



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES
DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO, SANTA AÑO -
2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

REYNALDA PALACIOS QUISPE

ASESORA

Mgtr. CARLA CRISTINA TAMAYO LY

CHIMBOTE - PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andres Teodoro Zavaleta Rodriguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly
Asesora

DEDICATORIA

A mis Padres, por haberme brindado todo en especial la vida y el esfuerzo innato por educarme, a mis hermanos, por su apoyo incondicional. A a mis hijos por estar siempre a mi lado, a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por formarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han hecho posible la realización de este trabajo y de forma muy especial:

A la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, del distrito de Santa, a la directora, personal docente y estudiantes por las facilidades brindadas.

A mi docente asesora por la incansable asesoría, el tiempo y la paciencia y por su aporte haciendo posible el desarrollo de la presente investigación.

A Dios todopoderoso por calmar y sosegar mis angustias y preocupaciones.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, santa año -2017. La metodología tiene el diseño descriptivo simple y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a 22 estudiantes. Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición fueron el 59% de estudiantes aplican las estrategias de adquisición, utilizan los signos para resaltar informaciones importantes, el 50% algunas veces aplican las estrategias de codificación, el 36% bastante aplican las estrategias de recuperación , del mismo modo el 45% algunas veces hacen uso de las estrategias de recuperación, del mismo modo, el 45 % de los estudiantes algunas veces aplican estrategias de procesamiento de la información y el 32% de los estudiantes bastante veces aplican las estrategias de procesamiento de la información.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the learning strategies used in the communication area by the 6th grade students of the educational institution N ° 88320 San Bartolo, Santa año -2017. The methodology has a simple descriptive design and the survey was applied as a technique and the questionnaire was applied to 22 students. The results of the research in relation to acquisition learning strategies were 59% of students applying acquisition strategies, using signs to highlight important information, 50% sometimes apply coding strategies, 36% Fairly applicable Recovery strategies, likewise 45% Sometimes they make use of recovery strategies, likewise, 45% of students sometimes apply information processing strategies and 32% of students quite often apply the information processing strategies.

Key words: Learning strategies, acquisition, coding, recovery, support for processing, primary education.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÌNDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.2. Bases Teóricas.....	16
2.2.1. Aportes constructivismos.....	16
2.2.2. Estrategias de aprendizaje	17
2.2.2.1. La enseñanza de las estrategias.....	19
2.2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición	19
2.2.2.1.2. Pre lectura	20
2.2.2.1.3. Tomar notas o apuntes	20
2.2.2.1.4. Anotaciones marginales	21
2.2.2.1.5. Subrayado	21

2.2.2.1.6. Parafraseo.....	21
2.2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de codificación	22
2.2.2.2.2. Nemotecnia	22
2.2.2.2.3. Analogías	23
2.2.2.2.4. Resumen.....	23
2.2.2.2.5 Mapas conceptuales	24
2.2.2.2.6. Cuadros sinópticos.....	24
2.2.2.2.7. Redes semánticas	25
2.2.2.2.8. Ilustraciones	25
2.2.2.3. Estrategias de recuperación de la información.....	26
2.2.2.3.1. Preguntas intercaladas.....	26
2.2.2.3.2. Seguir la pista.....	27
2.2.2.3.3. Búsqueda directa.....	27
2.2.2.3.4. Repetición simple	28
2.2.2.3.5. Palabras clave	28
2.2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	28
2.2.2.4.2 Planifica, regula y evalúa la información	31
2.2.2.4.3 El aprendizaje como actividad mental	31
2.2.3. El aprendizaje	32
III. METODOLOGÍA	34

3.1. Tipo y Nivel de Investigación	34
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. El universo o población y muestra.....	35
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	35
3.3.2. Población	36
3.3.3. La muestra.....	37
3.4. Técnica e instrumentos	37
3.4.1. Técnica de la encuesta	38
3.4.2 Instrumento el Cuestionario.....	38
3.4.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	39
3.4.3.1. Validez.....	39
3.4.3.2. Confiabilidad.....	40
3.5. Definición y operacionalización de variable	41
3.6. Plan de análisis.....	42
3.6.1. Medición de variables	43
4.6. Matriz de consistencia	46
4.7. Principios éticos	47
IV. RESULTADOS	48
4.1. Resultados	48
4.2. Análisis de resultados.....	53

V. CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	71
.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de los estudiantes del 6° grado de primaria	37
Tabla 2. Validez de contenidos por criterios de jueces	40
Tabla 3. Operacionalización de la variable	42
Tabla 4. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	43
Tabla 5. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	44
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017	48
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, santa año - 2017	49
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje de codificación de información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017.....	50
Tabla 9. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017.....	51
Tabla 10. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategia de aprendizajes	48
Figura 2.Estrategias de aprendizaje de adquisición	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3.Estrategia de codificación	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4. Estrategia de recuperación.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5.Estrategias de Apoyo al procesamiento de la Información.	¡Error! Marcador no definido.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día hablamos de generar el pensamiento en los niños y niñas, necesitamos ciudadanos que respondan a las situaciones del sistemas, que sepan solucionar problemas en sus diversos contextos ya sea empresariales, educativos, económicos, sociales hasta incluso personales, de tal manera que estamos hablando del desarrollo del pensamiento crítico de las personas, específicamente de los jóvenes estudiantes que se van formando en las instituciones educativas.

Concerniente en los centros educativos es el centro en donde se desarrolla las habilidades en los estudiantes, o se identifica sus potencialidades de los jóvenes, para ello el docente o tutor debe tener un plan de identificación de aquellos estudiantes ya sea que cuentan con problemas de aprendizaje o cualidades innatas para contribuir a desarrollar, esto definitivamente tiene que ver también con el desarrollo de su pensamiento, la manera de ver las cosas, de apreciar o de juzgar la realidad, ante esta situación se propone la investigación de conocer el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa San Bartolo del distrito de Santa.

Ante la situación descrita, tenemos a Gonzáles (1995) citado por Juárez y Hernández (2011) en donde refiere que para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes especialmente para los infantes es necesario que los docentes deben de aplicar estrategias graduales; es decir de acuerdo a su nivel de apreciación o de aprendizaje, así mismo manifiesta que las estrategias deben de tener un cúmulo de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas orientadas al desarrollo de las capacidades de los infantes.

Del mismo modo, Nisbet y Shucksmith, (1991) citado por Galindo (2012) , establece que:

Entre destrezas y estrategias hay diferencias que se debe tener en cuenta por la razón que se tiene a las habilidades que complementan este triple cualidades (por ejemplo, recordar palabras haciendo asociaciones mentales con imágenes, o con sonidos, o mediante procedimientos mnemotécnicos); una estrategia consiste en seleccionar las destrezas más apropiadas para cada situación y aplicarlas adecuadamente (p.16).

En consecuencia, que para el logro del desarrollo de las actividades necesariamente se necesita orientaciones adecuadas para lograr los objetivos, así mismo no basta con las estrategias sino también con los procesos cognitivos que desarrolla los estudiantes así como la atención, la memoria, la percepción, el juzgar, la crítica, etc. Estos conjuntos de procesos cognitivos es necesario para el desarrollo del pensamiento en los infantes.

A manera de opinión muy particular, todas las personas también pensamos, somos creativos, somos racionales y por lo tanto estamos en la facultad de pensar de manera racional, de esta manera somos personas que somos capaces de seleccionar y organizar la información relevante, información que debemos conocer y socializar en cuanto al aprendizaje.

De tal manera, todos nosotros desarrollamos habilidades o capacidad de autoorganización en el trabajo, capacidad para definir y estructurar los objetivos, gestionar su tiempo, establecer prioridades, y elegir lo correcto en sus actividades.

Con respecto al pensamiento crítico, Agora (2012) manifiesta que los retos de las escuelas se deben generar estrategias que garanticen que los estudiantes logren desde sus primeros inicios a interpretar, comprender, valorar y mantener un juicio crítico.

Para desarrollar en los estudiantes el logro de sus aprendizajes, es necesario combinar tres procesos tan importantes como: El cognitivo, el socio-cognitivo y lo procedimental con la finalidad de no solo pensar, sino que se debe actuar y el actuar debe ser con conciencia, con actitud, con perseverancia de superación y lograr los objetivos.

Muchas veces los estudiantes se preguntan en cuanto a los contenidos a desarrollar, como el docente presenta los contenidos, ¿qué temas se abordara? ¿Los temas que se desarrollan toman significado en mi realidad?, de esta manera los estudiantes se hace preguntas ante una situación o circunstancia que no puedan desarrollar, más aun en el área de comunicación lo jóvenes deben de generar habilidades de expresión, de juego o dinámicas que contribuya a la integración de ellos, así como el desarrollo de las actividades y generando el trabajo en equipo.

Desde los primeros años, a los infantes se debe de ir enseñando las técnica de estudio; es decir codificar un texto, analizar, adquirir conocimientos o buscar información con la finalidad de cubrir nuestro acervo educativo o educacional con la finalidad poder exponer las ideas ante los demás con facilidad y destreza.

De tal manera, que la efectividad depende de tres aspectos muy importante según Alegre (2012) en donde describe que:

El docente es el primer elemento que se encarga de generar este proceso de aprendizaje, el estudiante es quien descarga o pone toda su atención en este proceso y finalmente los contenidos o temas que deben de ser pertinentes al que estudiantes desea saber, en tal sentido hablar de estrategia son acciones circunstanciales que en este caso se debe dar en los diferentes actores educativos.

A lo manifestado por Arguelles y otros (2012) manifiesta que el docentes o mentores orientados a la formación de los infantes y jóvenes, en este caso el profesional debe estar en constante formación profesional, investigando nuevas maneras o formas de generar o propiciar el aprendizaje con las mejores estrategias, recursos, así mismo se dice que la motivación es la parte inicial muy fundamental para empezar el desarrollo de las actividades.

En este contexto, es importante incorporar los mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En la institución educativa N° 88320 San Bartolo, distrito de Santa, el proceso educativo con relación a las estrategias se evidencia que está establecido en los diferentes documentos en donde se declara las estrategias a ser empleadas por los docentes en el aula, desde la programación anual o programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje se declara las estrategias y técnicas de trabajo en el aula con los estudiantes, de tal manera que estas oriente al docente en el proceso o desarrollo de las actividades.

Beltrán (2002) citado por Camargo (2011) en donde manifiesta que no solamente las estrategias pueden desarrollarse solas, sino que para ello se afianza de las diversas técnicas, tal es así que:

Las estrategias de aprendizaje deben ser utilizadas en los diseños, procesos e incursiones pedagógicas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar, del mismo modo las estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante, comprendiendo como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza (p.32).

Lo descrito permite formular el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017?

Se planea como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias de

aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017.

Y como objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria.
- Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria.
- Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria.
- Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes del 6° grado de primaria.

Hay referencias científicas en cuanto el desarrollo de las estrategias, así mismo el Ministerio de educación también define el concepto de estrategias de aprendizaje como:

“Conjunto de acciones planificadas, consensuadas y estructuradas para el desarrollo o alcanzar las competencias en los estudiantes” (p.17).

De esta manera, al decir consensuadas es necesario que se debe socializar los temas con los estudiantes, alcanzar un acuerdo o dar las orientaciones necesarias para el desarrollo de las actividades en el aula se dice que muchas de las veces cuando no se logra los objetivos curriculares es por algo, carencia o falta de algo, no solamente de las estrategias, más bien hay otros factores externos que influye en el desarrollo de este proceso.

Lopez, N. A. V. (2010), establece que:

Se debe conocer sobre las planificaciones y cómo esta los establece, si lo hace de manera acertada o no, la preocupación va en ese aspecto; porque en las diferentes instituciones educativas se ve reflejada la carencia de innovación en lo que es actividad didáctica (p.19).

De esta manera, el trabajo de investigación toma importancia en el desarrollo o campo de la ciencia por conocer el trabajo del docente, el aprendizaje de los estudiantes y en este proceso que se discute saber cómo enseña el docente (estrategias que emplea) y como aprende el estudiante (estrategia de recepción), por otro lado, del proceso, se busca la justificación en tres campos muy importantes como:

En lo teórico, para alcanzar este trabajo de investigación, se sustentó en las diversas teorías del aprendizaje, haciendo énfasis en el enfoque constructivista y significativo, así mismo dar énfasis en las cualidades de las estrategias y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Abordamos un trabajo metodológico, por la razón que describe la realidad, se planifica, se contextualiza y se sistematiza con la finalidad de cumplir la rigurosidad del proceso científico, de tal manera que los resultados deben de aportar a un cambio en la realidad, en el contexto educacional.

Finalmente, dentro de un contexto práctico, la investigación queda como un referente para otros estudios, otros trabajos para seguir la línea o metodología del mismo, la experiencia hace que las actividades realizadas por los docentes sean más productivas e importantes en el manejo de las estrategias, esa experiencia se plasma en la práctica de los demás.

La investigación, se caracteriza por ser de tipo descriptivo y asumiendo un

nivel cuantitativo por lo que cuantifica las variables en cantidades numéricas y clasifica las variables por ser discretas; es decir nos refleja cantidades exactas, de esta manera se refleja las actividades realizadas en este caso con los estudiantes del 6° grado de primaria, en el área de comunicación específicamente, en donde estuvo conformado la muestra por 22 estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, distrito de Santa, 2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Pérez (2005), realizó un trabajo titulado Estrategias motivacionales para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado, de la escuela básica. Las Palmas" Estado Cojedes. Venezuela con el propósito de investigar las competencias de las estrategias para desarrollar un mejoramiento en la comprensión de textos y acudir a las deficiencias de su comprensión en el proceso educativo, donde logró participación de representantes, obteniendo resultados positivos donde los estudiantes fueron capaces de desarrollar las competencias requeridas para mejorar en la lectura comprensiva de los textos. Como se percibe en su estudio de investigación que la comprensión de texto se requiere la disponibilidad de los estudiantes, desarrollar acciones en este caso estrategias para desarrollar la lectura mediante la redacción de acontecimientos a la vez considera de importancia en los estudiantes el deseo de querer superarse en cada día.

En los aportes de Vásquez y Pérez (2006) en la investigación realizada sobre las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima en España, el propósito de los autores es comprobar, precisamente, si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje en la enseñanza de educación primaria. Durante la experiencia, concluyeron que los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia Planificación de Respuesta, que su utilización

correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las sub-escalas Familiar, Académica y Corporal del Cuestionario.

Mendiri (2000) dentro de sus estudios que realizó sobre las variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria, considero como objetivo general: la identificación de las variables cognitivo-motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria, así como la relación existente entre ellas, y comparar estas variables y otras relacionadas con las mismas en función del sexo, curso y el cruce de ambas variables. Se trató de un estudio exploratorio que sirve de base para una posterior caracterización del aprendizaje en los estudiantes de este nivel de enseñanza.

En donde dentro de las conclusiones determina como prioridad la motivación que debe realizar el docente antes, durante y siempre en las actividades de las clases.

Torres y Montañez (2006), ellos dentro de su tesis de investigación realizaron su trabajo de investigación con título: Estrategias motivacionales para el aprendizaje a través de ambientes virtuales. El estudio trata de informar sobre el avance de la investigación en Estrategias motivacionales utilizadas por el aprendiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de ambientes virtuales. La evaluación de estas estrategias se realiza a través de la Escala de Estrategias Motivacionales del Aprendizaje (EEMA) en educación a distancia (Suárez, J. & Fernández, A. 2005). Se presentan los resultados de la primera etapa concernientes a las estrategias más utilizadas, a través del instrumento de Entrevista de Percepción Motivacional durante el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales. Los resultados obtenidos destacan que las estrategias relacionadas con el Autoconcepto/autoestima, deben de ser muy

interesante en el docente, conocer la situación emocional de los estudiantes, en cuanto a las estrategias de Generación de Expectativas Positivas, Estrategias relacionadas al Interés/Valor, Estrategias de Generación de Metas de Aprendizaje, Autoensalzamiento del Ego, Valoración Social y Auto refuerzo, ante este conjunto de estrategias contribuye al desarrollo personal y emocional de las personas en este caso de los estudiantes.

Del mismo modo, se ha considerado a Gamarra, (2018). en su trabajo de investigación: “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018”. En donde considero objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa rosa merino, ubicada en el distrito del Rímac, durante el año académico año 2018. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 596 estudiantes. El instrumento empleado para recoger información respecto a la variable “estrategias didácticas”, fue el cuestionario; además de verificar las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Finalmente como se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el debate de tipo dinámica, orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los docentes fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fueron el 100% dinámico. En el logro de aprendizaje

de los estudiantes se obtuvo que el 100 % tuviera un logro alto. De esta manera, ante los resultados obtenidos se refleja que las estrategias deben ser primordiales en la práctica del docente, así mismo se debe definir el tipo de estrategias ya que consideran estrategias de tipo dinámica y estrategias de tipo estática, siendo necesarias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Deltin (2016) en su trabajo de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II .EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de santo domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E. N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco - año 2016. La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 7 docentes la modalidad de lluvia de ideas, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 11 docentes de ello predomina la actividad estrategia de los organizadores previos, seguido de las actividades de toma de decisiones y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 7 docentes que utilizan como prioridad la pizarra. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en su mayoría (84 %) es tipo dinámico.

Girón (2015), en su investigación sobre las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de tercer grado de la I.E. “Juan Manuel

More Yovera” - Pozo de los Ramos - Cura Mori – 2014. Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de describir la relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado de la I.E. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, así mismo se consideró como propósito de establecer la correlación que se da entre ambas variables, así mismo se aplicó un instrumento a una muestra conformada por 23 alumnos. En los resultados se evidencia que el 26.1% se motiva y responde a motivaciones centradas en logros en el nivel literal, el 21.7 % en el nivel inferencial y 13% en el nivel crítico. En la motivación centrada en reforzadores el nivel literal logra el 26.1 %, el inferencial 43.5% y el crítico 17.4% Lo que significa que las estrategias de motivación influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

En los aportes de López (2008) en su trabajo de investigación “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios” en Perú, en donde se traza como objetivo conocer la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en donde manifiesta que son factores importantes en el aprendizaje el factor emocional , este estudio se fundamenta con la aplicación del cuestionario ACRA a 236 estudiantes en donde los estudiantes obtuvieron un promedio de inteligencia emocional moderado; es decir un nivel intermedio en cuanto a lo emocional y relacionado a las estrategias que más desarrollan son las estrategias de codificación; es decir ellos saben cómo aplicar técnicas de recoger de la información, procesarla y poder realizar las conclusiones en sus actividades.

Mamani (2013); en su trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de

educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno, región Puno, año 2013”, a través de su objetivo general: determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico demostró mediante los resultados obtenidos que: El 87,0% de los estudiantes aplica estrategias de aprendizaje de codificación de informaciones adecuadas; y a nivel del ámbito urbano marginal se observa que el 92,0% utiliza estrategias de aprendizaje de codificación de información adecuadas. De esta manera, mediante la contratación de la hipótesis se encontró que si hay relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico a nivel del ámbito urbano, más a nivel del ámbito urbano marginal no existe relación significativa.

Del mismo modo, los aportes de Córdova (2013) en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado al quinto grado de educación básica regular de la institución educativa pública “José María Arguedas” del distrito de Acosvinchos, Ayacucho año 2013”, en donde parte de sus propósitos fue de determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, clasificando la estrategias de aprendizaje en estrategias de aprendizaje de adquisición de información, estrategias de aprendizaje de codificación de información, estrategias de aprendizaje de recuperación de información y estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y relacionando cada uno con el rendimiento académico. Así mismo para desarrollar este trabajo de investigación aplico una metodología de tipo cuantitativa, descriptiva - correlacional y no experimental. Ante los resultados obtenidos, se deduce que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan significativamente para el proceso de aprendizaje; es decir son necesarias en todo

proceso, de tal manera que ante sus resultados (68%) lograron mejores calificaciones en sus actividades.

Así mismo tenemos a : Alegre (2013).En su trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la institución educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año académico 2013· desarrollo su estudio aplicando una metodología utilizada corresponde a una investigación descriptiva, el tipo de investigación es cuantitativa con diseño no experimental, descriptivo correlacionar. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos se observa que las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son de tipo adquisición. En relación al rendimiento académico, se observó que el 78% de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico, de esta manera se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado.

Chinchay (2014) en su investigación sobre “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa" Áreas técnicas " comprendidas en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba , departamento de Piura, 2014”. Considero para su investigación una metodología de tipo cuantitativa, diseño de la investigación fue el no experimental, descriptivo simple, del mismo modo considero una población de estudio se estima conformada por los alumnos del ciclo VII del nivel secundario, 63 estudiantes del tercer grado, 57 estudiantes del cuarto grado y 41 estudiantes del quinto grado, con una población total de 161, a quienes se les aplico un cuestionario

para identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas con frecuencia. De los resultados obtenidos se observó que el 58,7 % de los estudiantes del tercer grado utilizan con menor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración., mientras que el 86,0 % de los estudiantes del cuarto grado utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración., asimismo el 82,9 % de los estudiantes del quinto grado utilizan con mediana frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aportes constructivismos

Se puede afirmar que el constructivismo es una posición epistemológica que fundamenta y alimenta perspectivas pedagógicas con la finalidad de transmitir la forma y manera de trabajar y poder desarrollar acciones educativas mediante las estrategias en donde toma importancia en el desarrollo de las actividades.

Ante los aportes de Ausubel, Bruner y Novak, para fortalecer esta corriente del constructivismo, se ha generado estudios en donde se llega a las conclusiones que:

las estrategias están presente en todo proceso y a ello es necesario que el docente debe asumir la responsabilidad de cómo ser el eje fundamental en el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, en la conceptualización del aprendiz, a partir del conocimiento previo y de una disposición afectiva hacia el nuevo aprendizaje, produciéndose así un aprendizaje duradero y con sentido significativo (p.34).

En una posición constructivista, el formador de docentes cumple también una función relevante en su condición de guía y facilitador del proceso. En este sentido, debe poseer actitudes, conocimientos y habilidades que le permitan ser un mediador efectivo entre la cultura sistematizada y el conocimiento del contexto o de los múltiples contextos desde los cuales se ha generado los conocimientos previos de los estudiantes.

En cuanto a la responsabilidad de los estudiantes, como manifiesta Pizano (2014) que las estrategias deben desarrollar, por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje (dinámicos y creativos), la motivación requerida para la construcción de

nuevos aprendizajes.

Parte de esa motivación la proporciona su participación responsable en la definición de objetivos, de contenidos y planificación de experiencias de aprendizaje significativo en relación con su propio contexto.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Cepeda, D. J. M. (2014). Describe que: “en los últimos años los diferentes niveles educativos de nuestro país, se han realizado cambios en la naturaleza de la evaluación de los aprendizajes, buscando mejorar sus procesos internos de la enseñanza teniendo pocos resultados” (p.12); sin embargo, en la actualidad vemos que la introducción de la enseñanza por competencias, afecta directamente el pensamiento actual con respecto al binomio enseñanza-aprendizaje y el papel de la evaluación.

Lo manifestado por Cepeda, D. J. M. (2014) y corroborado por Gutiérrez (2016) manifiesta que:

Esto implica un cambio en el enfoque del proceso de enseñanza y del aprendizaje, dando énfasis no solo al aprendizaje, con orientación a la consecución de los objetivos establecidos, sino al establecimiento de una serie de cambios en los contenidos, objeto de evaluación, alineada a los cambios en la naturaleza de los aprendizajes, en este modelo no se basa únicamente en el hecho de conocer más sobre un dominio concreto, sino en la capacidad que tiene la persona de manejar de tal forma los conocimientos, habilidades y actitudes, con el fin de aplicarlos de manera activa y eficiente sobre tareas específicas, siendo que los procesos de evaluación se centran en la evidencia de lo que se conoce como el desarrollo de una competencia.(p.4)

“Del mismo modo, con respecto al docente no solo debe saber mucho, sino tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de los conocimientos

establecidos en el programa” (p.13).

Así mismo, el autor manifiesta que se debe de detenerse a reflexionar, según Cepeda, D. J. M. (2014). No solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en el cual son los procesos internos que lo llevan a aprender de forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

De esta manera, el aprendizaje es un proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo.

Del mismo modo, manifiesta (Cepeda, D. ;2014) que:

“La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica” (p.13).

De esta manera, se puede decir que:

“una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos” (p.22).

Para que ocurra esto, primero se procesa y luego se actúa, parte del sujeto hacia el problema (Domínguez, 2003), manifiesta de esta manera por que el ser humano es una pieza tan importante en este cumplimiento del proceso educativo, por la razón es aquél quien va a generar mediante una herramienta para aplicar el uso de las estrategias, de esta manera el ser humano tiene la capacidad de conocimiento y la creatividad para alcanzar ser libres individualmente, y adquirir una vivencia armoniosa con su entorno; para esto, es fundamental nuestra condición mental y cognitiva(p.12).

Finalmente, definimos las estrategias como procedimientos intencionales, voluntarios,

con ánimo o intención de conseguir algo, cuya ejecución requiere un control (regulación y evaluación) sistemático y continuado durante el proceso orientado hacia el logro del objetivo previsto (Escoriza, 2006).

2.2.2.1. La enseñanza de las estrategias

El alumno que conoce su desempeño ante el aprendizaje, parece a su vez contar con una motivación mayor para emplear dicho conocimiento. Existe, además, una interdependencia entre autorregulación y motivación, en el sentido en que los alumnos adjudican ciertos valores al aprendizaje, cuentan con sensaciones de competencias claras respecto de las cuestiones a resolver y ciertos elementos tales la influencia al azar y el esfuerzo de sus tareas. (Revel, C. A., & González, G. L. ;2009)

De esta manera, Calvo (2000) citado por Pizano (2016) hace mención que todos estos elementos dan cuenta de la complejidad que supone convertirse en un alumno autorregulado, lo que enfatiza lo errado de asumir una suerte de innatismo para el origen de estas destrezas.

De este modo, queda clara la necesidad de un rol diferencial de la enseñanza, es decir, si se asume la importancia del rol activo de los alumnos en el proceso de aprendizaje, esto conduce directamente a la conclusión de que los profesores debemos enseñar estas estrategias. (Revel, C. A., & González, G. L. ;2009)

2.2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición

Al respecto, el proceso de adquisición manifestado por Mayor, Suengas y González (1995) citado por Meza (2014), sostiene que este proceso se inicia con la elección del material informativo de interés para el sujeto.

Una vez que el material es seleccionado, el alumno está en la facultad de darle

sentido a los materiales; es decir comprenderlo su funcionalidad, interpretarlo, comprenderlo y detallar el por qué y para qué es la utilidad del material.

A lo referido por Castilla (2010) en donde establece que el proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva de las cosas materiales o recursos considerando con utilidad para los niños y niñas, se comienza con la elección, comprensión del material y la interpretación de este.

2.2.2.1.2. Pre lectura

Al respecto, el autor Aguirre (s.f.) la pre lectura consiste en leer y analizar todo el tema en profundidad, sino obtener una visión global del tema o cuestión, captar la idea general, ver de qué trata exactamente, y los aspectos en que se desglosa el desarrollo del mismo. (p3).

Así mismo, recomienda el autor que sí se debe leer sin duda es el título del tema, así como los subtítulos de los diferentes apartados; las palabras en negrita o cursiva; y dar un vistazo a los cuadros, gráficos, fotos, ilustraciones etc.

Es conveniente hacerse preguntas del tipo: ¿Qué sé de este asunto?, ¿Qué quiere decir el autor?, ¿Qué me sugiere el título? ¿Qué es lo más importante? Para conseguir el objetivo de esta primera fase. No importa si el tema no queda perfectamente delimitado, ya que será objetivo de la siguiente fase, para prepararse para el desarrollo de la lectura.

2.2.2.1.3. Tomar notas o apuntes

Noguera (s.f.) esto se manifiesta como una técnica; en donde el lector empieza elaborar sus notas escritas o fichas bibliográficas, esto es útil para su exposición del estudiante, para su investigación y entre otras funciones que contribuya al desarrollo de las actividades.

Así mismo, tomar notas es importante para ir registrando las actividades, el registro debe ser de manera ordenada, si fuera posible debe colocar la fecha, los autores o autor, la ciudad y el año.

2.2.2.1.4. Anotaciones marginales

Pozo (2003) con respecto a esta técnica el autor manifiesta que:

Las anotaciones marginales son técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos, también, son notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a, las ideas principales o secundarias del tema y los comentarios, aspectos considerados importantes a destacar, ideas importantes, pensamientos que surgen tras de una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos, que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones que se pueden establecer con otros contenidos ya aprendidos (p.32).

