



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, AREQUIPA, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA:

GUILLERMINA JOSEFINA RIOS QUISPE DE SALAS

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios que me impulsó a seguir adelante superando los obstáculos y demostrarme a mí misma que todo se puede en la vida, para estar al servicio “todo por los demás”.

Guillermina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a mi familia, mi esposo y mis hijos, por comprenderme y hacer realidad esta faceta de mi vida profesional, llegando a cumplir mi objetivo anhelado desde mi adolescencia y juventud.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018. El estudio fue de tipo observacional, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos tienen la finalidad de responder el propósito del estudio por ende fue un estudio primario; es transversal, por sus características de una única medición en una única población; y descriptiva, por el tipo de análisis estadístico que se consideró, el mismo fue univariado. En cuanto al nivel de investigación, este fue descriptivo. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, 2018, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Que hizo un total de N=447 estudiantes, como no fue posible contar con el permiso de todos los docentes, la técnica de muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por N=122 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación. Se halló que en lo que se refiere al funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa, 2018, se halló que de la población estudiada según el modelo circunplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas.

### **Palabras clave:**

Adolescentes, Familia, Funcionamiento familiar.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the level of family functioning in high school students of an Educational Institution, Arequipa. 2018. The study was observational. prospective, because the data have the purpose of answering the purpose of the study therefore it was a primary study; it is transversal, due to its characteristics of a single measurement in a single population; and descriptive, it was univariate. Regarding the level of research, this was descriptive. The design of the research was epidemiological. The universe was made up of high school students. Mariano Melgar Valdivieso from the city of Arequipa, 2018, who met the eligibility criteria. That made a total of N = 447 students, as it was not possible, with the permission of all teachers, the technique of a non-probabilistic sampling, the type of convenience, so that ours is constituted by N = 122 students to whom The evaluation instrument was applied. Mariano Melgar Valdivieso, from the city of Arequipa, 2018, It was found that most of the population studied according to Olson's circumplex model has a chaotically detached family type.

### **Keywords:**

Adolescents, Family, Family Functioning..

## Contenido

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. Generalidades de la familia .....	8
2.2.2. Definición de funcionamiento familiar.....	11
2.2.3. Fundamentos teóricos de funcionamiento familiar.....	13
2.2.4. Modelo Circumflejo de Olson .....	15
2.2.5. Dimensiones de funcionamiento familiar .....	18
2.2.6. Aspectos generales sobre la adolescencia.....	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. El tipo de investigación.....	24
3.2. Nivel de la investigación de las tesis .....	24
3.3. Diseño de la investigación .....	24
3.4. El universo y muestra .....	24
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	25

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.6.1 Técnica.....	26
3.6.2. Instrumento .....	26
3.7. Plan de análisis.....	35
3.8. Matriz de consistencia .....	37
3.9. Principios éticos .....	39
IV. RESULTADOS .....	40
4.1 Resultados.....	41
4.2 Análisis de Resultados .....	47
V. CONCLUSIONES .....	49
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS .....	56



## Índice de tablas

Tabla 1 .....	41
Tabla 2 .....	42
Tabla 3 .....	43
Tabla 4 .....	44
Tabla 5 .....	45
Tabla 6 .....	46

## Índice de figuras

*Figura 1.* Gráfico circular de cohesión Familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018. .... 41

*Figura 2.* Gráfico circular de adaptabilidad familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018. .... 42

*Figura 3.* Gráfico circular del sexo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018..... 43

*Figura 4.* Lugar de nacimiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018..... 44

*Figura 5.* Lugar de residencia de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018..... 45

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente en el Perú, ha tomado importancia de la implicancia de la familia dentro de las instituciones educativas como cooperadores y complementos en la educación de los hijos para obtener buenos logros, por ello se hace énfasis en la necesidad e importancia de fomentar la inclusión de los padres en el contexto educativo de sus hijos (García, 2003). En este sentido, se concibe a la educación como un tipo de formación que involucra no solos a los profesores y docentes como los únicos formadores, sino también el contexto familiar del estudiante juega un rol determinante para su formación educativa, así como los medios de comunicación en su contexto (Bolívar, 2006).

Por otro lado, se conoce la importancia que tiene la existencia de una adecuada funcionalidad dentro de la familia y esto implica que la familia tenga satisfactorias formas de socializar e integrar a cada miembro familiar en la sociedad, fomentando en sus miembros adecuados valores morales en su formación de vida (Garreta, 2015). La educación familiar involucra la participación e intervención de los padres para formar y desarrollar adecuadas habilidades físicas e intelectuales en sus hijos que le permitan ser un miembro útil y constructivo dentro de su sociedad (Gonzales, 2007)

Ante esta situación se conoce que la familia tiene al menos dos funciones principales que satisfacer; como el soporte afectivo que involucra satisfacer aspectos emocionales, además la familia debe cubrir los aspectos educativos y ello involucra la transmisión de la cultura, costumbres y los valores pertenecientes a la sociedad (Lacan, 2003). La familia representa el primer contexto en el cual el individuo recibe y forma su educación y como resultado obtiene el desarrollo y formación de los aspectos afectivos, cognitivos los cuales deberían registrar la adquisición de los valores y las normas culturales (Delors, 1996).

Una familia es aquella en la cual los miembros que la componen interactúan constantemente a través de la comunicación mediante la cual suelen expresar sentimientos, opiniones y preocupaciones, la cohesión determinada por el apoyo expresado entre los miembros producirá la facilidad de adaptación a los cambios (Viveros, 2010). Asimismo, cuando se dan estos elementos dentro de familia existen un nivel de estabilidad adecuado que le permitirán funcionar correctamente (Olson, 1895).

Herrera, (1997) concuerda con Olson el cual sustenta que dentro de las familias que son funcionales sus miembros tienden a recibir apoyo mutuo, así como comprensión y solidaridad entre cada uno de sus miembros, lo cual permite que cada uno de los miembros pueda desarrollarse independientemente de su familia y a la vez crear nuevas familias.

En los estudios sobre el sistema familiar detallan la importante que cumple el tipo de crianza y la necesidad de la cumplimiento de la función familiar para contrarrestar la aparición y el desarrollo de conductas des adaptativas en hijos que ocasionan perjuicio, algunos factores como una mala crianza y una ineficiente funcionalidad dentro del ámbito familiar ponen en peligro la formación idónea de la conducta de los hijos. Ante ello componentes como la comunicación clara y coherente, roles, funciones en los integrantes familiares es relevante para mantener estabilidad en aspectos afectivos de los miembros, pues la expresión de sentimientos a través de la socialización con los integrantes de la familia influyen positivamente dentro del bienestar de cada familiar (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

Sin embargo, en Arequipa, los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso se caracterizan por la heterogeneidad en cuanto a los sustratos socio-familiares, muchos de ellos cuentan con familias que cumplen doble función tanto de padre

como de madre pues sus, familias están desintegradas, muchos padres de familia se dedican al consumo de alcohol o agreden a sus hijos en diferentes formas como la verbal, psicológica y física, es evidencia la ausencia de control y seguimiento de las tareas escolares por parte de los padres; aquello estaría afectando de manera negativa a los estudiantes reflejándose en su comportamiento a través de la falta del cumplimiento de actividades académicas, bajo rendimiento escolar, ausencias de asistencia a clase, lo que representa un escenario en el que se requiere tener el conocimiento necesario para realizar una prudente intervención.

