



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA
ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE CHIMBOTE, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

NORA NANCY JURADO GUILLEN

ASESOR

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida, salud, el ánimo de superación, por estar conmigo en cada paso que doy y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis padres por darme la vida y educarme con principios y valores.

A mi familia por su cariño, amor, su constante apoyo para lograr mis metas y brindarme fortaleza en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Willy Valle Salvatierra, por su invaluable apoyo al guiarme con las pautas necesarias, ya que sin ellas no hubiese sido posible la culminación con éxito del presente informe.

A mis docentes de la universidad por la buena formación que forjaron en mí, valores, cultura y conocimientos.

A Martin Castro Santisteban por su constante apoyo durante el desarrollo de la investigación.

Finalmente agradezco a las autoridades y estudiantes de la academia preuniversitaria donde se recogió la información, por darme las facilidades para poder ejecutar el estudio.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019. El tipo de investigación fue observacional, nivel descriptivo, de diseño epidemiológico y no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 122 y 111 estudiantes respectivamente de una academia preuniversitaria, entre las edades de 16 a 22 años, varones y mujeres; para recoger la información se utilizó la escala de satisfacción con la vida de Diener (1985), validada en el Perú por Alarcón (2000). Dentro de los principales resultados se resalta que un 23,4% de los estudiantes presentan un nivel de parcial satisfacción, en los estudiantes de 17 años un 12,6% presentan parcial satisfacción y en el sexo femenino un 16,2% presentan parcial satisfacción. Se concluye que el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes que predomina es parcial satisfacción.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, Estudiantes, Academia preuniversitaria.

ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the level of satisfaction with life of the students of a pre-university academy in Chimbote, 2019. The type of research was observational, descriptive level, epidemiological design and non-experimental, the population and sample was formed by 122 and 111 students respectively from a pre-university academy, between the ages of 16 to 22, male and female; To collect the information, the Diener life satisfaction scale (1985) was used, validated in Peru by Alarcón (2000). Among the main results it is highlighted that 23.4% of students have a level of partial satisfaction, in students of 17 years 12.6% have partial satisfaction and in female sex 16.2% have partial satisfaction . It is concluded that the level of satisfaction with the life of the students that predominates is partial satisfaction.

Keywords: Satisfaction with life, Students, Pre-university academy.

CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 8 |
| III. METODOLOGÍA..... | 18 |
| 3.1.Tipo de la investigación..... | 19 |
| 3.2.Nivel de la investigación..... | 19 |
| 3.3.Diseño de la investigación..... | 19 |
| 3.4.Universo y muestra..... | 20 |
| 3.5.Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 21 |
| 3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 21 |
| 3.7.Plan de análisis..... | 23 |
| 3.8.Matriz de consistencia..... | 24 |
| 3.9.Principios éticos..... | 25 |
| IV. RESULTADOS..... | 26 |
| 4.1.Resultados..... | 27 |
| 4.2.Análisis de resultados..... | 30 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 33 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 36 |
| ANEXOS..... | 40 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable..... | 21 |
| Tabla 2 | Matriz de consistencia..... | 24 |
| Tabla 3 | Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019..... | 27 |
| Tabla 4 | Niveles de satisfacción con la vida, según edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019..... | 28 |
| Tabla 5 | Niveles de satisfacción con la vida, según sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019..... | 29 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 | Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019..... | 27 |
| Figura 2 | Niveles de satisfacción con la vida, según edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019..... | 28 |
| Figura 3 | Niveles de satisfacción con la vida, según sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019..... | 29 |

I. INTRODUCCIÓN

La Satisfacción con la Vida, que comparte el significado con la felicidad, Diener, Napa y Lucas, (como se citó en Vera, Grubits, López y García, 2010), reposa en los modelos que establecen un adecuado estilo o modelo de vida para el individuo. En este sentido, Diener, indica que un componente de la Satisfacción con la vida, es la valoración de la totalidad de los aspectos de la vida del individuo, tratando de incluir una medida positiva de la misma, contrariamente a esto, equivale a la ausencia de los factores negativos. Valorar la satisfacción con la vida, es expresar las propias emociones a través de manifestaciones de alegría, cariño, orgullo, entre otras expresiones de bienestar personal.

El tema de Satisfacción de la vida, forma parte del constructo de bienestar subjetivo, normalmente es correlacionado con otras variables con el objetivo de observar el grado de influencia entre éstas, los elementos más comúnmente relacionados son edad, sexo y educación. En este sentido, al hablar sobre el bienestar subjetivo, es entrar a un tema complejo para la ciencia psicológica, por el mismo hecho de existir diversos puntos de vista y enfoques que tratan de explicarlo.

En otras circunstancias, Diener (como se citó en Vera, et al 2010), explica que ésta área de estudio contiene tres características importantes: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, pues incluye una valoración o juicio de todos los aspectos de la vida del individuo, y la necesaria inclusión de medidas positivas, ya que su naturaleza va más allá de la ausencia de factores negativos.

Es preciso señalar que la presente investigación, aporte a la ciencia en el tema de satisfacción con la vida de un grupo de estudiantes, específicamente de una academia preuniversitaria de la ciudad de Chiclayo. Dicha investigación tiene la virtud de indagar las características y niveles de la variable para lo cual tiene que cumplir algunas condiciones que son:

En la primera parte se trata de indagar información referente al planteamiento del problema, los objetivos y la justificación, seguidamente se considera el Marco teórico y conceptual donde se incluyen además los antecedentes y la base teórica, seguidamente el sistema de hipótesis y la metodología que a la vez incluye el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las variables, técnicas e instrumentos y procedimientos, el plan de análisis y los principios ético, para finalmente concluir con las referencias bibliográficas y anexos.