2.2.2.1.5. Subrayado

En Galindo (2012), al respecto sostiene que el subrayado es una técnica de la lectura que consiste en trazar o resaltar una palabra o párrafos al margen o costado de la página, con la finalidad de aprovechar la lectura (siendo éste de tu propiedad, por supuesto), del mismo modo, el autor recomienda el subrayado con la finalidad de poner en alerta o llamar la atención en cuanto a la utilización del subrayado.

2.2.2.1.6. Parafraseo

Con respecto al parafraseo, la Biblioteca nacional de Sevilla (2014), lo define como:

“utilizar las ideas de otra persona, pero usándolas como si fueran propias. No es simplemente cambiar superficialmente el texto (algunas palabras por otras sinónimas o alterar su orden).

Es leer el original, comprender lo que el autor dice, sintetizar la información y entonces escribirla con nuestras propias palabras.

El texto resultante tiene intrínseca la participación activa del estudiante, evidenciando que tiene conocimiento del tema, con un sentido y sello auténtico y propio.

Parafrasear incorrectamente es uno de los errores inconscientes más frecuentes, junto a la ausencia de citas o referencias bibliográficas a la autoridad original: aunque usemos nuestras propias palabras, la idea no es nuestra y debemos, por tanto, citar al autor de la misma idea.

2.2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de codificación

Román y gallego (1994) citado por Toribio (2010) en este proceso cognitivo está referido a los estados de atención y repetición, que consiste en el paso de la memoria en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

Así mismo, refiere que el “término de codificación se refiere a la manera de procesar, ordenar, sistematizar la información con la finalidad de dar un sentido al mensaje y de esta manera sea aceptado por el receptor” (p.12).

2.2.2.2.2. Nemotecnia

A la mención de López (2008) en donde considera la nemotecnia la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica.

Del mismo modo, al utilizar la mnemotecnia y al ser aplicado a sus aprendizajes se supone que viene realizando procesos cognitivos para un aprendizaje superior.

Así mismo, el autor manifiesta que:

la codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento. La información puede ser reducida a una palabra clave o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc., es decir, utilizando medios nemotécnicos (López, 2008; p.18).

2.2.2.2.3. Analogías

Es la **semejanza** o afinidad de relaciones existentes entre dos pares de palabras. Esta semejanza emerge a raíz del proceso de comparación y se consolida considerando los rasgos más importantes y notorios de dichas relaciones. (blog educativo; 2016)

Así mismo, hay que resaltar que la analogía es una técnica muy importante que ayuda al desarrollo de la comprensión lectora, así mismo depende de la forma como se aplica, en el caso de una información tanto verbal como no verbal.

2.2.2.2.4. Resumen

Es una técnica muy utilizada en el proceso del aprendizaje, consiste en sintetizar algo, puede ser una lectura, un párrafo en fin consiste en explicar algo en unas breves palabras o por escrito, tiene una similitud con el parafraseo, en el caso de los estudiantes, se recomienda que los estudiantes realicen su interpretación en este caso el resumen con sus propias palabras ya sea en la redacción o en la explicación de un tema (Castillo y Polanco, 2007).

2.2.2.2.5 Mapas conceptuales

Castillo y Polanco (2007), con respecto a los mapas conceptuales, se viene aplicando ya como una técnica tan usual, se presenta esta técnica para generar el aprendizaje en los estudiantes, esto consiste en identificar los conceptos o ideas principales de un párrafo o escrito y luego abstraer temas importantes o ideas principales esas ideas son conceptos importantes en donde se va conectando con términos de enlace y dando forma a la presentación de la actividad.

Los mapas conceptuales son muy usuales con la finalidad de propiciar la lectura en el estudiante, es decir el estudiante necesariamente tiene que leer para extraer la idea.

Según Gutiérrez (2011), sostiene que los mapas conceptuales como técnica es necesario que los estudiantes puedan desagregar la idea principal en ideas secundarias y relacionarlo, además de formar en este caso un mapa que nos lleve a la solución del tema, en este caso la interpretación final.

2.2.2.2.6. Cuadros sinópticos

Para Arguelles, D. y otros (2008) como técnica los cuadros sinópticos está referido a un conjunto de información de manera sintetizada, en donde esta técnica va entrelazado entre llaves es una de las características, así mismo flechas, círculos o estrellas, abreviaturas, letras o números o cualquier símbolo que ayude a organizar la información en esquemas útiles y funcionales para usted.

De esta manera, se dice sinóptico por lo que genera una sinopsis: es decir una visión general y de acuerdo a su visión va desagregando aplicando símbolos de codificación en la la interpretación de la idea.

2.2.2.2.7. Redes semánticas

Capella, J.; Sánchez, G. (1999) citado en Aguilar (2010) esto está referido al término de semántica a la manera de presentación de manera redes o ramales en donde un término conecta a otro termino, de esta manera se presenta de maneras de relaciones significados de conceptos.

La utilización de las redes semánticas según Valdez (2011) manifiesta que:

“tiene como propósito fundamental el aproximarse al estudio del significado de manera natural, es decir, directamente con los individuos, evitando la utilización de taxonomías artificiales, creadas por los investigadores para explicar la organización de la información a nivel de memoria semántica, intentando así, consolidarse como una de las más sólidas aproximaciones al estudio del significado psicológico, y con esto, al estudio del conocimiento” (p.23)

2.2.2.2.8. Ilustraciones

Las ilustraciones, Según Canclini (2008), son figuras o imágenes quienes ayuda relacionar la práctica con la teoría, así mismo las ilustraciones ayudan a relacionar, comparar o ilustrar valga la redundancia las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje, en tal mediada que:

"Las ilustraciones son procesos visuales que genera captación, imaginación y pensamiento en relación a los objetos a relacionar" (2008, p.13).

2.2.2.3. Estrategias de recuperación de la información

Por los aportes de Beltrán (2002) manifiesta que este proceso se encarga de generar o transformar la información que ingresa desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, de esta manera se dice que sirve para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Gallego (1994) citado en Quispilaya (2010) se describe que son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta, así mismo estos procesos son como un sistema en donde se cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

2.2.2.3.1. Preguntas intercaladas

Galindo (2012) mediante esta técnica se refiere a que los estudiantes deben de interactuar entre ellos mismos o interactuar con el docente con la finalidad recoger intercambiar conocimiento, haciéndose preguntas tipo preguntas respuestas, de esta manera se desarrolla la capacidad de opinión, reflexión, de participación entre ellos.

Esto facilita el desarrollo de la palabra como medio de comunicación, para que pueda comunicarse con los otros de manera más eficiente y se desarrolle su pensamiento. Puede ser utilizado con diferentes formas de organización del proceso docente, en apoyo a diversos métodos, como por ejemplo, al leer un epígrafe del libro de texto o de la enciclopedia, al iniciar o finalizar un experimento, al visitar el museo de la localidad.

2.2.2.3.2. Seguir la pista

Barriga y Hernández (1998) citado por Mamani (2013) indica que se asemeja a una investigación de empezar a ir investigando, seguir con las preguntas, averiguar, indagar y seguir en el proceso, es un término muy popular el de seguir la pista para explicar que se está siguiendo lo que se hace o manifiesta en algo.

Al respecto, como lo manifiesta Mamani (2013) el estudiante en este tipo o método de estrategia de seguir la pista está referido a la manera de cómo se sigue la secuencia de los acontecimientos y para ello debemos de generar puntos o secuencias estratégicas para entrelazar un término con el otro, de esta manera se puede dar coherencia a los procesos cognitivos o pedagógicos.

Dentro de ello tenemos a las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios, estos comentarios pueden ser tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información (Peralta, 1996).

2.2.2.3.3. Búsqueda directa

Díaz y Hernández (2004) en sus aportes se evidencia que se refiere a:

“Usamos la frase búsqueda directa para describir una examinación secuencial de soluciones prueba que envuelve la comparación de cada una de las soluciones prueba con la mejor obtenida hasta este momento junto con una estrategia para referir” (p.13).

De esta manera la técnica de búsqueda se refiere también a la indagación de los

temas, en el cual se debe seleccionar de acuerdo a lo requerido, esta búsqueda debe ser codificada y sistematizada.

2.2.2.3.4. Repetición simple

Es una técnica muy usual que consiste en repetir lo que se ha aprendió, o en todo caso está referido a por intermedio de la repetición grabar o almacenar en nuestra memoria datos, fechas, acontecimientos, en este caso un ejemplo muy notorio es el aprender la tabla de las operaciones elementales y para ello se tiene que repetir hasta poder grabar o almacenar en la memoria de largo plazo.

2.2.2.3.5. Palabras clave

Granda (2003) Del mismo modo, es una técnica muy usual que consiste identificar una palabra dentro de un párrafo y a partir de ella hacer la descripción o punto de referencia, así mismo es muy usual en el aprendizaje con la finalidad para aprender palabra como del idioma inglés, fechas de autores entre otros, esto permite a los estudiantes a memorizar palabras y de esta manera también van incrementando su vocabulario o acervo cultural.

Así mismo, se ha relacionado a como los estudiantes van aprendiendo cosas o palabras nuevas ellos van asociando, se ven más participativos, es importante para que ellos expongan, reciten un poema o básicamente abrir o generar el dialogo mediante su acervo lingüístico.

2.2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Roman (1990) citado por Aguilar (2010) en donde describe que las estrategias

de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información.

Del mismo modo (Aguilar, 2010) manifiesta que:

“Contribuye al aumento del rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales” (p.12)

Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación.

Las estrategias afectivas son consideradas importante esto está relacionado con el estado de emocional de las personas en este caso de los estudiantes, así mismo es necesario conocer o saber puede que hay factores que puede afectar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, etc.

Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape.

Beltrán. (2002), En sus aportes el autor manifiesta que los estudiantes es importante desarrollar por lo que es necesario motivar para el aprendizaje, mantener la concentración para reducir la inquietud y de esta manera mantener la atención y organizar los actos o temas a desarrollar.

Estas estrategias toman importancia por lo que están relacionado a un contexto externo como el espacio para el estudio, para buscar la información, la motivación es la clave del éxito de los programas o del aprendizaje.

Los procesos y estrategias de aprendizaje

Martínez, G. J. I. (2008). Mediante sus aportes de investigación regula los procesos del aprendizaje humano y su evaluación se encuentra en el trabajo de Robert Gagné. autor Información promovió aprendizaje.

Las destrezas cada tipo de presenta una taxonomía habilidades psicomotoras. capacidad se refiere a un conjunto de estrategias de tipo de integración de aprendizaje estrategias cognitivas, de tipo de interacción, además la estrategia según el autor se manifiesta de manera interna y externas y además se manifiesta acciones como actitudes y voluntad al trabajo y en el desarrollo de sus capacidades intelectuales de los estudiantes.

Martínez, G. J. I. (2008). Describe en su trabajo que

“ Las estrategias debe percibirse como una a concepción de investigación del procesamiento de la información, es una propuesta abierta que trata de incorporar hallazgos y principios establecidos en los enfoques conductual, cognitivo y del aprendizaje social.(p.43)

2.2.2.4.1. Establecer objetivos

Celis, J. (s.f.) hace la recomendación que siempre para el desarrollo de las actividades se tiene que cumplir con ciertos objetivos descritos, a la vez este objetivo ve desarrollado con el propósito que se desea conseguir; es decir los objetivos son

considerados como rasgos o evidencias de logro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.2.2.4.2 Planifica, regula y evalúa la información

Galindo (2012) En todo aprendizaje se genera de manera gradual de menos a más para ello las actividades, programas, ejecución de las actividades deben de cumplir un ciclo de actividades o acciones como: la planificación, ejecución, la evaluación de todo este proceso que son interesantes e importantes dentro del proceso de aprendizaje.

2.2.2.4.3 El aprendizaje como actividad mental

Orton (2003) citado por Morales (2012), atribuye que:

El aprendizaje es una actividad mental, porque de esta manera cada ser humano interioriza el aprendizaje significativamente para que sea duradera y que esto se realiza en forma voluntaria en cada individuo sin ninguna coacción de los que lo rodean (p.19)

De esta manera señala que el aprendizaje debe hacer una actividad que genere motivación y no debe ser obligada, forzada y mucho menos impuesta o impositiva que genere desinterés o espanto en los estudiantes.

Díaz y Hernández (1997) citado en Morales (2012) manifiestan que el aprendizaje es un proceso constructivo interno autoestructurante; el grado de aprendizaje depende del nivel del desarrollo cognitivo; punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. El aprendizaje es una reconstrucción de saberes culturales y se facilita gracias a su mediación e interacción con los otros y esto

implica un proceso de reorganización interna de esquemas. Sin embargo, el aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que deberá saber.

2.2.3. El aprendizaje

Todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido. Debemos afirmar que únicamente podemos aprender de la experiencia de la medida que hemos aprendido a aprender de ella, es decir, si somos capaces de emplear una suerte de procedimientos que manipulen la información seleccionada del entorno para conectarla a los significados que ya poseíamos (Popper citado por Monereo 2000).

El aprendizaje es la modificación del conocimiento más del comportamiento en el sentido externo y observable o sea el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que relaciona las informaciones del entorno con los conocimientos que poseemos, requiere una organización constante de los conocimientos.

2.2.4. Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Jiménez citado por Navarro 2003).

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él.

Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es

necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprender.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

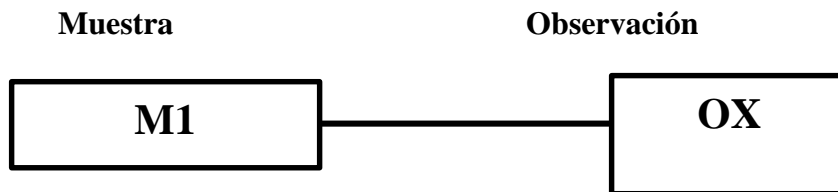
Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de estudiantes

Ox: Observación de las estrategias de aprendizaje

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

Áncash o **Ancash** (pronunciados ['aŋ.kaf]) (en quechua ancashino: *Anqash*, 'Azul')²³ es uno de los veinticuatro departamentos que conforman la República del Perú. Su capital es Huaraz y su ciudad más poblada, Chimbote. Está ubicado al oeste del país, limitando al norte con La Libertad, al este con Huánuco, al sur con Lima y al oeste con el océano Pacífico. Con 29,6 hab/km² es el octavo departamento más densamente poblado, por detrás de Lima, Lambayeque, La Libertad, Piura, Tumbes, Cajamarca e Ica. Se fundó el 12 de junio de 1835. Se divide administrativamente en veinte provincias: [Aija](#), Antonio Raimondi, Asunción, Bolognesi, Carhuaz, Carlos Fermín Fitzcarrald, Casma, Corongo, Huaraz, Huari, Huarney, Huaylas, Mariscal Luzuriaga, Ocros, Pallasca, Pomabamba, Recuay, Santa, Sihuas, y Yungay. Su capital

es Huaraz, siendo sede del Gobierno Regional de Áncash y de una de las tres cortes superiores de justicia de Áncash .

En el plano geográfico, dentro del departamento se diferencian claramente dos tipos de paisajes: la llanura costera árida, que domina toda la zona occidental de la región con un ancho máximo promedio de 15 km, y las zonas montañosas, que ocupan 72 % del territorio departamental y que comprende a los accidentes geográficos de las cordilleras Blanca, Negra, Huallanca, Huayhuash, la Sierra Oriental de Áncash y el Cañón del Marañón, zonas que en conjunto poseen 20 picos por encima de los 6.000 msnm. Estos accidentes geográficos dan origen a ríos muy importantes como el Santa y el Pativilca que desembocan en el océano Pacífico, y el Marañón, afluente del Amazonas que avana en el Atlántico.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por los estudiantes del primer año de primaria hasta el sexto año de primaria que son 101 niños y niñas de educación básica regular de la Institución N° 88320 San Bartolo, ubicado en el distrito de Santa

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar” (p.30).

La muestra es no probabilística, compuesta por 22 estudiantes del 6° grado de primaria de educación básica regular de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa

Tabla 1. Muestra de los estudiantes del 6° grado de primaria

N°	Institución Educativa	UGEL	Grado 6°		Total
			H	M	
1	N° 88320	Santa	9	13	22
Total					22

Fuente: Nomina de estudiantes de la institución educativa año 2017.

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los estudiantes del nivel primaria del 6° grado que fluctúan entre 11 y 12 años que cumplan con estas características que necesariamente tienen los sujetos de estudio.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante, bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994) que será administrado en situación de clase. Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es

poner en evidencia determinados rasgos de dicha variable.

3.4.1. Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

3.4.2 Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” (p.287).

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.3.1. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante fue realizado por cuatro jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2. Validez de contenidos por criterios de jueces

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	00%
Si	84	100%
Total	84	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2017.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cuatro expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiantes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.3.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.578, la que es considerada como moderada confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.578	21

3.5. Definición y operacionalización de variable

Las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento, son las secuencias integradas de procedimientos y actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shuck-smith citado por Román y Gallego 1994). Las cuatro estrategias de aprendizaje ACRA se definen de la siguiente manera según Román y Gallego (1994). Las estrategias de adquisición de información son para atender, porque los procesos de atención, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Las estrategias de codificación de información son el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo; requiere además los procesos de atención y repetición. Las estrategias de recuperación de información son las capacidades de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo. Y las estrategias de apoyo y procesamiento ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la autoestima, la atención y la metacognitiva.

Tabla 3. Operacionalización de la variable

Problema	Variable	Atributo	Indicadores	
	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pre lectura ✓ Tomar notas ✓ Anotaciones marginales ✓ Subrayado ✓ Parafraseo ✓ Tomar notas no literales.
Estrategias de codificación de información			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemotecnia ✓ Analogías ✓ Resumen ✓ Mapas conceptuales ✓ Cuadros sinópticos ✓ Redes semánticas ✓ Ilustraciones 	
Estrategias de aprendizaje de elaboración		Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas intercaladas ✓ Seguir la pista ✓ Búsqueda directa ✓ Repetición simple ✓ Palabra clave 	
		Estrategias de apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer objetivos ✓ Planifica, regula y evalúa la información ✓ Enfoca la atención ✓ Maneja la ansiedad ✓ Maneja el tiempo adecuadamente. 	

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio: los estudiantes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para la presentación de los resultados se utilizó el programa Excel 2010.

3.6.1. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación. Variable estrategias de aprendizaje:

Variable estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 4. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	de de al de	0	3	4	5	25
---	-------------	---	---	---	---	----

Tabla 5. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICION
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: estrategias de aprendizaje.

Atributos de la variable

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.7. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología de la investigación		Instrumento
<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, santa año -2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, santa año -2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria. • Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria. • Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria. • Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes del 6° grado de primaria. 	<p>Variable independiente</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Tipo de la investigación: Descriptivo Nivel de la investigación: cuantitativo Diseño: No - experimental Técnica: La encuesta y la observación. Instrumento: El test ACRA. Población: 101 considerados todos los estudiantes del primer al sexto grado de primaria. Muestra: 22 niños y niñas del sexto grado de primaria. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel.</p>		<p>Test ACRA (Estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo a la información)</p>

3.8. Principios éticos

En este ámbito Singer y Vinson (S&V) han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

Principio de *consentimiento informado* es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

Divulgación. Se refiere a la información que el investigador debe proveer a los sujetos para que tomen la decisión de participar o no en la investigación. Esta información debería incluir: el propósito de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, los riesgos para los sujetos que participen y beneficios para estos y el resto del mundo, las distintas alternativas de participación, el tratamiento que se dará a la información confidencial, asegurar el carácter voluntario de la participación de los sujetos y ofrecer respuestas a todas las preguntas de los participantes.