Es por ello que se plantean el siguiente problema ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018? del cual se genera el siguiente objetivo a manera general de describir determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018, por medio de los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar.

Y de manera específica: Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018. Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018. Describir la edad, sexo, número de hermanos, lugar de nacimiento, si vive con sus padres, lugar de residencia, percepción de situación económica y nivel de instrucción de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018.

De tal manera se optó por estructurar el estudio de la siguiente manera:

Introducción la cual refiere sobre la caracterización y contextualización de la problemática que consiste en asociar las diferentes investigaciones de otros lugares con

respecto a las variables en estudio en la población estudiada, además se declara el enunciado de la investigación, así como sus objetivos y justificación, en el cual se argumenta la necesidad de realizar el estudio y los posibles beneficios obtenidos a partir de aquello.

La revisión de la literatura en donde se plasman a los diferentes autores cuyas investigaciones adoptadas como antecedentes expongan variadas definiciones usadas en la investigación;

La metodología de la investigación en donde se refiere al tipo y diseño de estudio, población y las diferentes técnicas e instrumentos usados para el estudio de nuestra variable y así como a los principios de códigos éticos respectivos.

Los resultados se presentarán junto a su análisis propio, a través del cual los resultados serán presentados mediante el análisis de la literatura como los antecedentes y bases teóricas, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**



## **2.1. Antecedentes**

Sigüenza, (2015) en su estudio acerca del funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson de la Universidad de Cuenca–Ecuador, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar, con metodología de tipo mixto de nivel descriptivo y corte transversal, con una muestra de 153 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Encontró como resultados que la mayoría de las familias presentan en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad una tipología familiar de caótica y unida.

Cázares, (2015) en su estudio titulado funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en 393 adolescentes de México, con el objetivo de explorar cómo influye el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. Este estudio fue correlacional descriptivo de corte transversal, con muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes, los resultados mostraron que existe un funcionamiento familiar medio en la mayoría de los estudiantes.

Rosas, (1997) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente, dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de funcionamiento familiar y el rendimiento académico del adolescente en México. Se trata de un estudio descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 240 familias con un adolescente, a quienes se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES II). Entre sus resultados encontraron que existe funcionalidad familiar en un nivel medio en la mayoría de la población estudiada.

Carballo, y Lescano, (2012) en su estudio titulado funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-

Tabalosos, San Martín, Perú. Cuyo objetivo fue identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Se trató de un estudio correlacional de tipo transversal; con una muestra conformada por 28 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario “Como es tu Familia” para los estudiantes, los resultados mostraron que el nivel funcionamiento familiar fue 57,1% para nivel de vulnerabilidad media.

Ponce, (2016) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez – Amarilis, Huánuco. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la ludopatía en los adolescentes. Se trató de un estudio analítico, correlacional con una muestra de 66 adolescentes, a quienes se les aplicó la escala de funcionamiento familiar de Olson. Entre sus resultados, se encontró que 72,7% de adolescentes proviene de familias funcionales y el 27,3% de familias disfuncionales.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Generalidades de la familia**

La familia se considera como el formador social y psicológico del individuo a lo largo de su vida, cumple una función de protección ante sus miembros, pues incluye el soporte que brinda a todos sus integrantes para evitar algunos peligros físicos o psicológicos en la familia además de orientar y adaptar los cambios y algunos conflictos que se presentan (Ponce, (2016).

De ahí, diversos investigadores e instituciones han brindado algunas definiciones aproximadas acerca de la familia. Según la Declaración Universal que propone los Derechos Humanos (Asamblea de Naciones Unidas, 2005) la familia se considera como

aquel componente esencial y natural de nuestra sociedad con derecho a que sea protegida por parte del estado y sociedad.

La familia se encuentra unida a través de dos tipos de lazos: el primero involucra a la afinidad experimentada a través de situaciones sociales como el matrimonio, la segunda se refiere a la existencia de lazos consanguíneos entre los miembros estos pueden ser diferenciados a través del nivel de parentesco, aquello incluye padres e hijos, hermanos y descendencia de un mismo padre Carballo, y Lescano, (2012).

La familia pasa por un proceso llamado ciclo vital familiar que involucra etapas como el crecimiento, reproducción y trascendencia familiar, pero en cada etapa suelen transcurrir sucesos que consolidan aquellos procesos, estos suelen dotar a sus miembros con la capacidad para adaptarse a las situaciones que enfrenten, por ello se cree que el ciclo vital familiar hace que sus miembros crezcan, maduren y se multipliquen en el proceso de la vida Organización Mundial de la Salud. (2012).

La familia está compuesta como un grupo social el cual se encuentra unido por lazos de consanguinidad y afinidad, representa la célula elemental de la sociedad pues la sociedad está conformada por familias, por ello la familia conforma la estructura social de nuestro medio (Arza, 2008).

Otra definición de familia sugiere y establece que la familia es una especie de célula social pues representa el núcleo básico que compone a la sociedad, ya que además representa ser la institución primaria que forma socialmente a sus miembros Garcés y Palacio. (2010).

La Real Academia Española (2014), considera que la familia implica un grupo de individuos que se encuentran relacionadas entre ellas y comparten o cohabitan un mismo espacio físico.

Actualmente se considera a la familia un conjunto de personas entre las cuales existen niveles de parentesco e interdependencia, así como vínculos jurídicos, pero que además representan una entidad con la capacidad de adoptar e integrar otros individuos pues la familia al considerarse como un sistema social comparte con sus miembros lazos afectivos, morales y también lazos consanguíneos de manera significativa. La familia debe tener en cuenta las relaciones interpersonales y las formas de interactuar entre los miembros familiares, esto incluye desde los miembros más jóvenes hasta los miembros de edad más avanzada quienes deben influir y ser influidos por el sistema familiar, asimismo dentro de la familia existieran subsistemas como aquellos integrados por lazos conyugales, el sexo, intereses o hermandad, entre otros (Merino, 2007).

Por otra parte, la familia ha existido desde la aparición del hombre y su integración con los demás, por ello, se le considera como un núcleo primario con participación de todos sus miembros, involucra e incluye la relación entre diferentes sexos como un hombre y una mujer quienes formalizan un vínculo expresado mediante el afecto mutuo y para los hijos productos de la relación formal (Merino, 2007).

Se considera a la familia como una especie de cohabitación de varias generaciones, pues dentro del hogar familiar habitarán y compartirán por los menos dos generaciones como padres, hijos y abuelos o demás quienes integran la unidad familiar con determinados roles según su edad y sexo Rosas, (1997)

### **2.2.2. Definición de funcionamiento familiar**

Dar una definición sobre la familia es complejo debido a las distintas situaciones y contextos de la familia. Por ello presentamos algunas definiciones que se aproxima al estudio que estamos realizando:

Según Cázares (2015) el funcionamiento familiar se refiere a la capacidad del sistema familiar satisfacer las funciones prioritarias solucionando cada etapa y cambio del ciclo vital familiar, a pesar de las crisis por las cuales pueda atravesar, generando determinados estilos y formas de convivir que le permiten vivir adecuadamente y comprender su estructura y filosofía como familia.

