



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA I.E.P “SANTA  
TERESA DE CALCUTA Y LOS NIÑOS DE JESÚS”,  
CHIMBOTE, 2019

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Br. Maritza Eugenia Cabanillas Vásquez.

Asesor

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly

Chimbote - Perú

2019

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala  
Secretaria

---

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez  
Presidente

---

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Agradezco y dedico esta tesis a Dios, darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, por permitir cumplir con mis metas profesionales

A mis padres Gilmer y Marixa, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera profesional, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A una persona en especial quién fue la que me motivo para seguir esta carrera quien me brindó su apoyo y cariño.

A mis amigos que además son mis compañeros de tesis, gracias por regalarme su amistad a lo largo de estos años.

## **AGRADECIMIENTO**

Una vez concluido el presente trabajo de investigación, dejar mi sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Educación y Humanidades de la honorable Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote quiero, a sus autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del programa de profesionalización docente, por habernos transmitido un cúmulo de conocimientos científicos y compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer en el campo educativo.

A mi asesora de tesis Carla Cristina Tamayo Ly, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito mi proyecto.

A la Institución Educativa Particular “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, a su Directora, Lic. Teresa Isabel Martínez Sánchez, Docentes y Auxiliares por haberme permitido ingresar a sus instalaciones para el cumplimiento del trabajo investigativo.

A la Lic, Carmen Graciela Escobar Armestar por apoyarme constantemente en el transcurso de mi preparación académica, y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron en esta investigación con sus ideas y apoyo incondicional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consideró como objetivo general: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, Chimbote, 2019”. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar a 22 niños y niñas de 5 años del aula los Mis pequeños exploradores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación cuantitativo, Nivel descriptivo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los resultados fueron: En relación el nivel de discriminación auditiva, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio alto; y el 9% se encuentra en la categoría bajo. En relación el nivel fonológico se observa que el 32% se encuentran en la categoría medio; y el 5% se encuentra en la categoría muy bajo. En relación el nivel sintáctico se observa que el 27% se encuentran en la categoría alto. En relación el nivel semántico se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio y el 5% se encuentra en la categoría bajo.

**Palabras Clave:** lenguaje oral, discriminación auditiva, nivel fonológico, nivel semántico, nivel sintáctico.

## ABSTRACT

The present research work was considered as a general objective: To determine the level of oral language in children of 5 years of age of the I.E.P. "Saint Teresa of Calcutta and the children of Jesus", Chimbote, 2019. "The Oral Language Assessment (ELO) questionnaire was used to apply to 22 boys and girls of 5 years of the classroom the My little explorers, with respect to the work methodology it was considered a type of quantitative research, descriptive level, an design of a non-experimental study, in this regard the observation technique was used to record the facts and evidence of children of 5 years. Regarding the results were: Regarding the level of auditory discrimination, it is observed that 36% are in the upper middle category; and 9% is in the low category. In relation to the phonological level it is observed that 32% are in the middle category; and 5% is in the very low category. In relation to the syntactic level it is observed that 27% are in the high category. In relation to the semantic level it is observed that 36% are in the middle category and 5% are in the low category.

**Keywords words:** oral language, auditory discrimination, phonological level, semantic level, syntactic level.

## INDICE DE CONTENIDOS

Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
Hoja de dedicatoria.....	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de literatura.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Lenguaje oral.....	13
2.2.1.1. El aspecto neurológico del lenguaje.....	13
2.2.1.2. Instrumentos del lenguaje.....	14
2.2.1.3. El lenguaje y el desarrollo mental.....	15
2.2. 1.4. Mecanismos de adquisición del lenguaje.....	15
2.2. 1.5. El lenguaje oral como recurso didáctico.....	16
2.2.2 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral.....	16
2.2.2.1. Teoría conductista de Skinner.....	17
2.2.2.2. Teoría innatista de Chomsky.....	18
2.2.2.3. Teoría genética de Piaget.....	19
2.2.2.4. Teoría sociolingüística de Vygotsky.....	20
2.2.3. Importancia del lenguaje oral.....	22

2.2.4. Formas del lenguaje.....	22
2.2.5. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	22
2.2.5.1. Etapa Pre-lingüística.....	23
2.2.5.2. Etapa Lingüística.....	24
2.2.6. Dimensiones del lenguaje.....	24
2.2.6.1. Nivel fonológico.....	24
2.2.6.2. Nivel semántico.....	25
2.2.6.3. Nivel sintáctico.....	26
2.2.6.4. Nivel pragmático.....	26
2.2.7. Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años .....	27
2.2.8. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.....	28
<b>III. Metodología.....</b>	<b>28</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	29
3.2. Diseño de investigación.....	30
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6. Plan de análisis.....	36
3.7. Matriz de consistencia.....	37
3.8 Principios éticos.....	38
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>39</b>
4.1 Resultados.....	44



4.2. Análisis de resultados.....	52
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>53</b>
Aspectos complementarios.....	54
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Población muestral de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Tabla 2.....	33
Matriz de operacionalizacion de las variables	
Tabla 3.....	35
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 4.....	37
Matriz de consistencia	
Tabla 5.....	40
Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.	
Tabla 6.....	41
Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Tabla 7.....	42
Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Tabla 8.....	43
Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Tabla 9.....	44
Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	40
Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.	
Figura 2.....	41
Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Figura 3.....	42
Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Figura 4.....	43
Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	
Figura 5.....	44
Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	

## **I. Introducción**

Los seres humanos utilizamos el lenguaje oral como base para la socialización. A lo largo de la historia el hombre, gracias al habla, ha ido desarrollando progresivamente su relación con los demás.

Fonseca (2005, p.3) sostiene que:

El lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje.

Los niños están en esta etapa están captando las nociones básicas del lenguaje, es por ello la importancia de proporcionar experiencias que los ayuden a aprender las palabras nuevas y sus respectivos significados, logrando así una fluidez en su acto de comunicarse y entender al otro. Es así que (Barriga, 2002:23). Esto quiere decir que que en la medida que el niño este en la capaz de comprender y poder utilizar el lenguaje, entonces sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias

En el mismo sentido Bravo (2004), señala que, en la etapa preescolar, el niño tiene haber logrado una serie de prerrequisitos los cuales forman parte del dominio de su lenguaje oral a nivel léxico, sintáctico, semántico y fonológico.

Los niños aprenden a hablar sin dificultad, tal como lo afirma: Dale (citando a Cervera, s.f.) donde manifiesta, que el niño sus primeras manifestaciones lingüísticas de forma oral. De tal modo que, en preescolar debe potenciarse su expresión oral y la

conversación con los demás, hasta que la lectura y la escritura vendrán en fases posteriores a la manifestación lingüística. (p. 213)

A nivel mundial, el lenguaje oral es un sistema complejo que se adquiere desde etapas tempranas, pues es una capacidad inherente al ser humano en el sentido de ser natural e instintiva.

De acuerdo con Refiere Gallardo y gallegos (2000), el lenguaje oral cumple una diversidad de funciones, tales como:

La función instrumental, la cual se usa como un medio para la concretización de solicitudes, La función reguladora, como elemento de control, La función interactiva, utilizando el lenguaje en la interacción interpersonal, La función personal, elemento de la propia individualidad, La función heurística, donde a través del lenguaje se aprenden diferentes cosas, La función imaginativa, donde el lenguaje se usa para la recreación, La función informativa, donde el lenguaje permite manifestar propuestas, y la función metalingüística, la cual consiste en retomar sobre el propio uso del lenguaje para explicar con referencia a un determinado código, incluyendo los procesos que incluye la comprensión y producción del lenguaje.

Según la Asociación Americana del Habla-Lenguaje –Audición ASHA (s/f), los seres humanos entran en el proceso de aprendizaje del lenguaje oral mediante diferentes factores como: los biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales. Estos factores genéticos –socio ambientales se dan desde la primera interacción del infante con su primer entorno instantáneo.

A nivel nacional en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, indica que hay 262 mil personas con limitación de forma permanente para hablar o comunicarse, inclusive al utilizar el lenguaje de señas u otras.

Entre los tipos de dificultades, se encuentran:

El no poder comunicarse de manera fluida pidiendo que repitan lo que se ha dicho, no lograr pronunciar y entonar las palabras en forma correcta, y problemas para hablar o conversar con voz fuerte. Además, se considera que, como origen de esta discapacidad, están las de tipo genético / congénito o de nacimiento (50.8%), por edad avanzada (13%), enfermedad crónica (10, 4%), enfermedad común (4,6%) y negligencia médica (2,4%) (INEI, 2013).

Para el Ministerio de educación; MINEDU (2003), el desarrollo del lenguaje oral se evidencia en:

Deficiente en los niños de educación inicial que asisten a un PRONOEI, a diferencia de los niños preescolares que asisten a una institución educativa inicial (IEI). En dicho estudio, el 39,4% de los niños y niñas utilizaron todos los tipos de respuesta (explicación, narración, afirmación, enumeración, descripción) incluyendo explicaciones en una entrevista semiestructurada, mientras que el 14,9% de los niños y niñas usaron otros tipos de respuesta, a excepción de la explicación; se debe destacar que el adecuado uso de las explicaciones es relevante para el desarrollo adecuado del lenguaje oral y en otros procesos como la reflexión, la asociación de ideas y el desarrollo del pensamiento. Por lo tanto, estos resultados del estudio de dos diferentes instituciones de educación inicial no enfatizan el desarrollo de actividades que fomenten el lenguaje oral y sobrepongan las actividades que fomenten el desarrollo de habilidades prelectoras, además limiten la capacidad de los niños para argumentar, dialogar manifestar sus ideas y respetar turnos.

Ante la problemática del lenguaje oral, el Ministerio de Educación ha propuesto lo siguiente:

Que las escuelas ofrezcan diversas oportunidades para que se promueva el dialogo, escucha e intercambio de opiniones entre los niños y sus pares o adultos. En base a estas actividades, los niños se van adecuando al lenguaje en los diversos contextos sociales en donde se desenvuelvan, logrando incrementar su bagaje léxico; concluyendo que el lenguaje dependerá de la interrelación

existente con las demás personas y del conocimiento del mundo exterior (Minedu, 2015)

En el área de Comunicación del Diseño Curricular Nacional se plantea lo siguiente:

*“Los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y al mundo que lo rodea, por lo tanto, la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa”* (Ministerio de Educación, 2015)

Por ello, la docente debe escuchar a los niños, interesarse por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su ingreso a la escuela como verdaderos hablantes de su lengua materna; así como, de promover la necesidad de hablar, porque solo con la experiencia tendrán la oportunidad de incrementar su vocabulario (DCN, 2008).

Para Gil (2008), los agentes importantes para su concretización son la familia y la escuela, siendo la familia, el primer entorno comunicativo y socializador, seguido del ámbito educativo, la cual debe procurar que la experiencia del niño se amplíe y extienda a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo comunicativo del niño

El lenguaje es de suma importancia para el ser humano, ya que es considerado como la herramienta principal para la adquisición de nuevos conocimientos; sin embargo, esto no es potenciado en los contextos educativos; por tal motivo el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de

los lineamientos curriculares para el acompañamiento del lenguaje promueve el desarrollo y dominio lingüístico al llegar a la institución, acompañado de la actuación docente y la programación de las actividades, las cuales le permitan a sus alumnos aprender y desarrollar su lenguaje oral.

A partir de lo expuesto, se plantea el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús, Chimbote, 2019?

Se planteó como objetivo general

Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, Chimbote, 2019

Y como objetivos específicos.

- Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Establecer el nivel desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de 5 años de edad.

A través de este trabajo de investigación se pudo determinar los niveles del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la I. E. P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”; cuya importancia recae en el óptimo aprendizaje de su vida preescolar; ya que a través del lenguaje que el niño y la niña se insertan en el



mundo y se diferencian de él , ya en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, partiendo una función particularmente cognitiva y social.

En el campo teórico, se sistematizaron las teorías que fundamentan la adquisición del del lenguaje oral de acuerdo a los enfoques psico y sociolingüísticos, con el afán de contar con los argumentos necesarios para la mejora del lenguaje de los estudiantes de educación inicial.

En lo práctico, el presente trabajo de investigación fue de utilidad para la investigadora y las docentes de educación inicial por los resultados que se obtuvieron, más que todas las fortalezas y las debilidades que demuestran los niños y niñas. Servirá de antecedente para futuras investigaciones para mejorar del desarrollo del lenguaje oral.

En lo metodológico, se aplicó el test de desarrollo del lenguaje oral que llevó a conocer la situación real de los niños y niñas de la institución educativa y como estos resultados podrían ayudar a mejorar las capacidades del desarrollo del lenguaje oral.

La investigación como resultado en la práctica docente, permite conocer la situación real en la que se encuentra en cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años, que servirá de mucho con la enseñanza y aprendizaje.

Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 55% se encuentran en la categoría alto.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

En la revisión de los antecedentes relacionados a esta investigación se presentan los estudios internacionales y nacionales sobre el desarrollo del lenguaje oral y otros programas que aportan significativamente a mi trabajo de investigación.

Amaya y Avendaño (2016) en su investigación sobre “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años del grado de transición en el colegio Tomas Cipriano de Mosquera, IED”, para realizar el estudio se seleccionó a quienes presentaban dificultades significativas en el aspecto semántico, relacionadas con la expresión oral, la lectura y la escritura comprensiva. El objetivo del trabajo es mejorar el aspecto semántico en dicha población a través de la aplicación de una estrategia pedagógica, con una muestra de estudio de 24 estudiantes. Se aplicó el Instrumento PLON-R. El diseño corresponde a una investigación acción, con un enfoque cualitativo, que permite transformar las prácticas educativas para mejorarlas. La investigación se da en 4 fases: caracterización, por medio de la realización de una prueba línea base de entrada que determina fortalezas y debilidades del aspecto semántico en el grupo objeto de estudio; diseño y aplicación de una estrategia pedagógica con categorías semánticas trabajadas a partir de contenidos específicos cotidianos; aplicación al grupo objeto de estudio de una línea base de salida que establece los avances logrados tras la aplicación de la estrategia y una línea base aplicada al grupo de estudiantes que no trabajaron la estrategia. Con base en los resultados que arroja el instrumento utilizado, que para este caso es la línea base, se hace la triangulación respectiva. Y se llegó a la conclusión que la estrategia empleada sí sirvió para mejorar el desarrollo

del lenguaje en los aspectos semánticos en estudiantes de cinco y seis años pasando de una puntuación baja a un desempeño promedio en el aspecto semántico

Ramírez (2014) en su investigación “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”, buscó analizar la influencia tanto de la escuela como de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con la edad citada, aplicando un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos. La investigación tuvo una muestra de estudio de 15 estudiantes y se aplicó el Instrumento ‘PLON- R para niños de 3, 4 y 5 años. El diseño es de una investigación de acción, análisis cualitativo. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influye en el desarrollo del lenguaje de los participantes. Estos resultados pueden ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, como maestras de Educación Infantil o logopedas, si se adapta a las necesidades del alumnado y del contexto. Y llegó a la conclusión que, tras la aplicación del programa de estimulación del lenguaje, en el nivel de desarrollo del lenguaje de los participantes se observó una mejor nominación e identificación de objetos, el desarrollo del vocabulario, la discriminación de fonemas y morfemas de acuerdo a su sonido, y la capacidad de respuestas y participación en la conversación.

Verdugo (2015) en su tesis sobre “La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza -aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro Educación Inicial “Luis Cordero” del Cantón Cuenca durante el año lectivo 2014 -2015, tiene como objetivo fundamental fue incluir a

los títeres como parte de los recursos al impartir nuevos conocimientos, además que fueran elaborados por los alumnos fomentando un aprendizaje significativo con las experiencias vividas, olvidando la creencia de que los títeres solo se utilizaron en eventos o fechas especiales. En este proyecto se realizó una investigación cuantitativa-cualitativa, bibliográfica y de campo, en la misma se utilizó encuestas para la docente y los padres de familia y la lista de cotejo para los niños, en los que se pudo evidenciar la falta de conocimiento por parte de la docente sobre la utilidad de los títeres en el desarrollo cognoscitivo, así como la atracción que los niños tienen por los mismos. Los resultados obtenidos se evidencia el trabajo docente ha mejorado notablemente en las actividades realizadas con los niños: elaboración de títeres y los títeres son usados como herramienta metodológica, desarrollando la imaginación y así participar y desarrollar un buen nivel de lenguaje. Se llega a las siguientes conclusiones: Los títeres son un recurso muy valioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que desarrollan los tres canales de percepción, auditivo, visual y kinestésico; facilitando el aprendizaje. El uso de los títeres como recurso didáctico permite a los niños expresar sus ideas, sentimientos y emociones, ayudan también a estimular el habla, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, mejorar su pronunciación y fluidez La manipulación de títeres fomenta en los niños la creatividad, imaginación y a través de este valioso recurso didáctico, la clase se vuelve mucho más divertida.

Rojas (2017) en su investigación titulada Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I.Nº552 “Hermacia Payet” de Villa

María del Triunfo, 2017. El tipo de investigación según su finalidad fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 64 niños, la muestra la misma que la población y el tipo de muestro es no probabilística. La técnica empleada para recolectar información es una observación, el instrumento usado fue una ficha de observación los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach lo cual demuestro la confiabilidad en juegos verbales con un 0.804 y en lenguaje oral 0.952. Dando como resultado que hay una correlación significativa al 95 % cumpliendo así una relación entre ambas variables. Se concluyó que la aplicación de los juegos verbales mejoraron significativamente en su expresión oral .La investigación ha generado el análisis teórico y práctico en el campo educativo de la aplicación de los juegos lingüísticos en consecuencia con la lenguaje oral permitirá sensibilizar a la comunidad educativa la utilización de métodos didácticos dentro del proceso enseñanza.

Castro (2017) en la investigación titulada “Programa musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la I. E. N° 372 San Antonio Huancayo” El objetivo general es determinar la influencia del programa “Musicalito” en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio” – Huancayo. Se trata de una investigación aplicada - experimental en la que se empleó el método experimental y el diseño pre experimental de pre - test y post - test con un solo grupo. Las variables de estudio fueron el programa “Musicalito” y el lenguaje oral. La población estuvo conformada por 36 niños y niñas de 2 años y la muestra constituida por 16 niños y niñas del aula “Alhelí”. El instrumento utilizado fue el

Test de Peabody (Prueba de vocabulario de figuras de Peabody) conformado por 70 láminas con cuatro imágenes cada una. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial; para el análisis estadístico se empleó los estadígrafos: media aritmética, desviación típica, mediana, moda y la Varianza. Para la contrastación de hipótesis se empleó como prueba la “t de Student” para muestras pareadas antes- después de la aplicación, dando como resultado que la t calculada fue mayor que la t teórica ( $9,38 > 2,131$ ), con nivel de significación de  $\alpha=0,05$ . Se concluye que la aplicación del programa “MUSICALITO” influye favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio” – Huancayo, debido a que las diversas actividades realizadas facilitaron la ejercitación de los órganos fono-articulatorios y por ende la vocalización de las palabras.

Por su parte Guerrero (2014) En la investigación titulada: Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA. HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014, tiene como objetivo el desarrollo del lenguaje oral es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, pero debe ser estimulado para que se desarrolle desde los primeros años de vida, ya que tiene relación con el desarrollo de la conciencia del niño y la niña, con los conocimientos del mundo que los rodea y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad. La metodología utilizada para la investigación fue cuantitativa, con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 69 niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa mencionada. Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje

como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Quien llegó a las siguientes conclusiones: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años, el 36,7% se encuentra en un nivel alto y el 46,2% de los niños de 5 años de edad se encuentran en un nivel medio. La discriminación auditiva del 26,7% de los niños de 4 años se encuentra en un nivel muy alto y medio alto y en los niños de 5 años, el 41% de los niños si saben diferenciar el sonido de las palabras, se considera que existe una estimulación, que es la razón que los niños logran comprender y diferenciar los sonidos. El nivel fonológico del 26,7% de los niños de 4 años se encuentra en el nivel medio y el 48,7% de los niños de 5 años se ubica en el nivel alto. En relación al nivel sintáctico, se concluye que el 36,7% de los niños de 4 años y el 46,2% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel medio. En el nivel semántico el 43,3% de los niños y niñas de 4 y el 46,2% de los niños de 5 años de edad se encuentran en el mismo nivel alto, se observa que la mayoría de niños y niñas saben definir conceptos, expresan significados y retienen lo que leen.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Lenguaje oral**

Para Bustos (1995), el lenguaje es el medio a través del cual los seres humanos se comunican e intercambian ideas, pensamientos, conocimientos y sentimientos; utilizando la palabra hablada.

Vila (1990), menciona que:

El objetivo del lenguaje oral es la comunicación de la persona, teniendo en cuenta que la voz es el instrumento que permite comunicarse y que el habla es la capacidad que tiene todo ser para manifestar sus ideas y pensamientos al exterior.

En el mismo sentido, Acosta y Moreno (2001), señalan que la adquisición y desarrollo de lenguaje oral en el ser humano, toman en cuenta la adquisición desarrollo y evolución propia, y su vinculación con las perspectivas que se ocupa del estudio de lenguaje.

Bermeosolo (2007), define al lenguaje oral como “*un método intuitivo de carácter humano, a través del cual se expresa emociones, deseos por medio de símbolos en un entorno auditivo y producido por los órganos del habla*” (p.14).

Muñoz y Periañez (2012, p.34), sostienen que la lengua es el pilar primordial de todo el proceso educativo, ya que:

Se convierte en el vehículo de desarrollo de la cognición a través del cual expresa oralmente todo lo que piensa, cree y siente de manera instrumental, exteriorizándolo adecuadamente y al mismo tiempo logrando un vocabulario adecuado de sílabas, palabras, conceptos, frases y satisfacción en las situaciones de tipo comunicativas y específicas que experimenta en su ambiente.

### **2.2.1.1. El aspecto neurológico del lenguaje**

En tal sentido Barnet (1998), sostiene que el lenguaje está vinculada al desarrollo cerebral, interviniendo como ente en el desarrollo del cerebro, el cual viene a ser de suma importancia en la función del sistema nervioso central (SNC). Por eso puede decirse que:



Las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro y de la corteza cerebral, pero del mismo modo podemos decir, que la corteza cerebral y otras estructuras del cerebro van organizándose a medida que se ejecutan determinadas funciones.

Azcoaga, (1998, pág. 34), menciona que:

En el proceso de maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje, conocida como: “zona lingüística o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo.

Colonna (2002), refiere que el conocimiento de cada una de las funciones del lenguaje y sus resultados, donde las pruebas indican que las zonas del lóbulo frontal y temporal son consideradas como zonas del lenguaje, y a la vez es un componente insustituible; es decir, una especie de llave principal para varias redes neuronales las cuales están distribuidas por todo el cerebro, cuya interacción neuronal, tiene el efecto de producir un lenguaje tal como hoy lo conocemos.

#### **2.2.1.2. Instrumentos del lenguaje**

Colonna (2002), sostiene que los instrumentos del lenguaje son todos los órganos que participan tanto en la realización y recepción del lenguaje.

Es por eso que el lenguaje necesita, de todo el sistema respiratorio, los órganos fonatorios y de *vías nerviosas motrices eferentes*, las cuales dan las órdenes necesarias para la realización de sonidos.

De otro modo el lenguaje también hace uso de las áreas corticales, submotrices, sensoriales y las vías nerviosas auditivas, visuales.

Es así y de esta manera que el lenguaje se va construyendo poco a poco desde que el niño nace, y lo va perfeccionando hasta que lo puede pronunciar correctamente.

### **2.2.1.3. El lenguaje y el desarrollo mental**

Para Condemarin (2003), la adquisición del sistema lingüístico favorece el desarrollo del proceso mental y social, donde la palabra es el fundamento de todo el proceso, ya que pone en contacto con la realidad determinando la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación y la abstracción, siendo el lenguaje el ente principal en el desarrollo del pensamiento. (p.33).

Montealegre y Forero (2009), refieren que:

El lenguaje influye en la memoria y la percepción; es así que la palabra hablada ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas; el lenguaje es el que permite la acumulación de recuerdos e información" El desarrollo de la conducta del sujeto está basado en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización de la conducta humana, al conocimiento de las propias emociones y sentimientos, al cambio de determinadas reacciones y situaciones. (p.21).

### **2.2.1.4. Mecanismos de adquisición del lenguaje.**

Según García e Ibáñez (1998, p.99.) Manifiestan que:

Entre los procesos neurológicos y fisiológicos que intervienen para el desarrollo del lenguaje, a parte de una maduración y un ritmo predeterminado, destacan: Función

respiratoria: necesidad de respirar correctamente. Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos. Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla. Función articuladora: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

Del mismo modo Condemarín (2003), afirma que el niño por más que repita las palabras aprende constantemente. Es decir, se hace conjugar los dos factores existiendo la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo con estímulos auditivos en un determinado entorno del niño.

#### **2.2.1.5. El lenguaje oral como recurso didáctico**

Roldán y Serón (citados por Zeledón, 1998), mencionan que:

Codificador de la cultura, y el lenguaje permite que el sujeto sea capaz de almacenar mentalmente la realidad estudiada dándole un nombre y conectándola con la de predicados o propiedades que les son atribuibles” Es decir, para cualquier nuevo aprendizaje, asume un rol importante la red de referencia lingüística que los estudiantes dispongan en ese momento como codificador y mediador de las situaciones. (p.84).

Los tres tipos de influencia:

*Una es la influencia organizadora.* - que permite ordenar significativamente su conducta, y vincular sus comportamientos en los organizadores lingüísticos (p.85).

La modificación de la conducta, gracias a la diversidad de los conceptos que el sujeto posee.

Y la realidad del lenguaje claramente relacionada con el pensamiento la que determina este desarrollo integral y progresivo.

## **2.2.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje**

### **2.2.2.1. Teoría conductista de Skinner**

Bronckart (1985), citado por Moreno (1997) refiere que:

Para los conductistas, la capacidad infantil sirve de motor o permite acceder al lenguaje es la imitación junto a la necesidad de satisfacción de determinadas necesidades; a partir de la interacción de estas dos variables, los niños comenzarán primero imitando los sonidos que oyen y más tarde las palabras.

Según Moreno (1997), el refuerzo suministrado por los padres, es el modelo lingüístico de su entorno, adecua y amplía progresivamente sus emisiones a las características impuestas por la lengua que aprenden relativo al suministro de los adultos del entorno. (p .17)

Skinner (citado por Papalia y Wendkos, 1997), fundamentó que:

El lenguaje, que se adquiere durante el proceso de adaptación de los diversos agentes y estímulos externos de enmienda del error y repetición de la acción, en diferentes situaciones de las relaciones comunicativas. En relación directa al condicionamiento operante, el adulto influye en el niño, a través de la vocalización de palabras adecuadas y correctas cuando hace una buena acción, y el uso de palabras inadecuadas o desaprobatorias cuando el niño realiza una acción que merece un castigo o desaprobación.

A través de esta perspectiva el niño aprende por imitación el lenguaje del adulto, a través de errores y recompensas, sin considerar la predisposición inherente del niño

para adquirir el lenguaje, basándose en el campo extralingüístico, con una poderosa influencia del entorno y del ambiente.

Al respecto Moreno (1997, p.16), Explica que:

*“El propósito de Skinner el cual es pues, demostrar que el lenguaje no tiene una existencia independiente del funcionamiento comportamental del sujeto y que su estudio se basa en las actividades lingüísticas aparentes, dando cuenta de las leyes de aparición evolución y extinción”.*

#### **2.2.2.2. Teoría innatista de Chomsky**

La teoría de Chomsky (1996), menciona que:

La adquisición del lenguaje viene dada genéticamente, insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata.

De tal modo que, al analizar las propuestas de Chomsky, y Gálvez (2013), Chomsky *“Describe al lenguaje como algo innato del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua”.* Mientras que Gálvez menciona que: *“el conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina”.*

En tal sentido lo que ambos autores quieren decir es que:

El saber es adquirido limitadamente del ambiente. Lógicamente, estas creencias lo llevan a concebir al aprendizaje como inserción de información de detalle de una estructura innata por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje.

En tal modo; Chomsky (citado por Asían 2010), Establece dos principios:

El primero es el principio de autonomía, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es de innatismo, según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud a la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato.

Tal como lo afirman (Blank & Van der Veer, 1996). La teoría plantea que la estructura de la lengua está determinada por:

La estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica instruccional compleja para que los niños aprendan el lenguaje: la simple exposición de nuevo vocabulario es suficiente, para que los niños aprendan sin dificultad.

### **2.2.2.3. Teoría genética de Piaget**

Según Piaget (citado por Barbieri, 2007), menciona que la diferencia, de la teoría innatista, y la piagetiana donde, Piaget explica la adquisición del lenguaje desde un enfoque estructural conceptual para adquirir el lenguaje y así conocer el mundo material y social donde el niño va a experimentar e interactuar con su mundo interior y exterior para construir su lenguaje no de manera separada, sino bajo principios de mecanismos funcionales asociados a la inteligencia.

Barbieri concluye que el lenguaje es equivalente a la inteligencia y es el resultado del desarrollo cognitivo de manera gradual en cada estadio de desarrollo de forma simbólica a través de imágenes mentales, juego simbólico, dibujo y lenguaje. Por

tanto, los logros cognitivos influyen en los logros lingüísticos, por ello la adquisición del lenguaje depende del pensamiento totalmente. (p.10).

Para (Olano 2004) La edad en el que el pensamiento simbólico aparece es a partir del periodo sensorio motriz, por lo tanto:

La utilización del lenguaje por parte del niño aumenta espectacularmente. Piaget atribuye este hecho a la aparición de una función simbólica considerando que las palabras son símbolos. Pues el paso de usar imágenes producidas por imitación diferida a usar palabras no es repentino nos referimos a los unos de palabras en cuanto a una actividad mental. (p. 279)

*Esto quiere decir que los estudiantes, construyen sus aprendizajes donde el lenguaje se ve reflejado en el transcurso de las actividades por cada periodo y actividad correspondiente.*

#### **2.2.2.4. Teoría sociolingüística de Vygotsky**

Para Vygotsky (citado por Barbieri, 2007) señala que:

El desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transferencia de conocimiento a través del lenguaje. Según este aporte el lenguaje y el pensamiento están separados y el conocimiento es producto de la interacción social. No obstante, a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional que el pensamiento va verbalizando y el habla por tanto se va haciendo racional. (p.34).

Palencia y Talavera (2004), explican que “los sociolingüistas para explicar la adquisición del lenguaje oral toman en cuenta no sólo la adquisición de reglas estructurales del lenguaje sino también las características del grupo social al que pertenece”

De acuerdo con lo señalado, el lenguaje es el camino de los procesos que repercutan determinadamente en la imaginación del niño, por ello ambos actúan como una forma externa. Se concluye que el lenguaje del niño se desarrolla primigeniamente en el ámbito de las interacciones, por tanto, es de carácter social convirtiéndose en pensamiento verbal.

Por otra parte, Según Zeledón (2012(p.32). señala que el hombre gracias al lenguaje se halla enfrentado con su mundo exterior Según el autor el hombre no solo se encuentra libre frente al mundo, sino que queda también liberado del mutismo de su propia intimidad. En vista de ello, el hombre es capaz de decir lo que sufre quejándose o gimiendo, pero a su vez es capaz de emitir sonidos articulados. Sólo el hombre puede utilizar palabras articuladas que se ordenen en pensamientos.

### **2.2.3. Importancia del lenguaje oral**

El MINEDU (2013) Señala que el lenguaje es innato en las personas ya que es un hecho central en las vidas. Cumple múltiples funciones, ya que permite comunicarse e interactuar, reflexionar, adquirir y transmitir conocimientos, construir propias identidades, entre otros aspectos.

Acosta y Moreno (2001,) enfocan la importancia del desarrollo del lenguaje en las personas, gracias a ello se pueden establecer relaciones, interactuar y compartir diferentes conocimientos, dando acceso a la vida social y al aprendizaje. Para estos autores el lenguaje es también un instrumento fundamental que va a permitir el desarrollo cognitivo de los seres humanos.



Cuando el lenguaje se ve afectado por diferentes anomalías (retraso grave, afasia, mutismo, disfasia, etc.), la persona afectada puede ver la vida como poco atractiva, ya que el lenguaje es una necesidad para el ser humano.

Soprano (2011), sostiene que.

Cuando se habla del lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica. (...). En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas, gestual, escrito, entre otros y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral. (p, 27).

Dougherty (2000), sostiene que:

Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado.

Morfort y Juárez (citado por Barbieri, 2007), señalan: los siguientes aspectos que fundamentan la importancia del lenguaje: El uso del lenguaje es el principal medio que permite estructurar el pensamiento y la acción. Así el lenguaje tiene un papel de representación, por el cual actúa como mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento. El lenguaje estructura, regula la personalidad y el comportamiento

social, también tiene un papel fundamental en el proceso de identificación del niño al grupo social de pertenencia.

#### **2.2.4. Formas del lenguaje**

Según Bartolomé, citado por Colonna (2002), menciona que el lenguaje es la capacidad que le permite al niño expresarse de distintas maneras por lo que el lenguaje incluye diferentes formas de comunicación, tales como: la escritura, el habla y lenguaje oral, el lenguaje de los signos, las expresiones faciales, gestos, pantomima, y la expresión artística la cual se divide en:

Expresión verbal: referencia al lenguaje oral y escrito. Expresión plástica: en la que el niño va a expresar sus sentimientos y deseos a través de las diferentes técnicas gráficas. Expresión corporal: se utiliza un lenguaje mímico, mayormente empelado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien lo efectúa. Expresión rítmico- musical: es la manera en como el niño da a conocer lo que siente, desea y piensa a través de la música.

#### **2.2.5. Etapas del desarrollo del lenguaje**

Soprano (2011), menciona que:

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos. El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización del deseo hacia el segundo año; las narraciones de experiencias simples se desarrollan entre los 2 y 3 años.

##### **2.2.5.1. Etapa Pre- lingüística**

Según Aguado (1995) Los tiempos donde se consideraba al recién nacido como alguien “sordo y ciego” han quedado atrás.

En cuanto a la percepción del espacio, se observan algunas capacidades en las primeras semanas de vida del niño. El período pre-lingüístico se constituye por un sistema complejo de comunicación que tiene su fundamento en la experiencia sensorial y motora del niño. Esta comunicación que nos encontramos, es en su mayoría, no verbal, y a medida que el niño va creciendo, aumenta su riqueza en gestos y contenido.

Como defiende Siguán (1978) Esta fase no puede negarse, puesto que, si lo hiciésemos, estaríamos rechazando una evidencia experimental y la misma independencia y autonomía de la comunicación del niño en las etapas iniciales de su desarrollo. Por ello, existe una auténtica comunicación interpersonal, y como bien (Bruner 1975), el niño inicia acciones conjuntas con los adultos desde que nace, y éstas se desarrollan a partir del primer año.

#### **2.2.5.2. Etapa Lingüística**

Para Colonna (2002), Este período se inicia con:

La expresión de la primera palabra, a la que se le da una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa, o cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por otro lado, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas pero los niños suelen mostrar las primeras manifestaciones externas de lenguaje en el periodo comprendido entre los 18 meses y los 2 años, sin embargo los meses anteriores a estos no son ajenos a la aparición del lenguaje, pues en ellos se producen una serie de acontecimientos evolutivos que se relacionan con la adquisición de la competencia comunicativa y lingüística.

Según Barajas, (2012), es mediante la repetición de las primeras palabras y la pronunciación correcta de las mismas, los padres o adultos que cuidan de los niños, enriquecerán su vocabulario, es te aspecto el niño va integrando los contenidos, ideas y formas sencillas.

Lizana, (2008), sostiene que cuando se pronunciar palabras nuevas el niño va descubriendo un nuevo mundo que lo vincula con nuevos seres de su misma especie y va aumentando contenidos mentales.

### **2.5.6. Dimensiones del lenguaje**

Según Condemarin y Medina (1995), las dimensiones del lenguaje con categorías que el docente utiliza para evaluar el lenguaje oral en forma individual a los alumnos y está compuesta por el componente fonológico, semántico y pragmático.

#### **2.5.6.1. Nivel fonológico**

Condemarin y Medina (1995) mencionan que:

La manera de manifestar significados en el lenguaje es a través de un conjunto de sonidos verbales los cuales son tan organizados y sistemáticos como los componentes semánticos y sintácticos. El componente fonológico también propone que variados elementos para verbales de nuestro sistema de sonidos se relacionen con el significado como, por ejemplo: el efecto que emiten las alteraciones en el lenguaje oral. (p. 44)

En el mismo sentido, Puyuelo y Rondal (2003) (citando a Duchan 1993) mencionan que:

Para lograr una estimación precisa de la capacidad fonológica del niño, sin duda es necesario la investigación previa de las habilidades perceptivas (discriminación

auditiva, reconocimiento de ruido familiares, agnosias, auditivos fonéticos) y (praxis buco faciales y articulatorias). (p. 90)

### **2.5.6.2. Nivel semántico**

Condemarin y Medina, (1995), refieren que:

El significado de semántico incluye el concepto de las categorías del lenguaje y de las palabras y expresiones que expresan esos conceptos de diferentes lenguajes conceptualizan, y rotulan una misma experiencia de manera diferente, pero gradualmente todo niño llega a conocer la lengua de su entorno (p. 43).

Para Puyuelo y Rondal (2003), la semántica es la evaluación en profundidad de los aspectos semánticos exige el empleo de procedimientos más estructurados. (...). Las pruebas específicas de las que se dispone para evaluar el léxico la comprensión y la denominación (p.92).

Quintero, (2005), agrega que el componente de la semántica es adherente al concepto de los objetos, las relaciones entre ellos y las relaciones de sucesos, evolucionando a partir de la interacción entre los componentes que corresponde a toda persona. (p. 45).

### **2.5.6.3. Nivel sintáctico**

Condemarin y Medina, (1995) mencionan que:

El dominio de las relaciones entre las palabras dentro de las oraciones y de cómo expresar estas relaciones. Cada elemento sintáctico constituye una unidad de sentido que puede contener un m por varias palabras que conforman una unidad funcional (p. 43).

Por su parte Chomsky, (1992), refiere que:

La sintaxis posee una base y un componente transformacional la base posee un componente categorial y un lexicón entendiéndose como un conjunto inordenado de entradas léxicas que agrupa información sintáctica, semántica y fonológica, representada mediante una forma de notación que indica si se poseen o no ciertos rasgos sintácticos (p. 39).

#### **2.5.6.4. Nivel pragmático**

Condemarín y Medina (1995) Manifiestan: que el componente pragmático se encarga del lenguaje en diversas situaciones sociales, interesándose por las reglas que dirigen su uso social en un contexto necesario” (p. 55).

Por otro lado, Acosta (1999) Definió: “El componente pragmático como herramienta de interacción y comunicación, es así que estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situaciones y comunicativos, ocupándose del conjunto de reglas que regula su uso en contextos concretos” (p. 67).

También Weigel (2005) Manifestó que: Las estudiantes presentan habilidades de la expresión oral para expresar sus necesidades, ideas, emociones en una diversidad de espacios informales y formales, tales como en la familia, las escuelas, Pronoei (p. 34).

Puyuelo y Rondal (2003) (citando a Roseti 1991), mencionan que:

La pragmática como estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener problemas de pragmática, independientemente de que posee otras habilidades lingüísticas intactas. Para lograr una lengua no solo es

suficiente emitir frases gramaticalmente exactas, es importante además saber decir la idea apropiada en el estilo adecuado, en el momento correcto. (p.92).

### **2.5.7. Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años**

Serrano (2005), Indica que: “En el pre lenguaje las observaciones del desarrollo primario de los lenguajes investigados por psicólogos y psicolingüistas indican que incluso niños muy pequeños poseen una gramática elemental” (p.31).

Dale (2004) Afirma que las primeras palabras del niño ocurren al final del primer año.

En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente. Las palabras, en esta época, "parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones" (p. 18) La etapa I comienza generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan usualmente de dos palabras pudiendo llegar a 7. (p. 132)

Brown (1981), Considera que el lenguaje telegráfico: Se caracteriza, principalmente, por:

La retención de los elementos con alta carga semántica y la omisión de aquellos elementos que cumplen con una función gramatical. Con el tiempo, el niño aprende a diferenciar qué palabras pueden y cuales no pueden preceder a otras, adaptándose a los patrones adultos de lenguaje. En la segunda etapa, el niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar aquellos elementos que modifican el significado de las palabras, dándoles una connotación más específica (pluralidad, tiempo) o estableciendo relaciones entre otros elementos. (p. 19)

### **2.5.8. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral**

En cada cultura o sociedad el desarrollo del lenguaje oral no se desarrolla en todo por igual, ni en la misma edad, debido a diversos factores culturales y sociales.

Tal como lo afirma Juárez (1992), los factores individuales son, los factores propios del niño/a, dentro de estos factores encontramos la maduración física y psicológica.

Tales como:

Factores del entorno: Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios: Relacionados con las situaciones en las que el niño/a se desenvuelve: el desarrollo puede verse afectado por situaciones que el niño/a vive de manera especial, que repercuten en su carácter, como por ejemplo el nacimiento de un heromano.

Relacionados con la atención y el afecto que el niño/a recibe de su entorno: Los niños/as que han permanecido en centros, que no han recibido atención ni afecto suficiente o poco estimulados suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo. Por tanto, para que un niño/a desarrolle de manera favorable el lenguaje es importante tener en cuenta la calidad y la cantidad de los estímulos.

Relacionados con:

La interacción con la familia: El progreso cognitivo y lingüístico depende de la calidad de esta interacción, los niños/as aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de manera que no siguen unas pautas preestablecidas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño/a imita el lenguaje adulto.

Para Bigas y Correig (2008), el nivel socio-cultural de los agentes educativos más próximos son:



Los padres, hermanos, familiares, el barrio, la escuela y la organización familiar influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño/a; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral. Los medios de comunicación, también influyen en el tipo de lenguaje que el niño/a aprende. El niño/a que presenta un ambiente familiar con muy poca información cultural se ve con dificultad para aprovechar los medios de comunicación, por no haber sido familiarizado con el tipo de lenguaje que éstos emplean.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo de la investigación:**

El tipo de la presente investigación fue cuantitativa. Al respecto Pita y Perteagas (2002), sostienen que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

#### **3.2. Nivel de la investigación:**

El nivel de la investigación fue descriptivo. Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (pág. 51)

### 3.3. Diseño de la investigación

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal y cuantitativo. Al respecto Kerlinger y Lee (2002) indican que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (p. 504).



#### Dónde:

**M1:** Muestra de los niños y niñas inicial 5 años.

**Ox** = Observación del desarrollo del lenguaje

### 4.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 22 estudiantes; 10 varones y 12 mujeres de 5 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, distrito de Chimbote provincia del Santa y departamento de Ancash. Se ubica en el PP.JJ de Miramar Bajo Mz. Y Lt 11. Un pueblo joven moderno cuya población mayoritariamente es gentes trabajadoras

de las empresas aledañas, como la industria pesquera, de centro comerciales, obreros y empleados de instituciones públicas y privadas, así como comerciantes, empresarios y destacados profesionales, los que la fecha envían a sus hijos a Centros Educativos Privados del Centro del Distrito de Chimbote, en medio de preocupaciones, incomodidades por la distancia y el transporte, razón más que suficiente que acredita la apertura y funcionamiento de nuestra Institución Educativa Privada.

Es de dominio público que el pueblo joven está dotado de todos los servicios básicos, como servicio de agua potable, normal y permanente fluido eléctrico. Cuenta en su área de influencia de los servicios de Hospital La Caleta del Ministerio de Salud, además se ubican los complejos sociales, culturales y deportivos como son: los polideportivos de la Municipalidad de Chimbote, y del sector privado.

**Tabla 1**

**Población muestral de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”**

Institución Educativa Particular	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
“Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”	5	Aula “Mis pequeños exploradores”	10	12
			TOTAL	

**Fuente:** Nómina de matrícula para el año lectivo 2019.

### **3.4.2. Muestra**

Según Acevedo y Rivas (1997) sostienen que la muestra “es una parte de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población.

La muestra estuvo conformada los 22 estudiantes del inicial de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”.

**Criterios de inclusión y exclusión:** Estos criterios se tomaron en cuenta en los siguientes casos:

Fueron incluidos en el proceso de investigación los niños y niñas de 5 años, matriculados en el presente año académico, con asistencia normal y que los días que se aplicaron la encuesta tuvieron asistencia. También incluía a los estudiantes que voluntariamente accedieran a responder la prueba, fue un acto voluntario.

Fueron excluidos los niños o niñas que insistieron por algún motivo en día que se levantó la información.

### **3.5. Definición y operacionalización de la variable**

**Lenguaje oral;** Muñoz y Periañez (2012, p.34), sostienen que la lengua es el pilar primordial de todo el proceso educativo, ya que se convierte en el vehículo de desarrollo de la cognición a través del cual expresa oralmente todo lo que piensa, cree y siente de manera instrumental, exteriorizándolo adecuadamente y al mismo tiempo logrando un vocabulario adecuado de sílabas, palabras, conceptos, frases y satisfacción en las situaciones de tipo comunicativas y específicas que experimenta en su ambiente.

Vila (1990), menciona que el objetivo del lenguaje oral es la comunicación de la persona, teniendo en cuenta que la voz es el instrumento que permite comunicarse y que el habla es la capacidad que tiene todo ser para manifestar sus ideas y pensamientos al exterior.

**Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Desarrollo del Lenguaje oral	Discriminación auditiva	➤ Diferencia la pronunciación de dos palabras.
	Nivel fonológico	➤ Repite las palabras que le indican.
	Nivel sintáctico	➤ Memoria verbal de frases ➤ Composición oral de frases dada una palabra. ➤ Descripción de acciones.
	Nivel semántico	➤ Vocabulario. ➤ Expresa el significado de palabras. ➤ Comprensión oral de narraciones.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la

discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez

moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

**Tabla 3**

**Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

**Fuente: ELO**

**Condiciones para la administración de la Evaluación**

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para

las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

### 3.7. Plan de análisis

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva con la que se logra presentar los resultados que responden a los objetivos de la investigación y para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Para el procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del test ELO a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

### 3.8. Matriz de consistencia

**Tabla N° 4**

**Matriz de consistencia**

<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la	<b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años	Lenguaje oral	Discriminación auditiva	El tipo de investigación: Cuantitativo



<p>I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y Los niños de Jesús”, Chimbote,2019.</p>	<p>de edad de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y Los niños de Jesús,” Chimbote, 2019?</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de edad.</p>		<p>Aspectos fonológicos</p> <p>Aspectos sintácticos</p> <p>Aspectos semánticos</p>	<p>El nivel de investigación : Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No-experimental</p> <p>Población:</p> <p>I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y Los niños de Jesús”, Chimbote.</p> <p>Muestra: 22 estudiantes</p> <p>del aula de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Test ELO: Evaluación del lenguaje oral</p>
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.9. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos.

- ❖ Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no

consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

- ❖ Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- ❖ Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- ❖ Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, niños y niñas de 5 años de edad, serán informados acerca del objeto de investigación.

## IV. Resultados

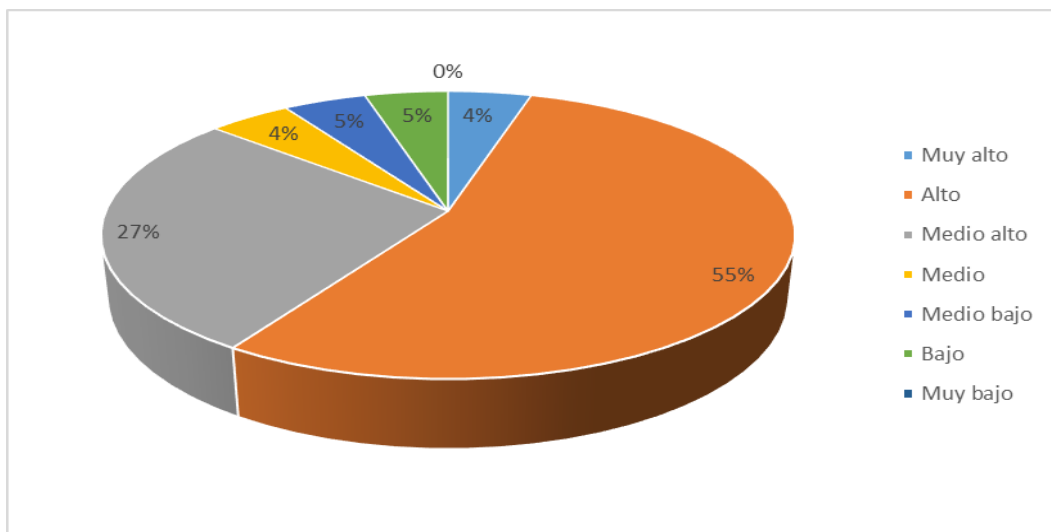
### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad

**Tabla 5. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.**

NIVEL	Niños	%
Muy alto	1	5%
Alto	12	55%
Medio alto	6	27%
Medio	1	5%
Medio bajo	1	5%
Bajo	1	5%
Muy bajo	0	0%
Total	22	100%

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años, marzo 2019



**Figura 1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la I.E.P.**

**“Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019**

**Fuente: Tabla 5**

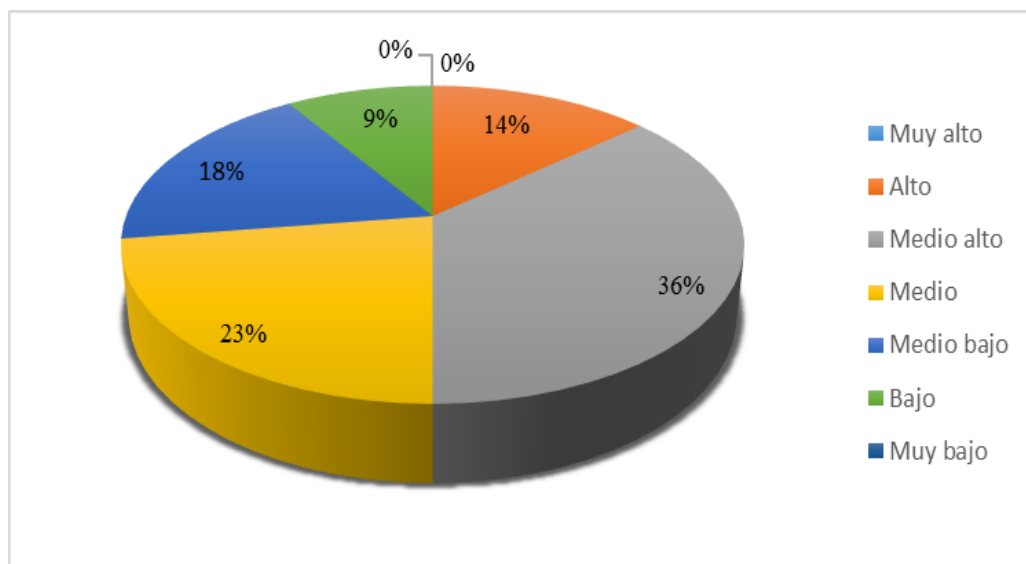
En la tabla 5 y figura 1, en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, se observa que el 55% se encuentran en la categoría alto.

#### **4.1.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 5 años de edad**

**Tabla 6. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.**

<b>NIVEL</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>%</b>
<b>Muy alto</b>	0	0%
<b>Alto</b>	3	14%
<b>Medio alto</b>	8	36%
<b>Medio</b>	5	23%
<b>Medio bajo</b>	4	18%
<b>Bajo</b>	2	9%
<b>Muy bajo</b>	0	0%
<b>Total</b>	22	100%

**Fuente:** TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años, marzo 2019



**Figura 2. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019**

**Fuente: Tabla 6**

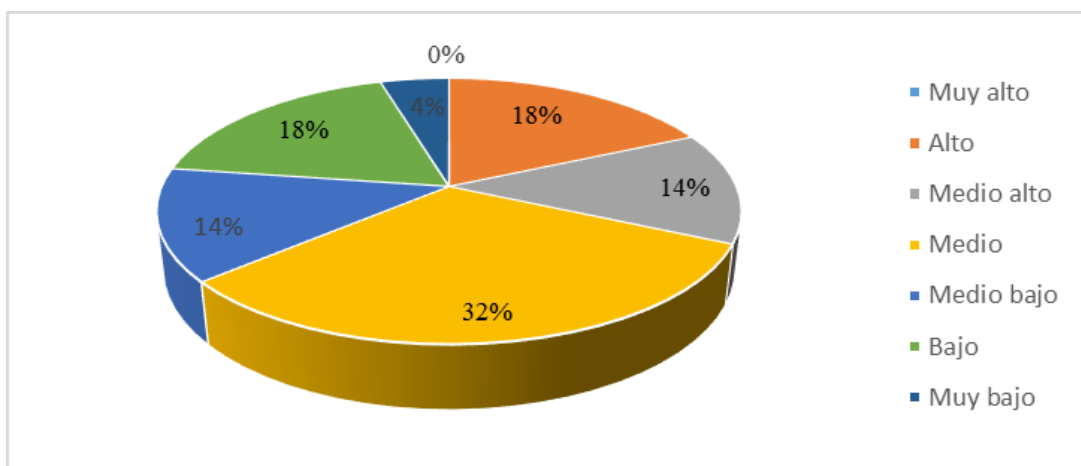
En la tabla 6 y figura 2, en relación al nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio alto; y el 9% se encuentra en la categoría bajo.

#### **4.1.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 5 años de edad**

**Tabla 7. Nivel fonológico en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.**

<b>NIVEL</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>%</b>
<b>Muy alto</b>	0	0%
<b>Alto</b>	4	18%
<b>Medio alto</b>	3	14%
<b>Medio</b>	7	32%
<b>Medio bajo</b>	3	14%
<b>Bajo</b>	4	18%
<b>Muy bajo</b>	1	5%
<b>Total</b>	22	100%

**Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años, marzo 2019**



**Figura 3. Nivel fonológico en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019**

**Fuente: Tabla 7**

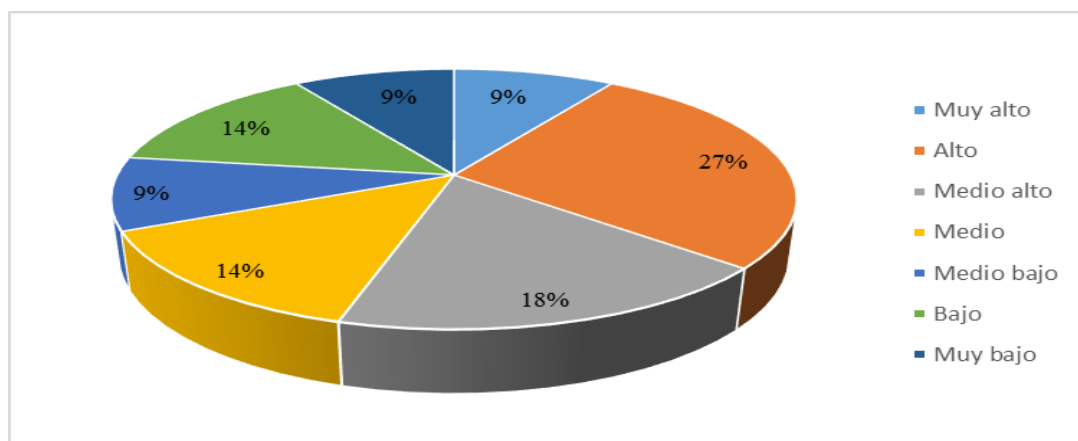
En la tabla 7 y figura 3, en relación al nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de edad, se observa que el 32% se encuentran en la categoría medio; y el 5% se encuentra en la categoría muy bajo.

#### 4.1.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 5 años de edad

**Tabla 8. Nivel sintáctico en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.**

NIVEL	NIÑOS	%
Muy alto	2	9%
Alto	6	27%
Medio alto	4	18%
Medio	3	14%
Medio bajo	2	9%
Bajo	3	14%
Muy bajo	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años, marzo 2019



**Figura 4. Nivel sintáctico en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019**

**Fuente: Tabla 8**

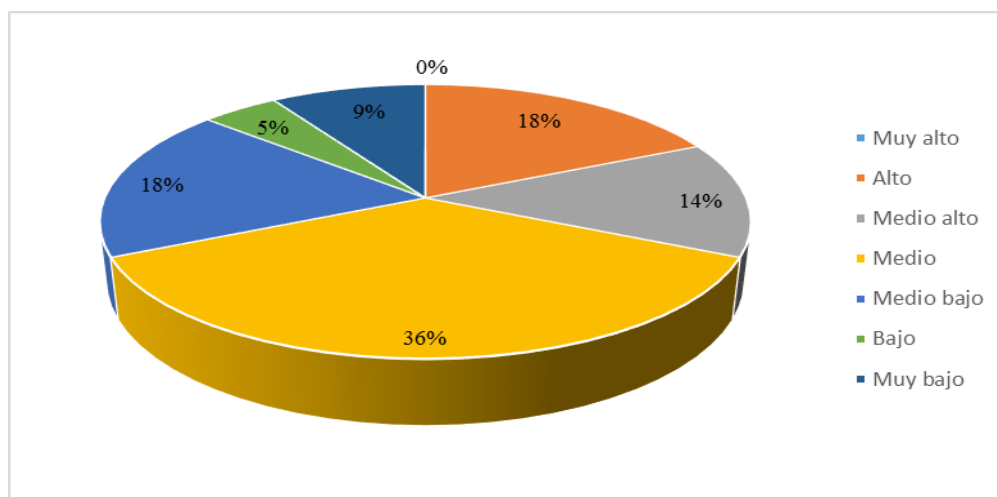
En la tabla 8 y figura 4, en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de edad, se observa que el 27% se encuentran en la categoría alto.

#### **4.1.5. Nivel semántico en niños y niñas de 5 años de edad**

**Tabla 9. Nivel semántico en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019.**

<b>NIVEL</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>%</b>
<b>Muy alto</b>	0	0%
<b>Alto</b>	4	18%
<b>Medio alto</b>	3	14%
<b>Medio</b>	8	36%
<b>Medio bajo</b>	4	18%
<b>Bajo</b>	1	5%
<b>Muy bajo</b>	2	9%
<b>Total</b>	22	100%

**Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años, marzo 2019**



**Figura 5. Nivel semántico en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, 2019**

**Fuente: Tabla 9**

En la tabla 9 y figura 5, en relación al nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de edad, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio y el 5% se encuentra en la categoría bajo.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad**

Del test ELO aplicado a los estudiantes de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 55% se encuentran en la categoría alto.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por León (2017) la presente investigación tuvo como propósito conocer la eficacia de un programa de estrategias comunicativas en el lenguaje oral de estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Es de tipo tecnológico y se usó un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes: de ellos, 24 conforman el grupo control y los otros 24 conforman el grupo experimental, a quienes se le aplicó el programa de estrategias comunicativas. El instrumento utilizado fue la prueba del lenguaje oral para niños de 5 años, adaptada de ELO (Ramos y otros 2008) y por la autora de la tesis (2014). El propósito de la prueba fue evaluar los aspectos relevantes del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones: discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. Los resultados revelaron que existen diferencias favorables y significativas en el lenguaje oral entre los estudiantes que



recibieron el programa de estrategias comunicativas y los que no lo recibieron. Se concluyó que el programa fue eficaz.

Según Soto (2005), define:

El lenguaje como un proceso simbólico de comunicación, pensamiento y formulación, que le permite al ser humano comunicarse consigo mismo y con los demás; además, es una función compleja del ser humano que le sirve para expresar experiencias, necesidades, mediante un conjunto de signos acústicos y gráficos, gracias al uso de un código común, que posibilita la codificación de los mensajes.

Monfort y Juárez (2002) se refieren al lenguaje oral como un medio fundamental de la comunicación humana por medio de signos, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración mediante la riqueza de estímulos que existen en el ambiente; puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación.

La presente investigación se enmarca dentro del ámbito educativo, específicamente en el nivel de educación inicial (ciclo II) que comprende a niños de 3 a 5 años. Cabe considerar que según el diseño curricular nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2008) estos niños deben ser educados para el ejercicio de la ciudadanía y para ello, deben desarrollar habilidades sociales, principios éticos, valores y actitudes, para lograr un buen desempeño en diferentes hábitos de la vida humana. Además, se debe considerar también que dentro de este diseño se enmarca el área de

comunicación integral, donde el niño tendrá que desarrollar la expresión y comprensión oral.

#### **4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 5 años de edad**

Del test ELO aplicado a los estudiantes de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio alto; y el 9% se encuentra en la categoría bajo.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Guerrero (2016) que se propuso como objetivo analizar la relación que hay entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje oral, teniendo en cuenta los tres componentes del lenguaje oral en el alumnado; cuyos resultados mostraron que la discriminación auditiva correlaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral, y al analizar la relación de la discriminación auditiva con cada uno de los componentes del lenguaje oral se encontró que la discriminación auditiva únicamente correlaciona de forma significativa con los componentes forma y contenido, pero no existe relación significativa con el componente uso. Por lo tanto, los resultados obtenidos permiten confirmar la influencia de la discriminación auditiva en el desarrollo del lenguaje oral, estando relacionada la discriminación auditiva también con el desarrollo de los componentes del lenguaje oral forma y contenido pero no. Teniendo en cuenta estos resultados, se planteó un programa de intervención neuropsicológica con el objetivo de analizar las diferencias que puedan surgir en los resultados de la prueba de las pruebas antes y después de población de referencia de este estudio de investigación.

Para Busto (1991), menciona que:

“La percepción auditiva es la capacidad de toma de conciencia de los estímulos sonoros... Habilidad para reconocer diferencias de frecuencias intensidad y timbre entre sonidos o identificar fonemas frases o palabras idénticas...

Montonvani (2003) expone la importancia de conocer tener dificultades a la hora de evaluar el lenguaje del niño las variables estructurales y funcionales que influyen en él, dentro de las cuales se encuentra la discriminación auditiva, las limitaciones planteadas son varias las posibles futuras líneas de investigación: como la articulación de fonemas, la memoria auditiva, memoria de trabajo y la atención.

#### **4.2.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 5 años de edad**

Los resultados demuestran que los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 32% se encuentran en la categoría medio; y el 5% se encuentra en la categoría muy bajo.

Por su parte Pérez (2017) en su investigación titulada “Desarrollo Fonológico en niños y niñas de 4 años a 4 años 11 meses, en la Unidad Educativa Nueva Aurora del Sector Guamaní,” el presente trabajo se realizó con niños de 4 a 4 años 11 meses que asisten a la Unidad Educativa Nueva Aurora en el sector de Guamaní. Cuyos resultados indicaron que los niños de este estudio dominan 15 fonemas consonánticos, 5 diptongos y 2 grupos consonánticos. Al comparar estos resultados con el estudio de Susanibar, et, al se observa una pequeña diferencia en cuanto al dominio de los fonemas y diptongos Finalmente se elaboró un tríptico de asesoría

dirigido a padres de familia y docentes para estimular el desarrollo fonológico en niños de esta edad.

En el mismo sentido, Puyuelo y Rondal (2003) (citando a Duchan 1993) mencionan que:

Para lograr una estimación precisa de la capacidad fonológica del niño, sin duda es necesario la investigación previa de las habilidades perceptivas (discriminación auditiva, reconocimiento de ruido familiares, agnosias, auditivos fonéticos) y (praxis buco faciales y articulatorias).

Comparar estos resultados con el estudio de Susanibar, et, la discriminación auditiva en el desarrollo del lenguaje y fin de potenciar y mejorar la relación existente en docentes para estimular el desarrollo fonológico en niños y niñas.

#### **4.2.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 5 años de edad**

Los resultados de la investigación, en lo referido al nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 27% se encuentran en la categoría alto.

Por su parte Gatica (2014) en su investigación aborda la pregunta, ¿existe relación entre el conocimiento léxico-semántico de los verbos y las habilidades sintácticas en niños de 5 años?, y manifiesta que el lenguaje es un conjunto de funciones cognitivas encargado de la representación y comunicación de la realidad del individuo. El análisis de los resultados obtenidos nos permitió concluir que las habilidades sintácticas en niños chilenos de 5 años a 5 años 11 meses depende mayormente del uso de palabras funcionales que operan como conectores entre las palabras nominativas.

Asimismo, Ramos, Cuadrado y Fernández (2008), refieren que el nivel sintáctico se logra cuando el niño es capaz de formar oraciones que de manera progresiva irán complementando los aspectos sintácticos del lenguaje desarrollan la capacidad en el niño de usar con regularidad y corrección las estructura gramáticas y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número) con la intención de comunicar mensajes a través de formas verbales. Es por ello que los niños a lograr desarrollar el nivel sintáctico logran tener una facilidad en la unión y creación de frases u oraciones. (p. 26)

Owens (2003), menciona que la sintaxis es la forma o estructura de una oración ya que depende de las reglas propiamente de ellas, dichas reglas especifican la organización de las relaciones entre la palabra, los tipos de palabras y otros elementos (p.25)

El resultado obtenido es que las palabras nominativas resultaran más determinantes en la extensión de la producción oral que los mismos verbos. Sin duda, hará falta más investigación en este sentido para determinar con mayor precisión sintáctica en niños.

En lo sostenido por Damasio, las funciones del sistema instrumental, del sistema intermedio y del pool semántico interactúan de forma intensa, de modo que las funciones fonológicas, morfológicas, léxicas y sintácticas no son entidades o funciones aisladas o secuenciadas sino un conjunto ricamente imbricado que dan lugar a la actividad lingüística en el ser humano.

#### **4.2.5. Nivel semántico en niños y niñas de 5 años de edad**

En lo que respecta al desarrollo semántico, los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio y el 5% se encuentra en la categoría bajo.

Esto es corroborado por Quispe (2014) en su investigación cuyo objetivo principal fue determinar el uso de estrategias didácticas que permitirán mejorar los problemas del desarrollo del componente semántico, considerado importante en la edad preescolar y fundamental para la adquisición del mismo; a través de la cual se comprobó la hipótesis, puesto que la aplicación del programa “Juegos Lingüísticos” favorece la mejora del desempeño semántico de los niños de 5 años, y los resultados obtenidos por el grupo experimental muestran que su desempeño es superior al concluir su aplicación, logrando mejorar significativamente las habilidades de desempeño semántico, se concluye que el programa “Juegos Lingüísticos” es eficaz para mejorar el desempeño semántico.

El nivel semántico consiste en el que el niño logra la comprensión del lenguaje ya que logrará asociar las palabras con las imágenes mentales para luego pueda concebir conceptos. Creados por el mismo como mencionaron (Ramos, Cuadrado y Fernández; 2008) “Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas” (p.27) Es por ello que esta etapa del desarrollo del niño es cuando incrementa su vocabulario y esta enriquecido por la semántica.

Owens (2003), menciona que la semántica es quien estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan ellas es por

ello que logramos decir que la semántica es quien se encarga de las relaciones entre la forma y el lenguaje de los acontecimientos y acciones. (p.22).

Sustentado por Quispe (2014), para el desarrollo del lenguaje es necesario el desarrollo de actividades dirigidas a un pensamiento simbólico, que permitan mejorar la comprensión y la habilidad de escucha.

## V. Conclusiones

- Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 55% se encuentran en la categoría alto.
  
- En relación al nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio alto; y el 9% se encuentra en la categoría bajo.
  
- En relación al nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 32% se encuentran en la categoría medio; y el 5% se encuentra en la categoría muy bajo.
  
- En relación al nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 27% se encuentran en la categoría alto.
  
- En relación al nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio y el 5% se encuentra en la categoría bajo.



## Aspectos complementarios

### Baremo de puntuaciones para la edad de 5 años

Niños(as) de cinco años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total Prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio Alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio Bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy Bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

## Referencias bibliográficas

- Acevedo y Rivas (1997) Técnica de documentación e investigación II. Estudios Generales II. Caracas: Venezuela: UNA; 1997.
- Acosta y Moreno (2001) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: MANSON. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8445808435>
- Acosta y Moreno (2001) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: MANSON. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8445808435>
- Aguado (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: Editorial CEPE.
- Amaya y Avendaño (2016) Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED. (Tesis de Maestría). Recuperada <http://hdl.handle.net/10901/9576>
- American Speech- Language- Hearing Association (ASHA)
- Asían (2010). Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito –Callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Asian (2010). Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Lima-Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010\\_Asian\\_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%20)

[C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BA  
blica-%20distrito%20Callao.pdf](#)

- Azcoaga (1998) Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona. España: Praidós.
- Barajas (2012) Desarrollo comunicativo y lingüístico. En M. V. Trianes Torres, & J. A. Gallardo Cruz, Psicología de la Educación y del Desarrollo (págs. 243-244). Madrid: Pirámide.
- Barbieri (2007) Psicología y creatividad: una revisión histórica desde los autorretratos de los genios del siglo XIX hasta las teorías implícitas del siglo XX. Venezuela: fondo editorial de humanidades y educación.
- Barnet (1998) El pensamiento del bebé. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor
- Barrera y Fraca (2004) Psicolingüística y aprendizaje del español. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana
- Barriga (2002). Estudio sobre el habla infantil en los años escolares. Ciudad de México: Colegio de México
- Bermeosolo (2007) Psicología del lenguaje. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bigas y Correig (2008) Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis S.A.
- Blank & Van der veer. (1996) Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos, págs. 77-76.
- Bravo (2004). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago: Editorial Universidad Católica.

- Bravo (2006). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Recuperada de: <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php>.
- Brown (1981) Innovation diffusion: a new perspective. London: Methuen
- Bruner (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
- Busto (1991). En su obra “Discriminación auditiva y logopedia”, Ed. CEPE Madrid
- Castro (2017) En la investigación “Programa musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la I. E. N° 372 San Antonio Huancayo”. Tesis para optar el título de licenciada de educación. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperada de: <https://docplayer.es/90400333-Facultad-de-educacion-programa-musicalito-en-el-desarrollo-del-lenguaje-oral-en-ninos-de-2-anos-de-la-ie-n-372-san-antonio-huancayo-tesis.html>
- Chenga (2014) “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”. (Tesis de Doctorado). Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/666369>
- Chomsky (1992) El lenguaje y el entendimiento, Barcelona: Planeta De Agostini.
- Colonna (2002) Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales. Piura: Universidad de Piura.Sead.
- Condemarin y Medina (1995) Evaluación autentica del lenguaje y la comunicación. España: Editorial. Cepe S.A.
- Condemarin y Galmades (1991) Lectura Temprana. Chile. Ed. Dolmen.

- Condemarin y Medina (1995) Evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación. España: Editorial. Cepe S.A.
- Condemerín. (2003) Madurez Escolar de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar. Bogotá: Andrés Bello.
- Dale (2004) Lexical and grammatical development: a behavioural genetic perspective. *Journ. Child Lang.*, 27,3, 619-642
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2008). Perú.
- Dougherty (2000) Como hablar con tu bebé. Madrid: Palabra.
- Enríquez y Mitma (2015) El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°157-Huancavelica. (Tesis para optar el título profesional de licenciados en Educación inicial). Universidad de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Fonseca (2005). Comunicación Oral. Pearson Educación
- Gallardo y Gallegos (2000). Manual de Logopedia Escolar. España
- García e Ibáñez (1998). Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. Barcelona: Vox.
- Gatica (2014). Estudio de las habilidades sintácticas en la producción oral de niños de 5 años”. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperada de: <https://docplayer.es/47010902-Universidad-complutense-de-madrid.html>
- Gil (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Recuperado de:  
<http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20d%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Guerrero (2014). Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA. HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014” (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(25\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(25).pdf)

Guerrero (2016) Relación entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en alumnado del 2º ciclo de Educación Infantil (Tesis de Maestría) Universidad Internacional de La Rioja. Málaga. Recuperada de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3940/GUERRERO%20ROMERO%2c%20TAMARA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Herrera, Gutiérrez & Rodríguez. (2008) ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?.

Kerlinger y Lee (2002) Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.

Kuschner (2002) Personalizar la evaluación, Madrid, Morata, pp. 228

Lizana (2008) Infomed Red de Salud de Cuba. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/desarrollo\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/desarrollo_del_lenguaje.pdf)

Mendoza (2003) Didáctica de la Lengua y la Literatura. Editorial Pearson Educación, S.A.

- Mialaret (2003) Mundialización y educación. Reflexiones personales y generales, Innova / UdeG, México, pp.42.
- Ministerio de Educación (2008) (a). Propuesta pedagógica de Educación Inicial, guía curricular. Lima: Biblioteca Nacional. Perú.
- Ministerio de Educación (2013a) Evaluación censal de estudiantes. Lima Perú. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/55-informe-para-el-docente-ece-comprension-lectora.pdf>
- Ministerio de Educación (2013b) Rutas de aprendizaje. Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3737/Rutas%20del%20aprendizaje%20comunicarse%20oralmente%20y%20por%20escrito%20con%20distintos%20interlocutores%20y%20en%20distintos%20escenarios%20de%20un%20fasciculo%20general%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje fascículo 3, Desarrollo de la comunicación ciclo II, 3, 4, y 5 años de educación inicial
- Ministerio de Educación. (2015) Rutas de Aprendizaje versión 2015. Obtenido de ¿Qué y como aprenden nuestros niños y niñas?: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Monfort y Juárez (1992) El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A. (IMPRESA).
- Monfort & Juárez (2002). El niño que habla: el lenguaje en el pre escolar. Madrid: General Pardiñas.

- Monfort y Juárez (1993) El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar (9na ed).  
Madrid: Impresos y Revistas.
- Moreno (1997) El desarrollo morfosintáctico en niños con retraso de lenguaje:  
evaluación e intervención en el contexto escolar. Universidad de La Laguna.  
España
- Muñoz y Periañez (2012) Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. España:  
UOC. Serra, M; Serrat, E; Sole, R; Bel, A; y Aparicio, M. (2000). La  
adquisición del lenguaje. Barcelona: Editorial Ariel.
- Olano (2004) Lexicología y semántica léxica; teoría y aplicación a la lengua  
española. Ediciones académicas.
- Oleron (1999) El niño y la adquisición del lenguaje. París: Morata
- Olivé (2003) Ética aplicada a las ciencias naturales y a la tecnología en Ibarra y  
Olivé (Eds.) Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI, Madrid,  
OEI, pp. 181- 224.
- Owens, (2003).Desarrollo del lenguaje. Madrid, España: PERSON EDUCACIÓN
- Palencia y Talavera (2004) Estrategias innovadoras para la comprensión del  
lenguaje matemático. Facultad de ciencias de Educación, Universidad de  
Carabobo. Revista ciencias de la educación, Año 4,vol. 1; 23, 47-60.  
Venezuela
- Papalia y Wendkos (1997) Psicología del Desarrollo. México: McGraw-  
Hill/Interamericana. Bustos (1995) Manual de logopedia escolar (2da. ed).  
Madrid: Cepe.



Pardinas (2005) Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales, Siglo XXI, pp. 62-80

Paucar, Paulino y Hurtado (2013) Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao. (Tesis para obtener el grado de magister en Fonoaudiología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

Pérez (2017) Desarrollo Fonológico en niños y niñas de 4 años a 4 años 11 meses, en la Unidad Educativa Nueva Aurora del Sector Guamaní. (Tesis de Licenciatura) Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperada de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13846/1/T-UC-0020-TL009-2017.pdf>

Pikabea (2008) Glosario del lenguaje. España: Ed. Netbiblo.

Pita y Pértegas (2002) “Investigación cuantitativa y cualitativa”. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña (España).CAD ATEN PRIMARIA 2002; 9: 76-78.

Quispe (2014) Efectos del programa “Juegos Lingüísticos” para mejorar el desempeño semántico en los niños de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador. (Tesis de Maestría) Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperada de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5848/QUISPE\\_ROMAN\\_FLOR\\_EFECTOS\\_JUEGOS.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5848/QUISPE_ROMAN_FLOR_EFECTOS_JUEGOS.pdf?sequence=1)

Ramírez (2014) En su investigación “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje “. Tesis para optar el grado de

- doctorado en educación. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez\\_vega\\_chenda\\_francisca.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1)
- Ramos, Cuadrado y Fernández (2008). *Prueba para la evaluación del lenguaje oral*. Madrid, España: EOS.
- Rodríguez (2011) *El Niño en la Adquisición del Lenguaje*. Morata. Madrid
- Rojas (2017) en su investigación titulada *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo*, 2017. Recuperada de:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14201>
- Rondal y Serón (1998) *Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística*. Barcelona: Paidós.
- Sabino (1986) *El proceso de investigación*. Guatemala: Editorial Humanitas.
- Serrano (2005) *Estimulación del lenguaje oral en la educación infantil*. Revista digital de investigación y educación. Colombia. pp.1-46.
- Siguán (1978) *Educación y pluralidad de lenguas*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Soprano (2011) *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Soto (2005). *Didáctica del Lenguaje de los Estudios Sociales*. S/d.
- Tamayo (2012) *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Velayos (2002) La ética y el animal no humano en Gómez-Heras (Coord.) Ética en la frontera, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 47-82.

Verdugo (2015) “La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza - aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro Educación Inicial “Luis Cordero” del Cantón Cuenca durante el año lectivo 2014 -2015. Recuperado de: [http://www.takey.com/Thesis\\_125.pdf](http://www.takey.com/Thesis_125.pdf)

Vila (1990) Adquisición del lenguaje. Madrid: Alianza.

Zeledón (2012) Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil. México: EUNED. México: UNE

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD "

Chimbote, 05 marzo del 2019

#### OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Mgtr. Teresa Isabel Martínez Sánchez  
Directora I.E.P Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús

Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **MARITZA EUGENIA CABANILLAS VÁSQUEZ**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad.**", durante el mes de marzo.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

*(El Señor Jesús bendiga a T. d.)*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

*Segundo Artidoro Díaz Flores*  
Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores  
Director



SADF/

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú  
Cel: 950084289  
www.uladech.edu.pe

**Anexo 2: Consentimiento informado**

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>(Autorización de los Padres)</b>
<i>Título de la investigación :</i>
<i>Investigador (a) :</i>
<i>Universidad :</i>

**Objetivo de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará el nivel de ....., Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en .....

El estudio se basa en el lenguaje oral, que se define como ..... (*definir brevemente y justificar por qué es importante realizar una evaluación*)

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se le evaluará a través del Test ....., en un ambiente adecuado con una duración de .....
2. Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(Autorización de los Padres)**

*Título de la investigación :*

*Investigador (a) :*

*Universidad :*

---

---

**Nombres y Apellidos del Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos Del Padre de Familia**

---

---

**Fecha y Hora**

---



### Anexo 3. Instrumento

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS  
Avda. Reina Victoria, 8  
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203  
28003 MADRID  
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



# ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN  
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

#### INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

#### AUTORES

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo





### I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. pana - pana		
2. tapa - taba		
3. bate - bate		
4. cuma - cuma		

	A	E
5. ñapa - ñapa		
6. tía - tía		
7. cola - gola		
8. yate - chate		

	A	E
9. lara - lala		
10. sapo - sabo		
11. zoco - foco		
12. colle - colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

### II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d):		Punt. e):	

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

### III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)  
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N. 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.





c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)  
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

\* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.





# EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

## PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **							
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99	
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto	
<b>I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>										
Descripción de errores:										
<b>II. ASPECTOS FONOLÓGICOS</b>										
Descripción de errores:										
<b>III. ASPECTOS SINTÁCTICOS</b>										
Descripción de errores:										
<b>IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS</b>										
Descripción de errores:										
<b>DESARROLLO GLOBAL</b>										

\* P.D.: Puntuación Directa

\*\* P.C.: Puntuación Centil

\*\*\* Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

### OBSERVACIONES:





#### Anexo 4. Fotografías

#### APLICANDO EL TEST ELO



