



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA
I.E. SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE
CHOCAN DE QUERECOTILLO SULLANA– PIURA,
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

ANGELY SILVANA VASQUEZ FERNANDEZ

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA – PERÚ

2019

Equipo de Trabajo:

Angely Silvana Vásquez Fernández

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: Asilvanav@hotmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

Lugar de Estudio:

Nombre del lugar de estudio : I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De

Querecotillo - Piura

Investigador responsable : Angely Silvana Vásquez Fernández

Asesor : Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Teléfono : 956693262 / 999699148

Hoja de firma de jurado y asesor



Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente



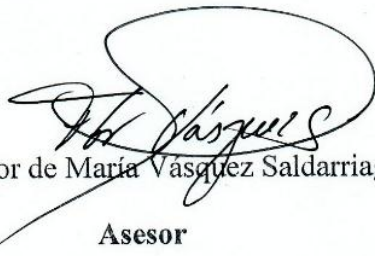
Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro



Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro



Lic. Flor de María Vázquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por concederme la fortaleza y salud necesaria para poder seguir saliendo adelante. Por permitirme poder ir alcanzando cada una de mis metas y objetivos, y por concederme el don de servicio el cual como hija suya ofreceré a lo largo de mi profesión.

A mis Padres, por su apoyo económico y moral, por esas frases de aliento y coraje, porque este trabajo es el fruto de su apoyo, dedicación y entrega.

A mi asesora, por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi tesis.

ANGELY SILVANA

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019 fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 175 adolescentes de 14 a 19 años I.E. Superior Tecnológico, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 44,00% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 34,86% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, se pudo observar que los adolescentes que tuvieron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (20,00%), mientras que los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes indicaron ser indiferentes (16,57%), y los que reportaron nivel de conocimiento bueno arrojaron actitudes favorables (25,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Abstract

The objective of the present investigation was to evaluate the relationship between the level of knowledge and sexual attitude in adolescents I.E. Superior Technological public of Chocan de Querecotillo - Sullana - Piura, 2019 was of quantitative type, relational level and non-experimental transversal design, we worked with a sample of 175 adolescents from 14 to 19 years I.E. Higher Technological, who through the survey were applied the instrument of data collection to assess knowledge and sexual attitude. It was shown that the level of knowledge about sexuality with 44.00% was bad. It was evidenced in the adolescents who were part of the study that 34.86% showed unfavorable attitudes. On the other hand, it could be observed that adolescents who had a bad knowledge level reported unfavorable attitudes toward sexuality (20.00%), while those with a regular level of knowledge indicated that they were indifferent (16.57%), and those who reported a good level of knowledge showed favorable attitudes (25.14%). It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Testing the null hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

| | |
|--|-----|
| Título de la Investigación..... | i |
| Equipo de trabajo..... | ii |
| Hoja de firma de jurado y asesor | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Contenido..... | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Cuadros | x |
| I. Introducción | 1 |
| II.Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1 Antecedentes..... | 5 |
| 2.1.1 Antecedentes Locales | 5 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales..... | 6 |
| 2.1.3 Antecedentes Internacionales | 8 |
| 2.2 Bases Teóricas | 9 |
| 2. 3. Marco Conceptual | 17 |
| III. Hipótesis..... | 19 |
| IV. Metodología..... | 20 |
| 4.1 Tipo de Investigación..... | 20 |
| 4.2 Nivel de la Investigación | 20 |
| 4.3 Diseño de la Investigación..... | 20 |
| 4.4 Población y Muestra: | 20 |
| 4.4.1 Población: | 21 |
| 4.4.2 Muestra: | 21 |
| 4.5 Técnica e Instrumentos de medición | 30 |
| 4.6 Plan de Análisis | 35 |
| 4.7 Matriz de Consistencia..... | 36 |
| 4.8 Principio Éticos..... | 39 |
| V. Resultados | 40 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 5.1 Resultados..... | 40 |
| 5.2 Análisis de resultados | 44 |
| VI. Conclusiones..... | 47 |
| Aspectos complementarios..... | 48 |
| Referencias Bibliográficas..... | 49 |
| ANEXOS..... | 54 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo Sullana -Piura 2019 | 40 |
| Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo Sullana -Piura, 2019 | 41 |
| Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019 | 42 |
| Tabla 3.1. Correlación de Sperman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019..... | 43 |
| Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019 | 48 |

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual..... | 24 |
|---|----|

I. Introducción

La adolescencia es un período de formación crucial en el ciclo de vida; la identidad, la autonomía y el proyecto de vida a futuro, por lo que es importante un abordaje integral de la sexualidad. La determinación que pueden ejercer los distintos espacios donde los adolescentes se desarrollan en su vida cotidiana es influyente si se considera que, en esta etapa de la vida, las relaciones con sus coetáneos son muy significativas. Por lo tanto, los adolescentes requieren aprender a vivir de forma sana y segura y que repercuta en el control de los riesgos a embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH-SIDA con un comportamiento sexual responsable que en la actualidad es la mejor vacuna contra el azote de este flagelo (1).

A nivel mundial, el adolescente en relación a la sexualidad representa toda una problemática lo cual muchas veces es grandemente afectada por su contexto socioeconómico y emocional en la cual se están desarrollando. Por ende se pudo corroborar lo anteriormente dicho con un informe realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) donde se observa que la tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1000 niñas, mientras que estadísticas en América Latina y el Caribe siguen siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, La falta de información y el acceso restringido a una educación sexual integral y a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados tienen una relación directa con el embarazo adolescente; una cifra alarmante de 3.2 millones de abortos inseguros al año, los adolescentes tienen altas tasas de ITS, la falta de conocimiento es el principal motivo por la cual no se usan o se interrumpe el uso de métodos anticonceptivos (2).