Díaz y Medrano (1994) afirman que el funcionamiento familiar viene a ser la capacidad que tienen la familia para resolver los problemas de manera satisfactoria, asimismo, señala que el funcionamiento familiar involucra una serie de etapas que tienen inicio en la unión de dos personas y finaliza cuando muere algún miembro de esta pareja, además es normal que dentro de las etapas surjan tensiones o conflictos que la unidad familiar debe resolver positivamente y evitar su deterioro para garantizar el bienestar de todos sus miembros.

Así mismo, Minuchin y Fishman (1984) refiere que un funcionamiento familiar adecuado involucra una adecuada organización de individuos los cuales se rigen a través de normas o pautas de interacción, para ello deben hacer límites o normas claros, para mantener su estructura familiar funcional cumpliendo determinadas actividades para sentirse parte del grupo dentro de la familia o de lo contrario sin límites claros o extremadamente rígidos producen serías patologías dentro de sus miembros familiares.

Sin embargo, Minuchin y Fishman (1984) refiere que todas las familias atraviesan situaciones en donde la tensión y el conflicto surgen y eso no significa que la familia se

encuentre enferma pues habrá que realizar una evaluación profesional para llegar al diagnóstico de una familia disfuncional, por ello no se debe apresurar y de lo contrario se debe comprender a la familia como un sistema en el cual surgirán transformaciones con desarrollo y adaptación a las circunstancias las cuales deben ser favorables y fomentar el desarrollo de sus miembros.

Para Arza (2008) el funcionamiento de la familia permite que la familia pueda cumplir efectivamente sus funciones y las capacidades que se asignan de manera general y social, entre las que se puede mencionar el acompañamiento: el cumplimiento de necesidades emocionales, la transmisión de cualidades morales y sociales, el avance y asistencia del procedimiento de socialización de sus individuos, que sirva para enfrentar las tensiones que ocurren a lo largo del ciclo de existencia.

El funcionamiento familiar se puede percibir como la adaptabilidad en los principios y roles familiares, es decir, no son inflexibles, no son forzados, sino que son claros y aceptados intencionalmente por los individuos, existiendo una complementariedad entre los individuos del marco de la familia por su satisfacción, con el objetivo de mantenerse alejado de la sobrecarga y la exigencia excesiva en alguna parte (Arza, 2008).

El ambiente familiar impacta e influye en la identidad de sus miembros, as conexiones entre los individuos del hogar consolidan valores, afectos, estados de ánimo y métodos para que el adolescente absorba desde el nacimiento, de esta manera, la vida familiar es un medio instructivo viable con el cual es pertinente que exista tiempo y esfuerzo, y que además la escuela será un complemento de esta actividad, sin embargo, en esto no suplantarán al tutor (Arza, 2008).

La familia es el medio de las conexiones que se realizan entre cada individuo familiar en el cual se ofrece un espacio similar y cada habitante de esta convive y

interactúa especialmente en las conexiones, y posteriormente cada uno acumula sus propias peculiaridades que lo separan de las diferentes familias, en cualquier caso, la condición familiar, cualquiera que sea en la familia, tiene capacidades instructivas y emocionales vitales, ya que depende de la forma en que los tutores afectan la conducta de sus hijos y que esta conducta se encuentra en el seno de la familia (Bolívar, 2006).

El funcionamiento de la familia debe fomentar que exista la comunicación, así como la expresión de afecto, la existencia de autoridad por estudiar para que se produzca un aumento del rendimiento escolar en sus hijos o, en contraparte un clima de peleas, reclamos, reprensiones, limitará y deteriorará el rendimiento del estudiante (Cázares , 2015).

De la misma forma para que la familia sea funcional mediante el funcionamiento de variables como la cohesión en la familia, así como su nivel de adaptabilidad y el tipo de comunicación presente en la familia, las cuales deben ser satisfactorias en cada uno de sus miembros (Olson, 1985).

### **2.2.3. Fundamentos teóricos de funcionamiento familiar**

La funcionalidad de la familia alude al ejemplo de cooperación el cual significa el impulso principal que mejora o destruye los elementos de los habitantes familiares, en el cual se establece un modo particular y genuino de comportarse y formar la familia, compartiendo costumbres, leyendas y una cultura propia, en su entorno más amplio, incluye el trabajo necesario entre sus individuos a través de una organización de correspondencia social y en su espacio más acogedor, está creando formas de sentimientos intra e intergeneracionales en avances duraderos con estilos útiles y, además, agravantes, que se duplican en el alcance del comportamiento personal de sus individuos y se muestra fundamentalmente en la conducta del agregado de la familia (Gallego, 2006)

En su mayor parte, se da cuenta de que los niños crecen bien cuando son criados en una familia sólida o sólida, una familia será beneficiosa en la medida en que se convierta en un marco abierto, con pautas y trabajos adecuados a cada circunstancia, donde sus individuos transmitan contrastes individuales duraderos, lo que fomenta la unión y promueve el desarrollo de los individuos, por ello, no es seguro interpretar como inútil, las diversas formas de conexión esbozadas, en el pensamiento, lo cual brinda una importancia genuina al poderoso procesamiento, lo que es la naturaleza de la conexión actual entre sus individuos y lo que nunca perderá legitimidad antes. Al surgimiento de nuevos modelos, está la presencia del trabajo lleno de sentimientos en el interior (Gallego, 2006).

El tipo de conexiones establecidas entre los individuos de la familia es de vital importancia, la utilidad o ruptura de estas conexiones se basa en el nivel de satisfacer la mayoría de necesidades físicas, mentales y sociales de los individuos, con el objetivo final de comprender su funcionamiento, también es importante conocer sus conexiones relacionales, ya que las actividades de cada miembro familiar entregan diferentes interacciones en otros y en sí mismos, las cualidades de la familia son las de un marco abierto, dentro de este marco, se muestran los poderes positivos y negativos, que deciden la importancia o el desglose de esta unidad natural común, entendidas como complejidades relacionales y caracterizadas como un trabajo importante en el cambio y desarrollo constantes de la familia (Gonzales, 2007).

Algunos aspectos psicológicos y sociales, esencialmente algunas conexiones relacionales y los procedimientos que ocurren en la familia, establecen un impacto decisivo en la causa de numerosas prácticas juveniles del sistema conductual, esto hace que sea importante averiguar qué asociaciones del núcleo familiar se rompen, ya sea que las ofrecidas aumenten al desarrollo de tales prácticas o que la promuevan su apoyo, por ello



es necesario examinar los parámetros específicos, que se coordinan en territorios fundamentales de la funcionalidad general en la familia: existencia de asociación, la disposición de las dificultades y por último el ambiente sentimental o emocional (Gonzales, 2007).

#### **2.2.4. Modelo Circumflejo de Olson**

Este modelo se lo creó David Olson quien fue docente en la Universidad de Minnesota realizando su investigación durante su estancia en la Universidad de Pennsylvania en los años de 1980, estudio que tuvo una posición clínica (Olson, 1985).

