



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA  
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA  
URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADA**

**NUEVO SULLANA – PIURA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA:**

**VERÓNICA NOELIA CASTRO LABRIN**

**ASESORA:**

**LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA**

**SULLANA – PERÚ**

**2019**

**Equipo de Trabajo:**

Verónica Noelia Castro Labrin

Obst. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: verokastro25@hotmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

**Lugar de Estudio:**

**Nombre del lugar de estudio :** Urbanización Popular Villa Perú Nuevo Canadá

Nuevo Sullana- Piura

**Investigador responsable :** Verónica Noelia Castro Labrin

**Asesor :** Obst. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Teléfono :** 998408396 / 999699148

**Hoja de firma de jurado y asesor**



Dra. Susana Edita Paredes Díaz

**Presidente**



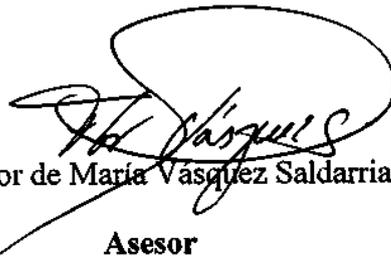
Mgtr. Aurea Lucia Panta Boggio

**Miembro**



Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

**Miembro**



Lic. Flor de María Vasquez Saldarriaga

**Asesor**

## **Agradecimiento**

**A Dios,** por concederme la fortaleza y salud necesaria para poder seguir saliendo adelante. Por permitirme poder ir alcanzando cada una de mis metas y objetivos, y por concederme el don de servicio el cual como hija suya ofreceré a lo largo de mi profesión.

**A mis Padres,** por su apoyo económico y moral, por esas frases de aliento y coraje, porque este trabajo es el fruto de su apoyo, dedicación y entrega.

**A mi asesora,** por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi tesis.

***VERÓNICA NOELIA***

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 152 adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Obteniéndose los resultados: Al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto se ha contrastado la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

## **Abstract**

The general objective of this research was to evaluate the relationship between the level of knowledge and sexual attitude in adolescents, it was quantitative, relational level and non-experimental transversal design, we worked with a sample of 152 adolescents from 14 to 19 years of age. the Villa Peru Canada New Sullana-Piura Urbanization, 2019, who through the survey were applied the instrument of data collection to evaluate sexual knowledge and attitude. Obtaining the results: When relating the level of knowledge with the sexual attitude it was possible to determine that the adolescents who showed bad knowledge level their attitude was unfavorable (23.68%), while those who had a regular knowledge level showed favorable attitudes (5.26%), and finally those who showed a good level of knowledge, their attitude was unfavorable (9.87%). It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Therefore the null hypothesis has been contrasted.

**Keywords:** Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

## Contenido

Título de la Investigación.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Cuadros .....	x
I. Introducción .....	1
II.Revisión de la literatura .....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Antecedentes Locales .....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Internacionales .....	8
2.2 Bases Teóricas .....	9
2. 3. Marco Conceptual .....	20
III. Hipótesis.....	24
IV. Metodología.....	25
4.1 Tipo de Investigación.....	25
4.2 Nivel de la Investigación .....	25
4.3 Diseño de la Investigación.....	25
4.4 Población y Muestra: .....	26
4.4.1 Población: .....	25
4.4.2 Muestra: .....	26
4.5 Técnica e Instrumentos de medición .....	34
4.6 Plan de Análisis .....	39
4.7 Matriz de Consistencia.....	40
4.8 Principio Éticos.....	43
V. Resultados .....	44

5.1 Resultados.....	44
5.2 Análisis de resultados .....	48
VI. Conclusiones.....	52
Aspectos complementarios.....	53
Referencias Bibliográficas.....	55
ANEXOS.....	63

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.....	44
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.....	45
Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.....	46
Tabla 3.1. Correlación de Sperman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.....	47
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.....	53

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual.....	28
---	----

## **I. Introducción**

A nivel mundial existe todo un desafío que es parte de la agenda de salud encaminado a minimizar las conductas sexuales de riesgo. En los últimos años se ha evidenciado un interés en el estudio de la adolescencia como una etapa importante de la vida en el desarrollo del ser humano. Actualmente las investigaciones sociales han destinado muchos esfuerzos para abordar a este grupo poblacional, en especial a lo referido a su sexualidad ya que en estas edades se produce el debut de las relaciones sexuales y de pareja y se presentan frecuentemente problemas de la salud sexual y reproductiva, que se reflejan en el aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados (1).

Por otro lado se manifiesta en la actualidad que la generación de jóvenes menores de 25 años abarca casi la mitad de la población. Gran cantidad de adolescentes inician sus relaciones sexuales desde temprana edad, sin tener el conocimiento o información suficiente y necesaria para enfrentar una sexualidad de manera segura y saludable además se añade a esto la falta de comunicación de los padres a hijos, por ello, cada vez más los adolescentes tienden a tener dificultad para discutir el asunto y utilizar protección en su actividad sexual (2).

En tal sentido el comportamiento sexual y reproductivo origina el incremento de aspectos negativos en todo el mundo. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) comunica que hay más de 1000 millones de adolescentes a nivel mundial, y que el incremento de las tasas de fecundidad, de aborto y de ITS ocurre fundamentalmente en este grupo poblacional (3). Según el nuevo informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus

asociados, cada día mueren más de 3000 adolescentes (es decir, 1,2 millones de muertes anuales) y cuyas causas podrían evitarse. En el 2015, más de dos terceras partes de estos fallecimientos ocurrieron en países de ingresos medianos y bajos de África y Asia Sudoriental (4).

A nivel nacional es importante mencionar los datos proporcionados por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2014, que informa que del total de adolescentes de 15 a 19 años el 6.2% inicio su vida sexual antes de los 15 años, la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales es de 18.6 años, el 14.6% ya estuvo alguna vez embarazada. El 60.7% usa algún método anticonceptivo y el 3.1% no conoce forma alguna de evitar la infección por el VIH/SIDA (5).

Situación a la que no es ajena la ciudad de Piura, en donde el 12% de las mujeres en promedio entre los 15 a 19 años de edad, ya son madres o se encuentran en periodo de gestación, así tenemos que el 11% de ellas ya son mamás, mientras que el 1% se encuentra gestando por primera vez (6). La Dirección de Salud (DISA) Piura, reporta casos de adolescentes embarazadas de 15 a 19 años, estos embarazos se consideran en su mayoría como no deseados; en adolescentes piuranas son muy frecuentes y llevan a la postergación de proyectos de vida y muertes tempranas, que son resultado de las deficiencias en los programas de planificación familiar (MAC) y de educación sexual integral; en cuanto a la gestación y la muerte materna en adolescentes se las puede relacionar con la poca asignación de recursos a la promoción de la salud, desarticulación sectorial y las serias dificultades de acceso a los servicios derivadas de la ley de indemnidad sexual (7).

