



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LAS
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ”. PUCALLPA, 2015.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Bach. Irma Fernández Picón

ASESOR:

Mg. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

MG. LOPEZ RUIZ JUAN

Presidente

LIC. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

Secretario

LIC. PONCE DE LEÓN RAMIRES HOCHIMIN

Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y mis seres queridos: mis padres: Otilio y Zarela por apoyarme en todo momento y darme fuerza de voluntad para concluir mis estudios.

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

Al personal directivo y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes de Sexto Ciclo de inicial por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

A la Mg. Yndolina Vega Montoya asesora de la presente investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios y mis amados padres:
Otilio y Zarela por la fortaleza y apoyo
que me dieron para culminar mis
estudios.

RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo, a nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar en la dimensión estabilidad el clima social familiar de las estudiantes del VI ciclo de la especialidad de educación inicial en el Instituto de educación superior pedagógico público "Horacio Zeballos Gámez". Muestreo no probabilístico intencional utilizado y extrae una muestra de 20 de una población de 40 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima Social familiar (FES) RH. Moos en su dimensión estabilidad. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de la estabilidad de la dimensión del clima social familiar (65% entre el nivel medio y el 35% en nivel bajo). Resultados similares se encuentran en las áreas control y organización. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Palabras clave: Dimension, Estabilidad

ABSTRAC

A quantitative study, at a simple descriptive level whose objective was to determine in the stability dimension the family social climate of the students of the 6th cycle of the specialty of initial education in the Institute of higher educational education "Horacio Zeballos Gámez". Intentional non-probabilistic sampling used and extracts a sample of 20 from a population of 40 students. The instrument used was the Family Social Climate (FES) RH scale. Moos in its stability dimension. The results indicate that the majority of students are at a medium level of stability in the family social climate dimension (65% between the mean level and 35% at the low level). Similar results are found in the areas of control and organization. Concluding that the majority of students are at an average level of the stability dimension of the family social climate.

Keywords: Dimension, Stability

INDICE

| | Pág |
|-----------------------------------------------------|------|
| HOJA DE JURADOS | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | v |
| CONTENIDO | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2. Justificación de la investigación | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 5 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 5 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | |
| 2.1. Antecedentes del estudio..... | 7 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 11 |
| 2.2.1. Clima social familiar..... | 11 |
| 2.2.1.1. Definiciones..... | 11 |
| 2.2.1.2. Componentes del clima social familiar..... | 12 |
| 2.2.1.3. Funciones de la familia..... | 13 |
| 2.2.1.4. Tipos de familia..... | 14 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.1.5. Modelos de educación de los Hijos..... | 15 |
| 2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función psicológica..... | 17 |
| 2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar..... | 18 |
| 2.2.1.8. Interacción Familiar y Conducta Antisocial..... | 18 |
| 2.2.1.9. La Dinámica Familiar..... | 19 |
| 2.2.1.10. Familia y Niños/as con Necesidades Especiales..... | 20 |
| III. METODOLOGÍA | 22 |
| 3.1. Tipo y nivel de la investigación..... | 23 |
| 3.2. Diseño de la Investigación..... | 23 |
| 3.3. Población y muestra..... | 24 |
| 3.4. Definición Conceptual y Operacionalización de variable..... | 42 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos..... | 26 |
| 3.5.1. Técnicas..... | 26 |
| 3.5.2. Instrumentos..... | 26 |
| 3. 6. Plan de recolección y Procesamiento de Datos..... | 29 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| 4.1 Interpretación de Resultados..... | 30 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 33 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 35 |
| 5.1. Conclusiones..... | 36 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Niveles dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. | 30 |
| Tabla 2. Niveles del área organización de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez | 31 |
| Tabla 3. Niveles del área control de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez | 32 |

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Distribución porcentual de los niveles de dimensión de estabilidad familiar de los Estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2015. 30
- Figura 2.** Distribución porcentual de los estudiantes con niveles de organización del clima social familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2015. 31
- Figura 3.** Distribución porcentual de los estudiantes con niveles de control del clima social familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2015. 32