La misma problemática se evidencia a nivel nacional en donde la población adolescente en el Perú, el 50.7% son varones y el 49.2% son mujeres y de ellas, el 13.2%, están embarazadas o ya son madres lo que representa un problema de salud pública, por ser una de las causas de mortalidad materna, por la condición de la adolescente y porque muchos de los embarazos terminan en abortos inducidos, debido a que se realizan en condiciones clandestinas e inseguras, lo que causa serias complicaciones a la madre llevándola a la muerte (1). Además En nuestro país existen serias dificultades para conocer la situación actual de las ITS. Las estadísticas sobre este problema están basadas en los registros de la consulta externa de MINSA; en 2015, se realizaron 2, 682, 111 consultas externas, en adolescentes de 12 a 18 años de edad, de los cuales 24,215 correspondieron a una ITS; que representa al (0.9%) del total (3).

Por otro lado, Piura no es ajena a esta situación problema, en donde las estadísticas reflejan que el 12% de las mujeres en promedio entre los 15 a 19 años de edad, ya son madres o se encuentran en periodo de gestación, así tenemos que el 11% de ellas ya son mamás, mientras que el 1% se encuentra gestando por primera vez. Haciendo un contraste entre edades, tenemos que las adolescentes entre los 15 y 16 años, son las que presentan aproximadamente menos casos de embarazo, situación que difiere con aquellas jovencitas en edades de 19 años, las que en promedio de ubicación representan el 32% de la población adolescente embarazada, esta situación según los indicadores está muy ligada al escaso desarrollo académico que han alcanzado, ya que el 27% de ellas solo estudio el nivel primario, esto con mayor grado de relevancia en la zona rural, ya que la cantidad de sus adolescentes embarazadas representan el 19% (4).

Frente a lo expuesto líneas arriba es que surge la necesidad de realizar la presente investigación en la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo - Piura, en donde según informantes claves manifiestan que este grupo etario en razón a ejercer comportamientos sexuales y reproductivos poco seguros implica que se debe prestar una mayor atención que conlleve al ejercicio de una sexualidad responsable y que se vea reflejado en la adopción de patrones de conducta saludables.

En tal sentido frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana-Piura, durante el periodo 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura- Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación se justifica en razón que en la actualidad el incremento de las ITS-VIH/SIDA, embarazos no deseados, prácticas abortivas inseguras en los adolescentes ha sido constante poniendo en mayor riesgo a este grupo poblacional, debido a los comportamientos inadecuados e irresponsables que practican producto de

la desinformación en temas de sexualidad ya que al no saber cómo evitarlas, y los riesgos a los que están expuestos los hace vulnerables. En tal sentido, el estudio permitirá poner énfasis en los resultados para llenar el vacío del conocimiento y de esta manera adoptar estrategias dirigidas a desarrollar en este grupo poblacional vulnerable conductas sexuales seguras y que impliquen la necesidad sobre todo de protección en su actividad coital que se vea reflejado en el ejercicio de una sexualidad responsable.

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 175 adolescentes que pertenecientes a I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, y a quienes a través de la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 44% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 34,86% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, se pudo observar que los adolescentes que tuvieron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (20,00%), mientras que los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes indicaron ser indiferentes (16,57%), y los que reportaron nivel de conocimiento bueno arrojaron actitudes favorables (25,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Reto J. (5) en Piura 2015, realizó una investigación denominada Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el periodo 2013 – 2015, para el desarrollo se sometió a una encuesta sobre conocimientos, test de actitudes y características demográficas y prácticas sexuales, a 141 adolescentes de dicha casa de estudios. Se obtuvo que un 58,87% de los estudiantes tienen una respuesta desfavorable acerca de un conocimiento global sobre sexualidad. En conclusión, se puede decir que si existe información pero que, aun así existe gran cantidad de adolescentes que desconocen estos temas.

Farfán, S. (6), Piura, 2016, realizó un estudio titulado: Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Tacalá. Castilla – Piura año 2016, cuyo objetivo general fue describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano Tacalá del distrito de Castilla, durante el período Setiembre - Diciembre 2016. La investigación fue cuantitativa descriptiva, la muestra que estuvo constituida por 150 adolescentes entre 14 - 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario para conocimientos y una escala para actitudes previamente validados, aplicando la técnica de la encuesta. Los resultados nos muestran que el 60% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre sexualidad en general.

Gonzales A. (7) en Piura 2016, en su investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 – 19 años en el asentamiento humano Nueva Esperanza Piura – 2016. Con objetivo general, describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 - 19 años, La investigación; fue de tipo cuantitativa y nivel descriptivo. Con una muestra de 150 adolescentes de 14 - 19 años, obteniendo los siguientes resultados el 55,33% de los adolescentes no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según actitudes sexuales el 51,33% de los adolescentes revelan actitudes desfavorables, el 35,96% refiere haber tenido relaciones coitales, siendo la edad de inicio más frecuente a los 15 años.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Salazar J. (8) en Perú 2012, en su investigación titulada Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad que tienen los adolescentes, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes adolescentes. Los resultados fueron que el 51.9 % de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 44.4 % tiene conocimiento medio y 3.7 % bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 84.0 % tiene actitud favorable y un 16.0 % actitud desfavorable. Se concluye que la mayoría de adolescentes en estudio tienen conceptos básicos y adecuados sobre las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales de la sexualidad y que también tienen actitudes ideales frente a la misma, por lo tanto existe

relación significativamente determinante entre los conocimientos y las actitudes de los adolescentes sobre sexualidad.

Solís A. (9) en Peru 2014, realice un estudio titulado Conocimiento y las actitudes de los adolescentes Chimbotanos cuyo objetivo fue describir el conocimiento y las actitudes de los adolescentes Chimbotanos desde el modelo del Centro de Asesoría y Consultoría de Adolescentes de Colombia tratando de tener un acercamiento a las brechas del conocimiento sexual del adolescente, que sirva de línea de base para intervenciones educativas de prevención y promoción de la salud reproductiva. El estudio fue de nivel descriptivo transversal. Los Resultados fueron: 71% de adolescentes Chimbotanos no tienen un conocimiento global de su sexualidad; la mayoría (61,60%) tiende a una actitud global desfavorable hacia la sexualidad.

Barra M, Oncebay M. (10), en Perú 2016, realizaron una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016, este trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo buscaba encontrar cual era la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de dicha institución. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Morocho J. (11), Ecuador 2013, realizó una investigación titulada Conocimientos, actitudes y prácticas en la Salud sexual y Reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Loja. Cuyo objetivo general fue establecer el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Loja. La investigación es de tipo descriptivo y corte transversal, con una muestra probabilística de 195 jóvenes. Dichos resultados detallan que el mayor porcentaje se ubicó dentro de conocimientos medianamente adecuados y de la misma manera las actitudes y prácticas fueron consideradas como medianamente adecuadas.

Terán G. (12) en Ecuador 2016, en su investigación titulada Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad educativa Voluntas Dei. Pascuales Julio 2015 a Junio 2016; que planteó como objetivo general caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes de 15 a 19 años de la Unidad educativa Voluntas Dei, en la Parroquia Pascuales desde Julio 2015 a Junio 2016. Dicho estudio fue de tipo cuantitativo-cualitativo, observacional descriptivo y de corte transversal. Utilizó como universo a 169 adolescentes entre 15 y 19 años. Los resultados fueron: el 52.7% de los adolescentes mostraron desconocimiento general en salud sexual y reproductiva. Concluyendo que existe gran desconocimiento en salud sexual y reproductiva.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia:

Citaremos las teorías a las que Lozano A (13) hace referencia:

1. **Stanley Hall:** Este considera que el objetivo básico de construir la mente no debe basarse solamente en una finalidad teórica, sino que también será necesario tener en cuenta la moral. Esta perspectiva recapitulacionista tiene su mayor expresión en la adolescencia, en la que, según Hall, determinara la culminación del desarrollo y el punto de partida para una humanidad superior desde un punto de vista tanto intelectual como moral.

Stanley en esta teoría considera que el adolescente desarrollara un periodo de contradicciones, en los que puede por momentos estar alegre y de pronto mostrarse triste o pasar de euforia a depresión, de egoísmo a altruismo y es aquí en este periodo donde tratara de justificar su rebeldía y su crisis personal.

2. **Sigmund Freud:** Con su teoría psicoanalítica supone la extensión universal de su concepción del desarrollo en las diferentes culturas, así como una definición del desarrollo adolescente en función de la dinámica psicosexual. Este considera que la adolescencia corresponderá a la etapa genital. (

3. **Eriksson, Ana Freud o Blo:** Estos desarrollaron la psicología del adolescente bajo la influencia de Freud, de tal manera que para ellos los factores sociohistóricos, relacionales y la psicología del yo pueden modificar el desarrollo y los impulsos instintivos.

4. **Erikson:** El más reconocido en la teoría psicoanalítica de la adolescencia, para este, el desarrollo del yo se caracteriza por la adquisición de una identidad

según la cultura y que se debe incorporar la dimensión social o histórica. La adolescencia se constituye como un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro.

5. **Piaget:** Teoría Cognitiva.

La obra de Piaget ha sido planteada como el paradigma científico positivista del concepto psicobiológico del desarrollo humano, este considera que la secuencia de estadios conocida sensorio motor, preoperatorio, operatorio y formal te lleva de las formas más básicas de conocimiento al pensamiento científico.

2.2.1.1 Etapas de la adolescencia

Según la OMS, la adolescencia se clasifica en adolescencia temprana que comprende desde los 10 a 14 años y la adolescencia tardía desde los 15 a 19 años respectivamente.

La adolescencia temprana abarcara los cambios corporales, como crecimiento de mamas, así como la primea menstruación o menarquía, la aparición de vello ya sea en axilas o vello púbico (14).

Adolescencia Tardía: En esta etapa los cambios físicos han cesado y es entonces donde los adolescentes aceptaran su imagen corporal, terminan acercándose a sus padres y retoman los valores que han adquirido en el contexto familiar (15).

2.2.1.2 Cambios en la Adolescencia:

Definitivamente, sin tener en cuenta las edades, se puede afirmar que la adolescencia inicia con el cambio puberal y tendrá su fin en el momento de alcanzar

la madurez física, cognitiva, psicológica y social, de modo que el individuo estará preparado para realizar aquellas responsabilidades propias de la vida adulta como el trabajo, la familia y la sociedad en general. Cabe recalcar que los cambios serán diferentes para cada sexo, ya que las chicas se desarrollan antes que los chicos tanto ya sea físicamente como psicológicamente consolidando así su identidad personal e individual (16).

Dentro de los cambios que se enmarcan en la adolescencia tenemos, Crecimiento corporal, dado por el aumento de peso, estatura y cambios en la forma y dimensiones corporales, hay aumento de la masa muscular (esto es mayor en los varones), de este mismo modo hay incremento de la velocidad de crecimiento, cambios endocrino-metabólicos y la maduración, también es común que se presente fatiga, trastornos del sueño, trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria. Dentro de esta etapa el desarrollo sexual estará caracterizado por la maduración de los genitales, la manifestación de las características sexuales secundarias y el inicio de la capacidad reproductiva, en el aspecto psicosocial se dará la búsqueda de sí mismos, de su identidad, sentirán la necesidad de independizarse por lo cual muchas veces se originarán relaciones conflictivas con los padres y se opta así por pasar máximo tiempo en compañía de los amigos (17).

2.2.2 Teorías del Conocimiento

El ser humano es una máquina que produce conocimiento empírico siempre al relacionarnos con otras personas; y por naturaleza para el desarrollo de nuestra vida necesitamos de una compañía para un mejor vivir, afirmamos que cada cosa que realiza el hombre va a concluir en un conocimiento, pero no solo el ser humano es creador de un conocimiento tan sencillo como parece (18).

Según Cosme K (18), Las teorías del conocimiento, son aquellas que estructuran su epistemología que se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Dentro de esto las teorías del conocimiento a las que Cosme hace referencia son:

-Teoría del Racionalismo

Es una doctrina epistemológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento. La misma es fundada por Rene Descartes y se ve en oposición al empirismo (que postulaba que el origen del conocer venía de la experiencia). Por ejemplo, la forma más antigua del racionalismo la encontramos en Platón, quien creía que los sentidos no pueden procurarnos un verdadero saber, sino una mera opinión, debido a que el mundo de la experiencia está en un continuo cambio (18).

-Teoría del Empirismo

Es una teoría del conocimiento que enfatiza el papel de la experiencia y de la percepción sensorial en la formación de ideas. Para que el conocimiento sea válido, debe ser probado a través de la experiencia, que de esta forma se transforma en la base de todos los conocimientos (18).

-Teoría del Relativismo

Se usa comúnmente en la historia de la Filosofía para designar una cierta forma de fundamentar el conocimiento: Cabe pensar que el conocimiento descansa en la razón, o que descansa en la experiencia sensible; así, puesto que valoraron más la razón

que los sentidos, podemos llamar a Parménides, Platón y Descartes racionalistas; y podemos decir que Aristóteles, Santo Tomás y, por supuesto, Hume, tienden al empirismo, dado el valor que dieron a la experiencia sensible o percepción (18).

-Teoría del Aprendizaje Significativo

Se entiende cuando la información se liga con la nueva que ya el ser posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. De acuerdo con ello, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando ser cognoscente relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que se interese por aprender lo que se le está mostrando (18).

-Teoría del Constructivismo

El constructivismo es una corriente de la Didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de facilitarle al ser herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo (18).

-Teoría del Constructivismo Social

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En otras palabras, considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del

mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social (18).

-Teoría del Cognoscitivismo

Profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. El Cognoscitivismo establece que la apreciación de la realidad es adecuada cuando se pueden establecer relaciones entre las entidades. Por lo tanto, asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad (18).

-Teoría ecléctica

Surge bajo las influencias de múltiples aportes filosóficas, psicológicas y pedagógicas que son a su vez el reflejo vivo de una sociedad en constante evolución y transformación. Integra conceptos y variables del Conductismo y del Cognoscitivismo, además de la posición evolutiva de Piaget y Vygostsky reconociendo la importancia del aprendizaje social (18).

2.2.3 Teorías de la Actitudes

- **Teoría de la autorrepresentación:** Esta teoría muestra que a menudo las personas por el simple hecho de sentirse aceptado dentro de un grupo social, exteriorizan actitudes de acuerdo al grupo al que pertenecen. La aceptación que se logra por causar una buena sensación se valora de un modo más primordial que expresar las propias ideas o actitudes personales. A menudo, se prescinde de la

coherencia de las actitudes personales, por mostrarse consecuente con las actitudes colectivas. Esto es debido a los niveles de auto-monitoreo.

Además, se dice de esta teoría, el sentirse aceptado dentro de un grupo de iguales es actualmente tan imprescindible e importante hasta el punto de llegar a cambiar nuestra manera de comportarnos hacia una situación por causar una buena imagen y sentirse respaldado por el grupo.

-Teoría de la disonancia cognitiva: Formulada por primera vez por Festinger, quien afirma que cuando una persona en algún momento sostiene en su propio pensamiento dos actitudes o dos ideas contrapuestas entre sí, se produce un estado en el individuo de disonancia cognitiva o incongruencia mental.

Además, podemos decir de esta teoría, que las personas a menudo experimentamos una incongruencia de actitudes frente a un mismo aspecto y en multitud de ocasiones, tratamos de aliviar esa tensión, eligiendo así la actitud equivocada y vulnerando la norma social que ya ha sido establecida.

- Teoría de la razón razonada: Principal teoría sobre la relación entre actitud, esta teoría debe su planteamiento al considerar que las personas van a valorar las implicaciones de sus acciones antes de determinar si van a actuar o no de un modo específico, además se basa en realizar una predicción de las acciones individuales de las personas para poder comprenderlas; se basa también en aquellas influencias que de forma directa y cercana actúan en el desarrollo de conductas desviadas.

-Teoría del aprendizaje: Trata de explicar el mecanismo de aprendizaje de conductas en las personas mediante el refuerzo, el castigo y el aprendizaje por observación.

La teoría del aprendizaje social de estos autores, trata de dar una solución no solo al porque las personas vulneran la norma social, si no también, porque no la vulneran.

Se dice de esta teoría que los comportamientos alejados de la norma social se adquieren y se expresan del mismo modo que una conducta no delictiva (19).

2.2.4 Teorías de la Sexualidad:

-Teoría del Aprendizaje:

Según esta teoría, asimilamos actitudes del mismo modo en que asimilamos todo lo demás. Al adquirir nuevos conocimientos, asimilamos los sentimientos, la manera de pensar y las conductas que están en relación con ella. En la medida en que seamos retribuidos (fortalecidos) por ellas, el aprendizaje permanecerá. Estas teorías del aprendizaje perciben a los individuos como seres primariamente pacientes, cuya formación depende de la cantidad y de la influencia de los elementos positivos y negativos anticipadamente experimentados (20).

-La interacción biosocial

Muchos estudiosos consideran el surgimiento de la incipiente identidad de género como una secuencia de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales intervienen a un tiempo en las futuras pautas que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money y su equipo consideran que los factores que determinan la formación del género no son de origen biológico, sino consecuencia del aprendizaje cultural. Por otra parte, hay quienes precisan a la sexualidad como la combinación de: género, sentimientos, deseo

sexual, orientación sexual, experiencias sexuales, influencia cultural, características físicas, historia familiar y espiritualidad. La mayoría de estas cosas intervienen en la propia percepción sexual de un ser humano y como otros ven y actúan hacia él/ella como un ser sexual (21).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Sexo Seguro

Son aquellas prácticas protectoras, que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones por vía sexual, así como el Virus de Inmunodeficiencia Humana, además de evitar un embarazo no deseado. Estos comportamientos comprenden, en el uso adecuado y consistente del condón, además evitando las relaciones sexuales casuales y haciendo práctica de la monogamia. En cambio, una conducta sexual insegura se expone a un problema que puede ocasionar daños a la salud individual y de otra persona, con la posibilidad de adquirir una infección de transmisión sexual (22).

2.3.2. Sexualidad en la adolescencia:

La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que se asocian a la formación sexual adolescente, logran con frecuencia significativas repercusiones para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras. La gran parte de los jóvenes empieza su vida sexual en la adolescencia, consigue prevenir embarazos no deseados e infecciones sexualmente transmisibles y desarrolla relaciones saludables corteses y comprometidas. No obstante, confrontados a otros grupos de edad, los

adolescentes ostentan tasas excesivamente altas de morbilidades procedentes de la conducta, incluyendo infecciones transmisibles y embarazos no deseados (23).

2.3.3. Actitudes y el comportamiento Social

Para Fernández R, en su tesis catalogó a: La actitud y el comportamiento social, como dos conceptos muy trabajados en épocas anteriores, pero siempre las definiciones de ambos conceptos, guardaban relación con un objeto que pretende afectar psicológicamente a un sujeto.

Reporto el concepto de Gordon Allport ya que es el concepto más empleado por la literatura teórica y experimental.

El propio Gordon Allport, definió a la actitud como “Un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado”.

Más adelante, y ya haciendo cuenta de la multitud de definiciones sobre el concepto, Aroldo Rodríguez definió la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto (24).

III. Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Pública De Chocan De Querecotillo- Piura 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo- Piura 2019.

IV. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

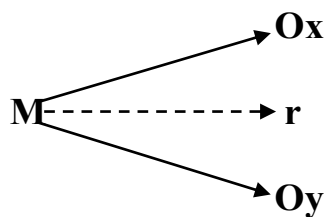
4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable **O_x** y variable **O_y**.

4.4 Población y Muestra:

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 320 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes a la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el registro de estudiantes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo Sullana – Piura, 2019

Muestra:

La muestra estuvo constituida por 175 adolescentes de 14 a 19 años de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente formula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Población (N) = 320

Nivel de confianza (k²) = 95% o 1,96

Error muestral (e²) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 320}{(0.05^2 (320 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{307.2}{1.7579}$$

$$n = 175$$

Se obtuvo una muestra conformada por 175 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes a la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

➤ **Criterios de Inclusión y Exclusión**

✓ **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que pertenecientes a la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019 en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

✓ **Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la I.E. Superior Tecnológico Público, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| <p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p> | <p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (25).</p> | <p align="center">Biológica</p> | <p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (7 a 11 puntos), regular (6 puntos) y malo (de 0 a 5 puntos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | <p align="center">Ordinal</p> |
| | | <p align="center">Psicosocial</p> | <p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | <p align="center">Ordinal</p> |

| | | | |
|------------|--|--|---------|
| | inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto). | | |
| Conductual | Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos). | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | Ordinal |
| Cultural | Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | Ordinal |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------|---|--|---------|
| | | | <p>respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos).</p> | | |
| ACTITUD SEXUAL | <p>Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años de la I.E. Superior Tecnológico público (26).</p> | Heterosexualidad | <p>Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-18= Desfavorable 19-20= Indiferente 21-45= Favorable</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |
| | | Aborto | <p>Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | <p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-19=Desfavorable 20-28= Indiferente 29-40= Favorable</p> | | |
| Mitos | <p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---------|
| | | dándole las siguientes puntuaciones: 7-15=Desfavorable. 16-17= Indiferente 18-35= Favorable | | |
| | Autoerotismo | Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-15= Desfavorable 16-17= Indiferente 18-35= Favorable | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable. | Ordinal |
| EDAD | Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (27) | Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • 10-14 años. • 15-19 años. | Ordinal |
| SEXO | Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (27). | Se evaluó el sexo del adolescente. | <ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer | Nominal |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| RELIGIÓN | Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (27). | Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • Católico • Adventista • Evangélica • Ninguna • Otras | Nominal |
| TENER ENAMORADO | Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio. | | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No | Nominal |
| RELACIONES COITALES | Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta. | | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No | Nominal |
| EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL | Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente. | | <ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años | Ordinal |

4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (28). Y adaptado por Barreto K y Zela S (25).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Actitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (25).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (29), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes. (ANEXO 3)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

| Niveles | MALO | REGULAR | BUENO |
|---|------------|------------|------------|
| Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20) | 0 a 5 pts. | 6 a 8 pts. | 9 a 20pts. |

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

| Niveles | MALO | REGULAR | BUENO |
|---|------------|------------|------------|
| D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11) | 0 a 3 pts. | 4-5 pts. | 6 a 11pts. |
| D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3) | 0 pts. | 1 - 2 pts. | 3 pts. |
| D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5) | 0 a 1 pts. | 2 pts. | 3 a 5 pts. |
| D.CULTURAL (puntaje sobre 1) | 0 pts. | - | 1pt. |

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

| Niveles | DESFAVORABLE | INDIFERENTE | FAVORABLE |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155) | 31 a 73 pts. | 79 a 94 pts. | 95 a 155 pts. |

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19= Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-13=Desfavorable.