Por lo expuesto líneas arriba surge la necesidad de abordar esta problemática en el adolescente de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana - Piura, y que según información no oficializada brindada por autoridades representativas manifiestan que este grupo etario debe ser considerado como un grupo vulnerable a sufrir daños a su salud sexual y reproductiva por lo que se debe poner especial atención en la educación sexual que se le proporciona para que esta repercuta positivamente en el ejercicio de una sexualidad segura y responsable .

Por lo tanto frente a la situación problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana – Piura, 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana – Piura, 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación se justifica en razón que la adolescencia no solo está considerada como una de las fases de la vida más complejas, es una etapa en donde este grupo poblacional asume nuevas responsabilidades y experimenta una sensación de independencia e invulnerabilidad, que impide a que sean capaces de evaluar ni asumir los riesgos a los que se exponen. Otro de los motivos repercute en que se

encuentran en la constante búsqueda de su identidad sexual, por lo que el deseo de experimentar sexualmente los convierte en un grupo vulnerable a enfrentar embarazos no deseados, contagio de ITS, etc (8).

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 152 adolescentes que residen en la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana – Piura, 2019 y a quienes a través de la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Por consiguiente, los resultados fueron: En relación al nivel de conocimiento sexual de los adolescentes se demostró que el 60,53% de la muestra que fue estudiada presenta un nivel de conocimiento malo. Se identificó en los adolescentes encuestados que el 37,50% mostraron una actitud hacia la sexualidad desfavorable. Al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto se ha contrastado la hipótesis nula.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.2.1 Antecedentes Locales**

Robles A. (9) en Piura 2015, realizó un estudio titulado Conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Popular de Isaías Vásquez Moran -Distrito de Sullana, periodo 2012. La Investigación fue cuantitativa-descriptiva, no experimental, de corte transversal. La muestra fueron 141 adolescentes, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas sobre conocimientos, actitudes y características socios demográficos. Los resultados fueron: 67.4% de adolescentes desconocen la sexualidad en general.

Ordinola B. (10), en Piura 2016, realizó una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del Asentamiento Humano Consuelo de Velasco – Piura año 2016; planteó como objetivo general describir los conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14-19 años del AA.HH Consuelo de Velasco- Piura 2016. La investigación fue de tipo cuantitativa - descriptiva, simple de corte transversal con una muestra de 150 adolescentes de 14 y 19 años de una población de 1220 adolescentes. Obtuvo como resultados en lo que respecta a conocimiento de sexualidad global el 52.00% de los adolescentes encuestados no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según actitudes sexuales el 50,67% de los adolescentes revelan actitudes desfavorables.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Aguirre A, Solis N. ( 11)en Perú 2012 , realizaron una tesis titulado Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de un AA.HH Alberto Romero Leguía del distrito de Nuevo Chimbote, cuyo objetivo fue describir el conocimiento y las actitudes sexuales que tienen los adolescentes. El estudio fue cuantitativo, descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 44 adolescentes entre 14 y 19 años, la técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario y una escala de Likert modificado. Las conclusiones: el 68,2% tiene un conocimiento medio. El 100% de encuestados muestra una actitud indiferente hacia la sexualidad

Mucha MA. (12) en Perú en el 2016, realizo su tesis titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa- Arequipa el objetivo de su investigación era determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes de dicha Institución Educativa. El material y metodología empleada fue proporcionar una encuesta sobre conocimiento y una escala Likert para medir las actitudes, las cuales se aplicaron a 234 alumnas de la institución, el cual fue realizado en el periodo de Diciembre del 2016. Los datos obtenidos fueron representados por medio de gráficos y barras, de la misma manera se utilizó la prueba de Chi cuadrado y el Software SPSS versión 23. Los resultados de la investigación fueron que de las 234 alumnas quienes fueron encuestadas el 60.3% de las adolescentes de la Institución poseen una edad promedio entre 14-15 años, mientras que el 1.7% ya cumplieron la mayoría de edad (18 años). Se obtuvo que el 52.1% de las estudiantes posee un nivel de conocimiento alto además de una actitud indiferente

sobre sexualidad, por lo que el 0.9% presentan conocimientos bajos y poseen actitudes indiferentes sobre su sexualidad. Por lo que se entiende que no existe relación significativa entre las variables. En conclusión de la investigación, el nivel de conocimiento que poseen las alumnas es alto, sin embargo la actitud que toman frente a la sexualidad es indiferente por lo que no se evidencia relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de dicha Institución.

Barra M. (13) Perú en el 2016 realizaron su trabajo de investigación cuyo objetivo del trabajo fue: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 5 año de secundaria en la I.E María Inmaculada Huancayo. En la metodología empleada, esta investigación es cuantitativa, de forma descriptivo de corte transversal y se ubica en una investigación correlacional, para obtención de muestra se utilizó la fórmula de muestreo, obteniéndose de 116 adolescentes. Esta recolección de información empleada fue de estudio directo e indirecto, de esa forma se analizó de forma minuciosa la encuesta, La cual fue validada con el alfa de crombach, por el cual se pudo obtener información de las adolescentes de secundaria sobre las variables del nivel de conocimiento y actitudes sobre la sexualidad. La hipótesis está comprobada bajo la prueba de correlación de Chi Cuadrado de Pearson con el objetivo de determinar la correlación entre las variables señaladas. Realizando la conclusión que no presenta relación de forma significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre sexualidad, en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. María Inmaculada 2016. Debido a que presenta un Chicuadrado  $X^2 = 0.091$ , con una significancia,  $\alpha = 0.763$ , mayor que ( $p > 0.05$ ).

Ponce T, Rivera J (14) en Perú 2015, realizaron una investigación titulada: Conocimientos y Conductas sobre Sexualidad en Adolescentes de la Institución

Educativa Mariscal Castilla – Huancayo 2015; este trabajo tuvo como objetivo, determinar la relación que existen entre el nivel de conocimientos y las conductas sobre sexualidad los estudiantes de dicha Institución. La metodología del estudio es de nivel correlacional con un enfoque de tipo cuantitativo de corte transversal y de diseño no experimental; la población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del quinto año de secundaria, de la cual se obtuvo una muestra de 128 estudiantes, por medio del muestreo probabilístico al azar de forma simple; para la obtención de los resultados se usaron dos instrumentos, un cuestionario para medir los conocimientos y una escala tipo Likert para medir las actitudes sobre sexualidad, estos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos y la prueba piloto realizada. Las conclusiones obtenidas de la investigación, se obtuvo que existe relación entre los conocimientos sobre sexualidad y las conductas sexuales de manera significativa en la Institución Mariscal Castilla. Por lo que se considera reforzar los puntos y dimensiones del cuestionario para obtener mejores conocimientos en los estudiantes de dicha institución.

### **2.1.3 Antecedentes Internacionales**

González J. (15) en el 2009 en Colombia, llevó a cabo un estudio sobre Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar, cuyo objetivo fue determinar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de funcionalidad familiar. El estudio fue cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la población estuvo conformada por 13 699 adolescentes de 12 colegios públicos de la localidad. La técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario y

una escala de Likert. Conclusiones: La información se da pero existen problemas en el proceso pues los jóvenes no tienen los conocimientos esperados.

