

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL
AA.HH EL OBRERO SULLANA- PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

LEIDI NOEMI NORIEGA ROMERO

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA-PIURA

2019

Equipo de Trabajo:

Leidi Noemi Noriega Romero

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: Leidi_Nohemi_17@hotmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

Lugar de Estudio:

Nombre del lugar de estudio : Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura

Investigador responsable : Leidi Noemi Noriega Romero

Asesor : Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Teléfono : 967925965 / 999699148

Hoja de firma de jurado y asesor

Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente

Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro

Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, por darme la fuerza para seguir adelante, por mantenerme siempre firme y darme el valor en seguir día a día.

Mis padres, mi hijo y esposo por ser ellos el motivo que me incentivan a seguir adelante. Porque ellos son mi prioridad para lograr mis metas hacia el futuro.

A mi asesora, por apoyarnos en cada clase dictada ya que ella nos brinda todos los conocimientos previos para el desarrollo de nuestra investigación.

Al HH.AA EL Obrero, en especial a los adolescentes por su participación, sinceridad y honestidad para responder a las preguntas de estudio de la investigación. Y por su comprensión al brindar la información necesaria.

LEIDI NOEMI

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019, de tipo cuantitativa nivel relacional diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 187 adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, a quienes mediante una encuesta se les aplicó para la recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Los resultados demostraron que el 41,71% adolescentes tienen un nivel de conocimiento malo, seguido 32,09% regular y solo el 26,20 % bueno. En referencia a la actitud se obtuvo el 36,90% de los encuestados presentan actitud desfavorable, y un 32,09% fue actitud favorable, seguidamente se obtuvo que el 16,04% de los adolescentes que participaron el nivel de conocimiento fue malo manifestando actitud de rechazo y solo el 13,90% fue favorable, en cuanto al nivel de conocimiento regular el 11,76% arroja una actitud desfavorable y una minoría del 9,63% fue favorable, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 9,09% evidencio una actitud sexual favorable. No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Observándose una correlación de manera directa Contrastándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Summary

The present investigation had like general objective To evaluate the relation between the knowledge and the sexual attitude in the adolescents of the AA.HH El Obrero, Sullana - Piura, during the period 2019, of quantitative type relational level non-experimental transversal design, we worked with a sample of 187 adolescents from 14 to 19 years of the AA.HH El Obrero, who through a survey were applied to collect data to assess knowledge and sexual attitude. The results showed that 41.71% adolescents have a bad knowledge level, followed by 32.09% regular and only 26.20% good. In reference to the attitude, 36.90% of the respondents showed an unfavorable attitude, 32.09% a favorable attitude, In this study it was found that 16.04% of the adolescents who participated in their level of knowledge were bad, they showed a rejection attitude and only 13.90% were favorable, in terms of the level of regular knowledge, 11.76% shows a An unfavorable attitude and a minority of 9.63% was favorable, while in relation to the level of good knowledge, 9.09% evidenced a favorable sexual attitude. It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Observing a correlation directly Contrastándose the null hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

Título de la Investigación.....	ii
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas	xv
Índice de Cuadros	x
I. Introducción	1
II.Revisión de la literatura	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1 Antecedentes Locales	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3 Antecedentes Internacionales	11
2.2 Bases Teóricas	12
2. 3. Marco Conceptual	23
III. Hipótesis.....	32
IV. Metodología.....	33
4.1 Tipo de Investigación.....	33
4.2 Nivel de la Investigación	33
4.3 Diseño de la Investigación	33
4.4 Población y Muestra:	34
4.4.1 Población:	34
4.4.2 Muestra:	34
4.5 Técnica e Instrumentos de medición	49
3.6 Plan de Análisis	53
4.7 Matriz de Consistencia.....	54
4.8 Principio Éticos.....	57
V. Resultados	58

5.1 Resultados	59
5.2 Análisis de resultados	62
VI. Conclusiones.....	67
VII.Aspectos complementarios.....	68
Referencias Bibliográficas	70
ANEXOS	77

Índice de Tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes de los adolescentes del AA.HH El Obrero – Sullana – Piura, durante el periodo 2019.....	58
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes en los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.....	59
Tabla 3: Relación nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.....	60
Tabla 3.1: Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el Periodo 2019.....	61
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales de los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.....	68

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de la variable Nivel de Conocimiento y Actitud sexuales en adolescentes del AA.HH El Obrero – Sullana – Piura, durante el periodo 2019.....	54
--	----

I.- Introducción

La adolescencia es una etapa desde los 10 a 19 años y se produce, después de su niñez y antes de la etapa adulta donde experimentan distintos cambios de crecimiento y desarrollo. En términos generales es un proceso de preparación en la maduración física y sexual, estas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la evolución de las aptitudes, conocimiento y prácticas sexuales. Como consecuencia provoca diferentes riesgos considerables, problemas de adaptación y salud mental que puede hacerlo vulnerable ante la sociedad (1).

Es por eso que los muchachos adolescentes tienen carencia de conocimientos, sobre salud sexual también presentando un gran impacto en sus actitudes sexuales ante su vida personal y social, poniendo en riesgo su sexualidad a temprana edad, esto conlleva a infecciones de transmisión sexual e incluso embarazos no deseados; que como consecuencia afecta en el ámbito escolar, pueden presentar abortos, abandono de hogar, depresiones e inclusive la muerte. Por ellos es de gran importancia los conocimientos necesarios y de amplia cobertura a los adolescentes para una buena toma de decisiones en su sexualidad.

Por lo explicado anteriormente, se planteará el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019. Este estudio, fue de mucha importancia en el área de salud, porque permitirá al profesional evaluar los conocimientos sobre salud sexual y la relación con su actitud sexual en los adolescentes, de esta manera poder plantear estrategias y los adolescentes tengan una

sexualidad responsable, segura y plena. Por ellos se trabajará con una muestra de 187 Adolescentes entre los 14 a 19 años de edad pertenecientes al AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, 2019. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativa, de corte transversal, en donde se utilizó un instrumento de recolección de datos para medir el nivel de conocimiento complementado con el test de Likert para evaluar las actitudes.

Actualmente los adolescentes entre los 10 a 19 años a nivel mundial son 1 200 millones, la cual representa la sexta parte de toda la población mundial, donde dentro del análisis los diferentes peligros registrados en esta etapa son el consumo de alcohol, el consumo de tabaco, poca actividad física, las relaciones coitales sin protección con riesgo de embarazo precoz y contagio de ITS, y al riesgo de la violencia que puede afectar su salud en la etapa de la adolescencia y en la edad adulta. Las diferentes problemáticas que se registran nivel mundial es que 11% de todos los nacimientos son de mujeres de 15 a 19 años de edad, siendo la mayor parte de los países de medio y bajo nivel socio- económico provocando complicaciones (2).

También más de dos millones de los adolescentes presentan VIH, pero el aumento se registró en la Región de África de la OMS. Por otro lado con respecto a su salud mental, se indicó que la depresión es la tercera causa de discapacidad o morbilidad en los adolescentes, conllevándolos al suicidio. Otra problemática es la violencia siendo una causa de mortalidad, provocando consecuencias físicas y psicológicas, la cual a nivel mundial 1 de cada 10 adolescentes mujeres indican haber sufrido violencia sexual en menores de 20 años. Para ir concluyendo el consumo de drogas y alcohol entre adolescentes es preocupante, porque presentar comportamientos de riesgo, prácticas

de relaciones coitales sin protección que concluye a principales lesiones o muertes prematuras (2).

En América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo, un nuevo reporte en el 2018, de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), informa que a nivel mundial se producen 46 nacimientos por cada 1.000 adolescentes entre los 15 y 19 años, mientras en América Latina y el Caribe los embarazos adolescentes siguen ocupando el segundo lugar con 66.5 nacimientos por cada 1.000 adolescentes (3).

En el Perú según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el año 2015 se determinó que los adolescentes pertenecen al 18.6% de la población peruana, donde es importante destacar con respecto a la salud sexual y reproductiva, que el 19.7% de los adolescentes refirieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida. Por otra parte el porcentaje de embarazo adolescente fue el 13.6%, posteriormente también se registró 65 657 casos de infección de VIH y 34 438 casos de SIDA de las cuales el 2.6% de los casos de SIDA tenían una edad comprendida entre 10 a 19 años. En otra situación también se indica que el 59.7% consumen alcohol y el 24.5% consumen tabaco, todas estas son aspectos preocupantes de la realidad del adolescente (4).