Los datos estadísticos que muestran países como Estados Unidos, Japón, Alemania, Reino Unido, Francia y España, que expresan que han crecido en su PBI sostenidamente, sin embargo, el nivel de bienestar, la felicidad o la satisfacción con la vida, crecieron mucho menos o incluso se mantuvieron constantes. Este fenómeno, conocido como Paradoja de Easterlin, muestra que los países con mayores ingresos tienen en promedio un mayor nivel de bienestar, sin embargo en muchos casos, un aumento en este, no necesariamente genera un incremento en la sensación de bienestar (Gestión 2017).

En la ciudad de Cali (Colombia), 8.5 sobre 10, califican el nivel de satisfacción de calidad de vida de los caleños durante el año 2018, según reveló la más reciente encuesta del Observatorio de Políticas Públicas, Polis, de la Universidad ICESI.

Estos niveles de satisfacción son elevados en comparación con el promedio de otros países. La directora del Observatorio de Políticas Públicas, Polis, de la Universidad ICESI, explica tras cinco años consecutivos, de haber estudiado la satisfacción la gente en Cali se muestra muy satisfecha con su vida personal, (El País 2019).

El factor más importante para los caleños es la vida familiar y la buena salud física. Estos aspectos están siendo más relevantes que los ingresos económicos. Asimismo, son las relaciones afectivas, ya que la gente casada es mucho más feliz que los divorciados, además existe un elevado nivel de optimismo frente a lo que depara el presente año.

Argumentan que la gente disfruta más de la familia y círculo más cercano, pero no con los estamentos gubernamentales, ya que existe muy baja confianza institucional. Sin embargo a pesar de sus niveles altos de satisfacción con la vida, alrededor del 40% no tiene seguros de salud ni de pensiones; el 61% no tiene ahorros para casos de emergencias, la clase media es altamente vulnerable ante algún choque económico negativos. Esta situación, muestran una visión cortoplacista de la población respecto al futuro.

Se puede concluir que pese a estar inmersos en una sociedad muy violenta, la felicidad está relacionada con sus familiares, presentan optimismo hacia el futuro y creen que todo va por buen camino (El País 2019).

El tema de cómo medir la felicidad de las personas, sus determinantes y sus consecuencias es un punto central en el debate actual de las políticas públicas de países como Reino Unido o Francia. Dos de los aspectos más resaltantes del informe son la importancia que se debe atribuir a las enfermedades de salud mental, pues su impacto en el bienestar de las personas es incluso mayor que el generado por enfermedades físicas y la relevante que estas mediciones están adquiriendo en ámbitos laborales, considerando la relación positiva entre bienestar y productividad.

En el año 2011, la Asamblea General de las Naciones Unidas recomendó a sus estados miembros, desarrollar e implementar medidas de la felicidad y del bienestar de la población que ayuden a guiar la política pública. Aunque muchos podrían mostrarse escépticos por el nivel de subjetividad de estos indicadores, la evidencia internacional ha validado cómo estos pueden explicar o son consecuencia de variables como el estado de salud de las personas (en especial la salud mental), la situación laboral, la religión, el estado civil, la seguridad ciudadana, el vivir en una democracia participativa, entre otros muchos.

Vera, Grubits, López y García (2010), encontró que el bienestar subjetivo de estudiantes universitarios en Brasil, donde manifiesta que 3 personas de cada 10, revelan insatisfacción con sus profesores y con las clases, así mismo con su atractivo físico; por otro lado, 4 de cada 10 personas, refieren estar no satisfechos con sus habilidades en los estudios y 5 de cada 10 estudiantes están inconformes con sus hábitos de estudio. Por otra parte, los mismos estudiantes relataron haber premeditado sobre sus objetivos personales al expresar sus reflexiones de satisfacción, éstos tuvieron que ver con la perspectiva independiente, los sentimientos positivos y negativos, su discernimiento de la felicidad, la interacción de las emociones, los sentimientos, la interpretación y búsqueda de la felicidad y valores.

En el Perú no existe institución pública que realice una medición uniforme y constante del nivel de sensación de bienestar de los peruanos. Sin embargo Vidanza Consultores (en gestión 2017), cree que la entidad llamada a realizar esta medición es el Instituto Nacional de Estadística e Informática a través de la Encuesta Nacional de Hogares. Los indicadores sobre ingresos y gastos de los peruanos son importantes conocerlos, donde aproximadamente un quinto de la población permanece en situación de pobreza, donde existe una alta incidencia de enfermedades de salud mental, inseguridad ciudadana, caos vehicular, entre otros, por ello que se hace necesario tener indicadores de la sensación de bienestar que permitan medir el resultado de las políticas públicas y mejorar su diseño en función de su objetivo final: mejorar la calidad de vida de la población peruana.

Por su parte, Reyes (2017) encontró que la mayor cantidad de los docentes estudiados pertenecientes a la UGEL N° 3 de Lima, se encuentran insatisfechos con su vida. Ningún docente se ubica en las categorías de muy satisfecho ni satisfecho con la vida, sin embargo el 37.30% se ubicó en el nivel insatisfecho y el 62.70% en muy insatisfecho, por lo tanto, el grado de bienestar de los mismos es bajo, indicando que la calidad de vida de la población docente en esta parte del Perú, no es la adecuada.

Por lo expuesto anteriormente se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué grado de satisfacción con la vida, presentan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019?

Para dar respuesta al problema se ha planteado el siguiente objetivo general:

Determinar el grado de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019

Para poder conseguir el objetivo general se ha planteado los siguientes objetivos específicos:

Identificar según la edad el grado de satisfacción de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019

Identificar según el sexo el grado de satisfacción de los estudiantes de la academia preuniversitaria de Chimbote, 2019

Finalmente, la presente investigación se justifica porque el estudio permite detallar el grado de la satisfacción con la vida que presentan los estudiantes que se encuentran en una academia preuniversitaria; en cuanto al valor teórico, este estudio trata de llenar algún vacío de los conocimientos relacionado a la satisfacción con la vida, debido a que no se han encontrado muchas investigaciones con la misma variable en nuestra localidad.