Cardona D, Ariza A, Gaona C, Medina O. (16), en Colombia, 2015, realizaron un estudio Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, bajo el objetivo de describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. Se utilizó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva. Se diseñó y aplicó un cuestionario que fue aplicado a 196 adolescentes que cursaban grado undécimo. Los resultados obtenidos revelaron que: el 66,6 % ya había tenido al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. Conclusiones: se considera importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías de la Adolescencia**

Para establecer una definición precisa de la adolescencia desde las distintas miradas implica varios factores, características y elementos, unos más relevantes que otros, pero que por la descripción influyen de las transformaciones físicas y biológicas, intelectuales y cognitivas, de identidad y personalidad, sociales y culturales, morales y de valores. La mayoría de los investigadores creen que la adolescencia es un periodo de grandes transformaciones en diferentes etapas de la vida (físicas, psicológicas, sociales y cognitivas). Algunos de ellos afirman que las

nociones sobre la adolescencia se resumen en: La concepción psicoanalítica, la sociológica y la cognitiva-evolutiva y moral (17).

Tomando en cuenta las perspectivas antes mencionadas a continuación tenemos las siguientes teorías relacionadas al tema y referida por Valera R. (17) en su tesis:

- a) **La Teoría Psicosexual (Sigmund Freud):** Está basada en que la conducta se encuentra controlada por poderosos impulsos inconscientes y utiliza la observación clínica como su técnica de estudio, resalta las siguientes etapas psicosexuales: etapa oral (nacimiento a los 18 meses), etapa anal (18 meses a 3 ½ años), etapa fálica (después de los 3 años), etapa de latencia (5 o 6 a 12 o 13), la etapa genital (comienzo de la pubertad), donde el individuo es pasivo en su desarrollo mediante la modificación de factores innatos a través de las experiencias .
- b) **La Teoría psicosocial (Erik Erikson):** Se basa en la personalidad del adolescente que está influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis. En ella describe ocho etapas, estas son algunas de ellas: Confianza Básica - Desconfianza, Autonomía - Vergüenza y Duda, Iniciativa - Culpa, Laboriosidad - Inferioridad, Búsqueda de Identidad - Difusión de Identidad (18) .
- c) **La Teoría cognoscitiva (Jean Piaget):** Descubre los estadios del desarrollo cognitivo, desde la infancia a la adolescencia: cómo se desarrollan las estructuras psicológicas a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia. Se distinguen cuatro grandes períodos del desarrollo de la inteligencia en el ser humano: Período sensorio motriz, de pensamiento pre

operacional, período operaciones concretas, Período de la operaciones formales (18).

**d) La Teoría del razonamiento moral (Eugenio M. de Hostos):** Se basa en la intención de la formación del ser humano completo y la obtención de su libertad. Ve al individuo como el ser con la capacidad de razonar y de relacionar, de idear y de pensar, de juzgar y conocer (18).

**e) La Teoría Biogenética De La Adolescencia (Stanley Hall):** Stanley Hall fue el pionero en la utilización de métodos científicos de estudio de la adolescencia, es considerado el padre de la Psicología de la Adolescencia. Parte de la base de que el desarrollo obedece a factores fisiológicos y genéticos que determinarán el crecimiento, el desarrollo y la conducta del individuo (18).

**f) Teoría Del Aprendizaje Social De Bandura**

El objetivo de Bandura es ampliar la perspectiva de cómo influye el ambiente y la cognición en el desarrollo. En su teoría nos habla de:

- Factores personales: creencias, expectativas, actitudes y conocimientos.
- Factores ambientales: recurso, consecuencia de las acciones y las condiciones físicas.
- Conducta: acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales.
- Factores internos: pensamiento, ansiedad, motivación, personalidad. El desarrollo depende de un buen aprendizaje que se da por medio de la imitación (18).

**g) Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel):** es el tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la información que ya posee con la información nueva, actualizando y renovando ambas informaciones en este proceso. La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y éstos a su vez modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teorías están enmarcados en el marco de la psicología constructivista (19).

### **2.2.2 La Adolescencia: Factores que Influyen en la formación de la Identidad**

La Adolescencia es la etapa que llega después de la niñez y abarca desde la Pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Etimológicamente la palabra adolescencia es un término que deriva de la voz latina “adolescere”, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, por lo tanto se dice que la adolescencia es un período de transición que media entre la niñez y la edad adulta. Se dice también que la adolescencia es la transformación del Infante antes de llegar a la adultez; esta trae consigo el desarrollo del cuerpo y mente del individuo, pero no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga en su entorno social (20).

En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente. El desarrollo y el comportamiento humano se dan simultáneamente en múltiples niveles. La maduración física y biológica, incluyendo el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central, continúa también en este periodo (21)

Las transformaciones físicas también tienen una relación en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad. En conclusión la Adolescencia es un periodo de múltiples cambios y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo crítico (20).

### **2.2.3 Proceso De La Adolescencia: Etapas Evolutivas**

La Adolescencia conforma la segunda etapa del desarrollo evolutivo. Se trata de un proceso que se prolonga en el tiempo durante varios años y que posee ciertos rasgos característicos. Por lo que se va a hacer un análisis completo de su naturaleza. No se conoce exactamente a las personas que conforman este grupo ciertamente heterogéneo. Y eso ha generado una visión estereotipada de los adolescentes que no acaba de reflejarse con la realidad. Según el Diccionario de la Real Academia Española, la adolescencia es el periodo de la vida humana que sigue de la niñez y precede a la juventud. Por tanto, se trata de una edad transitoria en la que la persona se está haciendo a sí misma. La sexualidad es parte fundamental del desarrollo humano al proveer a los individuos de energía, la libido, para llevar a efecto las actividades que deseen no sólo en el rubro genital, sino en lo que sea que les depara placer (22, 23).

La adolescencia es una etapa de turbulencia de crisis, tensiones, de sentimientos. Es difícil establecer límites cronológicos para este periodo; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose tres fases: la adolescencia temprana 10-14 años, la intermedia 14 -17 años y la tardía 17-19 años (24).

La contradicción de querer ser adulto pero sin dejar de ser niño sigue alimentando la idea de una época crítica. Sin embargo se cree que; si los profesionales que los tratan y que forman parte de sus vidas tienen el conocimiento de cómo se va dando su desarrollo y sus problemas, y además con ayuda de los padres, el adolescente madura y se convierte, en la mayoría de los casos, en un adulto competente y capaz de enfrentarse a los cambios se van dando con el transcurso de esta etapa (25).

Para el desarrollo del presente estudio nos centraremos y profundizaremos en una de las etapas a fin con la investigación planteada, nos referimos a la etapa de la “Adolescencia propiamente dicha” y mencionaremos algunos cambios que se dan de forma general en las otras etapas.