I. INTRODUCCION

La estabilidad familiar es un tema fundamental para los estudiantes y para todo ser humano debido a que influye en su organización y control. Considerando que la familia es el núcleo de la sociedad en la cual cumple un rol fundamental en el desarrollo y formación para con sus hijos. Se tiene conocimiento que en el seno familiar se promueven los procesos del desarrollo personal de independencia, interés por actividades competitivas, intelectuales culturales, actividades de esparcimiento y práctica de valores éticos religiosos, de no darse estas prácticas familiares puede generar dificultades en enfrentar sus temores, adaptación, control de impulsos. La familia ejerce una influencia preponderante en su formación del ser humano, de ello depende para que los estudiantes estén inmersos directamente con esa influencia familiar: Con libertad para actuar, capaces de relacionarse con los demás, facilidad de discernimiento ante las opciones religiosas, atentos a los avances cognitivos. El trabajo de investigación presenta el siguiente contenido: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión estabilidad del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar. Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados. Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; **la Escala de Clima Social Familia (FES)** de R. H. Moos.

1.1. Planteamiento del Problema

La dimensión estabilidad familiar y las áreas de organización y control bajo, ocasiona una atmósfera de violencia, inseguridad y temor marcando la vida diaria de muchas familias peruanas, esto se ve reflejado a la creciente ola de actos de violencia, los agravios son diversos; suicidios, parricidas, delitos contra el honor sexual, homicidio, secuestro de hijos, extorsión familiar, abandono familiar, etc. ello ha tenido un profundo impacto en las emociones del estudiante. Cada vez más las personas optan por solucionar sus problemas familiares sin considerar, el daño psicológico que le ocasionan a sus hijos. El Clima social familiar deficiente no es una condición de la situación económica de la familia, porque en todos los estatus sociales se está dando este problema no solamente considera a los residentes de los barrios pobres, sino que también en las familias adineradas, muchas de ellas toman la justicia en sus manos con maltratos llegando muchas veces a situaciones lamentables. Por ejemplo, los casos que se ven en las noticias muerte de los hijos a los padres o viceversa de padres a hijos, altos índices de delincuencia, mujeres maltratadas por su pareja, han obligado a declarar leyes contra el abuso hacia la mujer como es el caso de la violencia conocida desde la antigüedad y reconocido como un problema social. Las Naciones Unidas en su 85ª sesión plenaria, el 20 de diciembre de 1993, ratificó la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, donde se afirma que esta violencia es un grave atentado a los derechos humanos de la mujer y de la niña (Enlace Nacional, Congreso de la Republica LEY N° 27306 / 1997).

Por otro lado, explicar las razones del por qué un individuo comete actos delictivos es una constante inquietud que la sociedad en su conjunto se plantea resolver, por tal motivo este estudio aborda la variable familiar como un factor predisponente de autoestima de los estudiantes, conductas que dentro de ella existe carencia de una adecuada atmósfera

psicológica que tiene un efecto notable sobre la autoestima alta, promedio y baja su adaptación en lo personal y social. Se sabe que el estilo de vida de una familia define de manera decisiva los patrones que siguen una persona para su estilo de vivir, vestir, hablar, beber y otras variadas formas de actuar diario de una persona (Garófalo 2009 p. 90).

Por todo lo mencionado nos hemos formulado la siguiente interrogante:

¿Cuál es la dimensión estabilidad del clima social familiar de las estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” – Pucallpa 2015?

1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

La investigación Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, se justifica por que permitirá conocer el nivel de las relaciones interpersonales en las familias como están determinadas las pautas de interacción psicosocial, los valores, como se han definido la gama de conductas que caracterizan a las familias, que bien sabemos determinan una relación armoniosa o totalmente contraria, de las estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Público “Horacio Zeballos Gámez” Pucallpa 2015, Así mismo sirve como antecedentes para futuras investigaciones que se relacionen a las características de la investigación. Contribuye con él área Psicológica, debido a que permite emplear ciertas estrategias con la finalidad de mejorar la convivencia de las estudiante en esta etapa de vida, pues, la realidad es que la mayoría es madre de familia, pocas estudiantes viven bajo la tutela de sus padres, de manera que la investigación orientará a la reflexión de las actitudes y comportamiento de los integrantes de su familia, ayudando a mejorar el estilo de vida.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1.- Objetivo General

Describir el Clima social familiar en su dimensión estabilidad de las estudiantes, del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

1.3.2. - Objetivos específicos

-Identificar los niveles del área de organización familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

-Identificar los niveles del área de control familiar de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

Huamán (2014) “Clima Social Familiar de los Estudiantes de 3° y 4° Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote” tesis para optar el título de Lic. En Psicología, con el objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes, utilizando el instrumento del FES, concluye: La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel alto y muy alto del clima social familiar, dimensión estabilidad, en las áreas cohesión, social - recreativo y moralidad – religiosidad del clima social familiar, control del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio en las dimensiones relaciones y desarrollo del clima social familiar en las áreas autonomía, actuación, intelectual – cultural y organización del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel bajo en el área de organización y control del clima social familiar ocasionando conflicto (p. 29)

Lavado Trujillo (2014) Investigó “El Clima Social Familiar de las Madres de Familia Víctimas y No Víctimas de Violencia Conyugal en una Institución Educativa del A.A.H.H. San Francisco de Asís, Chimbote 2014”, con el objetivo de determinar las familias víctimas y no víctimas de violencia conyugal. La población estuvo conformada por 60 madres de familia víctimas y no víctimas de violencia conyugal, utilizando como instrumento el (FES). Concluye: El Clima Social Familiar general de la mayoría de las Madres de Familia Víctimas de Violencia Conyugal, se ubica en un nivel Bajo y Muy Bajo en un 94%, en contraposición; de un 70% en el nivel alto y muy alto en madres no víctimas de violencia conyugal con un adecuado clima familiar. En la Dimensión Relaciones el 97% de las Madres de Familia Víctimas de Violencia Conyugal presentan un nivel Bajo y muy bajo de clima social familiar, en contraposición; del 57% de las madres no víctimas en un

nivel promedio del clima social familiar. (p. 35)

Gamarra (2012) en su tesis “Relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y Necesidades Educativas Especiales Visuales”, con el objetivo de determinar el clima social familiar en los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE, utilizando como instrumento el FES, Obteniendo como resultados que existen correlación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Necesidades Educativas Especiales Visuales, y se acepta la existencia de una relación parcial entre el Clima Social Familiar y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE.

Gonzales (2011), ejecutó una investigación con el título de “clima social familiar en la comunicación” Madrid España (p 98), en su estudio de tipo cualitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, con el objetivo de establecer la relación de la figura paterna y materna en la formación integral de los adolescentes, saliendo a relucir como resultados que la convivencia continua, la comunicación, y las prácticas de afecto son fructíferas para mejorar el ambiente familiar, el autor al culminar su investigación manifestó su conclusión en el cual refería que el primer núcleo social que mantiene un individuo en el área familiar es por ello que es necesario que estos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo, utilizó como instrumento el FES.

Valencia (2011) investigó “Clima social familiar en conducta antisocial”, Madrid Editorial Pirámide. Utilizó como instrumento el FES, Tuvo el objetivo de identificar la interacción familiar con conducta antisocial, obteniendo como resultados que los chicos se involucran en más actividades delictivas que las chicas. Las familias de los menores que

pertenecen al grupo adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las subescalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo. Concluyendo que el clima social familiar interactúa con la conducta antisocial delictivas, conflictos sociales.

Santiago (2011) estudió “Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo”, teniendo como objetivo demostrar que hay una relación entre el clima social familiar y la ideación suicida, encontrando el 45% de los estudiantes presentan un nivel medio de clima social familiar, siendo este el porcentaje más elevado. Así mismo, el 31% se encuentran entre la categoría tendencia buena y muy buena y el 24% de los adolescentes entre la categoría tendencia media y muy mala. Utilizó el test de FES. Palma (2011) investigó “Clima social familiar y resiliencia en 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria”, en una institución educativa nacional de Lima, utilizando la escala de clima social familiar, teniendo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes, encontrando que el 75% pertenece a la categoría muy mala. Estos datos indican que dentro del contexto familiar de los Clima Social Familiar y Resiliencia 11 adolescentes existen dificultades en la toma de decisiones, bajo interés por actividades intelectuales, culturales y sociales, así como carencia de práctica de valores humanos y religiosos.

Fernández, y Herrero (2010), investigó “Importancia de las pautas familiares” fue un estudio de tipo cualitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, con el objetivo de evaluar las diferencias significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar en el cual los resultados son los siguientes:

a) Tres tipos de climas que etiquetamos: disciplinado, cohesionado y sin orientación

b) El clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo.

c) El clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo. Concluye que las familias con una crianza sin orientación los estudiantes tuvieron medias más bajas de desarrollo cognitivo, las familias que tuvieron clima disciplinado y cohesionado se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo. Ed Mexicano, Psicología de sus Motivaciones México, (p. 90).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define “el clima social familiar como aquella situación social en la familia, define tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización (p.38).

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que “el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca” (p.32).

Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.(p.56)

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) “La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones” (p.65).

El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios

sociales, políticos y económicos.

Benites, (1997) define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones”. Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.(p.76)

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

- 1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- 2) Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- 3) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:
 - Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el

colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

4) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

-Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

-Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

-Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el

sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4 Tipos de Familia

Saavedra (2006), “existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad” (p.90).

2.2.1.5 Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

-Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

-Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

-Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

-Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones.

Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como

un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

-Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

-Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.

Establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades, fomentan la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

Gonzales (2006 p. 60)

2.2.1.7 Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que “el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes” (p.69).

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8 Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969) “Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos” (p.79).

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996 p. 77).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003). Eguiluz, (2003) “la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. De mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema” p. 83).

2.2.1.9. La Dinámica Familiar

Olson (1983, citado en Huerta, 1999) “los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable, una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros” (p.66)

Con respecto a esto tenemos que: entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el

equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes autoestima baja y trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993)

La Organización de las Naciones Unidas, (1994) “la familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones, en este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida” (p.77). La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social (p.50)

2.2.1.10. Familia y niños/as con Necesidades Especiales

Marchesi, Coll y Palacios (2004) refieren que “desde el momento en que los padres conocen la existencia de una discapacidad, la preocupación por el presente y el futuro del niño va a acrecentarse enormemente.... Ésta preocupación de fondo acompaña a la familia toda la vida, con menor u mayor intensidad dependiendo de los casos, del momento

evolutivo del niño, de los recursos personales y de las condiciones de vida. A lo largo del desarrollo del niño de los padres van a tener que decidir sobre tratamientos médicos, elección de profesionales y elecciones educativas. Van a sentir en muchos momentos, sobre todo al comienzo, que no tienen suficientes elementos de juicio para tomar decisiones que pueden ser definitivas para la evolución de sus hijos.

IV. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación éste fue descriptivo simple ya que busco describir el clima familiar en las estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es no-experimental, ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos (Hernández, 2006). Debido a que el propósito del estudio es describir una variable en un momento determinado y único, siguiendo los criterios de Hernández, se utilizó un diseño no experimental, descriptivo simple, se presenta el siguiente esquema:

M ----- O

M: Es la muestra (del Sexto Ciclo de inicial del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez)

O: observación.

3.3. Población y muestra.

Población

La población estuvo conformada por los 40 estudiantes matriculados durante el año académico 2015 del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015.

Muestra

Estuvo conformada por 20 estudiantes matriculados en el Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial que asistieron en forma permanente durante el año académico 2015, obedecen a criterios de investigación.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que asistieron en forma continua.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Criterios de Exclusión:
- Estudiantes que no asistieron a clases.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.

3.4. Definición Conceptual y Operacionalización de Variable

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación de interacción social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una

escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Se consideró los datos del siguiente cuadro:

| VARIABLE | DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES | ITEMS |
|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | ESTABILIDAD FAMILIAR | ÁREA DE ORGANIZACIÓN | 9,19,29,39,49,59,69,79,89 |
| | | ÁREA DE CONTROL | 10,20,30,40,50,60,70,80,90 |

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Estabilidad, áreas de organización y control. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

| | |
|----------|---------|
| Muy Alto | 12 a + |
| Alto | 10 - 11 |
| Promedio | 7 - 9 |
| Bajo | 3 - 6 |
| Muy bajo | 0 - 2 |

Para la sub dimensión Área de organización:

| | |
|----------|-----|
| Muy Alto | 9 |
| Alto | 8 |
| Promedio | 5-7 |
| Bajo | 1-4 |
| Muy bajo | 0 |

Área de Control:

| | |
|----------|-----|
| Muy Alto | 5-9 |
| Alto | 4 |
| Promedio | 2-3 |
| Bajo | 1 |
| Muy bajo | 0 |

3.5. Técnicas e Instrumentos.

3.5.1. Técnicas: Para el estudio se utilizó la técnica de la entrevista estructurada.

3.5.2. Instrumentos: El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social

Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar

FES Nombre Original: Escala de Clima Social

Familiar (FES) Autores: RH. Moos, B.S. Moos y

E.J. Trickeet Adaptación: TEA Ediciones S.A.,

Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva

Guerra Turín. Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de

esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

El área que se utilizó en la presente investigación fue:

3) **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de la Escala de Clima Social Familiar (FES), de los Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y adaptado por: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984, Estandarización por: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

Criterios de evaluación

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

3.6. Plan de recolección y Procesamiento de datos

Para el análisis descriptivo de los datos se utilizó como tablas descriptivas de distribución de frecuencia relativa y porcentual.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1.

Niveles Dimensión-Estabilidad del clima social y familiar de las estudiantes del sexto ciclo especialidad, educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hugo Zaballos Gámez". Pucallpa, 2015.

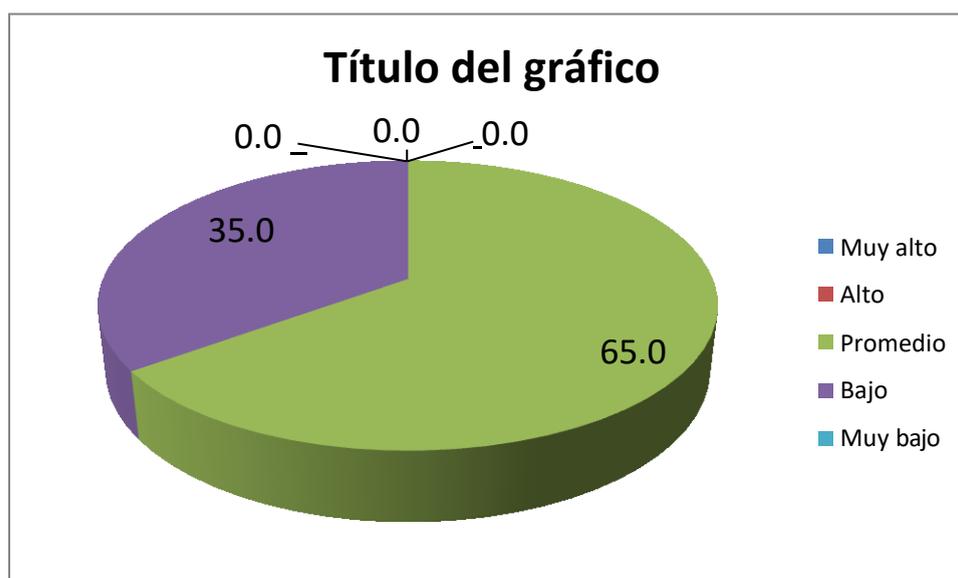
| Niveles | f | % |
|--------------|-----------|--------------|
| Muy alto | 0 | 0.0 |
| Alto | 0 | 0.0 |
| Promedio | 13 | 65.0 |
| Bajo | 7 | 35.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 |

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

En la tabla 1 se observa que la mayoría el 65% de los estudiantes se ubican en el nivel Promedio, seguido del 35% se ubican en los niveles bajos y por último ninguno se ubica en los niveles altos del clima social familiar.

Figura 1.

Distribución porcentual de los niveles de dimensión estabilidad del clima social y familiar de las estudiantes del sexto ciclo especialidad, educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hugo Zaballos Gámez". Pucallpa, 2015.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2.

Niveles del área organización de la dimensión estabilidad del clima social y familiar de las estudiantes del sexto ciclo especialidad, educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hugo Zaballos GÁmez". Pucallpa, 2015.

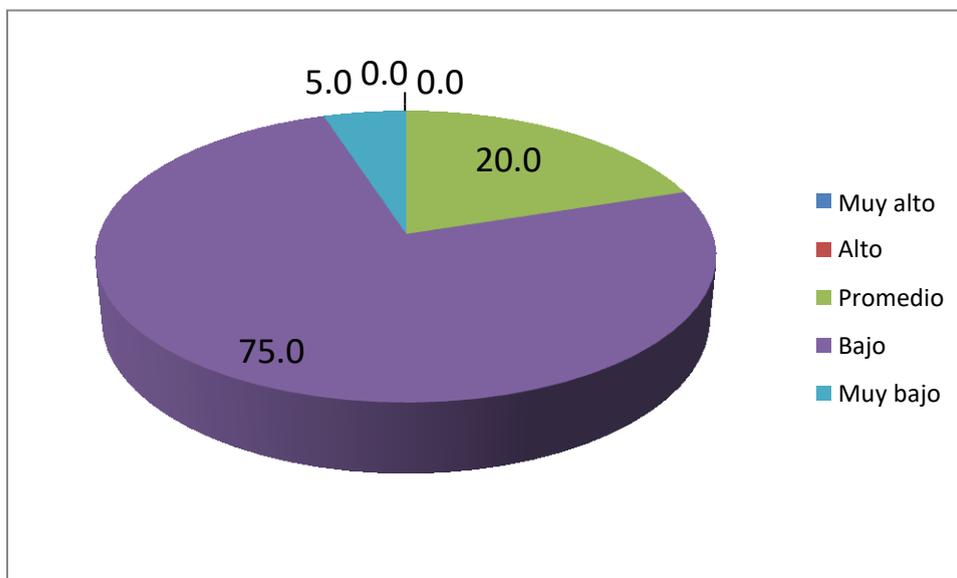
| Niveles | f | % |
|--------------|-----------|--------------|
| Muy alto | 0 | 0.0 |
| Alto | 0 | 0.0 |
| Promedio | 4 | 20.0 |
| Bajo | 15 | 75.0 |
| Muy bajo | 1 | 5.0 |
| Total | 20 | 100.0 |

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

Se observa que el 80% de las estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial se ubican en los niveles bajos, seguido del 20 % se ubican en el nivel promedio y por último ningún estudiante se ubica en los niveles altos del área organización familiar.

Figura 2.

Distribución porcentual de los niveles de organización del del clima social y familiar de las estudiantes del sexto ciclo especialidad, educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hugo Zaballos GÁmez". Pucallpa, 2015.



Fuente: tabla 2

Tabla 3.

Niveles del área control de la dimensión estabilidad del clima social y familiar de las estudiantes del sexto ciclo especialidad, educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hugo Zaballos Gamez". Pucallpa, 2015.

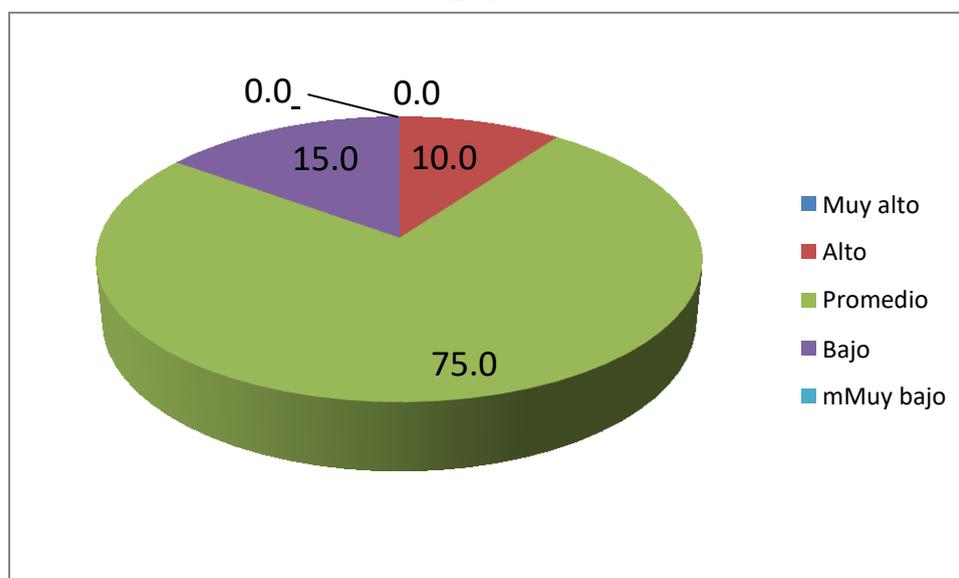
| Niveles | f | % |
|--------------|-----------|--------------|
| Muy alto | 0 | 0.0 |
| Alto | 2 | 10.0 |
| Promedio | 15 | 75.0 |
| Bajo | 3 | 15.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 |