14-21= Indiferente

22-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable

15-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach (0,754)y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0 ,731 (ANEXO 2).

4.6 Plan de análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.7 Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo- Piura, 2019.

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES |
|---|---|--|--|
| <p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, durante el periodo 2019?</p> | <p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p> | <p>Hipótesis Nula: No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis Alterna:</p> | <p>Variables principales:</p> <p>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad. 2.-Actitud Sexual.</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>a) Edad. b) Sexo. c) Religión d) Tiene enamorado</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p> | <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura 2019.</p> | <p>e) Relación Sexual</p> <p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p> |
|--|---|--|--|

| METODOLOGÍA | | | |
|---|---|--|--|
| TIPO NIVEL Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | PLAN DE ANÁLISIS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo. • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal. | <p>Población: La población estuvo constituida por 320 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes a la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 175 adolescentes de 14 a 19 años de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana- Piura, 2019</p> | <p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p> | <p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p> |

4.8 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la I.E. Superior Tecnológico Público De Chocan De Querecotillo Sullana-Piura 2019.

V. Resultados

5.1 Resultados

Tabla1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público de Chocan de Querecotillo– Sullana – Piura, 2019.

| Conocimiento de sexualidad | n | % |
|----------------------------|-----|--------|
| Malo | 77 | 44,00 |
| Regular | 54 | 30,86 |
| Bueno | 44 | 25,14 |
| Total | 175 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se observó en la Tabla 1 que el 44,00% de los adolescentes que formaron parte de la muestra reportaron un nivel de conocimiento malo, seguido del 30,86% que fue regular y un 25,14% bueno.

Tabla 2. Nivel actitud sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público de Chocan de Querecotillo Sullana – Piura, 2019.

| Actitud sexual | n | % |
|----------------|-----|--------|
| Desfavorable | 61 | 34,86 |
| Indiferente | 59 | 33,71 |
| Favorable | 55 | 31,43 |
| Total | 175 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En relación a la actitud sexual se determinó que el 34,86% de los adolescentes reportaron ser desfavorables, un 33,71% indiferente y como favorable se reflejó un 31,43%.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento y Actitud sexual en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico Público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019.

| Conocimiento de sexualidad | Actitud sexual | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------|--------|
| | Desfavorable | | Indiferente | | Favorable | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Malo | 35 | 20,00 | 17 | 9,71 | 25 | 14,29 | 77 | 44,00 |
| Regular | 13 | 7,43 | 29 | 16,57 | 12 | 6,86 | 54 | 30,86 |
| Bueno | 13 | 7,43 | 13 | 7,43 | 18 | 10,29 | 44 | 25,14 |
| Total | 61 | 34,86 | 59 | 33,71 | 55 | 31,43 | 175 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la Tabla 3, se muestra que los adolescentes que tuvieron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (20,00%), mientras que los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes indicaron ser indiferentes (16,57%), y los que reportaron nivel de conocimiento bueno arrojaron actitudes favorables (25,14%).

Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019.

| Rho de Spearman | | Actitud |
|-----------------|-----------------------------|---------|
| Conocimiento | Coefficiente de correlación | ,107 |
| | Sig. (bilateral) | ,159 |
| | N | 175 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

5.2 Análisis de resultados

En la actualidad es importante hacer hincapié que muchos de los adolescentes corren riesgo en su salud sexual y reproductiva y en donde ese riesgo es mucho mayor en aquellos con prácticas sexuales irresponsables e inseguras por eso la necesidad de contar con acceso a servicios de salud que promuevan una educación sexual basada en la percepción del riesgo y la adopción de conductas que no afecten su salud.

Por tal razón es necesario presentar los resultados de la investigación realizada en el I.E. Superior Tecnológico Público de Chocan de Querecotillo, en donde se encontró en la Tabla 1 que el 44,00% de los adolescentes que formaron parte de la muestra reportaron un nivel de conocimiento malo, seguido del 30,86% que fue regular y un 25,14% bueno. Resultados que se asemejan a los de Reto J. (5) en Piura 2015, quien en su estudio obtuvo que un 58,87% de los estudiantes tienen una respuesta desfavorable acerca de un conocimiento global sobre sexualidad.

Estos resultados ponen en evidencia las preocupantes estadísticas que se presentan a nivel mundial , nacional y regional que se ven reflejadas en los embarazos no deseados y aumento en el contagio de ITS/VIH-SIDA, por lo tanto es importante que los adolescentes requieren de aprender a vivir de forma sana y segura su sexualidad y que repercuta en el control de los riesgos a embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH-SIDA con un comportamiento sexual responsable que en la actualidad sería la mejor vacuna contra el azote de este flagelo (1). Por ende, cabe indicar que falta de información y el acceso restringido a una educación sexual integral y a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados tienen una relación directa con el embarazo adolescente (2).