Comprensión y competencia. La primera se refiere a que la información que recibirán los participantes de parte de los investigadores debe ser de fácil entendimiento. La competencia se refiere a las habilidades de los participantes. Con la información comprendida y la competencia de las habilidades, los participantes estarán en posición de tomar la decisión de participar o no en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

Estrategias de aprendizaje	f	%
Adquisición	13	59
Elaboración	9	41
Total	22	100

Fuente: Test ACRA

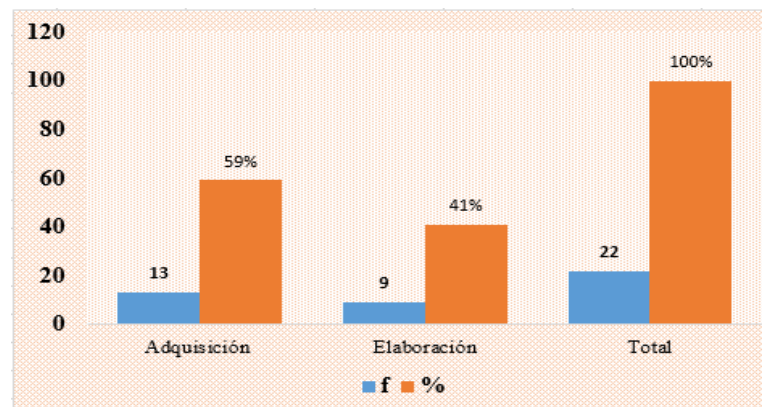


Figura 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 1, en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, se observa que el 59% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición, mientras que el 41% utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración.

4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.

Tabla 7. Estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, santa año - 2017

Estrategias de aprendizaje: Adquisición	<i>N</i>	%
Siempre	3	14
Bastante veces	13	59
Alguna veces	4	18
Nunca o casi nunca	2	9
Total	22	100

Fuente: Test ACRA, 2017.

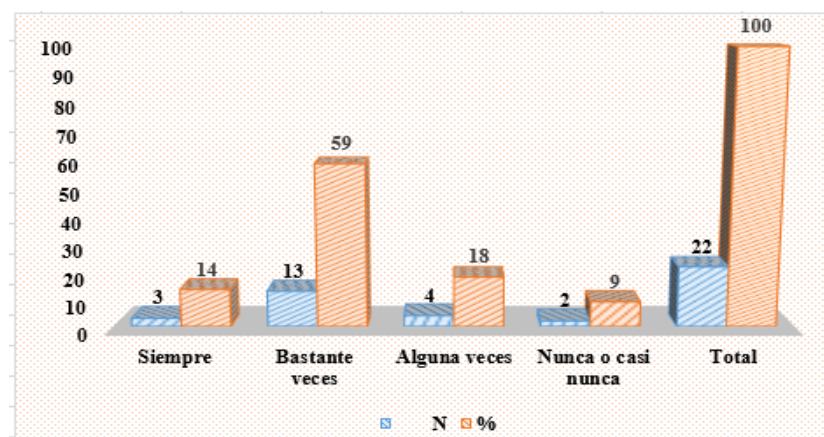


Figura 2. Estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, santa año -2017

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 2, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrollado por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 59 % de estudiantes utilizan bastantes veces los signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes y el 9% nunca o casi nunca aplican el tipo de estrategias de adquisición.

Tabla 8. Estrategias de aprendizaje de codificación de información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

<i>Estrategias de aprendizaje: Codificación</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Siempre	1	5
Bastante veces	6	27
Alguna veces	11	50
Nunca o casi nunca	4	18
Total	22	100

Fuente: Test ACRA, 2017.

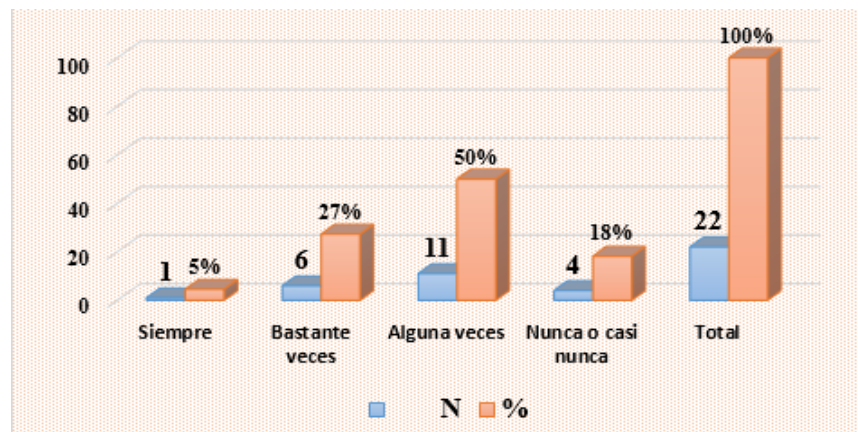


Figura 3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 3, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrollado por los estudiantes del 6° de primaria tenemos: el 50 % de los estudiantes aplican este tipo de estrategias, finalmente el 18 % nunca o casi nunca aplican estrategias de codificación.

Tabla 9. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

<i>Estrategias de aprendizaje: Recuperación</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Siempre	4	18
Bastante veces	8	36
Alguna veces	10	45
Nunca o casi nunca	0	0
Total	22	100

Fuente: Test ACRA, 2017.

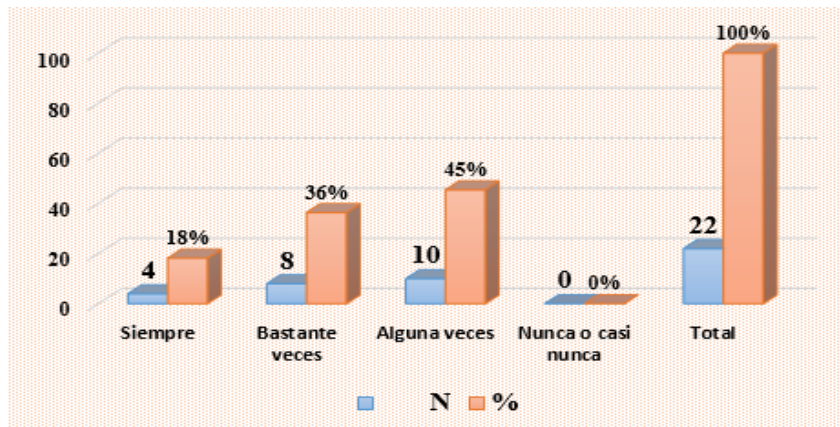


Figura 4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 4, en relación a las estrategias de Recuperación de la información desarrollado por los estudiantes del 6° de primaria tenemos: el 45 % de los estudiantes aplican este tipo de estrategias, finalmente el 0 % nunca o casi nunca aplican estrategias de recuperación.

Tabla 10. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

<i>Estrategias de aprendizaje: Procesamiento de la información</i>	N	%
Siempre	5	23
Bastante veces	7	32
Alguna veces	10	45
Nunca o casi nunca	0	0
Total	22	100

Fuente: Test ACRA, 2017.

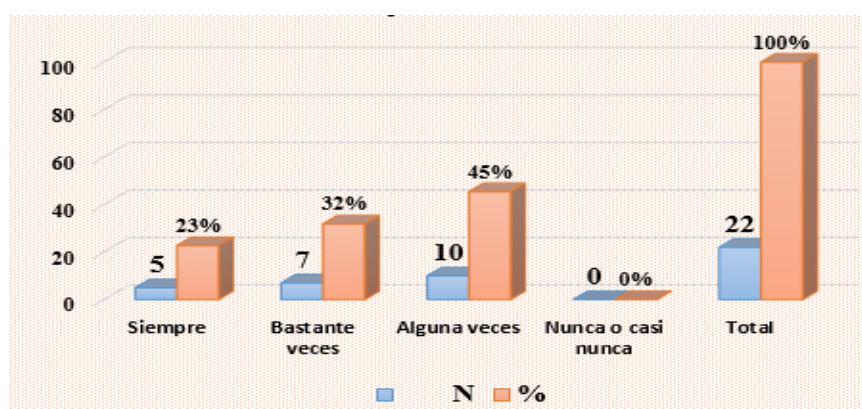


Figura 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico5, en relación a las estrategias de procesamiento de la información desarrollado por los estudiantes del 6° de primaria tenemos: el 45 % de los estudiantes aplican este tipo de estrategias, finalmente el 0 % nunca o casi nunca aplican estrategias de recuperación.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 6° grado de primaria en el área de comunicación.

Al respecto, Vivas (2019) en su publicación las estrategias de aprendizaje, en sus aportes mediante este medio trata de explicar y hacer la comparación de la importancia de las “estrategias de aprendizaje”, con la finalidad de entender la funcionalidad cómo el hecho de reconocerlas y sistematizarlas conceptual y operativamente provoca cambios fundamentales en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, de esta manera da entender que toda acción planificada contribuye al mejoramiento en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, si mismo manifiesta que se debe de evaluar estos procesos con la finalidad de medir el impacto en los estudiantes, además manifiesta que las estrategias de aprendizaje genera perspectivas cognitivistas e interaccionistas ofrece aportes conceptuales que permiten visualizar formas de concebir, aplicar, sistematizar y evaluar principios que faciliten la optimización de ambientes de aprendizaje, y, por tanto, la cualificación del quehacer docente.

Los resultados demuestran que el 59% de los estudiantes del 6° de primaria la Institución *Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa*, utilizan estrategias de aprendizaje de tipo adquisición, que se definen como el que genera el ajuste, la reestructuración y la creación de esquemas para lograr la adquisición del conocimiento, esta definición de de adquisición se define como los infantes o alumnos logran adquirir en confianza las habilidades de enfocar y poder mejorar sus actividades en el desarrollo de su vida personal (Villalobos, 2002).

De igual forma, estos resultados son contrastado por Alegre (2013) en los jóvenes del 5° grado del nivel de educación de primaria en la institución educativa de Chimbote, en donde los resultados obtenidos con respecto al desarrollo del uso de las estrategias fueron de tipo de adquisición, esto demuestra que el 41% de los estudiantes del 6° grado de primaria utilizan o aplican estrategias de elaboración de la información.

En este proceso del desarrollo de las estrategias, se considera que cuando se procesa la información en las diversas estructuras mentales, estas se van almacenando como fuera un conjunto de ladrillos para edificar una casa, esta construcción se da de manera organizada y sistematizadas para luego crear o generar patrones, en los cuales va remplazando a los patrones más antiguos.

4.2.2 Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del 6° grado de primaria en el área de comunicación.

Quispilaya (2010) manifiesta que el propósito principal del estudio estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana en los alumnos de cuarto grado de nivel secundaria, describe y establece que las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El

coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, $p < 0.05$ es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

De esta manera, el autor demuestra que no se relaciona muy estrechamente por lo que el conjunto de estrategias en este caso el ACRA (estrategias de codificación, recuperación, de Apoyo y recuperación) se da más en el campo de las ciencias sociales, en el caso de la geometría se necesita que se debe de proceder mediante la práctica, interpretación de los resultados.

Del mismo modo, en los aportes de Sovero (2005) hace de manifiesto que para lograr un mejor aprendizaje se debe trabajar en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de cada infante para poder poner en práctica un buen procesamiento de la información.

Así mismo, ante los resultados obtenidos, demuestran que el 59 % utilizan bastantes veces estrategias de aprendizaje de adquisición los estudiantes 6° grado de primaria, de esta manera se evidencia las acciones o procesos de cómo se va registrando la información haciendo uso de signos para registrar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importante. El pedagogo Bernardo (2007) explica que:

Los alumnos que usan estrategias de aprendizaje son los que tienen más y mejor aprendizaje; por esta razón llegan a tener un aprendizaje significativo y exitoso. Cuando egresen de educación básica regular nuestros estudiantes tendrán mayores oportunidades para llegar al éxito ya sea en el

mundo laboral, académico y personal. Por este motivo es importante conocer las estrategias de aprendizaje que usan nuestros estudiantes (p.8).

Las estrategias de aprendizaje son factores fundamentales del rendimiento académico, por tal motivo se debe buscar reforzar y enseñar las estrategias, para que nuestros estudiantes sean positivos, perseverantes, críticos, libres y exitosos.

Finalmente, los estudiantes del 6° grado, son aquellos quienes toman decisiones sobre las herramientas para hacer la codificación en el texto empleando recursos o materiales como: el color de los crayones que eligen, los tipos de papel, la fuente de letras y la organización espacial de los dibujos y el texto escrito les aportan flexibilidad a los niños en su formación de signos y su construcción y representación del significado.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del 6° grado de primaria en el área de comunicación.

Además, las estrategias de codificación se da de manera transversal; es decir para toda acción estratégica que requiera de un saber, un poder y un querer aprender a aprender que armonice motivos, actitudes, conceptos y procedimientos que sean adecuados a una determinada situación o a un determinado objetivo de aprendizaje, así mismo se plantea que al usar una estrategia a un estudiante, es aumentar posibilidades de éxito de confianza, de seguridad en sus actividades que construyan su propio conocimiento, actuando sobre objetos en espacio y en el tiempo, a esto se debe tener en cuenta la

predisposición del estudiante, el estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos estos factores se hace presente en el proceso o influyen en el rendimiento individual; por otra parte, es evidente que las estrategias se usan metacognitivamente (Bernardo 2007).

Ante los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado a los estudiantes del nivel primaria fueron que el 50 % utilizan algunas veces las estrategias de aprendizaje de codificación de información el resumen, el análisis, la comparación en el cual permite sintetizar la información de la lectura.

Así mismo, con referencia a la investigación de Mamani (2013) podemos corroborar en sus estudios realizados con estudiantes de 4º, 5º y 6º de la ciudad marginal de Puno utilizan en su gran mayoría las estrategias de codificación, de esta manera ante los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes de alguna manera presentan técnicas de codificación, de procesamiento de la información, es importante conocer que la estrategia de codificación se refiere a descifrar contenidos, deducir hacer sus propias inferencias con la finalidad de desarrollar las actividades de procesamiento de la información.

De esta manera, podemos observar como los estudiantes aprenden realizando sus actividades que más les gusta o es de su interés, a esta motivación acompañamos las estrategias que ayuden u orienten a la busca del desarrollo de sus habilidades, las autoridades de la educación también se han preocupado de proponer estrategias para las diferentes áreas curriculares, tal es así que cada uno tiene que diversificar de acuerdo a los contenidos, al contexto

y necesidades de los estudiantes.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del 6° grado de primaria en el área de comunicación.

Dowall (2009) en su trabajo de investigación:” Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM” La presente investigación se encuentra contextualizada dentro del campo psicológico de la educación en donde aborda estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el presente trabajo fue realizado con una población de estudio conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de educación. Al aplicar el instrumento del test ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en el alumnado al manejo eficiente de estrategias de aprendizaje e incentivar el desarrollo de la comprensión lectora a niveles acorde a los estudios universitarios.

En tal sentido, las estrategias una vez más demuestran en el campo de las ciencias sociales se relaciona muy significativamente, en el desarrollo de las actividades en este caso en el desarrollo de la lectura, es decir el estudiante lee el texto, asimila, codifica, maneja estrategia de recuperación y busca la forma de apoyo con la finalidad de reforzar lo aprendido.

Así mismo, este resultado concuerda con Dowal (2009) en donde manifiesta que:

Las estrategias de recuperación entre las áreas de comunicación con el de sociales, comunicación se presenta lecturas en donde al principio fueron planificados, planeados así mismo, se ha considerado los recursos tanto físicos como cognitivos con la finalidad de desarrollar sus habilidades en el desarrollo de la lectura y en su desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas (p.19).

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del 6° grado de primaria en el área de comunicación.

Aguilar (2010) en su tesis *Aplicación de estrategias de lectura cognitivas, afectivas y meta cognitivas en la comprensión lectoras de los alumnos de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del Asentamiento Humano San Martín –Piura*, la misma que presentó a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, aplicó una modalidad de tipo experimental porque está orientada a conocer la realidad social, económica y cultural de su ámbito y plantear soluciones concretas, reales, fáciles y necesarias. Se ejecutó con el propósito

de determinar cómo la aplicación de estrategias de lectura cognitivas afectivas y meta-cognitivas influye en la comprensión lectoras de los alumnos de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del Asentamiento Humano San Martín de la ciudad de Piura. En sus conclusiones, la investigación destaca que: Los docentes presentan un deficiente uso de estrategias de lectura para la comprensión de textos de los alumnos. Las estrategias que utilizan no son novedosas ni innovadoras, y no se adecúan al tipo de texto que leen los alumnos. Ello debido a que la mayoría de los docentes no son de la especialidad de Comunicación y, por ende, no tienen conocimiento de toda la gama de estrategias de lectura que podrían aplicar para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos. Así consta en la obtención de resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores encargados de Comprensión Lectora de la Institución Educativa en mención.

Así mismo, se hace mención que para hacer estos procesos cognitivos el estudiante desarrolla actividades de selección o codificación, resalta o aplica técnicas de selección, de esta manera de alguna u otra manera aplica diversas procesos o estrategias en cuanto a la selección de la información.

Del mismo modo, el resultado obtenido concuerda con los aportes de Soto (2011) en donde en su investigación utiliza los mapas conceptuales como estrategias didácticas en los niños de 7 y 8 años de edad, en donde expone que el mapa mental facilita, selecciona y organiza la información de manera sistematizada, se trabajó en la clase de manera fácil, motivadora e interactiva y a la vez se convierte en una herramienta de trabajo muy interesante en la clase.

Del mismo modo, Eléspuru (2013), manifiesta que la concentración y

además hace mención a la conciencia hace relación al aumento de la capacidad creadora por parte de los estudiantes al ser motivados mediante las imágenes y preguntas con la finalidad de explicar los temas que ha leído el estudiante, en tal sentido facilita la formulación de comparaciones y deducciones de las actividades o de la lectura que ha realizado el estudiante.

V. CONCLUSIONES

- En cuanto a los resultados tenemos que el 59% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición, mientras que el 41% utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración los estudiantes es el resumen.
- En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrollado por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 59 % de estudiantes utiliza bastantes veces los signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes.
- En relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información tenemos que el 50 % de los estudiantes algunas veces aplican este tipo de estrategias.
- En relación a las estrategias de recuperación de la información desarrollado por los estudiantes del 6° de primaria tenemos que el 45 % de los estudiantes algunas veces aplican este tipo de estrategias.
- En relación a las estrategias de procesamiento de la información tenemos que el 45 % de los estudiantes algunas veces aplican este tipo de estrategias, finalmente el 0 % nunca o casi nunca aplican estrategias de recuperación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (s.f.) Técnicas de estudio: Prelectura. Recuperado de:
<http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/TTI/PRELECTURA.pdf>
- Aguilar, I.V. (2010) realizó una tesis: *Aplicación de estrategias de lectura cognitivas, afectivas y meta cognitivas en la comprensión lectoras de los alumnos de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan Bautista" del Asentamiento Humano San Martín.*
- Agora (2012). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Alberto, C. (2005) Conceptos sobre la Ansiedad en donde se desarrolla. Recuperado de: http://psicologaonline.es/Conceptos_sobre_Ansiedad.html
- Álvarez, G.; Íñigo, I. (2012) Repetición y reiteración en las preguntas orales del parlamento Andaluz. Recuperado de:
<http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6%281%29Alvarez&Inigo.-pdf>
- Andino Patricio (2012). Desarrollo del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera. Recuperado de
http://www.uisek.edu.ec/pdf/arquitectura_procedimientos_pfc/Guia_tesis_UI SEK.pdf
- Arguelles, D.; Nagles, N.; Gimeno, J.; Pérez, A.; Diaz, F.; Hernández, G.; De la Torre, F. (2008) Actualización en Estrategias para Docentes Competitivos. Trujillo: Creta.
- Barriga, A. Frida y Hernández, R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.

- Beltrán, J. (2002) Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Barcelona; Marcombo.
- Bernardo, J. (2007). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid: Rialp S. A.
- Biblioteca de la Universidad de Sevilla, accesible en http://bib.us.es/ximdex/guias/plagio/La%20Biblioteca%20de%20la%20Universidad%20de%20Sevilla_05.htm, fecha de consulta 30 de septiembre de 2014.
- Camargo, Mora y Soto (2011) Los mapas mentales como estrategia didáctica para mejorar los procesos de organización de la información en textos narrativos e informativo. Tesis de especialista en gerencia educativa, Universidad Distrital Francisco de Caldas Colombia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/gerenciaproy/los-mapas-mentales-como-estrategia-didctica-para-mejorar-los-procesos-de-organizacin-de-la-info>
- Campos, J.; Palomino, J.; Gonzales, E.; Zecenarro, J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima. San Marcos.
- Cepeda, D. J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Capella, J.; Sánchez, G. (1999) Aprendizaje y Constructivismo. Lima. Gráficas
- Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Castilla, E. (2010). Teoría de la Educación. 1º ed. Lima. San Marcos.
- Castillo, S.; Polanco, L. (2007) Enseñar a estudiar...aprende a aprender. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Castro, H. (1974). Pedagogía. Lambayeque. Perú. UNPRG.

Celis, J. (s.f.) Como establecer objetivos. Recuperado de:

<http://www.sebascelis.com/como-establecer-objetivos/>

Deltin (2016) Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II .EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de santo domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E. N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco - año 2016. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041412>

Díaz, B. y Hernández, R. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista .México: McGraw Hill, pp 52-59.

Díaz, F.; Hernández, G. (2012) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>

Dowal Evelyn (2009) Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis de postgrado, maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2398/1/macdowall_re.pdf

Eléspuru, F. (2013) *Comprensión y producción de textos*. Universidad Nacional de Piura.

Fernández, P. y Díaz, P. (2012), investigación cuantitativa. Recuperado de: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

- Ferreiro, R. (2003) Estrategias Didácticas de Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y aprender. México. Trillas; 2003.
- Galindo, R. (2012) Actividades de estrategias de enseñanza utilizadas por el docente. Actividades estratégicas. Recuperado de: http://es.scribd.com/rosario_galindo_1
- García y Palacios (1991) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Gamarra, W. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045745>
- Giron (2015). Las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de tercer grado de la I.E. “Juan Manuel More Yovera” - Pozo de los Ramos - Cura Mori – 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039473>
- Granda, J. (2003) Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. Recuperado de: http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000600010
- Juárez, C.; Hernández, S.; Escoto, M. (2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Estilos de aprendizaje. Recuperado

de:

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Fvistaestilosdeaprendizaje%2Fnumero_7%2Farticulos%2Flsr_7_articulo_5.pdf&ei=PTevUvKLCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM-5GMew&bvm=bv.57967247,d.eW0_

López Munguía Olimpia (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima – Perú.

Lopez, N. A. V. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 5(1), 27-37.

Mamani Edgard (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno, región Puno, año 2013. Tesis de pre grado ULADECH. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032982>

Mayor, Suengas y González, (1995). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz2fa2542k5>

Martínez, G. J. I. (2008). *Las medidas de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

- Meza (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Recuperado de: [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(1).pdf)
- Morales, F. (2012). Investigación descriptiva. Recuperado de: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Nisbet, J. y J. Shucksmith (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana, 1994.
- Noguera, C. (s.f.) Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.emagister.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/apuntes-beneficios-maneras-tomar-apuntes>
- Núñez C. (1987). *Educación para Transformar, transformar para educar*. 3º ed. Lima.
- Orton, A. (2003). *Didáctica de las matemáticas* (4ta Ed.). Madrid: Morata
- Pérez. (2005). "*Estrategias motivacionales para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, de la escuela básica Las Palmas Estado Cojedes Venezuela*". Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos82/cuento-como-estrategiadidactica/cuento-como-estrategia-didactica2.shtml>
- Peralta, E. (1996). *Currículos educativos en América Latina*. Santiago. Chile.
- Pizano, G. (2014). "Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. UNMSM. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2014_n14/contenido.htm

- Postigo, Y. Pozzo, J. (1999). Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica. Madrid, España: Santillana, Aula XXI.
- Pozo, J. (2003) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid. Alianza.
- Quesada, R. (2001) Cómo planear la enseñanza estratégica. México: Limusa.
- Quispilaya, J. (2010). “Estrategias de aprendizaje acra y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla”. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20académico%20en%20geometría%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20ssecundaria%20de%20una%20instituc.pdf
- Revel, C. A., & González, G. L. (2009). *Estrategias de aprendizaje y autorregulación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Román, J. y Gallego, S. (1994) ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.elpsicoasesor.com/2012/09/acra-escalas-de-estrategias-de.html>
- Sánchez, C. (2009) Enfocando tu Atención conoce el secreto. Recuperado de: <http://conoce-elsecreto.com/blog/enfocando-tu-atencion/>
- Sovero, F. (2006). Gestión Pedagógica. Lima. San Marcos.
- Toribio (2010) “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat”. Recuperado de: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-del-material-didactico-en-el.html>

Uriarte, F. (1994) Metodología. Técnica de estudio para el trabajo intelectual. Lima.
San Marcos.

Vásquez, J. y Del Carmen, Pérez, M. (2006). *Estrategias de aprendizaje en Estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima.*

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103> Velasco.

(2007).

Villalobos, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México.
Trillas.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Evidencias de la aplicación



Entrega de encuesta “Estrategias de Aprendizaje del Área de Comunicación, por los estudiantes del Sexto Grado la I.E. 88320 – San Bartolo – Santa, 2017.



Entrega de encuesta “Estrategias de Aprendizaje del Área de Comunicación, por los estudiantes del Sexto Grado la I.E. 88320 – San Bartolo – Santa, 2017.



Anexo 3. Carta de presentación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-SANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88320 "SAN BARTOLO"
Jr Atahualpa Mz "B" Lte 3 - Santa



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO, DEL DISTRITO DE SANTA DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DEL SANTA, QUE SUSCRIBE DEJA CONSTANCIA QUE:

LA SEÑORA **REYNALDA PALACIOS QUISPE** ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DEL X CICLO, HA REALIZADO PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE DIRIJO, EN EL SEXTO NIVEL PRIMARIO, DESDE EL 15 DE ABRIL HASTA EL 20 DE JULIO DEL AÑO 2017.

LA SEÑORA **REYNALDA PALACIOS QUISPE** HA DEMOSTRADO EFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD EN SU TRABAJO.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA, A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES CONVENIENTES.

SAN BARTOLO, 22 DE MAYO 2018



Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf: (043) 327429 - (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Anexo 4. Evaluación del instrumento por juicio de expertos

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:


TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	SI		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	SI		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	SI		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	SI		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
6	Los ítems son claros y entendibles.	SI		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


32977519 .

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

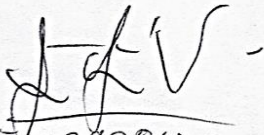
TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	Si		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	Si		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Si		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		
6	Los ítems son claros y entendibles.	Si		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


DNI 32908631

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	SI		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	SI		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	SI		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	SI		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
6	Los ítems son claros y entendibles.	SI		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

OBSERVACIONES

FIRMA:

Reynalda Palacios Quispe

943472278

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



[Handwritten signature]
M. JOSÉ VERA LÓPEZ
DIRECTOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:


TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	SI		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	SI		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	SI		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	SI		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
6	Los ítems son claros y entendibles.	SI		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


DNI. 32909773

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	SI		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	SI		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	SI		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	SI		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
6	Los ítems son claros y entendibles.	SI		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


DNI 32956367

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

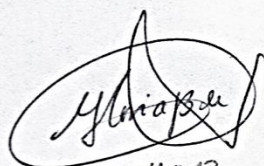
TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	SI		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	SI		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	SI		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	SI		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
6	Los ítems son claros y entendibles.	SI		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


82523400

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: REYNALDA PALACIOS QUISPE.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

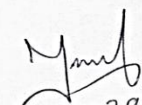
TÍTULO DE LA TESIS: (escribir el título de su proyecto)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88320 SAN BARTOLO SANTA DEL AÑO 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	SI		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	SI		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	SI		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	SI		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI		
6	Los ítems son claros y entendibles.	SI		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


32732907

Anexo 5: Consentimiento informado

Objetivo de la investigación:

estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde nos ayudara a saber cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa n° 88320 san bartolo, santa año -2017.

Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en educación primaria.

El estudio se basa en conocer cuales son las estrategias que mas aplican los estudiantes de 6° grado de primaria en cuanto a sus trabajos o participaciones.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

Se le evaluará a través del Test el llamado test ACRA (estrategias de adquisición, codificación, recuperación y aplicación)

Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos del

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Del Padre de Familia

Fecha y Hora