En el Perú el 16% de los adolescentes no asisten a la escuela secundaria, por lo cual provoca la falta de información y conocimientos frente a la sexualidad, teniendo como consecuencias inicio sexual a temprana edad, embarazos no deseados, contagios de infecciones de transmisión sexual, problemas de salud mental, etc. (5).

Por último según la Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Piura, informa que 365 214 de la población son adolescentes hombres y mujeres, la cual 192 598 tienen una edad comprendida entre 15 a 19 años, de las cuales 9 966 son madres adolescentes (6). Actualmente en el 2018 se reportaron 904 gestantes adolescentes representando el 10.6% del total de las gestantes atendidas en las provincias de Sullana, Talara y Paita. Por otro lado seguido de esto esta los casos de VIH/SIDA en donde somos el primer lugar con 138 casos hasta el 2018 de adolescentes contagiados, esto indica las consecuencias que traen la falta de información sobre su sexualidad en nuestra región tanto a ámbito educativo y salud, que los lleva a realizar actitudes erróneas para su salud sexual, teniendo una sexualidad con miedos, con conceptos erróneos sobre el amor, enamoramientos, orientación sexual, etc. (7).

En el ámbito local la presente investigación se realizara en el Asentamiento Humano El Obrero, Ubicado en la Provincia de Sullana Piura. En la Actualidad cuenta con 1200 habitantes de los cuales el 25% son adolescentes. En un estudio realizado por Ubillus D en el 2016 se reportaron 360 adolescente de 14 a 19 años en donde el 52% no tienen conocimiento sobre su sexualidad y el 52.67% presentan actitudes desfavorable que influyen en su sexualidad presentándose diferentes problemas, de allí la necesidad de realizar esta investigación que nos permita identificar la estructura de la sexualidad del adolescente (8).

Por lo tanto, frente a la situación problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual y reproductiva en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana - Piura, durante el periodo 2019? Para dar respuesta al problema, se ha planteado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019, (b) Identificar la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019, (c) Identificar la asociación e influencia del conocimiento en salud sexual en adolescentes del AA.HH El Obrero Sullana –Piura, durante el periodo 2019.

La investigación en el aspecto teórico se justifica porque se pone en contraste la información documentada en libros y amplía la misma que sugiere que los conocimientos están fuertemente relacionados con la actitud sexual que tienen los adolescentes a la que están estrechamente ligadas. Diversos estudios se han podido observar que existe conocimiento en los adolescentes sobre los temas de sexualidad, pero estos conocimientos incluidos por la sociedad o familia son incompletos e inclusive erróneos, hasta el momento se ha demostrado que se debe brindar una necesidad de servicios donde se de orientación y consejería a través de los diferentes servicios de Salud Reproductiva y Planificación Familiar de cada establecimiento del País.

En el aspecto práctico la investigación se justifica porque se evaluará las actitudes del adolescente frente a su sexualidad con el test de Likert. En este sentido, dadas las líneas anteriores se evidencia la importancia y el aporte en el enriquecimiento en el campo, así como una imagen representativa que evidencia la realidad local, en este sentido sirve como un diagnóstico de la situación actual de los adolescente en diferentes situaciones, también ayuda como monitoreo y punto de partida para posibles estrategias de intervención e investigaciones futuras a nivel internacional, nacional, regional y local.

También en el presente estudio tiene como propósito brindar información adecuada sobre la sexualidad en adolescentes a los padres de familia, autoridades, profesionales de salud, pedagogos y comunidad que ayuden a mejorar el conocimiento de los adolescente frente a sus actitudes, las cuales se puede disminuir los aspectos negativos y riesgos que se presentan en esta etapa, dados después los resultados de la investigación contribuiría a la mejora de la situación del País con diversos indicadores que representan a los adolescentes.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Castillo R. (8) en Piura 2011, en su estudio titulado Conocimientos y Actitudes Sexuales de los Adolescentes de 14-19 años del AA.HH 9 de Octubre del distrito de Sullana, periodo 2011; con el objetivo Describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes en la nombrada investigación se ejecutó un estudio cuantitativo y descriptivo de diseño no experimental de cohorte transversal, con una muestra de 150 adolescentes del cual se obtuvo los siguientes resultados: El 64% de los adolescentes , desconoce aspectos básicos de su sexualidad. En cuanto a las actitudes sexuales el 55,33% evidenciaron actitudes desfavorables. Según resultados por dimensión en actitudes, el 70% de adolescentes revela actitudes desfavorables en Sexualidad y amor y un 67% en la dimensión libertad para decidir. Se pudo revelar que el 28,67% inició relaciones sexuales, siendo los 15 años la edad promedio.

Ubillus D. (9) en Piura 2016, en su estudio titulado conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura año 2016; con el objetivo de describir los conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes, en donde la investigación fue de tipo descriptiva y nivel cuantitativa, con una muestra de 150 adolescentes del cual se obtuvo los siguientes resultados: el 52% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre sexualidad. Según actitudes sexuales el 52,67% revelan actitudes desfavorables. Referente a sus dimensiones el 79.33% tienen enamorado(a), el 66,67% si han tenido relaciones coitales con una edad

más frecuente de 15 a 16 años con un 26,53% y terminando el 100% de los adolescentes son heterosexuales.

Palacios G. (10) en Piura 2016, en su estudio titulado conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes 14-19 años del Asentamiento Humano Andrés Razuri Tambogrande - Piura 2016; con el objetivo de describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes, en donde la investigación fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo con una muestra de 150 adolescentes la cual tuvo como resultados: el 76.76% no conocen aspectos relacionados a su sexualidad, en cuanto a actitudes el 77.33% tuvieron actitudes desfavorables. Con respecto a las diferentes características el 80.67% tienen enamorado (a) seguido con el 56.67% no han tenido relaciones sexuales y por último el 100% son heterosexuales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Osorio T; Gallardo R. (11) en Perú 2013; en su investigación titulada Los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes del VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Madre Admirable” del Distrito de San Luis, 2012, cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes, en donde la investigación fue correlacional, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 157 estudiantes del VII ciclo y se obtuvo como resultado: que existe relación directa y significativa entre los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes (Sig. $< \square$ y Rho de Spearman = 0,854, correlación positiva fuerte).

Pareja E; Sánchez A. (12) en Perú. 2016, en su investigación titulada Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sexuales En Adolescentes De 14 A 17 Años De La Institución Educativa Secundaria 19 De Abril De Chupaca. Período 2016, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes en donde la investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal, dando como muestra 465 adolescentes y se obtuvo como resultado: 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable.

Choquehuanca Y. (13) en Perú 2016, en su investigación titulada conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Medalla Milagrosa De Hunter, Arequipa 2016; cuyo objetivo fue determinar los conocimientos y actitudes que presentan los adolescentes de la institución educativa Medalla Milagrosa De Hunter sobre la sexualidad en donde la investigación es de tipo descriptiva transversal correlacional, en donde se trabajó con una muestra de 140 adolescentes y se obtuvo como resultado: que el 54% no tienen conocimiento sobre la sexualidad y tienen actitudes negativas y los que tienen conocimientos tienen actitudes positivas con una 26%.

Mejia R, Quinto Y. (14) en Perú 2017, en su investigación titulada Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el conocimiento y actitud sexual en las estudiantes en donde la investigación es de nivel correlacional y diseño descriptivo de relación, en donde se trabajó con una muestra de 479 estudiantes del 4° y 5° grado y se obtuvo como resultado: Se evidencia que en la población estudiada que el 55% de las estudiantes conocen sobre sexualidad, un 45% estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad, también se encontró que el 88% presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% estudiantes presentan una mala actitud.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Zambrano G, Toscano J, Gil J (15) en Colombia 2015, en su investigación titulada Actitudes Sexuales en adolescentes estudiantes universitarios ; cuyo objetivo principal fue describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una Universidad en Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre de 2014 en donde su investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo con un muestra de 375 adolescentes estudiantes universitario y obtuvo como resultados: Las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora.

Rodríguez M, Muñoz R, Sanchez I. (16) en España 2016, en su investigación titulada Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de grado en educación infantil y primaria de la universidad de Jaén; cuyo objetivo fue Conocer los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes en donde la investigación fue de tipo descriptivo transversal y obtuvo como resultados: que 118 manifiestan haber mantenido relaciones sexuales con penetración el 71,5% refiere haber recibido educación sexual Y la principal fuente de información sobre sexualidad viene a ser los amigos. Se concluyó que los adolescentes estudiados presentan un déficit de conocimientos relacionados con ITS y métodos anticonceptivos, al igual que presentan conductas sexuales de riesgo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia

Lozano A. hace referencia que en su investigación la adolescencia es un tema la cual aún existe diferentes opiniones entre científicos sociales, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas. Existen muchos campos de estudios para la adolescencia como es la antropología, la psicología, la biología del desarrollo, la sociología y la historia, comparado con otros conceptos como la realidad familiar, educativa y social del presente, y es donde existe una gran preocupación por entender mejor este fenómeno desde el punto de vista analítico o experimental. Se plantea diferentes investigaciones en donde se estudia los distintos rasgos y teorías que definen la adolescencia (17).

Cano F. En su trabajo de investigación hace referencia a Vigotsky quien argumenta, delinear las estructuras de la personalidad y de la concepción del mundo que se configuran en la adolescencia, integrando elementos en un todo unificado y habla sobre el desarrollo psicológico en la etapa adolescente, la cual lo categorizaba como edad de transición, período de maduración sexual o paso de la infancia a la adultez. Por lo cual Vygotski consideraba el adolescente es considerado ante todo como un ser pensante. La concepción Vigotskiana habla acerca del desarrollo cognoscitivo en el adolescente donde el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de los conceptos, lo cual permitirá a este en su edad de transición apropiarse del pensamiento en conceptos. Él decía que el problema de los intereses era para poder entender el desarrollo psicológico del adolescente y que las funciones psicológicas están regidas por las aspiraciones, atracciones e intereses en la personalidad en esta etapa (18).

Refiere Adrián J. Hace referencia en su trabajo de investigación el tema en que la adolescencia se desarrolla en etapas: adolescencia temprana (10 – 14 años) y Adolescencia media (15 – 18 años), donde hacen referencia a Piaget argumenta la importancia del cambio cognitivo la cual genera un egocentrismo intelectual, y su relación con la afectividad. Las características que desarrolla el adolescente son las Operaciones formales la cual realizan tareas mentales relacionadas con el pensamiento abstracto; Razonamiento hipotético – deductivo que es la estrategia que tiene para solucionar los problemas y el Egocentrismo del adolescente donde menciona comparte con los demás los pensamientos, sentimientos y preocupaciones que él tiene (19).

Nelso B. En su trabajo de investigación hace referencia a la teoría de la adolescencia de Eric Erikson en las etapas del desarrollo psicosocial, en donde para él, esta etapa de la adolescencia es un crisis normativa en donde existe un incremento de conflictos, donde lo que más importa es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles. También argumento que el desarrollo del “Yo” es un proceso de toda la vida. Menciona diferentes etapas psicosociales la cual una de ellas se asemeja a la etapa de la adolescencia: Identidad frente a la confusión de identidad que empieza desde la pubertad a los primeros años de edad adulta temprana y desarrolla un sentido coherente del yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad. Por lo cual los adolescentes son relativamente alegres, tienen sus compromisos y fidelidad en sus pares, en donde su identidad puede cambiar con el tiempo (20).

Lozano A. En su trabajo de investigación hace referencia a teoría de la adolescencia de Sigmund Freud donde se señala que la etapa genital de la maduración sexual era un principio fundamental de la adolescencia que se extiende de los 12 a 15 años aproximadamente, en donde es un despertar de impulsos sexuales debido a los diferentes cambios fisiológicos de la maduración sexual. El período genital aparece a partir de la adolescencia. El desarrollo de los genitales masculinos y femeninos se suma una nueva necesidad en el individuo y la necesidad de la reproducción. Es allí donde se empieza a establecer vínculos sexuales con diferentes individuos. Freud señalaba que si se superaban ambas etapas, la llegada de la edad adulta sería correcta de manera sana, de caso contrario podría provocar en el ser humano represiones que podrían ser perjudicial (17).

Tabla N°1 TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA

TEORÍA	PERSPECTIVA DE LA ADOLESCENCIA	USO DE LAS ETAPAS
Teoría psicosexual de Freud	Son aquellos cambios físicos en donde despiertan la sexualidad	Si (Oral, Anal, Fálica, Latente y Genital)
Teoría psicosocial de Erickson	Se profundiza en la búsqueda de su Yo personal	Si (8 etapas de confianza vs desconfianza)
Teoría aprendizaje social de Bandura	Es la búsqueda de su Yo con la imitación moral.	No (cree que el crecimiento depende del aprendizaje mediante modelaje)
Teoría cognoscitiva de Piaget	Son las operaciones formales que se dan mediante los conocimientos	Si (sensorio motriz. Pre operacional, operación concreta y operación formal)
Teoría desarrollo moral de Kohlberg	Es la búsqueda de su Yo con la imitación moral.	Si (pre convencional, convencional y pos convencional)
Teoría razonamiento moral de Hostos	Mediante la inducción se da el uso de la razón	Si (infantil, adolescencia, juvenil y adultez)
Teoría motivacional de Maslow	Se presenta la búsqueda del Yo relacionado con su despertar de la sexualidad, cambios físicos, pensamiento y razonamiento.	No (cree en el desarrollo de potencialidades mediante el alcance de metas)

Fuente: Moreno M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del sector I- Caserío de Papayo- Distrito de Tambogrande Provincia de Piura, durante el periodo 2012- 2015.

En este cuadro N°1 se puede observar la realidad de la vida de los adolescentes en donde no presentan todas las mismas experiencias y circunstancias de la vida por ellos no todos se desarrollan de la misma manera en sus pensamientos, conocimientos y

actitudes. Por eso en el cuadro presentado se puede observar las distintas teorías planteadas las más conocidas a nivel mundial y la relación que hay en cada una de ellas en donde cada una tiene una visión particular sobre la etapa de la adolescencia y el comportamiento que pasan en este proceso (21).

2.2.2 Etapas evolutivas de la adolescencia

La adolescencia es un proceso de diferentes tipos de cambios en donde están en la búsqueda de su identidad adulta y a la vez renunciando a la identidad de niño/a por ello presentan tener la adaptación de nuevas sensaciones y sentimientos que pueden impactar en su mente, cuerpo y sus relaciones con la sociedad. Por ello la sexualidad es un tema de vital importancia en esta etapa, porque su sexualidad se va construyendo en cada momento de su vida. En todo este proceso es donde el adolescente necesita a su familia y la sociedad que avalen sus diferentes cambios porque si esto no ocurre, el adolescente se encierra en sí mismo tratando de llamar la atención y se podría llegar a presentar los riesgos en la adolescencia. Actualmente la adolescencia (21).

Se diferencia en dos etapas:

1. **Adolescencia temprana:** comprende entre los 12 a 14 años.
 2. **Adolescencia tardía:** comprende entre los 15 a 19 años.
- ✚ **Desarrollo Cognoscitivo:** Es un proceso el cual el adolescente madura su pensamiento lógico formal en donde su pensamiento se vuelve más objetivo y racional. El adolescente es capaz de reflexionar de un modo hipotético deductivo. Es la edad de los ideales en donde él descubre un sistema de valores.

- ✚ **Desarrollo motivacional:** hace referencia que el adolescente sobresale en diferentes motivos como es la necesidad de seguridad en donde el adolescente puede presentar inseguridad por diferentes cambios que se presentan en esta etapa; la necesidad de independencia ya sea emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción; la necesidad de experiencia donde el adolescente presentan sensaciones y emociones por las experiencias vividas de otras personas; necesidad de integración donde se ve más la identidad del adolescente y por último la necesidad de afecto donde empiezan los sentimientos y demostrar ternura, admiración y aprobación (21).
- ✚ **Desarrollo Afectivo:** no es seguro definir si la adolescencia es un periodo de inestabilidad emotiva pero lo que sí se conoce es que existe una riqueza emotiva en la vida del adolescente así como su originalidad.
- ✚ **Desarrollo Social:** Comienza a presentarse el comportamiento social por parte del adolescente a medida que crece y son mayores comienzan a ser variadas sus experiencias sociales inclusive ayuda a su madurez de la adaptación heterosexual y búsqueda de una status en el grupo de compañeros que tienen su misma edad, así como la libertad de la familia (21).
- ✚ **Desarrollo Sexual:** Mayormente los valores y costumbres sexuales de la sociedad en el que vive mayormente el adolescente influye en gran parte en su actitud y comportamiento psicosexual. En este desarrollo empiezan las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico más cuerpo.
- ✚ **Desarrollo Moral:** la moral para los adolescentes es donde se pone a prueba la fuerza de voluntad, las posibilidades y cualidad personales.

- ✚ **Desarrollo religioso:** En esta etapa lo que más influye es la educación que tuvo por los padres, la educación de la escuela y el medio ambiente (21).

2.2.2.1 Teorías de la sexualidad

Si bien es cierto la sexualidad es una función básica en el ser humana y que se establece en la adolescencia por los diferentes cambios psicológicos y físicos que provocan gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de ambos sexos de los adolescentes. Por ello es de gran importancia entender las respuestas que los adolescentes a los diferentes cambios puedan identificar el comienzo de las necesidades de salud reproductiva y proporcionarles servicios satisfactorios por ello existen teorías de la sexualidad (22).

Refiere Mogollón Y. (22), principales teorías de la sexualidad:

- ✚ **Teoría del Aprendizaje:** Aquí aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos las demás cosas. Aprendemos la información nueva. Los sentimientos, acciones y pensamientos. En los primeros años de vida los modelos en prestar atención son los padres y todo esto repercute tanto en la identidad como en el rol de género.
- ✚ **Teoría cognitivo- evolutiva:** aquí el desarrollo del género trae similitud con el progreso intelectual del niño. Por eso los niños en su corta edad no tienen una visión de lo que es género y es allí donde están en las condiciones de configurar la identidad de género.
- ✚ **La interacción biosocial:** diferentes investigaciones contemplan el levantamiento de la identidad de género como una sucesión de influencias relacionadas a los factores biológicos y psicosociales.

2.2.3 Teorías del conocimiento

Barra M; Oncebay M. En su tesis hace referencia a las teorías del conocimiento en donde para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (episteme). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente. El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto (23).

Fernández V. En Su Tesis Hace Referencia:

Desde el punto de vista filosófico Salazar Bondy, lo define como acto y contenido. Dice que el "conocimiento como acto es la aprehensión de una cosa, una propiedad, un hecho; entendiéndose como aprehensión al proceso mental y no físico. Del conocimiento como contenido asume que es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental de conocer; este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar de unos a otros como conocimiento vulgar, conocimiento científico y conocimiento filosófico". Clasifican tipos de conocimientos como: conocimiento revelado, conocimiento intuitivo, conocimiento tácito, conocimiento explícito, conocimiento empírico y conocimiento científico (24).

Flores P y Sabaduche G. Hacen referencia como teorías a:

Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas la cual está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (25).

Teoría del Conocimiento Andragógico

El término andragogía se usa para distinguir entre la teoría del aprendizaje de adultos y la teoría del aprendizaje de adolescentes, conocida como pedagogía. Y es por lo que es necesario buscar formas de activar la cognición en la edad adulta es por eso que se habla de la Andragogía que es la disciplina que se ocupa de la educación y aprendizaje del adulto a diferencia de la pedagogía que se aplica en la educación del niño. Atribuimos a la Andragogía la obligación de estudiar su realidad y determinar las normas adecuadas para dirigir su proceso educativo. Basado en los conocimientos previos y experiencias que la escuela de la misma vida le ha proporcionado (25).

2.2.4 Teorías de Actitud

Orihuela J. en su trabajo de investigación hace referencia a Allport en donde define la actitud como: Un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella.

Generalizadamente se suele aceptar que la actitud constituye una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse ante un objeto” (26).

Refiere Moreno M. Principales teorías de la actitud:

- a) **Teoría de aprendizaje:** según esta teoría aprendemos actitudes del mismo modo que aprendemos todo lo demás, como sentimientos, pensamientos y acciones que están en relación con ella.

- b) **Teoría de la consistencia cognitiva:** Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

- c) **Teoría de la disonancia cognitiva:** en esta teoría Festinger menciona que todos tenemos ideas, actitudes y opiniones que se contradicen. De acuerdo al análisis de la información y cambio de actitudes, las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sientes a lo que hacen; una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes (21).

Tipos de Actitud

A.- Actitud Emotiva: se basa en el conocimiento interno de la persona, ejemplo: cariño, enamoramiento y amor que van unidas a una actitud de benevolencia.

B.- Actitud Desinteresada: Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin. Está compuesta por 4 cualidades: Apertura, Disponibilidad, Solicitud y Aceptación. (21).

C.- Actitud Manipuladora: Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga. Tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

D.- Actitud Interesada: Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

E.- Actitud Integradora: La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas (21).

2.3.- Marco conceptual

2.3.1.- Salud sexual y reproductiva:

Para los adolescentes, personas, parejas y familias es un tema principal la salud sexual y reproductiva en donde conduce a las personas a que disfruten de una vida sexual responsable, segura y satisfactoria, así como también de tener acceso como pareja a reproducirse y la libertad de poder decidir cuándo y con qué frecuencia. Es allí donde se encuentra comprendido los derechos del hombre y la mujer en a recibir información y acceso a los métodos anticonceptivos la cual deben ser seguros, efectivos y asequibles; también el derecho a acudir a servicios de salud de calidad; seguido por el derecho de promoción y educación para la prevención y atención de infecciones de transmisión sexual, cáncer del sistema reproductivo, discapacidades del climaterio y violencia sexual (27).

Existen cinco aspectos fundamentales de la salud sexual y reproductiva:

- ✓ Mejorar la atención prenatal, perinatal, posparto y neonatal.
- ✓ Ofrecer servicios de planificación familiar de calidad, y la atención a personas con problemas de infertilidad.
- ✓ Poder eliminar los peligros de aborto.
- ✓ Combatir las enfermedades de transmisión sexual, las infecciones del aparato reproductor, el cáncer cervicouterino y afecciones ginecológicas.
- ✓ Promover la salud sexual

El tema de salud sexual es todo un suceso de obtención para tener un buen bienestar físico, psicológico y sociocultural que está muy relacionado con la

sexualidad. Con lo que corresponde a salud reproductivo es la atención primaria de salud en donde ayudan a las personas, parejas, familia y comunidad en la orientación sobre los riesgos de las etapas pre concepcionales, prenatal y postnatal (27).

Se reconoce a nivel mundial que la salud sexual y reproductiva y la sexualidad son derechos. Por ello en todos estos contextos, la sexualidad si bien se define que es un aspecto fundamental en la vida de las personas y personalidad de la persona, la cual se pronuncia por el potencial reproductivo de las personas, con las relaciones afectivas y la capacidad erótica en donde esta conlleva a las relaciones de género que es una forma de vivir la sexualidad para los hombres, mujeres, niñez, edad adulta. Estos elementos y dimensiones son importantes en la sexualidad porque se encuentran presentes desde que nacemos e incluso antes. En una nueva visión de la sexualidad y de SSR resalta la promoción y prevención y reconoce a los adolescentes como los sujetos con derechos sexuales y reproductivos la cual tienen libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin diferencias de sexual, orientación sexual, etnia, edad o clase social (28).

2.3.2.- Adolescencia y sexualidad:

2.3.2.1.- Adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como adolescente entre los 10 a 19 años de edad, en cambio la Sociedad Americana de Salud y Medicina de Adolescencia (SAHM) define como adolescente entre los 10 a 21 años de edad. La adolescencia proviene de la palabra latina “adolescere” que es del verbo adolecer, y es donde en castellano se define en dos formas: tener cierta imperfección o defecto y

crecimiento y maduración. En esta etapa se sitúa en la segunda década de la vida en donde es el proceso que transcurre desde la infancia para pasar a la edad adulta (29).

Este es un periodo que se da desde el inicio de la pubertad y el final del crecimiento y desarrollo físico y psicosocial, en donde en esta etapa es una de las más sanas de la vida en el aspecto físico, pero también es donde el adolescente está envuelto en riesgos y diferentes problemas de salud. Actualmente los adolescentes son un subgrupo poblacional de gran importancia para la salud pública por su estado de salud, comportamientos y hábitos actuales en donde tendrán a futuro una enorme repercusión en su estilo de vida y su salud futura. En los últimos tiempos los adolescentes están expuestos a muchos riesgos como: accidentes, violencia, delincuencia, uso y consumo de drogas, conductas sexuales arriesgadas, embarazos, problemas familiares, escolares, tecnologías de la información, y trastornos mentales, entre otros, todos estos mencionados son conductas que pueden ser prevenibles (29).

2.3.2.2.- Sexualidad:

La sexualidad es mucho más que sexo, en realidad es un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psico-afectivas que ayudan a la vida sexual de la persona. Se involucra desde el aspecto físico, sentimientos y emociones, que está presente en la vida del ser humano desde el nacimiento hasta su muerte. Ejemplo: la autoestima, afecto a otra persona, la crianza, educación, y la cultura con el entorno social, inciden directamente en la forma en cada persona vive su sexualidad. El ejercicio de la sexualidad es libre y es derecho de toda persona, por la cual nadie debe ser discriminado por la manera que la ejerce.

La Organización Mundial de la salud. Considera que es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida y es donde se comprende el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, el erotismo, placer y reproducción, en donde por los pensamientos, fantasías, relaciones interpersonales, creencias, actitudes, etc. es allí donde se expresa la sexualidad considerando el vínculo afectivo o amor. También se considera como el resultado de la correlación de los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religioso. La realidad de la sexualidad es que se vive a diario con todas las personas y se expresa de diferentes formas en donde ayuda a relacionarse con su entorno social y constituye a las fuentes importantes de la comunicación, bienestar, amor, placer físico y mental (30).

Conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad:

Es la información que refiere tener el adolescente ante el tema de sexualidad en sus diferentes ámbitos y les ayuda a que las personas sean más plenas y afronten la vida sexual con preparación. La información que obtienen los adolescentes sobre sexualidad proviene de la televisión, cine, publicidad, radio, internet, etc. Tienen el conocimiento que la sexualidad es más que el coito, puesto que son también las caricias, abrazos, besos que forman parte de la relación sexual, así como también la amistad, las relaciones con otros, sentimiento de afecto, cariño, complicidad y comprensión en dos personas (31).

- a) **Identidad Sexual:** La identidad en el adolescente es como él se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual. Por ella la identidad sexual está relacionada con el género y es la recopilación de aspectos biológicos, psicológicos o ambientales y descubre la

persona la manera en cómo se siente identificado. El adolescente formula un concepto de sí mismo sobre su sexo, género y orientación sexual para para desenvolverse socialmente (30).

b) Rol Sexual: Es la forma en como nos comportamos ante la sociedad ya sea como los roles de hombre o mujer en las cuales representa las actitudes, patrones de comportamientos de la personalidad, también llamados estereotipos propiamente dichos como “masculinos” o “femeninos”.

c) Orientación Sexual: Es la inclinación sexual del adolescente hacia un individuo o grupo definido por su sexo en un patrón de atracción ya sea sexual, erótica, emocional o amorosa (30).

d) Se divide en tres clasificaciones:

- Heterosexualidad: Es la atracción hacia personas del sexo opuesto.
- Homosexualidad: Es la atracción hacia personas del mismo sexo.
- Bisexualidad: Es la atracción hacia personas de ambos sexos.

e) Conducta Sexual: Es toda práctica sexual que la persona realiza consigo misma o con otra persona en donde expresan sus sentimientos sexuales mediante besos, caricias, masturbación, actos sexuales no penetrativos, sexo oral, vaginal o anal, sexo virtual etc. La conducta sexual del adolescente en sus etapas temprana y tardía se presenta en diferentes formas:

- Adolescencia Temprana: se inicia con la aparición de caracteres sexuales en donde pueden estar preocupados con los cambios físicos y emocionales que han presentado. En el impulso sexual adquiere una orientación donde se presentan más continuamente las fantasías

sexuales, la masturbación, experimentación de la homosexualidad o heterosexualidad no coital.

- Adolescencia Tardía: la formación de su identidad y muchos se enamoran por primera vez, la cual les preocupa verse atractivos y tener aceptación del grupo, muchos tendrán relaciones coitales. Comienzan el proceso de estar seguros en su imagen corporal, rol de género y orientación sexual (32).

2.3.3.- Actividades Sexuales En La Adolescencia:

2.3.3.1.- Responsabilidad y Prevención de Riesgo Sexual:

La responsabilidad es hacerse cargo de las consecuencias que traen las conductas, es donde podemos demostrar independencia, autonomía en conductas y opiniones. Por otro lado la sexualidad responsable, es la práctica donde el adolescente ha desarrollado una autonomía personal la cual se convierte en una persona responsable y reflexiona en sus prácticas y pensar en las posibilidades que conlleven riesgos sino se toman las medidas necesarias y precauciones oportunas. Por ello se vuelve la sexualidad con satisfacción, madurez y responsabilidad. Pero también el aspiración de llegar a ser adultos a veces los conlleva a situaciones negativas por el deseo de experimentar la capacidad reproductiva y conduce al adolescente a diferentes descuidos que pueden condicionarlo para el resto de su vida como: el embarazo en la adolescencia, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual (33).

2.3.3.1.- Vida Sexual y Amor:

Durante la adolescencia es muy probable que se cambie muchas veces de pareja, porque no sabe que es lo que quiere, lo que realmente le gusta o hace feliz, pero aun sus amores así sean corto no quiere decir que sean menos intensos. Su actividad sexual depende de diferentes factores culturales como: la creencia, el tipo de familia, influencia de grupo, estilo de vida, etc. Si tienen una información bien fundada por ello es necesario tener una vida sexual satisfactoria en donde el deseo, la excitación y el orgasmo tienen que alcanzar un nivel satisfactorio. Aunque la propia fisiología sexual provoca una adecuada respuesta sexual a veces existen miedos, la ignorancia o prácticas inadecuadas en las cuales pueden aparecer las disfunciones sexuales del deseo, excitación o el orgasmo (34).

2.3.4.- Educación Sexual en el Perú:

La educación sexual de los adolescentes en las instituciones educativas son dirigidas por profesores calificados del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, donde se rigen por un manual de temarios las cuales se brinda una orientación educativa que ayude a la comprensión de las experiencias y emociones y esto permitirá a los adolescentes a que se orienten sobre su crecimiento personal, con el fin de reconocer, comprender y expresar sus emociones. Esto contribuye al fortalecimiento y desarrollo pleno e integral de los y las adolescentes en la escuela. El docente de área tiene que tener empatía, flexibilidad con los adolescentes para que les ayude con el trabajo de autoconocimiento. Además ayudándolos en su autoconocimiento e identidad, autoestima, sexualidad, género, vínculo familiar y autoformación, así se favorece las condiciones personales y pedagógicas (35).

2.3.4.1.-Educación Sexual En Las Instituciones Educativas:

Actualmente en la escuela se ve la situación en poder incorporar los temas de sexualidad en si amplitud per cabe resaltar la pregunta: ¿es posible educar en sexualidad?, si bien es cierto que la sexualidad siempre ha estado presente en los ámbitos escolares. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente en la familia y en la escuela se duda si conviene hablar de temas de sexualidad es por eso que veces a través de los medios de comunicación se distorsiona la sexualidad y el erotismo porque son utilizados obscenamente como argumentos principales para estimular el consumo, por este motivo hablar del tema aún sigue siendo de gran dificultad (36).

Parecería que la palabra sexualidad molesta o asusta, pero la educación sexual integral es fundamental porque no fomenta el inicio de relaciones sexuales tempranas, pero si favorece que cuando inicien una relación sexual tomen las medidas preventivas para evitar un embarazo o infección de transmisión sexual. Este tipo de información buscar orientar en el comportamiento del adolescente. Es fundamental que en las instituciones educativas realicen promoción y prevención. Para esquematizar la sexualidad en las escuelas, en cualquiera de los niveles que el pedagogo se desempeñe, tendría que responder los siguientes criterios:

- Integralidad: biológico, genital, psicológico, afectivo, social y cultural.
- Sistemática: continuidad, permanencia.
- Dialógico: no impone posiciones ni moldea.
- Científico: acerca de la información probada científicamente.
- Crítico: revisor de los estereotipos de género contruidos socialmente.

- Transversal: no se puede tomar como un tema del año o curso sino que se acompañe en distintos momentos por lo tanto los adultos de las escuelas deben ser involucradas (36).

III. Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes de 1 del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura. 2019.

Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura. 2019.

IV. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio se realizó de tipo cuantitativo.

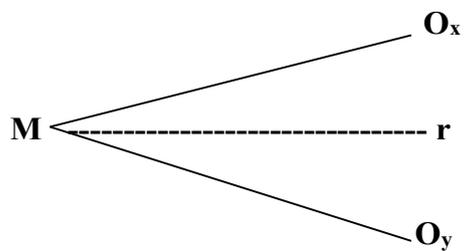
4.2 Nivel de Investigación

El presente estudio se realizó de nivel relacional y explicativo.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue de tipo correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable O_x y variable O_y.

4.4 Población y Muestra:

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 360 adolescentes 14 a 19 años y que residen en del AA.HH El Obrero, 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del AA.HH El Obrero, 2019.

3.4.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por **187** adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa.

La selección de las unidades de análisis se dará a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleará la siguiente formula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Población (N) = 360

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n: \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 360}{(0.05^2(360-1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n: \frac{345.744}{1.8504}$$

$$n: 186.84$$

$$n: \mathbf{187}$$

Se obtuvo una muestra conformada por 187 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al AA.HH El Obrero.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad viven en el AA.HH El Obrero.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaran con la autorización de los padres de familia, luego se identificará la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>

	<p>procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito.</p> <p>(28)</p>		<p>incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (9 a 11 puntos), regular (5 a 8 puntos) y Malo (de 0 a 4 puntos).</p>		
		<p>Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p>Ordinal</p>

	de conocimiento bueno (3 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 punto).		
Conductual	Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (4 a 5	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal

		puntos), regular (3 puntos) y malo (de 0 a 2 puntos).		
	Cultural	Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1 punto), regular (-) y malo (0 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal

<p>ACTITUD SEXUAL</p>	<p>Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorable o desfavorable una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años de la ----- (29).</p>	<p>Heterosexualidad</p>	<p>Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	<p>Ordinal</p>
------------------------------	--	-------------------------	---	--	----------------

			<p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:</p> <p>9-22= Desfavorable</p> <p>23-26=Indiferente</p> <p>27-45= Favorable</p>		
		Aborto	<p>Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

	<p>A: Muy de acuerdo (5pts)</p> <p>B: De acuerdo (4pts)</p> <p>C: Dudosa (3pts)</p> <p>D: En desacuerdo (2pts)</p> <p>E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:</p> <p>8-22= tendencia desfavorable aborto.</p> <p>21-24= tendencia indiferente hacia el aborto.</p> <p>25-40= favorable del aborto</p>		
--	---	--	--

Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia desfavorable a creer en mitos. • Tendencia indiferente a creer en mitos. • Tendencia Favorable a no creer en mitos. 	Ordinal
-------	---	---	---------

		<p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:</p> <p>22-35= tendencia desfavorable a creer en mitos.</p> <p>21-24= tendencia indiferente a creer en mitos.</p> <p>8-20= tendencia favorable en no creer en mitos.</p>		
	Autoerotismo	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia desfavorable del autoerotismo. • Tendencia indiferente hacia el autoerotismo. 	Ordinal

		<p>puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)</p> <p>B: De acuerdo (4pts)</p> <p>C: Dudosa (3pts)</p> <p>D: En desacuerdo (2pts)</p> <p>E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:</p> <p>7-18= tendencia desfavorable al autoerotismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia favorable al autoerotismo. 	
--	--	--	--	--

			19-21= tendencia indiferente hacia el autoerotismo. 22-35= tendencia favorable al autoerotismo.	
EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (30)	Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 14 – 19 años 	Ordinal
SEXO	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (30)	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Nominal
RELIGION	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (30)	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico(a) • Adventista • Ninguna • Evangélica • Otras 	Nominal

<p>TENER ENAMORADO</p>	<p>Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>Nominal</p>
<p>RELACIONES COITALES</p>	<p>Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>Nominal</p>
<p>EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL</p>	<p>Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	<p>Ordinal</p>

4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro Álvarez y López, A (40). Y adaptado por Barreto K y Zela S (37).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, 'Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Attitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (38).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.

2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (41), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes.

(ANEXO 3)

-La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 11 preguntas (ANEXO 1).

-La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser malo (16-20), regular (12-15) o indiferente (0-12), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 3)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-22= tendencia desfavorece la heterosexualidad.

23-26= tendencia indiferente hacia la heterosexualidad.

27-45= tendencia favorable hacia la heterosexualidad.

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-20= tendencia desfavorable hacia el aborto.

21-24= tendencia indiferente hacia el aborto.

25-40= tendencia favorable del aborto.

MITOS (7 ÍTEMS)

7-14= tendencia desfavorable a creer en mitos.

15-28= tendencia indiferente a creer en mitos.

29-35= tendencia favorable a no influenciar por ellos.

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-18= tendencia desfavorable hacia el autoerotismo.

19-21= tendencia indiferente hacia el autoerotismo.

22-35= tendencia favorable hacia el autoerotismo

✓ Validez.

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
- La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.

- La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 estudiantes luego luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach (0,704) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad 0,807 (ANEXO 2).

3.6 Plan de Análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables se han evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual y reproductiva a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron serán codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office C.

3.7 Matriz de Consistencia

Título: “Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana- Piura, periodo 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual y reproductiva en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana - Piura, durante el periodo 2019?</p>	<p>Objetivo General: Para dar respuesta al problema, se planteó el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el</p>	<p>Variables principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad. 2.-Actitud Sexual. <p>Variables Secundarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Edad b) Sexo

	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>-Identificar la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>-Identificar la asociación e influencia del conocimiento en salud sexual en adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana –Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>c) Religión</p> <p>d) Tiene enamorado</p> <p>e) Relación Sexual</p> <p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p>
--	--	--	---

METODOLOGÍA			
TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio se trata de tipo cuantitativo. El presente estudio se trata de nivel relacional y explicativo • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación se trata correlacional, no experimental, transversal. 	<p>Población: La población está constituida por 360 adolescentes 14 a 19 años y que residen en del AA.HH El Obrero, Sullana –Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>El tamaño de la población está definido por el padrón de habitantes del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>Muestra: La muestra está constituida por 187 adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

3.8 Principio Éticos

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitará a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicará a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del AA.HH El Obrero Sullana – Piura, durante el periodo 2019.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.

Conocimiento de sexualidad	n	%
Malo	78	41,71
Regular	60	32,09
Bueno	49	26,20
Total	187	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla N° 1: Se obtuvo como resultado que el 41,71% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento malo, seguido del 32,09% regular y solo el 26,20 % bueno.

Tabla 2. Actitud sexual en los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.

Actitud sexual	n	%
Desfavorable	69	36,90
Indiferente	58	31,02
Favorable	60	32,09
Total	187	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla N° 2: Estudió el nivel actitud sexual en los adolescentes, se determinó que en su mayoría el 36,90% presenta un nivel desfavorable, seguido del 31,02% indiferente y solo el 32,90 % favorable.

Tabla 3. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.

Conocimiento de sexualidad	Actitud sexual							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	30	16,04	22	11,76	26	13,90	78	41,71
Regular	22	11,76	20	10,70	18	9,63	60	32,09
Bueno	17	9,09	16	8,56	16	8,56	49	26,20
Total	69	36,90	58	31,02	60	32,09	187	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

La tabla N° 3: En este estudio se obtuvo que el 16,04% de los adolescentes que participaron su nivel de conocimiento fue malo mostraron actitud de rechazo y solo el 13,90% fue favorable, en cuanto al nivel de conocimiento regular el 11,76% arroja una actitud desfavorable y una minoría del 9,63% fue favorable, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 8,56% evidencio una actitud sexual favorable.

Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de los adolescentes del AA.HH El Obrero – Sullana – Piura, durante el periodo 2019.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coeficiente de correlación	,043
	Sig. (bilateral)	,556
	N	187

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Tabla 3.1: No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Observándose una correlación directa. Contrastándose la hipótesis nula.

4.2 Análisis de resultados

El inicio de ésta etapa marca una pauta importante en la vida del ser humano porque no solo se enfrenta a nuevas transformaciones físicas, sino que a partir de ellas optara conductas y estilos de vida diferentes respecto a su sexualidad, su psicología cambia totalmente porque empieza a dormir el niño o niña que en él estaba para dar paso al hombre que será partir de entonces. La curiosidad un factor importante en la toma de decisiones, porque de ella partirán todas las dudas, inquietudes y temores inmersos en un mundo de descubrimiento al que el adolescente se somete; al uso de tecnologías rápidas, que trasportan una serie de estereotipos a los que el adolescente es vulnerable.

En la Tabla N° 1. En nuestro estudio se evidenció que al evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes, se identificó que en su mayoría con el 41,71% presenta un nivel malo de conocimientos sobre sexualidad, seguido del 32,09% regular y solo el 26,20 % bueno. Con la cual se asemeja con el estudio de Ubillus D. (9) en Piura 2016, en su estudio titulado conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura, donde se obtuvo como resultado que la mayoría de adolescentes desconocen sobre sexualidad con un 52% y que solo el 48% tienen conocimientos sobre sexualidad. También tal situación que difiere con el estudio Pareja E; Sánchez A. (11) en Perú 2016, en su investigación titulada Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sexuales En Adolescentes De 14 A 17 Años De La Institución Educativa Secundaria 19 De Abril De Chupaca, donde se obtuvo como resultado: 36,6% de los adolescentes encuestados

tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo.

Al comparar los resultados de ambos estudios se puede deducir que se da por la falta de información sobre sexualidad en el hogar, ya que aún existen tabúes, creencias en diferentes poblaciones y más aún en el seno familiar, tal desinformación es causa de la vergüenza que tienen los miembros de la familiar en hablar estos temas con los adolescentes, pensado erróneamente que es una forma de protección bloqueando sus impulsos y curiosidades de los adolescentes quieren experimentar. Lo cual la información distorsionada y no claramente puede provocar consecuencias para su vida ya que el adolescente es vulnerable en esta etapa.

Si consideramos el concepto de Fernández V. El concepto conocimiento como acto es la aprehensión de una cosa, una propiedad, un hecho; entendiéndose como aprehensión al proceso mental y no físico. Del conocimiento como contenido asume que es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental de conocer; este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar de unos a otros como conocimiento vulgar, conocimiento científico y conocimiento filosófico (24).

En la Tabla N°2. Se estudió el nivel actitud sexual en los adolescentes, se determinó que en su mayoría el 36,90% presenta un nivel desfavorable, seguido el 31,02% indiferente y solo el 32,90 % favorable. Nuestros resultados se asemejan con el estudio de Castillo R. (8) en Piura 2011, en su estudio titulado Conocimientos y Actitudes Sexuales de los Adolescentes de 14-19 años del AA.HH 9 de Octubre del distrito de Sullana, periodo 2011, donde obtuvo como resultado 55,33% actitudes desfavorables. Esto se debe seguramente debido al desconocimiento de los adolescentes por lo tanto se manifiesta la actitud desfavorable, sin embargo es necesario fortalecer los conocimientos y mejorar las actitudes, para poder prevenir consecuencias en donde el adolescente no tengan reparo en quien y donde entregan su cuerpo, teniendo así actitudes erróneas sobre su sexualidad. Los adolescentes hoy en día son liberales en lo que respecta su sexualidad y esto genera que no sepan en los que se involucran en muchas situaciones.

Asimismo difiere en el estudio de Mejia R, Quinto Y. (13) en Perú 2017, en su estudio titulado Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017; donde obtuvo como resultado que la población estudiada el 88% presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% estudiantes presentan una mala actitud. En esta investigación se observa la diferente realidad que hay en los adolescentes esto nos muestra que si el adolescente tiene un nivel de conocimiento adecuado presenta una actitud favorable sobre su sexualidad, por lo que debemos trabajar en fortalecer el conocimiento y esto ayudaría a mejorar la actitud. Teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables sobre la sexualidad de sus hijos, seguido por la educación partida de las instituciones

educativas en donde se debe fomentar la educación sexual responsable en los adolescentes generando una mejora en su salud sexual ante la sociedad.

En la Tabla N°3. En este estudio se obtuvo que el 16,04% de los adolescentes que participaron su nivel de conocimiento fue malo mostraron actitud de rechazo y solo el 13,90% fue favorable, en cuanto al nivel de conocimiento regular el 11,76% arroja una actitud desfavorable y una minoría del 9,63% fue favorable, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 9,09% evidencio una actitud sexual favorable, Esta situación que se asemeja al estudio Choquehuanca Y. (12) en Perú 2016, en su investigación titulada conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Medalla Milagrosa De Hunter, Arequipa 2016; teniendo como resultado que el 54% no tienen conocimiento sobre la sexualidad y tienen actitudes negativas y los que tienen conocimientos tienen actitudes positivas con una 26%. Al comparar ambos resultados nos demuestra la relación entre conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes que no es suficiente la información, las actitudes están integradas por opiniones, creencias, sentimientos etc., por lo tanto es más probable desarrollar una conducta alta.

Tabla 3.1. En este estudio se evidencio que al evaluar la correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de los adolescentes no se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%, observándose una correlación de manera directa. Nuestro resultado se difiere con el estudio de Osorio T; Gallardo R (11) en Perú 2012, en su investigación titulada los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes del VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Madre Admirable” del Distrito de San Luis, 2012. Teniendo como resultado (Sig. < α Y Rho de Spearman = 0,854, correlación positiva fuerte).al comparar los resultados de ambos estudios nos dice que la falta de conocimientos sobre sexualidad los adolescentes del AA.HH El Obrero presentan actitudes desfavorables, por lo que debemos crear dispositivos de orientación y así mejorar el nivel de conocimientos sobre la sexualidad, explorar la concientización para así mejorar la actitud frente a este tema.

V. Conclusiones

- El conocimiento y actitud sexual se determinó que en su mayoría el 41,71% presenta un nivel malo.
- En el nivel actitud sexual en los adolescentes se determinó que en su mayoría con el 36,90% presenta un nivel desfavorable.
- En este estudio al identificar la relación del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes se obtuvo que el 16,04% de los adolescentes que participaron su nivel de conocimiento fue malo mostraron actitud de rechazo y solo el 13,90% fue favorable, en cuanto al nivel de conocimiento regular el 11,76% arroja una actitud desfavorable y una minoría del 9,63% fue favorable, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 9,09% evidencio una actitud sexual favorable.
- Al evaluar la correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de los adolescentes no se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%, observándose una correlación de manera directa. . Contrastándose la hipótesis nula.

VI .Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio demográficas en los adolescentes 14 a 19 Años del AA.HH El Obrero– Sullana – Piura, durante el periodo 2019.

		n	%
Edad	10 - 14	44	23,53
	15 - 19	143	76.48
Sexo	Varón	103	55,08
	Mujer	84	44,92
Religión	Católica	144	77,01
	Adventista	5	2,67
	Evangélica	10	5,35
	Ninguna	26	13,90
	Otra	2	1,07
Enamorado	Si	117	62,57
	No	70	37,43
Vida sexual activa	Si	78	41,71
	No	109	58,29
Edad de I.R. coital *	10 - 14	17	9,08
	15 - 19	63	33,69
	No ha tenido	107	57,22
	Total	187	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla de características sociodemográficas:

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones coitales (107 adolescentes).

Con respecto a las características sociodemográficas en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, se puede observar que con respecto a la edad: que el valor más resaltante es que el 23,53% tienen una edad de 10 y 14 años, seguido por el 76,48 tienen una edad comprendida de 15 y 19 años. Con respecto a las características

sociodemográficas en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, se puede observar con respecto al sexo que el 55.08% son varones y el 44.92% son mujeres.

Con respecto a las características sociodemográficas en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, se evidencio también con respecto a la religión que el valor más relevante es que el 77.01% son católicos, que el 13.90% no se identifican con ninguna religión, seguido por el 5.35% son evangélicos y por último el 2.67% son adventistas.

Con respecto a las características sociodemográficas en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, se registró con respecto que si los adolescentes tienen enamorado: el 62.57% tienen enamorado seguido por el 37.43% que no tienen enamorado.

Con respecto a las características sociodemográficas en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, con respecto a su vida sexual activa se observó que el 58.29% no han tenido relaciones coitales y que el 41.71% si han tenido relaciones coitales.

Con respecto a las características sociodemográficas en los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH El Obrero, se registró que la edad comprendida en que los adolescentes tuvieron relaciones coital es que el 9,08% tuvieron a una edad de 10 y14 años, seguido por el 33,69% tuvieron relaciones a la edad de 15 y 19 años, el 55,22% no tuvieron una relación coital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y el adolescente. Desarrollo en la adolescencia. [página en Internet]. Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [Citado el 13 de enero del 2019] Disponible en:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. Adolescentes. Riesgo para la Salud y Soluciones. [página en internet]. Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [actualizado 12 Dic 2018; Citado el 14 Enero del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
3. América Latina Y El Caribe Tienen La Segunda Tasa Más Alta De Embarazo Adolescente En El Mundo. [página en Internet]. Panamá: Fondo de Población de las Naciones Unidas; c2018 [actualizado 28 Feb 2018; citado 14 Ene 2019]. Disponible en:
https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0
4. Ministerio de Salud Perú. [página en internet]. Lima: Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú; c2017. [actualizado jul 2017; citado el 01 Feb 2019]. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
5. Unicef Perú. [página en internet]. Lima: Población adolescente representa oportunidad de desarrollo peruano y económico sin precedentes en la historia peruana; c2018 [actualizado feb 2018; consultado 01 Feb 2019]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38087.html

6. INEI Piura. [página en internet]. Piura: Compendio estadístico; 2017. [actualizado oct 2017; citado 01 Feb 2019]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1505/libro.pdf
7. Ruiz E. Piura: más de 900 adolescentes gestantes en el año. La República. 01 de Oct 2018; **Sect. Noticias (página 7)
8. Castillo R. Conocimientos y Actitudes Sexuales de los Adolescentes de 14-19 años del AAHH 9 de Octubre del distrito de Sullana, periodo 2011. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011.
9. Ubillus D. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del Asentamiento Humano el obrero Sullana- Piura año 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
10. Palacios G. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes 14-19 años del asentamiento humano Andrés Razuri Tambogrande- Piura 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
11. Osorio T; Gallardo R. Los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes del VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Madre Admirable” del Distrito de San Luis, 2012. [Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa]. Perú: Universidad César Vallejo; 2013.

12. Pareja E , Sanchez A. Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sexuales En Adolescentes De 14 A 17 Años De La Institución Educativa Secundaria 19 De Abril De Chupaca. Período 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Perú: Universidad Privada De Huancayo Franklin Roosevelt; 2016.
13. Choquehuanca Y. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Medalla Milagrosa De Hunter, Arequipa 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Perú: Universidad Alas Peruanas; 2017.
14. Mejia R, Quinto Y. Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla-2017 [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia].Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2017.
15. Zambrano G, Toscano J, Gil J. Actitudes Sexuales en adolescentes estudiantes universitarios.Rev. Cienc. Ciudad *[serie en internet]. 2015** [citado 14 Feb 2019]; 12(1): 93 – 104. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5243986>
16. Rodríguez M, Muñoz R, Sanchez I. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de grado en educación infantil y primaria de la universidad de Jaén. [Tesis doctoral]. España: Universidad de Jaen; 2016.
17. Lozano A. Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Rev Salud Públ*[serie en internet]. 2014** [citado 14 Ene 2019]; 22(40). Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002

18. Cano F. Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. Rev Salud Públ *[serie en internet]. 2007**[citado 14 Ene 2019]; 27(2): 148- 166. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v27n2/v27n2a13.pdf>
19. Adrián J. El desarrollo Cognitivo del Adolescente. [monografía en internet] España: Universidad Jaume I; 2013 [citado 15 Ene 2019]. Disponible en: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>
20. Nelso A. El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigenético del adulto. Redalyc*[serie en internet]. 2015**[Citado 15 Ene 2019]; 2 (2): 50-63. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
21. Moreno M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del sector I- Caserío de Papayo- Distrito de Tambogrande Provincia de Piura, durante el periodo 2012- 2015. [tesis para optar el título profesional de obstetricia], Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
22. Mogollón Y. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Pilar Nores de García- sector V del distrito de Pariñas, provincia de Talara durante el período marzo- junio 2012. [tesis para optar el título profesional de obstetricia], Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2013.
23. Barra M; Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la institución técnica maria inmaculada- Huancayo 2016. [tesis para optar el título profesional de obstetricia], Perú: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2016.

24. Fernández V. Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva- institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería], Amazonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2016.
25. Flores P, Sabaduche G. Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable. Lima 2014. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Ricardo Palma, 2014.
26. Orihuela J. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo 2013. [tesis para optar el grado de magister en gerencia social]. Lima: Universidad Católica del Perú; 2016.
27. Izquierdo A. Salud Sexual y Reproductiva. Rev Salud Públ *[serie en internet].2013 Mar** [citado 08 Feb 2019]; 29(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100001
28. Oficina Regional para las Américas. Enfoques en sexualidad, salud sexual y reproductiva. Panamá: Visarroimpsa; 2005.
29. Güemes M, Ceñal M, Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Rev Pediatr Int *[serie en internet]. 2017**[citado 15 Ene 2019]; 21(4): 233- 244. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

30. Ponce T, Rivera C. Conocimientos y conductas sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Mariscal Castilla- Huancayo 2015. [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería], Huancayo: Universidad del centro del Perú; 2015.
31. Guerra E, Martínez M, Valdés I, Sánchez M, Carrazana S. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina Bayamo, 2014. Rev Med Multimed *[serie en internet]. 2016 Oct ** [citado 08 Feb 2019]; 20(5). Disponible en:
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386/604>
32. Corona F, Funes F. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Rev. Med. Clin. Condes. *[Serie en Internet]. 2014 dic ** [citado 02 feb 2019]; 26(1) 74 - 80. Disponible en [:https://ac.els-cdn.com/S0716864015000127/1-s2.0-S0716864015000127-main.pdf?_tid=60971985-453d-4be3-9ea2-d8637b29dedf&acdnat=1549139119_f25f763b5152c2819d12f8b5f8a0d3a0](https://ac.els-cdn.com/S0716864015000127/1-s2.0-S0716864015000127-main.pdf?_tid=60971985-453d-4be3-9ea2-d8637b29dedf&acdnat=1549139119_f25f763b5152c2819d12f8b5f8a0d3a0)
33. Carrasco L. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano los polvorines sector C del distrito 26 de Octubre- Piura, durante el periodo 2015- 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
34. López F. La sexualidad en la adolescencia. Pediatr Integral. *[Serie en Internet]. 2017 **[citado 02 feb 2019];21 (4): 278–285 disponible en:
https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285_RB_Lopez.pdf
35. [MINEDU. Persona, Familia y Relaciones Humanas \(PFRH\). Manual del Docente.](#) Lima: MINEDU; 2014.

- 36.** Bohorquez I. Sexualidad y escuela hacia una educación sexual integral. [monografía en internet] Argentina: Ministerio de educación de provincia de Córdoba; 2007 [citada 9 Feb 2019]. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/Transversales/Materiales/1-Sexualidad%20y%20Escuela.%20Hacia%20una%20Educacion%20Sexual%20Integral.%20Documento%20Base%202007.pdf>
- 37.** Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
- 38.** Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
- 39.** Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014. Conocimiento.
- 40.** Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra]. Tarapoto. Universidad Nacional de San Martín; 2012.
- 41.** Mena Z, Torres L, Córdoba D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS



Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH el Obrero, Sullana- Piura, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

- 1) Católica
- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) Ninguna
- 5) Otra, especifique_____

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores.

3. ¿Para ti que es la excitación? :

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suposición de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores.

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.

- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión

- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tiene que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c.

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

(A) Muy de acuerdo

(B) De acuerdo

(C) Dudosa

(D) En desacuerdo

(E) Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
Heterosexualidad						
21	Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
22	Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual.					
23	Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital					
24	Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
25	El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
26	La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
27	En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
28	La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
29	La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
Aborto						
30	El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
31	El aborto es un asesinato.					
32	Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
33	La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					
34	Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
35	Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
36	Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
37	El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
Mitos						
38	La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
39	El coito debería efectuarse solo entre esposos.					

40	El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
41	Por lo general la masturbación es dañina.					
42	Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
43	Por lo general la mujer de clase baja es más fácilmente excitables sexualmente					
44	Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
Autoerotismo						
45	Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable					
46	Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
47	Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					
48	La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
49	La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
50	La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
51	Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

ANEXO 2

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes
Significancia	Evaluó el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
Duración	Promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento y Test Actitud Sexual. La confiabilidad con el Método de Alfa de Cronbach para Nivel de Conocimiento(0,704) y para el Test Actitudes (0,807)
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,704	20

BAREMACIONES

	Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural
Malo	0-6	0-2	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	7-8	3-4	1-2	2
Bueno	9-20	5-11	3	3-5	1

CONFIABILIDAD

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	31

BAREMACIONES

Estadísticos

	Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo	
	Rechazo	31-85	9-22	8-20	7-18	7-18
Percentiles	Indiferente	86-94	23-26	21-24	19-21	19-21
33 y 66	Aceptación	95-155	27-45	25-40	22-35	22-35

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del AA. HH EL Obrero- Sullana – Piura, 2019, tiene como finalidad Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA.HH El Obrero- Sullana – Piura, durante el periodo 2019. Para lo cual se aplicara un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollara dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente

Lic. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Leidi Noemi Noriega Romero
Tesista

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Consentimiento informado del participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del AA. HH El Obrero - Sullana – Piura, 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Padre o apoderado

Fecha: