



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA “SANTA BÁRBARA” HUAURA, 2019**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica  
Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y la Audición

Autor:

Lic. Lidia Aronaca Ramírez

Asesora:

Mg. Carla Cristina Tamayo Ly

Chimbote – Perú

2019

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN Y ASESORA

---

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez  
Presidente

---

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala  
Miembro

---

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly  
Asesora

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi querida madre quien es la impulsora en mi formación profesional, quien día a día me fortalece con sus palabras para seguir adelante y continuar brindando una buena atención a mis estudiantes en la modalidad de Básica Especial.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la I.E. Privada Santa Bárbara del distrito de Huaura, dirigida por la Lic. Janet Sánchez Saltachin, en su calidad de directora por brindarme las facilidades para realizar el trabajo de investigación con los niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial.

Un agradecimiento especial a la señorita Bárbara Habershtock, maestra alemana que se preocupa por la educación de los niños peruanos que están en situación de vulnerabilidad. Por darme la oportunidad de trabajar en un colegio especial y fortalecer mi vocación profesional junto a los estudiantes con discapacidad.

De igual manera, agradezco a la Mgtr Carla Tamayo Ly por la asesoría pertinente para el logro de los objetivos propuestos y culminar el trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de la I.E Privada Santa Bárbara del ámbito del distrito de Huaura, año 2019. El estudio fue de tipo descriptivo y fue realizado con una muestra de 27 niños y niñas de 5 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual permitió evaluar la discriminación auditiva, los aspectos fonológico, sintáctico y semántico. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años es muy bajo, así mismo a nivel de discriminación auditiva el 48% de los niños(as) se encuentran en un nivel muy bajo; en el nivel fonológico el 37% de los niños(as) se encuentran en un nivel alto; en el nivel sintáctico el 70% de los niños(as) se encuentra en un nivel muy bajo, y en el nivel semántico el 44% se encuentran en un nivel bajo y muy bajo.

Palabras clave: lenguaje oral, discriminación auditiva, fonología, semántica, sintaxis

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of oral language development in the 5-year-old children of the Initial level of the Private Santa Bárbara School in the Huaura district, 2019. The study is descriptive and It was made with a sample of 27 boys and girls of 5 years old. The instrument used for data collection was the oral language assessment test (ELO), which allowed to assess auditory discrimination, phonological, syntactic and semantic aspects. At the conclusion of the investigation, it was determined that the level of language development of children of 5 years is very low, likewise at the level of auditory discrimination 48% of children (as) are at a very low level; at the phonological level, 37% of children are at a high level; at the syntactic level, 70% of children (as) are at a very low level, and at the semantic level, 44% are at a low and very low level.

Keywords: oral language, auditory discrimination, phonology, semantics, syntax

## ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN Y ASESORA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
Índice de figuras.....	ix
Índice de Tablas .....	x
I.- INTRODUCCIÓN .....	1
II.- REVISION DE LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. A nivel internacional.....	6
2.1.2 A nivel nacional .....	8
2.1.3 A nivel local.....	10
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 El lenguaje .....	10
2.2.2. Clases de lenguaje.....	11
2.2.3 Lenguaje oral. ....	12
2.2.4. Importancia del lenguaje oral .....	13
2.2.5. Teorías acerca de la adquisición del desarrollo del lenguaje.....	13
2.2.6. Etapas del desarrollo del lenguaje .....	15
2.2.7. Componentes del lenguaje oral.....	18
III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
3.1 Tipo de la investigación.....	20
3.2 Nivel de la investigación de la tesis.....	21
3.3 Diseño de la investigación .....	21
3.4 Población y muestra.....	22
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	23
3.6. Técnica e instrumento .....	24
3.7 Plan de análisis.....	26
3.8 Matriz de consistencia .....	27
3.9 Principios éticos.....	28
IV.- RESULTADOS .....	29
4.1 Resultados.....	29

4.1.1 Desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del nivel inicial.....	29
4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños(as) de 5 años del nivel inicial	30
4.1.3 Nivel fonológico en niño(as) de 5 años de inicial .....	31
4.1.4 Nivel sintáctico en niños(as) de 5 años de inicial.....	32
4.1.5 Nivel semántico en niño(as) de 5 años de inicial.....	33
4.2 Análisis de los resultados.....	34
4.2.1 Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial .....	34
4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial .....	35
4.2.3 Nivel fonológico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial .....	36
4.2.4 Nivel sintáctico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial. ....	37
4.2.5 Nivel semántico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial .....	38
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
5.1. CONCLUSIONES .....	39
5.2. RECOMENDACIONES.....	39
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	41
1. BAREMO PARA LA EDAD DE 5 AÑOS .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	45

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel del Lenguaje oral .....	29
Figura 2. Nivel de discriminación auditiva .....	30
Figura 3. Nivel Fonológico de los niños y niñas de 5 años.....	31
Figura 4. Nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años.....	32
Figura 5. Nivel semántico de los niños y niñas de 5 años .....	33

## Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación.....	23
Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.....	25
Tabla 3. Desarrollo del lenguaje oral en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	29
Tabla.4 Nivel de discriminación Auditiva en niños (as) de 5 años del nivel inicial...	30
Tabla.5 Nivel fonológico en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	31
Tabla 6. Nivel sintáctico en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	32
Tabla7. Nivel semántico en niños (as) de 5 años del nivel inicial .....	33

## I.- INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es de gran importancia en la vida del ser humano como base para su socialización y aprendizaje, gracias al habla se ha ido desarrollando progresivamente en diferentes aspectos de su vida y su interrelación con los demás.

Richele (2002) refiere la capacidad que tiene el hombre para hablar es lo que le distingue de las demás especies. Esta capacidad le va permitir exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos y deseos, convirtiéndose así en el principal medio de comunicación.

Los niños en la etapa escolar están en un constante proceso de aprendizaje y para ello requieren de un buen nivel de desarrollo de su lenguaje que vaya acorde a su edad. Por lo que Barriga (citado por Ortega 2018) afirma “en la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias”

Bruner (1984) refiere “en el desarrollo del lenguaje se necesitarán características innatas que preparen al niño para la interacción social, pero además se necesitará la ayuda ofrecida por el adulto”.

Asimismo Vigotski, (1979) refiere aquellos estudiantes que provienen de ambientes desfavorecidos cuando llegan a la escuela traen consigo un déficit lingüístico importante (tanto en la articulación, en su vocabulario, como también en su comprensión o expresión), ya que el lenguaje usado en la familia difiere mucho el lenguaje técnico que se usa en la escuela.

De allí la importancia de brindar los estímulos externos para el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida, donde a partir de estas primeras interacciones el niño va conociendo la gramática y demás estructuras lingüísticas. La familia y la escuela deben brindar estos estímulos haciendo uso de diferentes estrategias para la mejora continua de sus futuros aprendizajes.

A nivel mundial el avance de la tecnología ha limitado en las familias el uso del lenguaje oral, debido a que cada integrante pasa mucho tiempo en la computadora o el celular restándole un valioso tiempo a entablar una conversación a nivel familiar. Lo mismo sucede con las familias peruanas, que dedican poco tiempo a sus hijos para estimular su lenguaje oral ya que no les brindan las oportunidades de realizar actividades que favorezcan el desarrollo lingüístico de los infantes.

En el Perú a través del Ministerio de Educación se está replanteando la currícula para fortalecer en los estudiantes las competencias comunicativas, esto se refleja en el Currículo Nacional (2018) donde se establecen competencias a ser logrados por los estudiantes durante su etapa escolar, dando mayor importancia a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Los maestros desde el nivel inicial aplicaran diferentes estrategias que le permitirán a los niños y niñas tener confianza, seguridad y libertad para el desarrollo del lenguaje oral a partir de la interacción con los distintos miembros de su comunidad de manera creativa y responsable, asimismo esto les permitirá establecer una posición crítica frente a los medios de comunicación que les brinda diversos tipos de información en su vida diaria. Convirtiéndose así la

comunicación oral en una herramienta principal para el desarrollo personal del ser humano y la construcción de una sociedad justa y solidaria.

En las escuelas los maestros, son el soporte para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en la etapa inicial, brindándoles un ambiente de escucha y participación en diversas actividades de interacción social que favorezca el incremento de su vocabulario y ampliar su lenguaje. Para esto es necesario que conozcan el nivel del lenguaje de cada uno de sus estudiantes considerando sus distintas dimensiones.

Por ello la importancia de investigar en que nivel del lenguaje oral se encuentran los niños(as) del inicial de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa Bárbara, debido a que se ha podido observar durante la hora del juego, un inadecuado desarrollo del lenguaje oral, esto se ve reflejado cuando entablan comunicación con sus pares, carecen de fluidez y coherencia; omisión y sustitución de algunos fonemas, siendo los posibles factores que determinan la problemática la sobreprotección de los padres hacia sus hijos por ser únicos, padres de familia jóvenes que no les brindan los estímulos adecuados, la no corrección de su vocabulario en el momento oportuno, cultura de los padres de familia. De parte de las maestras el desconocimiento de los niveles del lenguaje oral de los niños en las diferentes etapas de su vida para brindarles las estrategias adecuadas para un buen desarrollo del lenguaje.

Frente a esta problemática se formuló el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de Edad de la Institución Educativa Privada Santa Bárbara, Huaura, 2019? Para ello se planteó como objetivo general “Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5

años de edad de la Institución Educativa Privada Santa Bárbara del distrito de Huaura 2019.” Teniendo como objetivos específicos:

- Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de edad
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de edad
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de edad

El lenguaje oral es de suma importancia en la vida del ser humano debido a que permite la interacción social con su entorno. En primer lugar la interacción se da en la familia, donde el niño inicia su proceso de adquisición del lenguaje oral, para ello los padres deben brindar los estímulos en cada etapa del desarrollo del niño y niña.

En la etapa escolar el niño va mejorar el desarrollo de su lenguaje, para ello las maestras del nivel inicial deben generar las condiciones adecuadas que permitan a los niños y niñas relacionarse con sus pares a través de actividades lúdicas. Para ello los docentes deben conocer el nivel de desarrollo del lenguaje, en cada una de sus dimensiones la fonológico, semántico, sintáctico de cada uno de sus estudiantes.

Que sucede cuando no se toma en cuenta estas consideraciones, tanto en la familia y en la escuela, surgirán una serie de necesidades que va repercutir en el

proceso de aprendizaje del niño. Debido a que el lenguaje oral nos abre las puertas hacia un andamiaje de conocimiento que los niños deben estar adquiriendo.

Las últimas investigaciones realizadas en el Perú en relación al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años dan cuenta del bajo nivel del lenguaje así mismo en cada una de sus componentes (fonológica semántica, sintáctico).

Debido a estos resultados nos interesa conocer la situación del lenguaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en un colegio privado; teniendo en cuenta que son niños que el siguiente año estarán cursado el primer grado de primaria donde se inician con el aprendizaje de la lectoescritura, proceso que requiere del buen uso del lenguaje oral. Es por ello que se realizó la investigación descriptiva, de tipo cuantitativa, no experimental a través de la aplicación del test ELO, obteniendo como resultado en el nivel del lenguaje oral de los niño(as) de nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Santa Bárbara, un nivel muy bajo con un 48 %. En el aspecto de discriminación auditiva con un 70% en un nivel muy bajo, en el aspecto fonológico con un 37% en un nivel alto, en el aspecto sintáctico con un 70% en el nivel muy bajo y en el aspecto semántico con un 44% entre bajo y muy bajo.

El presente trabajo contribuirá a proporcionar información fundamentada de los niveles del lenguaje oral y sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de la I.E Privada Santa Bárbara del distrito de Huaura; además esto permitirá promover y ampliar los fundamentos teóricos del lenguaje oral, a tomar medidas, por parte de docentes, padres de familia y comunidad en general para la mejora de la calidad de la educación específicamente en cuanto al desarrollo del lenguaje

oral, aspecto importante y necesario en el marco de la formación integral del educando.

Así mismo comprometer a los agentes involucrados que asuman el rol que les compete para con los niños y niñas brindándole las oportunidades de aprendizaje en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

## **II.- REVISION DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Ramírez (2014) en su trabajo de investigación “la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”, tuvo como objetivo comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de los 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos. Para ello ha utilizado el estudio de casos instrumental (Stake, 2007) como estrategia de recolección de datos, que ha permitido en cada fase de la I-A analizar y describir 1) el nivel de desarrollo y necesidades del lenguaje del alumnado desde los 3 años, 2) la interacción comunicativo-lingüística entre el alumnado y la investigadora -que cumplió el rol de maestra durante la aplicación del programa, 3) la interacción comunicativo-lingüística entre las madres y sus hijos e hijas, y 4) la influencia de dichas interacciones en la evolución del lenguaje de los niños y niñas. Los resultados en relación al nivel de desarrollo del lenguaje y las necesidades detectadas en los niños y niñas de 3 años que participaron en la primera etapa del estudio muestran un panorama heterogéneo con una notable diferencia entre los

participantes, y un dominio progresivo de los fonemas, los aspectos gramaticales y la narrativa que coincide con los principales aspectos del desarrollo de la etapa de 3 años. Así mismo se llegó a la conclusión sobre la intervención de las familias en el presente estudio donde la inclusión de las madres y padres contribuyó a que estos se reconocieran como un factor educativo importante en la trayectoria escolar de sus hijos e hijas. La aplicación de un programa de estimulación del lenguaje para niños y niñas de 4 años de edad, basado en la lectura de cuentos adaptados a sus necesidades de lenguaje, mejora su desempeño lingüístico.

Calizaya (2016) en su investigación, “los padres y el desarrollo del lenguaje, jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz”, tuvo como objetivo de investigación lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Para su investigación aplicó el diseño Pre experimental, ya que se realizó a partir de la manipulación de la variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, de esta manera se pudo comprobar que los niños del nivel preescolar mejoraron en su desarrollo del lenguaje al recibir un mayor apoyo pedagógico por parte de sus padres. Finalmente se concluye que los padres de familia tienen influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar, pues los niños que vienen de hogares con problemas económicos y afectivos demuestran un bajo nivel en su desarrollo del lenguaje, en tanto que los niños que vienen de hogares estables donde sus padres se preocupan por ellos, les hablan constantemente y les brindan un

ambiente lleno de estímulos tienen un vocabulario amplio y un nivel alto en sus desarrollo del lenguaje.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Guerrero (2014) realizó un estudio denominado “desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA.HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014”. En donde manifiesta que el desarrollo del lenguaje oral es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, pero debe ser estimulado para que se desarrolle desde los primeros años de vida, ya que tiene relación con el desarrollo de la conciencia del niño y la niña, con los conocimientos del mundo que los rodea y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad. La metodología utilizada para la investigación fue cuantitativa, con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 69 niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa mencionada. Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos

Mallma (2017) en su trabajo de investigación “desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramón Junin 2017” teniendo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017. La investigación que se uso fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 20

niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto

Santiago (2018) en su trabajo de investigación denominado “desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial la Semillita, distrito de Pomabamba, 2018”. Tuvo como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018. Utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) aplicando a 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó en un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con

respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo

### **2.1.3 A nivel local**

Mejía (2014) en su trabajo de investigación denominado “el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 “Túpac Amaru II” del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014”, teniendo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Instituciones Educativa N° 20365 “Túpac Amaru II” distrito de Huaura. Para ello utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) aplicando a 40 niños del nivel primaria comprendidos en la edad de 7 años, uso la metodología de trabajo de tipo investigación descriptivo, nivel cuantitativo, obteniendo como resultado Los niños y niñas de 7 años del estudio mostraron un nivel bajo de desarrollo de lenguaje oral y se concluye con los resultados en las diferentes dimensiones. El nivel de discriminación auditiva es medio bajo. El nivel Fonológica es categoría bajo. El nivel sintáctico es bajo. El nivel semántico es categoría muy bajo

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 El lenguaje**

Castañeda (1999) define el lenguaje como la capacidad que tienen los seres humanos para comunicarse con los demás haciendo uso de distintos signos lingüísticos.

En la vida del ser humano es vital el lenguaje como un medio para comunicarse con sus semejantes ya sea de manera oral, gestual, escrita, etc.

Para Luria (1977) el lenguaje es un sistema de códigos que le permitirá al ser humano designar los objetos que le rodea por su nombre, así mismo mencionar sus cualidades, sus acciones y permitirá relacionarse con sus semejantes.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) se define el lenguaje como estilo, modo de hablar y escribir de cada persona en particular. En ese sentido los seres humanos nos diferenciamos en nuestra peculiar manera de comunicarnos con nuestros semejantes ya sea a través de un medio oral o escrito.

### **2.2.2. Clases de lenguaje**

Mallma (2017) clasifica en dos tipos de lenguaje:

#### **Lenguaje no verbal.**

Es un tipo de comunicación que se realiza a través de movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita.

#### **Lenguaje verbal.**

Es un tipo de comunicación que utiliza signos sonoros para transmitir un mensaje.

Pueden presentarse de dos formas:

#### **A- El lenguaje oral**

Es un lenguaje hablado, que utiliza la combinación de sonidos que van a formar palabras; siendo agrupadas correctamente para expresar un pensamiento, una necesidad, un sentimiento, etc.

### **B- Lenguaje escrito**

Esta representada por las letras de cada uno de los sonidos del habla. Las palabras se plasman en papel o en una computadora, y expresan ideas, sentimientos, etc

Para el estudio de nuestra investigación profundizaremos en el tema del lenguaje oral.

#### **2.2.3 Lenguaje oral.**

Es lo que diferencia al ser humano, siendo de gran importancia en su quehacer cotidiano y en la interacción con sus pares. Para ello definiremos teniendo en cuenta a algunos autores:

Castañeda (1999) hace referencia “el lenguaje oral es imprescindible para la vida de relación, sin ella el hombre es un ser socialmente mutilado”. Debido a que el lenguaje oral va permitir comunicar deseos, sentimientos desde los primeros años de vida. También señala “es un aspecto fundamental para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva relacionada con la vida”. Esto se refleja en el día a día donde el ser humano está en constante proceso de aprendizaje al interactuar con los medios de comunicación y las personas.

Para Richele (2002) el lenguaje oral permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos. El ser humano por ser eminentemente social desde la etapa de la niñez va comunicar sus deseos primero lo hará en su entorno familiar y posteriormente con sus pares en el entorno educativo, permitiéndole ir mejorando de manera progresiva su adecuado desarrollo del lenguaje oral.

Asimismo, indica que “aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc.” (Richele, p. 13)

#### **2.2.4. Importancia del lenguaje oral**

El lenguaje oral es de suma importancia en la vida del ser humano debido a que permite la interacción social con su entorno. En primer lugar la interacción con la familia, donde el niño inicia su proceso de adquisición del lenguaje oral, comunicando sus necesidades de alimentación, afecto, etc. para ello los padres deben dar los estímulos adecuados en cada etapa del desarrollo del niño y niña.

En la escuela al entrar en contacto con otros niños ira desarrollando su capacidad de preguntar, expresar ideas, experiencias. Esto le permitirá ir mejorando en su capacidad de aprendizaje.

Para Castañeda (1999) “el habla viene hacer un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás, aumentando la oportunidad de vivir mejor en una sociedad como la actual” también refiere “es un aspecto fundamental para el desarrollo de la inteligencia y la actividad cognoscitiva relacionada con la vida”

#### **2.2.5. Teorías acerca de la adquisición del desarrollo del lenguaje**

##### **2.2.5.1 Teoría de Piaget**

Piaget (1964) plantea la teoría cognitiva, donde el niño adquiere el lenguaje a partir de la interacción con su medio. Para ello propone dos estructuras cognitivas: la asimilación y la acomodación. Definiendo a la asimilación como la acción de incorporar a sus estructuras cognitivas las nuevas informaciones y la acomodación es como toma la información existente para usarla en las nuevas experiencias.

Piaget citado por Mallma (2017) distingue en el proceso evolutivo del infante un lenguaje egocéntrico y un lenguaje socializado. Señalando que en sus primeras etapas de vida el niño es egocéntrico debido a que utiliza el habla de manera repetitiva y no necesariamente para ser escuchado, así mismo no toma en cuenta a su interlocutor. Posteriormente se da el lenguaje socializado donde el niño va comunicar sus deseos e inquietudes a las personas que le rodean, de esta manera existe una interacción con su interlocutor.

#### **2.2.5.2 Teoría de Bruner**

Bruner (citado por Calizaya 2016) plantea su teoría interaccionista, refiriéndose para que el niño pase de una comunicación prelingüística a una comunicación lingüística se le debe brindar un escenario rutinario y familiar para que el niño pueda comprender lo que sucede en su entorno, a estas rutinas Bruner le llama Sistema de Apoyo a la Adquisición del Lenguaje (LASS), esta teoría es radicalmente social, debido a que pone énfasis en la interacción lingüística que se da con los adultos.

El niño a partir de los estímulos que le brinden los adultos primero en su entorno familiar posteriormente en la escuela va permitir el desarrollo de su lenguaje.

#### **2.2.5.3 Teoría del Chomsky**

Chomsky (citado por Ramírez 2014) plantea el enfoque innatista, refiriéndose que el lenguaje es innato del ser humano, debido a que en su cerebro cuenta con un dispositivo de adquisición del lenguaje que le permite al niño tener una predisposición natural para aprender el lenguaje. Para Chomsky el ser humano nace con esas facultades y no requiere de situaciones de aprendizaje y las correcciones que realizan los adultos durante el desarrollo del habla es envano.

## **2.2.6. Etapas del desarrollo del lenguaje**

Teniendo como referencia a varios investigadores Castañeda (1999) divide en dos etapas:

### **2.2.6.1. Etapa pre lingüística**

Llamada también etapa preverbal o fonético puro que comprende el primer año de vida. Según Castañeda (1999) se caracteriza por la expresión bucofonatoria, porque el niño emite sonidos onomatopéyicos. La comunicación que establece el niño con su madre es de tipo gestual y emotiva. A lo que debe ir acompañada del lenguaje verbal para estimularlo lingüísticamente.

Esta etapa comprende otros estadios con sus propias características:

#### **a.- Desde el nacimiento hasta los dos meses de edad**

Durante el primer mes lo único que se oye del bebe es su llanto, como una manera mecánica y refleja. Dando lugar al llanto como la primera expresión.

A los dos meses el llanto se diferencia en su sonoridad, cuando es de dolor, hambre, u otra necesidad logrando así comunicar sus necesidades a los seres que le rodean.

#### **b.- Desde los tres a cuatro meses de edad**

A los tres meses el bebe emite sonidos guturales y vocálicos.

Responde a sonidos humanos con sonrisas y murmullos.

Expresa placer con sonidos guturales “ga.ga” “gu.gu” y displacer con consonantes nasalizados “nga-nga”

Empieza el balbuceo que consiste en la emisión de sonidos silábicos redoblados “ma...ma” “ ta...ta” y otras

A los cuatro meses el niño toma conciencia que sus gorgojeos y sonidos guturales producen reacciones en las personas que están a su alrededor. De esta manera aprende a comunicar algo a alguien.

**c.- Desde los cinco a seis meses de edad**

Se inicia en la imitación de sonidos, en primera instancia se da la autoimitación, es decir emite el sonido que él mismo produce, para luego imitar del adulto y de lo demás que interactúan a su alrededor.

**d.- Desde los siete a ocho meses de edad**

El niño de manera espontánea realiza diferentes vocalizaciones, ya sea vocálico y/o consonántico.

**e.- Desde los nueve a diez meses de edad**

Imita palabras que menciona el adulto, teniendo como repertorio de 3 a 5 palabras, imita gestos y sonidos. Solicita algo simplificando el lenguaje del adulto.

**f.- Desde los once a doce meses de edad**

Se inicia en la articulación de sus primeras palabras “papa” “mama” “caca” que consta de dos sílabas.

**2.2.6.2. Etapa Lingüística**

El niño da inicio a la expresión propiamente dicha debido a que dirá sus primeras palabras con un significado.

**a.-Desde los doce a los catorce meses de edad**

Se inicia en el desarrollo lingüístico de 3 a 5 palabras. Le da significatividad a las palabras que usa.

Se inicia en la etapa holofrásica (palabra frase). Emite una palabra con varios significados.

Comienza su conversación empleando palabras “mia-mia”

El niño comprende los calificativos bueno, malo, agradable y desagradable

Comprende la negación.

#### **b.- Desde los quince a los dieciocho meses de edad**

A los 15 meses sigue en pleno uso de la palabra frase. Cuenta con un repertorio de 10 a 15 palabras, sigue empleando una sola palabra para referirse a muchos objetos.

De los 16 a 17 meses, el niño amplía su vocabulario lingüístico y comienza utilizar dos palabras para dar un mensaje, identifica objetos, figuras y partes de su cuerpo.