En relación a la actitud sexual (Tabla 2) se determinó que el 34,86% de los adolescentes reportaron ser desfavorables, un 33,71% indiferente y como favorable se reflejó un 31,43%. Resultados que son similares a los de Solís A. (9) en Perú 2014 quien reportó que la mayoría de la muestra (61,60%) tiende a una actitud global desfavorable hacia la sexualidad.

Considerando que la adolescencia es un período de formación crucial en el ciclo de vida; para la identidad, la autonomía y el proyecto de vida a futuro, es importante un abordaje integral de la sexualidad (1), lo que hace que los resultados encontrados en el presente estudio y que reflejan en su mayoría actitudes desfavorables hace que este grupo poblacional estudiado se convierta en un grupo vulnerable a prácticas de sexo inseguro, que puede condicionar sobre todo a embarazos no deseados por lo tanto, es importante la el ejercicio de una sexualidad responsable y segura.

En la Tabla 3, se muestra que los adolescentes que tuvieron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (20,00%), mientras que los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes indicaron ser indiferentes (16,57%), y los que reportaron nivel de conocimiento bueno arrojaron actitudes favorables (25,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Resultados parecidos a los de Barra M, Oncebay M. (10), en Perú 2016, quien tuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas. A pesar, que no

existe relación de las variables en estudio los resultados por separado demuestran ser negativos lo cual se ve reflejado en las estadísticas que a nivel mundial se muestran, y que hacen que el adolescente en relación a la sexualidad representa toda una problemática lo cual muchas veces es grandemente afectada por su contexto socioeconómico y emocional en la cual se están desarrollando. Por ende, se pudo corroborar lo anteriormente dicho con un informe realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) donde se observa que la tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1000 niñas, mientras que estadísticas en América Latina y el Caribe siguen siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años (2). Frente a esta situación es importante que los adolescentes cuenten con los conocimientos suficientes para enfrentar los riesgos relacionados con su sexualidad, ya que una conducta sexual insegura los expone a un problema que puede ocasionar daños a la salud individual y de otra persona, con la posibilidad de adquirir una infección de transmisión sexual y embarazo no deseado (22).

VI. Conclusiones

- Se demostró que el 44,00% de los adolescentes encuestados reportaron un nivel de conocimiento malo.
- Se identificó que el 34,86% de la muestra estudiada reportaron ser desfavorables.
- Se demuestra que los adolescentes que tuvieron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (20,00%), mientras que los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes indicaron ser indiferentes (16,57%), y los que reportaron nivel de conocimiento bueno arrojaron actitudes favorables (25,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo - Sullana – Piura, 2019

| Dimensión | | n | % |
|--------------------------|------------|-----|--------|
| Edad | 10-14 | 1 | ,57 |
| | 15-19 | 174 | 99,43 |
| Sexo | Varón | 92 | 52,57 |
| | Mujer | 83 | 47,43 |
| Religión | Católica | 162 | 92,57 |
| | Adventista | 0 | ,00 |
| | Evangélica | 13 | 7,43 |
| | Ninguna | 0 | ,00 |
| | Otra | 0 | ,00 |
| Enamorado | Si | 111 | 63,43 |
| | No | 64 | 36,57 |
| Vida sexual activa | Si | 115 | 65,71 |
| | No | 60 | 34,29 |
| Edad de I.R. coital * | 16-19 | 115 | 65,71 |
| Total | | 175 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones Sexuales coitales (60 adolescentes).

Se determinó en relación a las características sociodemográficas que la edad que predominó fue entre los 15 a 19 años (99,43%), el sexo reportó en su mayoría reportó ser varón (52,57%) y de religión católica (92,47%). Según las características sexuales el 63,43% refirieron tener enamorado, un significativo (65,71%) haya inicio su actividad coital y la edad de inicio reportó entre los 16 a 19 años (65,71%)

Referencias Bibliográficas

- 1.- Sarduy M, Sarduy A, Collado L Nivel de conocimientos sobre VIH/sida en estudiantes de secundaria básica. Rev Cub Enf *[Serie en internet]. 2015 **[Citado 15 En 2019]; 31 (4). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64117>
- 2.- América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. [Página en internet]. Panamá: Fondo de Población de las Naciones Unidas; c2018 [actualizado 28 feb 2018; citado 17 Ene 2019]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
- 3.- Ministerio de Salud. Documento Técnico Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. Perú: Ministerio de Salud; 2017.
- 4.- INEI Perú. [Página en internet]. Lima: Las adolescentes y su comportamiento Reproductivo; 2013[publicada enero 2015, citado 27 En 2019]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones.../libro.pdf>
- 5.-Reto J. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4 to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el período 2013 – 2015. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
- 6.- Farfán, S. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Tacalá. Castilla – Piura año 2016. [Tesis para obtener el título profesional de obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016.

- 7.- Gonzales A. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 – 19 años en el asentamiento humano Nueva Esperanza Piura – 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
- 8.-Salazar J. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa secundaria Tupac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2014.
- 9.-Solís A. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescente del distrito de Chimbote. In Crescendo Ciencias de la Salud. *[serie de internet]. 2014 **[citado 30 Ene 2019]; 1 (2): 437-445. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/321>
- 10.-Barra M, Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016 [Tesis para optar del título profesional en obstetricia]. Huancayo. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016
- 11.-Morocho J. Conocimientos, actitudes y prácticas en la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Loja. [Tesis para el optar el título de Médico General]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2013.
- 12.-Terán G. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad Educativa Voluntas Dei. Pascuales Julio 2015 a Junio 2016. [Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Medicina Familiar y comunitaria]. Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2016.

- 13.-Lozano A. Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Última década *[serie en internet] 2014 Jun **[citado 9 Feb 2018]; 22 (40), 11-36. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000100002&script=sci_arttext
- 14.-Borrás T. Adolescencia: Definición, vulnerabilidad y oportunidad. CCM *[serie en internet]. 2014 Mar **[citado 9 Feb 2018] ; 18(1): 05-07. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- 15.-Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría. *[serie en internet]. 2015 Dic **[citado 15 Feb 2018]; 86(6): 436-443. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- 16.-Bretón S, Castro M. Adolescencia y Baloncesto. Journal of Sport and Health Research. *[serie en internet] 2017 **[citado 15 Feb 2018]; 9 (1): 97-108. Disponible:http://www.observatoriobizkaiabasket.com/Web/Archivos/GD/298/JSHRV09_supl_01.pdf
- 17.-Pineda S, Aliño M. Capítulo I: Concepto de Adolescencia. En: Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia. I Capitulo, p. 15-22. Disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- 18.-Cosme K. Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes de segundo y tercer año de la Institución Educativa, Andrés Avelino Dorregaray KM 50 Chulucanas – Piura, año 2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura – Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2017

19.-Fernández R. Actitudes Y Comportamiento Social [Grado de criminología y seguridad]. España: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Jaume; 2014.

20.-Moreno M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del sector i - caserío de papayo –distrito de Tambogrande provincia de Piura, durante el periodo 2012-2015. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.

21.-Castillo R. Conocimientos y Actitudes Sexuales de los Adolescentes de 14-19 años del AAHH 9 de Octubre del distrito de Sullana, periodo 2011. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011.

22.-SIDA. [Serie en Internet]. Revista de Salud y Bienestar; © 2018. [actualizado 25 Abr 2017; citado 25 Feb 2018]. Disponible en:<https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/sida/etapas-del-sida>

23.-Corona F, Funes F. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Rev. Med. Clin. Condes. *[Serie en Internet]. 2014 dic **[citado 25 Feb 2019]; 26(1) 74 - 80. Disponible en: https://ac.els-cdn.com/S0716864015000127/1-s2.0-S0716864015000127-main.pdf?_tid=60971985-453d4be39ea2d8637b29dedf&acdnat=1549139119_f25f763b5152c2819d12f8b5f8a0d3a0

24.-Fernandez R. Actitudes y Comportamiento. [Trabajo final de grado En Criminología y Seguridad].Universitat Jaume; 2014

- 25.- Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
- 26.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
- 27.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.
- 28.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra].Tarapoto.Universidad Nacional de San Martin; 2012.
- 29.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE CHOCAN DE QUERECOTILLO - SULLANA - PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique _____

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____ años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

(A) Muy de acuerdo

(B) De acuerdo

(C) Dudosa

(D) En desacuerdo

(E) Muy en desacuerdo

| Preguntas | A | B | C | D | E |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| HETEROSEXUALIDAD | | | | | |
| 1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio. | | | | | |
| 2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual | | | | | |
| 3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital. | | | | | |
| 4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales. | | | | | |
| 5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad. | | | | | |
| 6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad. | | | | | |
| 7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento. | | | | | |
| 8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal. | | | | | |
| 9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres. | | | | | |
| ABORTO | | | | | |
| 10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido | | | | | |
| 11. El aborto es un asesinato. | | | | | |
| 12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas. | | | | | |
| 13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta. | | | | | |
| 15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo. | | | | | |
| 16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas. | | | | | |
| 17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo. | | | | | |
| MITOS | | | | | |
| 18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual. | | | | | |
| 19. El coito debería efectuarse solo entre esposos. | | | | | |
| 20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás. | | | | | |
| 21. Por lo general la masturbación es dañina. | | | | | |
| 22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana. | | | | | |
| 23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente. | | | | | |
| 24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas. | | | | | |
| AUTOEROTISMO | | | | | |
| 25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable. | | | | | |
| 26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran. | | | | | |
| 27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual. | | | | | |
| 29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional. | | | | | |
| 30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada. | | | | | |
| 31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen. | | | | | |

ANEXO 2

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

| | |
|-----------------------|---|
| Procedencia | Piura-Perú |
| Administración | Adolescentes |
| Significancia | Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad |
| Duración | Promedio 20 minutos |
| Confiabilidad | Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento con confiabilidad Método de Alfa de Cronbach (0,754) y Actitud Sexual 0,778 (Alta confiabilidad). |
| Validez | La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables. |

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,754 | 20 |

BAREMACIONES

| | | Conocimiento | | | | |
|------------------------|---------|--------------|-------------|------------|----------|---|
| | | Biológicas | Psicosocial | Conductual | Cultural | |
| | Malo | 0-8 | 0-5 | 0 | 0-1 | 0 |
| Percentiles 33 y 66 | Regular | 9-10 | 6 | 1-2 | 2 | |
| | Bueno | 11-20 | 7-11 | 3 | 3-5 | 1 |

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,778 | 31 |

BAREMACIONES

Estadísticos

| | Actitud sexual | Heterosexualidad | Aborto | Mitos | Autoerotismo | |
|---------------------|----------------|------------------|--------|-------|--------------|-------|
| | Rechazo | 31-75 | 9-18 | 8-19 | 7-15 | 7-15 |
| Percentiles 33 y 66 | Indiferencia | 76-82 | 19-20 | 20-28 | 16-17 | 16-17 |
| | Aceptación | 83-155 | 21-45 | 29-40 | 18-35 | 18-35 |

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo Sullana - Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo-Sullana, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Angely Silvana Vásquez Fernández
Tesista

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la I.E. Superior Tecnológico público de Chocan de Querecotillo Sullana -Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha