



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14746 “DIOS ES
AMOR”, DEL CENTRO POBLADO MENOR DE
YACILA, PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

BACHILLER HELLEN LUCERO SERRATO MORE

ASESOR

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vincés

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme la fortaleza constante de no dejarme vencer ante las adversidades, logrando así sus propósitos de vida y por estar conmigo en cada paso que doy.

A mis padres

Por ser mi inspiración de superación y crecimiento personal, a mi madre Socorro por su amor infinito y apoyo constante, sin ti esto no estaría concretado, a mi padre Oscar por ser un gran consejero de vida.

A mi familia

Por ser mi mayor motivación de superación cada día, a mi esposo Wilder por su amor y apoyo incondicional, a mis hijas Sophia e Ivanna por enseñarme lo hermoso de la vida, este logro es nuestro.

La autora...

DEDICATORIA

A mi abuelita María, por ser mi pilar y fortaleza de vida, a mis hermanos por su apoyo emocional para concretar este logro.

A mi familia escogida, **mis amigos** y futuros colegas por contribuir y forjar en mí un ser humano de bien, por su compañía a lo largo de nuestra carrera universitaria y aprender cada día de ellos.

A mi casa de estudios y mis profesores, por forjarme para la vida profesional, enseñándome lo mejor de sus conocimientos y experiencias de vida haciendo posible la realización de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018. Para ello se empleó un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal no experimental. Cuya muestra estuvo conformada por 77 alumnos; a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. Al ser procesados y tabulados los resultados se encontró que un 45.45% del nivel de autoestima de los estudiantes es Promedio, así mismo en las subescalas de Sí Mismo, Social y Hogar se encuentran en un nivel Promedio con un 42.86 %, 58.44% y 55.84% respectivamente, y en la subescala Escuela prevalece un nivel Moderadamente alto con un 38.96%. La investigación concluye que los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, poseen un nivel de autoestima promedio.

Palabras Claves: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation had like general aim identify the level of Self-esteem in the students of first to fifth degree of secondary of the Educational Institution N^o 14746 “God is love” of the Centre Populated lower of Yacila, province of Paita - Piura 2018. For this employed a study of quantitative type, descriptive level, of transversal court no experimental; that it allowed us observe and describe the level of self-esteem, whose sample was made up by 77 students; to which apply them the Inventory of Self-esteem - school Form of Stanley Coopersmith. When being processed and tabulated the results found that 45.45% of the level of self-esteem of the students is Average, likewise in the subscales of Himself Same, Social and Home find in a level Average with a 42.86 %, 58.44% and 55.84% respectively, and in the subscale School prevails a level moderately high with 38.96%. The investigation concludes that the students of first to fifth grade of secondary of the Educational Institution 14746 "God is Love" of the lower populated center of Yacila, province of Paita - Piura 2018, have a level of average self-esteem.

Key words: Self-esteem, Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	10
III. HIPÓTESIS	57
IV. METODOLOGÍA	58
4.1. Diseño de la Investigación.	58
4.2. Población y Muestra	58
4.3. Definición y Operacionalización de la Variable.	60
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	62
4.5. Plan de Análisis	64
4.6. Matriz de Consistencia	64
4.7. Principios Éticos	67
V. RESULTADOS	68
5.1. Análisis de Resultados	73
VI. CONCLUSIONES	80
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I. Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	68
TABLA II. Nivel de Autoestima en la Sub-escala de Sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	69
TABLA III. Nivel de Autoestima en la Sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	70
TABLA IV. Nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	71
TABLA V. Nivel de Autoestima n la Sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.	72

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01. Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	68
FIGURA 02. Nivel de Autoestima en la Sub-escala de Sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	69
FIGURA 03. Nivel de Autoestima en la Sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	70
FIGURA 04. Nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	71
FIGURA 05. Nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa N ^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.....	72

I. INTRODUCCIÓN

Durante nuestro proceso formativo como futuros profesionales, ha sido muy frecuente escuchar y utilizar el término autoestima, por las investigaciones de diversos autores y con ella múltiples definiciones, pero la mayoría de estos conceptos coinciden con el sentimiento de valoración y estima de nuestro ser.

Si se desea ahondar en términos psicológicos según (Coopersmith, 1967), define que la autoestima “es la evaluación que se hace el individuo, que generalmente mantiene respecto de sí mismo, y expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en que el individuo se considera capaz, importante, con éxito y valioso”. De esta manera podemos decir que una buena autoestima es el inicio y punto de partida que todo ser humano debe tener para alcanzar sus metas y objetivos en su día a día, garantizando así su estabilidad emocional y espiritual. Sabemos que la autoestima es una necesidad básica e importante para el ser humano, que se va desarrollando desde nuestros primeros años de vida, y depende de nuestros padres el fortalecer y afianzar a esta, más aun cuando vamos creciendo y llegamos a la etapa de la adolescencia, que está caracterizada por cambios físicos y psicológicos, en la búsqueda constante de definir ¿quiénes somos y para que estamos destinados?, creando un periodo de inestabilidad para el adolescente, y si a esto le sumamos aquellos conflictos internos que no se resolvieron en la niñez, tornando esta etapa en un punto de quiebre.

Para ello, cabe resaltar que en lo que refiere “Adolescencia”, (Moreno, 2015) define que es una etapa de la vida caracterizada particularmente por el gran número de cambios que trae consigo, los cuales tienden a afectar de alguna manera los aspectos fundamentales de la persona. Modificando la identidad, la manera de pensar, su aspecto físico, las relaciones interpersonales llámese familiares o sociales.

Además es una etapa donde se cuestiona sus principios básicos de existencia, pensando en su futuro profesional, el enamoramiento, los planes que desean concretar para poder ganarse la vida en un futuro, la independencia de la familia creando lazos más afectivos con el grupo de amigos y la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Para ello es muy importante en esta etapa el acompañamiento e intervención oportuna de los padres de familia para ayudar a sus hijos a fortalecer y afianzar sus habilidades. Sin embargo, en la actualidad esta realidad no se cumple para la mayoría de hogares, por el uso constante de la tecnología, donde los padres incurren mucho por cumplir más sus actividades laborales que las de su propio hogar.

Los índices bajos de autoestima en un adolescente, son determinantes para futuras decisiones que tome en su vida, ya que en su mayoría lo hará dudando a causa de su inseguridad, limitándolo a acceder a los conocimientos que le imparten sus profesores, mostrando menor dedicación, entusiasmo y esfuerzo muy contrario a una alta autoestima. Existen varias circunstancias que generan una baja autoestima en el ámbito personal, social y familiar donde interactúa el sujeto, así como el no aceptarse tal y como es,

el de no valorar sus talentos y prestar menor atención a sus posibilidades de lograr sus objetivos.

Un adolescente que logra una buena dosis de autoestima, aprende mucho más, está capacitado para desarrollar relaciones interpersonales mucho más gratas y significativas, donde sabrá reconocer y actuar ante las distintas situaciones que le ponga la vida de manera asertiva, aprendiendo poco a poco a ser autosuficiente, con mayor responsabilidad y conciencia de lo que desea para su futuro. Si el adolescente logra desarrollar una autoestima bien cimentada de valores, podrá trazar su camino lleno de productividad y satisfacción para su vida adulta.

Este trabajo investigativo se desarrolló en el centro poblado de Yacila, que se encuentra a 17 Km de la ciudad de Paita, dentro de sus atractivos turísticos destaca su Playa que lleva el mismo nombre del centro poblado, que en tiempos de verano es muy concurrida por turistas nacionales y extranjeros. Cuya actividad de mayor aporte económico para sus pobladores es la pesca artesanal, y a través de ello se estructura su política y la vida cotidiana de sus habitantes. Esta población se caracteriza por su religiosidad y con ella sus festividades, cuentan con servicios de luz eléctrica, telefonía móvil e internet pero con baja cobertura; hay una posta médica, la cual atiende solo de lunes a viernes, careciendo de servicios de agua, la cual es racionalizada por horas, desagüe y alumbrado público.

Dentro de este contexto se desenvuelven los adolescentes de la Institución Educativa antes mencionada, que atiende los niveles primarios y

secundarios de dicha población, con un total de 311 alumnos, la infraestructura es amplia y de material noble, cuya falta de mantenimiento es evidente, dentro y fuera de las aulas. Para realizar la siguiente investigación se trabajó con el nivel Secundario, tras un proceso de recolección de datos, aportes del psicólogo, de los docentes y lo evidenciado dentro de la jornada estudiantil, se percibió problemáticas dentro del aula, como son falta de respeto hacia el docente en los alumnos de 3ero y 4to grado, manifestando conductas distractoras para desarrollar sus actividades escolares, justificando con ello, sus bajas calificaciones y desinterés por superarlas.

También manifiestan baja aceptación física imitando modelos o patrones que no son propios, creando insatisfacción con ellos mismos. Dependen de las opiniones emitidas por sus compañeros, reniegan de sus condiciones de vida a causa de la pobreza, que en muchos casos lleva a la deserción escolar.

Los docentes también refieren la desvinculación por parte del padre de familia, en el proceso académico y emocional de su menor hijo, siendo esto afirmado por los propios alumnos, ya que sus padres tienen jornadas laborales muy largas, quedando muchas veces al cuidado de familiares directos (abuelos, tíos, primos) o en algunas circunstancias se quedan solos. En algunos casos las familias provienen de carácter uniparental, disfuncional, con carga familiar de hasta 06 hijos, sumándole a ello índices de pobreza. Los padres durante las entrevistas con los docentes, refieren que los menores en el hogar se desvinculan de sus actividades del hogar, por el uso concurrido de sus redes sociales, llegan a casa a altas horas de la

noche exponiendo su integridad física, presentando falta de higiene personal, se muestran desafiantes, hostiles y en algunas situaciones se expresan con palabras soeces cuando se les pide ejecutar alguna acción.

La ayuda por parte del estado es escasa, donde el plantel educativo se vio en la obligación de plantear soluciones a las múltiples carencias que presentan, como el de salvaguardar la salud mental de sus menores hijos, contratando a un profesional Psicólogo, para que intervenga de manera eficaz ante cualquier problemática que se presente. Esto refleja que las familias peruanas de distintas índoles se están preocupando por el crecimiento no solo intelectual sino afectivo de sus menores hijos, lo cual es digno de imitar. Otras características positivas que resalta en los estudiantes es que suelen ser optimistas y colaborativos con sus docentes y aquellos compañeros que presentan dificultad académica apoyándolos en el área intelectual. También evidencian resultados intelectuales muy positivos llegando a participar en actividades de destrezas intelectuales a nivel departamental. A nivel social son muchos los portales web que promueven y difunden sus actividades de carácter ambientalista que imparten a los alrededores de su institución educativa, reforestando y cuidando sus áreas verdes y de su litoral marítimo.

Este estudio se basa en nuestra realidad educativa, el cual se sustentara con la aplicación del instrumento adecuado para la variable de autoestima y la sustentación de la misma, dando la posibilidad de ayudar de manera diagnóstica a futuras investigaciones, y brindar futuras alternativas de

mejora, para construir juntos una sociedad que permita a los niños y adolescentes sentirse valorados, respetados y sobre todo amados.

Por lo cual la presente investigación pretende describir el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

De acuerdo a problemática descrita, se procede a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018?

Para resolver el siguiente enunciado surgen los siguientes objetivos:

Identificar el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub-escala de Sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Con el fin de contribuir a la investigación psicológica esta investigación permitirá conocer y abordada con mayor detalle y profundidad la autoestima de los alumnos. Para ello contaremos con la ayuda del plantel educativo, psicólogo, padres de familia, y por supuesto el ente más importante el estudiante, brindándole bienestar emocional, que permite en ellos destacar sus destrezas y habilidades, que se reflejan en su rendimiento académico, llenándolos de confianza, respeto, optimismo, para alcanzar los objetivos y metas que desean trazar.

Es importante mencionar que esta investigación es de carácter inédito, ya que en la actualidad no existen estudios previos dentro del centro poblado de Yacila, que aborden tal problemática. Así mismo servirá como base de referencia para el estudio y desarrollo de nuevas investigaciones de tipo psicológico y educativo.

Para ello se empleó un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental de corte transversal; que nos permitió observar y describir el

nivel de autoestima, cuya muestra estuvo conformada por 77 alumnos; a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. Al ser procesados y tabulados los resultados se encontró que un 45.45% del nivel de autoestima de los estudiantes es Promedio, así mismo en las subescalas de Sí Mismo, Social y Hogar se encuentran en un nivel Promedio con un 42.86 %, 58.44% y 55.84% respectivamente, y en la subescala Escuela prevalece un nivel Moderadamente alto con un 38.96%.

A continuación pasamos a detallar brevemente el contenido de cada capítulo de la presente investigación:

En el Primer capítulo, se detalla con brevedad el contenido del presente trabajo de investigación que lleva por título: “Niveles de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^o 14746 “Dios es Amor” del centro poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018”, detallando un planteamiento conciso y ordenado del tema y la problemática que se abordó.

En el Segundo capítulo, se desarrolla la Revisión de la Literatura, aquí se muestran todos los antecedentes de tipos internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas y principales aportes de Autoestima y Adolescencia y planteamiento de hipótesis.

En el Tercer Capítulo, responde a la hipótesis general e hipótesis específicas.

En el Cuarto capítulo, mencionamos la Metodología, que refiere al tipo, nivel y diseño de la investigación, la cual es de tipo Cuantitativa de nivel Descriptivo, diseño de Estudio es no experimental, ya que la variable de estudio no es manipulada, de categoría transaccional, la población y muestra de estudio. La Técnica e instrumento que se uso fue el Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1998).

El Quinto capítulo, se compone por los Resultados, que se presentan de manera numérica a través de cuadros y gráficos donde se emite su análisis de resultados, con ayuda de las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

El Sexto capítulo, se dan a conocer las Conclusiones, medidas de acción que se tomaran por parte de la Institución Educativa y sus Autoridades competentes. Aspectos complementarios, las Referencias Bibliográficas y Anexos, que incluye el instrumento aplicado y la carta de autorización que fue presentada al iniciar la investigación a la Institución Evaluada.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Avendaño, K. (Guatemala, 2016) en su investigación titulada “Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendo entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965, dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Arana, S. (Guatemala, 2014), Realizo una investigación titulada “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle Lopez, para obtener el grado de tesis de grado, de la Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango, Guatemala. Donde la muestra estuvo conformada por 69 adolescentes elegidos al azar, de 14 y 15 años de edad, de ambos sexos, de nivel socioeconómico entre medio bajo a bajo, que cursaban el 2do grado básico. Para la cual se emplearon los test de CACIA (Cuestionario de autocontrol infantil y adolescentes) que mide el autocontrol y la EAE (Escala de autoestima de M.S. Lavoegie). Para los resultados obtenidos se hizo uso del método de significación y fiabilidad de la diferencia de medias aritméticas relacionadas, con un nivel de confianza de 99%, $Z=2.58$, error típico de la correlación de 0.12, error muestral de 0.31, razón crítica de 0.83, con un intervalo de confianza de 0.43 – 0.19, $RC > NC$ ($0.83 > 2.58$) que la hace no significativa; es decir que el nivel de autocontrol de los jóvenes ni está relacionado con la autoestima. También pudo determinarse que el 93% de los jóvenes presenta un nivel de autoestima alta, mientras que un 7% se encuentre en el nivel medio.

Méndez, D (Ecuador, 2015) En su investigación que lleva por denominación “El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito”. Tuvo una muestra que estuvo constituida por 50 adolescentes de 15 a 17 años de ambos sexos, pertenecientes a los primeros años de bachillerato unificado del Colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito, Ecuador. Se evaluó a la muestra con el Test de Autoestima de Rosenberg y el Test de agresividad de Buss y Perry versión Medellín, el cual tuvo como objetivo principal determinar que si existe relación entre la autoestima y la agresividad en adolescente de 15 a 17 años de edad. En el cual, se determinó que si existe relación entre la autoestima y la agresividad en adolescente de 15 a 17 años, siendo así que mientras los niveles de autoestima son más bajos la presencia de agresividad es mayor esto conlleva a que en los adolescentes, exista variaciones en la percepción y valoración de sí mismos y esto hace que en ellos se produzca una inestabilidad. Se identificó que el nivel de autoestima en el que prevalece la agresividad es en el nivel medio de acuerdo a esto se puede manifestar que en los adolescentes existen ciertas distorsiones en la percepción de sí mismo, y esto causa en ellos frustración, que trae consigo un comportamiento inadecuado y hostil. La frecuencia en que se muestra la agresividad es mayor en el género masculino ya que de un total de 100% el 62.5%

que corresponde al género masculino presenta mayor nivel de agresividad. Con respecto a la autoestima se puede manifestar que en los dos géneros existe una autoestima media. El tipo de agresividad que se presenta con mayor frecuencia en los adolescentes es la hostilidad la cual es expresada mediante actos y expresiones verbales que buscan importunar o intimidar a la persona hasta llegar a causar un daño ya sea físico o emocional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chavez, P. (2017) cuya investigación tuvo como finalidad conocer el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución mencionada; siendo la muestra de 55 estudiantes del primer grado del nivel secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las subescalas en sí mismo, social y hogar presenta un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la subescala escuela se presentó un nivel moderadamente Alto.

Reyes, Y. (2017) en el siguiente trabajo de investigación denominado “Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encimas Aplicación, en la ciudad de Tumbes. Siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional en base a un conocimiento previo, de la población muestral la misma que estuvo conformada por 140 estudiantes, utilizando para la recolección de datos los instrumentos como la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Hostilidad de Buss Durkee. Para el contraste de la hipótesis se obtuvo un 63 % de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima y el 80 % de los estudiantes en el nivel bajo de agresividad. Concluyendo que no existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la I.E José Antonio Aplicación de la ciudad de Tumbes.

Sánchez (2015) para este estudio se utilizó las variables psicológicas de Clima Social Familiar y Autoestima, aplicado a estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal, no experimental. Para la obtención de los datos estadísticos, indican que no existe una relación significativa entre las variables. En

cuanto a la autoestima, se puede apreciar, que los estudiantes obtuvieron un alto porcentaje con un 42,9%, 57.1%, 44.6% alcanzaron las categorías promedio alto en las áreas de sí mismo, social, hogar y escuela respectivamente. Así mismo, con 60.7% los estudiantes alcanzaron la categoría promedio alto en autoestima general.

2.1.3. Antecedentes Locales

Fernández M. (2016) en la presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paíta 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo. No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de Autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social – Pares y Académico – Escuela se encuentran en el nivel

Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy Bajo con 57,4%.

Núñez M (2015) el objetivo de su investigación fue identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas” del AA.HH Micaela Bastidas – Piura, 2015. Para lo cual se empleó una muestra de 133 alumnas, siendo la investigación de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal no experimental. Se les aplicó el Inventario de Autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith, se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es de nivel promedio, seguido del 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presenta un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”.

Ramos V. (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de

nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de Autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones.

El término autoestima en la actualidad ha alcanzado múltiples definiciones a lo largo del tiempo, siendo uno de los pioneros en incluir y definir este término William James, en su libro “Principios de la Psicología” (1890), planteando que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendamos ser y hacer. James evaluó la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones). La autoestima es objeto de estudio en el ámbito educativo y psicológico, son muchos los investigadores y especialistas que se han preocupado por estudiar dicha variable, ya que es un factor de suma importancia para los procesos de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo integral del ser humano. Veremos a continuación, algunas definiciones que le atribuyen diversos autores al término “Autoestima”.

- Maslow (1943), al plantear su teoría psicológica conocida como Jerarquía de necesidad de Maslow o la famosa Pirámide de Maslow, plantea que conforme se satisfagan las necesidades básicas, el ser humano desarrollaba necesidades y deseos más elevados hasta llegar a la autorrealización. (Monbourquette 2008; citado por Agustini 2017).

- Alcántara (1993), Define como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Sostiene que es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. (Alcantara, 1993, citado Santiago 2007).

“La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar. Posee dos cualidades: la transferencia y la generalización” (Alcantara 1993). Esto se refiere a que el ser humano refleja a través de su conducta y pensamientos su forma de ser, ya que como el sujeto se sienta o valora, así actuara frente a interrelacionarse con los demás.

- Coopersmith (1967), lo define como la evaluación que se hace el individuo, que generalmente mantiene respecto de sí mismo, y expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en que el individuo se considera capaz, importante, con éxito y valioso. Basándose en una teoría conductual, plantea niveles de autoestima, por lo que las personas reaccionan ante situaciones similares de distintas formas, lo que permite tener expectativas diferentes del futuro, con las relaciones y autoconceptos. Clasificando a las personas con alta, media y baja autoestima.
- Branden (1995) Posee una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que

influye sobre nuestra conducta, que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección de la razón y la responsabilidad vinculada al sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal constituyendo la suma integrada de autoconfianza y autorespeto.

- Schwartz (1996), menciona que la autoestima “es la felicidad de las personas y su ajuste a la vida depende básicamente de como las personas se observan a sí mismas. La autoestima corresponde a un aspecto complejo de personalidad, (citado en Ore y Rodríguez 2017). Resaltando que la valoración positiva para el ser humano es de suma importancia ya que garantiza el éxito y logro de sus objetivos, pero se corre el riesgo de que en esa búsqueda, el ser humano se ubique
- Romero Llorca y Otros (2000), refiere a la autoestima como la percepción valorativa del ser, de la manera de quien eres, del conjunto de los rasgos mentales, corporales y espirituales que configuran la personalidad. También menciona que a partir de los 5 – 6 años es cuando se forma un concepto de cómo nos ven nuestros padres, amigos, compañeros de trabajo y las experiencias que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida, cabe resaltar que la autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar de acuerdo a las circunstancias mejorando nuestras capacidades valorativas y la imagen de cada uno.

2.2.1.2. Pilares de la autoestima.

Según Nathaniel Branden (1995) propone que la autoestima se asienta bajo estos 07 pilares la cual describiremos:

1. La práctica de vivir conscientemente: Se trata de ser consciente y coherente de aquello que sucede con mi mundo interno y externo, no restringirse de la realidad y de los problemas que sucedan, por lo contrario tener el valor de aceptarlos y afrontarlos. De admitir que como seres humanos nos equivocamos, que se cometen errores pero con la capacidad de corregirlos y enmendarlos para así aprender de ellos, sabiendo que tomamos la mejor de las decisiones.

“Donde está mi cuerpo, esta mi mente”.

2. La práctica de aceptarse a sí mismo: Consiste en esa lucha constante de no negar ni rechazar nuestras emociones, sentimientos y acciones, si se cumple aquello lograremos amarnos y aceptarnos totalmente con nuestros defectos y virtudes. Aquí la clave está en la “aceptación”, para fortalecer nuestra autoestima, aceptando los sucesos positivos y negativos que trae consigo, entender nuestros límites y aun así, lograr ser felices ya que nos enfocamos en nuestras metas fortalezas y logros.

3. Autoaceptación: Cuando el ser humano es consciente de sus actos y limitaciones, de sus virtudes y defecto, de sus aciertos y desaciertos, lograra aceptar que no hay

enfrentamientos consigo mismo, y que es capaz de realizar todo lo que está en sus manos para ser feliz. Por lo contrario si se enfrenta a si mismo se estará convirtiendo en su propio enemigo.

4. Autorresponsabilidad: Es muy habitual escuchar que cada quien es dueño de sus actos, esto implica en entender y admitir que somos los responsables de nuestras acciones y decisiones, y como actuamos sobre ellas. También sobre nuestros anhelos, valores y creencias, haciéndonos cargo de nuestra propia felicidad, siendo consecuentes de que existen situaciones que se suelen escapar de nuestras manos, sin culpar a nadie de aquellos actos que se pudo o no hacer, tomando las riendas de nuestras propias vidas y poder fijarnos en aquellos que nos llena y nos ayuda a crecer, para finalmente poder alcanzar nuestras metas.

5. Autoafirmación: Implica respetar nuestros deseos y necesidades, buscando la manera más acertada de expresarlos, siendo auténticos para defender nuestros ideales, convicciones, valores y sentimientos, expresándolos adecuadamente hacia nosotros mismos y a los que nos rodean. Buscando siempre la mejor manera de que estos pensamientos e ideales sean los apropiados con aquello que queremos sentir y expresar, sin tener la necesidad de cambiar

por nada ni por nadie, por el simple hecho de caer bien o agradarle a todo el mundo.

6. Vivir con propósito: Asumir la entera responsabilidad de poder identificar nuestras metas y hacer todo lo necesario para llevarlas a cabo, logrando concretarlas, el camino no es fácil pero se trata de estar firmes hasta llegar a ellas, que nuestra felicidad y el logro de nuestras metas no están a merced de otras personas que depende única y exclusivamente de nosotros mismos para empoderarnos lograr todo aquello que nos hemos planteado. Para ello se contara con una buena dosis de autoestima positiva, para lograr aquello que realmente nos satisface y nos hace realmente vivir plenamente.

7. Integridad personal: Significa tener principios de conducta, valores, creencias e ideales a los que nos mantengamos fieles y firmes cuando vallamos a realizar alguna acción. Siendo congruentes con aquello que pensamos, decimos y sobre todo hacemos. Cuando no logramos seguir nuestras convicciones y no somos coherentes, nos desestabilizamos haciendo que nuestra autoestima se deteriore poco a poco.

2.2.1.3. Tipos de Autoestima

Para Lorenzo 2007 (citado por Sparisci 2013), manifiesta que la autoestima es el primer paso para creer en uno mismo, si uno mismo no cree en aquello que es capaz de lograr, las demás personas no lo harán, hay recordar que somos lo que proyectamos, transmitir seguridad, fortaleza y confianza sobre nuestros propios pensamientos y acciones. El grado de autoestima que posee cada persona al momento de tomar sus decisiones, repercutirán en muchos aspectos de la vida, condicionando sus pensamientos, ideales, estilo de vida, aprendizaje, proyectos, afectando en definitiva nuestro desarrollo personal, forma de ver la vida y entender el mundo que nos rodea. Esto guarda relación con una autoestima positiva o negativa confieren en un sin fin de características a la persona, que, según sea el caso, proporcione una serie de ventajas o inconvenientes.

Para Coopersmith 1967 (citado por Sparisci, 2013), clasifica a la autoestima en alta, media y baja, planteando que cada persona vive situaciones similares pero de forma diferente, presentando distintas perspectivas ante el futuro, comportamiento y concepto de sí mismo.

Por lo que clasifica y define con las siguientes características:

A) Autoestima Alta:

El autor refiere que las personas con autoestima alta expresa sentimiento de “que son lo suficiente buenos en todo”, estas personas se sienten muy bien con ellos mismos, confiados en sus habilidades y destrezas, no intimidada y ni se deja intimidar por otros, reconoce sus limitación y trabaja en ello para mejor día a día. En general tiene las cosas claras, son sumamente positivos con actitud de “puedo lograrlo”, alentadores con ellos mismos y apoyo mutuo con los demás, son expresivos y buenos comunicadores.

Características de la autoestima alta:

- Tienen claramente establecidos sus valores y principios, dueños de su propia seguridad como para cambiar esos valores y principios si nuevas experiencias les indique que estaban equivocados.
- Confían de sus habilidades sintiéndose capaz de asumir actividades en las que crea conveniente, confía en su propio juicio crítico, sin sentirse culpable de que los demás lo critiquen.
- Se sitúa mucho en vivir el presente, como se dice el aquí y ahora, dejando de lado el pasado, pero si mejorando en aquello que pudo haber fallado, y preocuparse por el futuro.

- Se siente capaz de sus habilidades para resolver sus propios problemas, no se deja intimidar ni por las personas ni por las malas experiencias que le prepara la vida.
- Se considera una persona sumamente interesante y valiosa para los demás y para sí mismo, y sabe reconocer en los otros los talentos, posición económica y prestigio profesional.
- Reconoce y acepta en sí mismo sus sentimientos y actitudes positivas y las negativas de igual manera, mostrándolas en el momento adecuado y cuando crea que vale la pena.

B) Autoestima Media

Coopersmith (1996), manifiesta que aquellas personas con un autoestima media presenta similitudes con la autoestima alta, pero en menor magnitud, y en algunas situaciones muestran conductas inapropiadas donde sale a relucir sus dificultades en su autoconcepto. Son personas que intentan mantenerse fuertes ante las adversidades y ante los demás, aunque en su interior estén viviendo un mar de emociones. Su comportamiento suele ser positivo, optimista y se siente capaz de tolerar y aceptar las críticas, en algunos casos muestran rasgos de inseguridad consigo mismo, y pueden depender de la aprobación social. Llegando en algunas situaciones a depender de los demás, pero si este apoyo es positivo su autoestima incrementara, pero si sucede lo contrario esta automáticamente disminuirá.

Para Branden (1996) define al término medio de autoestima “es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona”, esto refiere que actuaran muchas veces con buen tino y sensatez, otras veces de manera equivocada, intensificando su inseguridad.

Características de una autoestima media aceptable:

- Cuando estas personas están situados en momentos o actividades que le generan estabilidad, presenta actitud positiva, afectiva, atiende y cuida sus necesidades físicas, psíquicas e intelectuales.
- En tiempos de crisis evidencia actitudes y comportamientos propias de una baja autoestima y le costara confiar en el mismo para recuperarse y salir de ese estado.
- Hay que recalcar que si el individuo no logra superar su momento de crisis le será difícil salir de ella, afectando sus habilidades tanto físicas y psicológicas.

C) Autoestima Baja

Muy por lo contrario la autoestima baja implica sentimientos de insatisfacción, expresándolo de varias formas dependiendo de la personalidad de la persona, de sus experiencias de vida a los que ha estado expuesto. El rechazo, desprecio hacia sí mismo, son características resaltantes, el individuo carece de respeto hacia sí mismo, se considera un fracaso en cuanto a tomar sus propias decisiones. Al sentir esto crea un resultado

constante de derrota, que limita llegar a cumplir sus metas trazadas, siendo personas inconformistas, queriendo llegar a la perfección de manera equivocada. El éxito que lograrse en alguna actividad le permite olvidar los errores que suele cometer en el pasado.

Características de la autoestima baja:

- El sujeto muestra falta de confianza y empoderamiento sobre sí mismo, tornándose complicado para el asumir y abordar los retos de la vida, por lo que cae en una constante desilusión por lo que su felicidad va disminuyendo.
- Son temerosos de expresar sus gustos, más aun si es por el sexo opuesto, y temen ser rechazado si brindan sus opiniones al resto.
- Piensan que sus capacidades están limitadas, que no son lo suficientemente buenos para algo.
- Evita y rechaza compromisos personales y más aún profesionales, ya que no aceptan nuevas experiencias y responsabilidades que puedan aportar a su crecimiento personal.
- Temor constante por el fracaso, mostrando dificultad enfadándose con las demás personas por miedo al rechazo.
- Carecen de valoración sobre sus propias hazañas y logros, tornándolos siempre exigentes ante actividades, que no le permite disfrutar basándose solo en un resultado positivo.

- Se sienten culpable de todo aquello que les sucede, y piensan que las acciones de los demás siempre son en su contra.
- No proyectan metas y aspiraciones propias a futuro por miedo a fracasar.
- Suelen justificarse por todo.

2.2.1.4. Componentes de la Autoestima.

Existen varios estudios al respecto, según Cortes de Aragón (1999), menciona que la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, señalando en tres componentes como son: cognoscitivo, emocional y conductual.

También tenemos a José Manuel Lorenzo, basándose en lo mencionado por la psicoterapeuta Branden, refiere que en la estructura de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera interrelacionada, que presentan una influencia mutua. El aumento positivo o el deterioro de algunos de estos componentes comportan una modificación de los otros en el mismo sentido. (Lorenzo 2007; citado por Sparisci 2013).

- Componente Cognitivo (cómo pensamos)

Indica idea, opinión, percepción de uno mismo, que refiere al autoconcepto. También acompañado por la autoimagen o representación mental que tenemos de nosotros mismos.

Ocupa un lugar fundamental en el inicio y el crecimiento de la autoestima.

- Componente Afectivo (cómo nos sentimos)

Nos indica la valoración de positivo y negativo que hay en nosotros. Implica un sentido de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Significa sentirse bien o a disgusto con uno mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

- Componente conductual (cómo actuamos)

Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Según Alcántara (1993) menciona al respecto “la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos componentes son de suma importancia para un desarrollo sano y una autoestima equilibrada”.

