



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL CACERES,  
CIUDAD NUEVA, TACNA, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA:

MIGUELINA DELIA CRUZ QUENTA

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

TACNA – PERÚ

2019

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

**Presidente**

Mgtr. Verónica del Rosillo Salazar Roldan

**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis es dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado terminar mi carrera. A mis padres, hijas, hermanos, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi esposo por sus palabras y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario.

A mis amigas, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por el don de la vida y por derramar muchas bendiciones, sabiduría e inteligencia, los cuales me han permitido concluir con mis objetivos y metas, sobre todo por haberme dado la fortaleza en los momentos difíciles.

Gracias a mis amigas, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Pero, sobre todo, gracias a mi esposo y a mis hijas, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

### **Palabras clave:**

Adaptabilidad, Cohesión, Funcionamiento Familiar.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the family functioning of students at the Mariscal Cáceres Educational Institution, Ciudad Nueva Tacna, 2019. It was descriptive, because the statistical analysis was univariate; cross section, because a single measurement was made in a single population; and prospective, because the data collection was related to the study; and observational, because there is no manipulation of the variable; it was descriptive level; because it characterized an object of study, pointing out its characteristics and properties, in this case the familiar functioning of the students in a given time and space; It was of epidemiological design because it sought to know the prevalence of family functioning in a specific population within an educational institution. The universe was made up of high school students. The population was constituted by all the students of the Educational Institution Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, high school students. So the population made a total of  $N = 219$ . The sampling was not probabilistic for convenience, because the teachers did not provide the facilities for its realization, it was applied only to students who were studying vacation programs, achieving a sample of 114 students. It was found that, of the studied population, the majority is located in the type of family functioning chaotically detached.

### **Keywords:**

Adaptability, Cohesion, Family Functioning.

Contenido	
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
Contenido.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes .....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1. La familia .....	7
2.2.1.1. Definición .....	7
2.2.1.2. Tipología Familiar .....	8
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	10
2.2.3. La Adolescencia:.....	13
2.2.3.1 El adolescente y el núcleo familiar .....	15
2.2.4. El Modelo Circumplejo.....	17
2.2.5 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar:	20
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1 El tipo de investigación.....	24
3.2 Nivel de la investigación de las tesis .....	24
3.3 Diseño de la investigación .....	24
3.4 El universo, población y muestra.....	24

3.5	Definición y operacionalización de variables .....	25
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.6.1	Técnicas .....	26
3.6.2	Instrumento .....	26
3.7	Plan de análisis.....	35
3.8	Matriz de consistencia .....	36
3.9	Principios éticos .....	38
	IV. RESULTADOS .....	39
4.1	Resultados.....	40
4.2	Análisis de Resultados .....	45
	V. CONCLUSIONES .....	47
5.1	Conclusiones .....	48
5.2	Recomendaciones.....	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
	ANEXOS .....	52



## Índice de Tablas

Tabla 1. ....	40
Tabla 2. ....	41
Tabla 3. ....	42
Tabla 4. ....	43
Tabla 5. ....	44

## Índice de gráficos

*Figura 1.* Gráfico de columnas de los Tipos de funcionamiento familiar de en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. ... 40

*Figura 2.* Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. .... 41

*Figura 3.* Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019 ..... 42

*Figura 4.* Gráfico circular de descripción del sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019..... 44

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es considerada uno de los factores de socialización de mayor importancia durante el crecimiento de los hijos, ya que es en este ambiente familiar en el cual logran establecer un piso sólido para reconocer su identidad y desarrollar los vínculos afectivos (Ares, 2004).

Los núcleos familiares conllevan la tarea de generar un desarrollo de los hijos con armonía y valores, los monitorean y sobre todo compartir una apropiada comunicación, enseñándoles a ser independientes, lo adecuadamente razonables como para regir su correcta vida. Cuando el adolescente considera que sus progenitores confían en él, este se considera una persona responsable, pero cuando la confianza no se ve reflejada se observa frustración e incomodidad y la unión familiar se ve alterada; la misma que ocasiona en el adolescente presente conductas de rebeldía, crisis emocional y esto libera desconsuelo, desilusión, desaliento y en algún contexto extremo las ganas de vivir (Callabed y Saset, 1997).

Para Olson (1989) la convivencia familiar puede tener una clasificación doble, conexión y acomodo. Por conexión define la relación entre parientes, al vínculo afectivo que se genera entre la familia. Asimismo, adaptabilidad hace referencia a la actitud con la que se toman los cambios que pueden sufrir las familias, por ejemplo, las familias disfuncionales, ya que esto puede generar situaciones difíciles dentro del núcleo familiar.

Uno de los elementos importantes que influyen en el buen desempeño de los estudiantes es la familia. Pues las situaciones difíciles experimentados en las familias, son transmitidas a las emociones de los hijos, por ende, su atención en clases es escasa (Chaparro, González y Caso, 2016), estudios determinaron que

estudiantes de familias cuyos padres eran disfuncionales tenían menores probabilidades de terminar sus estudios secundarios (Díaz, 2017).

La Institución Educativa Mariscal Cáceres, se encuentra en el distrito de Ciudad Nueva. Es una institución de gestión pública, ubicada en un área urbana en el centro del distrito, ubicado en la Av. 1249, Tacna, Ciudad Nueva. Esta institución tiene una antigüedad de 25 años. En años anteriores, dicha institución tenía mucho prestigio por ser formadora de grandes profesionales, sin embargo, la actualidad, por descuido de sus autoridades y posiblemente al cambio generacional de sus estudiantes, estos, han reportado problemas con el consumo de bebidas alcohólicas, de drogas, embarazos adolescentes no deseados y problemas de conducta antisocial, según refiere el director de la institución educativa.

En ese sentido, el presente proyecto tiene como objetivo, describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019

Para ello, el presente trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se plantea la caracterización del problema desde una concepción macro hasta un punto específico con la delimitación del problema y población de estudio, culminando con el objetivo del estudio.

Capítulo II: en este punto del proyecto se presentan los antecedentes, las bases teóricas, asimismo se definen términos clave para el desarrollo de tema. Lo cuales nos sirven para el análisis del resultado.

Capítulo III: en este punto se abarca la metodología con la que se realiza el presente proyecto, el modo de ejecución, el diseño del método para la ejecución del

trabajo. El esquema de la metodología es descriptivo correlacional. Asimismo, aquí se tiene una visión clara sobre la toma de muestra elegida, los materiales de recopilación de información y las técnicas analíticas.

Capítulo IV: Se presentan los resultados, asimismo el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones, las mismas vienen a ser el conocimiento obtenido desde este trabajo de investigación.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Gonzales (2018) realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, Perú. Se trata de un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico. En una muestra de 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo con edad media de 13 años, en su mayoría fueron varones. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Encontró que en esta población predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada.

Mucha (2014), realizó un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo-Perú. El tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 305 adolescentes, mediante muestreo probabilístico al azar simple. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios: Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y Cuestionario de Perfil de Estilos de Vida (PEPS – I). Entre sus resultados, encontraron que el funcionamiento familiar predominante de los adolescentes es moderadamente funcional.

Pérez y Mori (2015) realizó un estudio para establecer la relación entre Funcionamiento Familiar (Cohesión, Adaptabilidad) y Agresividad. Se trata de un



estudio transversal, correlacional, en una institución educativa pública de Chiclayo del distrito de José Leonardo Ortiz con una población de 120 estudiantes, se utilizaron los instrumentos como el Cuestionario escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar---FACES III creado por David. D Olson, Joyce Portner, Yoav.L. y el Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS – DURKEE. Creado por A.H Buss (1957). Entre sus hallazgos encontraron que en la dimensión de cohesión se ubicaron en el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La familia**

#### **2.2.1.1. Definición**

La Organización mundial de la salud OMS (1994) considera al núcleo familiar a un grupo de individuos como personas emparentadas por medio sanguíneo, adopción y matrimonio. Según Amaya, en la familia hay una interacción de roles y estatus que cumplen sus integrantes ante la sociedad, como es la transmisión de valores, el desarrollo de lazos afectivos y emocionales, satisfacción de necesidades sexuales y de integración a la sociedad. La familia tradicional que conocemos, es una forma de vida que se organiza en un ambiente conocido que es “la casa”, tiene un estereotipo que está compuesto por el padre, la madre, los abuelos, que conforman un sistema con normas y cumplimiento de afectividad, educación, recreación y transmisión de creencias y culturas; es evidente que dentro de esto debe nacer una fuerza que obligue a la solidaridad del núcleo para poder enfrentar las carencias o necesidades de algún miembro (Fuentes, 2014).

### 2.2.1.2. Tipología Familiar

Según Amaya, la tipología familiar se refiere a la agrupación de acuerdo a la cultura, tradición, estructura social. Su importancia se basa en ser un instrumento para medir riesgo familiar (Castell, 2014). Separa y define en tres grupos familiares importantes:

- El primero denomina, familia nuclear. Determina que está compuesta por medio sanguíneo, es decir padres e hijos relacionados biológicamente. Adicionalmente considera a las uniones diferentes, es decir padrastro, madrastra, hijastro(a), hermanastra(o). (Castell, 2014).
- El segundo denomina, familia extensa. Determina familia a un grupo de personas unidas por consanguinidad, es decir abuelos, padres, hijos y nietos, tíos, sobrinos, primos, etc. Asimismo, considera también familia a un grupo de personas formada por los hijos, abuelos, tíos, etc. Sin la necesidad presencial de los padres. (Castell, 2014).
- El tercero denomina, familia ampliada. Determina familia a un grupo cuando la familia nuclear y extensa, consideran o integran personas con las cuales no guardan consanguineidad, si no por lazos afectivos, amigos, entenados, etc.

También se puede clasificar la estructura familiar según:

El número de personas como: familia pequeña con dos o más miembros, familia mediana, con 4 a 6 personas y, familia grande con más de 6 personas; y, de acuerdo al número de generaciones, pueden ser Bigeneracionales (dos

generaciones), Trigeneracional, (tres generaciones) y 12 multigeneracionales (más de 3 generaciones) (Castell, 2014).

**Ciclo vital familiar** Es un ordenamiento secuencial que refleja crisis transicional, por la que se atraviesa de acuerdo a la función y desarrollo de sus integrantes, esto identifica y le da funciones específicas a cada miembro en sus fases, de manera que también se contemplan tareas que cumplir para el buen funcionamiento.

La familia tiene una historia natural de momentos o vivencias, desde la unión o creación de la familia, como también la disolución de esta; es en medio de todas estas etapas que se adoptan comportamientos, normas y conductas preestablecidas que varían de acuerdo a su economía y sus características sociales (Castell, 2014).

- Primero, la formación de la familia legalizada con el matrimonio y con la llegada del primogénito. (MINSAP, 2001).
- Segundo, la extensión de la familia determinado desde la llegada del primogénito, considerado hasta la independencia o realización del último hijo de la familia. (MINSAP, 2001).
- Tercero, la contracción de la familia determinado desde la independencia económica del último hijo, considerado hasta el fallecimiento del primer conyugue (MINSAP, 2001).
- Cuarto, la disolución de la familia determinada desde el fallecimiento del primer cónyuge, considerado hasta el deceso del segundo cónyuge. (MINSAP, 2001).

Familia como sistema, dentro de la teoría de la organización sistémica, se toma en cuenta ambiente, persona, salud, conceptos de la familia y salud familiar. Esta teoría trata de dar un concepto, al microsistema, como un continuo movimiento, de forma cambiante, que se interrelaciona para lograr congruencia, de forma que estas partes se integren y tengan patrones de adaptación. La autora trata de explicar que la familia es transmisora de valores culturales, habilidades sociales que satisfacen a sus miembros, ayudando en el crecimiento y desarrollo personal; crea lazos afectivos entre sus miembros, promoviendo la espiritualidad, para lograr disminuir la tensión, la ansiedad de los problemas cotidianos que se dan en el interior de la familia (Betancurth, 2012).

### **2.2.2. Funcionamiento familiar.**

Según Granic (2000) Es natural que en las familias se presente una dinámica de convivencia y funcionamiento de forma compleja. Si la dinámica de convivencia resulta funcional, genera armonía en la familia y es fundamento principal para desarrollar solidez con referencia a las emociones de identificación, autoestima emocional y felicidad familiar. El núcleo familiar es considerado un grupo, en el cual cada uno de sus miembros está expuesto a cambios y transformaciones a lo largo de su vida. Este proceso se da por lo general en la adolescencia, los cambios conductuales que se generan en la relación padres e hijos, durante esta etapa es preciso mantener en observación frecuente a los estudiantes que se encuentran enfrentando la adolescencia, los padres de estos enfrentan también los cambios de la edad la cual describe una etapa de disputa personal, que generalmente ocurre al obtener la mitad de la edad que se tiene como posibilidad de vida lo que significa pasar de la juventud y entrar a la madurez. Es decir los padres pasaran por un proceso de cambio al mismo tiempo que el de sus hijos. Razón por la cual, para

poder analizar el funcionamiento de la familia es importante evaluar no solo a los adolescentes, si no a la familia completa, para obtener mejores resultados.

Todas las familias pasan por un periodo de transición, para la cual todos los integrantes deben poner empeño en la asimilación. Como describe Granic (2000), de todos los procesos que va a atravesar el núcleo familiar, la identidad es la etapa de la adolescencia de hijos que será una de las más importantes. En esta etapa, los adolescentes se encuentran en búsqueda de una identidad, promovida por los gustos o deseos de encajar en un mundo agresivo y desconocido. A su vez, el incremento de conflictos familiares, ocasiona que el adolescente se encuentre en el intento constante de pertenecer a nuevos entornos sociales para desarrollarse, lo cual los hace aún más vulnerables a adoptar conductas de riesgo o negativa. A lo largo de la vida familiar se puede lograr una organización familiar en todos los ámbitos conductual, emocional, entre otros. Sin embargo, esta tranquilidad adquirida durante años menores de los hijos, se ve obstruida por la etapa adolescente del mismo, generando un desequilibrio en el orden familiar, lo cual ocasiona sensibilidad e inestabilidad, viabilizando nuevas formas de funcionamiento.

La funcionalidad familiar se la entiende como el equilibrio en un estado variable, modificable en el tiempo, que siempre va a estar en constante cambio; al asumir la existencia de este cambio y de las influencias externas, va a generar la importancia de ser intermediado por un gestor diferente así mismo, para darle la solución que necesita (García, 2006).

Otra definición de funcionamiento familiar. Según Ortiz (2008) la familia posee también elementos intangibles que caracterizan la información entre los individuos del núcleo familiar.

Según Ares (2004) explica que el funcionamiento saludable, relación familiar saludable, facilita que la familia pueda avanzar en sus propósitos y el cumplimiento de sus objetivos. Se puede citar:

Primero: satisfacción familiar afectiva, emocional y material.

Segundo: valores familiares éticos y culturales.

Tercero: mantenimiento del equilibrio familiar.

Cuarto: promoción familiar para facilitar la socialización.

Quinto: Establecer normas de convivencia social, Actitud positiva ante situaciones tensas o difíciles.

Sexto: Tener un ambiente de estabilidad para el desarrollo auténtico de la identificación personal e instintiva.

El propio escritor, resalta que, en los instrumentos de un funcionamiento de un núcleo familiar positivo, pueden ser considerados dimensiones tales como la maleabilidad en las normas y funciones familiares, eso quiere indicar que se crea un ambiente de complemento, actitudes voluntarias, que las cosas se hagan por iniciativa propia de cada miembro y no por una orden arbitraria. En ese contexto, al evaluar este nuevo indicador se desarrolla la siguiente problemática el rol de género, quiere decir se encontró las normas establecidas por género que se heredan de generación en generación, esto genera retraso y muchas veces dificultan el comportamiento positivo en los hogares. Fundamentalmente, el hecho de la existencia de modelo de tareas domésticas tradicionales, en donde es la mujer la que posee mayor responsabilidad en el hogar, mientras que muchas veces el varón mantiene una posición de observador.

### **2.2.3. La Adolescencia:**

Papalia, Wendkos y Feldman (2009) definen a la juventud (adolescencia) como la etapa de cambio más trascendental dentro de la vida de un individuo, significa la transición de la niñez a la adultez, duran aproximadamente 5 a 7 años.

Por su lado, Baztán (2004) considera la juventud (adolescencia) como el período en la cual el individuo se descubre sexualmente, es decir reconoce su género. Es en este contexto, en el que la presencia protectora de los padres es necesaria y a su vez repelida de modo que el adolescente logre con solidez definir su heterosexualidad.

Mientras que para Papalia et al. (2009) define la adolescencia como la etapa en la cual se producen cambios biológicos, conductuales, emocionales y físicos; muchos de estos cambios pueden generar malestar familiar, como crisis. Señala que el inicio de la etapa se evidencia mediante cambios puberales.

Por su parte, Papalia et al. (2009) definen la adolescencia como la etapa en la cual el cambio psicológico es el que define con mayor énfasis la conducta, pues son cambios rápidos, repentinos y notables en el progreso anímico del adolescente como un momento de cambios vertiginosos e importantes, tales como:

-El primer cambio es el físico, está definido por el crecimiento con referencia a la estatura “llamado estirón”, el crecimiento de vello púbico, así como el cambio de la voz. En este punto, se inicia la etapa de ovulación en las niñas es decir la llegada del periodo menstrual; en los niños la producción del esperma en el órgano reproductor. Todo este proceso de cambio físico viene correlacionado con cambios emocionales o psicológicos, ya que es en esta

etapa en la que la apariencia se convierte en algo fundamental sintiendo satisfacción o rechazo hacia sí mismo.

-El segundo cambio es el cambio cognitivo, el desarrollo y madurez del pensamiento crítico. La forma de pensar y ver las cosas de modo abstracto y relativo.

-El tercer cambio es el Desarrollo psicosocial, la búsqueda por la definición de la identidad. Dicho desarrollo debe ser procesado en el marco social, reconocimiento de sí mismo, en relación de su entorno social

- Identidad: ¿quién soy yo?

-Intimidad: el atrevimiento a vivir relaciones sentimentales, tanto emocionales como sexuales.

- Integridad: discernimiento de lo positivo y lo negativo de la vida, de las cualidades y comportamiento.

- Emancipación anímica: responsabilidad y toma de decisiones.

-Independencia física: inicio de la actividad laboral, para obtener independencia económica y física.

Se puede dividir la etapa de la adolescencia en tres periodos: adolescencia temprana, intermedia y tardía

Adolescencia temprana: los cambios fisiológicos son notables, separación de los ideales de los padres, actitud rebelde. El entorno del mismo sexo son fundamentales para el desarrollo, y al mismo tiempo se inicia el acercamiento o atracción del sexo opuesto.

Adolescencia intermedia: la separación de la familia se define con mayor intensidad Inicio de las relaciones amicales duraderas, así como las relaciones de



pareja y continua la pertenencia grupal. Mayor aproximación física con el sexo opuesto. La familia vuelve a tener importancia y relevancia.

Se describe en Baztán (2004) el adolescente pasa los sucesivos cambios como:

<b>PERÍODO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>11 a 12 años</b>	Armonía particular y vivencia familiar. Pubertad (procesos y cambios físicos), Impulsividad y estado emocional Ambivalencia, mala conducta con los padres y mala interacción con los hermanos. Pre adolescencia: sociabilidad y responsabilidad
<b>13 a 14 años</b>	Retraimiento e introversión Autocrítica e idealismo Cambio de sonido de la voz Cambios emocionales Cambios sociales Auto afirmación de la personalidad Identificación con héroes y líderes.
<b>15 a 16 años</b>	Evolución a la madurez, emancipación frente al núcleo familiar o proceso de escuela.

### **2.2.3.1 El adolescente y el núcleo familiar**

Según Sebastián (2005), el contexto familiar en el ambiente más importante donde la persona desarrolla su capacidad para desarrollarse como humano. Si el sistema familiar es flexible, posibilita que los miembros se amolden con rapidez y sin esfuerzo a las necesidades que se presenten, mediante el diálogo y la comunicación. Con esto, se puede lograr armonía familiar, es decir un ambiente agradable en donde cada miembro puede desarrollarse tanto individualmente, como también puede encontrar un sentido de pertenencia y de contención. La etapa de la adolescencia, como ya hemos mencionado no solo afecta al adolescente en cuestión, sino también a la familia en general, pues de amoldarse con paciencia a los cambios naturales y evolutivos que sufrirán. Razón por la cual, se dice que la

familia en general se encuentra en la adolescencia, es idóneo que la familia logro modificar el modo de dialogo y comunicación, para poder lograr entendimiento entre todos los miembros.

El dialogo y la comunicación, son de vital importancia para el tema en cuestión, ya que este debe ser concordante, el padre, madre o tutor debe ser capaz de dialogar con el adolescente, de modo abierto, es decir, que comprenda y entienda las demandas del adolescente, así como también dar a conocer sus responsabilidades y hacer partícipe de las dificultades que tenga la familia. Para terminar, la familia es el primer lugar donde los adolescentes aprenden valores, que es fundamentalmente lo que guiara su entorno social. Ya que es en el entorno social y familiar, donde uno le encuentra sentido a la vida y a estar vivo. Según Sebastián el núcleo familiar debe afirmarse de este proceso y deberá verse reflejado en las decisiones y formas habituales de sus hijos (Sebastián, 2005).

Asimismo, Ares (2004) nos explica que en la adolescencia los sentimientos son canalizados hacia el entorno social que se muestre preocupado o interesado, más no familiar. De este modo, se proporcionan seguridad personal y confianza, lo cual genera que se sientan plenos y reconfortados, y ello incentivara la gratitud del adolescente, quien demostrara con actitudes y comportamiento lo bien que se siente con el entorno social que se encuentra preocupado o interesado. En ese sentido, los vínculos afectivos que va creando el adolescente, fomenta su sentido social y la necesidad de complementarse en los grupos sociales. Es en ese momento cuando se despiertan las sensaciones y se da pase a los primeros flirteos coqueteo, enamoramiento y amistades. Razón por la cual un adolescente agresivo e impulsivo, con personalidad negativa, necesita ayuda y afecto.

Ávila (2003) señala sobre el incremento de los conflictos con los padres, ya que la búsqueda de su identidad en la cual no influye la familia. Busca mayor afinidad con sus compañeros y pasar tiempo con los amigos. En búsqueda de la identidad, se muestra reacio a recibir cariño aun cuando lo esté necesitando. Toma sus propias decisiones y se revela a disciplina, reglas impuestas por los padres. Al pasar del tiempo, y la adolescencia se va acabando, también se van terminando los conflictos familiares y se otorga lugar al entendimiento y a la comprensión de sus pensamientos se fundamentan en valores y esto promueve una recuperación de la unión familiar. A pesar del paso del tiempo siguen siendo reacios a obedecer las órdenes de los padres o reglas de convivencia, labores familiares, horarios, organización, adecuado manejo del dinero, apariencia; aunque estos límites con el paso del tiempo son de beneficio personal.

#### **2.2.4. El Modelo Circumplejo**

Olson, Portier y Lavee (1985) describen los sistemas maritales y familiares, implantando y enseñando instrumentos de medición e inventarios, que valoran la conducta familiar. El tipo circumplejo de Olson valora los dos espacios mayores que son la conexión y la adaptación.

##### **La teoría de Olson.**

En este punto, lo que se busca es evaluar la valoración que poseen los jóvenes (adolescentes) del funcionamiento de su núcleo familiar. Se utiliza el modelo circumplejo de Olson, y se plantea tres espacios para calcular la conducta del núcleo familiar: coherencia, adaptación e información. De este estudio, con las tres dimensiones mencionadas, se puede obtener 16 tipos de núcleo familiar, de las cuales se establecen las familias balanceadas, tienen un nivel de comunicación bastante alto, lo cual

facilita el equilibrio en el apego y la flexibilidad ante las situaciones de cambio; las familias de rango medio, en estas se denota extrema para coherencia o adaptación, pero balanceada en la otra; y el núcleo familiar extremo, quienes se caracterizan por niveles muy altos o bajos de apego y flexibilidad.

Al respecto, Olson (1985) señala que el vínculo emocional más fuerte en una familia es la cohesión. La cohesión es capaz de evaluar el nivel de separación o conexión de cada uno de los integrantes de la familia. En el modelo circunplejo, dentro de la dimensión de cohesión familiar, se miden y diagnostican conceptos como el vínculo emocional, autonomía.

Por otro lado, López (2002) determina a la coherencia familiar como: “El lazo sentimental y emancipación real entre los órganos de la familia (lazo sentimental, emancipación, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)” (p.45).

Asimismo, Fitzpatrick (2004) define a la cohesión familiar como: “El grado con que los integrantes de un equipo se sienten atraídos recíprocamente, además se concierne con la simpatía hacia el equipo y firmeza a renunciar, la moral de motivación que muestran sus integrantes y la conexión de esfuerzo para conseguir objetivos comunes.”

Olson (1985) detalla que la adaptabilidad familiar tiene que ver con el orden en que el régimen familiar es blando y capaz de cambiar. En tanto lo describe como la habilidad de un régimen marital o familiar para cambiar su organización de poder, los roles y las normas de las relaciones, en

resultado al estrés situacional y propio del desarrollo. Dentro del modelo circumplejo los conceptos específicos para especificar y medir la extensión de adaptabilidad es: la unidad afectiva (control, disciplina) y responsabilidad familiar (roles, reglas de relación, liderazgo).

Al respecto, López (2002) detalla a la adaptabilidad familiar como: “la destreza del régimen familiar para cambiar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta al desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas (asertividad, control, disciplina, negociación, normas, reglas y sistemas de retroalimentación)” (p.47).

La tercera dimensión a estudiar, es la comunicación familiar que facilita a las otras dos dimensiones en estudio. La comunicación se debe dar como una acción conjunta e interactiva. Para este estudio, prevalece más el contexto y la forma en que actúa la información en las familias. Una información efectiva, reflexiva y de soporte mutuo, esto favorece a la familia en el aspecto de compartir necesidad, preferencias que cambian en relación con la cohesión y adaptabilidad. Una comunicación negativa, tiene características como críticas negativas, mensajes con doble sentido, lo cual evita que los miembros puedan sentirse libre y cómodos al compartir sentimientos y restringe la posibilidad de que la familia pueda moverse a los nuevos espacios

Olson (1985) establece que el proceso del dimensionamiento de la coherencia y adaptación, establece el ejercicio familiar. Estos espacios

poseen 4 rasgos y establece 16 tipos de familia, formadas en tres horizontes de actividades.

Por otro lado, Pastor (1997) señala que las dimensiones de coherencia y adaptación son mundiales y frecuentes a cualquier tipo de sistema familiar, y estos son intervenidos por el ambiente que se pueda estar viviendo, así mismo como los cambios de la etapa adolescente que atraviesa la familia.

#### **2.2.5 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar:**

El instrumento más utilizado por los estudiosos es: el modelo y escala FACES III (Adaptabilidad familiar y escalas de evaluación de cohesión.). Este modelo de instrumento ha sido utilizado en más de 1200 estudio de investigación y también en la experiencia clínica en los últimos 25 años. Según Olson, Sprenkl y Russell, (1985) “el tipo y el nivel han sido objeto de investigaciones habituales y transformaciones desde su proceso inicial”. (Fitzpatrick, 2004, p. 96).

El FACES fue creado por David Olson, Joyce Portener y Richard Bell en el año de 1978, el cual conto con 111 items de estudio y luego fueron modificados con el tiempo, de modo que mejoro sus características psicosométricas, hasta lograr el FACES II (Fitzpatrick, 2004).

El grado de FACES III tiene dos dimensiones y se definen del siguiente modo:

**Cohesión** del Núcleo Familiar: La **Cohesión** del núcleo familiar, se precisa por medio de la unión sentimental que existe entre los individuos del núcleo familiar y la autonomía de cada uno de los miembros.

**Cohesión desprendida:** superioridad del “yo”, alejamiento de unión afectuosa entre los familiares, abandono de la honestidad a la familia y alta emancipación particular.

**Cohesión separada:** superioridad del “yo” con representación del “nosotros”, templada unión afectuosa entre los familiares, cierta lealtad interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la emancipación.

**Cohesión unida:** superioridad del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectuosa entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.

**Cohesión enredada:** superioridad del “nosotros” máxima unión afectuosa entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y de alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

### **Adaptabilidad familiar**

Los tipos intermedios fueron denominados como a la actividad estructurada y flexible.

**Adaptabilidad caótica:** ausencia de liderazgo, orden anormal, y excesivas permutaciones.

**Adaptabilidad flexible:** superioridad compartida, funciones compartidas, orden liberal y cambios cuando son necesarios.

**Adaptabilidad estructurada:** superioridad a veces colaborado, funciones en momentos colaborados, cierto nivel de conducta democrática y los cambios acontecen cuando se requieren.

**Adaptabilidad rígida:** superioridad autoritaria, funciones fijas, conducta condicional y alejamiento de permutaciones.

Según sus autores lo ideal es que el FASES III se administren a individuos del núcleo familiar que pudieran resolver el cuestionario y/o inventario, donde podemos comparar la información suministrada por cada de ellos, además de la información referida únicamente el ámbito del matrimonio (información acerca del funcionamiento conyugal) y a la familia (funcionamiento familiar). Se diseñó también una versión de esta misma prueba para matrimonio sin hijo.



### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable (Supo, 2012).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

La presente investigación fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado (Supo, 2012).

### **3.3 Diseño de la investigación**

La presente investigación fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, en este caso sobre el Funcionamiento Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito Ciudad Nueva (Supo, 2012).

### **3.4 El universo, población y muestra**

El universo estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Se consideraron los siguientes criterios:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 12 años hasta los 17 años 11 meses 29 días.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes.

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categoría, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar:	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categoría, nominal politómica
	Adaptabilidad familiar:	Rígida Estructurada Flexible Caótica	

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.6.2. Instrumento**

##### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

###### **I. Ficha técnica:**

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

## **II. Dimensiones:**

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

## **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### **3.1 Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

#### **IV. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

#### **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

#### **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

#### **VII. Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

**b. Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

**c. Extremo**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

## **VIII. Niveles**

### **8.1 Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros

- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

**Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.



- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento-filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento-filial

- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

## **8.2 Niveles de adaptabilidad familiar**

### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

## **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

## **X. Normas y puntuación de corte.**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

### **3.7 Plan de análisis**

El procedimiento del tratamiento de los datos, se realizó con la data en Excel, para luego pasarlo al SPSS 15. El nivel de análisis fue univariado, debido a que se buscó describir la prevalencia en frecuencias y porcentajes de funcionamiento familiar.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cómo es el funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna 2019?	<p>General:</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019</p> <p>Describir la cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal</p>	Funcionamiento familiar	<p>Cohesión familiar</p> <p>Apadtabilidad familiar</p>	<p>La presente investigación fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable</p> <p>La presente investigación fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado. La presente investigación fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, en este caso sobre el Funcionamiento Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito Ciudad Nueva. . El universo estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres</p>

---

Cáceres, Ciudad Nueva,  
Tacna, 2019.

Determinar la  
adaptabilidad en los  
estudiantes de la  
Institución Educativa  
Mariscal Cáceres, Ciudad  
Nueva, Tacna, 2019.

Determinar el sexo y edad  
en los estudiantes de la  
Institución Educativa  
Mariscal Cáceres, Ciudad  
Nueva, Tacna, 2019.

Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de  
educación secundaria. Por lo que la  
población hizo un total de N=219. El  
muestreo fue no probabilístico por  
conveniencia, debido a que los docentes no  
dieron las facilidades para su realización, se  
aplicó únicamente a estudiantes que cursaban  
programas vacacionales, logrando una  
muestra de 114 estudiantes.

Instrumento: En la presente investigación se  
utilizará el cuestionario de faces III Olson,  
para lo cual fue adaptada para la  
investigación respondiendo a la variable  
funcionamiento familiar de los estudiantes de  
la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del  
periodo escolar- 2019.

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.



## **IV. RESULTADOS**

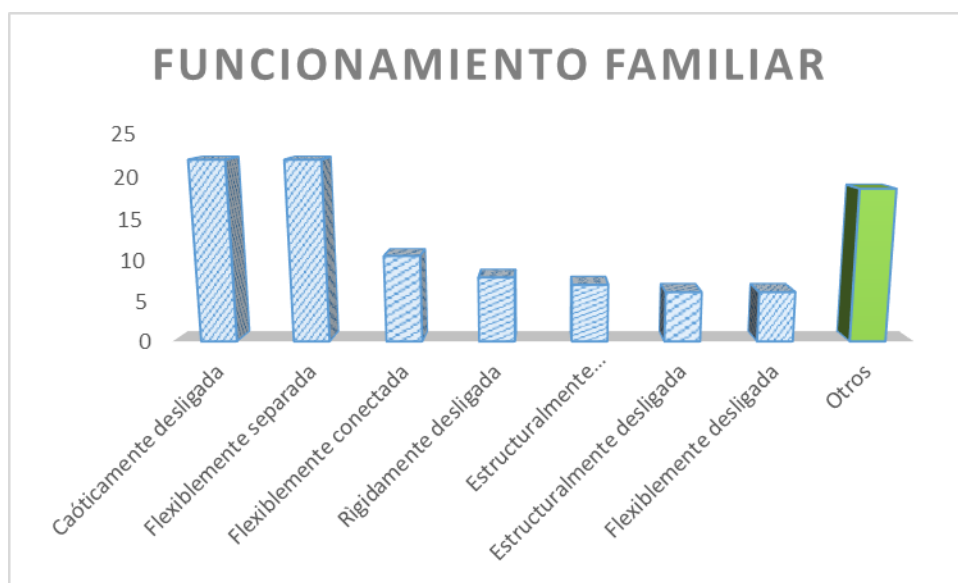
#### 4.1. Resultados

Tabla 1.

Tipos de funcionamiento familiar de en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019.

Tipo de funcionamiento	f	%
Caóticamente desligada	25	21.9
Flexiblemente separada	25	21.9
Flexiblemente conectada	12	10.5
Rígidamente desligada	9	7.9
Estructuralmente amalgamada	8	7
Estructuralmente desligada	7	6.1
Flexiblemente desligada	7	6.1
Otros	21	18.5
Total	114	100

*Fuente: FACES III.*



*Figura 1.* Gráfico de columnas de los Tipos de funcionamiento familiar de en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019.

Fuente: FACES III

Descripción. De la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Tabla 2.

*Cohesión familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019.*

Tipología familiar	f	%
Aglutinada	11	9.6
Conectada	29	25.4
Separada	26	22.8
Desligada	48	42.1
Total	114	100

Fuente: FACES III.

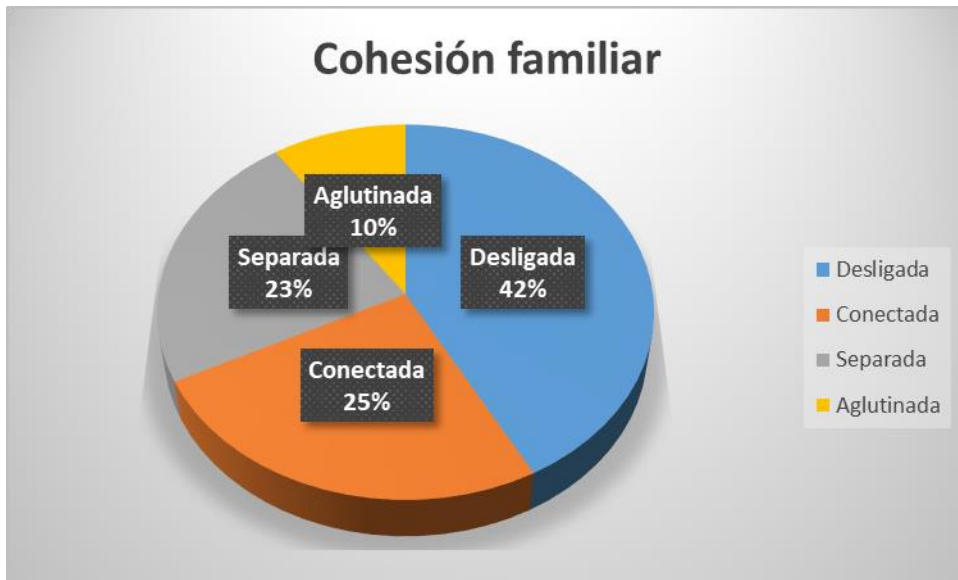


Figura 2. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019.

Fuente: FACES III

Descripción. De la población estudiada, la mayoría se ubica en cohesión familiar de tipo desligada.

Tabla 3.

*Adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019.*

Adaptabilidad familiar	f	%
Flexible	45	39.5
Caótica	37	32.5
Estructurada	20	17.5
Rígida	12	10.5
Total	114	100

Fuente: FACES III.

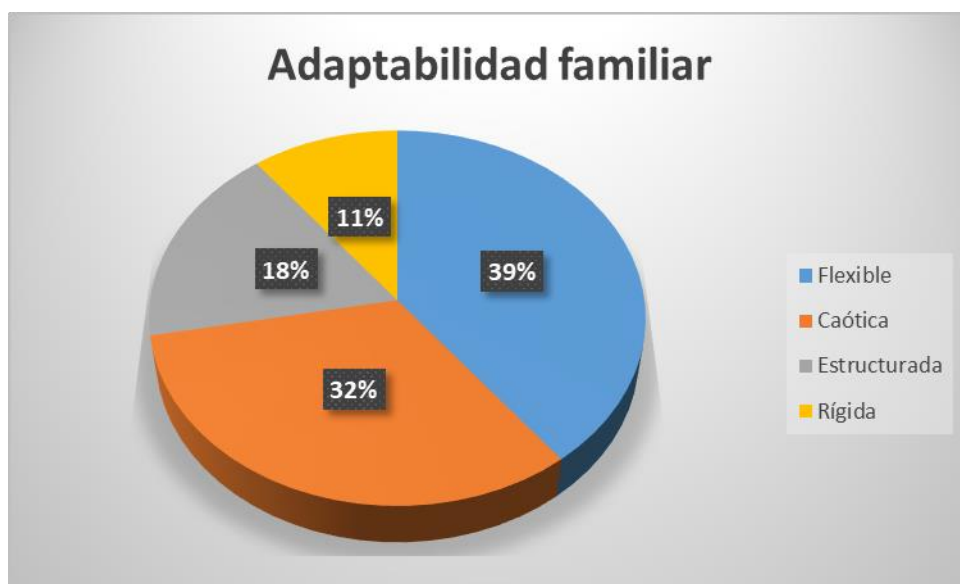


Figura 3. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019

Fuente: Faces

Descripción. De la población estudiada, la mayoría se ubica en adaptabilidad familiar de tipo flexible.

Tabla 4.

*Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019*

	Media
Edad	14.32

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría tiene una edad media de 14 años.

Tabla 5.

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019*

Sexo	n	%
Femenino	70	61.4
Masculino	44	38.6
Total	114	100

Fuente: *Instrumento de recolección de datos.*

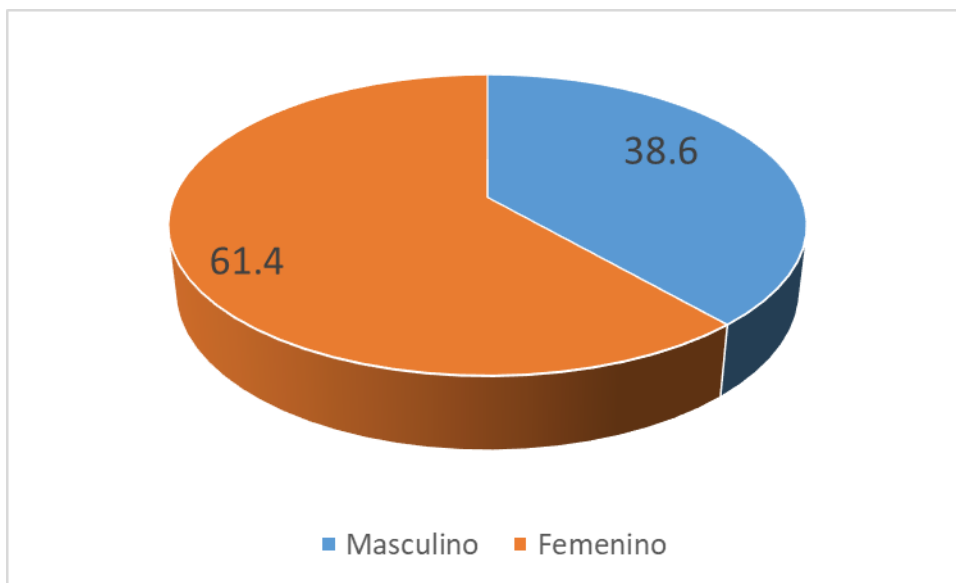


Figura 4. Gráfico circular de descripción del sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019

Fuente: *Elaboración Propia*

Descripción. De la población estudiada la mayoría fueron del sexo femenino.

## 4.2. Análisis de Resultados

El presente estudio tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019, en el que se halló que de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada, lo que significa que el liderazgo no está determinado, pues no lo hay o es limitado, reflejado principalmente en una disciplina relativa, incongruente con las consecuencias, los padres toman decisiones impulsivas, los roles son confusos, se alternan o se invierten, además que las reglas se modifican o se invierten. Los miembros están separados emocionalmente, y son poco leales, casi no interactúan y no se comprometen emocionalmente, existe un fuerte distanciamiento entre padres o hijos, pocas veces comparten el tiempo, prefieren tener un espacio cada quien, y cada quien cuenta con sus espacios y sus propias amistades, sus decisiones son tomadas de forma independiente, sus intereses son distantes al común familiar, es decir, sus intereses son desiguales; y que según el modelo circumplejo de Olson este tipo de familia se ubica en un nivel extremo. (Olson, 1985). Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes, se puede observar similitud con investigado por Gonzales (2018) quien realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar en 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo quien encontró que en esta población predomina el tipo de familia rígidamente amalgamado, que se ubica en un nivel extremo, según el modelo circumplejo de Olson; mientras que diferimos con los demás antecedentes, en tanto que a todos podríamos ubicarlos, según el modelo teórico de Olson, en un nivel medio, así Mucha (2014), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de

estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo-Perú, en el que halló que el funcionamiento familiar predominante de los adolescentes es moderadamente funcional; Pérez y Mori (2015) en su estudio en Chiclayo con una población de 120 estudiantes, halló en la dimensión de cohesión el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada. Los resultados del presente estudio podrían deberse a la situación de riesgo en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019, es decir los factores que estarían condicionando el resultado, como las actividades laborales que se dedican los padres debido a las necesidades que tienen, así también, porque se trata de una población que presenta problemas psicosociales donde hay embarazos, consumo de bebidas alcohólicas, consumo drogas, así como lo señala Castell (2014), quien menciona que la familia influye en la interacción de roles y estatus que cumplen sus integrantes ante la sociedad, como es la transmisión de valores, el desarrollo de lazos afectivos y emocionales, satisfacción de necesidades sexuales y de integración a la sociedad; asimismo, el núcleo familiar debe afirmarse en el proceso de desarrollo del adolescente y deberá verse reflejado en las decisiones y formas habituales de sus hijos (Sebastián, 2005).

Como variables de caracterización se encontró que de la población estudiada, la mayoría tiene una edad media de 14 años y la mayoría fueron del sexo femenino.



## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

De la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Como variables de caracterización se encontró que de la población estudiada, la mayoría tiene una edad media de 14 años y la mayoría fueron del sexo femenino.

## **5.2. Recomendaciones**

A los posteriores investigadores, se recomienda realizar estudios con muestreo probabilístico, debido que mi estudio es no probabilístico, pues hacen

falta mayores estudios para confirmar los hallazgos. Asimismo, se hace necesario realizar estudios en el cual se pueda determinar los factores que afectan a la familia.

A la dirección de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna se recomienda realizar escuela de padres dirigido al funcionamiento familiar, pues se encuentra por debajo de las categorías familiares con buen funcionamiento familiar.

A los futuros egresados de psicología que realizarán sus trabajos de tesis, se recomienda estudiar e investigar mucho más sobre el funcionamiento familiar de las familias tacneñas y todo el país, pues sería un estudio aún más amplio, pero sabríamos donde realizar intervenciones psicológicas para una mejor salud psicológica.

A los políticos o al ministro de educación, se recomienda tomar como un sustento el presente informe para fomentar políticas educativas dirigidas a los padres de familia de colegios secundarios, para fortalecer el funcionamiento familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
- Astoray, E. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf- República de Bolivia” Villa El Salvador – 2012*. (Tesis de pre grado). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3511/Astoray\\_ce.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3511/Astoray_ce.pdf?sequence=3)
- Ávila M. (2003). *Comportamiento en las etapas del desarrollo humano*. Ed. Salesiano, Lima-Perú.
- Baztán, A. (2004). *Psicología de la Adolescencia (9ªed.)*. México: Editorial Alfa y Omega.
- Betancurth, M. T. (2012). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio nacional técnico “seis de octubre” de la ciudad de huequillas en el periodo 2011–2012*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>
- Castell, H. (2014). *Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico)*. Universidad nacional de Colombia.
- Fitzpatrick, M.A. (2004). *Family Communication Patterns Theory*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/316363120\\_Family\\_communication\\_patterns\\_theory\\_A\\_social\\_cognitive\\_approach](https://www.researchgate.net/publication/316363120_Family_communication_patterns_theory_A_social_cognitive_approach)
- Fuentes, A. (2014). *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*, 247–283.
- García, M. J. (2006). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva>
- Gonzales Aredo, K. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>
- Granic, I. (2000). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20)

[grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

- López, S. (2002). *La FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar*. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2092/PASCUAL%20POLO%20BISNA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSAP. (2001). *Carpeta Metodológica De Atención Primaria De Salud Y Medicina Familiar*, 1–175.
- Mucha Dávila, M. J. (2014). *Funcionamiento familiar y nivel de estilos de vida en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2014*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3950>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Familias: tipos y funciones. Materiales de trabajo, Infancia y familia*. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Feldman, D. (2009). *Desarrollo Humano*. 8° ed. México: Mc Graw Hill.
- Pastor, G (1997). *Sociología de la Familia*. España: Editorial signee S.A.
- Pérez Núñez, K., y Mori Vásquez, J. M. (2015). *Funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, 2014*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1365>
- Sebastián, L. (2005). *Adolescentes y adultos como sujetos de aprendizaje*. España: Paidós ibérica.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



II. Instrumento de recojo de información

Sexo: M F Edad:.....

III. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones**

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

05 de Enero de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL CACERES, CIUDAD NUEVA, TACNA, 2019**. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra  
Docente tutor de Investigación  
948188270  
[wvalles28@gmail.com](mailto:wvalles28@gmail.com)