#### **c.- Desde los dieciocho hasta los veinticuatro meses de edad**

Cuenta con un vocabulario de 50 palabras. Combina de 2 a 3 palabras en una frase, articula palabras en frases y oraciones simples, utiliza sustantivos, verbos, adjetivos calificativos y adverbios como por ejemplo:

“zapato papá”

“abre puerta”

“bonita pelota”

#### **d.-Desde los dos a tres años de edad**

Smith (citado por Castañeda 1999) refiere los niños en esta etapa incrementa rápido su vocabulario. Llegando a 896 palabras a los 2 años y 1222 a los 3 años y medio. En sus expresiones hace uso de los verbos auxiliares “haber”, “ser”. Tiene un lenguaje comprensible, domina la gramática.

#### **e.-Desde los cuatro a los cinco años de edad.**

Einsenson (citado por Castañeda 1999) refiere que los niños de 4 años, en esta etapa dominan la gramática, empieza a utilizar los pronombres personales; cuentan con un vocabulario de 1500 palabras y a los 5 años de edad, dominan 2300 palabras. A esta edad el niño ya responde a preguntas de comprensión.

### **2.2.7. Componentes del lenguaje oral**

Para nuestro estudio de investigación consideramos los siguientes aspectos discriminación auditiva, fonológico, la sintáctico y la semántico.

Para la aplicación de la evaluación del lenguaje oral es importante conocer las dimensiones que consideran la forma, el uso y el contenido.

#### **2.2.7.1. Discriminación auditiva de fonemas**

Es la capacidad que tiene el ser humano para diferenciar unos sonidos de otros.

Según Moreno (citado por Mallma 2017) “es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente.”

##### **2.2.7.1.1 Tipos de discriminación auditiva.**

Paulino (citado por Mallma 2017) plantea dos tipos:

##### **A- Discriminación Auditiva No Verbal:**

Dentro de ella se considera a las onomatopeyas, sonidos de Animales:

Perro: /guau/

Gato: /miau/, etc

## **B- Discriminación Auditiva Verbal:**

La discriminación auditiva verbal se realiza en base a contrastes:

Discriminación fonológica por contraste de vocal

/Mano/ - /mono/

Discriminación fonológica vibrante oclusiva

/Ropa/ - /copa/

Discriminación fonológica oclusiva fricativa

/puente/ - /fuente/

Discriminación fonológica en nasales

/rata/ - /rana/

Discriminación fonológica vibrante fricativa

/plato/ - /pato/

### **2.2.7.2. Fonológico**

Owens (citado por Santiago 2018) refiere que la fonología estudia la combinación de los sonidos del habla que forman una palabra. Un fonema es la unidad sonora. Siendo este componente que da inicio al lenguaje oral. Desde que el niño inicia haciendo sus balbuceos y sonidos guturales desde sus primeros años de vida.

Barriga (citado por Ortega 2016) refiere a los 6 años de edad los niños logran el nivel fonológico, donde es capaz de pronunciar fonemas que son articulatoriamente fáciles, así mismo va experimentar dificultades frente a sonidos difíciles, de ahí la importancia de trabajar en la etapa escolar el desarrollo de la conciencia fonológica, que va permitir a los infantes reproducir secuencias fonéticas más complejas.

### **2.2.7.3. Morfosintáctico.**

Barriga (citado por ortega 2016) hace referencia al desarrollo gramatical mencionando que “no se traduce en un simple incremento en la longitud de las oraciones, sino en una continua reorganización de relaciones que repercute en la amplitud de aplicaciones y en la expansión de significados”

Este nivel se logra alrededor de los 7 a 8 años de edad, caracterizándose por una mejor comprensión de las oraciones. Así mismo el uso adecuado de las estructuras gramaticales

### **2.2.7.4. Semántico.**

Barrera (citado por Ortega 2018) hace referencia que el vocabulario infantil, experimenta cambios sustantivos, permitiendo compartir los significados socialmente.

Así mismo Pérez y Salmerón (citado por Medina 2018) refieren que la semántica se ocupa del significado de las palabras y de sus combinaciones en una oración. Este componente se desarrolla desde los inicios de la vida del ser humano que entra en contacto con los diversos objetos que le rodean y le da significatividad a cada una de ellas.

## **III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Tipo de la investigación**

Se aplicó la Investigación Cuantitativa que consiste en recopilar datos y analizarlos, haciendo uso de herramientas tecnológicas, que nos van a permitir obtener resultados estadísticos. Se realiza a través de la aplicación de encuestas o

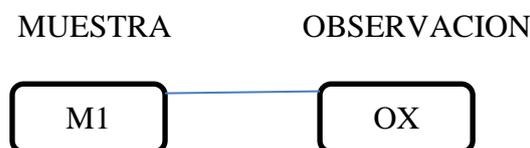
cuestionarios directamente al público objetivo en base a una muestra del total de la población. International Research SIS (2018)

### 3.2 Nivel de la investigación de la tesis

Se aplicó la investigación descriptiva que consiste en observar y cuantificar las características o variables de forma independiente, en este estudio no se formulan hipótesis. Por tal razón, Para Sánchez y Reyes (citado por Medina 2018) refiere “El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural”.

### 3.3 Diseño de la investigación

En la investigación se empleó un diseño no experimental, de corte transeccional y de una sola casilla. Al respecto Domínguez (2015) refiere: se observan los hechos tal y como se presentan en el momento dentro del contexto real para luego ser analizado. Transeccional; porque se recolectan los datos en solo momento y tiempo prudente, con el único propósito de describir las variables y analizar su incidencia. De una sola casilla, consiste en seleccionar un solo grupo que viene hacer la muestra donde se va realizar las respectivas averiguaciones.



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas inicial 5 años.

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

### **3.4 Población y muestra**

La población estuvo conformada por 27 estudiantes de 5 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el nivel inicial de 5 años en la Institución Educativa Privada Santa Bárbara; siendo una institución de gestión privada sin fines de lucro. Está ubicada en la zona urbana del distrito de Huaura, que pertenece a la Provincia de Huaura y departamento de Lima. El colegio se crea a iniciativa de la profesora Alemana Barbara Habershtock en el año 2006, debido a que en la zona existían muchos niños que no tenían acceso a la educación por tener problemas en su aprendizaje y de conducta, cuyos padres no tenían tiempo para apoyarles en casa por dedicarse al trabajo en el campo. Tal es así que inicia sus labores con 14 estudiantes del primero y segundo grado del nivel primaria, posteriormente hicieron la ampliación del tercer al sexto grado de primaria. En el año 2016 a solicitud y demanda de los padres de familia hicieron la ampliación del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad. Actualmente atienden a una población de 210 estudiantes (60 estudiantes en el nivel inicial y 150 en el nivel primaria) dentro de su población atiende a estudiantes con discapacidad física, intelectual, auditiva y autismo. Algunos de ellos con diagnósticos y otros están como población oculta. Así mismo otorgan becas a estudiantes de familias de escasos recursos económicos.

En el nivel inicial, atienden a 25 estudiantes por aula, siendo las aulas de 3, 4, 5 años edad para ello cuenta con 3 docentes y 3 auxiliares. El presente año tuvieron un incremento en el aula de 5 años, razón por la cual atienden a 27 niños(as).

**Tabla 1. Población de la investigación**

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Privada Santa Bárbara	5 años	Única	16	11

Fuente: Nómima de matrícula

**Muestra:**

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico y estuvo conformada por: 27 estudiantes entre niños y niñas de 5 años de edad

Se estableció como:

**Criterios de inclusión**

- Niños matriculados en el aula de 5 años de edad
- Niños que presentan discapacidad con o sin diagnóstico.

**Criterios de exclusión**

- Niños que no asisten regularmente a clases.

**3.5. Definición y operacionalización de la variable**

El lenguaje oral es un conjunto de signos lingüísticos que van a permitir la comunicación entre el oyente y el receptor. Así mismo “permitirá exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos”. Richele (2002)

En los niños se lleva a cabo desde los primeros días de nacido, iniciándose con las vocalizaciones y posteriormente pronunciando sus primeras palabras de esta manera da inicio al aspecto fonológico, que va de la mano con la discriminación auditiva permitiéndole diferenciar una palabra de otra, a medida que el niño incrementa su vocabulario maneja el significado de cada una de ellas,

logrando una mejor comprensión de las narraciones; aquí nos referimos al aspecto semántico. Finalmente va a formar frases, oraciones y realizar pequeñas descripciones desarrollando el aspecto sintáctico para ello es importante la interacción con sus pares ya sea en su entorno familiar y escolar.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo del lenguaje oral	Discriminación auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras.
	Nivel fonológico	Repita las palabras que le indican
	Nivel sintáctico	Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones
	Nivel semántico	Vocabulario Expresa el significado de palabras Comprensión oral de narraciones

### **3.6. Técnica e instrumento**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el

maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

**Tabla 2 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
Muy Alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2

Muy Bajo	1
----------	---

Fuente: ELO

### **Condiciones para la administración de la Evaluación**

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

### **3.7 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. La prueba de normalidad de los datos se obtuvo a través de la prueba Kolmogorov – Smirnov.

### 3.8 Matriz de consistencia

Título de la investigación:

Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Santa Bárbara, Huaura, 2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Privada Santa Bárbara, Huaura 2019?	<b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Santa Bárbara, Huaura 2019	Lenguaje Oral	Discriminación auditiva	Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: Número de niños y niñas con las mismas características (mínimo 20) Técnicas e instrumentos: Observación ELO:
	<b>Objetivos específicos:</b> •Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad		Aspectos fonológicos	
			Aspectos sintácticos	
			Aspectos semánticos	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de edad</li> <li>•Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de edad</li> <li>• Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semántico en los niños y niñas de 5 años de edad</li> </ul>			Evaluación de Lenguaje Oral.
--	--	--	--	------------------------------

### 3.9 Principios éticos

Se consideró los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignan los nombres de los sujetos, se les asignó por tanto un código para el procesamiento de la información.

- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del nivel inicial de 5 años, se solicitó a los padres de familia la autorización para la evaluación, también han sido informados acerca del objetivo de investigación.

#### **IV.- RESULTADOS**

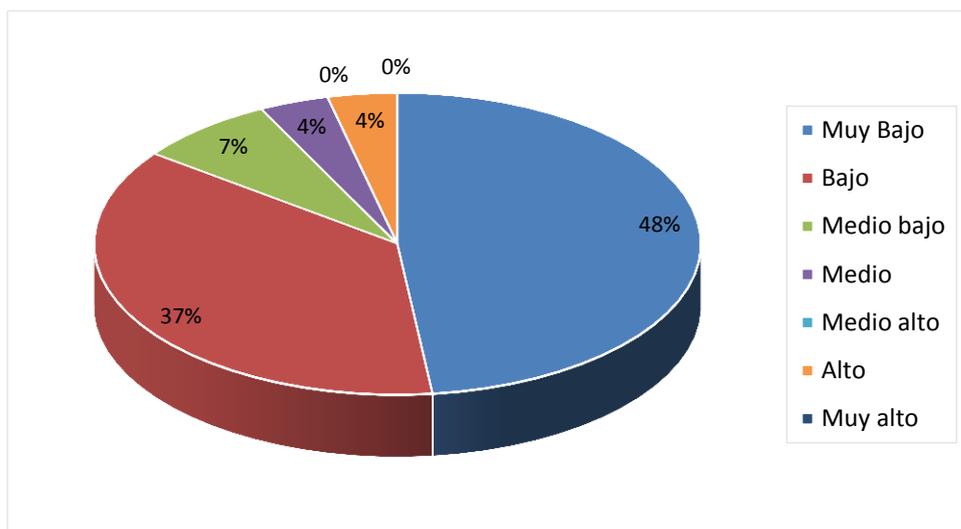
##### **4.1 Resultados**

##### **4.1.1 Desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del nivel inicial**

**Tabla 3.** Nivel del desarrollo del lenguaje en niños(as) de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

<b>CATEGORIA</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	13	48%
Bajo	10	37%
Medio bajo	2	7%
Medio	1	4%
Medio alto	0	0%
Alto	1	4%
Muy alto	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO



**FIGURA 1.** Nivel del desarrollo del lenguaje en niños(as) de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

**Fuente: Tabla 3**

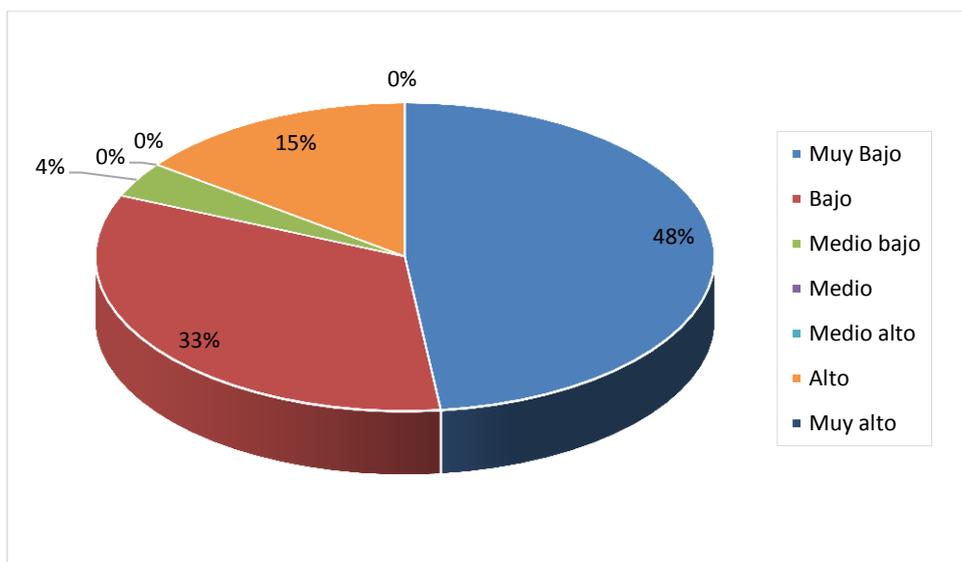
En la tabla 3 y figura 1, en relación al desarrollo del lenguaje en niños(as) de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, se puede observar que el 48% se encuentra en un nivel muy bajo y el 37% en bajo.

#### 4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños(as) de 5 años del nivel inicial

**Tabla 4.** Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

CATEGORIA	n	%
Muy Bajo	13	48%
Bajo	9	33%
Medio bajo	1	4%
Medio	0	0%
Medio alto	0	0%
Alto	4	15%
Muy alto	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO



**FIGURA 2.** Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

Fuente: Tabla 4

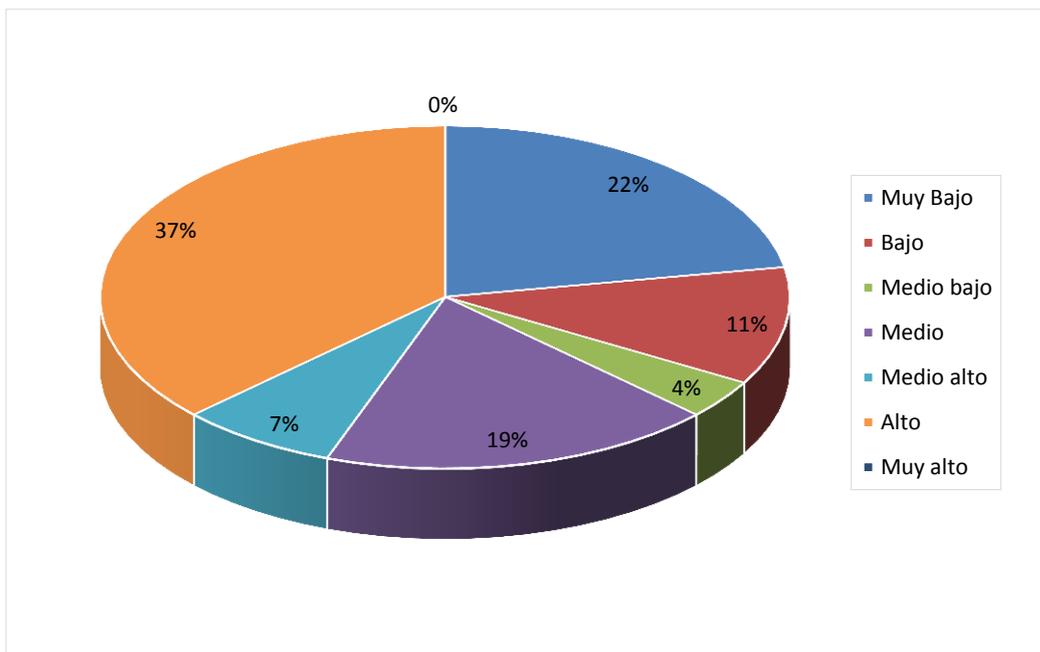
En la tabla 4 y figura 2, en relación al nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, se observa que el 48% se encuentra en la categoría muy bajo y el 33% en el nivel bajo.

#### 4.1.3 Nivel fonológico en niño(as) de 5 años de inicial

**Tabla 5.** Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

CATEGORIA	n	%
Muy Bajo	6	22%
Bajo	3	11%
Medio bajo	1	4%
Medio	5	19%
Medio alto	2	7%
Alto	10	37%
Muy alto	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO



**FIGURA 3.** Nivel fonológico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

Fuente: Tabla 5

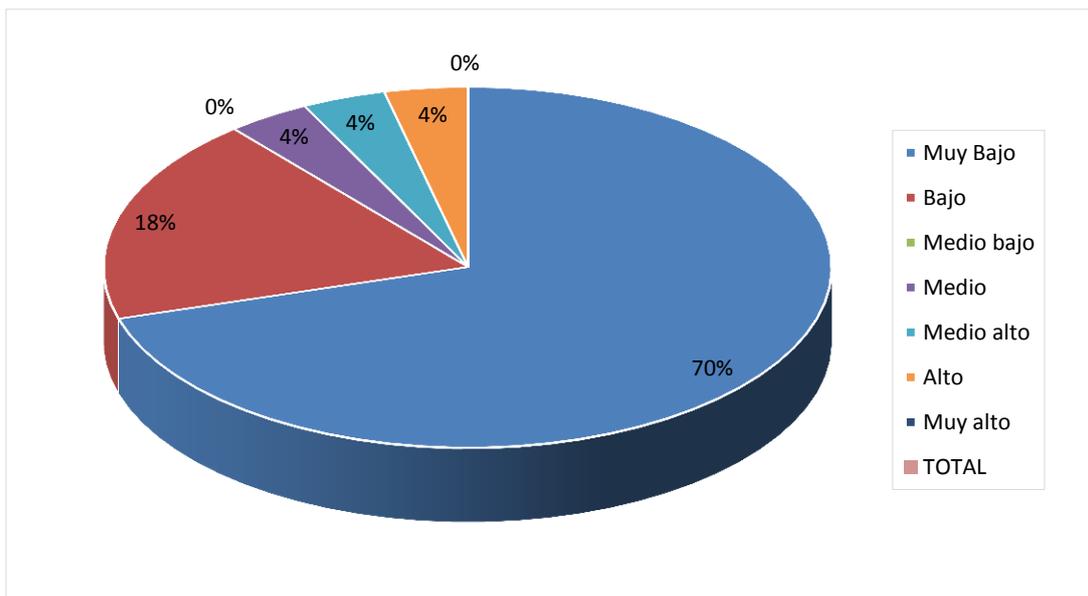
En la tabla 5 y figura 3, en relación al nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de inicial de la I.E Privada Santa Bárbara del Distrito de Huaura, 2019. Se observa que el 37% se encuentran en la categoría alto. El 22% se encuentra en un nivel muy bajo y el 11% en nivel bajo.

#### 4.1.4 Nivel sintáctico en niños(as) de 5 años de inicial

**Tabla 6.** Nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

CATEGORIA	n	%
Muy Bajo	19	70%
Bajo	5	18%
Medio bajo	0	0%
Medio	1	4%
Medio alto	1	4%
Alto	1	4%
Muy alto	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente test ELO



**FIGURA 4.** Nivel sintáctico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

Fuente: Tabla 6

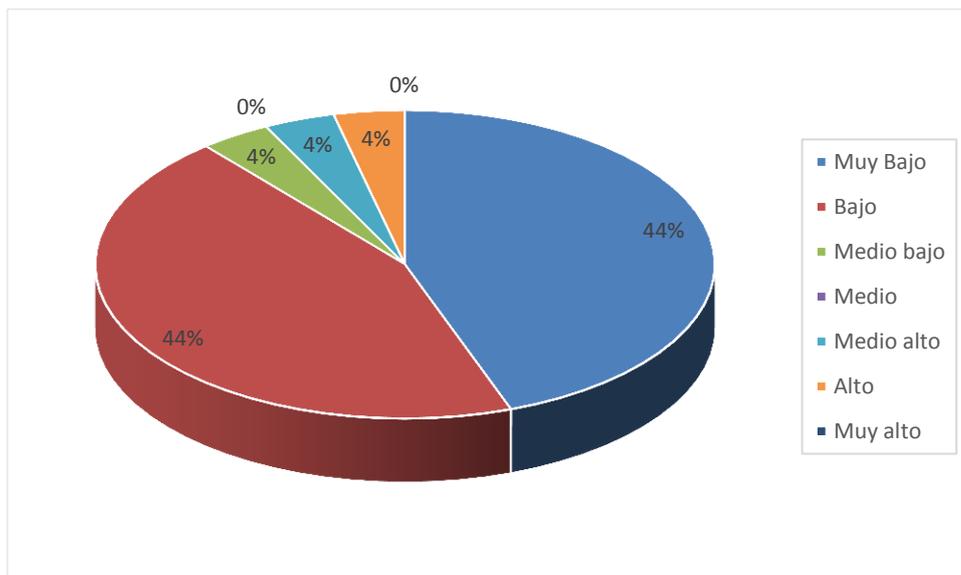
En la tabla 6 y figura 4, en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de inicial de la I.E Privada Santa Bárbara del Distrito de Huaura, 2019. Se observa que el 70% se encuentran en la categoría muy bajo y solo el 4% la categoría alto.

#### 4.1.5 Nivel semántico en niño(as) de 5 años de inicial

**Tabla 7.** Nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

CATEGORIA	n	%
Muy Bajo	12	44%
Bajo	12	44%
Medio bajo	1	4%
Medio	0	0%
Medio alto	1	4%
Alto	1	4%
Muy alto	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: test ELO



**FIGURA 5.** Nivel semántico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, Huaura 2019

Fuente tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, en relación al nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de inicial de la I.E Privada Santa Bárbara del Distrito de Huaura, 2019. Se observa que el 44% se encuentran en la categoría muy bajo y bajo.

## 4.2 Análisis de los resultados

En el presente estudio analizaremos los resultados en cada una de sus dimensiones

### 4.2.1 Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

Los resultados obtenidos nos demuestran que los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara se encuentran en el nivel muy bajo con el 48% y bajo en un 33%.

Estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Medina (2018) quien en su trabajo de investigación denominado “prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del distrito Huacrachuco, provincia de Marañón, año 2018”, Se determinó que existe una

mayor prevalencia del desarrollo del lenguaje oral en la I.E. N° 433, al mostrar que el 56% de los niños de 5 años el desarrollo del lenguaje es baja y 40% muy baja; mientras que en la I.E. N° 437 es de 20.7% baja y 10.3% de muy baja. Estos datos fueron extraídos de una muestra de 50 niños comprendidos entre las edades de 4 y 5 años teniendo como factor influyente para dichos resultados lo social y económico.

Teniendo en cuenta la teoría de Bruner quien hace referencia a las interacciones en las que el adulto desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, entendiéndose que el entorno familiar debe brindar las condiciones para un buen desarrollo del lenguaje, posteriormente la escuela ira mejorando a través de la aplicación de diferentes estrategias que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas.

Se puede concluir que influye considerablemente la situación sociocultural y económica de las familias, en el nivel de desarrollo del lenguaje, esto se ve reflejado debido a que los padres jóvenes en su mayoría se descuidan en brindarles las oportunidades de entablar diálogos con sus hijos y en otros casos dan más tiempo al trabajo y otros quehaceres.

#### **4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial**

Los resultados obtenidos en el nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara, se encuentran en un nivel muy bajo, representado con un 48%. Esto nos da una percepción del déficit de atención a los estímulos sonoros para poder percibir el sonido de un fonema frente al otro.

Así mismo dichos resultados se corroboran también con los estudios

realizados por Medina (2018) en su trabajo de investigación denominado “prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del distrito Huacrachuco, provincia de Marañón, año 2018”, donde existe una marcada prevalencia del desarrollo de la discriminación auditiva en la I.E. N° 433 al conocerse que el 88% de los estudiantes de esta edad muestran un nivel de discriminación auditiva muy baja; mientras que en la I.E. N° 437 es de 34.5%. a través de la aplicación del Test ELO.

Así mismo Medina (2018) refiere que los resultados obtenidos son efecto de una falta de precisión en el desarrollo de las capacidades comunicativas y la falta de oportunidad de los niños para desarrollar la discriminación auditiva, así mismo con los niños en edad preescolar se debe desarrollar las habilidades de escuchar y ser escuchados.

Los resultados obtenidos en la I.E. Privada Santa Bárbara se deben a que la mayoría de los niños carecen de la capacidad de escuchar y diferenciar los sonidos de los fonemas que van asociados a problemas de articulación en algunos casos.

#### **4.2.3 Nivel fonológico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial**

En el nivel fonológico, los niños(as) de 5 años de nivel inicial de la I.E Privada Santa Bárbara se encuentran en un nivel alto, representado en un 37%, el 22 % en un nivel muy bajo y el 11% en nivel bajo.

Estos resultados son corroborados por Santiago (2018) quien en su tesis denominado “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018. Obtuvo los siguientes resultados: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el

23.5 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

Puyuelo (2000) mencionado por Santiago, manifiesta:

El fonema se íntegra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. El dominio progresivo de los fonemas fricativos, laterales y el progreso de la articulación se perfecciona después de los 4-5 años de edad.

Frente a los resultados obtenidos en el nivel fonológico los niños(as) de 5 años del nivel inicial requieren de técnicas y ejercicios de corrección de algunos fonemas para la correcta pronunciación de las palabras simple y compleja.

#### **4.2.4 Nivel sintáctico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial.**

En relación al nivel sintáctico, los niños(as) de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Santa Bárbara, se encuentran en un nivel muy bajo, representado con un 70% de porcentaje.

Estos resultados se corroboran con la tesis de Medina (2018) “prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del distrito Huacrachuco, provincia de Marañón, año 2018” donde los resultados se diferencian significativa en la prevalencia del nivel sintáctico, debido a que los niños de 5 años de ambas instituciones en su mayoría se encuentran del nivel medio a muy bajo del desarrollo del nivel sintáctico, es decir el 100% de los niños de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentran entre el nivel medio y muy bajo, similar sucede en la I.E. N° 437 en donde el 82,7% se

encuentran en los niveles medio a muy bajo del desarrollo sintáctico.

En esta dimensión los niños requieren manejar concepto de las palabras de uso cotidiano, así como también formar frases y oraciones bien estructuradas y con sentido, a través de la interacción y la socialización planteado por Piaget (1964) la teoría cognitiva, donde el niño adquiere el lenguaje a partir de la interacción con su medio.

#### **4.2.5 Nivel semántico en los niños(as) de 5 años del nivel inicial**

En el nivel semántico, los niños(as) de 5 años de nivel inicial de la I.E Santa Bárbara, se encuentran en un nivel bajo con un 44% y muy bajo en el mismo de porcentaje de 44%.

Estos resultados se corroboran con los resultados de Medina (2018) en su tesis de investigación denominado “prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del distrito Huacrachuco, provincia de Marañón, año 2018” Teniendo como resultado después de la aplicación del Test ELO a nivel semántico en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas N° 433 y N° 437, de la tabla 8 y figura 5, se observa que el 52% de la primera institución educativa se encuentran en el nivel bajo y 28% en el nivel muy bajo. En cambio en la segunda institución se evidencia que el 34.5% se encuentra en el nivel medio y 27.6% en el nivel alto. Existe prevalencia marcada ya que el 80% de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentra en los niveles bajo y muy bajo y el 75.9% de los 49 escolares de 5 años de la I.E. N° 437 se encuentran entre los niveles alto, medio alto y medio del desarrollo semántico.

Bonilla mencionado por Medina (2018) refiere:

Es muy frecuente que los niños de 3 a 5 años cometan errores al definir un determinado objeto. Dando a conocer que esto se ira mejorando a medida que el niño va conociendo y experimentando con el mundo que le rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y exacto.

## **V.-. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Al finalizar esta investigación podemos concluir, el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Santa Bárbara, Huaura 2019. Se encuentra en un 48% en un nivel muy bajo.

En sus diferentes aspectos se puede concluir que:

- En el nivel de discriminación auditiva, el 48% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial se encuentran en un nivel muy bajo,
- En el nivel fonológico, el 37% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial se encuentran en un nivel alto.
- En el nivel sintáctico, el 70% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial se encuentran en un nivel muy bajo y solo el 4% está en un nivel alto.
- En el nivel semántico, el 44% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial se encuentran en un nivel bajo y el otro 44% muy bajo.

### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa realizar jornadas de trabajo con padres de familia para brindarles las estrategias

de como apoyar en casa con el fortalecimiento de las capacidades comunicativas.

- A los docentes planificar en sus sesiones de aprendizaje actividades que fomenten en los niños y niñas la capacidad de escuchar y ser escuchados poniendo en práctica el uso del lenguaje en sus diferentes dimensiones.
- A los padres de familia interactuar con sus hijos dándole la posibilidad de entablar diálogos que le permiten ir mejorando su lenguaje.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### 1. BAREMO PARA LA EDAD DE 5 AÑOS

CINCO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total prueba
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	
Muy alto	99	-	-	30	28	110
	95	-	-	28	24	104
Alto	90	-	45	26	21	100
	85	-	-	25	19	95
	80	-	44	-	18	93
	75	12	-	24	17	92
Medio alto	70	-	-	23	-	90
	65	-	43	22	16	89
Medio	60	-	-	21	-	87
	55	11	42	20	15	86
	50	-	41	-	-	84
	45	-	-	19	14	82
	40	10	40	18	-	80
Medio bajo	35	-	39	-	13	79
	30	9	38	17	12	76
Bajo	25	-	37	16	11	74
	20	8	35	15	10	72
	15	7	33	14	-	69
	10	-	31	12	9	65
Muy bajo	5	6	27	10	7	57
	1	5	20	4	5	48

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Recuperado de <file:///C:/Users/Grlima/Desktop/DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20ORAL.pdf>
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1995). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Calizaya, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje jardín infantil Jesús de la legión de la Buena voluntad ciudad de la paz,* (Tesis para optar el título de licenciatura en ciencias de la educación). Recuperado de <file:///C:/Users/Grlima/Desktop/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf>
- Castañeda, F. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Recuperado de [file:///C:/Users/Grlima/Desktop/Import\\_Hablar.pdf](file:///C:/Users/Grlima/Desktop/Import_Hablar.pdf)
- Dale, Ph. S (1980). *Desarrollo del lenguaje*, Trillas, México.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=N7BnIFO>
- Domínguez, J (2015) *Manual de metodología de la investigación científica* (1era. ed.) Perú. Gráfica Real S. A. C. Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/m anual de metodologia de investigaci%C3%B3n cient%C3%ADfica MI MI.pdf>
- Guerrero, R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa comprendida en el AA. HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(25\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(25).pdf)
- Luria, (1978) *Lenguaje y desarrollo intelectual del niño*, Pablo del Río, Madrid,
- Mallma, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san Ramón-Junín 2017* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial) Recuperado de <file:///C:/Users/Grlima/Desktop/mallma%202017.pdf>
- Medina, E. (2018). *Prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 433 y 437 del distrito Huacrachuco, provincia de Marañón, año*

2018. (Tesis para optar la licenciatura) Recuperado de [file:///C:/Users/Grlima/Desktop/DESARROLLO DEL LENGUAJE COM  
PONENTES DEL LENGUAJE MEDINA ESTRADA ERISBITH.pdf](file:///C:/Users/Grlima/Desktop/DESARROLLO DEL LENGUAJE COM<br/>PONENTES DEL LENGUAJE MEDINA ESTRADA ERISBITH.pdf)

Mejia, S. (2014). *Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 "Túpac Amaru II" del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014.* (Tesis para optar el título de segunda especialidad) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Ministerio de Educación. (2018) *Currículo Nacional de Educación Básica y programa curricular de inicial.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Monfort, M. & Juárez, A. (2010.) *El niño que habla el lenguaje oral en preescolar,* Recuperado de <file:///C:/Users/Grlima/Desktop/el%20ni%C3%B1o%20que%20habla.pdf>

Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de ventanilla - callao* (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación) Recuperado de <file:///C:/Users/Grlima/Desktop/ortega.pdf>

Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño.* México: Fondo de cultura y Economía.

Piaget, J. (1964). *Psicología de la inteligencia.* Buenos Aires : Psique

Ramírez, Ch (2014) "*La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*" Tesis de doctora. Universidad Autónoma de Madrid de España, departamento de didáctica y teoría de la educación. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez\\_vega\\_chenda\\_francisca.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1)

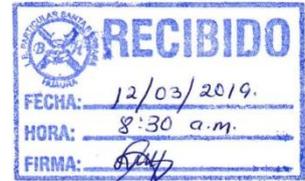
Revista de Educación, 2 (2000): 313-318. D I d T Universidad de Huelva .*La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar.* Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1903/b11797137.pdf?sequence=1>

Richele, M. (2002). *La adquisición del lenguaje. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.* Barcelona: Herder.

SIS International Research, (2018) <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN-

" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Chimbote, 05 de marzo 2019

**OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA**

**Sr(a).**

Lic. Janet Margarita Sánchez Saltachin  
Directora de la I.E. Privada Santa Bárbara

Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **LIDIA ARONACA RAMIRES** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado **"Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad."**, durante el mes de marzo del 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
Pro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores  
Director

SADF/

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú  
Cel: 950084289  
www.uladech.edu.pe

---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

---

**(Autorización de los Padres)**

---

**Título de la investigación :**

**Investigador (a) :**

**Universidad :**

**Objetivo de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará el nivel de ..... Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en .....

El estudio se basa en el lenguaje oral, que se define como ..... (definir brevemente y justificar por qué es importante realizar una evaluación)

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le evaluará a través del Test ....., en un ambiente adecuado con una duración de .....
2. Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

NOMBRE Y APELLIDO DEL PARTICIPANTE

FECHA Y HORA



# ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN  
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	Años Meses		
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

## INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

### AUTORES

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo



### I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

### II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

### III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

#### a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

#### b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)  
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

\* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



## EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

### PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
<b>I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>									
Descripción de errores:									
<b>II. ASPECTOS FONOLÓGICOS</b>									
Descripción de errores:									
<b>III. ASPECTOS SINTÁCTICOS</b>									
Descripción de errores:									
<b>IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS</b>									
Descripción de errores:									
<b>DESARROLLO GLOBAL</b>									

\* P.D.: Puntuación Directa

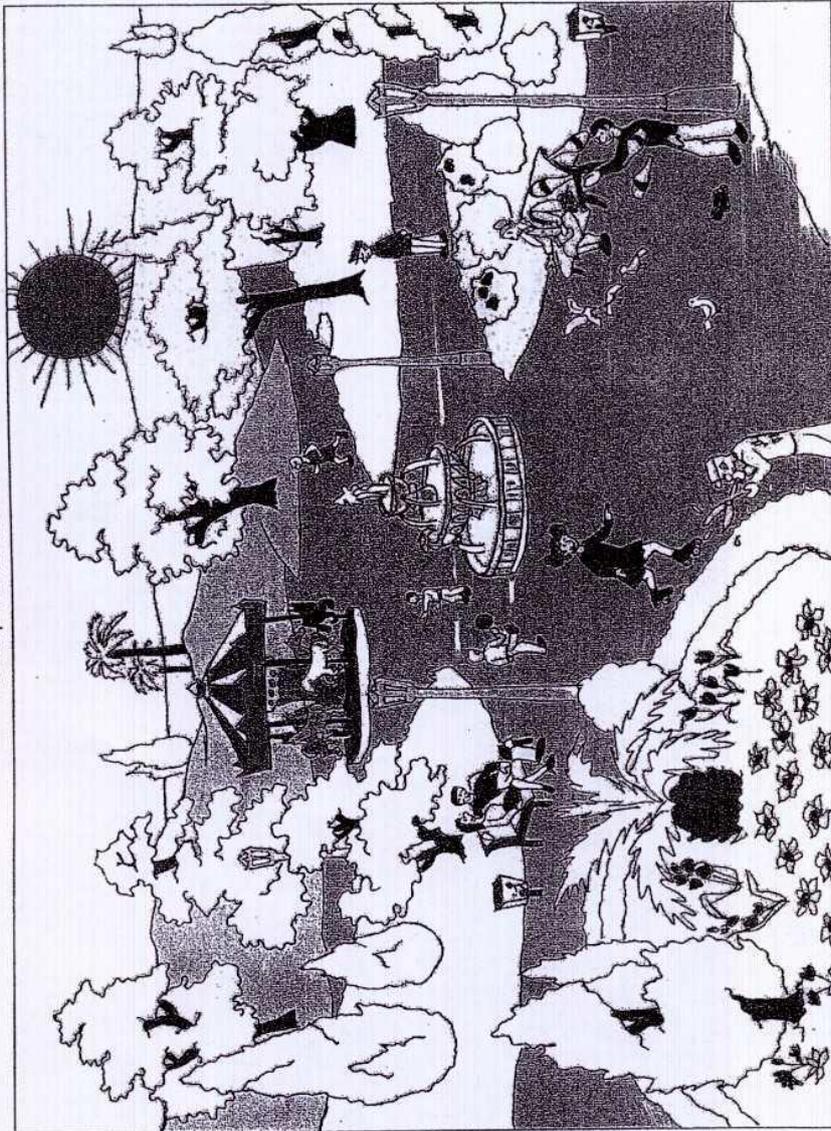
\*\* P.C.: Puntuación Centil

\*\*\* Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

**OBSERVACIONES:**



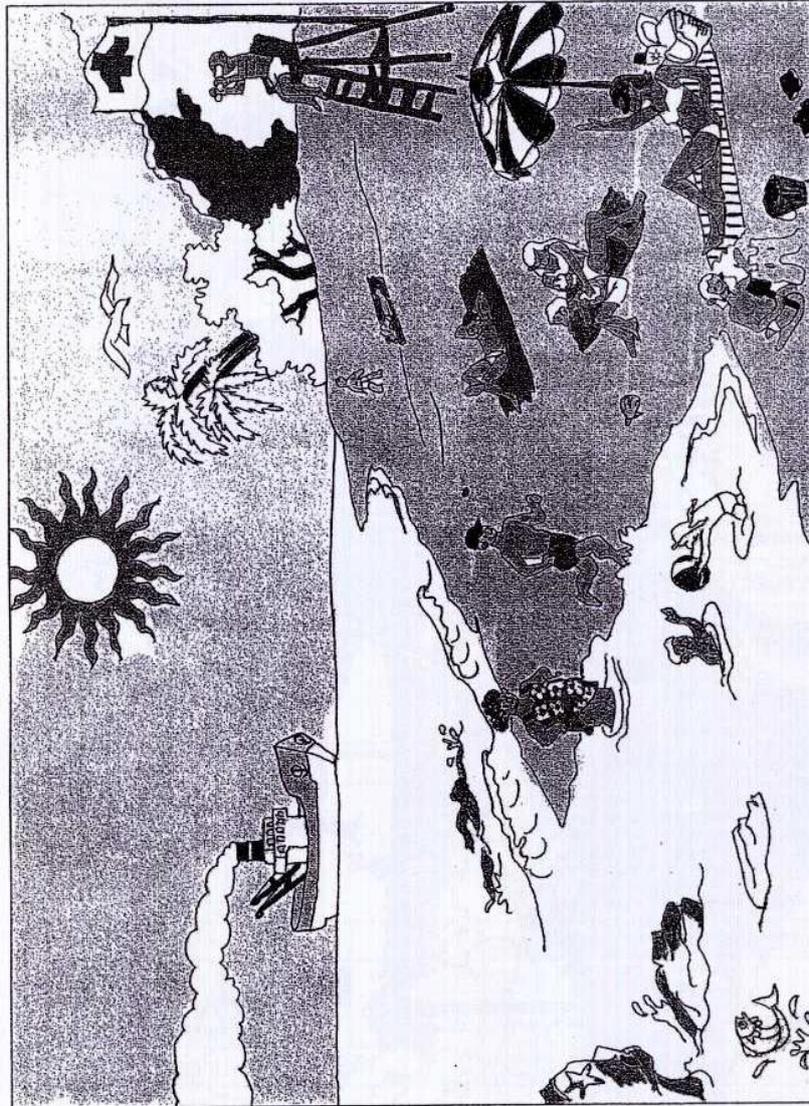
**LÁMINA I. EL PARQUE**  
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legat: M-18.158-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



**LÁMINA II. LA PLAYA**  
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.