**a) La Adolescencia propiamente dicha:** como ya hemos mencionado, el adolescente presenta diferentes cambios, los cuales los presentamos a continuación:

- **Desarrollo biológico:** Se producen cambios que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales y cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo, éstos tienen importantes implicaciones sociales. Además los cambios hormonales generan un impacto evolutivo en la conducta, la emoción está en parte mediado por las respuestas de los cambios puberales (26).
- **Desarrollo cognitivo.** Este es otra área de importantes cambios durante la adolescencia, en esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto, en el cual el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades

puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad. Es capaz de emplear la lógica formal, independientemente de todo contenido (27).

- **Desarrollo afectivo:** existe en esta etapa una riqueza emotiva en la vida del adolescente y su originalidad. La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad, además frecuentemente tienen un humor variado y depende mucho de los estados de ánimo en el que se encuentre (27).
- **Desarrollo motivacional:** Schneiders refiere que, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos: Necesidad de seguridad, Necesidad de independencia, Necesidad de experiencia, Necesidad de integración (de identidad), Necesidad de afecto, lo que hace que el adolescente actúe y se comporte de una determinada manera (28).
- **Desarrollo social:** tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene resaltar. A medida que se va desarrollando son mayores y más variadas sus experiencias sociales, este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de ésta, tiene mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de ser parte de una clase social (27).
- **Desarrollo sexual:** la sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico-fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual. Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual, pero de ello no hablan espontáneamente sino en su círculo de gran confianza. En la

adolescencia comienzan las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo (27).

- **Desarrollo moral:** Para los adolescentes la moral no es una exposición de principios, se compromete ante todo a la búsqueda de una imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba su fuerza de voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales (28).
- **Desarrollo religioso:** En esta edad, lo trascendente es afirmado como tal, y solos hallan respuesta a una específica dimensión religiosa. Sin duda que para esto, influye la educación dada por los padres, la ecuación de la escuela y el medio ambiente (27).

**b) Adolescencia temprana (10 a 14 años):** en esta etapa se manifiestan los cambios físicos que la mayoría de veces se manifiestan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios pueden ser motivo de ansiedad o entusiasmo para los adolescentes que están sufriendo la transformación (28).

**c) Adolescencia Intermedia (14 a 17 años):** en esta etapa predominará los cambios psíquicos, las respuestas existenciales, la relación y aceptación de su físico, son los logros de esta etapa. Se establece la personalidad buscando autonomía personal, también aparecen conductas ambivalentes entre abrirse o retraerse, conformarse y rebelarse. Los valores se integran en su vida y son valores elegidos que se van estableciendo en su vida diaria (29).

**d) Adolescencia tardía (de los 17 a 19 años):** Para este entonces ya se han dado los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose y reorganizándose, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Toman muy en cuenta las opiniones de su círculo social al comienzo de esta etapa, pero a medida que va avanzando el tiempo va disminuyendo su importancia ya que la mayoría de adolescentes va adquiriendo mayor confianza y va teniendo más claridad de su identidad y sus propias opiniones (28).

#### **2.2.4 Teorías del Conocimiento**

Solórzano D. (30), en su tesis hace referencia a las diferentes teorías del conocimiento que a continuación se detalla:

- **Cognoscitivista o Cognitiva:**

Es aquella teoría que desempeña el entendimiento de las cosas y establece la captación de los objetos, sus relaciones e interacciones. El cognoscitivismo se basa en la percepción de la realidad, la cual es correcta cuando se pueden fundamentar relaciones entre las entidades. Es por ello que, asume que el aprendizaje esta originado por la experiencia, sin embargo, a diferencia del conductismo, lo entiende no solo como un simple cambio de la realidad, sino como una contemplación de la realidad.

- **Constructivista:**

La teoría constructivista se define como la procreación del aprendizaje, ya que este aprendizaje es un proceso interno de construcción por lo que, el individuo activamente participa, y logra adquirir estructuras más complicadas llamadas estadios. Dicha teoría postula a la obligación de posibilitar herramientas para la solución de problemas,

donde se le posibiliten crear sus propios métodos o procedimientos, de esta manera se logra que se trasformen sus ideas y así mismo continúen aprendiendo.

- **Empirismo:**

Es aquella teoría que distingue al conocimiento como aquel papel que sobresale en la experiencia y captación sensorial de la elaboración de pensamientos. Es por ello que la validación del conocimiento tiene que ser aprobado a través de la experiencia, modificándose en el origen de los conocimientos.

### **2.3.5 Teorías de la Actitud**

Para Borrella S. (31), los diferentes enfoques teóricos con respecto a la actitud, se mencionan en su tesis considerando las siguientes:

**-Teoría de la Disonancia Cognitiva.** Teoría descrita por Festinger, según este autor manifiesta a base de sus estudios, que el cambio actitudinal de los individuos consiste en sustituir los conceptos de coherencia e incoherencia por conceptos de consonancia e disonancia. Así mismo constituye que la información adecuada puede crear bastante disonancia cognitiva como para inducir relaciones constantes entre las cogniciones. Además planteó que cotidianamente se ven sometidos en situaciones en las cuales deben ejecutar conductas con las que no están totalmente de acuerdo, es decir que no se relaciona con nuestra actitud.

**-Teoría Funcionalista.** Katz define la teoría funcionalista de las actitudes, mediante Funciones Psicológicas, la cual se manifiestan en cuatro tipos de estas, entre ellas tenemos la función de conocimiento, la función de expresión de valores, la función de defensa del yo y la función de adaptación. Además esta autora menciona

que el cambio de una actitud vieja por otra actitud totalmente nueva es un método de aprendizaje, y el aprendizaje nace en todo momento de las dificultades del individuo para confrontar una situación.

**-Teoría de la Acción Razonada.** Teoría señalada por Escámez, este menciona los criterios precisos para la creación y modificación de actitudes, a través de ciertos proyectos de intervención con adolescentes. Dicha teoría se establece como un modelo de actitud, desde que se tiene una visión de sujeto como tomador racional de decisiones, ya que las personas son bastantes racionales y hacen uso de la información que se les brinda.

**-Teoría de Coherencia Actitudinal.** Según los autores Osgood y Tannenbaum hacen referencia a dicha teoría, indicando que las personas pretenden conciliar sus actitudes conflictivas, además mantiene entre sí que cualquier persona puede poseer muchas actitudes incoherentes como también coherentes. Por otra parte las actitudes incoherentes no proyectan problemas excepto que se encuentre conectada dentro del medio; siendo este el asunto que podría darse un cambio actitudinal.

### **2.2.6 Teorías de la sexualidad**

**-Teoría psicoanalítica:** Según Freud El comportamiento humano está dirigido por dos impulsos básicos: vida y muerte (Líbido y thanatos) La Personalidad está constituida de 3 aspectos: Ello, Yo, Superyó. Durante su desarrollo el Ser Humano obtiene gratificación en 5 partes corporales distintas: Oral, Anal, fálica, latente, genital (32).

**-Cognitivo – conductual:** Los comportamientos son aprendidos de la experiencia, en un principio solo era aceptado lo observable, por otro lado emerge el condicionamiento clásico (32).

**-Teoría de intercambio:** interviene el comportamiento de las parejas y su inversión en lograr una mejora. Las personas invierten en una persona, de acuerdo a los resultados se toma la decisión de continuar o no con la relación, cabe señalar la actitud de las mujeres y hombres, tomando como ejemplo la virginidad, para mujeres se toma como un regalo para los hombres como algo vergonzoso. En conclusión se le da un valor a algo propio de la persona (32).

**-Teoría de la evolución:** El hombre busca a una mujer por instinto de reproducción, caderas anchas, cabellera saludable, etc. esto indica una mujer con reproducción favorable, caso contrario con la mujer quien busca un hombre por compañía o para tener una mejor pareja. Esta teoría no aplica en homosexuales (32).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1 Sexualidad**

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (33).

### **2.3.2 Identidad sexual**

Es un concepto que nos indica la manera en que el ser humano se identifica sea hombre o mujer y también remite a la orientación sexual que tiene esa persona. Además, la identidad personal de un individuo y su orientación sexual, son muy íntimas, esto se desarrolla a través de una aceptación propia. La identidad sexual se deduce como la preferencia sexual de un individuo, a su forma de sentir y actitudes sexuales (34).

Los adolescentes empiezan a descubrir y a establecer su identidad sexual, muchas veces en esta etapa de descubrimiento es donde se evidencia el temor al rechazo, maltrato y separación de los seres queridos (34).

### **2.3.3 Impulsos sexuales**

El impulso sexual se define como un tipo de atracción que las personas sienten hacia otras, sean de su mismo sexo o el opuesto. Por otro lado, más allá de esa atracción el adolescente busca la satisfacción sexual propia. Este impulso sexual se irá dando progresivamente hasta alcanzar la madurez, cada una totalmente diferente a la otra. En el caso de los chicos, la excitación es inmediata y se manifestará en los genitales, por ello es importante que el joven aprenda a controlarse y no dejarse llevar por el momento, como una urgencia que necesita ser satisfecha inmediatamente (35)

En el caso de las chicas, el impulso sexual estará rodeado de romanticismo, se expresa más en la búsqueda de la ternura y la afectividad. En un comienzo los chicos y chicas buscarán satisfacer el impulso sexual consigo mismos; ello les llevará a la masturbación; y posteriormente fijarán su atención en otras personas de diferente sexo, hasta definir, según sus sentimientos y conceptos, a la que escogerá definitivamente.

Es importante señalar que todo acto sexual debe ser con mutuo acuerdo y consentimiento (35).

### **2.3.4 Sexualidad responsable en la adolescencia**

La sexualidad y el ejercicio libre y responsable de las relaciones sexuales es todavía un tema en el que los adolescentes no están del todo informados a pesar del plan educativo curricular que promueve la enseñanza de educación sexual en las escuelas peruanas. El adolescente cuando empieza a descubrir su sexualidad, tiende a buscar información en internet o en sus amigos, dicha información muchas veces no es la más acertada y puede traer consecuencias no gratas para el individuo. Vivir una sexualidad responsable es saber tomar decisiones adecuadas en el momento adecuado (29).

### **2.3.5 Las relaciones coitales**

Para todo ser humano es de suma importancia el momento en que se va a realizar el acto coital, sin embargo para los adolescentes este evento ocupa mayor atención. Las relaciones coitales deben ser con mutuo consentimiento, cuando la persona se sienta lista, con una preparación de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, para evitar embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, por otro lado, empezar con las relaciones coitales a temprana edad puede traer consecuencias desfavorables para la persona. Se les aconseja a los adolescentes practicar la abstinencia, hasta que tenga una edad prudente y sepa llevar esta situación con madurez (29).

### **2.3.6 La educación sexual en las Instituciones Educativas**

En enero del año 2014 la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomendó a los gobiernos establecer programas de educación sexual dentro y fuera de las aulas. Por su parte, la ONU llamó a mejorar el acceso a los servicios de salud reproductiva, incluida la planificación familiar. Pero en nuestro país los expertos sostienen que los avances en la materia vienen siendo lentos. Así, el ex presidente de la Comisión de Alto Nivel de Salud Sexual y Reproductiva del Colegio Médico del Perú (CMP), afirmó que en el Perú no existe una política que apunte a brindar una educación sexual integral (36).

### **2.3.7 Actitud sexual**

Sexualidad no significa relación o acto sexual.

**-Componente cognitivo:** se denomina a todo conocimiento y/o información que posee una persona sobre el objeto de la actitud y la manera en que lo percibe, incluyendo las creencias y el conocimiento sobre sí mismo (37).

**-Componente afectivo – evaluativo:** se refiere a la evaluación positiva o negativa que la persona hace sobre el objeto de la actitud, si lo considera bueno o malo y en qué grado (37).

**-Componente conductual:** ve la conducta de la persona ante el objeto, aquello que probablemente haría ante él (37).

### **III. Hipótesis**

**Hipótesis Nula:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana– Piura. 2019.

**Hipótesis Alterna:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana– Piura. 2019.

## IV. Metodología

### 4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

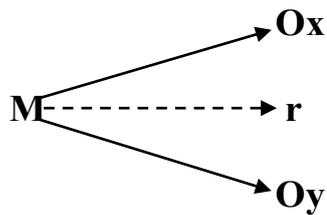
### 4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

### 4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

#### ESQUEMA



Donde:

**M** = Adolescentes de 14 a 19 años

**O<sub>x</sub>** = Actitudes sexuales.

**O<sub>y</sub>** = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

**r** = Relación entre variable **O<sub>x</sub>** y variable **O<sub>y</sub>**.

### 4.4 Población y Muestra:

#### 4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 250 adolescentes de 14 a 19 años que residen en la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.

#### 4.4.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 152 adolescentes de 14 a 19 años la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

##### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

##### Dónde:

Población (N) = 250

Nivel de confianza ( $k^2$ ) = 95% o 1,96

Error muestral ( $e^2$ ) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

##### Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 250}{(0.05^2 (250 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$n = \frac{240}{1.5825}$$

**n = 152**

Se obtuvo una muestra conformada por 152 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes a la Urbanización Villa Perú Canadá Nuevo Sullana - Piura, 2019.