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

En la tabla 3 se evidencia que el 75% de los estudiantes del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial se ubican en el nivel promedio, seguido del 15 % en los niveles bajos y el 10% en los niveles altos del área de control familiar de la dimensión estabilidad familiar.

Figura 3.

Distribución porcentual de los niveles de control del clima social y familiar de las estudiantes del sexto ciclo especialidad, educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hugo Zaballos Gamez". Pucallpa, 2015.



Fuente: tabla 3

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación se direccionó estudiar la dimensión estabilidad del clima social familiar del Sexto Ciclo Especialidad de Educación Inicial, porque en la actualidad es un tema es de gran importancia, sobre todo por las consecuencias que ocasiona en el desarrollo profesional y su repercusión en los estudiantes que más adelante enseñarán.

El objetivo fue determinar la estabilidad familiar de los estudiantes del sexto Ciclo de educación inicial y se pudo determinar que hay un 65% de estudiantes se ubican en el nivel promedio y un 35% en el nivel bajo la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del sexto Ciclo de educación inicial (Tabla 1), ello nos indica que los estudiantes del sexto Ciclo de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico público “Horacio Zevallos Gámez”. Pucallpa, 2015, presentan un nivel medio de estabilidad Familiar, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Valencia (2011) quien determinó que es evidente que la estructura familiar funcional es importante para el desarrollo personal de un individuo y mejor aún si estos están integrados para lograr una buena estabilidad familiar.

Con respecto al área de organización, un 75% de estudiantes del sexto ciclo de educación inicial se ubican en el nivel bajo, un 20% en el nivel promedio y un 5% se ubican en un nivel muy bajo del área organización (Tabla 2), lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes provienen de familias donde los miembros no planifican sus actividades, no se rigen en las normas, las opiniones no cuentan, ocasionando inseguridad, desorden, desconfianza en sí mismo, poca importancia para hacer las cosas y por ende generan inestabilidad en los miembros de la familia. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gonzales (2011), quien determinó que el primer núcleo social es la familia que mantiene a un individuo en la

estabilidad para alcanzar una buena autoestima es por ello necesario que los hijos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo y estabilidad.

En el área de control, se evidencia que el 75 % de los estudiantes de educación inicial se ubican en el nivel promedio del área de control, el 15 % se encuentran en el nivel bajo y el 10 % se ubican en el nivel alto el área control familiar de la dimensión estabilidad familiar. (Tabla 3), lo cual mostraría que un buen porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel promedio indicando que tienen una buena estructura familiar orientada a la puntualidad, orden, limpieza, disciplina lo que no ocurre con algunos que presentan un bajo nivel de control familiar, dicho esto se estaría corroborando con lo encontrado por Fernández, y Herrero (2010), quien realizó una investigación en relación al clima social familiar, en la cual hace notable el favorecimiento del apoyo de los pilares de la familia en sus hijos para lograr una buena estabilidad y autoestima en todos y cada uno de sus miembros.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las estudiantes del sexto ciclo especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015. presentan un nivel promedio con un 65% en la dimensión estabilidad del clima social familiar. (Tabla 1)
- Las estudiantes del sexto ciclo especialidad de educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”. Pucallpa, 2015. en la organización de la dimensión de estabilidad familiar se ubican en un nivel bajo con un 72%. (Tabla 2)
- Las estudiantes del sexto ciclo especialidad de educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”, Pucallpa, 2015. en el control de la dimensión de estabilidad familiar se ubican en un nivel promedio con un 75%. (Tabla 3)

5.2. Recomendaciones

- A los y las docentes, que laboran en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” determinar cómo contenidos transversales temas orientados a las relaciones interpersonales positivas y a fortalecer las habilidades sociales en las familias.
- Gestionar ante el gobierno regional apoyo con asesoría técnica e intelectual, materiales educativos para realizar eventos que conlleven a la orientación de los y las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”, para mejorar los niveles de la dimensión estabilidad familiar en las áreas de organización y control.
- A los directivos gestionar la creación del departamento psicopedagógico con una sala de escucha y que se encuentre al servicio de las y los estudiantes.
- A los directivos y docentes gestionar a las ONGS para realizar talleres de sensibilización referente a la crianza de los hijos, habilidades sociales para mejorar la estabilidad de las familias y lograr interacciones positivas que requiere la sociedad.

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.3. Referencias

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo).
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas I. *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*. Extraído el 22 de Octubre de 2012.
- Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes. *Familia y psicología de la salud*, 181-202.
- Dugui, P. y otros. (1995) Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Perú.
- Fernández, Rodríguez y Herrero (2010). *Importancia de las pautas familiares en la manifestación de la baja autoestima*. Ed Mexicano, Psicología de sus Motivaciones México
- Gamarra (2012). *Relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y Necesidades Educativas Especiales Visuales España Madrid*
- Garófalo, R. (2009). *La Criminología, Estudio sobre la naturaleza del crimen y la teoría de la penalidad*. Madrid: Editorial El Progreso.
- Gonzales (2011) .*Clima social familiar en la comunicación Madrid*. España 98.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. *México*.
- Huamán (2014) Clima Social Familiar de los Estudiantes de 3° y 4° Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote tesis para optar el título de Lic. En Psicología
- Lavado Trujillo (2014) .*Clima Social Familiar de las Madres de Familia Víctimas y No Víctimas de Violencia Conyugal en una Institución Educativa del A.A.H.H. San Francisco de Asís, Chimbote* 2014.
- López Pacheco Yolanda (2008) .Estrategias y actividades para favorecer la autoestima en estudiantes del primer ciclo de educación superior México p.83 .
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). *Madrid España: TEA Ediciones SA*.
- Ovalles (2007) Relación de los padres e hijos en el desarrollo psicoafectivo Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. España p.83
- Palma (2011). Clima social familiar y resiliencia en 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Lima Universidad San Marcos.

Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.

Santiago (2011). Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria. Institución educativa estatal de Chiclayo

Sotelo (2010). *Clima social familiar y autoestima Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad de Málaga. España p. 90

Valencia (2011) .*Clima social familiar y autoestima en conducta antisocial*. Madrid: Editorial Pirámide.

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar

(FES) INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

- 29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios quedan limpios y ordenados
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos: Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

| | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| V 9 F | V 10 F | V 19 F | V 20 F | V 29 F | V 30 F |
| V 39 F | V 40 F | V 49 F | V 50 F | V 59 F | V 60 F |
| V 69 F | V 70 F | V 79 F | V 80 F | V 89 F | V 90 F |

**TESISTA EN EL FRONTIS DE LA INSTITUCION DONDE DESARROLLO
SU TESIS**



TESISTA PRESENTANDOSE A LOS ESTUDIANTES SUJETOS A LA INVESTIGACION



**TESISTA ORIENTANDO SOBR EL LLENADO Y CONTENIDO DEL TEST
DE LA DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**





TESISTA REORIENTANDO A LA ESTUDIANTE SOBRE EL LLENADO DEL TEST



TESISTA ESPERANDO LA CULMINACIÓN DEL DESARROLLO DEL TEST



TESISTA RECOGIENDO EL TEST



**TESISTA CULMINANDO EL TEST CON PALABRAS DE
AGRADECIMIENTOS A LOS PARTICIPANTES POR SU VALIOSO
TIEMPO**