Pocos instrumentos evalúan el funcionamiento familiar y el cual está reforzado por modelos hipotéticos adecuadamente solidificados, en el caso de que agreguemos a esto el requisito de que estos instrumentos estén suficientemente ajustados a la forma de vida en la que están conectados, la cantidad de instrumentos es trágicamente escasa, es así que desde los años 70, se han producido algunos modelos hipotéticos, entre los cuales emerge la pantalla de Olson Circumflex, o, en otras palabras, las metodologías más consideradas debido a su desarrollo teórico, su ayuda observacional (con un gran número de exámenes conectados) y por su constante retroalimentación y avance, desde el primer punto de inicio de su avance, un objetivo clave del modelo fue proporcionar instrumentos que capten a las familias que trabajan dependiendo de las normas y que fueron necesarias en los estudios y el trabajo clínico (Olson, 1985).

Por ello, este tipo estudio ha proporcionado pruebas estandarizadas que analizan otras mediciones imperativas del modelo y, además, otras pertinentes, quizás la prueba más popular simplemente sea el FACES, cuya prueba fue creada por Olson, Bell y Portner en 1989 y, en consecuencia, ofreció ascender a diferentes adaptaciones: FACES II (1982) o

FACES II (1985), estos últimos puntos hacen énfasis sobre las medidas de flexibilidad y unión del trabajo familiar (Olson, 1985).

El Modelo Circunflejo como un sistema que categorizada en familias como funcionales o problemáticas la cual se encuentra clasificada en tres dimensiones como cohesión, adaptabilidad y comunicación (Olson, 1985).

- La Funcionalidad en la familia

Es uno que ha desarrollado normas y límites, pues pueden desarrollarse asociaciones satisfactorias en diferentes marcos de la condición que permiten una interacción particular entre los individuos y los individuos de exterior, que expresan sus emociones y preocupaciones sin temor, en este sentido, apoyando la unión de la familia, en esta familia se tiene un límite alto con respecto al pensamiento crítico, ya que hay un el interés constante de sus individuos en la búsqueda de solución de problemas y, por lo tanto, recurre a ayudar a sus miembros de apoyo que le permiten disminuir el riesgo de su solidez familiar (Olson, 1985).

- La familia con disfuncionalidad

Se establecen normas extremadamente libres lo cual permite que desarrollo de componentes que generan inestabilidad familiar, además no existe una adecuada cooperación y comunicación con diferentes familias, además aquí los familiares son excepcionalmente problemáticos en su familia y fuera, pues la comunicación tiene déficit de ser satisfactoria, no existe la unión familiar y tiene un pobre nivel de pensamiento crítico y solución de problemas, en este sentido, creando una desigualdad familiar (Olson, 1985).

Del estudio Circunflejo propuesto por Olson se concluye lo siguiente

1.- Las familias que son funcionales tienden a ser las más estables.

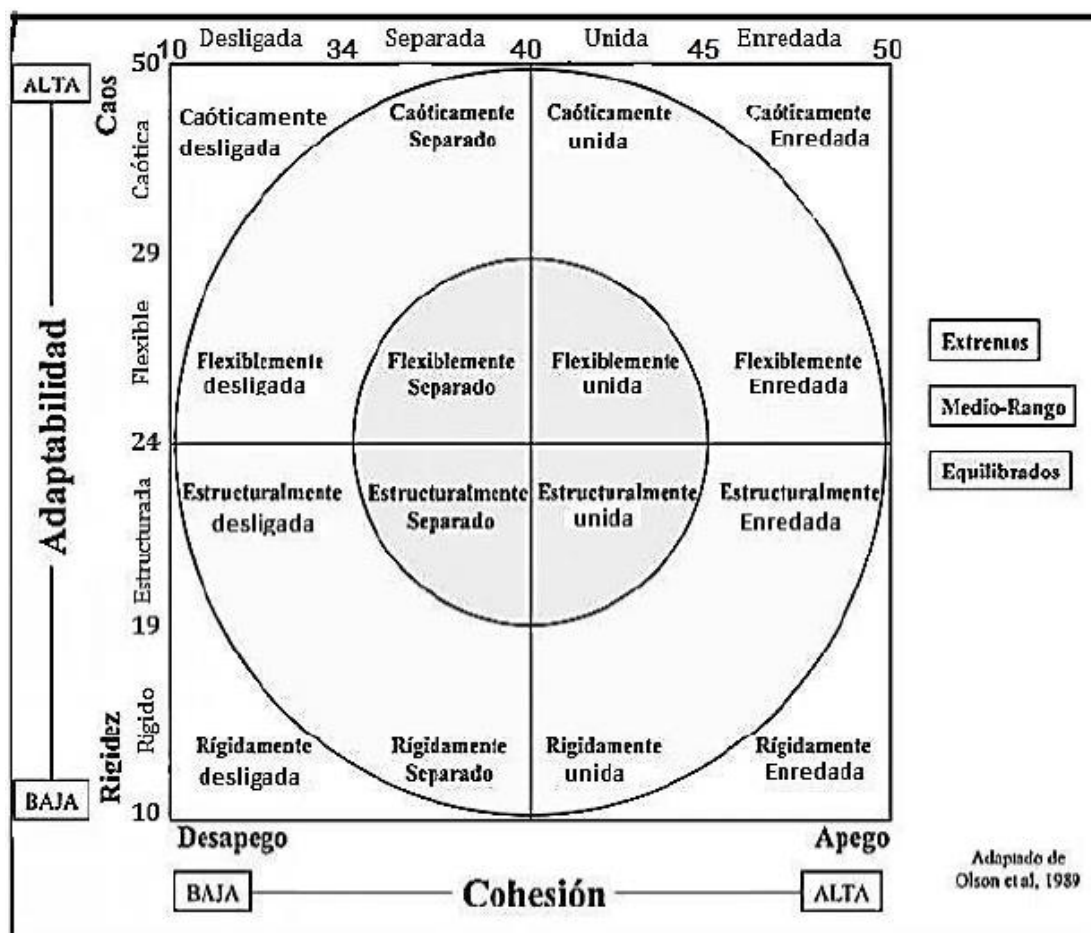
2.- La estabilidad de la familia significa que esta posee niveles más positivos para comunicarse entre ellos.

3.- Las familias que están de acuerdo con su modo de funcionar, y satisfechas probablemente funcionarán bien.

El modelo de Olson representa una corriente relevante y popular por ser utilizada en clasificar la correcta funcionalidad de las familias y las tipologías a través de la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar, como las dimensiones principales para la funcionalidad familiar (Olson, 1985). Por ello en este estudio la tomó la elección de utilizarla, así como a sus componentes y estructura la cual representa nuestros intereses.

La familia no funcional es cuando las dimensiones se inclinan hacia negativos y lo funcional es representando por medio de los rangos del Modelo propuesto por Olson; el cual se detalla a través de la siguiente figura (Olson, 1985).

Figura 1. *Modelo Circumplejo de Olson: y los sistemas familiares.*



Fuente: elaborad por Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz (2006).