Desde la perspectiva social, la presente investigación es fundamental en el área personal, familiar, académica y social ya que nos dio un panorama de los contenidos de la variable; asimismo, servirá como un referente para realizar futuras investigaciones de nivel básico y de asociación, también podrá ser considerado como un punto de partida para realizar programas de prevención en la población estudiantil de la universidad respecto a la satisfacción con la vida, de igual manera para promover una mejor calidad de vida.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Gaspar (2018), en su estudio sobre Satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto de Cabana, Ancash, 2016; cuyo objetivo fue describir la satisfacción con la vida en los estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo y la población estuvo conformada por todos los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Cabana. Se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Se encontró que la satisfacción con la vida en los estudiantes es alto.

Sayago (2018), en su investigación sobre Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional – Tumbes, 2018, cuyo objetivo fue propósito determinar el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transversal y la población muestral estuvo conformada por 80 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó la escala de satisfacción con la vida de Diener. Como principales resultados se obtiene que el 56% de los estudiantes del IV al VI ciclo de enfermería tienen un nivel alto de satisfacción con la vida y un 28% se encuentran en un nivel promedio a bajo de satisfacción la vida, concluyendo que los estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción con la vida.

Vásquez (2017) en su estudio sobre Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, filial Trujillo, 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en los estudiantes. La metodología que se empleó es no experimental transversal correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 151 estudiantes. Se utilizó la Escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado

medio y estadísticamente significativa entre ambas variables, esto significa que al mejorar su satisfacción con la vida también mejorará su autoestima, lo que les permitirá adaptarse a una nueva etapa que es la vida universitaria, la cual es considerada un proyecto personal muy valioso donde se plantearán nuevos desafíos, nuevas exigencias y oportunidades; por lo que será fundamental estar a gusto con sus vidas y construir actitudes positivas sobre sí mismos.

Díaz (2017), en su investigación denominada Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana, cuyo objetivo fue identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional y se utilizó la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Satisfacción de Vida. Como resultados se encontró que existe una correlación entre ambas variables; la dimensión de la relación tiene una fuerza de correlación moderada y las dimensiones de estabilidad y desarrollo tienen una fuerza de correlación baja. Finalmente, los estudiantes en el rango entre 19 y 21 años presentan mayores niveles de satisfacción con la vida así como aquellos que provienen de una familia nuclear.

Zubieta y Delfino (2010), en su investigación sobre Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires cuyo objetivo fue explorar los niveles de bienestar de los estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo, de diseño no experimental transversal. Se utilizó la escala de Satisfacción con la Vida de Diener, la escala de bienestar psicológico de Ryff y escala de bienestar social de Keyes. La muestra fue de 124 estudiantes de la universidad de Buenos Aires. Entre los principales resultados se encontró que los estudiantes presentan niveles apropiados de la satisfacción vital y bienestar psicológico aunque un cambio se produce en la percepción

del bienestar social y se detectó un importante déficit en la percepción de progreso y cambio social.

Mikkelsen (2009), en su estudio sobre Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima, cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre ambas variables de estudio. El tipo de estudio fue no experimental de tipo correlacional y la muestra fue un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). Entre los principales resultados se hallaron correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento. En relación a la Satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

La Satisfacción con la vida

La satisfacción o bienestar con la vida es el grado o índice, en que una persona valora su vida global de manera positiva. En otros términos se podría decir que las personas se sienten conformes con la vida que están llevando (Veenhoven, 1994).

Según Diener (citado por Mikkelsen, 2009), la define como la valoración general que el individuo hace sobre su vida, donde compara todo lo que ha obtenido en el

transcurso de la misma, como sus logros, metas u objetivos, con lo que esperaba obtener, es decir sus expectativas aquellas que tenía que conseguir.

Undurraga y Avendaño (1998) consideran que la satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar que tiene el ser humano consigo mismo y en cuanto a su vida, diferenciándola de la aprobación o desaprobación de satisfacción con diversas condiciones objetivas de su vida (aspectos materiales o circunstancias) y siendo fundamentalmente para ellos una apreciación subjetiva.

Diener (citado por Zubieta, Muratori y Fernández, 2011) hace referencia que el término satisfacción con la vida, tiene una valoración evaluación de los elementos de vida de la persona, ya que este añade una medición aceptada y positiva a la misma, que supera diferentes circunstancias negativas y en donde la valoración en torno a esto, abarca la presencia y manifestación de emociones tales como la alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis.

Ámbito de evaluación

Según Veenhoven (1994), la satisfacción o bienestar con la vida indica una estimación integral de la vida. De este modo, la calificación de que la vida es «excitante» no la indica como “satisfactoria”. Puede haber una cuantiosa animación en la vida y muy poco de otras cualidades. La valoración integral de la vida implica la totalidad de criterios que confluyen en la mente del individuo: Sus sentimientos, cumplimiento de expectativas, deseabilidad, etc.

La finalidad, es evaluar la calidad de vida en conjunto, no solo el estado momentáneo; en este sentido si una persona se siente eufórica, no significa que está

satisfecho con la vida. Por el contrario, el afecto transitorio puede influir en el discernimiento de prácticas vitales y en la reflexión global sobre la vida, pero no es semejante a la satisfacción con la vida. El objetivo no es valorar un dominio específico de la vida, sino más bien el disfrute de la apreciación positiva de la vida, que lo constituye.

La satisfacción con la vida puede evaluarse en diferentes periodos de tiempo, de cómo ha sido anteriormente, como es en la actualidad y cómo podría ser en el futuro. Estas calificaciones no concuerdan necesariamente, ya que pueden haber sido positivas en la vida pasada, pero negativas en la actualidad (Veenhoven, 1994).

La psicología positiva y el modelo teórico de Edward Diener

La psicología positiva hace referencia de que la salud emocional es más que la ausencia de una enfermedad, es aquella que se centra básicamente en el estudio de cualidades positivas, como el sentirse bien, pleno y ser feliz y como éstas se desarrollan no solo para ayudar al ser humano a vivir una vida con mayor satisfacción sino que también para prevenir patologías que surgen cuando el ser humano piensa que su vida está vacía o no tiene sentido (Muñoz, 2018).

La psicología positiva surgió hace algunos años gracias al impulso decisivo del Prof. Martin Seligman de la universidad de Pennsylvania, este enfoque se caracteriza por estudiar los aspectos más positivos del ser humano, entre sus objetivos están las bases psicológica de bienestar y la felicidad, los rasgos que nos permiten superar con éxito situaciones vitales difíciles, o la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción vital las emociones positivas de nuestras vidas (Sayago, 2018).

Una de las aplicaciones más interesantes de la psicología positiva es que empezamos a conocer algunos factores que nos indican de forma tentativa algunas vías hacia la felicidad .por ejemplo sabemos que los aspectos interpersonales juegan un papel fundamental ; de hecho , en la mayoría de los estudios aparece como el predictor más importante del 20 bienestar ,parce por tanto que intervenir tiempo y esfuerzo es construir una red de relaciones sanas y con un alto grado de intimidad y confianza en una de las vías más seguras hacia el bienestar (Sayago, 2018).

Es así que en la psicología positiva, grandes psicólogos como Seligman, Mihaly Csikszentmihalyi y el propio Ed. Diener ahondan en el estudio de las emociones positivas para averiguar que procesos, dinámicas y situaciones pueden impactar más en nuestra salud, en nuestro rendimiento y por su puesto en la satisfacción general con la vida (Sabater, 2017).

Componentes de la satisfacción con la vida

Según Diener (Citado por Sayago, 2018) los elementos o factores positivos o negativos para evaluar la satisfacción con la vida, están referidos a las expresiones de alegría, euforia, orgullo, afectividad, éxtasis, y otros aspectos. Generalmente la satisfacción con la vida es sistemática, ya que se puede organizar con otras variantes con la finalidad de ver el predominio con la edad, el sexo, educación, y otras variables contextuales.

Okun y Otros (citado por Sayago, 2018) la satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad, siendo un componente esencial de bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece del que se siente formar parte. Se verá afectada por múltiples factores, el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no los, la presencia o no de un ingreso económico, etc. Serán por

tanto numerosos sus componentes y los factores que condicionan las percepciones subjetivas acerca de la satisfacción con la vida.

La personalidad de cada individuo a su vez presentara valores diferentes según el carácter de tendencia más positiva o negativa es decir actitudes más optimistas o pesimistas también hay espacio para los determinantes situacionales que nos hablan de aspectos como el estado civil. Los valores demográficos encuentran espacio en los análisis, siendo el peso de género y la edad los elementos fundamentales pero no los únicos (Sayago, 2018).

Surgen también los elementos de carácter institucional que pueden encontrarse vinculados a cuestiones ideológicas del propio individuo ligados o no a los regímenes que gobiernan el entorno normativo que les rodea. Los aspectos de naturaleza social interrelacionados con unos y otros valores, las características y las condiciones que conforman tanto los individuales como los colectivos y estructuras sociales, afectaran en tanto que condicionantes de los seres humanos, a sus percepciones de bienestar (Sayago, 2018).

Satisfacción con la vida y los niveles

Para entender el grado de bienestar con la vida, es preciso conocer las categorías o puntuaciones de la escala de medición, en esta se pretende dar una idea de cómo se puede interpretar los grados o niveles de la satisfacción con la vida en la mayoría de las personas. Por ejemplo, se puede conocer la percepción respecto a las relaciones sociales (amigos, familia, personas de apoyo) si la puntuación es alta, quiere decir que están satisfechas con las personas del entorno; por el contrario, si las puntuaciones son bajas, estaríamos hablando de insatisfacción con la vida, en ésta área de la vida.

Así mismo, en la satisfacción con la vida, existen otros componentes importantes, como las actividades laborales o del trabajo, los estudios en las escuelas u otras instituciones educativas de educación superior y por lo tanto su desempeño en cada una de estas instancias. Un tercer factor, tiene que ver con la vida religiosa o espiritual, el ocio y otros en particular para cada individuo.

Para entender de mejor manera los grados o categorías de la satisfacción con la vida, se describen y detallan las características de cada una de estas:

Alta satisfacción.- Son las personas que aceptan y quieren sus vidas, sienten que su vida les favorece y están muy satisfechas con lo que sienten, piensan y desean: Perciben su vida como muy buena, las cosas y situaciones que vivencian no son del todo perfectas, pero sienten que muy buenas y están convencidas que las hace felices, por eso las personas que se encuentran en esta categoría, sienten la vida de manera agradable y les va bien en el trabajo, escuela, familia, amigos, ocio y otros.

Parcial satisfacción.- Estas personas calificadas en este rango, sienten que las cosas va bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas en su mayoría son buenas. El hecho de que las personas, perciben su vida como buena, al margen que pueda tener algunas dificultades, sin embargo generalmente se sienten satisfechas, lo que no significa que este complacida del todo; pero, sin embargo su vida, es agradable en los principales ámbitos de la vida; ya sea en el trabajo, la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

Media o regular satisfacción.- En este grado de satisfacción con la vida, se encuentran ubicadas la mayoría de personas, que están generalmente satisfechas, pero no en su totalidad, ni en la mayoría de las áreas de la vida; esto quiere decir, que las personas presentan algunos planos que les gustaría mejorar. Una persona con puntuaciones en este

rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejoradas. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

Parcial insatisfacción.- En esta categoría, se ubican las personas que de una u otra manera presentan problemas pequeños o de grado leve, sin embargo la mayoría de áreas de su vida no se encuentran satisfechas o la satisfacción no es duradera en el tiempo. En otros términos se podría decir que las personas que puntúan en esta categoría, se ubican con una satisfacción parcial, con tendencia a la insatisfacción en la mayoría de áreas como puede ser, la económica, social, laboral, entre otras; pudiéndose esto convertirse en una insatisfacción crónica sino reflexiona sobre su situación real.

Alta insatisfacción.- Aquí se ubican las personas que presentan la mayor cantidad de dominios o área de su vida en una notable insuficiencia y por ende en un alto grado de incertidumbre que le genera insatisfacción. Esto evidencia que su vida está pasando por momentos y situaciones desagradables que le generan un alto grado de insatisfacción en todos los ámbitos de su vida o en la mayoría de estos. Esta situación puede ser revertida y superarse si se solicita apoyo, o si se relacionan con personas proactivas que pueden ayudarlas como los familiares, amigos, especialistas, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar la variable de estudio, ya que tienen como objetivo la descripción de variables en un grupo de sujetos por un periodo de tiempo (habitualmente corto), sin incluir grupos de control, (Manterola y Otzen, 2014). En esta misma dirección Supo (2014), expresa que se describen los fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada; su finalidad es describir y/o estimar parámetros. En esta ocasión, se describió la variable satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico ya que buscó recolectar la información en un solo momento, así mismo retrospectivo, porque estudia los hechos ya sucedidos, en este caso la prevalencia de un fenómeno determinado (Supo 2014); en este caso se estudió la prevalencia de la satisfacción con la vida en los estudiantes de una academia preuniversitaria. Teniendo en cuenta otros autores se podría mencionar que corresponden a un diseño Transversal y no experimental, debido a que no existe manipulación de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Universo y muestra

El universo estuvo conformado por los estudiantes de una academia preuniversitaria de una universidad de Chimbote, lo cuales fueron 122 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades comprenden entre los 16 y 22 años.

Por su parte el marco muestral estuvo conformado por 111 estudiantes que son las unidades de análisis, quienes están inscritos en la academia preuniversitaria. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que queda a criterio y decisión del investigador, seleccionar los participantes de acuerdo a las facilidades y condiciones pertinentes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de las edades entre 16 a 20 años.
- Estudiantes del sexo masculino y femenino.
- Estudiantes matriculados en la academia preuniversitaria de la universidad.
- Estudiantes que estuvieron presentes a la hora y fecha del recojo de información.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 16 años.
- Estudiantes que no manifiesten su participación voluntaria en la investigación.

3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de la variable

| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES E INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLES |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------|
| Satisfacción con la vida | No tiene dimensiones | Alta insatisfacción | Ordinal |
| | | Parcial insatisfacción | |
| | | Media o regular satisfacción | |
| | | Parcial satisfacción | |
| | | Alta satisfacción | |
| VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES E INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLES |
| Edad | Autodeterminación | Años | Nominal |
| Sexo | Autodeterminación | Masculino y Femenino | Dicotómica |

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la medición de la variable, fue la encuesta, la misma que busca conocer la reacción o la respuesta de un grupo de individuos de una muestra o población, es cuantitativa y requiere de un instrumento que provoque las reacciones del encuestado (Supo 2014).

El instrumento a utilizar para medir la variable fue la escala de Satisfacción con la vida de Diener (1985), la misma que se describe a continuación en la ficha técnica:

Ficha técnica del instrumento

Autor: E. Diener

Año: 1985

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: a partir de 16 años

Numero de ítem: 5

Modalidad de aplicación: Individual y colectiva

Validez y confiabilidad

En el Perú, Alarcón (2000) realizó la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios. La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante el análisis factorial. Se utilizó el método de componentes principales y de rotación Varimax. Se encontró que la escala no es unidimensional y por el contrario, encontró que la escala presenta dos factores.

La confiabilidad interna de la prueba se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de 0.528, que indica que los ítems del test no varían en alto grado; por su parte según el método de mitades de Spearman-Brown, se obtuvo un valor de 0,647.

Para el presente estudio se procedió a realizar una baremación de acuerdo a la realidad de la población estudiada y se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la prueba cuyo resultado fue 0,683 siendo una confiabilidad aceptable.

3.7.Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.

3.8. Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones / Indicadores | Metodología |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida que presentan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019? | <p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia de preuniversitaria de Chimbote, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar según la edad el nivel de satisfacción de los estudiantes de una academia de preuniversitaria de Chimbote, 2019</p> <p>Identificar según el sexo el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia de preuniversitaria de Chimbote, 2019</p> | Satisfacción con la vida | <p>Unidimensional</p> <p>Indicadores:</p> <p>Alta insatisfacción ≤ 20</p> <p>Parcial insatisfacción 21 – 24</p> <p>Media o regular satisfacción 25 – 26</p> <p>Parcial satisfacción 27 – 29</p> <p>Alta satisfacción $30 \geq$</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>Observacional, transversal, prospectivo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental y epidemiológico</p> <p>Universo y muestra</p> <p>Estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote. Técnica.- La encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de satisfacción con la vida de E. Diener (1985) – Alarcón (2000).</p> |

Fuente: Elaboración propia

3.9.Principios éticos

El presente estudio contempla los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, así mismo, el consentimiento informado firmado por cada uno de los participantes del estudio, así mismo teniendo en cuenta el código de ética del colegio de psicólogos del Perú para casos de investigación con seres humanos.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Tabla 3

Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

| Satisfacción con la vida | N° | % |
|------------------------------|-----|------|
| Alta insatisfacción | 22 | 19,8 |
| Parcial insatisfacción | 24 | 21,6 |
| Media o regular satisfacción | 20 | 18,1 |
| Parcial satisfacción | 26 | 23,4 |
| Alta satisfacción | 19 | 17,1 |
| Total | 111 | 100 |

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

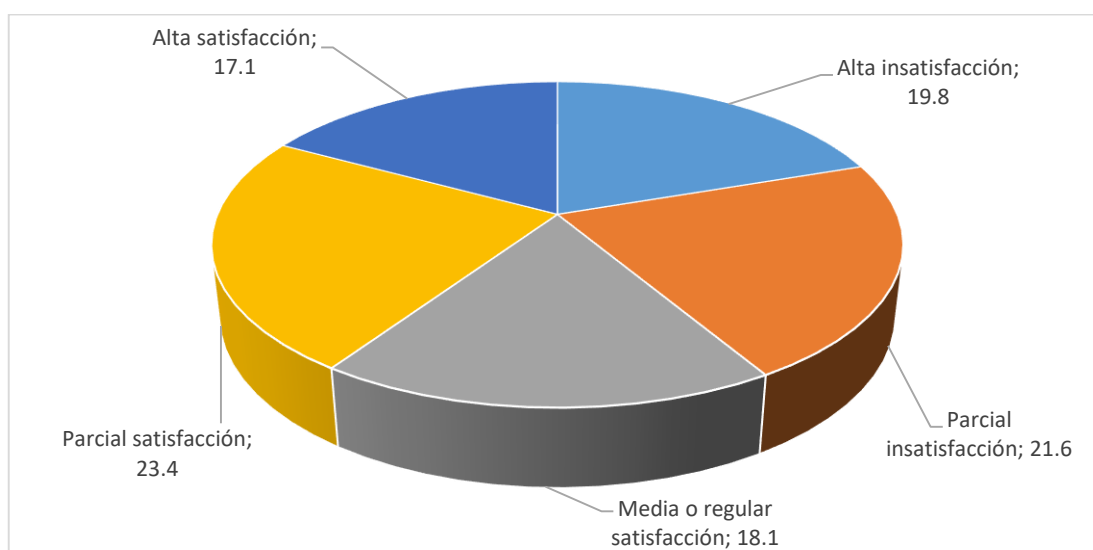


Figura 1: Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada, una cuarta parte reporta un grado de parcial satisfacción con la vida.

Tabla 4

Niveles de satisfacción con la vida, según edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

| Satisfacción con la vida | | EDAD | | | | | Total |
|------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|----------|--------|
| | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 o más | |
| Alta insatisfacción | Nº | 7 | 7 | 5 | 0 | 3 | 22 |
| | % | 6.31% | 6.31% | 4.50% | 0.00% | 2.70% | 19.82% |
| Parcial insatisfacción | Nº | 10 | 8 | 2 | 4 | 0 | 24 |
| | % | 9.0% | 7.2% | 1.8% | 3.6% | 0.0% | 21.6% |
| Media o regular satisfacción | Nº | 10 | 9 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| | % | 9.0% | 8.1% | 0.0% | 0.9% | 0.0% | 18.0% |
| Parcial satisfacción | Nº | 8 | 14 | 2 | 1 | 1 | 26 |
| | % | 7.2% | 12.6% | 1.8% | 0.9% | 0.9% | 23.4% |
| Alta satisfacción | Nº | 7 | 10 | 2 | 0 | 0 | 19 |
| | % | 6.3% | 9.0% | 1.8% | 0.0% | 0.0% | 17.1% |
| Total | Nº | 42 | 48 | 11 | 6 | 4 | 111 |
| | % | 37.8% | 43.2% | 9.9% | 5.4% | 3.6% | 100.0% |

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

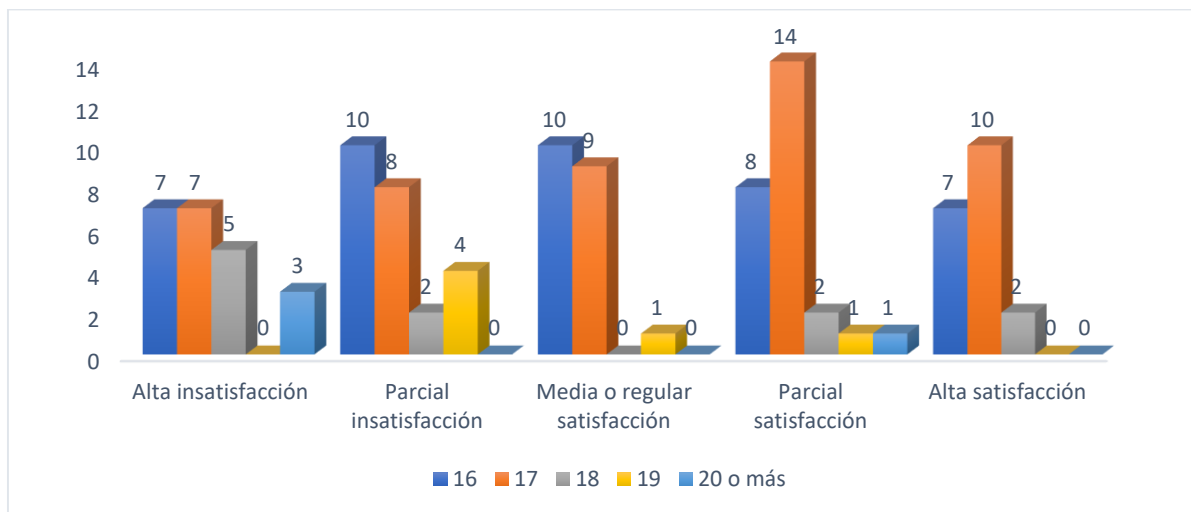


Figura 2: Niveles de satisfacción con la vida, según edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada los estudiantes de 17 años en un 12,6% presentan parcial satisfacción.

Tabla 5

Niveles de satisfacción con la vida, según sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

| Nivel de satisfacción con la vida | | Sexo | | Total |
|-----------------------------------|----|-----------|----------|--------|
| | | Masculino | Femenino | |
| Alta insatisfacción | Nº | 9 | 13 | 22 |
| | % | 8.1% | 11.7% | 19.8% |
| Parcial insatisfacción | Nº | 12 | 12 | 24 |
| | % | 10.8% | 10.8% | 21.6% |
| Media o regular satisfacción | Nº | 10 | 10 | 20 |
| | % | 9.0% | 9.0% | 18.0% |
| Parcial satisfacción | Nº | 8 | 18 | 26 |
| | % | 7.2% | 16.2% | 23.4% |
| Alta satisfacción | Nº | 5 | 14 | 19 |
| | % | 4.5% | 12.6% | 17.1% |
| Total | Nº | 44 | 67 | 111 |
| | % | 39.6% | 60.4% | 100.0% |

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

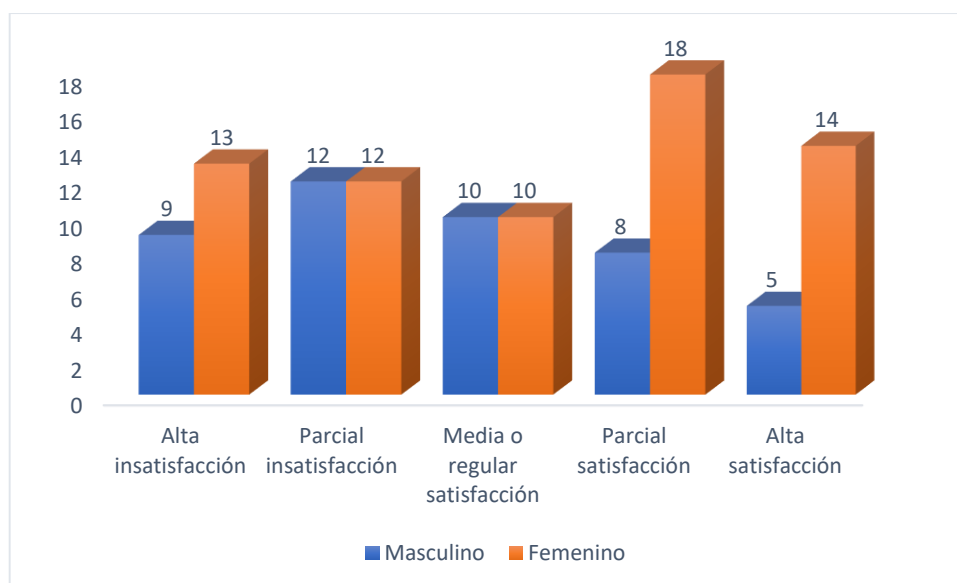


Figura 3: Niveles de satisfacción con la vida, según sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada en el sexo femenino un 16,2% presentan parcial satisfacción.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019; se halló que de la población estudiada, una cuarta parte reporta un grado de parcial satisfacción con la vida, y los tres cuartos restantes se distribuyen entre los demás niveles de satisfacción con la vida, lo que significa que estas personas calificadas en este rango, sienten que las cosas le van bien, por supuesto, que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas en su mayoría son buenas. Se puede interpretar de hecho, que las personas no están totalmente complacidas de su crecimiento personal y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho, sin embargo su vida, es agradable en los principales ámbitos de la vida; ya sea en el trabajo, la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

Estos resultados coinciden con lo de Gaspar (2018) quien encontró que la satisfacción con la vida en los estudiantes es alto y Sayago (2018) encontró que el 56% de los estudiantes del IV al VI ciclo de enfermería tienen un nivel alto de satisfacción con la vida. En otros estudios realizados se encontró que los estudiantes presentan niveles apropiados de la satisfacción vital y bienestar psicológico (Zubieta y Delfino, 2010) y que en relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción (Mikkelsen, 2009).

Es preciso resaltar que cuando hablamos de satisfacción con la vida no referimos a la valoración general que el individuo hace sobre su vida, donde compara todo lo que ha obtenido en el transcurso de la misma, como sus logros, metas u objetivos, con lo que esperaba obtener, es decir sus expectativas aquellas que tenía que conseguir (Diener citado por Mikkelsen, 2009).

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse porque la mayoría de población estudiada se encuentra dentro de un núcleo familiar y están iniciando su vida universitaria, estos son dos aspectos trascendentales en su vida, es preciso resaltar aquí que que pese a estar inmersos en una sociedad muy violenta, la felicidad está relacionada con el círculo familiar, por ello muchos presentan optimismo hacia el futuro y creen que todo va por buen camino (El País 2019).

Dentro de los resultados en las variables sociodemográficas, se encontró que la mayoría de los estudiantes corresponden al sexo femenino, con una edad media de 18 años; en este aspecto, los estudiantes de 17 años en un 12,6% presentan parcial satisfacción. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Díaz (2017) quien encontró que los estudiantes en el rango entre 19 y 21 años presentan mayores niveles de satisfacción con la vida así como aquellos que provienen de una familia nuclear.

Es conveniente precisar que la satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad, siendo un componente esencial de bienestar de un individuo, está se verá afectada por múltiples factores, el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no los, la presencia o no de un ingreso económico, etc. Serán por tanto numerosos sus componentes y los factores que condicionan las percepciones subjetivas acerca de la satisfacción con la vida (Okun y Otros, citado por Sayago, 2018).

Finalmente, en relación a la variable de caracterización sexo, se halló que en la población estudiada en el sexo femenino un 16,2% presentan parcial satisfacción. En esta dirección Vásquez (2017) encontró que existe una correlación directa, entre la variable satisfacción con la vida y autoestima, esto significa que al mejorar su satisfacción con la vida también mejorará su autoestima, lo que les permitirá adaptarse a una nueva etapa que

es la vida universitaria, la cual es considerada un proyecto personal muy valioso donde se plantearán nuevos desafíos, nuevas exigencias y oportunidades; por lo que será fundamental estar a gusto con sus vidas y construir actitudes positivas sobre sí mismos.

En tal sentido se puede apreciar que la satisfacción de la vida, forma parte del constructo de bienestar subjetivo y es sistemática, ya que se puede organizar con otras variantes con la finalidad de ver el predominio con la edad, el sexo, educación, y otras variables contextuales (Diener. citado por Sayago, 2018).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la investigación Satisfacción con la vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Chicbote, 2019 se concluye que:

- ✓ Con respecto a la satisfacción en general, los grados de distribución están emparejados, destacando sin embargo un mayor porcentaje en el nivel de parcial satisfacción con 23.4%, hay que resaltar también que existe un 17.1% de estudiantes que presentan una alta insatisfacción con la vida.
- ✓ En los estudiantes de 16 años se resalta el nivel parcial insatisfacción y regular satisfacción, en los de 17 años, el nivel de parcial satisfacción, en los estudiantes de 18 años prevalece la alta insatisfacción, en los de 19 años la parcial insatisfacción y en los de 20 años a más predomina el nivel de alta insatisfacción con la vida.
- ✓ En lo que respecta al sexo masculino predomina el nivel de parcial insatisfacción y en el sexo femenino prevalece el grado de parcial satisfacción.

5.2. Recomendaciones

De los resultados obtenidos se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Elaborar un programa de intervención respecto a la satisfacción con la vida en los estudiantes que se oriente al fortalecimiento de la satisfacción con la vida.
2. Ampliar la atención psicológica en la oficina de bienestar universitario en la universidad, para brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes que presenten déficit en la satisfacción con la vida.
3. A los futuros investigadores se sugiere realizar estudios correlacionales, comparativos y experimentales tomando en cuenta la variable estudiada con el fin de ampliar y profundizar información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, J. (2017). *Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1433/Relacion_DiazRamos_Jackeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0ECLweZiv1pVea2xeRhXuWCPrFLIPdAQVkhExHj4Dbq4Q-Ft6vZZCSMs
- Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida de E. Diener*. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>
- El País (2019). *¿Qué es lo que más hace felices a los Calleños?, esto dice encuesta de ICESI*. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/calif/que-es-lo-que-mas-hace-felices-a-los-calenos-esto-dice-encuesta-de-icesi.html>
- Gaspar, I. (2018). *Satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto de Cabana, Ancash, 2016*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4892/SATISFACCION_VIDA_%20GASPAR_TARAZONA_YDANIA_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gestión (2017). *¿Cuál es la sensación de bienestar de los peruanos?*. Recuperado de <https://gestion.pe/blog/evidencia-para-la-gestion/2017/03/cual-es-la-sensacion-de-bienestar-de-los-peruanos.html>
- Hernández, S., Fernández C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*, México, editorial Mc Graw Hill

- Manterola, C. y Otzen, T. (2014) *Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica*, recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v32n2/art42.pdf>
- Martínez, M; Buelga, S. & Cava, M. (s.f.) *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. Anuario de Psicología*. Vol.38, nº02, pp. 293-303. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013>
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, A. (2018). *¿Qué es la psicología positiva?*. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-psicologia-positiva-2396439>
- Pérez-Escoda, N. (2013). *Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://goo.gl/ybvQZ>
- Reyes P.Y. (2017) *Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral* (Tesis de maestría) Universidad Nacional mayor de San Marcos, recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7146/Reyes_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sabater, V. (2017). *Martin Seligman y la psicología positiva*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/>
- Sayago, M. (2018). *Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional –Tumbes, 2018*.

Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8507/SATISFACCION
_CON_LA_VIDA_ESTUDIANTES_MABEL_SAYAGO_MATEO.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8507/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ESTUDIANTES_MABEL_SAYAGO_MATEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Supo J. (2014) *Seminarios de investigación científica* - Bioestadístico.com, en
www.seminariosdeinvestigación.com

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza*. Recuperado
de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102>

Vásquez, S. (2017). *Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo
de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, filial Trujillo, 2017.*

Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2156/SATISFACCION
_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_VASQUEZ_BENITES_SANDIA_MARILYN.p
df?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2156/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_VASQUEZ_BENITES_SANDIA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vera J.A., Grubits H. Br., López P. y García D. (2010) *Satisfacción con la Vida y Afectos
Positivos en Jóvenes Universitarios – Revista psicología e Saúde – Vol. 2, N°1 (2010)*
[https://www.researchgate.net/publication/277208066_Satisfaccion_con_la_Vida_y_Af
ectos_Positivos_en_Jovenes_Universitarios/download](https://www.researchgate.net/publication/277208066_Satisfaccion_con_la_Vida_y_Afectos_Positivos_en_Jovenes_Universitarios/download)

Zubieta, E. y Delfino, G. (2010). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y
bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. Recuperado de
[https://www.academia.edu/17009079/Satisfacci%C3%B3n_con_la_vida_bienestar_psi
col%C3%B3gico_y_bienestar_social_en_estudiantes_universitarios_de_Buenos_Aires](https://www.academia.edu/17009079/Satisfacci%C3%B3n_con_la_vida_bienestar_psicol%C3%B3gico_y_bienestar_social_en_estudiantes_universitarios_de_Buenos_Aires)

Zubieta, E., Muratori, M., Fernández, O. (2011). *El bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE DIENER (PROTOCOLO)

EDAD _____ SEXO: F () M () FECHA: ____/____/____
INSTITUCION: _____

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que Puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Utiliza la siguiente escala de 1 a 7, indica tu acuerdo con cada una, escogiendo el número apropiado. Por favor, responde a las preguntas de manera sincera.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| CD= Completamente en Desacuerdo (CD) | ED= En Desacuerdo (ED) | PD= Parcialmente en Desacuerdo | NA/ ND= Ni de acuerdo ni en Desacuerdo | PA= Parcialmente de Acuerdo | DA= De Acuerdo | CA= Completamente De Acuerdo |

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

| Nº | Preguntas | CD | ED | PD | NA/ ND | PA | DA | CA |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| 1 | En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Las condiciones de mi vida son excelentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Estoy satisfecho con mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

ASEGURESE DE RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS

-----MUCHAS GRACIAS-----

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada: Satisfacción con la vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote, 2019.

Manifiesto que he sido informado acerca del objetivo del estudio y su importancia, explicándome que mi participación consistirá en resolver una escala de satisfacción con la vida y que se resolverá en aproximadamente 5 minutos. Declaro que conozco el procedimiento de mi participación y puedo realizar cualquier pregunta y aclarar dudas acerca de los procedimientos que se llevará a cabo.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme en cualquier momento que lo considere conveniente, el investigador responsable me ha dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Nuevo Chimbote ____ de ____ 20__

Firma de la Investigadora

Firma del participante