

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 653 “SAN JOSÉ”-HUAURA, 2019**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación
Básica Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y la Audición

Autor:

Lic. Liz Violeta Diestre Rondón

Asesora:

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly

CHIMBOTE – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

Mgr. Carla Cristina Tamayo Ly
Asesora

DEDICATORIA

A Oscar: Mi único hijo, mi motor y motivo; quien me enseñó que la vida no es fácil; sin embargo, las adversidades son acontecimientos que debo resolver.

AGRADECIMIENTO

A la asesora, Magister Carla Cristina Tamayo Ly, por su apoyo y dedicación en lograr la culminación satisfactoria de la presente investigación.

A la directora, Lic. Doris López Romero por permitirme ingresar a la institución que usted dirige, para realizar la investigación.

RESUMEN

El problema de la investigación fue ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N°653 San José, Huaura-2019? Cuyo objetivo general fue determinar el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones. El tipo de estudio fue cuantitativo y el nivel fue descriptivo. La población estuvo constituida por 142 niños y niñas, la muestra por 27 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO para conocer su nivel desarrollo del lenguaje oral. Los resultados obtenidos fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48% (13) y solo el 4% (1) en medio bajo, respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 74 % (20) y solo el 15% (4) fue alto, en el aspecto fonológico se obtuvo medio 30% (8), el sintáctico muy bajo 85% (23) y solo el 4%(1) en medio y en el semántico fue bajo 45%.

Palabras clave: Lenguaje oral, discriminación auditiva, aspecto fonológico, sintáctico y semántico.

ABSTRACT

The problem of the research was: What is the level of oral language in the children of 5 years of age of the initial educational institution No. 653 San José, Huaura-2019? Whose general objective was to determine the level of oral language and its dimensions. The type of study was quantitative and the level was descriptive. The population was constituted by 142 children, the sample by 27 boys and girls to whom the ELO Test was applied to know their level of oral language development. The results obtained were: the level of development of oral language is very low 48% (13) and only 4% (1) in low medium, with respect to auditory discrimination a very low result was obtained 74% (20) and only 15% (4) was high, in the phonological aspect we obtained 30% medium (8), the syntactic very low 85% (23) and only 4% (1) in the middle and in the semantic was low 45% . .

Key words: Oral language, auditory discrimination, phonological, syntactic and semantic aspect.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de Tablas.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Nacional	4
2.1.2. Internacional	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Lenguaje.....	9
2.2.2. Clases del lenguaje:.....	10
2.2.2.1. Lenguaje no verbal.....	10
2.2.2.2. Lenguaje verbal.....	10
2.2.2.2.1. Lenguaje oral.....	11
2.2.3. Importancia del lenguaje oral	12

2.2.4.	Teorías de la adquisición del lenguaje	12
2.2.4.1.	Teoría conductista.....	13
2.2.4.2.	Teoría innatista.....	13
2.2.4.3.	Teoría cognoscitiva.....	14
2.2.4.4.	Teoría interaccionista.....	15
2.2.4.5.	teoría constructivista sociocultural.....	16
2.2.5.	Etapas del desarrollo del lenguaje.....	17
2.2.5.1.	Etapa pre lingüística.....	17
a.	Desde el nacimiento a dos meses.....	17
b.	De los tres meses a cuatro meses.....	18
c.	De los cinco a seis meses.....	18
d.	De los siete a ocho meses.....	18
e.	De los nueve a 10 meses.....	19
f.	De los once a doce meses.....	19
2.2.5.2.	Etapa lingüísticas	19
a.	De los doce a los catorces meses	19
b.	De los quince a los dieciocho meses.....	20
c.	De los dieciocho a veinticuatro meses.....	20
d.	De los dos a tres años.....	20
e.	De los cuatro a cinco años de edad	20
2.2.6.	Componentes del lenguaje	21
2.2.6.1.	Discriminación auditiva.....	21
2.2.6.2.	Aspecto fonológico.....	22

	2.2.6.3 Aspecto sintáctico.....	23
	2.2.6.3 Aspecto semántico.....	24
III.	Metodología.....	26
	3.1. Tipo de la investigación.....	26
	3.2. Nivel de la investigación de la tesis.....	26
	3.3. Diseño de la investigación.....	26
	3.4. Población y muestra.....	27
	3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	30
	3.6. Técnica e instrumento.....	31
	Validación y confiabilidad del instrumento.....	32
	Condiciones para la administración de la evaluación.....	33
	3.7. Plan de análisis.....	34
	3.8. Matriz de consistencia.....	34
	3.9. Principios éticos.....	36
IV.	Resultados.....	37
	4.1 Resultados.....	37
	4.1.1 Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	37
	4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	38

4.1.3 Nivel fonológico en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	39
4.1.4 Nivel sintáctico en niños (as) de 5 años del nivel inicial.....	40
4.1.5 Nivel semántico en niños(as) de 5 años del nivel inicial.....	41
4.2. Análisis de los resultados.....	42
4.2.1 Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 san José -Huaura, 2019.....	42
4.2.2 Determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños (as) de 5 años de edad de la I.E.I N° 653 san José Huaura.....	44
4.2.3 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 san José –Huaura..	44
4.2.4 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en niños (as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 san José –Huaura.....	46
4.2.4 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 san José –Huaura..	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Aspectos complementarios.....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexo	55

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel del Lenguaje Oral	37
Figura 2. Nivel de discriminación auditiva	38
Figura 3. Nivel Fonológico de los niños y niñas de 5 años.....	39
Figura 4. Nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años.....	40
Figura 5. Nivel semántico de los niños y niñas de 5 años	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación.....	29
Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.....	33
Tabla 3. Desarrollo del lenguaje oral en niños (as) de 5 años de la I.E nivel inicial.....	37
Tabla.4 Nivel de discriminación Auditiva en niños (as) de 5 años de la I.E nivel inicial.....	38
Tabla.5 Nivel fonológico en niños (as) de 5 años de la I.E nivel inicial ...	39
Tabla 6. Nivel sintáctico en niños (as) de 5 años de la I.E nivel inicial....	40
Tabla7.Nivel semántico	41

I. INTRODUCCIÓN

Según Fonseca, Correa, Pineda, Lemus (2011) nos manifiesta que el ser humano ha desarrollado el lenguaje para comprender su mundo, interviniendo en su nivel desarrollo y progreso como del conocimiento.

Se considera que, en las Instituciones Educativas, el lenguaje permite la interacción social, construir conocimientos de allí la necesidad de conocer los niveles de desarrollo del lenguaje de los estudiantes y las características que cada nivel presenta.

Cohen (2010) nos da una visión que el entorno social, entre ellos la familia, facilitan las condiciones para que los niños y niñas desarrollen su lenguaje oral. Es por ello que las instituciones educativas deben contribuir a dicho desarrollo contando con la descripción de cada nivel de desarrollo para orientar y estimular a mejorar la expresión oral de sus estudiantes.

De acuerdo al aporte del Ministerio de Educación (MINEDU,2015) se reafirma que nuestro Perú es un país pluricultural y multilingüe, se resalta en que las familias pobres son las menos favorecidas teniendo problemas en el desarrollo de su expresión oral debido a que presentan deficientes oportunidades de desarrollo académico, social, económico y cultural.

Esta diversidad de formas de expresarse y diferentes niveles de lenguaje oral en una sola aula, no permite lograr una óptima comunicación entre sus pares.

En la I.E.I. N° 653 “SAN JOSÉ” existen 5 aulas del nivel inicial con estudiantes de 5 años de edad, donde se observa:

Niños y niñas que proceden de familias que han migrado de las zonas de la región sierra y que se expresan utilizando dialectos propios de su zona, con características

particulares en su lenguaje oral como, por ejemplo: no se expresan con seguridad, mostrando actitudes de timidez.

Asimismo, presentan problemas de articulación, omitiendo fonema y sustituyendo un fonema por otro, emplean un vocabulario inadecuado según su edad cronológica, utilizan un tono de voz inadecuado que limita la comprensión de lo que se quiere expresar, presentan deficiencias para usar conectores.

Por todo lo expuesto es necesario dar respuesta al problema que se expresa mediante la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José -Huaura, 2019?

De acuerdo a lo mencionado se realizó la investigación “El Lenguaje Oral en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial N° 653 San José-Huaura,2019” que tiene como propósito general: describir el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial; y específicos: determinar el nivel de discriminación auditiva, y el aspecto fonológico, sintáctico y semántico a través de la aplicación de la prueba denominada: Evaluación del lenguaje oral (ELO).

La presente investigación es importante porque permitió conocer los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad del distrito de Huaura, provincia de Huaura y región Lima Provincias.

Asimismo, porque el método, procedimiento, técnica e instrumento utilizado, así como la validez y confiabilidad de la investigación se utilizará en posteriores trabajos, que enriquecerán los aportes que se tengan en este campo de investigación. servirá para:

A la vez, sirvió para describir las características de cada nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de edad, de esta manera se podrá realizar la estimulación para mejorar el nivel del lenguaje oral.

En la presente investigación se obtuvo los siguientes resultados: nivel de desarrollo del lenguaje oral es a 48 % (13) Muy Bajo y 48% (13) Bajo, discriminación auditiva es a 74% (20) muy bajo, aspecto fonológico 30% (8) medio, sintáctico a 85% (23) muy bajo y semántico a 45% (12) bajo de los niños y niñas de 5 años.

II- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.ANTECEDENTES:

Realizadas las revisiones bibliográficas referentes a nuestro tema de investigación, citamos las investigaciones que tienen semejanzas:

2.1.1. Nacional

Mallma (2017) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín. La investigación que se usó fue un diseño descriptivo, la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón, se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se

encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto.

Santiago (2018) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018 ” consideró como objetivo general: determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018 la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO), la población estuvo conformada por sesenta y cuatro niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa la muestra lo conformo 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores., los resultados demuestran que el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo, al respecto, el nivel de discriminación auditiva tenemos que el 17.6 % (3) estudiantes, alcanzaron un nivel Alto, el 29.4 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2% (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo. Así mismo, en el Nivel Fonológico, el mayor porcentaje los niños y niñas se ubican en un nivel medio con un 52.9 % (9) y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo. En el nivel semántico, los niños alcanzaron el mayor nivel con 64.7% alcanzando un nivel Medio y

finalmente el 5.9 % (1) alcanzaron un nivel medio Bajo. Con respecto en el nivel sintáctico los resultados alcanzados por los niños y niñas fueron: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 17.6 % (3) alcanzaron un nivel medio Bajo, finalmente el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Mejía (2014) en su investigación “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 Tupac Amaru II del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014” tiene como propósito determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 7 años. El tipo de investigación es cuantitativa, y el diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 7 años, el tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas., el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. en los niños y niñas de 7 años del nivel primario en la institución educativa. Se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 7 años es bajo, el nivel de discriminación auditiva está en la categoría muy bajo con un 45%, Asimismo, el nivel fonológico está en la categoría bajo con un 60%, De otro lado, el nivel sintáctico de los niños es bajo con un 50%. Finalmente, el nivel semántico de los niños está en la categoría medio bajo, con un 45%. Se concluye con la siguiente

información: el nivel de desarrollo del lenguaje Oral de los niños y niñas de 7 años de edad del Nivel primaria de la Institución Educativa N°20365 del Distrito de Huaura es bajo, el nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 7 años de edad del nivel primaria de la Institución Educativa N°20365 del Distrito de Huaura es medio bajo, el nivel Fonológica de los niños y niñas de 7 años de edad del nivel primaria de la Institución Educativa N°20365 del Distrito de Huaura es categoría bajo, el nivel sintáctico de los niños y niñas de 7 años de edad del nivel primaria de la Institución Educativa N°20365 del Distrito de Huaura es bajo, el nivel semántico de los niños y niñas de 7 años de edad del nivel primaria de la Institución Educativa N°20365 del Distrito de Huaura es categoría muy bajo.

Carrera (2014) en su investigación: “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20351 Jesús Elías IPINZE Jordán” del ámbito urbano del distrito de Sayán, en el año 2014” tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 Años del nivel primario. La población estuvo conformada por 672 niños y niñas desde los 4 años hasta los 12 años de edad y de los cuales se tomó como muestra a 40 niños y niñas de 7 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 7 años es bajo. El nivel de discriminación auditiva está en la categoría muy bajo con un 45%. Asimismo, el nivel fonológico de los niños está en la categoría bajo con un 60%. De otro lado, el nivel

sintáctico de los niños es bajo con un 50%. Finalmente, el nivel semántico de los niños está en la categoría medio bajo, con un 45%.

2.1.2. Internacional

Ramírez (2014) en su investigación “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” tiene como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. Se ha optado por una metodología cualitativa diseño descriptivo. La población seleccionada fue tres centros educativos del municipio: A, B y C. y la muestra lo conformaron los alumnos y alumnas que se incorporaron al primer curso de Educación Infantil de los centros A, B y C., al inicio del estudio, los participantes tenían aproximadamente tres años de edad cronológica. El estudio consta de cuatro fases, en la primera fase, de diagnóstico, se realizó el contacto con tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró el nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños y niñas de 3 años de edad, del segundo ciclo de Educación Infantil. Esto permitió detectar sus necesidades del lenguaje. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influyen en el desarrollo del lenguaje de los participantes. Estos resultados pueden ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, como maestras de

Educación Infantil o logopedas, si se adapta a las necesidades del alumnado y del contexto.

Huanga (2014-2015) en su investigación titulada: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de PASAJE. 2014 - 2015” tuvo como objetivo determinar las dificultades del lenguaje oral que se presentan en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo, utilizando la metodología cuantitativo descriptivo-explicativo, se recopiló información a través de instrumentos previamente evaluados a través de una prueba piloto. la población estuvo formada por los docentes (4), padres de familia (13) niños y niñas del primer año de Educación Básica con problemas del lenguaje oral (13), la muestra estuvo conformada por los padres de familia y los niños y niñas del 1° año de educación básica., en base a los resultados se puede determinar que el mayor problema que presentan los niños a esta edad es el trastorno de la pronunciación lo cual ocasiona que no tenga una fluidez del lenguaje oral con normalidad. Se llegó a las siguientes conclusiones: los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. Lenguaje

Owens (citado por Jimenez,2010) menciona que es un conjunto de símbolos que la sociedad interactúa para dar a conocer conceptos o nuevos conocimientos,

necesidades e intereses y para lograr un entendimiento entre los miembros de las sociedades crean las reglas y normas sociales. Por ejemplo: el uso del lenguaje formal en lugares específicos y el uso de lenguaje informal que se puede dar entre amigos.

Asimismo, Gallegos (2000) refiere que el lenguaje es un elemento importante que permite la comunicación entre los miembros de la sociedad. Gracias al lenguaje el hombre logra su auto realización personal y social. El logro de esta habilidad es un proceso que se inicia combinando sonidos, unión de sílabas que tienen significado, unión de palabras que tienen sentidos, respetando la secuencialidad y reglas del lenguaje.

2.2.2. Clases del lenguaje:

Mello (citado por Mallma,2017) nos da a conocer que existe dos tipos de lenguaje: No verbal y Verbal.

2.2.2.1.Lenguaje No verbal. - Se refiere a la que expresamos entre nuestros pares sin usar la palabra oral o escrita para dar a conocer un mensaje con la única necesidad de comunicar nuestro interés y sentimiento; a través de gestualización, acción del cuerpo, etc.; por ejemplo, si deseo comunicar a otra persona que se encuentra cerca que se acerque: “puedo levantar mi brazo bajando la mano”

2.2.2.2. Lenguaje verbal-se refiere al uso de códigos lingüístico para dar a conocer conceptos o nuevos conocimientos, se pueda desarrollar de dos formas: lenguaje oral y escrito.

En esta presente investigación es necesario dar a conocer la definición del lenguaje oral por que nuestro propósito es describir los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de edad. A continuación, se detalla:

2.2.2.2.1. Lenguaje Oral

El lenguaje oral para Méndez y Sibaja (citado por Mallma,2017) es la aplicación de la comunicación verbal en el medio donde vive un determinado grupo humano de acuerdo al tiempo en que se da el dialogo o conversación.

A la vez Montañez (citado por Mallma,2017) explica que el lenguaje oral se logra en la interacción natural y espontanea entre personas de una familia, calle, barrio, etc.; de acuerdo a los intereses y necesidades de quien realiza la comunicación.

Al mencionarse que es espontánea y natural también se puede acotar que en algunos casos se requiere de la intervención de una especialista o terapeuta, quien debería conocer en qué nivel de desarrollo de lenguaje oral se encuentra el niño o niña para ayudarle a superar o mejorar su lenguaje.

2.2.3. Importancia del Lenguaje Oral

En la presente investigación se busca describir el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, por eso es necesario conocer cuál es la importancia del lenguaje oral en dicha edad.

Begas (citado por Rojas,2018) expresa que el lenguaje oral es importante en los niños y niñas de cinco años, porque es la edad donde se inicia las actividades escolares en donde el aprendizaje centra el interés de los estudiantes y es el lenguaje oral el instrumento que permitirá dicho logro.

De la misma manera Diaz (citado por Rojas,2018) hace referencia que el lenguaje oral es importante porque permite la socialización con los demás, mediante el lenguaje oral conocerán las reglas sociales para relacionarse con los demás.

Agrega a su fundamento que el lenguaje oral permite el logro de lectura y escritura es así que, si el estudiante tiene un óptimo nivel del lenguaje oral tendrá éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.2.4. Teorías de la Adquisición del Lenguaje

Para sustentar la explicación de la manera en que los seres humanos adquieren el lenguaje oral, se dará a conocer las teorías desarrolladas por diversos estudios.

2.2.4.1. Teoría conductista.

Acosta (citado por Gamero,2014) quien dice que según el conductismo el lenguaje se logra mediante la IMITACION es decir si el niño escucha las palabras “mamá”, “pan” el niño lo familiarizara y lo repetirá, a su vez, si siente el estímulo de satisfacer la necesidad del hambre el niño repetirá y pronunciará “pan” “agua”, etc.

Otro ejemplo que explica el conductismo es cuando los niños se reúnen en un ambiente acogido y sienten la necesidad de comunicar su forma de juego (ESTIMULO)buscara mediante su lenguaje comunicar las reglas de juego. Si la profesora o cuidadora les entrega otros juguetes será el refuerzo o recompensa al logro que se esperó alcanzar en el desarrollo del lenguaje de dichos niños. Este proceso de estímulo-respuesta se da en forma permanente el ESTÍMULO, que es lo que motiva comunicar algo, la RESPUESTA, que es lo que se consigue que el niño exprese o pronuncie. Esta teoría fue expuesta por Skinner.

2.2.4.1. Teoría innatista

Si pensamos el significado de innatista, esto es lo que se adquiere desde su nacimiento, lo que genéticamente se adquiere. Dicha aseveración se sustenta en Kamiloff Smith (citado por Querol et al. (2007)

La teoría innatista sustenta que el cerebro del ser humano ya está preparado para adquirir el lenguaje. Esta predisposición, se ve favorecida cuando el niño entra en contacto con la lengua materna (Gamero,2014) A su vez con la riqueza de palabras que escuchará de su entorno que lo rodea, su aspecto genético y orgánico el niño desarrollará su lenguaje oral. Esta teoría fu expuesta y fundamentada por Noam Chomsky.

2.2.4.2. Teoría cognoscitiva

Teoría expuesta por Piaget quien explica que la adquisición del lenguaje oral depende de su maduración cognoscitiva

Acosta (citado por Gamero,2014) Esta teoría guarda relación o se complementa con la teoría innatista de Noam Chosmki que también habla del aspecto bilógico-genético del ser humano. Si se dice que depende de la maduración cognoscitiva se interpreta que la adquisición del lenguaje oral tiene que ver con

la inteligencia y pensamiento es así que el ser humano va desarrollando el lenguaje desde su nacimiento hasta lograr su maduración intelectual.

Los docentes forman parte importante del desarrollo del lenguaje oral, según esta teoría, porque mediante la estimulación y el desarrollo de la inteligencia el niño desarrollará su lenguaje oral durante etapas de desarrollo.

2.2.4.3. **Teoría interaccionista**

Esta teoría tiene su explicación según Gastón (citado por Gamero,2014) quien da como primacía la interacción social para lograr el desarrollo del lenguaje.

Dicha interacción es también un gran estímulo para lograr desarrollar el lenguaje en los niños. El estímulo que se encuentra en el entorno Social y cultural, el entorno social que es la familia, el barrio, la institución educativa que rodea al niño y el aspecto cultural que son las costumbres y formas de vida que van moldeando el lenguaje que practicará el niño.

Si el niño vive solo no cuenta con un medio social donde desarrolle su lenguaje, tendrá dificultades para

integrarse a un grupo social. Esta teoría fue desarrollada por Jerome S. Bruner.

2.2.4.4. Teoría constructivista sociocultural

Esta teoría fue desarrollada por Lev Vygotsky.

Ortega (2018) explica que el lenguaje vincula con el entorno Socio Cultural y agrega que el ser humano para lograr desarrollar el lenguaje primero se relaciona socialmente con los demás (función interpsicológica) y luego lo aprendido lo interioriza dentro de sí mismo (función intrapsicológica) este proceso se realiza hasta alcanzar los pensamientos de orden superior que el ser humano necesita lograr para desenvolverse adecuadamente en el entorno donde vive.

Se considera que la teorías o enfoques representan el basamento teórico y científico que direccionan el estudio del desarrollo del lenguaje oral. De acuerdo a sus postulados se puede ir descubriendo el desarrollo del lenguaje, conociendo cuales son las explicaciones de cómo se va alcanzando el nivel óptimo de lenguaje oral. No se puede prescindir de dichas teorías porque nos da una

versión de lo que se debe tomar en cuenta al evaluar un nivel de lenguaje oral en los niños y niñas.

2.2.5. Etapas del desarrollo del lenguaje

Castañeda (2009) refiere que se separa en dos grupos:

2.2.5.1 Etapa prelingüística:

Se lo denominan Pre - verbal y fonético puro, se da desde el primer año de vida.

Los representantes principales para generar comunicación en esta etapa es el bebé y su madre desarrollándose la afectividad y gestualidad, es preciso indicar que para estimularlo debe acompañarse del lenguaje verbal, para promover principalmente primeras palabras y sonidos onomatopeya. Así mismo comprende a su vez otras sub fases con sus respectivas peculiaridades:

a. Desde el nacimiento a dos meses:

Lo que se oye del bebé es su llanto y pone en actividad es el aparato fonoarticulador.

La expresión sonora, indiferenciada, mecánica y refleja se desarrolla durante esta fase, luego va cambiando de acuerdo a su estado del bebé el tono e intensidad de su

llanto, posteriormente inicia a expresar su llanto de forma voluntaria.

b. De los tres meses a cuatro meses

En esta sub fase se inicia los sonidos guturales y vocálicos, se va generando respuesta a las palabras que expresan los hombres a través de sonrisa y murmullo, así mismo va dando a conocer su alegría, placer y displacer al escuchar las palabras de sus padres, se da el balbuceo (ma...ma /ta...ta).

c. De los cinco a seis meses.

Se ve como respuesta la intención de repetición de los sonidos que escuchan de las personas que viven con él, se desarrolla los sonidos vocálicos, se escucha ya los sonidos /p/ /b/ /m/ /d/ /t//g//j/

d. De los siete a ocho meses.

Se muestra el desarrollo de habilidades motoras y posturales indagando su propio cuerpo, se genera la conversación entre madre y bebé, permaneciendo el contacto social. Determina contacto visual con propósito de manifestar el nombre del objeto que recibe o solicita de su entorno familiar. Se acentúan vocalizaciones espontaneas, vocálicas y consonánticas,

silabas diptongo, que conllevan a la emisión de primeras palabras.

e. De los nueve a 10 meses.

Existe mejor destreza y movilidad para poder articular otros sonidos, gracias a la masticación de alimentos sólido(completa), tiene entre 3 a 5 palabras articuladas, realiza la simplificación de palabras, por ejemplo: dame agua por “agua”.

f. De los once a doce meses.

Lista en esta sub etapa 5 palabras, articulando palabras de dos silabas: mamá, papá, etc.

2.2.5.2 Etapas lingüísticas

En esta etapa se inicia con la manifestación de la primera palabra juntando con el significado y la palabra para comparar cierto elemento; se dividen en las siguientes sub fases:

g. De los doce a los catorces meses

Cuenta con 3 a 5 palabras, sin embargo, aún no le da con exactitud a su lista de palabras el mismo significado que un adulto debido a su carencia léxica; se inicia la expresión de palabra frase, empleando la palabra con distintos significantes

h. De los quince a los dieciocho meses

Permanece en esta sub fase el uso de holofrase, lista de 10 a 15 palabras, continúa empleando una sola palabra para nombrar a diversos objetos.

i. De los dieciocho a veinticuatro meses

En esta sub fase lista 50 palabras, en una frase mezcla de 2 a 3 palabras, expresa palabras en frases y oraciones simples, usa sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, por ejemplo: mamá dame (sustantivo/verbo), dame pan(verbo/sustantivo)

j. De los dos a tres años

Smith (citado por Castañeda,1999) expone que en esta sub - fase se da un aumento acelerado de vocabulario, manifestando que a los años de edad aproximadamente maneja 896 y a los tres años y medio 1222, al articular frases usa verbos auxiliares (haber, ser) emplea preposiciones, se le conoce a esta sub fase con el nombre de periodo sintáctico, porque inicia a dominar la gramática.

k. De los cuatro a cinco años de edad

Lista en su vocabulario 1500 palabras (cuatro años) y 2300 palabras (cinco años), usa artículos y pronombres

Al llegar a los cinco años, los niños van desarrollando su lenguaje de la mano con la sociabilidad que se expresa en las preguntas que realiza con detonación egocéntrica todo es mío así lo explica Gamero (2018) a ello podemos dar el ejemplo de que los niños van presentando actitudes egocentristas a quien acompaña su lenguaje oral .A todo lo descrito concluimos que según Chacón (citado por Ortega,2018) que cada descripción según su edad no son referentes cerrados ni culminados, sino que puede ser flexible dependiendo del entorno donde vive el niño (a) y del tipo de estímulo que reciba.

En la presente investigación las descripciones anteriormente dadas nos servirán para ir reconociendo el nivel de desarrollo del lenguaje oral en que se encuentran los niños y niñas

2.2.6. Componentes del lenguaje Oral

2.2.6.1. Discriminación auditiva

Mallma (2017) dice que la discriminación auditiva es la habilidad para distinguir fonemas que escucha en diversas intensidades.

Paulino, (citado por Mallma 2017) clasifica de la siguiente manera:

- a) **Discriminación Auditiva no verbal**, lo compone los sonidos onomatopéyicos como, por ejemplo: la gallina dice cocoroco y el burro dice ija ija
- b) **Discriminación Auditiva verbal**, en donde los niños busquen la diferencia de sonidos de vocales y consonantes (oclusivas, vibrantes, fricativas, nasales) al ser pronunciado por sí mismo o a quien escucha.

Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) presenta un formato de 12 grupos de palabras que el evaluado(niño-a) irá repitiendo lo que se irá comprobando si los sonidos son iguales o diferentes de acuerdo a la respuesta del evaluado a si son iguales o no son iguales; por ejemplo, si se le pide que repita: tío-tío / bata-data (el evaluado responderá según su discriminación auditiva)

2.2.6.2 Aspecto fonológico.

Puyuelo (citado por Lino,2012) sustenta que la fonología son normas que dirigen las particularidades articulatorias y sonoras de las vocales y de las consonantes (oclusivas, nasales, vibrantes, fricativas)

Ramos, Cuadrado (citado por Meza,2017) afirman que la conciencia fonológica es la capacidad del niño de

comprender acerca de los fonos, fonemas, sílabas y rimas

Este aspecto coge los rasgos o formas de comunicarse de la comunidad del hablante. Se comprueba su dominio cuando se repita correctamente los fonemas que se presentan al evaluado en las palabras seleccionadas. (Ramos, Cuadrado, Fernández,2008)

Para coger la información del dominio de este aspecto de la prueba evaluación del lenguaje oral presenta una batería de 45 palabras considerando sílabas directas, inversas e inversas, complejas que se pide al evaluado repita asignándole un punto por acierto al ser pronunciado correctamente.

Barriga (citado por Ortega,2018) manifiesta que el ser humano es hábil de expresar fonemas cortos y cuando aparecen una combinación de varios fonemas pueden presentar problemas lo que debe superarse para realizar con éxito la etapa escolar en el dominio de lectura y escritura

2.2.6.3 Aspecto sintáctico.

Puyuelo (citado por Lino,2012) manifiesta que la sintaxis es la organización de palabras en oraciones.

Polonio, Viana, Catellano (citado por Lino,2012) dice que la sintaxis determina las mezclas de las palabras para distribuir el ordenamiento de la oración.

De acuerdo a Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) es la habilidad del niño para utilizar correctamente los sistemas gramaticales y morfológico en su intención de comunicar verbalmente las frases, realizar estructuración verbal de un conjunto de palabras de acuerdo a una palabra dada y por último la caracterización de actividades utilizando las láminas del parque y la playa.

El desarrollo óptimo del aspecto sintáctico para Barriga (citado por Ortega,2018) no significan solo un dominio de oraciones amplias si no que estas deben poseer una estructuración de ideas que tengan sentido y significado.

2.2.6.4 Aspecto semántico

Puyuelo (citado por Lino,2012) nos refiere que la semántica se conecta con el significante de la palabra.

De acuerdo al Test Psicométrico de evaluación de lenguaje oral (2008) el nivel semántico consiste en entender el significado de las palabras (vocabulario), ir recepcionando lo que significa cada frase y realizando creaciones sintácticas.

Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) incluyen en este nivel el vocabulario significado de palabras y la comprensión oral de narraciones.

Quezada (citado por Herrera,2017) manifiesta que según el entendimiento respecto al significante del repertorio de las palabras que maneja el niño y niña, ira incrementando su vocabulario; por lo que hará un correcto uso de palabras para la estructuración de frases.

Para Barrera (citado por Ortega) explica que no debemos preocuparnos solo a que los niños acumulen grandes cantidades de palabras que sabe expresar o vocalizar, sino que debe conocer el significado de cada palabra de acuerdo al ámbito social donde se desenvuelve el niño.

III- METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la investigación

La investigación es cuantitativa porque se encarga de determinar y estudiar los datos cuantitativos sobre la variable usando procesos estandarizados

Así lo afirma Hernández, Fernández, Baptista (2010) “La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica”. (p.5)

3.2. Nivel de la investigación de la tesis

Hernández, Fernández, Baptista (2010) sostiene que la investigación descriptiva: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p.80)

Así mismo este estudio tuvo como propósito determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José -Huaura, 2019

Domínguez (2015) No se busca encontrar relaciones, probar hipótesis o hacer predicciones. (53)

3.3. Diseño de la investigación

El Diseño de esta investigación es No experimental, porque se apoya en las observaciones de los sucesos en estado natural sin la participación o manejo del examinador

Hernández, Fernández, Baptista (2010) afirman que son: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149).

El diseño de esta investigación es Transeccional o transversal porque su determinación es especificar la variable: Lenguaje Oral; en un solo tiempo

Hernández, Fernández, Baptista (2010) manifiesta que los “Diseños transeccionales (transversales)son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p 151)

En la presente investigación se recogió los datos de la realidad tal como se presenta en el momento que el examinador evalúa en la institución educativa del distrito de Huaura., siendo cuidadosos de que la información recopilada sea veraz y sin manipulación alguna.

Así mismo esta investigación es de una sola casilla porque consiste en elegir la muestra sobre la realidad problemática que se desea investigar realizando las indagaciones. (Domínguez)

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 142 niños-as entre los 5 y 6 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el aula de 5 años de edad del nivel inicial.

La institución educativa inicial - cuna jardín N°653 “SAN JOSE” es una institución de gestión pública -parroquial que está en una zona urbana ubicado en Avenida Coronel Portillo S/N del distrito de Huaura, provincia de Huaura, región Lima Provincia

Nace de la preocupación de un grupo de damas Haurinas y la Hna. Julia Salguero, asesorados por la Parroquia San Antonio Abad, siendo Promotor el Padre Andrés Bessinet, ellos lucharon porque en Huaura existiera una Institución que albergue a los niños y niñas menores de 6 años de edad, de familias de bajo recursos económicos y culturales con particularidad de servicio, por lo que empezó a funcionar el 10 de Setiembre de 1989,

En la actualidad tiene 29 años de creación prestando servicio a la niñez Haurina, la dirección se encuentra a cargo de la Lic., Doris Patricia López Romero y del Promotor el Padre, Rolando Bazán Castro Párroco de la Parroquia San Antonio Abad, cuenta con 20 Docentes, 09 Auxiliares de Educación y 04 Personal Administrativos; atienden a 490 niños de 1 a 5 años en el turno de mañana y tarde que proceden de familias de baja condiciones económicas y culturales.

Tabla 1. Población de la investigación

Institución Educativa	Aula	Sección	N.º de niños	
			Hombres	Mujeres
Nº 653 “SAN JOSÉ”	5	A	16	13
		B	13	14
		C	14	11
		D	16	16
		E	17	14

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico y estuvo conformada por: el aula B: 27 niños y niñas.

Se estableció como:

Criterios de inclusión

Niños-as que se encuentran matriculados

Ningún problema de aprendizaje debidamente diagnosticado.

Criterios de exclusión

Niños-as que no asisten regularmente a clases.

Niños -as con discapacidad que tenga certificados de discapacidad-

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Avendaño y Miretti (citado por Asian,2010) explica que el lenguaje es el elemento importante que permite la interacción mediante el cual se transmite y se entiende un mensaje. El desarrollo del nivel del lenguaje oral se va adquiriendo con la capacidad de diferenciar los sonidos (discriminación auditiva), reconocer los sonidos en un conjunto de fonemas repitiendo las palabras que se pide (aspecto fonológico). El siguiente aspecto es el sintáctico donde ya debe estar la memoria Verbal de frases, crear frases a partir de una palabra y caracterizar actividades motivadoras.

Por último, Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) nos dice que el aspecto semántico en la que se incluye el dominio del significado de palabras, expresándolo en cada palabra y explicar la comprensión oral de una narración.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral	Discriminación auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras
	Nivel fonológico	Repite las palabras que le indican

	Nivel sintáctico	Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones
	Nivel semántico	Vocabulario Expresa el significado de palabras Comprensión oral de narraciones

3.6. Técnica e instrumento

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtuvo a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 02 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación se administró en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 se utilizó como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se tomó en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la

aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

3.7. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. La prueba de normalidad de los datos se obtuvo a través de la prueba Kolmogorov – Smirnov.

3.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José -	Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José - Huaura, 2019.	Lenguaje Oral	Discriminación Auditiva	Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: 142 niños y niñas de 5 años de edad.
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 		Aspecto Fonológicos	Muestra: La muestra es de 27
			Aspecto Sintácticos	

<p>Huaura, 2019?</p>	<p>5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José -Huaura, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José -Huaura, 2019. • Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos y semántico en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José -Huaura, 2019. 		<p>Aspecto Semánticos</p>	<p>niños y niñas de 5 años de edad. Técnicas e instrumentos: Observación ELO: Evaluación de Lenguaje Oral.</p>
----------------------	---	--	---------------------------	--

3.9. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaron los nombres de los sujetos, asignándolo por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministro la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información fue un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Consentimiento informado a través de una autorización para los padres de familia, donde indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del nivel inicial del aula de 5 años “B”, fueron informados los padres acerca del objeto de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Desarrollo del lenguaje oral en niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Tabla 3: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños (as) de 5 años de la I.E.I

N°653 San José- Huaura,2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	13	48%
Bajo	13	48%
Medio bajo	1	4%
Medio	0	0%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Test ELO

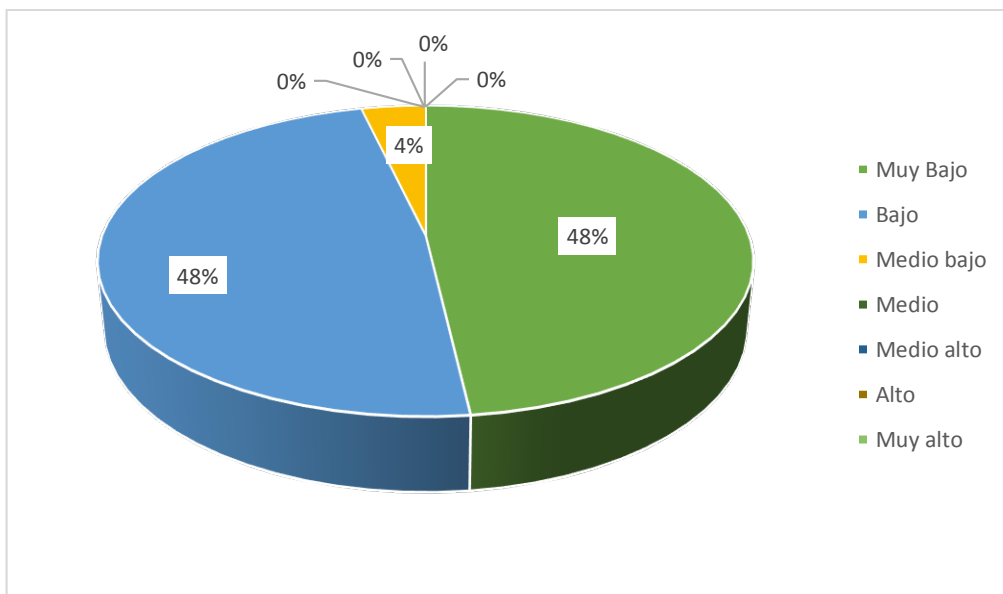


Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje en niños (as) de 5 años de la I.E.I. N°653

San José- Huaura,2019.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 03 y figura 01, en relación al desarrollo del lenguaje oral en niños (as) del nivel inicial, se observa que el 48% de niño(as) de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo y Bajo, y solo el 4% en medio bajo.

4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Tabla 4: Nivel de discriminación auditiva en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José- Huaura,2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	20	74%
Bajo	1	4%
Medio bajo	0	0%
Medio	2	7%
Medio alto	0	0%
Alto	4	15%
Muy alto	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Test ELO

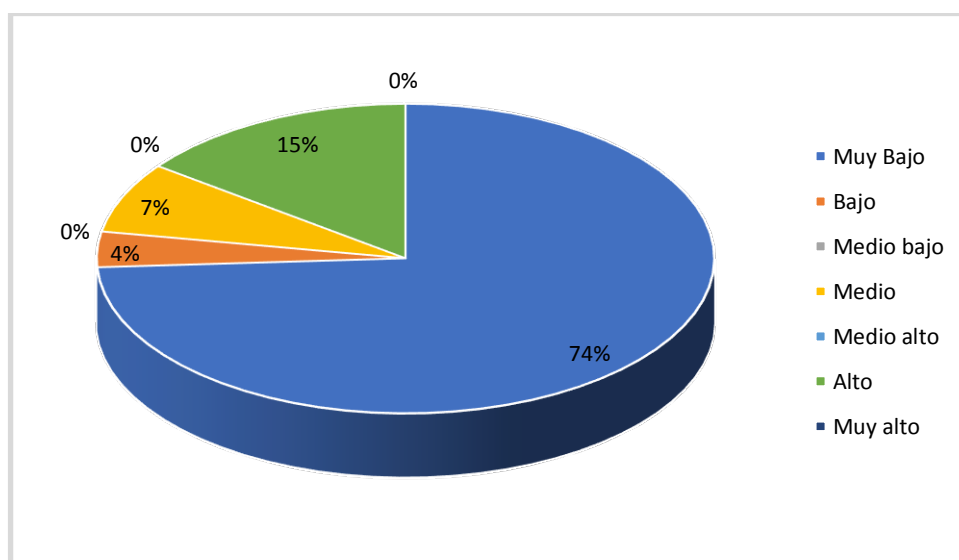


Figura 2: Nivel de discriminación auditiva en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N°653 San José- Huaura,2019.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 04 y figura 02, en relación al nivel de discriminación auditiva en los niños(as) del nivel inicial, se observa que el 74% de niños(as) de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo y el 15% en alto.

4.1.3 Nivel fonológico en niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Tabla 5: Nivel fonológico en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José-Huaura,2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	3	11%
Bajo	7	26%
Medio bajo	5	18%
Medio	8	30%
Medio alto	1	4%
Alto	3	11%
Muy alto	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Test ELO

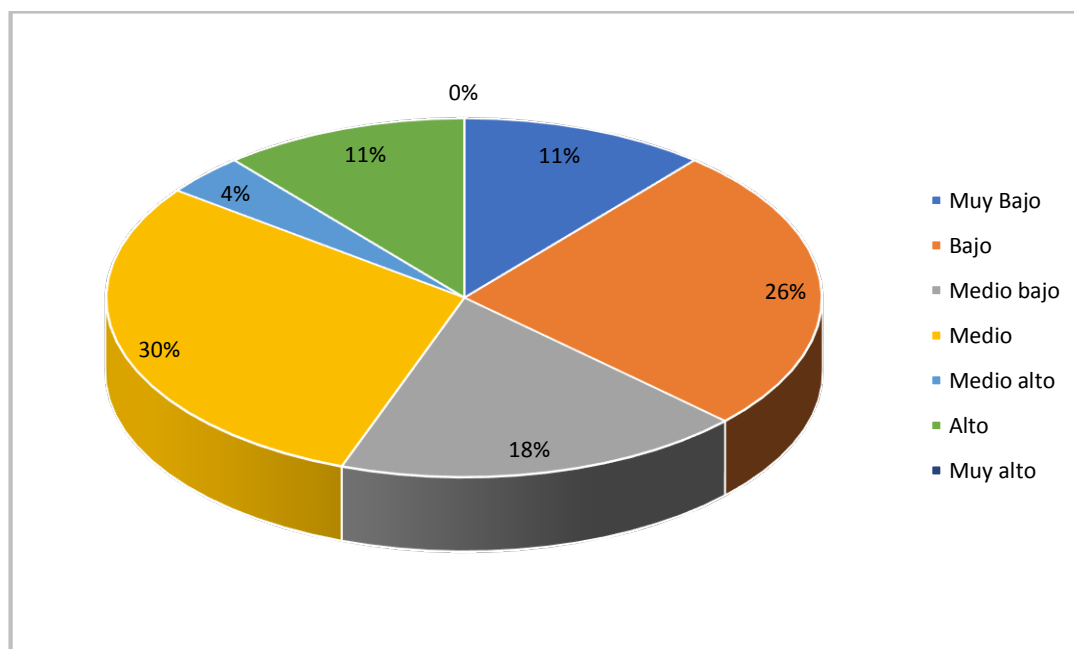


Figura 3. Nivel fonológico en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José-Huaura,2019.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 05 y figura 03, en relación al nivel fonológico en los niños(as) del nivel inicial, se observa que el 30% de niños(as) de 5 años se encuentra en el nivel medio, el 26% en bajo, 18 % en medio bajo, 11% en bajo y alto, y solo el 4% en medio alto.

4.1.4 Nivel sintáctico en niños (as) de 5 años del nivel inicial.

Tabla 06 Nivel sintáctico en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José-Huaura,2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	23	85%
Bajo	3	11%
Medio bajo	0	0%
Medio	1	4%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Test ELO

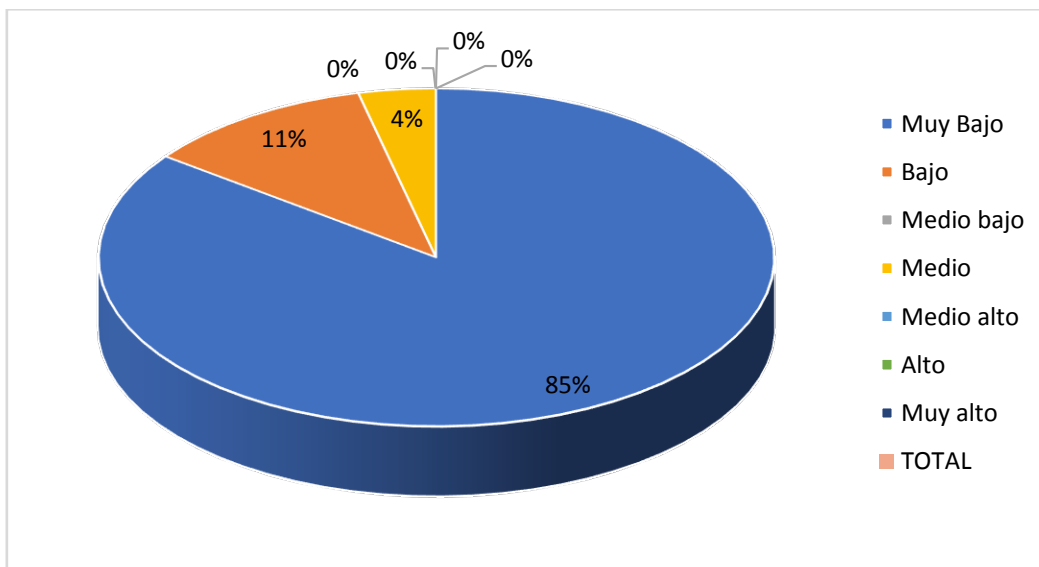


Figura 04: Nivel sintáctico en niños (as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José-Huaura,2019.

Tabla: 06

En la tabla 06 y figura 04, en relación al nivel sintáctico en los niños(as) del nivel inicial, se observa que el 85 % de niños(as) de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo, el 11% en bajo y el 4% en alto.

4.1.5 Nivel semántico en niños(as) de 5 años del nivel inicial.

Tabla 07 Nivel semántico en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José-Huaura,2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	11	41%
Bajo	12	45%
Medio bajo	2	7%
Medio	2	7%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Test ELO

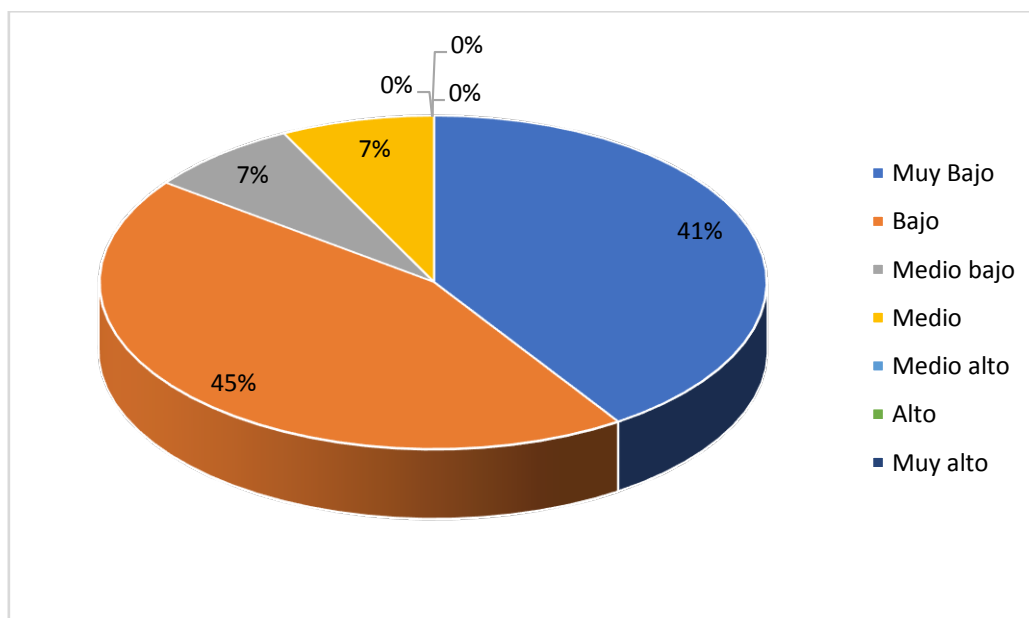


Figura 05: Nivel semántico en niños(as) de 5 años de la I.E.I N°653 San José-Huaura,2019.

Tabla: 07

En la tabla 07 y figura 04, en relación al nivel semántico en los niños(as) del nivel inicial, se observa que el 45 % de niños(as) de 5 años se encuentra en el nivel bajo, el 11% en bajo y el 41 % en muy alto; y solo el 7% en medio bajo y medio.

4.2. Análisis de los resultados

Esta sección corresponde al análisis de los resultados de la investigación, interpretados anteriormente.

4.2.1 Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 San José -Huaura, 2019.

Los resultados evidencian que los niños(as) de 5 años de edad se encuentran en la categoría muy bajo(48%) y bajo(48%) con respecto al nivel de lenguaje oral y solo el 4% en medio Bajo ; esta evidencia se ajusta con lo hallado por Mejía (2014) en su investigación “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 Tupac Amaru II del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014” tiene como propósito determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 7 años es Bajo.

Ortega (2018) basado en la teoría constructivista socio cultural explica que el lenguaje se vincula con el entorno Socio Cultural y agrega que el ser humano para lograr desarrollar el lenguaje primero se relaciona socialmente con los demás (función interpsicológica) y luego lo aprendido lo interioriza dentro de sí mismo (función intrapsicológica) este proceso se realiza hasta alcanzar los pensamientos de orden superior que el ser humano necesita lograr para desenvolverse adecuadamente en el entorno donde vive.

Asimismo, Gastón (citado por Gamero,2014) de acuerdo a la teoría interaccionista da como primacía la interacción social para lograr el desarrollo del lenguaje.

Dicha interacción es también un gran estímulo para lograr desarrollar el lenguaje en los niños. El estímulo que se encuentra en el entorno Social y cultural, el entorno social que es la familia, el barrio, la institución educativa que rodea al niño y el aspecto cultural que son las costumbres y formas de vida que van moldeando el lenguaje que practicará el niño.

Si el niño vive solo no cuenta con un medio social donde desarrolle su lenguaje, tendrá dificultades para integrarse a un grupo social. Esta teoría fue desarrollada por Jerome S. Bruner.

De acuerdo a los resultados expuestos en el nivel de desarrollo del lenguaje oral los niños y niñas necesitan de mejores condiciones de estímulos que provee el entorno social y cultural. Los padres al salir a trabajar desde muy tempranas horas y dejando a sus hijos solo al cuidado de sus hermanos no facilitará la interrelación con los demás ni podrá interiorizar vocablos nuevos en su lenguaje oral.

Para lograr óptimos aprendizajes mediante el desarrollo de pensamientos de orden superior: como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales, se necesita que el niño(a) manejen un gran cumulo de términos y palabras que le permitirá tener éxito en su vida personal. Esto es la mejor motivación para emprender la tarea de optimizar el nivel de lenguaje oral.

4.2.2 Determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños (as) de 5 años de edad de la I.E.I N° 653 San José -Huaura.

Los resultados evidencian que los niños(as) de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo con el 74 % y solo el 15 % en el nivel alto. Este resultado se ajusta con lo hallado por Carrera (2014) en su investigación: “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20351 Jesús Elías Ipince Jordán del ámbito urbano del distrito de Sayán, en el año 2014” tiene como objetivo determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 7 Años del nivel primario. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Al concluir la investigación se determinó que el nivel de discriminación auditiva está en la categoría **muy bajo** con un 45%.

Teniendo en cuenta a Mallma (2017) dice que la discriminación auditiva es la habilidad para distinguir fonemas que escucha en diversas intensidades. Entonces este resultado refleja que un alto porcentaje (74%) de los niños(as) de 5 años presentan problemas para diferenciar silabas (consonante más vocal) que al ser escuchados a otra persona no son bien recepcionados y por tanto no se emite el sonido correctamente, en una palabra. Esta dificultad radica en la deficiente estimulación que recibe a diario el niño y la niña en el entorno donde se desarrolla tal como se afirma en la reseña histórica de la institución donde se explica que la Institución Educativa Inicial cuna jardín San José nace de la preocupación por albergar a niños(as) menores de 6 años de familias de bajos recursos económicos y culturales. Sin embargo, el 15% de niños(as) han sido estimulados desde los primeros años en cunas y aulas de inicial tal como se observó en sus fichas de matrícula debido a que son habitantes del distrito de Huaura.

4.2.3 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 San José -Huaura.

Los resultados evidencian que los niños(as) de 5 años de edad se encuentran en la categoría medio con el 30 % , el 11% en muy bajo y el 11 % en el nivel alto respecto

al nivel de desarrollo del aspecto fonológico; se asemeja con lo hallado por Santiago (2018) en su investigación: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba,2018” consideró como objetivo general: determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Los resultados en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) en el nivel medio, 23.5% alcanzaron un nivel medio alto y el 11.8% alcanzo un nivel medio bajo.

Según lo descrito por Puyuelo (citado por Lino,2012) la fonología son normas que dirigen las particularidades articulatorias y sonoras de las vocales y de las consonantes (oclusivas, nasales, vibrantes, fricativas).

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU,2015) reafirma que nuestro Perú es un país pluricultural y multilingüe, se resalta en que las familias pobres son las menos favorecidas teniendo problemas en el desarrollo de su expresión oral debido a que presentan deficientes oportunidades de desarrollo académico, social, económico y cultural.

Teniendo en cuenta a Barriga (citado por Ortega,2018) manifiesta que el ser humano es hábil de expresar fonemas cortos y cuando aparecen una combinación de varios fonemas pueden presentar problemas lo que debe superarse para realizar con éxito la etapa escolar en el dominio de lectura y escritura.

Frente a lo expuesto se puede afirmar que cuando aparecen combinaciones de varios fonemas se presentan problemas para articular por lo que solo el 11% de los niños(as) obtienen como resultado el nivel alto, demostrándose que repiten correctamente las listas de palabras cortas con sílabas directas, inversas, mixtas y

complejas presentadas por el Test ELO, y presentaron algunas dificultades para articular palabras largas con sílabas complejas. Sin embargo, las dificultades que muestra el 30% se debe a la diversidad cultural y la realidad socio económica de la muestra evaluada que carece de estímulos y oportunidades de diálogo para que el niño(a) escuche y articule los fonemas.

4.2.4 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto Sintáctico en niños (as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 San José -Huaura.

Los resultados evidencian que los niños (as) de 5 años de edad se encuentran en el nivel muy bajo con el 85 % y solo el 4 % en el nivel medio de acuerdo al aspecto sintáctico; con lo hallado por Carrera (2014) en su investigación: “ Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20351 Jesús Elías Ipince Jordán del ámbito urbano del distrito de Sayán ,en el año 2014” tiene como objetivo determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 7 Años del nivel primario. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Al concluir la investigación se determinó que el nivel del aspecto sintáctico está en el nivel **muy bajo** con un 47.5% y solo el 2.5 % en el nivel medio.

El desarrollo óptimo del aspecto sintáctico para Barriga (citado por Ortega, 2018) no significan solo un dominio de oraciones amplias si no que estas deben poseer una estructuración de ideas que tengan sentido y significado.

De acuerdo a Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) es la habilidad del niño para utilizar correctamente los sistemas gramaticales y morfológicos en su intención de comunicar verbalmente las frases, realizar estructuración verbal de un conjunto de

palabras de acuerdo a una palabra dada y por último la caracterización de actividades utilizando láminas del parque y la playa.

Si observamos los resultados obtenidos en el nivel muy bajo (85 %) los niños y niñas carecen de habilidad para dar a conocer sus ideas con sentido, enumerando lo que observa sin describir acciones y/o situaciones que ocurren; como construir frases con sentido. Esto se debe a que el logro del aspecto sintáctico es el resultado óptimo del desarrollo de las primeras dimensiones del lenguaje oral: Discriminación auditiva y fonológica que en los resultados de la presente investigación es desde el nivel muy bajo y el nivel medio. Es por ello que los niños y niñas tienen dificultad de dar a conocer ideas estructuradas que tengan sentido y significado, lo que es tarea del medio social proveer de estímulos que permitan al niño(a) ir logrando dichas habilidades.

4.2.4 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto Semántico en los niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 653 San José -Huaura.

Los resultados evidencian que los niños(as) de 5 años de edad se encuentran en el nivel muy bajo con el 41 % y solo el 2% en el nivel medio de acuerdo al aspecto semántico.

Este resultado es opuesto a los resultados de Mallma (2017) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín en el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio alto.

Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) incluyen en este nivel el vocabulario de significado de palabras y la comprensión oral de narraciones.

Para Barrera (citado por Ortega) explica que no debemos preocuparnos solo a que los niños acumulen grandes cantidades de palabras que sabe expresar o vocalizar, sino que debe conocer el significado de cada palabra de acuerdo al ámbito social donde se desenvuelve el niño.

Con todo lo expuesto se afirma que es importante el ámbito social para saber qué tipo de significante y significado domina el niño y la niña. Los docentes que tienen a su cargo a los niños de esta realidad sociocultural deberán utilizar las palabras que usan para comunicarse y de acuerdo a ello enriquecer el significado de cada significante. Asimismo, buscar las estrategias adecuadas para el logro del manejo de significados que necesiten incrementar los niños y niñas y enfrentar mejor los desafíos que se le presente en su vida cotidiana.

IV- CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 653 San José se obtiene los siguientes resultados:

El nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 653 San José es 48% (13) muy bajo y 48% (13) es bajo.

El nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 653 San José es 74% (20) muy bajo.

El nivel fonológico de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 653 San José es 30% (8) medio.

El nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°653 San José es 85% (23) muy bajo.

El nivel semántico de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 653 San José es 45% bajo.

RECOMENDACIONES:

A la institución educativa: Se recomienda apoyarse de un equipo especializado: psicólogo, terapeuta del lenguaje que ayude a mejorar los niveles de desarrollo del lenguaje oral encontrados en los resultados de la prueba.

A la directora: Incentivar mediante talleres de capacitación y/o jornada de reflexión el uso de estrategias adecuadas: juegos de discriminación fonética y memoria auditiva, crear situaciones donde el niño y la niña expresen sus ideas y emociones que permitan ser el medio estimulador de la vocalización y expresión de nuevas palabras que enriquezcan su nivel de lenguaje Oral.

A los docentes: Utilizar estrategias motivadoras y retadoras que logren involucrar al niño y la niña en diálogos y situaciones que favorezcan la interacción con los demás.

Involucrar cada vez más a los padres de familia para orientarlos en la tarea de desarrollar el lenguaje oral en sus hijos ya que son el medio estimulante más próximos a los niños y niñas.

A los auxiliares de educación y docentes: se recomienda que al interactuar con niños y niñas utilicen cada vez más nuevos vocablos, pronunciar correctamente la palabra que luego serán emitidas por los niños y niñas; expresar acciones y describirlas, proponer en sus sesiones de aprendizaje textos que los niños y niñas comprendan a través de preguntas literales.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.

CINCO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total
		Discriminación	Aspectos	Aspectos	Aspectos	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cohen,N(Ed.) (2010) *El Impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños (2da.ed) Canadá* : Hincks-Dellcrest Centre.

Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2468/el-impacto-del-desarrollo-del-lenguaje-sobre-el-desarrollo-psicosocial-y-emocional-de-ninos-pequenos.pdf>

Castañeda, F. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Recuperado de file:///C:/Users/Grlima/Desktop/Import_Hablar.pdf

Carrera, G. (2014) “*Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N°20351 Jesús Elías Ipinze Jordán del ámbito urbano del distrito de sayan, en el año 2014*” Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y la Audición.

Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades. Recuperado de:

Domínguez, J (2015) *Manual de metodología de la investigación científica* (1era. ed.) Perú. Gráfica Real S. A. C. Recuperado de: https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_MIMI.pdf

Fonseca, M. (Ed.) (2011). *Comunicación oral y escrita*. (1era. ed.). México : Pearson Educación. Recuperado de: <https://espacioculturayarte.files.wordpress.com/2016/05/comunicacion-oral.pdf>

Gamero, R (2014) “*Relación entre las sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una institución privada de surco*” Tesis de maestría

Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, departamento Escuela de Posgrado. Gallego, J (Ed.). (2000) *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Madrid: Aljibe

Herrera, S (2017) “*Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la institución educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco – 2017*”. Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_HERRERA_SANTISTEBAN_SADITH_MAGALI.pdf

Huanga, Y (2015) “*Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de PASAJE. 2014 - 2015*”. Tesis de Grado

Machala: Universidad técnica de Machala del Ecuador, departamento de ciencias sociales.
Recuperado de:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Hernández, R. (2010). “*Metodología de la investigación*” (5 ta. ed.) México :McgrawHILL.
Recuperado de:
http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jiménez, J. (Ed.) (2010) *Adquisición y desarrollo del lenguaje En A. Muñoz García. Adquisición y desarrollo del lenguaje* (1era, ed., pp. 101-120). España : Pirámide
Recuperado de: <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Lino, R (2012) “*Niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa inicial del Callao*” Tesis de Maestría.
Lima: Universidad San Ignacio de Oyola del Perú, departamento de Educación.
Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1237/1/2012_Lino_Niveles%20de%20lenguaje%20oral%20en%20niños%20de%203%20años%20de%20una%20i

Mallma, J. (2017). “*Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín-2017*”. Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial.
Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades
Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf?sequen

Mejía, S. (2014) “*Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 Tupac Amaru II del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014*” Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y la Audición.
Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades.
Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1695/DISCRIMINACION_AUDITIVA_LENGUAJE_ORAL_MEJIA_VILLARREAL_SONIA_ROSA.pdf?sequen

Meza,M(2017) “*Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Piloto 102, distrito de Lurigancho Chosica*” Tesis Maestría.
Lima: Universidad Cesar Vallejo del Perú, departamento de Post Grado

Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14679/Meza_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, R (2018). “*Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao-2018*” Tesis de maestría. Lima: Universidad San Ignacio de Oyola del Perú, departamento de Educación. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf

Querol et al.(2007)El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Revista de lingüística, literatura y cultura*,2,35-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2784696.pdf>

Ramírez, Ch (2014) “*La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*” Tesis de doctora. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid de España, departamento de didáctica y teoría de la educación. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1

Ramos, J., Cuadrado, I., Fernández,I. (Ed.) (2008) *ELO, Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral*. España : EOS

Rojas, N (2018) “*Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018.*” Tesis de maestría Lima: Universidad Cesar Vallejo del Perú, departamento de Educación e Idiomas. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21216/Rojas_LDYNT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago, V. (2018) “*Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba,2018*”. Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELENA.pdf?

ANEXO

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

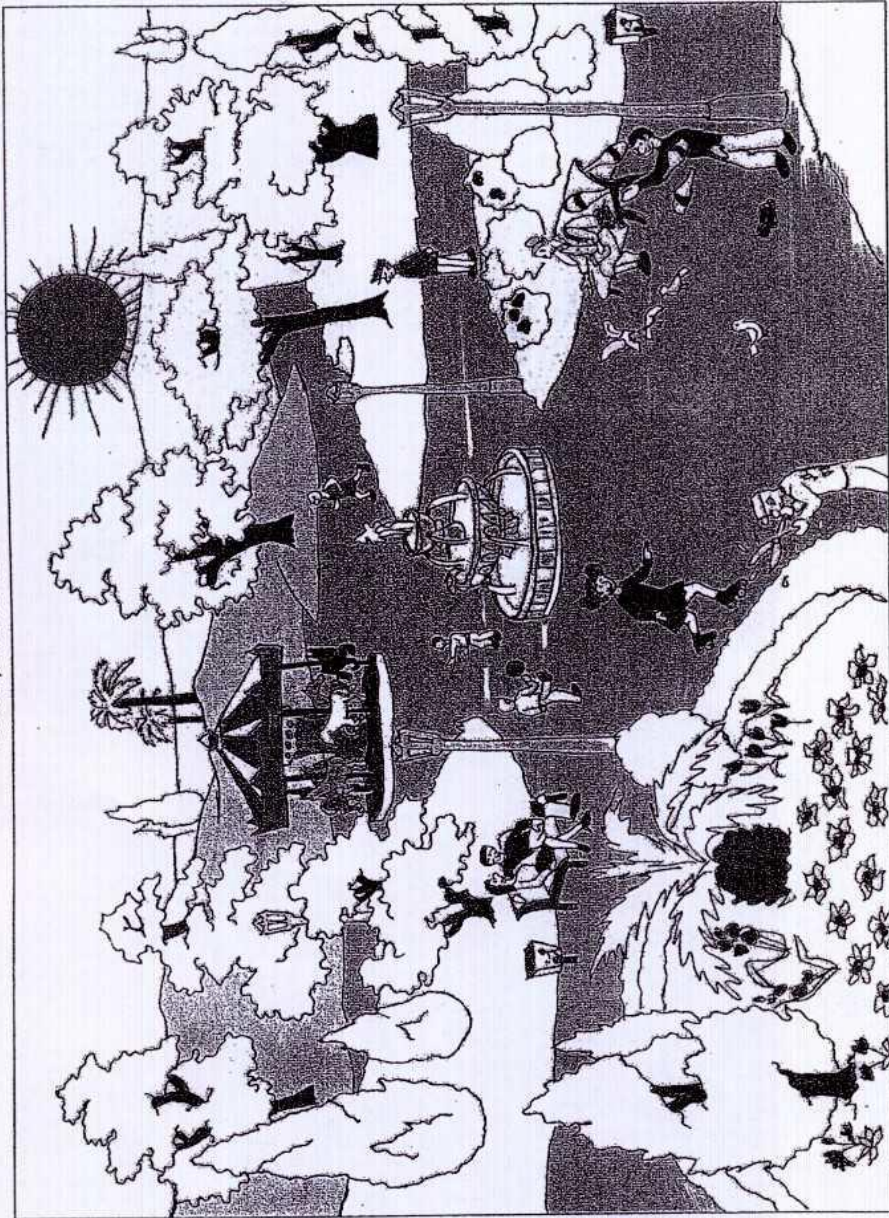
** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



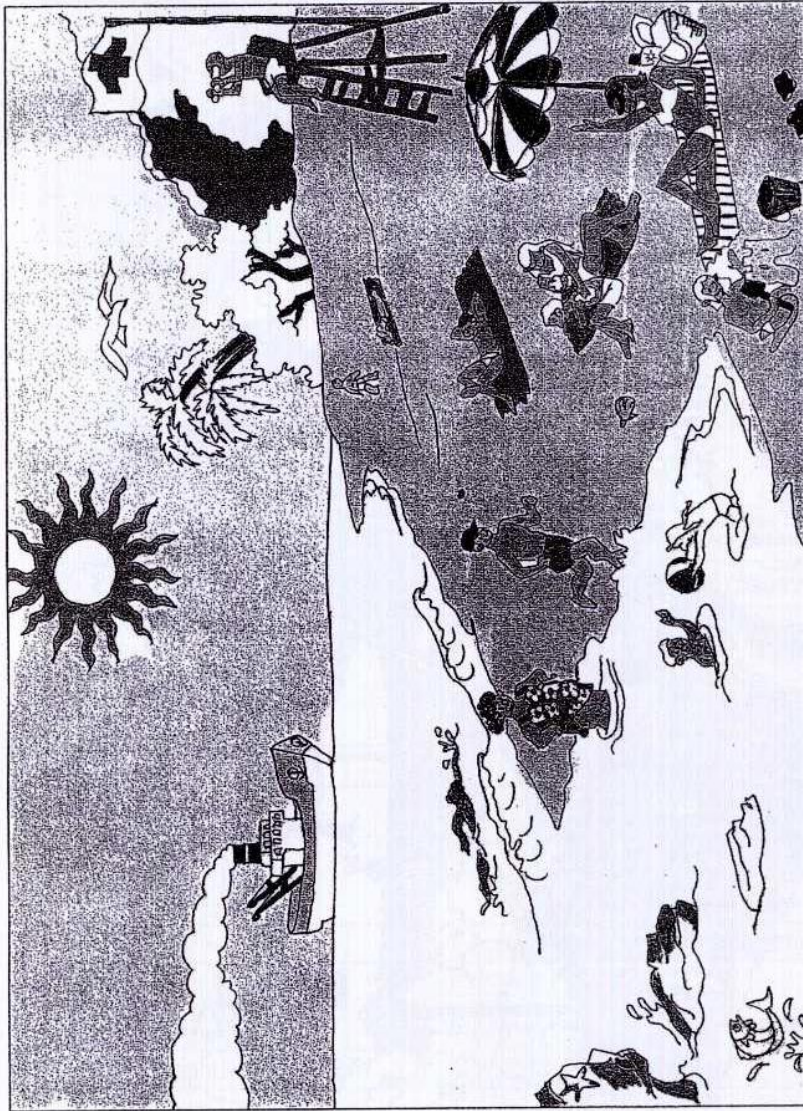
LÁMINA I. EL PARQUE
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



LÁMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial ECS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



Solicitud presentada a la I.E.I N° 653 San José – Huaura



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Chimbote, 05 marzo del 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Llc. Doris Patricia López Romero
Directora de la Educación Inicial N° 653 San José

Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **LIZ VIOLETA DIESTRE RONDON**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad.**", durante el mes de marzo.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

J.P. Señor Justicia Investigador Titular



SADP/

I.E.I PARROQUIAL N° 653 SAN JOSÉ HUaura	
RECIBO:	_____
Fecha:	12_03_19
Hora:	06.00
N° EXP:	02

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Autorización

Yo:padre de familia de mi menor hijo la menorautori
zo que se le aplique la evaluación lenguaje oral (ELO) a realizarse la aplicación a cargo
de la LIC. Liz Diestre Rondón.

Firma
DNI.....

Autorización

Yo:padre de familia de mi menor hijo la menorautori
zo que se le aplique la evaluación lenguaje oral (ELO) a realizarse la aplicación a cargo
de la LIC. Liz Diestre Rondón.

Firma
DNI.....

Autorización

Yo:padre de familia de mi menor hijo la menorautori
zo que se le aplique la evaluación lenguaje oral (ELO) a realizarse la aplicación a cargo
de la LIC. Liz Diestre Rondón.

Firma
DNI.....