## 2.2.5. Dimensiones de funcionamiento familiar

Entre las dimensiones más populares para analizar el ambiente familiar se encuentran la cohesión en la familia, su adaptabilidad y la flexibilidad que presente.

a) La adaptabilidad presente en la familia alude en cualquier caso al límite de los miembros familiares para abrazar o remodelar sus principios o estándares de tareas, trabajos, etc., a pesar de querer resolver ciertos cambios, desafíos, emergencias o choques que puede atravesar en algún tiempo al azar, además la falta de atención a esta adaptabilidad evita que los familiares utilicen satisfactoriamente las habilidades, lo que

produce un apego a los planes, estándares, trabajos, mentalidades, que no son excepcionalmente utilitarios y hacen que sea difícil encontrar una respuesta razonable para las difíciles circunstancias familiares (Olson, 1985).

Para solucionar conflictos es importante que los familiares y los individuos de la familia puedan adaptarse a los ambientes de presión, esta capacidad se somete a prueba en circunstancias de crisis, antes de lo cual la familia puede actuar con inflexibilidad o adaptabilidad (Espinosa, Mercado, Pérez y Espinosa, 2013).

El conflicto familiar se comprende las tensiones que surgen entre individuos de una familia similar en torno a varias perspectivas: matrimonial, emocional, local, parental, intergeneracional, etc., implica contrastes de requerimientos, suposiciones y cualidades, aquellas presiones se producen en la estructura del procedimiento transformador en los individuos que componen la familia se le conoce como ciclo de vida, que implica algunas fases, estos cambios de desarrollo son ineludibles e importantes cambios que facilitan desarrollar, crear y controlar el entorno social y cultural, la sección que comienza con una fase y luego a la siguiente del ciclo de existencia infiere una emergencia que puede resolverse normalmente o provoca conflictos que requieren una ayuda competente o el interés de la red va de un lado a otro (Acevedo, 2011).

Las familias según cómo se adapten se clasifican en:

- **Familia Rígida:**

Está representado mediante la iniciativa autoritaria, el control sólido de los padres, la autoridad es inflexible y seria, es despótica, los padres o tutores fuerzan las elecciones, las normas se caracterizan por ser fijamente determinados y los principios y normas están totalmente supervisados para su cumplimiento (Olson, 1985).

- **Familia estructurada:**

Descrito por el control autoritario, aunque algunas veces libertario, pues el control es de vez en cuando extremo, los padres suelen tomar las decisiones, los roles se crean, pero se pueden compartir, y los principios y estándares se implementan sólidamente y existen pocos cambios (Olson, 1985).

- **Familia caótica:**

Representado mediante una administración restringida o inefectiva, la forma de ejercer disciplina no es extrema, las elecciones de los padres son imprudentes, hay ausencia de claridad en las normas y se producen alteraciones en los roles pre establecidos, que se ejecutan sin mucha coherencia (Olson, Russell, Sprenkle, 1989). (Olson, 1985).

- **Familia flexible:**

Se presencia la autoridad y también la igualdad, la disciplina es algo serio, aunque discutible, generalmente se basa en el voto democrático, comparten los trabajos y las pautas se implementan con adaptabilidad y algunos cambios (Olson, 1985).

La cohesión es una de las dimensiones que se puede caracterizar por el lazo sentimental de los individuos que han desarrollado entre ellos, el fundamento de los lazos fuertes y un sentimiento sólido de tener un lugar con la familia con todos en todos, muestra los ejemplos de colaboración mediante el cual los individuos se comunican, con contenido lleno de sentimientos, educación o regularización, la amplitud o deficiencia de los diseños de comunicación familiar asume un rol notable en la utilidad o disfunción de la misma (Olson, 1985).

- **Familia desligada:**

La cohesión desconectada alude a las familias en las que el "yo" es la clave, es decir, hay una falta de asistencia en los familiares, la inexistencia de devoción y una gran autonomía en el hogar, la ventaja en los individuos está comprometida por encima de los familiares y los compañeros cercanos se ven solos (Olson, 1985).

**Familia Separada:**

En la cohesión separada, a pesar del hecho de que el "yo" gana, hay una proximidad de un "nosotros"; lo que es más, existe una asociación emocional moderada entre los individuos de la familia y confianza entre ellos, se prefiere la distancia entre los miembros y algunas veces pasan momentos juntos (Olson, 1985).

**Familia Conectada:**

Se caracteriza, porque el "nosotros" se relaciona a la cercanía del "yo" gana; aquí en los familiares existe una impresionante asociación llena de sentimientos, devoción y relación entre los individuos de la familia, con una propensión a la confianza, la asociación se acentúa, aunque se permite la separación singular, las comunicaciones llenas de sentimientos están energizadas y favorecidas, existen elecciones conjuntas y existe interés dentro de la familia así como la recreación entre todos los miembros familiares (Olson, 1985).

**Familia Aglutinada o Enmarañada:**

En la familia con cohesión aglutinada o enmarañada el "nosotros" gana, reconociéndose una relación en la familia llena de sentimientos, mientras tanto existe un sólido interés de lealtad a los familiares así como con un alto nivel de sometimiento en elecciones que se toman, asimismo hay ausencia de límites, a menudo el tiempo los familiares lo invierten juntos, las elecciones están sujetas al

deseo e interés de los familiares, los compañeros cercanos se incluyen de vez en cuando a la familia pues el interés está involucrada dentro de la (Olson, 1985).

#### **2.2.6. Aspectos generales sobre la adolescencia**

Según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) refiere que la etapa de la adolescencia comprende desde 10 hasta los 19 años, se le considera la pubertad a la etapa inicial la cual inicia cuando se tienen 10 años para las mujeres y 11 para los varones y pudiendo extenderse a los 14 o 15 años, por otra parte la adolescencia podría prolongarse hasta 19, a lo cual se le conoce como media o tardía asimismo podría ser común que durante esta etapa se produzcan un acelerado desarrollo biológico, social, psicológico y social que el adolescente experimentara de manera involuntaria.



### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. El tipo de investigación**

El presente estudio fue de tipo observacional, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos tienen la finalidad de responder el propósito del estudio por ende fue un estudio primario; es transversal, por sus características de una única medición en una única población; y descriptiva, por el tipo de análisis estadístico que se consideró, el mismo fue univariado (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis**

En cuanto al nivel de investigación, este fue descriptivo, puesto que se buscó caracterizar a la población según el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa en una circunstancia geográfica y temporal delimitada (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

### **3.4. El universo y muestra**

El universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, 2018, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

### **Criterios de Inclusión**

- Los estudiantes de educación secundaria matriculados en el año académico 2018.
- Residentes en la ciudad de Arequipa.
- De ambos sexos.
- Cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

### **Criterios de Exclusión**

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Que hizo un total de N=447 estudiantes.

Y por tratarse de un número alto se optó por trabajar con una muestra. Pero como no fue posible contar con el permiso de todos los docentes, la técnica de muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por N=122 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación.

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación según sexo de nacimiento	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Lugar de nacimiento	Autodeterminación	Urbanización, pueblo joven, asentamiento humano	Categórica, nominal, politómica
Lugar de residencia	Autodeterminación	Asentamiento Humano Pueblo Joven Urbanización	Categórica, nominal, politómica

Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	hermanos	Numeral, discreta, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar:	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categoría, nominal politémica
	Adaptabilidad familiar:	Rígida Estructurada Flexible Caótica	Categoría, nominal, politémica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de información en la que se utilizará la información de manera directa.

En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en la aplicación de un instrumento psicométrico, para ello utilizamos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

#### 3.6.2. Instrumento

##### Ficha técnica

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.

Colombia

**a. Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

**D. Duración:** 10 minutos

**E. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**F. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

## **II. Dimensiones:**

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**a.** Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**b.** Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

## **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### **3.1 Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

## **IV. Normas de estandarización**

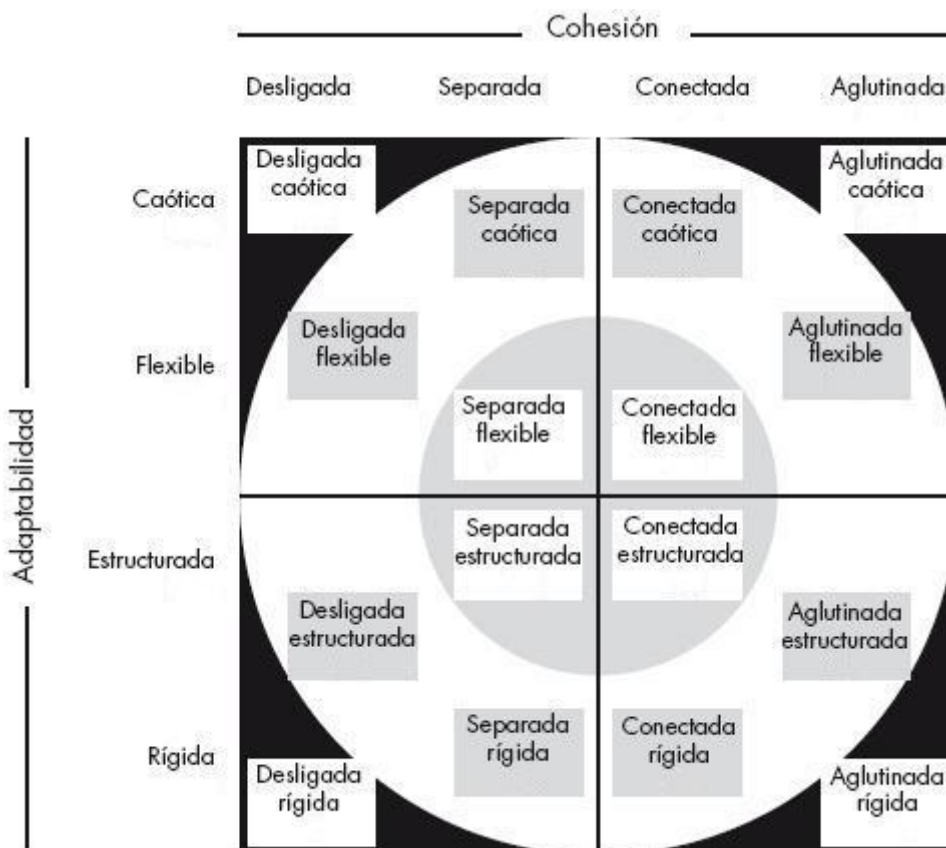
Se incluye los baremos originales

## **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

## **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



## VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada.

**b. Medio**, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada

- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

**c. Extremo:** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

## **VIII. Niveles**

### **1.1 Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia



- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

### **Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial

- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

## **8.2 Niveles de adaptabilidad familiar**

### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental

- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severas
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas

- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

## **X. Normas y puntuación de corte.**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad que serán empleados:

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

### 3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; para las variables numéricas como la edad se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión, mientras que, para las variables categóricas como funcionamiento familiar, y demás variables de caracterización se utilizaron medidas de frecuencia absoluta y relativas, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.



### 3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018?	<p>Describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018</p> <p>Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018. Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018. Describir la edad, sexo, número de hermanos, lugar de nacimiento, si vive con sus padres, lugar de residencia, percepción de situación económica y nivel de instrucción de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2018.</p>	Funcionalidad familiar	<p>Cohesión familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desligada</li> <li>• Separada</li> <li>• Conectada</li> <li>• Amalgamada</li> </ul> <p>Adaptabilidad familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rígida</li> <li>• Estructurada</li> <li>• Flexible</li> <li>• Caótica</li> </ul>	<p>El presente estudio fue de tipo observacional, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos tienen la finalidad de responder el propósito del estudio por ende fue un estudio primario; es transversal, por sus características de una única medición en una única población; y descriptiva, por el tipo de análisis estadístico que se consideró, el mismo fue univariado (Supo, 2014).</p> <p>En cuanto al nivel de investigación, este fue descriptivo, puesto que se buscó caracterizar a la población según el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa en una circunstancia geográfica y temporal delimitada (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, es decir</p>

su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

El universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, 2018, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Que hizo un total de N=447 estudiantes. Y por tratarse de un número alto se optó por trabajar con una muestra. Pero como no fue posible contar con el permiso de todos los docentes, la técnica de muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por N=122 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación.

---



### **3.9.Principios éticos**

El presente estudio respetó todos los principios éticos que sugiere el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad; las mismas se evidencian a través del oficio dirigido al director del colegio y el uso del consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes encuestados.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

Tabla 1

*Cohesión Familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Cohesión familiar	f	%
Amalgamada	20	16.4
Conectada	27	22.1
Separada	24	19.7
Desligada	51	41.8
Total	122	100.0

Fuente: FACES III.



Figura 1. Gráfico circular de cohesión Familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.

Fuente: FACES III

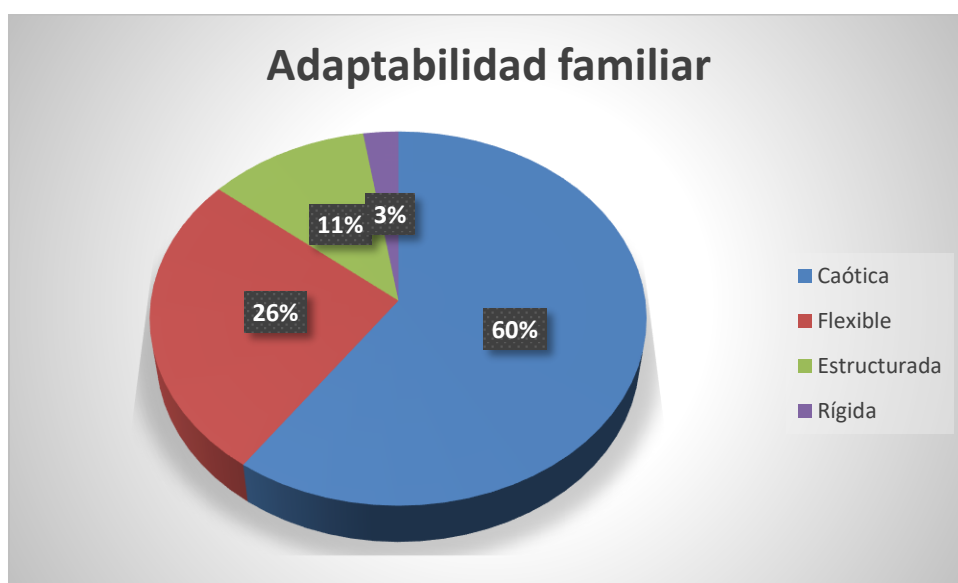
Descripción. De la población estudiada la mayoría pertenece a la familia desligada de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar.

Tabla 2

*Adaptabilidad familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Adaptabilidad	n	%
Caótica	73	59.8
Flexible	32	26.2
Estructurada	14	11.5
Rígida	3	2.5
Total	122	100.0

Fuente: *FACES III*



*Figura 2. Gráfico circular de adaptabilidad familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Fuente: *FACES III*

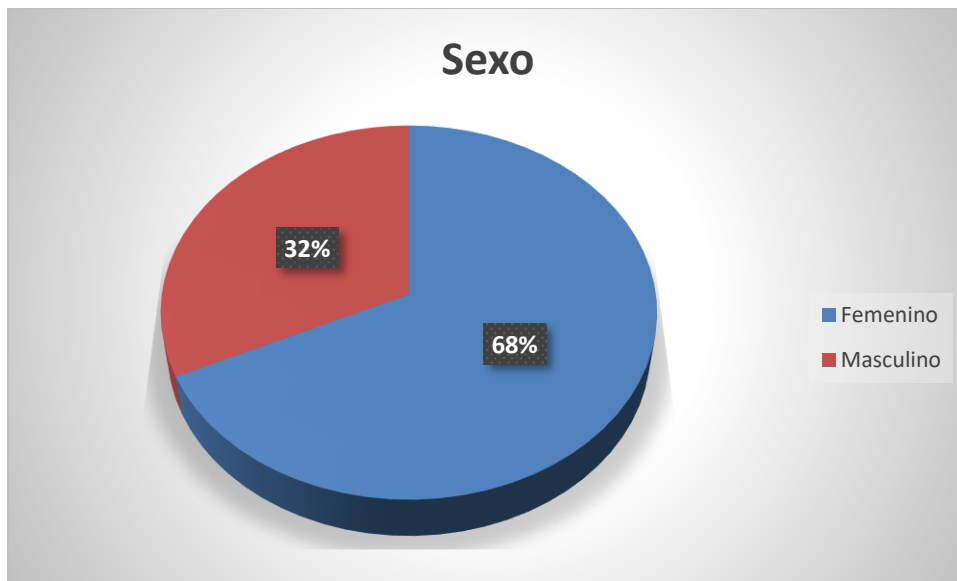
Descripción. De la población estudiada la mayoría se ubica en el tipo de familia caótica de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar.

Tabla 3

*Sexo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Sexo	f	%
Femenino	83	68
Masculino	39	32
Total	122	100

*Fuente: Ficha sociodemográfica*



*Figura 3. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Fuente: Elaboración Propia

Descripción. De la población estudiada, la mayoría reportó ser de sexo femenino.

Tabla 4

*Lugar de nacimiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Lugar de Nacimiento	f	%
Arequipa	87	71.3
Provincias	35	28.7
Total	122	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.



*Figura 4.* Lugar de nacimiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.

Fuente: Elaboración Propia

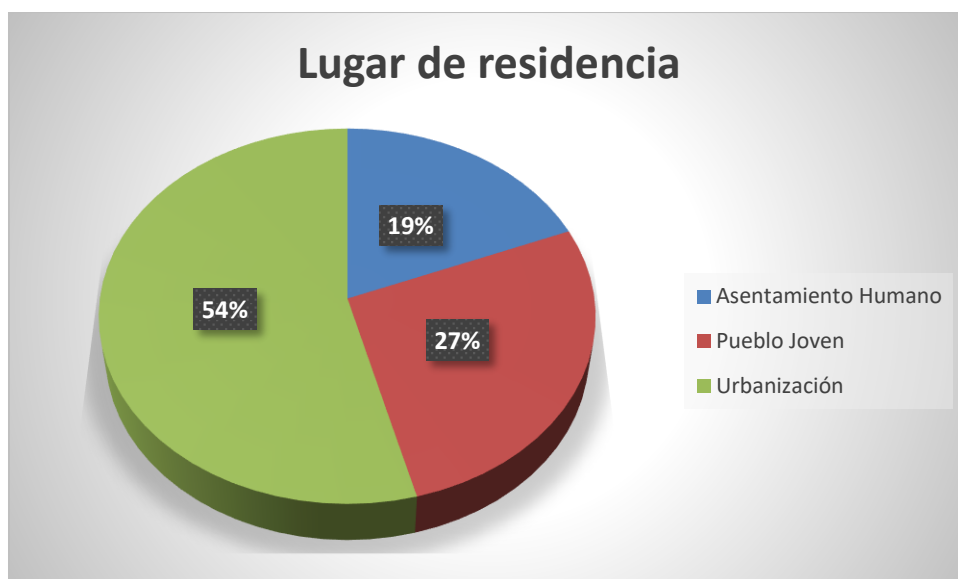
Descripción. De la población estudiada, la mayoría reportó ser de Arequipa.

Tabla 5

*Lugar de residencia de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Lugar de residencia	f	%
Asentamiento Humano	23	18.9
Pueblo Joven	33	27.0
Urbanización	66	54.1
Total	122	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 5. Lugar de residencia de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Fuente: Elaboración Propia

Descripción. De la población estudiada, la mayoría reportó vivir en urbanizaciones.

Tabla 6

*Edad y número de hermanos de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso Arequipa, 2018.*

Variable	Media
Edad	13,85
Número de hermanos	2.3

*Fuente: Ficha sociodemográfica.*

Descripción. La edad media de la población estudiada es de 13,85 y en promedio tienen dos hermanos.



## 4.2 Análisis de Resultados

El mencionado estudio de investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa, 2018, en el que se halló que de la población estudiada en la dimensión de cohesión familiar la mayoría proviene de familias desligadas, y en la dimensión adaptabilidad la mayoría proviene de familias caóticas, que según el modelo circuplejo de Olson equivaldría a un tipo de familia caóticamente desligadas, lo que significa que el liderazgo en el hogar es restringido y poco eficaz, la disciplina es relativa y con varias inconsistencias en lo que se refiere a su consecuencia, en donde la decisión que puedan tomar los padres brotan del impulso, los roles que asumen los miembros de la familia son poco claros, y por ende, cada uno hace lo que quiere, además que las normas y las reglas no se cumplen y se cambian con facilidad. Por otra parte hay un alto distanciamiento emocional, los miembros de la familia no son leales entre sí, no se involucran, ni interactúan, ni se corresponden emocionalmente entre sí, los vínculos parento-filiales es casi nulo, rara vez pasan tiempo familiar, por el contrario buscan espacios individuales, en donde sus decisiones se las toman individualmente, la dirección de los intereses familiares están fuera del grupo familiar, las amistades son de cada uno pero no de todos, pues sus intereses son desiguales (Palacio, 1996; Espejel, 2007). Nuestros resultados son similares, en cierta forma con lo estudiado por Sigüenza, (2015) quien realizó una investigación con 153 estudiantes de la ciudad de Cuenca en Ecuador, quien halló una tipología familiar de caótica y unida; a lo igual que Cázares, (2015) en su investigación con 393 adolescentes de México encontrando que la mayoría tiene un funcionamiento familiar medio; parecido al de Rosas (1997) con adolescentes en México, que mostraron resultados de funcionalidad familiar de nivel medio; y por último, Carballo, y Lescano, (2012) que investigó en estudiantes de secundaria en hallando el nivel

funcionamiento familiar media. A diferencia de Ponce (2016) que en su investigación sobre funcionamiento familiar halló que la mayoría de adolescentes provienen de familias funcionales. Este resultado podría estar dándose así debido a que los padres de los estudiantes trabajan, para el sustento del hogar, generalmente no están en casa todo el día, llegan muy tarde a casa en su mayoría, según refieren los estudiantes, así también muchos hogares existen conflictos familiares. Así como afirman (Ochoa, Relinque, Arroyo & González, 2015), si los padres no dedican tiempo y no cumplen sus roles de adecuar, formar a los hijos, el hogar disfuncional puede ocasionar que los hijos tengan problemas en el desarrollo armonioso como en la educación, salud y desarrollo social, pudiendo dedicarse al consumo de bebidas alcohólicas y otras consecuencias.

En lo que se refiere a las variables de caracterización de la población estudiada, la mayoría reportó ser de sexo femenino, la mayoría son de la ciudad de Arequipa, la mayoría reportó vivir en urbanizaciones y la edad media de la población estudiada es de 13,85 y en promedio tienen dos hermanos.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

En lo que se refiere al funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa, 2018, se halló que de la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas.

En lo que se refiere a las variables de caracterización de la población estudiada, la mayoría reportó ser de sexo femenino, la mayoría son de la ciudad de Arequipa, la mayoría reportó vivir en urbanizaciones y la edad media de la población estudiada es de 13,85 y en promedio tienen dos hermanos.

## 5.2 Recomendaciones

- A otros investigadores se recomienda a nivel teórico puedan realizar estudios con muestreo probabilístico buscando la representatividad de los hallazgos, así también pueden relacionar con otras variables de interés sobre cómo influye en el rendimiento académico, autoestima y desarrollo social.
- A los psicólogos que trabajan en el colegio Mariano Melgar Valdivieso se recomienda pueda fortalecer el funcionamiento familiar de los padres y sus hijos. Puede incluirlo en su plan de trabajo como un problema a abordar durante el año.
- Se recomienda al director de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso promover espacios familiares donde exista interacción entre padres e hijos, con la finalidad de fomentar un entorno funcional.
- Al ministerio de educación del Perú, se recomienda plantear programas de fortalecimiento del funcionamiento familiar de estudiantes de colegios estatales, pues requieren políticas que ayuden a mejorar tal funcionamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Quiroz, L. H. (2011). El concepto de familia de hoy. *Franciscanum*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a06.pdf>
- Arza, J. (2008): *Familia y nuevas tecnologías*. Recuperado de [http://www.de0a18.net/pdf/doc\\_tecno\\_familia\\_y\\_nuevas.pdf](http://www.de0a18.net/pdf/doc_tecno_familia_y_nuevas.pdf)
- Asamblea de Naciones Unidas. (2005). *La declaración de los derechos humanos*. Recuperado de [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Recuperado de [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1089/4\\_002.dir/miso10894\\_002.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf)
- Carballo Shica, Gandy y Lescano Pachamora, Evelyn (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5518/Esp%C3%ADritu\\_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5518/Esp%C3%ADritu_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cázares López, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes*. Tesis para la licenciatura. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Cazares, G. (2015). *Estilos parentales y el auto concepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa técnica suma paz sede "Antonio maría Lozano", melgar, Colombia, 2014*. Recuperado de
- Delors, J. (1996). *A educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Díaz Medrano, J. D.(1994). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la i.e. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3657/Macavilca\\_mj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3657/Macavilca_mj.pdf?sequence=1)

- Espinosa Parra, I. M., Mercado Rivas, M. X., Pérez Sánchez, L. y Espinosa Parra, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131e.pdf>
- Estévez López, E.; Musito Ochoa, G. y Herrero Olaizola, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252005000400081&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252005000400081&script=sci_arttext)
- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&dq=nivel+de+comunicaci%C3%B3n+familiar&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&dq=nivel+de+comunicaci%C3%B3n+familiar&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Garcés Prette, M. y Palacio Sañudo, J.E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- García Bacete, F. J. (2003). *Las relaciones escuela familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje*. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037003322553824>
- Garreta Bochaca, J. (2015). *La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria*. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762>
- Gonzales Pienda, J. A. (2007). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/50/110>

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/489/Gladys\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/489/Gladys_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La Real Academia Española. (2014). *Funcionamiento familiar*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>

Lacan, M. (2003). *Cambios fundamentales en la sociedad actual y sus repercusiones*. Recuperado de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>

Merino, P. (2007). *Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades*. Recuperado de <https://prezi.com/x2sznju2elrt/la-educacion-moral-en-la-familia/>

Minuchin, J., y Fishman, M. (1984). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spiritus. Cuba*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Salud del adolescente-Familia*. Recuperado de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)

Ponce Castañeda, D. L. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz*. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3784/Relacion\\_BarretoOyola\\_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3784/Relacion_BarretoOyola_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosas Sosa, M. L. (1997). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente*. Tesis de maestría. Recuperado de



<https://www.researchgate.net/.../291173220> Funcionamiento familiar según el modelo

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Tesis de maestría. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircunplejodeolson.pdf>

Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Viveros Chavarría, E. (2010). *Roles, patriarcado y dinámica interna familia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587017>

## **ANEXOS**



## ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON (FACES III) MODIFICADO



Estimado(a) amigo estudiante, estamos realizando una investigación para conocer el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes. Su opinión, por ello mismo, es muy importante, por lo que rogamos que dedique unos minutos a cumplimentar esta escala.

Al realizar sus valoraciones hágalas a título personal, sin tomar como referencia lo que piensa que opinan los demás.

### I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

1. **Edad:** \_\_\_\_\_

2. **Número de hermanos:** \_\_\_\_\_

3. **Lugar de nacimiento:**

Arequipa ( ) Provincias ( )

4. **Vive con sus padres:**

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( )

5. **Lugar de residencia:**

Urbanización ( ) Pueblo joven ( ) Asentamiento humano ( )

6. **Grado de instrucción de tus padres:**

Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

### II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión ideal

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia ideal	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre.					
10	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de otros					
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
15	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultarían entre si las decisiones.					
18	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra familia.					
19	La unión familia sería muy importante.					
20	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares) =</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) =</b>						
<b>Tipo:</b>						



**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

30 de Julio de 2018

Estimado estudiante

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR VALDIVIESO, AREQUIPA. 2018 Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra  
Docente tutor de Investigación  
[wvalles28@gmail.com](mailto:wvalles28@gmail.com)