- Componentes cognitivo: Lo integran nuestras opiniones, creencias, nuestras ideas, percepción y el procesamiento de la información exterior. El autoconcepto se define sobre la opinión que emitimos nosotros sobre nuestra propia personalidad y nuestras conductas diarias.

- Componente afectivo: Está compuesto por la valoración que se atribuye uno mismo, características positivas y negativas que poseemos, es decir visión de valor general sobre nuestras cualidades, habilidades y nuestros defectos, de nuestra sensibilidad y de nuestra practica de valores.
- Componente conductual: Denota tensión, intención y decisión de actuar, tiene que ver con nuestra forma y modo de actuar y a su vez como llevamos a la práctica comportamientos coherentes y consecuentes. En la búsqueda de reconocimiento y consideración de los demás y ante nosotros mismos.

2.2.1.5. Dimensiones de la Autoestima.

Los seres humanos poseemos distintos niveles de percepción, que se diferencian por nuestra respuesta de acercamiento y respuesta ante los estímulos ambientales. Para ello Smelser (citado por Chavez, P 2017) cita a los componentes de la autoestima con mayor amplitud:

a) Dimensión afectiva: Lo compone aquella capacidad de la autopercepción de características de personalidad, la expresión de sus sentimientos, sensaciones y temores; por otro lado se forma los vínculos afectivos entre amigos y familiares.

b) Dimensión Física: Es la capacidad de valoración que tienen ambos sexos, desde que son niños con respecto a

sentirse atractivos físicamente, el sentirse fuerte y capaz de defenderse, en las niñas la de sentirse armoniosas y coordinadas.

c) Dimensión Social: Evaluación habitual que el individuo realiza enfatizando su sentido de pertenencia, capacidad, productividad, importancia y dignidad ante las diferentes situaciones sociales a las que se enfrente.

d) Dimensión Académica: Consiste en la evaluación diaria que se hace el individuo con respecto a sí mismo y como confronta su desempeño en el ámbito escolar con sí mismo. Considerando su capacidad, importancia y dignidad, expresado en actitudes hacia sí mismo y su juicio personal.

e) Dimensión Ética: Tiene que ver con el hecho de sentirse bueno y confiable, responsable y trabajador, o por el contrario, malo y poco confiable, dependerá de cómo el individuo interioriza sus valores y sus normas, sobre todo cuando estos lo han cuestionado o sancionado.

2.2.1.6. Teoría de la Autoestima según Coopersmith

Considerando que el test a aplicar tiene como autor a Coopersmith, revisaremos aquello que plantea en su teoría, centrándose en las perspectivas de manera global de la autoestima, manifestando que cada individuo tiene el poder absoluto sobre sí misma, ante las distintas situaciones o limitaciones a la cual está expuesto. Al establecerse sobre sí mismo, el individuo tiene una formulación más concreta, ligado por las relaciones sociales y las experiencias vividas, una vez que se establece el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está satisfecho o no con aquello que observa como resultado.

Coopersmith a su vez refiere que cuando cada individuo es consciente que es una identidad separada, que si se relaciona con su medio ambiente lograra establecerse sobre sí mismo. Al establecerse sobre sí mismo dará inicio al concepto que tiene con respecto a si mismo, que esta consiste en sus interacciones sociales, recurriendo a sus relaciones cercanas como son su familia y amigo, es así que el niño aprende de aquello que es capaz de hacer y no hacer. Proporcionándole una idea de percepción propia.

Coopersmith refiere que al realizar una abstracción de uno mismo, primero se debe descubrir, explotar y así desarrollar, ya que cada persona sabe perfectamente sus capacidades,

recalcando que el termino abstracción significa separar aisladamente en la mente las características de un objeto o hecho, focalizándose en su propio pensamiento. Dicho esto abstracción consiste en mirar aquellas virtudes, atributos y actividades que nos permite desarrollar y conocer nuestras capacidades.

Para los niños la capacidad de abstracción y simbolización aún no se ha desarrollado, ya que la formación sobre sí mismo aun es difusa y fortuita. Porque conciben la idea de sí mismos como un objeto, que regularmente lo asocian a las partes de su cuerpo, debido a la información del medio y la experiencia. Mientras su ciclo evolutivo avance, la capacidad de abstracción, será más completa y precisa.

Si en su proceso de intercambio social, el niño experimenta situaciones de dolor, desprecio, humillación y burlas, y a su vez no son atendidas por sus padres o por el adulto que los cuida, sentirá miedo y por ello buscara protección.

Los sucesos que presentaron situaciones de dolor se compaginan con situaciones donde el niño es querido por las personas que le rodean como sus padres, docentes y amigos, genera en el confusión, ya que estaría recibiendo un mensaje contradictorio logrando que su vínculo social se deteriore, siendo este un peso negativo en el proceso de formación de sus capacidades.

En estas situaciones los niños afectados, ya siendo adultos, son más proclives al transmitir los mismos sucesos de maltrato hacia sus semejantes más jóvenes y en estado vulnerable, manifestándolo de manera física o psicológica. El niño que sufre estas agresiones será fácil que en el acarreen pensamientos y sentimientos de dolor, más aun si no los puede expresar, soportando muchas veces en silencio.

Para concluir la abstracción es la capacidad de la forma y se elaboran las bases de intercambios sociales, como reacciona el ser humano consigo mismo, su habilidad para dar solución a los problemas que se presentan a lo largo de su vida. Destacando cual sea su situación mayores atributos y experiencias, lo cual le permiten ser más selectivo sobre ellos mismos.

2.2.1.7. Desarrollo de la autoestima

Según Coopersmith (citado por Carranza, 2015), menciona como es el proceso de formación de la autoestima en el individuo desde que nace.

A los seis meses de nacido el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que le rodea. En ese momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, concepto base de la autoestima.

- En la edad de seis años se inician las experiencias escolares con ella la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo.
- A los ocho años de nueve de edad, el individuo establece su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.
- Después de los 11 años se inicia y consolida las habilidades de socialización ligadas al desarrollo de la autoestima.

Teóricos como Sherman y Sears (citado por Bonet, 1997), plantean que el punto de vista de la autoestima inicia cuando el infante es capaz de plantearse objetivos y predecir el tener éxito de ellos, esto sucede a los cinco años de edad.

2.2.1.8. Áreas de la autoestima

Para Coopersmith (1967), tras la realización de su Inventario de Autoestima considera cuatro áreas dentro del proceso de evaluación:

D1) Si mismo.- Respecta a la autopercepción propia y valorativa sobre sus características físicas y psicológicas, identificando su capacidad para lograr sus objetivos y reconocer sus debilidades.

D2) Social - Pares.- Son aquellas actitudes del individuo en el ámbito social que comprende a sus compañeros o amigos que son el círculo en el cual se desenvuelve.

D3) Hogar – Padres: Aquí se tiene en cuenta aquellas actitudes y/o experiencias de vida del sujeto en el medio familiar, como establece sus lazos de relación con respecto a la convivencia con sus padres.

D4) Escuela: Refiere a sus experiencias de convivencia en el colegio y sus expectativas con respecto a su satisfacción con respecto a su desempeño académico.

2.2.1.9. Importancia de la Autoestima.

Al analizar a la autoestima y más aún su importancia que recae en la valoración que siente el ser humano sobre sí mismo. Encontramos múltiples investigaciones y aportes, como cita Bonet, J (1997, p.18) “la importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal”. Es así que esta puede afectar a nuestra manera de ser, estar e interactuar con el mundo y como nos relacionamos con los demás.

“La conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el resultado de sí mismo” (Burns, R, p.50).

Si nosotros mismos no valoramos lo que realmente somos en esencia, apreciando nuestras habilidades y destrezas, aceptamos a diario nuestras limitaciones, se es fácil desencadenar la inseguridad y desconfianza sobre aquello que anhelamos ser, tornándose difícil pero no imposible superar las adversidades que se le presente.

Cabe mencionar que la importancia preponderante que tiene la autoestima en nuestras vidas, depende de aquellos riesgos que estamos dispuestos a asumir y sobre todo de afrontar de manera asertiva, siendo creativo, productivo, positivo y fijarnos plenamente en conseguir nuestras metas, sueños y anhelos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave para llegar al éxito o del fracaso de nuestras vidas, asumiendo que es fundamental para tener una vida plena, apreciando nuestras cualidades y talentos, esto nos garantiza estabilidad y lograr de aceptación, respeto y confianza por uno mismo.

Cabe resaltar, que la importancia de la autoestima nos permite fijar nuestros objetivos, siendo conscientes de aquello que realmente podemos lograr, para hacer uso de tus propias potencialidades.

Al proceso de nuestro caminar por la vida, la importancia de la autoestima está ligado a todos nuestros estadios formativos que van desde la infancia y adolescencia, en el hogar y en el

aula, aquí denota un papel muy fundamental ya que el niño va adquiriendo valores que repercutirán en su vida adulta y que ayudaran posteriormente al estadio de la vejez.

Para Alcántara (1993), fundamenta que la importancia de la autoestima posibilita una relación social saludable, haciendo uso del respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas ya que conseguirán un ambiente positivo para su entorno. También refiere que garantiza la proyección futura de la persona, durante toda su vida se proyectara a futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización. Para lograr esto, se debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida. (Alcántara 1993, citado por Piera, N en el 2012).

2.2.1.10. Valores de la autoestima

Holma Figueroa (1997), propone los siguientes valores considerando que son la base fundamental de la autoestima, clasificándolos de acuerdo a las áreas de cada ser humano.

- Valores Corporales: Está ligado con la estima y aceptación sobre nuestro propio cuerpo, aceptando y valorando nuestras limitaciones y defectos, dependerá que la imagen interior sea aceptada, para querer y amar su imagen corporal.

- Valores Intelectuales: Implica en identificar nuestros propios talentos intelectuales, estos son más duraderos puesto que su formación implica un proceso basado en las experiencias y el conocimiento adquirido, garantizando así el aprecio y la valoración afectiva de uno mismo.
- Valores estéticos y morales: Al hablar de estética nos referimos al amor y a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para la danza, la música, la pintura, ect. Fortaleciendo nuestras cualidades. Los valores morales tienen que ver con el respeto de las normas aplicadas a nuestra sociedad tales como la libertad, la paz, el rechazo, tolerancia, responsabilidad, solidaridad respeto hacia los demás, tolerancia, rechazo a la discriminación, ect.
- Valore afectivos: Compuesto por sentimientos propios de cada persona, que son la base para la construcción positiva de nuestra autoestima como la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, que los demostramos en nuestro circulo que nos relacionamos.

2.2.1.11.Contexto que contribuyen en el desarrollo de la Autoestima.

El contexto en el que desenvuelve el individuo, influye y es de suma importancia para el crecimiento de la misma, si nos referimos al ámbito familiar, ayuda al proceso de formación de la personalidad del individuo, los padres son el modelo a seguir de sus hijos.

A. La Familia:

La familia es el ente básico de la sociedad, centrándose en la formación plena y constante de los individuos que la componen, la familia como grupo primario, donde se asumen normas que permite una crianza responsable, de vínculos afectivos, con canales de comunicación que permite proyectar en el individuo, un conjunto de valores, creencias, ideales que serán base primordial para cimentar una buena autoestima.

El individuo desde que es niño confía en su núcleo familiar, por estar y sentirse presente, donde se le ayuda a construir su identidad, más aun si lo refuerza compartiendo valores y los lazos de sanguíneos persisten a lo largo de su vida.

B. Influencia en la Sociedad.

Para el proceso formativo del ser humano la sociedad cumple una función de suma importancia, ya que haciendo uso de la cultura, la familia toma pautas diferentes de vida y estas son transmitidas a sus integrantes y a su vez ayuda a formar la personalidad en base a un prototipo social. Es así que la imagen de sí mismo se construye de afuera hacia dentro, ligados de aquello que puedan pensar el resto, y no en sentido contrario. Originando que el sujeto escale posiciones sociales y económicas elevadas, pero a su vez carecer de una buena autoestima.

La sociedad muestra criterios donde las personas se evalúan o se sienten evaluados por otras personas, son de carácter cultural y son reafirmados en los estereotipos sociales mostrando una imagen pública tales como ser blanco o negro, débil o fuerte, alto o bajo, gordo o flaco, valiente o cobarde, ect.

C. Influencia en la escuela:

Es de suma importancia que los padres y los docentes sepan transmitir valores claros, cabe recalcar que tanto niños como adolescentes deben conocer y poner en práctica los valores. El educador tiene que conocer las distintas formas de desarrollo evolutivo de cada niño, sus habilidades y destrezas

que puedan desarrollar así sentirse a gusto en la escuela y sepan aprovechar al máximo el tiempo que invierten en las áreas académicas y personales.

Cabe mencionar que la mente de cada niño está comprendida por imágenes de carácter tridimensionales las cuales se detallan a continuación:

- La primera dimensión tiene que ver con la imagen que el niño tiene de sí mismo.
- La segunda dimensión se relaciona con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con las otras personas.
- La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y cómo desearía que fuera.

Por todo esto es importante que el tiempo que pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones (Ramos, T 2016 citado en Chávez, L 2018).

2.2.2. Adolescencia.

2.2.2.1. Definición.

“Tormenta y estrés” es una de las frases con la que más se ha caracterizado el periodo de la adolescencia, esta frase es señalada por Nottelann (1995 Citado por Camacho, L 2006) esto se relaciona a los cambios bruscos que se presentan durante la adolescencia, ya sea físicos y psicológicos, donde la búsqueda de identidad se torna como una necesidad primordial, que trae consigo un proceso de adaptación, donde se vincula el autoconcepto y la autoestima.

Para Papalia (2012), plantea que la adolescencia es un paso que tiene como objetivo el pleno desarrollo del ser humano, tal transición trae consigo determinados cambios a nivel físico, conductual y emocional, uno de los cambios de esta etapa es la pubertad caracterizada por los cambios físicos, el proceso que conduce a la madurez sexual o la fertilidad. Cabe recalcar el apoyo constante de los padres para con sus hijos durante esta etapa, que mejor guía que la experiencia de ellos, para que el adolescente pueda asumir con responsabilidad su proceso de cambios, llenándose de seguridad, coherencia y valía personal.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como una etapa que empieza desde los 10 y 19 años de edad, esta se divide en dos fases, recalcando que en cada una de estas se presentan cambios tanto físicos, estructurales, psicológicos y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales, la adolescencia temprana que inicia aproximadamente entre los 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Estimando que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85% de ellos viven en países pobres o ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones mueren al año.

Durante esta etapa, los adolescentes inician un proceso por establecer su independencia emocional y psicológica, logrando entender y vivir su sexualidad, considerando con ello su rol a desarrollar en un futuro en la sociedad. Este proceso se da paso a paso, de manera gradual, para algunos se torna algo más emotivo por iniciar esta etapa, pero para otros se vuelve el inicio de algo complicado y muchas veces perturbador. Ya que pueden llegar a experimentar emociones muy altas de desilusión, decepción, tristeza, en un determinado momento, y poco después, eufórico, optimista, enamorado, como comúnmente llamamos “un mar de emociones y sentimientos”.

Sumado a estas situaciones emocionales, los cambios físicos, que muchas veces difiere mucho de los prototipos que presenta la televisión o las redes sociales. Interactuando así con una sociedad que muchas veces es indiferente, con problemas propios de la pobreza, la mundialización, discriminación, llevando a que millones de adolescentes asuman de manera prematura responsabilidades que deberían ser propias de nosotros los adultos.

El inicio de esta etapa, tanto para las niñas y niños, empieza en distintos momentos, en las niñas puede iniciar a los 10 – 12 años, inclusive mucho antes que los niños, teniendo su primera menstruación entre los 10 y 12 años. Y en los niños, su primera eyaculación hacia los 13 años de edad.

Para Aberastury y Knobl (1976) en su investigación describe una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital. Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a formar grupos.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.

- Evolución sexual manifiesta que desde el autoerotismo hasta la sexualidad genital adulta.
- Actitud social reivindicadora.
- Contradicciones sucesivas en la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

El adolescente que no logra cubrir estas características propias de esta etapa, se sentirá incomodo, molesto y demasiado inhibido, volviéndose torpe y frustrado, cayendo con sentimientos de inseguridad. Por el contrario, si este se siente parte de un grupo social, donde sus pares demuestran cariño y afecto, se siente seguro, feliz y sobre todo valorado.

Respecto a lo anterior, Gaete, Garrido y Girón (1997 citado en Camacho, L 2006) afirma que un aspecto importante de la autoestima, es el conocimiento de nosotros mismos. Cuanto más nos conocemos, es más posible querer y aceptar nuestros valores y diferencias. Si bien las metas son indispensables para darle sentido a la vida, ellas tienen un costo en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustraciones, pero también ayudan a la maduración, logros y satisfacción personal.

Para ello Branden (2001), refuerza que el nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo.

También se requiere de dos factores importantes para su desarrollo, el primero y bien conocido el autoconocimiento que adquiriera la persona sobre sí mismo, y en segundo lugar están los ideales a los que espera llegar, es decir aquello que anhela ser, influenciado este aspecto por la cultura de la sociedad en donde está inserto. Es preponderante en este punto que tan dispuesto está el individuo de apostar para cumplir sus ideales y sobre todo de disfrutar de sus logros de manera sana y positiva, esto le da dirección a su vida.

Es así, que todas las percepciones que tiene el adolescente, sobre sí mismo, están ligadas con su reconocimiento propio, del concepto que valla elaborando al momento de valorarse, demostrando así la existencia de su propio autoconcepto.

2.2.2.2. Etapas de la Adolescencia.

La adolescencia presenta fases, cada una de ellas consta de características propias y particulares que son parte de los cambios que experimenta un adolescente, a continuación se detallara para mejor entendimiento.

- Adolescencia Temprana: Esta inicia entre los 10 y 13 años de edad, experimentando con ellos la pubertad, que está ligada a cambios físicos muy evidentes, iniciando el proceso de maduración psicológica, pasando de un pensamiento concreto a uno abstracto, socialmente deja de relacionarse con niños, buscando chicos de su edad, con las mismas características

por sus gustos y pasatiempos, pero como aun es un niño en esencia, le es difícil ser aceptado por los adolescentes. Generando en el desadaptación social, incluso dentro de su propio núcleo familiar, lo cual constituye de importancia el apoyo de sus padres, para ayudarlo a afrontar situaciones de ese tipo, ya que la falta de ello generara alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, influyendo en la conducta, tornándolo inseguro, inestable y aislándolo del medio en cual se desenvuelve. Con el apoyo constante por sus padres llámese madre, padre o tutor, lograra estructurar su personalidad y superar los cambios propios de esta fase. (Papalia ect. al., 2001).

- Adolescencia Intermedia: Entre los 14 y 16 años de edad, en se manifiestan los cambios corporales; crecimiento físico en altura, presencia de la primera menarquía en las mujeres y en los varones la semenarca. Surgimiento del deseo de carácter sexual, experimentación y orientación sexual.

Este periodo se consigue cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento de su propio potencial, la integración de sus pares “amigos”, les aporta seguridad y satisfacción, resolviendo el posible rechazo de los padres, dejando de lado el rol paterno y priorizando las ideas y experiencias que lograra con su grupo de pares. (Papalia ect. al., 2001).

- Adolescencia Tardía: Fluctúa entre los 17 a 20 años, se da la consolidación de la identidad sexual. En el aspecto somático, disminución de la velocidad de crecimiento. En el autoconcepto, imagen corporal relativamente estable. En el área familiar, independencia práctica; la familia es la base segura. En cuanto a los pares, intimidad; posibilidad de compromiso. (Ramos, T 2017).

También desarrolla cierto grado de ansiedad, tras recibir responsabilidad de sus propios actos, o por el sistema familiar del cual se rodea, contribuyendo en algunos casos a la economía.

2.2.2.3. Cambios durante la adolescencia:

Cambios como físicos, psicológicos, emocionales y sociales que contribuyen al desarrollo del adolescente.

- Desarrollo físico: Cabe resaltar que no se da por igual en todos los adolescentes, en algunos casos inicia tempranamente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y eso les ayuda a formar mejores relaciones interpersonales, y quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un autoconcepto negativo de su propia imagen, con sentimiento profundo de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y la aceptación de los mismos, para que ayuden a un adecuado ajuste emocional y psicológicos (Papalia ect. al., 2001).

- Desarrollo psicológico: Estos cambios físicos van de la mano con los psicológicos, tanto a nivel cognitivo y comportamental, es así que la aparición del pensamiento abstracto influye en como se ve el adolescente, se torna introspectivo, analítico, autocrítico, interesado por problemas inactuales que no guardan relación con las vividas día a día (Papalia ect. al., 2001).
- El equilibrio se alcanza cuando el individuo comprende y acepta que su función no es contradecir sino anticiparse e interpretar las experiencias que presentara a lo largo de su vida. Según Mussen (1982) el autor explica que el individuo alcanzara independencia familiar, maduración en el ámbito sexual, estableciendo relaciones viables y seguras con sus pares. Su vida toma rumbo y adquiere sentido en su identidad, logrando adquirir características que más tarde como adulto destacara como son la independencia y autonomía.
- Desarrollo Emocional: El adolescente, durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de la identidad, experimentara dificultades emocionales. Mientras su desarrollo cognitivo se va dejando de lado por su desarrollo comportamental, el individuo se vuelve incoherente hacia los conflictos entre los roles que realizan los demás y ellos mismo. Este desarrollo emocional está sujeto a diversos

factores donde incluyen sus expectativas sociales, a su imagen personal, a la crítica constante del resto y al afrontamiento del estrés.

- Desarrollo Social: Según Bruner (1975 citado en Rice, 2000) aporta que en la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de suma influencia y como punto de referencia para el adolescente en formación. El desarrollo social y las relaciones de los adolescente abarcan al menos seis necesidades importantes
 1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
 2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
 3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
 4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
 5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Para el individuo en esta etapa experimenta nuevos sentimientos y necesidades emocionales, sumándole a ello la búsqueda constante de su independencia, incluyendo la emancipación de los padres, ocasionando que el respaldo que anteriormente la familia le proporcionaba ahora se ve desplazado por sus pares de la misma edad. Esto también varía que si la dinámica familiar del adolescente es buena, existe excelente comunicación entre sus padres, el menor no tendrá tanta necesidad de acceder a la búsqueda de otros adolescentes, aceptando las opiniones de sus padres por encima de lo que dicen los adolescentes.

2.2.2.4. El adolescente y el rendimiento escolar

Cuando un niño ingresa a la escuela descubre un mundo diferente donde llega a establecer relaciones con sus compañeros, distintas a los lazos que establece dentro de su familia, esto le ayuda a obtener nuevos juicios sobre sí mismo. Convirtiéndose en este sentido un espacio reforzador a la autoestima o al autorechazo, influyendo en ellos sus amigos, los docentes, los directivos sobre su personalidad. Este toma mayor notoriedad cuando ingresan a la adolescencia que ocurre a la par en el proceso de transición de paso del nivel primario al secundario, con nuevas actitudes, expectativas y conductas que desea descubrir y que tienen un fuerte impacto en ámbito emocional.

Según Gimeno (1976) y Combs (1964) en sus investigaciones refieren que aquellos alumnos más rechazados tienden a ser los alumnos con bajo rendimiento académico dentro de sus aulas, viéndose a ellos mismos como poco productivos e incapaces de superar problemas que les plantea la vida escolar.

Esta situación de bajo rendimiento y rechazo provoca una baja autoestima y bajo autoconcepto de sí mismo, viéndose condicionados a no sacar a flote sus propias potencialidades dedicando menos esfuerzo a sus actividades escolares. Más aun cuanto en nuestro país el resultado del rendimiento académico es de manera cuantificable, tomando como único criterio para medir el éxito y fracaso de los alumnos, generando en ellos frustraciones ya que no desarrollan las demás capacidades innatas que poseen. Son pocas las instituciones que hoy por hoy integran las áreas múltiples y trabajan por fortalecer estas áreas.

2.2.2.5. Problemas de la Adolescencia

Los adolescentes que no son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que trae consigo la adolescencia, serán más propensos a desarrollar algún trastorno. Uno de los problemas más frecuentes en muchos de ellos es el aislamiento, para Rice (2000) manifiesta que son los varones en esta etapa quienes más se aíslan ya que se les dificulta el expresar sus sentimientos. Otros presentan problemas para relacionarse con sus pares, algunos presentan dificultad para mostrar una conducta adecuada, son muy vulnerables

a la autocrítica y crítica externa, y sin dejar de mencionar la baja autoestima.

Otro problema muy habitual es el estrés, y la falta de orientación para enfrentarlo, generando patologías como depresión, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Combinando a esto los problemas que ya acarrearán desde la niñez. La depresión, en esta etapa, se vincula de forma negativa y pesimista de interpretar sus fracasos, y minimizar sus logros (Myers, 2000).

De otra parte, la sociedad actual no parece contribuir a mejorar la autoestima del adolescente. La trivialización de la vida, a través de modas y modelos más bien desafortunados, contribuye a ello: subestimación. Un claro ejemplo de ello es cuando se contemplan ante el espejo, la conclusión a la que llegan es que no se gustan, comparándose con sus amigas y terminando por odiarse. Esto puede suscitar en ellas la emergencia de graves fracturas psíquicas y la aparición de ciertos complejos; lo contrario, una adolescente tal vez se sobrestime en una cualidad positivamente que realmente tiene, aunque no con la intensidad que corresponde, tal error de sobrestimación le hará sufrir, porque las expectativas que ha formado, de acuerdo con ese conocimiento erróneo de Sí misma, no se satisfarán, lo que dificultará su adaptación a la realidad. De aquí que se sienta frustrada y que etiquete de forma negativa y desprecie a sus compañeros, en lugar de modificar su opinión errónea. Es posible que continúe con otras atribuciones erróneas y apele a la

envidia que erróneamente atribuye a sus compañeros, para tratar de justificar así lo que ella siente. Polaino, A. (2003)

2.2.2.6. Autoestima y los valores

En los chicos uno de los valores que resalta Polaino, A (2003), es la fortaleza física; su afán por destacar en la práctica de algún deporte, de tener la posibilidad de ganar una cierta cantidad de dinero, de obtener buenas calificaciones y, desde luego, de caer bien a las chicas y disponer de cierta capacidad para enrollarse con ellas, es decir, de tener un buen rollo y saber montárselo bien (Polaino-Lorente, 2003).

En las chicas, el primer valor es la belleza; las chicas han de ser guapas o al menos parecerlo. Y a la que no es tan guapa, al menos ha de ser simpática.

Todo esto es lo que se supone que la sociedad lo solicita.

III. HIPÓTESIS.

3.1.1. Hipótesis General

El Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es promedio.

3.1.2. Hipótesis Especificas

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Sí Mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Baja.

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación.

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenece a la categoría transaccional, es decir, se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Descriptivo, debido a que la variable y sus componentes serán descritos. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

Descripción de la Variable

***M I:** Muestra XX estudiantes de educación Secundaria

***O I:** Autoestima

4.2. Población y Muestra.

4.2.1. Población.

La población estuvo conformada por 97 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.

4.2.2. Muestra.

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 77 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.

Distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado	31 estudiantes
Segundo grado	25 estudiantes
Tercer grado	20 estudiantes
Cuarto grado	13 estudiantes
Quinto grado	08 estudiantes

Las muestras se constituyen por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sea accesibles o que sean favorables: la muestra ha sido seleccionada bajo criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado estudiantes, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

- Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N^a 614746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita.
- Alumnos de ambos sexos.

Exclusión:

- Estudiantes de Primero a Quinto de Secundaria que no llegaron el día en que se aplicó el instrumento.
- Estudiantes de Primero a Quinto de Secundaria que no respondieron correctamente el instrumento, los cuales fueron invalidados.

Primer grado	09 estudiantes
Segundo grado	08 estudiantes
Tercer grado	01 estudiantes
Cuarto grado	02 estudiantes
Quinto grado	00 estudiantes
TOTAL DE PRUEBAS INVALIDAS	20 estudiantes

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable.**4.3.1. Autoestima**

Definición Conceptual (D.C.): Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

Definición Operacional (D.O.): La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela / Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	ESCALAS	ITEMS	TOTAL
Autoestima	Si mismo general (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	Pares (SOC)	4, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	Hogar padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
	Escuela / Univ. (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje General

Muy buena	23 a +
Buena	20 a 22
Media	15 a 19
Baja	12 a 14
Muy Baja	0 a 11

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith - Forma Escolar.

4.4.1. Ficha Técnica del Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Nombre : Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor : Stanley Coopersmith, 1967.

Adaptación y

Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani.

Administración : Individual y colectiva.

Duración : de 15 a 20 minutos

- Aplicación : de 11 a 20 años
- Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación : Muestra de Escolares

- **Validez**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r=$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje del Inventario.

Cardó (1989) Empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la valides de constructo, hallando la correlación ítems-test a través del coeficiente de correlación bisel rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los

ítems fueron unánimemente significativos al ,001. (Citado por N. Benites, 2015)

- **Confiabilidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor $r=$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala. (Citado en N. Benites, 2015)

4.5. Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la Investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos.

4.6. Matriz de Consistencia

Nivel de Autoestima en los Estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018?	Autoestima de Coopersmith	Si Mismo Social Hogar Escuela	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel	Encuesta
			Describir el Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.	El Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es promedio.	Cuantitativo Descriptivo	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Diseño	Instrumento
			Describir el nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.	El nivel de autoestima en la sub-escala Si Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.	No Experimental de corte Transeccional	
					Población	
					La población está conformada por todos los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.	Inventario de Autoestima de Coopersmith. Forma Escolar.

					Muestra	
			<p>Describir el Nivel de autoestima en la sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.</p>	<p>El nivel de autoestima en la sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Baja.</p>	<p>Se contó con 77 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^o 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018.</p>	

4.7. Principios Éticos.

Los principios éticos que rigen esta actividad investigadora que tiene como propósito la promoción del conocimiento y el bien común, salvaguardando la **protección de las personas** que participaron voluntariamente en la investigación, respetando su identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad.

El **Principio de Beneficencia** que aseguro su bienestar durante el proceso de investigación, para lo cual la conducta del investigador responde a reglas generales como no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. También se hizo uso del **principio de justicia**, siendo razonable, ponderable y tomando las precauciones respecto a las limitaciones de sus capacidades y de conocimiento, donde no dan lugar a tolerar prácticas injustas. Otorgar a los investigados el derecho de acceder a sus resultados y a su vez un trato equitativo para aquellos que participaron de este proceso. Cabe resaltar también la **integridad científica** del investigador, de su actividad de enseñanza y el ejercicio profesional en función de las normas deontológicas de su profesión, a evaluar y declarar daños, riesgos y beneficios que puede afectar a los participantes de esta investigación. Y para finalizar el **consentimiento informado y expreso**, contando con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica, donde el investigador consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

TABLA I

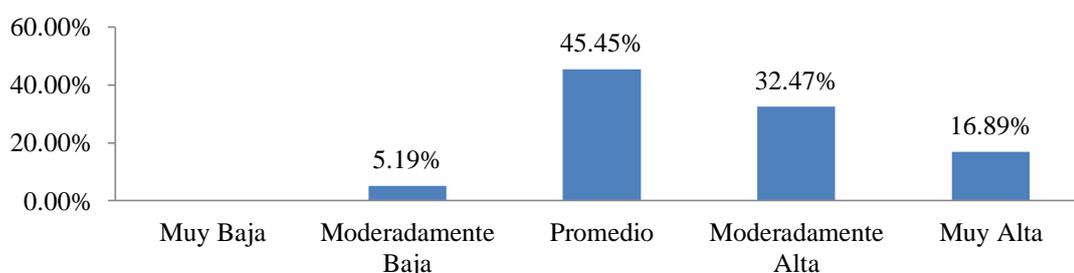
Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	13	16,89
Moderadamente Alta	25	32,47
Promedio	35	45,45
Moderadamente Baja	4	5,19
Muy Baja	0	0
Total	77	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967)

FIGURA 01

Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.



Fuente: Ídem Tabla I

Descripción: Tabla I y Figura 01 se observa que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, el 45.45% de los evaluados se ubica en un nivel Promedio, el 32.47% corresponde a un nivel Moderadamente Alto, el 16.89% en un nivel Muy Alto y el 5.19% a nivel Moderadamente Bajo.

TABLA II

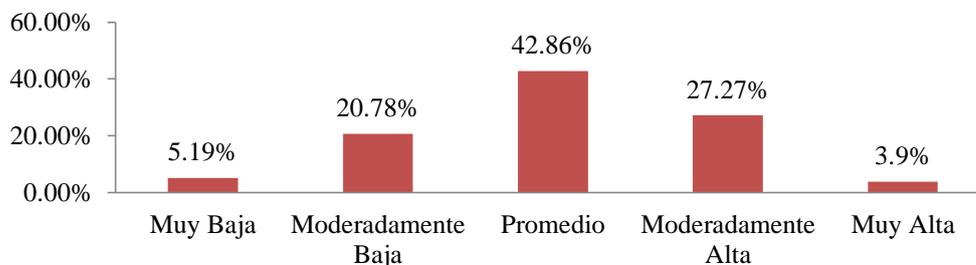
Nivel de Autoestima en la Sub-escala Si Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	3	3,90
Moderadamente Alta	21	27,27
Promedio	33	42.86
Moderadamente Baja	16	20,78
Muy Baja	4	5,19
Total	77	100,0

Fuente: *Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967)*

FIGURA 02

Nivel de Autoestima en la Sub-escala Si Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.



Fuente: *Ídem Tabla II*

Descripción: Tabla II y Figura 02, observamos que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, en el nivel de Autoestima de la Sub-escala sí Mismo el 42.86% de los evaluados se ubica en un nivel Promedio, el 27.27% en un nivel Moderadamente alta, el 20.78 % se considera en un nivel Moderadamente bajo, el 5.19% corresponde a un nivel Muy Bajo y un 3.9% se centra en un nivel Muy Alto .

TABLA III

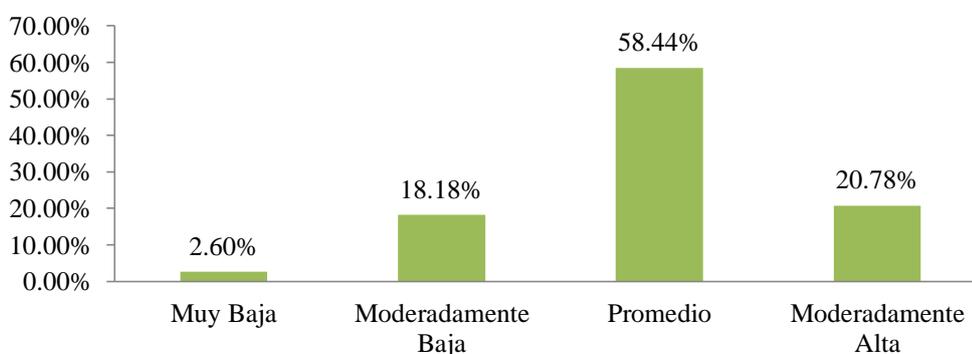
Nivel de Autoestima en la Sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0
Moderadamente Alta	16	20.78
Promedio	45	58.44
Moderadamente Baja	14	18.18
Muy Baja	2	2.60
Total	77	100,0

Fuente: *Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967)*

FIGURA 03

Nivel de Autoestima en la Sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.



Fuente: *Ídem Tabla III*

Descripción: En la Tabla III y Figura 03, observamos que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, en el nivel de Autoestima de la Sub-escala Social, el 58.44% de los evaluados se ubica en un nivel Promedio, el 20.78% en un nivel Moderadamente alta, el 18.18% se considera en un nivel Moderadamente bajo y el 2.6% corresponde a un nivel Muy Bajo.

TABLA IV

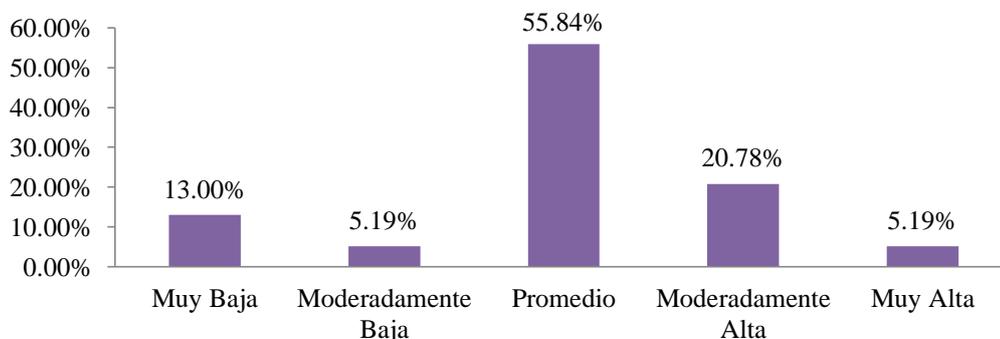
Nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	4	5.19
Moderadamente Alta	16	20.78
Promedio	43	55.84
Moderadamente Baja	4	5.19
Muy Baja	10	13,0
Total	77	100,0

Fuente: *Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967)*

FIGURA 04

Nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.



Fuente: *Ídem Tabla IV*

Descripción: En la Tabla IV y Figura 04, observamos que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, en el nivel de Autoestima de la Sub-escala Hogar, el 55.84% de los evaluados se ubica en un nivel Promedio, el 20.78% en un nivel Moderadamente alta, el 13% se considera en un nivel Muy Baja y un 5.19% corresponde a los niveles Muy Alta y Moderadamente Baja respectivamente.

TABLA V

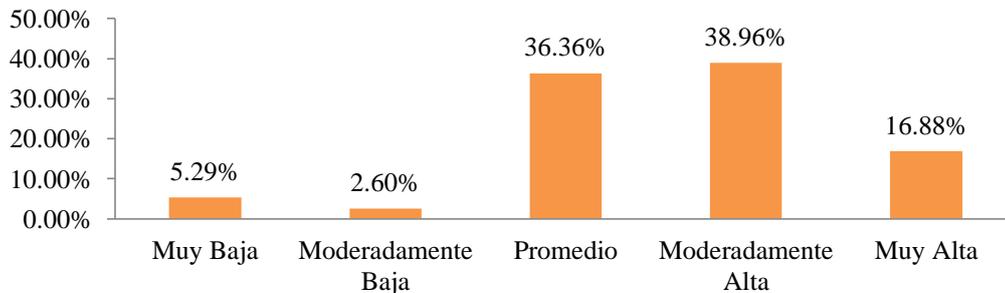
Nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	13	16.88
Moderadamente Alta	30	38.96
Promedio	28	36.36
Moderadamente Baja	2	2.60
Muy Baja	4	5.20
Total	77	100,0

Fuente: *Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967)*

FIGURA 04

Nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.



<Fuente: Ídem Tabla V

Descripción: En la Tabla V y Figura 05, observamos que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, en el nivel de Autoestima de la Sub-escala Escuela, el 38.96% de los evaluados se ubica en un nivel Moderadamente Alta, seguido de un 36.36% para el nivel Promedio, el 16.88% se considera en un nivel Muy Alta, el 5.29% en un nivel Muy Baja y el 2.6% tienen un nivel Moderadamente Baja.

5.1. Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, cuyo objetivo principal a determinar fue identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, obteniendo que en la población evaluada prevalece un nivel de Autoestima Promedio, la cual nos indica que el individuo se caracteriza por mantener una actitud positiva hacia sí mismo en tiempos normales, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanza de sus propias limitaciones. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. (M.E. Seligman 1972).

Para ello consideramos que la autoestima en dicha Institución Educativa, se encuentra en proceso de crecimiento, puesto que se evidencia una tendencia a subir y fortalecerse, con actitud positiva hacia sí mismos, capaces de tolerar y aceptar las críticas de su entorno, manteniéndose fuertes frente a las adversidades, aceptando sus limitaciones y condiciones de vida, buscando la mejora de estas, estableciendo sus aspiraciones, logros académicos y personales. Esto dependerá de reconocer y potenciar las habilidades que posee cada estudiante incrementando poco a poco su autoestima. Sin embargo, frente a las dificultades, se intensificara su inseguridad e insatisfacción personal. Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Fernández, M (2017) que realizo un estudio denominado Niveles de Autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E Ricardo Palma en el

Centro Poblado de Miramar, distrito de Vichayal, Provincia de Paita, 2016. Perteneciente a la provincia de Paita, lugar de donde procede también esta investigación concluyendo que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio de autoestima. Esto manifiesta que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones sienten afecto óptimo y aprecio por sí mismos, ya que se desenvuelven en contextos similares, manteniendo características de una buena autoestima.

En relación con el primer objetivo específico planteado, describir el nivel de autoestima de la Subescala Sí Mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, los resultados obtenidos pertenecen a un nivel Promedio de Autoestima, lo que significa que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a sí mismos, además de mantener actitudes positivas, en situaciones desfavorables presentarían sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes (Coopersmith, 1967). Cabe mencionar que los alumnos de esta institución tienden a experimentar niveles altos y bajos de autoestima, puesto que los resultados porcentuales obtenidos en la evaluación de esta sub-escala es muy parejo, experimentando situaciones favorables y adversas, donde los índices de valoración y estima de sí mismo dependerá mucho de una actitud positiva, de aceptar sus valores y diferencias, esto se afirma en lo dicho por Gaete, Garrido y Girón (1997 citado por Carranza, L 2006) donde resalta que es importante en la autoestima el conocimiento de nosotros mismos, cuanto más nos conocemos, es más posible aceptarnos. Aun

en condiciones bajas, esto lo puede tomar como fortaleza que colabore a su ajuste emocional, y logre buscar así la superación y estabilidad para cualquier circunstancia que la vida le repare. Esta subescala coincide con los resultados obtenidos por Fernández, M (2016) son de nivel promedio, mencionando que los alumnos en ambas instituciones en momentos difíciles, son proclives hacia una autoestima baja, con sentimientos adversos hacia sí mismos, empezando a compararse con otros, y sentiré menos importantes, que conlleva a una inestabilidad y desajuste emocional.

Por otro lado, en la Subescala Social, que pretende describir el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, se ubican en un nivel Promedio, amparado en lo dicho por Coopersmith (1967), caracterizado la probabilidad de lograr una adaptación social normal, en ocasiones experimentan dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación. El cual también menciona que de alcanzar niveles óptimos, con intereses a los desafíos y nuevas actividades adquiriendo gratas experiencias, donde la aceptación de sí mismos y social están combinadas. Para Alcántara (1993, citado en Piera, N 2012) fundamenta que la importancia de la autoestima posibilita una relación social saludable, haciendo uso del respeto y aprecio de sí mismo. Lo dicho por ambos autores se contrasta con el resultado obtenido con los alumnos de esta Institución Educativa, coincidiendo que la aceptación de sí mismo y la aceptación social van de la mano, puesto que los resultados porcentuales son parejos. Está en el adolescente fortalecer sus experiencias sociales que enriquecen su autoestima, pero dependerá el

prevalecer sus actitudes y comportamientos propios de ellos mismos, puesto que es muy común que para ser aceptados muchas veces se comportan de la manera en como otros actúan. Esto se refleja en lo mencionado por Fernández, M (2016), cuya línea de investigación es la misma, donde obtuvo el mismo nivel de autoestima en esta subescala, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo de habilidades sociales que les permite sentirse seguros al estar con otros jóvenes de su edad, esta interacción social puede reforzar su autoestima.

En la Subescala Hogar, que pretende describir el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, presentan un nivel Promedio, lo cual indica que mantienen buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia así como también cualidades negativas hacia la relación con la familia si se considera incomprendido, se torna inestable, fríos e impacientes hacia el grupo familiar (Coopersmith, 1967). De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el nivel promedio supera la mitad de la población, pero que los niveles altos y bajos de autoestima no muestran mucha diferencia. Esto significa que los lazos afectivos de los estudiantes son positivos en la familia, donde el alumno se siente considerado y valorado, se respetan sus ideas, lo cual permite al padre de familia conocer el entorno en el que interactúa su hijo, si su realidad difiere de lo antes mencionado sumado a ello las dificultades de pobreza, hogares disfuncionales, ausencia de alguno de los padres, violencia física y situación económica baja, reflejando cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia. Esto difiere al

resultado obtenido por Fernández, M (2016), quien en su investigación, obtiene en la subescala Hogar un nivel Muy Bajo, a lo que refiere que la autoestima se encuentra desfavorable, es decir que reflejan dificultad en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Tornándose irritables, fríos, sarcásticos e indiferentes hacia el grupo familiar.

Por ultimo en la Subescala Escuela, que pretende describir el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, obtuvieron un nivel Moderadamente Alta, significando que los alumnos afrontan adecuadamente las principales tareas de la escuela, poseen buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto, trabajan en forma individual como grupal y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, alcanzan rendimientos académicos mayores a lo esperado son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros son competitivos (Coopersmith, 1967). Logrando un nivel de aprendizaje esperado, con índices porcentuales muy favorables, a pesar de las limitaciones que presenta la institución educativa, donde el alumno se siente satisfecho con la enseñanza que se le imparte dentro y fuera de las aulas, lo cual le permite empoderarse y asumir los riesgos que los conocimientos traen consigo, como el afrontar situaciones nuevas que enriquecen sus saberes previos, sin poner límites sino estar dispuestos a nuevas experiencias logrando fortalecer más su autoestima en los niveles altos, el adolescente afronta de manera positiva sus actividades escolares, integra capacidades para aprender en las áreas de conocimiento especial y formación

particular. Estos resultados difieren de los obtenidos por Ramos, T (2017), cuya investigación tuvo como objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015, en la subescala Escuela obtuvieron una categoría Promedio, refiriendo que en tiempos normales, mantiene características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de niveles bajos, como la falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas o normas, dándose por vencidos fácilmente. Podemos diferir que ambos resultados están ligados, cuando el adolescente logra un nivel óptimo y adecuado de sus conocimientos, pero se diferencia cuando este pierde desinterés en el ámbito escolar, desobedeciendo ciertas reglas y mostrándose hostiles y agresivos.

Contrastación de Hipótesis

- **Se acepta:**

El nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Sí Mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Promedio.

- **Se Rechaza:**

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Bajo.

El nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, es Bajo.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la Sub-escala Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la Sub-escala Social en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018; es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la Sub-escala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la Sub-escala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es amor”, del Centro Poblado de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, es Moderadamente Alta.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director encargado de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, considerar los resultados obtenidos en el ámbito general, que evidencia una tendencia alta de autoestima, ejecutando talleres informativos y vivenciales, que aporten de manera positiva al incremento de esta, desarrollando temas como autoconfianza, autorespeto, autoaceptación física y psicológica, con estrategias que ayuden a afrontar situaciones negativas para el adolescente, fortaleciendo sus cualidades y aceptando sus diferencias.
- El uso de técnicas corporales como el arte, teatro, danzas, talleres de oratoria, las cuales se pueden integrar como técnicas en el desarrollo de las mayas curriculares de los docentes, ayudando al estudiante a vencer sus limitaciones y conocer nuevas experiencias.
- Promover y seguir incentivando las habilidades sociales, se recomienda estimular con encuentros y jornadas estudiantiles, actividades deportivas como fútbol, vóley, contando con el apoyo de los padres de familia y proyectándolo hacia su comunidad.
- Felicitar e incentivar tanto a los docentes, alumnos y padres de familia con el resultado positivo obtenido en la sub-escala de Escuela, fomentando una enseñanza de calidad con el buen trato entre el alumno y docente. Tomando en cuenta que ambos son entes indispensables para el desarrollo de una enseñanza significativa basada en valores y el cumplimiento positivo de sus deberes y también derechos. Fomentando

la curiosidad, el espíritu investigativo, y trabajo en equipo que ayude a la mejora de sus habilidades.

- Brindar orientación a los padres de familia sobre un estilo de crianza adecuado con desarrollo de una autoestima saludable, puesto que algunos padres tienen creencias muy arraigadas, intensificando una comunicación efectiva y eficaz. Talleres que vinculen directamente a los padres de familia con sus hijos, para ayudarlos a reconocer y expresar de manera asertiva sus emociones, vivenciando la valoración e importancia de cada integrante de su núcleo familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aberastury, A y Knobel, M (2004) *La adolescencia normal*. México :Paidós Ecuador
- Alcantara, J (1993) *Como educar la autoestima*. Barcelona – España :Editorial CEAC. S.A 1era Edición.
- Arana, S (2014) *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*. Universidad Rafael Quetzaltenango.
Obtenido de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Avendaño, K. (2016) *Nivel de Autoestima de Adolescentes que practican la disciplina de fútbol*. (Tesis de Posgrado) Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Branden, N (1995) *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona :Paidós Ibérica.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Editorial: Sal Terrae. Maliaño (España). ISBN 978-84-293-1133-4.
- Burns, R (1990) *La autoestima conjunto de actitudes del individuo*. México: Paidós.
- Camacho, L (2006) *La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia*. Universidad de la Sabana – España.
- Carranza, R (2015) *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2014*. Obtenido de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/308/Renzo_Tesis_maestr%C3%ADa_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, P (2017) *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa n° 058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralamirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología) Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith*. EE.UU
- Estandarizado por Panizo M.I (1988). Procedimiento de traducción doble. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Lima – Perú.
- Coopersmith, S (1996). *Los antecedentes de la autoestima Consultante*. Estados Unidos: Prensa de Psicólogos.
- Cortez de Aragón (1999). *Componentes que conforman la autoestima* (citado por Bereche y Osore, 2015) Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/59>
- Fernández M. (2016) *Autoestima en estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en El Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología) Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/AUTO_ESTIMA_FERNANDEZ_LEQUERNAQUE_KAREN_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, H (1997) *Fortalece tu autoestima*. Estudio Grafico Renalsa, S.A
- Lorenzo, J. (2007) *Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción*. Cieza: Charla – coloquio, 2007. Obtenido de: <https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquio-autoconcepto-y-autoestima-conocer-su-construccion.html>
- Lupercio, E. (2013). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior 12 de febrero 95 de la ciudad de Zamora periodo Septiembre 2012 Febrero 2013*. (Tesis para optar el título de Psicología clínica) Obtenido de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6870/1/Lupercio%20Gordillo%20Euler%20Michael%20.pdf>
- Méndez, D (2015) *El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito – Ecuador - 2015*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología Clínica) Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>
- Oré, C y Rodríguez, R (2017) *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario de la Institución Educativa Alfonso*

Ugarte del distrito San Vicente – Cañete 2009. (Tesis para optar grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa) Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5600/Or%C3%A9_CCA-Rodr%C3%8Dguez_RR.pdf?sequence=1

Papalia y otros. (2009) Psicología del desarrollo. México: McGRAW-HILL.

Papalia, D. (2012) *Desarrollo Humano. (Capítulo 11)* Undécima edición. Editorial Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Piera, N (2012) *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 04 – Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación del programa de maestría para docentes de la Región Callao. Escuela de postgrado.* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en mención Psicopedagogía de la infancia. Lima – Perú 2012) Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1254>

Polaino, A. (2010) *En busca de la autoestima perdida.* Obtenido de http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1867:libro-en-busca-de-la-autoestima-perdida-aquilino-polaino&catid=111:10-autores&Itemid=252

Ramos T. (2017) *Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura – 2015.* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología) Recuperado el http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1904/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, Y. (2017) *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación, en la ciudad de Tumbes – 2017* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología) Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_AGRESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rice (2000) *Adolescencia, desarrollo y cultura.* Madrid, España :Editorial Malve.

Sánchez (2015) *Las variables psicológicas de Clima Social Familiar y Autoestima, aplicado a estudiantes de tercero de secundaria de una Institución*

Educativa de la ciudad de Chiclayo – 2015 (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología) Obtenido de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago, A (2017) *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos de 2do Año de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui”, Trujillo – 2017* (Tesis para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa) Obtenido de <https://es.scribd.com/document/352508084/EFECTOS-DE-LA-APLICACION-DEL-TALLER-CRECIENDO-EN-EL-NIVEL-DE-pdf>

Sparici, V. (2013) *Representación de la Autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Obtenido de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Turriate J. (2015) *El Clima Social Familiar, La Autoestima y las Habilidades Sociales de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote*. (Tesis para obtener el título en Licenciado en Psicología) Obtenido de: repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2881

ANEXOS

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Diaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "Verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "Falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme lo que siempre tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre y Apellidos:.....
 Centro Educativo:.....
 Año:..... Sección:.... Fecha de Aplicación:.....
 Sexo:..... Fecha de
 Nacimiento:.....

INSTRUCCIONES
 Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es *verdad*; en la columna **F**, si tu respuesta es *falsa*.

Pregunta	V	F		Pregunta	V	F		Pregunta	V	F
1.				21.				41.		
2.				22.				42.		
3.				23.				43.		
4.				24.				44.		
5.				25.				45.		
6.				26.				46.		
7.				27.				47.		
8.				28.				48.		
9.				29.				49.		
10.				30.				50.		
11.				31.				51.		
12.				32.				52.		
13.				33.				53.		
14.				34.				54.		
15.				35.				55.		
16.				36.				56.		
17.				37.				57.		
18.				38.				58.		
19.				39.						
20.				40.						

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 02 de Mayo de 2018

Señor (a):

Carmen Esther Callosa Palacios

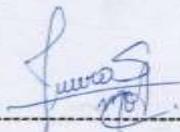
Directora de la I.E N° 14746 "Dios es Amor"

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote" ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentarme, soy HELLEN LUCERO SERRATO MORE, matriculada en el x ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa de estudio superior. Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para realizar la aplicación de instrumentos para mi proyecto de Tesis: denominado "Niveles de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 14746 "Dios es amor" del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018" de la institución que tan dignamente dirige.

Agradeciendo la atención, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Hellen Lucero Serrato More

Estudiante de Psicología



Prof. Carmen E. Gallosa Palacios
DIRECTORA

2/05/18