## **b) Muestreo**

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que residen en la Urbanización Villa Perú Canadá Nuevo Sullana - Piura, en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

#### **Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del Asentamiento Humano, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<p align="center"><b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b></p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (38).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluará a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (6 a 11 puntos), regular (5 puntos) y malo (de 0 a 4 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluará a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>

	inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).		
Conductual	Se evaluará a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	Ordinal
Cultural	Se evaluará a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	Ordinal

			inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
<b>ACTITUD SEXUAL</b>	<p>Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana– Piura. 2019.</p> <p>(39).</p>	Heterosexualidad	<p>Se evaluará a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:  9-19= Desfavorable  20-25= Indiferente  26-45= Favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal
		Aborto	<p>Se evaluará a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

	<p>acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:  8-19=Desfavorable  20-26= Indiferente  27-40= Favorable</p>		
Mitos	<p>Se evaluará a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

		<p>E: Muy en desacuerdo (1pto)          Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:          7-14= Desfavorable.          15-22= Indiferente          23-35= Favorable</p>		
	Autoerotismo	<p>Se evaluará a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:          A: Muy de acuerdo (5pts)          B: De acuerdo (4pts)          C: Dudosa (3pts)          D: En desacuerdo (2pts)          E: Muy en desacuerdo (1pto)          Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:          7-17= Desfavorable          18-19= Indiferente          20-35= Favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal
<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (40)	<p>Se evaluará la edad actual del adolescente al momento del estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-14 años.</li> <li>• 15-19 años.</li> </ul>	Ordinal

<b>SEXO</b>	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (40).	Se evaluará el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varón</li> <li>• Mujer</li> </ul>	Nominal
<b>RELIGIÓN</b>	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (40).	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católico</li> <li>• Adventista</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Ninguna</li> <li>• Otras</li> </ul>	Nominal
<b>TENER ENAMORADO</b>	Se evaluará si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>RELACIONES COITALES</b>	Se evaluará si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL</b>	Se evaluará la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Ordinal

#### 4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizará la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizará un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (41). Y adaptado por Barreto K y Zela S (38).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicará la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Attitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (38).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (42), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes. (ANEXO 1)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 3).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (16-20), regular (12-15) o deficiente (0-12), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

**Calificación:**

Conocimiento sobre sexualidad:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
<b>Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)</b>	0 a 6 pts.	7 a 9 pts.	10 a 20pts.

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
<b>D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)</b>	0 a 2 pts.	3 pts.	4 a 11pts.
<b>D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)</b>	0 pts.	1 - 2 pts.	3 pts.
<b>D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)</b>	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
<b>D.CULTURAL (puntaje sobre 1)</b>	0 pts.	-	1pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 3)

**Codificación:**

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

**Puntuación:**

Actitudes sobre sexualidad:

---

Niveles	DESFAVORABLE	INDIFERENTE	FAVORABLE
<b>Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155)</b>	31 a 77 pts.	78 a 94 pts.	95 a 155 pts.

---

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

**HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)**

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

**ABORTO (8 ÍTEMS)**

8-19=Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

**MITOS (7 ÍTEMS)**

7-14= Desfavorable.

15-22= Indiferente

23-35= Favorable

**AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)**

7-17= Desfavorable

18-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
  - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
  - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad (0,755) y Test de Actitud Sexual (0,719) se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de alfa de Cronbach (ANEXO 2).

#### **4.6 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

#### 4.7 Matriz de Consistencia

**Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes - la Urbanización Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>            Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes de la</p>	<p><b>Hipótesis Nula:</b>            No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Alterna:</b>            Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de</p>	<p><b>Variables principales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad.</li> <li>2. Actitud Sexual.</li> </ol> <p><b>Variables Secundarias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Edad.</li> <li>b) Sexo.</li> <li>c) Religión</li> </ol>

	<p>Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p> <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p> <p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p>	<p>conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p>	<p>d) Tiene enamorado</p> <p>e) Relación Sexual</p> <p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p>
--	--	--	--

<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TIPO NIVEL Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>	<b>PLAN DE ANÁLISIS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y Nivel de Investigación:</b> El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo.</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 250 adolescentes de 14 a 19 años que residen en de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

#### **4.8 Principios Éticos**

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.

## V.Resultados

### 5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	n	%
Malo	92	60,53
Regular	21	13,82
Bueno	39	25,66
Total	152	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos.**

En lo referido al nivel de conocimiento sexual de los adolescentes se demostró que el 60,53% de la muestra que fue estudiada presenta un nivel de conocimiento malo, seguido del 25,66% que evidencia conocimiento bueno, mientras que el 13,82% arroja un nivel de conocimiento regular.

Tabla 2. Actitudes sexuales en lo adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.

Actitud sexual	n	%
Favorable	43	28,29
Indiferente	52	34,21
Desfavorable	57	37,50
Total	152	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos.**

Al evaluar la Tabla 2 referida a la actitud sexual se encontró en los adolescentes encuestados que el 37,50% mostraron una actitud hacia la sexualidad desfavorable, seguido de 34,28% que su actitud fue indiferente y un 28,29% de la muestra presento una actitud favorable.

Tabla 3. Relación entre Conocimiento sexual y Actitud sexual en los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	Actitud sexual							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	36	23,68	34	22,37	22	14,47	92	60,53
Regular	6	3,95	7	4,61	8	5,26	21	13,82
Bueno	15	9,87	11	7,24	13	8,55	39	25,66
Total	57	37,50	52	34,21	43	28,29	152	100,00

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos.**

Al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%) , mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables(5,26%) , y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%).

Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de los adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana-Piura, 2019.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,114
	Sig. (bilateral)	,162
	N	152

No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto se ha contrastado la hipótesis nula.

## 5.2 Análisis de Resultados

Es importante indicar que es fundamental que las personas asuman su vida sexual y reproductiva en forma sana y responsable, en especial los adolescentes por ser un grupo vulnerable pues es de suma relevancia para su desarrollo integral, siendo preocupante la iniciación sexual a temprana edad, aumento de embarazos no planificados, el incremento de la oferta sexual a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación con información que es insuficiente y puede ser distorsionada, elevación de casos de ITS - VIH/SIDA debido a la irresponsabilidad sexual, disminución de la demanda de servicios de salud a pesar del incremento de la población de las mujeres, considerándose todo esto como una problemática en la que se debe poner especial atención.

Por lo tanto, se hace interesante presentar los resultados de la investigación realizada en la muestra estudiada, en donde en lo referido al nivel de conocimiento sexual de los adolescentes (Tabla 1), se demostró que el 60,53% de la muestra que fue estudiada presenta un nivel de conocimiento malo, seguido del 25,66% que evidencia conocimiento bueno, mientras que el 13,82% arroja un nivel de conocimiento regular.

Resultados que se asemejan a los de Robles A. (9) en Piura 2015, en donde los resultados fueron: 67.4% de adolescentes desconocen la sexualidad en general. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad que tiene el adolescente que se le proporcione información completa y veraz ya que los resultados hacen hincapié a lo que se refiere en el marco referencial que gran cantidad de adolescentes inician sus relaciones sexuales desde temprana edad, sin tener el conocimiento o información suficiente y necesaria para enfrentar una sexualidad de manera segura y saludable

además se añade a esto la falta de comunicación de los padres a hijos, por ello, cada vez más los adolescentes tienden a tener dificultad para discutir el asunto y utilizar protección en su actividad sexual (2).

En la Tabla 2 referida a la actitud sexual se encontró en los adolescentes encuestados que el 37,50% mostraron una actitud hacia la sexualidad desfavorable, seguido de 34,28% que su actitud fue indiferente y un 28,29% de la muestra presento una actitud favorable. Resultados similares a los de Ordinola B. (10) en Piura 2016, quien obtuvo como resultados en lo que respecta a las actitudes sexuales que el 50,67% de los adolescentes revelan actitudes desfavorables.

Los resultados de ambos estudios ponen en evidencia el riesgo al que están expuestos los adolescentes en la medida que al presentar actitudes desfavorables implica que pueden adoptar conductas irresponsables y poco seguras y si a esto le agregamos el desconocimiento que se mantiene constante y frente a las características sexuales que presenta este grupo etario que en su mayoría ya tienen enamorado y ya han iniciado actividad coital la probabilidad a embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH-Sida es mayor. Por lo tanto, es importante tomar en consideración lo manifestado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que recomendó a los gobiernos establecer programas de educación sexual dentro y fuera de las aulas. Por su parte, la ONU llamó a mejorar el acceso a los servicios de salud reproductiva, incluida la planificación familiar. Pero en nuestro país los expertos sostienen que los avances en la materia vienen siendo lentos, y se afirmó que en el Perú no existe una política que apunte a brindar una educación sexual integral (36).

En la Tabla 3, al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud

fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto se ha contrastado la hipótesis nula.

Resultados que se contradicen Mucha MA. (12) en Perú en el 2016, quien manifestó que el 52.1% de las estudiantes posee un nivel de conocimiento alto además de una actitud indiferente sobre sexualidad, por lo que el 0.9% presentan conocimientos bajos y poseen actitudes indiferentes sobre su sexualidad. Por lo que se entiende que no existe relación significativa entre las variables. En conclusión de la investigación, el nivel de conocimiento que poseen las alumnas es alto, sin embargo la actitud que toman frente a la sexualidad es indiferente por lo que no se evidencia relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de dicha Institución.

Estos resultados nos ponen de manifiesto que a pesar que no existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual es importante que la atención a la salud sexual y reproductiva de la población adolescente constituya una necesidad inaplazable ya que los adolescentes al presentar características sexuales de riesgo los convierte en un grupo vulnerable ya que si consideramos las estadísticas de embarazos no deseados estas son preocupantes considerándose que este embarazo puede repercutir en a la postergación de proyectos de vida y muertes tempranas, que son resultado de las deficiencias en los programas de planificación familiar (MAC) y de educación sexual

integral; poca asignación de recursos a la promoción de la salud, desarticulación sectorial y las serias dificultades de acceso a los servicios (7).

## VI. Conclusiones

- En relación al nivel de conocimiento sexual de los adolescentes se demostró que el 60,53% de la muestra que fue estudiada presenta un nivel de conocimiento malo.
- Se identificó en los adolescentes encuestados que el 37,50% mostraron una actitud hacia la sexualidad desfavorable.
- Al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%).  
No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto se ha contrastado la hipótesis nula.

### Aspectos complementarios

*Tabla 4* .Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes de la Urbanización Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019

		n	%
Edad		152	100,00
Sexo	Varón	111	73,03
	Mujer	41	26,97
Religión	Católica	144	94,74
	Adventista	0	,00
	Evangélica	8	5,26
	Ninguna	0	,00
	Otra	0	,00
Enamorado	Si	141	92,76
	No	11	7,24
Vida sexual activa	Si	134	88,16
*	No	18	11,84
Edad de I.R. coital	10-14	28	20,89
	15-19	106	79,10
	Total	152	100,00

**Fuente:** Instrumento de recolección de datos

\*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (134 adolescentes).

En la Tabla 4, se observa que la edad que predomina corresponde entre los 15- 19 años en su totalidad (100%), el sexo preponderante fueron los varones con el 73,03%. Con respecto a la religión predomina la católica (94,74%). Por otro lado, respecto a las características sexuales el 92,76% refirieron tener enamorado(a), mientras que el 88,16% ya han iniciado su actividad coital, y la edad reportada de inicio fueron entre los 15 a 19 años (79,10%).

## Referencias Bibliográficas

- 1.-Alfonso L, Figueroa L. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Rev Ciencias Médicas. \*[Serie de Internet]. 2017 marz-abr. \*\* [Citado 6 En 2019]; 21 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000200020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000200020)
- 2.- Palma K, Nantua M. Percepción de riesgo de Infección por VIH ente adolescentes embarazadas en el Distrito Federal de Brasil. Cienc. Enferm. \*[Serie en Online]. 2012 Ago. \*\* [Citado 6 En 2019]; 18 (2): 51-64. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532012000200006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532012000200006)
- 3.-López P, Bravo E, Benítez C, Cepero L. Caracterización de la conducta sexual y reproductiva en féminas de la enseñanza secundaria. Rev. Cubana Obstet Ginecol \*[serie en internet]. 2010 oct \*\*[citado 7 En 2019]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2010000500006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000500006)
- 4.-Organización Mundial de la Salud. Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse [Página en Internet]. Ginebra; c2017 [Citado 7 En 2019]. Disponible en: [www.who.int](http://www.who.int) › Acceso › Centro de prensa › Detalle.
- 5.-MINSA: Ministerio de Salud [página en internet] Lima, Perú: Ministerio de Salud; 2010 [actualizado 29 Sep. 2016; citado 7 En del 2019]. Disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarzoadolescente/embado\\_ees.s.asp](http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarzoadolescente/embado_ees.s.asp)

- 6.-INEI Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. [página de Internet]. Lima: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES (Nacional y Departamental). C2014 [actualizado Mayo 2014; citado 8 En 2019]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/cap004.pdf)
- 7.-Orozco D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y su relación con embarazos en adolescentes SCS Recreo - Durán. Propuesta educativa enero - diciembre 2011 [Tesis de Magister]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2012.
- 8.-Rojas L. Conductas de riesgo sexual en los adolescentes del 3° al 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa 2026 San Diego. SMP. Lima - Perú 2017. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermer].Lima: Universidad César Vallejo; 2017.
- 9.-Robles A. Conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Popular de Isaías Vásquez Moran -Distrito de Sullana, periodo 2012. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Obstetricia] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015.
- 10.-Ordinola B. Conocimientos y Actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del asentamiento humano Consuelo de Velasco – Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016.
- 11.-Aguirre A, Solis N .Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de un asentamiento humano”. [Tesis para obtener el título profesional de Obstetra] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2012.

12.-Mucha M. A. *Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa del Distrito de Hunter, Diciembre 2016.* [Tesis para obtener el título de licenciada en Obstetricia].Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2016

13.-Barra M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5° grado de secundaria en la institución educativa técnica María Inmaculada –Huancayo. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Obstetricia ] Huancayo : Universidad Franklin Roosevelt; 2016.

14.-Ponce T, Rivera J. *Conocimientos y Conductas sobre Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Huancayo 2015.* [Tesis para optar el título de licenciada en Obstetra]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015

15.-González J. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. Rev de salud pública·[Revista en línea],2009 [Citado 09 En 2019];11(1 ):[14-26] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf>

16.-Cardona D, Ariza A, Gaona C, Medina O. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. AMC.\*[Serie en Internet]. 2015 nov-dic. \*\* [Citado 9 Feb 2019]; 19 (6): 51-64. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003)

17.-Varela R. Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: Una perspectiva desde el Trabajo Social. [Tesis para optar el título de doctorado Internacional]. Sevilla: Universidad Pablo de Olvide; 2013.

18.-Lozano V. Teoría de Teorías sobre la adolescencia. Última década. Chile: 2014; 1 (40): 11- 36

19.-Dzul J, Cervera J, Silva G, Massa D, Sosa A. La Adolescencia y los Factores que influyen en la formación de la identidad [Monografía de Internet] México: Gobierno del estado Secretaría de Educación Superior y Escuela normal superior de Valladolid : 2013 [Citada 05 May 2018]. Disponible : <https://es.slideshare.net/jbobyancito/adolescencia-y-los-factores-que-influyen-en-la-formacion-de-la-identidad>.

20.-Santiago R. Aprendizaje Significativo para el uso en el Sena. España: Calameo; 2017.

21.-Lefa E, Mesa redonda de Salud mental; La Identidad del adolescente: Cómo se construye. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia \*[Revista de Internet] 2014 May \*\* [Citada 05 May 2018]; 2 (2) 14- 18. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf>.

22.-Ovies C. El desarrollo evolutivo en la adolescencia. La adolescencia. \*[Serie en Internet]. [Actualizada 2013 Ene] \*\* [citada 03 Abril 2018]; 15 (1):1 -9. Disponible en: [http://www.ieselpiles.es/attachments/364\\_Carcter%C3%ADsticas%20del%20Des](http://www.ieselpiles.es/attachments/364_Carcter%C3%ADsticas%20del%20Des)

arrollo%20en%20la%20Adolescencia.pdf

23.-Real Academia Española. 23 ed. Madrid. Asociación de Academias de la Lengua Española; 2014. La Adolescencia. p: 4

24.-Moisés M. Desarrollo Normal del Adolescente. Escuela del Ministerio Público. Lima; EMP; 2015. P 3-4.

25.-Iglesias D. Desarrollo del Adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. [Monografía de Internet]. España: Universidad Santiago de Compostela; 2013 [citada 26 Abrl 2018]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

26.-Casas R. Adolescencia Media. La Adolescencia \*[Serie en Internet]. 2014Sep \*\*[citada 13 Mayo 2018]; 9 (1):20 -24. Disponible en: <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia-media>

27.-Farfán G. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-17 años de la institución educativa mariscal castilla Paita-Piura año 2016 [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016.

28.-Unicef. [página de Internet]. La Adolescencia Temprana y Tardía. España: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2013 [citado 26 Abril 2018]. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>.

- 29.-Castillo G. El Adolescente y sus retos. 1ed. Málaga: Pirámide; 2013.
- 30.-Solórzano D. Teorías del conocimiento. [Base de datos en internet]. Venezuela: Blog. c2014 - [Citado 9 Oct. 2018]. Disponible en: <http://orientas2012.blogspot.pe/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>
- 31.-Borrella S. Programa Educativo para fomentar Actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores. [Tesis Doctoral]. España: Universidad Extremadura; 2013.
- 32.-Solís A. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del centro poblado Villa Casagrande La Arena – Piura, 2018. [Tesis Para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote- Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.
- 33.-Norma técnica de salud de planificación familiar, Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva - Lima: Ministerio de Salud; 2017.
- 34.-Chelhond E, Contreras L, Ferrer M, Rodríguez I. Impacto de la educación sexual en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en dos instituciones públicas en condición de semilibertad y abandono, Caracas, Venezuela, Revista Médica de Risidalda. \*[Serie en internet]. Dic 2012 [citado 20 Feb 2019]; 18(2): Disponible en: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/7707/4823>
- 35.-Maiztegui R. Conocimientos sobre métodos Anticonceptivos y conductas de salud Sexual y reproductiva de las mujeres del Hospital materno provincial de Córdoba; 2012. [Tesis para optar la maestría en Salud Publica]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2012.

36.-Escobar E. Diseño de estrategia de intervención Educativa sobre anticoncepción hormonal en mujeres en edad fértil no controladas. comunidad Mercedes Cadena, Guamote, Enero - Junio 2016. [Proyectos de Investigación y Desarrollo, como requisito parcial para la obtención del grado de Especialista en medicina familiar y comunitaria]. Riobamba-Ecuador: Escuela superior politécnica de Chimborazo; 2016

37.- Nerea L y Molero D. Revisión teórica sobre el auto concepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia REID. \*[Serie en internet]. 2013 [citado 20 Feb 2019]; 1(10): 43-64. Disponible en: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>

38.- Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.

39.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.

40.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.

41.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra]. Tarapoto. Universidad Nacional de San Martín; 2012.

42.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ NUEVO SULLANA-PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

#### I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique \_\_\_\_\_

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_ años.

## **II. Conocimientos Sobre Sexualidad.**

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

### **2.1. Según dimensión biológica:**

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

## **2.2. Según dimensión Psicosocial:**

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

### 2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

**2.4. Según dimensión cultural:**

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

**III. Actitudes Sobre Sexualidad**

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- (A) Muy de acuerdo**
- (B) De acuerdo**
- (C) Dudosa**
- (D) En desacuerdo**
- (E) Muy en desacuerdo**

<b>Preguntas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>HETEROSEXUALIDAD</b>					
1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual					
3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
<b>ABORTO</b>					
10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
11. El aborto es un asesinato.					
12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					

14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
<b>MITOS</b>					
18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
19. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
21. Por lo general la masturbación es dañina.					
22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
<b>AUTOEROTISMO</b>					
25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					

28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

## ANEXO 2

### Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

<b>Procedencia</b>	Piura-Perú
<b>Administración</b>	Adolescentes
<b>Significancia</b>	Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
<b>Duración</b>	Promedio 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento la confiabilidad con el Método de Alfa de Cronbach (0,755) y el Test de Actitud Sexual con el Método de Alfa de Cronbach es de 0,719.
<b>Validez</b>	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

### CONFIABILIDAD

## CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	20

### BAREMACIONES

		Conocimie				
		nto	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural
	Malo	0-3	0-2	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	4-6	3	1-2	2	
	Bueno	7-20	4-11	3	3-5	1

## ACTITUD SEXUAL

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,719	31

### BAREMACIONES

#### Estadísticos

	Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo
Desfavorable	31-61	9-17	8-14	7-13	7-13
Percentil Indiferente es 33 y 66	62-64	18	15	14	14
Favorable	65-155	19-45	16-40	15-35	15-35

### ANEXO 3

## **Consentimiento informado**

**Sr. Padre de familia:**

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de la Urbanización Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

**Obsta. Flor de María Vázquez S.**  
**Docente tutor investigador**

**Verónica Noelia Castro Labrin**  
**Tesista**

**ANEXO 4**

### **Ficha de Consentimiento Informado del Participante**

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la Urbanización Pouplar Villa Perú Canadá Nuevo Sullana- Piura, 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

**Firma del Participante**

**Fecha**