



---

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Educación con  
mención en Docencia, Currículo e Investigación

**AUTOR:**

**Br. Percy Panduro Pinedo**

**ORCID ID: 0000-0002-0854-8025**

**ASESOR:**

**Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo**

**ORCID ID: 0000-0002-0474-3843**

**PUCALLPA- PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote

### **AUTOR:**

Panduro Pinedo Percy

ORCID ID: 0000-0002-0854-8025

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de Educación,  
Pucallpa, Perú

### **ASESOR:**

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,  
Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú.

## **JURADO**

Arévalo Pérez Ivonne

ORCID ID: 0000-0002-2365-9671

Díaz Calle Zulma

ORCID ID: 0000-0002-7650-5713

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID ID: 0000-0002-0918-8594

## FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mg. Díaz Calle Zulma  
Miembro

.....  
Mg. Portocarrero Reategui Roxana  
Miembro

.....  
Dra. Arevalo Perez Ivonne  
Presidente

.....  
Mg. Aniceto Aguilar Polo  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme salud y bienestar, a mis familiares que siempre me comprenden y me apoyan, a mis colegas ULADECH por entenderme y brindarme su conocimiento y de manera especial al Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, por el asesoramiento de mi proyecto de investigación realizada.

Panduro, P.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por enseñarme valores de respeto, honestidad, lealtad y sobre todo la perseverancia, y a todas aquellas personas que durante estos años me dieron su apoyo incondicional.

Panduro, P.

## RESUMEN

Con el objetivo de determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B del distrito de Yarinacocha, 2018. Se utilizó el diseño cuasi – experimental. Población 192 y muestra 32 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba de muestras independientes. Cuyos resultados del grupo control, 50% nivel inicio, 43,75% nivel proceso y 6,25% logro previsto; grupo experimental, 68,75% nivel inicio, 31,25% en proceso, 0% logro destacado y previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la variable desarrollo del aprendizaje del grupo control, 31,25% nivel inicio, 56,25% nivel proceso y 12,50% logro previsto; del grupo experimental, 6,25% nivel inicio, 31,25% nivel proceso, 43,75% logro previsto y 18,75% logro destacado. Y se concluye; Las intervenciones educativas mejoraron significativamente el desarrollo del aprendizaje.

***Palabras clave:*** *Intervenciones educativas, estrategias didácticas, desarrollo de aprendizaje.*

## ABSTRACT

With the objective of determining if the implementation of educational interventions with didactic strategies under the socio cognitive approach improves the development of learning in the area of social sciences in the 4th grade students of secondary education of the San Francisco - B Eds. Yarinacocha, 2018. The quasi-experimental design was used. Population 192 and shows 32 students. For the analysis of the data, the test of independent samples was used. Whose results of the control group, 50% start level, 43.75% level process and 6.25% expected accomplishment; experimental group, 68.75% beginning level, 31.25% in process, 0% outstanding and expected achievement. After applying the didactic strategies in the variable development of learning of the control group, 31.25% beginning level, 56.25% level process and 12.50% expected accomplishment; of the experimental group, 6.25% beginning level, 31.25% level process, 43.75% expected accomplishment and 18.75% outstanding achievement. And it is concluded; Educational interventions significantly improved the development of learning.

***Key words:*** *Educational interventions, didactic strategies, learning development.*

## CONTENIDO

1. Título de la tesis (Carátula).....	i
2. Equipo De Trabajo.....	ii
3. Hoja de de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento .....	iv
5. Hoja de dedicatoria .....	v
6. Resumen.....	vi
7. Abstract.....	vii
8. Índice de gráficos, tablas y cuadros .....	x
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	14
2.2.1. Intervenciones educativas.....	14
2.2.2. Paradigma socio-cognitivo .....	24
2.4. Hipótesis .....	45
2.4.1. Hipótesis general .....	45
2.4.2. Hipótesis específicas .....	46
2.5. Definición y operacionalización de variables .....	46
III Metodología.....	48
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	48
3.2. Diseño de la investigación .....	49
3.3. Población y muestra.....	49
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	50
3.5. Técnicas e instrumentos.....	52



3.7. Matriz de consistencia .....	59
IV. Resultados.....	61
4.1. Resultados .....	61
4.1. Prueba de Hipótesis .....	65
4.2. Análisis de los resultados.....	72
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	77
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	79
Síntesis operativa del programa de estrategias didácticas .....	79
Sesiones .....	86
Referencias bibliográficas.....	104
Anexos .....	108
1. Instrumento.....	109
2. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos).....	110
3. Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio .....	116
4. Nóminas de matrícula.....	118
5. Base de datos del pretest .....	120
6. Base de datos del pos test .....	121
7. Prueba alfa de Cronbach de estrategias didácticas .....	122
8. Prueba alfa de Cronbach desarrollo de aprendizajes .....	123
9. Evidencias fotográficas .....	124
Otras evidencias.....	127

## INDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS

<i>Cuadro N° 1: Organización de la Educación Básica Regular.....</i>	15
<i>Cuadro N° 2: Principios Psicopedagógicos de la EBR .....</i>	18
<i>Cuadro N° 3: Perfil de egresado de EBR.....</i>	20
<i>Cuadro N° 4: Temas transversales.....</i>	22
<i>Cuadro N° 5: Capacidades y destrezas .....</i>	23
<i>Cuadro N° 6: Cambios observables del aprendizaje tradicional al aprendizaje mediado .....</i>	24
<i>Cuadro N° 7Distribución de estudiantes de la muestra poblacional del 4to de secundaria de la I.E. San Francisco - B .....</i>	50
<b><i>Figura N° 01: Variable desarrollo del aprendizaje del área de Ciencias Sociales .....</i></b>	61
<b><i>Figura N° 02: Dimensión: Construye interpretaciones históricas.....</i></b>	62
<b><i>Figura N° 03: Dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente.....</i></b>	63
<b><i>Figura N° 04: Dimensión: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos .....</i></b>	64
<b><i>Figura N° 05: Variable: Desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales .....</i></b>	66
<b><i>Figura N° 06. Dimensión: Construye interpretaciones históricas .....</i></b>	68
<b><i>Figura N° 07. Dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente .....</i></b>	70
<b><i>Figura N° 08. Dimensión: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos .....</i></b>	71
<b><i>Tabla N° 01: Desarrollo del aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. ....</i></b>	61

<b>Tabla N° 02:</b> <i>Construye interpretaciones históricas en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.</i> .....	62
<b>Tabla N° 03.</b> <i>Actúa responsablemente en el ambiente en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.</i> .....	63
<b>Tabla N° 04.</b> <i>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.</i> .....	64
<b>Tabla N°05.</b> <i>Aplicación de la prueba de muestras independiente en la variable desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales</i> .....	65
<b>Tabla N°06.</b> <i>Aplicación de la prueba de muestras independiente en la dimensión Construye interpretaciones históricas en la en el área de Ciencias Sociales</i> .....	67
<b>Tabla N°07.</b> <i>Aplicación de la prueba de muestras independiente en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en la en el área de Ciencias Sociales</i> .....	69
<b>Tabla N°08.</b> <i>Aplicación de la prueba de muestras independiente en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en la en el área de Ciencias Sociales</i> .....	71

## **I. Introducción**

Actualmente existen diferentes paradigmas de la educación que constantemente están cambiando, y esto a su vez dio lugar para que la práctica educativa sufra diferentes modificaciones, perfeccionamientos y cambios en la educación, insertando nuevas técnicas, métodos y estrategias didácticas innovadoras de tal manera que las instituciones educativas cumplan su rol de manera más eficaz. En este sentido el docente cumple un rol protagónico para que la educación mejore, permitiendo a los estudiantes descubrir sus propias interrogantes, así los alumnos estudian en su propio escenario de aprendizaje donde puedan desarrollarse de manera más autónoma diferentes capacidades con el fin de mejorar su aprendizaje, en el marco de un enfoque socio cognitivo. Méndez (2011).

Cueto (2010). Ejecuta una investigación de carácter regional de tipo explicativo, el estudio se enfocó principalmente en matemáticas y comunicación en el segundo nivel de educación básica y paralelamente en los grados de sexto grado del mismo nivel. Dichos estudios se realizaron bajo los esfuerzos latinoamericanos con el fin de hacer un estudio minucioso sobre la calidad de la educación. Como resultado de este notable esfuerzo se estrecharon lasos de amistad e intercambio de experiencias entre los países latinoamericanos y a la vez se fortalecieron trabajos conjuntos enfatizando en aprendizajes interactivos entre pares.

De la misma forma, se afirma que los exámenes del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), en el año 2000 y 2003 realizó por vez primera una evaluación de lectura a los estudiantes, donde intervinieron 43 países entre ellos el Perú, posteriormente en el año 2003 – 2005 se hizo la prueba en Matemática, en la cual participaron 41 países; la tercera prueba se hizo en ciencias, dichos instrumentos se aplicaron para medir los conocimientos de los estudiantes de 15 años y ver como estos

están preparados para afrontar el mundo moderno y a su vez ver el estándar de conocimientos y aptitudes de los educandos.

A esto se sumaron, exámenes en todos los ciclos enfocados a directivos, docentes y estudiantes con el propósito de obtener información de todos los indicadores que se relacionan al rendimiento. Es así que se aplicaron en diferentes países pruebas pilotos en el 2009, cuya finalidad fue la alfabetización lectora en lo cual el Perú fue considerado en dicha prueba Cueto (2010).

En el Perú, se han llevado a cabo diversas capacitaciones destinadas a orientar al educador en la elaboración de nuevas estrategias didácticas.

Este es un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional. Se busca que mejorar la “práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Curricular Nacional (CN), en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular, así como, la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos” Méndez (2011).

Es así, que uno de los elementos indispensables y de mucha urgencia si se quiere lograr el desarrollo es invertir más en educación. No obstante, en los resultados del PISA (2015), el Perú se ubica en el sitio 61 de 70, operaciones lógicas; 63 de 70 en habilidades de lectura y 64 de 70 respectivamente en ciencia.

Frente a esta deficiencia pedagógica, las autoridades educativas, hicieron ajustes y replantearon nuestras estrategias para superar los resultados nada alentadoras, esto involucraba trabajar de manera directa con los docentes, capacitándoles para potenciar en nuevas habilidades y capacidades, de tal forma que puedan afrontar con mayor éxito futuras evaluaciones y a la vez enfocarse en los estudiantes de manera global, poniendo

a sus alcances nuevas competencias para su desarrollo personal, de tal forma que puedan asumir nuevos retos en un mundo cada vez más competitivo.

El MINEDU (2009) se da cuenta de la situación educativa y pone de manifiesto declarando en emergencia al sistema educativo principalmente en tres áreas en la cual fueron evaluados los estudiantes de 15 años. Por consiguiente, el Ministerio de Educación, a través de las instancias superiores como la DREU, Las UGELs y las instituciones educativas se encuentran comprometidos en erradicar esta debilidad.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del estudiante, sino que realizan sus clases en base de dictado, lecturas y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atentan contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico. Esta problemática motivó a realizar la presente investigación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha, 2018” con el fin de contribuir a la promoción de estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje.

Planteamiento del problema. En la región Ucayali las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha se caracterizan por tener en sus aulas estudiantes con bajo rendimiento académico, y esto se puede evidenciar de manera cuantitativa en las calificaciones bimestrales o trimestrales, teniendo un mayor porcentaje de estudiantes con calificaciones de 11 y 13. Por esta problemática es de vital importancia ayudar a los estudiantes usar y aplicar diferentes tipos de estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo para que logren desarrollar mejores aprendizajes.

En la Institución San Francisco - B, existe problemas por parte de los docentes en el desconocimiento del enfoque socio cognitivo como estrategia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, con este enfoque se realizó el uso de situaciones reales en las que los estudiantes desarrollaron sus capacidades dentro de su contexto real. Dichas estrategias didácticas, reúne los requisitos necesarios para que la educación, cumpla con los objetivos que se enmarcan dentro del diseño curricular nacional.

Zapata (2009), sostiene que las dificultades que enfrenta la educación peruana, es consecuencia de múltiples factores, siendo en primer orden lo político que es la diferencia sustancial en el por qué hay países con mejores sistemas y por qué otros no, todo se resume en políticas claras de estado y esto a su vez se refleja en la sociedad, una sociedad mejor educada tiene más ventajas de ser más competitiva en este mundo globalizado. El argumento de la crisis educativa es muy complejo, siendo uno de ellos los problemas pedagógicos, de forma particular los didácticos, esto quiere decir que la enseñanza y el aprendizaje son los factores más sensibles y donde el estado debe poner mayor énfasis. Es por este motivo los bajos índices de la calidad de la educación, y esto tiene que ver con el rol protagónico de debe cumplir todo docente, desempeñarse con eficiencia y eficacia en su práctica educativa, solo trabajando así se obtendrán mejores aprendizajes de los estudiantes.

Enunciado del problema. ¿La implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha 2018?

Objetivo general. Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 4to grado de educación

secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018

Objetivos específicos: a). Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018; b). Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “actúa responsablemente en el ambiente” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018; c). Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018.

Justificación. En el distrito de Yarinacocha, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y los docentes tienen problemas en la aplicación de las estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante destacar que todo docente debe tener dominio de las bases teóricas y demostrar en su labor pedagógica. Así, los estudiantes también harán uso de diferentes estrategias de aprendizaje para lograr los mejores resultados académicos.

En el aspecto teórico se adjuntaron, procesaron y ordenaron las bases teóricas más actuales referente a la ejecución del paradigma socio cognitivo con la finalidad de empezar a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una



sociedad globalizada y digitalizada. Para tal caso se juntaron de manera organizada y cooperativa diferentes aportes teóricos, con herramientas e instrumentos metodológicos que los docentes necesitan conocer para elevar el nivel de desempeño en su práctica pedagógica.

En el aspecto metodológico, permitió diagnosticar desde el aula la pertinencia de las estrategias del modelo socio cognitivo enfocado en el progreso de los estudiantes. Siendo de vital importancia incidir investigaciones referentes a las prácticas didácticas del docente en la etapa pre profesionales en la formación de la docencia. Esta unificación debe proporcionar un conjunto de estrategias tanto en el ámbito del aprendizaje y la enseñanza, la mismas que permitirán fomentar nuevas experiencias de aprendizajes de los estudiantes desde un contexto de las escuelas del nivel primaria, de ese modo aportar y sumar capacidades en bien que optimicen al sistema.

En el aspecto práctico, el estudio tuvo trascendencia inmediata dentro del aula, ya sea en el ámbito del desempeño del docente y los logros de aprendizajes de los estudiantes. Se pudo a través de esta experiencia diseñar, elaborar, certificar y aplicar instrumentos de investigación que a su vez sirvan de antecedentes a posteriores investigadores que quieren profundizar el tema, y esto a su vez la universidad presentará como un aporte para la práctica del docente en el aula que a su vez se alcance resultados más exitosos. En los temas educativos y en particular la capacitación y actualización de los docentes, es preciso enfatizar en que todos los docentes como parte de su labor y formación profesional deben desarrollar capacidades en investigación, de ese modo tendrán más facilidad de resolver problemas educativos. Dicha competencia investigativa debe insertarse en todas las escuelas de Educación, con el propósito de elevar los estándares de calidad.

Todos los docentes tienen el deber de hacer mejoras en sus formas de enseñar a sus estudiantes, partiendo de estrategias que se ajusten a los temas y que estos a su vez despierten el interés en los estudiantes, dejando de lado las clases aburridas y monótonas. La investigación es relevante para todo profesional que tiene el anhelo y el interés de compartir de manera más eficiente y eficaz clases significativas, y para que exista clases motivadoras es de suma importancia contar con profesionales que tengan las competencias suficientes para desarrollar clases de alto nivel aplicando estrategias acordes al nivel de los estudiantes.

En consecuencia, el presente estudio es importante y trascendental porque afronta situaciones problemáticas con total claridad. Se establece como una práctica digna de imitar por todo profesional de la educación, con el propósito de encontrar nuevas opciones que canalicen la mejora continua en el desarrollo de los aprendizajes dentro del aula. Se espera con este estudio que los maestros amplíen sus competencias en el campo de la investigación, de tal manera que puede producir conocimiento y ser un simple receptor del sistema.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo.

El trabajo se ha estructurado en siete capítulos que consolidan los datos recogidos y dan una orientación al proceso investigativo. Capítulo I. Introducción, se consideran los antecedentes de estudio, constituyéndose como soporte teórico y metodológico de la investigación. Se considera el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio. Capítulo II. Marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes de la investigación y la información teórica que sustenta la investigación. Capítulo III. Metodología, se consignan el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra,

así como las técnicas e instrumento de la investigación. Capítulo IV. Resultados, se describen y analizan la información recogida mediante el cuestionario de estrategias y aprendizaje aplicado a los estudiantes. Capítulo V. Conclusiones, se mencionan los resultados obtenidos en el estudio. Capítulo VI. Recomendaciones, se consignan sugerencias a los investigadores en educación aplicar diversos tipos de estrategias de aprendizaje a los estudiantes. Capítulo VII. Referencias bibliográficas considerando las normas APA.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Martínez (2007), Llevó a cabo un estudio referente a las metodologías activas y cómo estos son valorados por los profesores. Dicha investigación tuvo como propósito principal determinar el grado de satisfacción de los docentes, poniendo especial énfasis en las actitudes y opiniones frente al proceso de modulación y afinidad europea, así como descubrir ciertos elementos donde los maestros muestran dificultades mayores para poder realizar mejor su trabajo pedagógico, esto se realizó con el fin de disponer de conocimientos factibles para adopta mejores medidas para el futuro.

En la mencionada investigación se trabajó con una muestra de 10 docentes de la Universidad de León del curso de metodología. Los resultados encontrados ponen en evidencia un resultado global positivo por parte de los docentes. Por tal motivo los elementos que tienen relación con la aplicación de métodos activos, como aprender con situaciones problemáticas, así como estudios de casos y el portafolio como portal principal de datos con el fin de evaluar de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo de este modo aspectos mejor valorados, llevando de la mano el trabajo en equipo como una de las mejores alternativas.

De igual manera, los docentes declararon su incertidumbre al momento de manifestar sus juicios de valor ante el grupo de trabajo. Uno de los problemas que se encontró por parte de os docentes fue la falencia de recursos y herramientas que admitan datos más concretos referente al éxito o fracaso de los aprendizajes. Lo cual generó cierto grado de inseguridad, llegando a detectar el lado más crítico en el trabajo de los docentes.

Beltrán, J. (2007), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje” en España; cuya propuesta es responder a las interrogantes sobre: naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias; así como, hacer énfasis en la contribución de las estrategias a la construcción del conocimiento y en la necesidad de crear en el alumno las disposiciones positivas que potencien esa capacidad. Los participantes fueron 331 alumnos de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales del primer año de educación secundaria de cuatro centros educativos públicos de Madrid. Se concluyó que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y la organización; y se sugirió que utilizar un paquete de estrategias es mejor que utilizar sólo una o dos.

Álvarez (2009), efectuaron una investigación con la finalidad de detectar el grado de eficacia de las metodologías activas en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Se logró analizar la efectividad de los cinco tipos de aprender y que estos a su vez eleven el rendimiento de los estudiantes; se trabajó con 643 estudiantes como muestra poblacional. Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Las estrategias didácticas innovadoras con mayor grado de repetición positiva en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en relación a otras, es la del aprendizaje enfocado en los problemas y el estudio colaborativo, y por el lado opuesto con menos recurrencia fue el método de casos, donde se pudo evidenciar un rendimiento muy por debajo del promedio. También se pudo detectar que los rasgos de efectividad en el método con mayor incidencia es que demanda mayor autonomía de los estudiantes que a su vez permite que el alumno

desarrolle más el pensamiento crítico, aprende a solucionar problemas y a enfrentar discusiones creativas que su vez autogeneren aprendizajes significativos e integra de manera sistematizada los conocimientos impartidos en el aula.

Robledo (2014), desarrolló un estudio referente a la efectividad de los métodos activos y cómo se relaciona con los modos de pensamiento, estrategias, enfoques y motivaciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Universidad. Dicha investigación fue realizada de manera íntegra con la finalidad de conocer cómo afectan las diferentes variables de los estudiantes tales como: enfoque de aprendizaje, estilos de pensamiento y como estas variables se enfrentan a las nuevas metodologías de enseñanza. Se trabajó con una muestra de 583 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre 17 años y 40 en menor escala, con una edad media de 20.8 años.

Al concluir la investigación los resultados reflejaron que los estudiantes se consideraban como satisfactorios para conseguir resultados favorables en lo académico. Por lo que se pudo evidenciar un alto grado de motivación hacia la carrera que estaban cursando, esto debido a las estrategias que se aplicaron para conseguir mejores logros de aprendizajes.

Es preciso mencionar, que los profesionales que apuestan por esta metodología se diferencian por ser dinámicos y con alto grado de motivación interna, que les permite entender de forma reflexiva todos los cursos y lo más importante logran aprendizajes significativos en relación a las materias tomando en cuenta sus conocimientos previos y estos a la vez lo conectan con sus experiencias en cualquier entorno que les permite afrontar.

Wanus (2007), realizó un estudio denominada: “Estrategias didácticas para la producción de textos en Ciencias Sociales desde un enfoque de desarrollo de competencias con alumnos de primer año de educación secundaria”.

El tipo de estudio fue explicativo, cuya muestra fue de 27 estudiantes que oscilaban entre 12 y 13 años de edad de la Institución Educativa particular religiosa, el criterio de selección fue de tipo no aleatorio e intencional por la apertura de la institución a la hora de la toma de datos. Las dos variables tanto estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes enfocado en la competencia producción de textos. Se aplicó un pre test y post test para el recojo de los datos. Para contrastar los resultados se utilizó la estadística de T de Student, donde se encontró que el grupo experimental lleva ventaja de forma elevada hacia el grupo control; de la misma manera se constató que ayuda en gran manera tener con anticipación los indicadores de evaluación, porque esto permitió obtener información confiable acerca del desenvolvimiento de los estudiantes.

Cortez (2004), desarrolló un estudio de tipo exploratorio denominado: “Estrategias didácticas para fomentar la creación literaria en 4to Grado de Secundaria utilizadas, concebidas y diseñadas desde una visión constructivista”. Se trabajó con una población muestral de setenta y un estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa América del Callao. Se aplicaron cuestionarios para obtener datos sobre la creatividad, la prueba gráfica de estructura de figuras. Al término de la investigación los resultados arrojaron que el 61% de estudiantes se abstienen al cierre de figuras, indicando que el grupo materia de estudio de muestran accesibles para continuar hacia visualizado. Así también, en la escala media se pudo mejorar competencia. Referente a la imaginación, la calidad de dicción no se evidenció de manera tangible en los

estudiantes puestos a prueba, demostrando que es necesario reforzar en la parte intuitiva. Llegando a las siguientes conclusiones: se debe incentivar la práctica literaria por medio de la literatura, ya de este modo se formará alumnos que nunca acepten a primera instancia todo lo que les digan, sino que ellos tendrán la capacidad de ser cuestionadores, dispuestos a los cambios, con capacidades de poder expresarse en cualquier contexto u escenario. Así también se añade la integración e involucramiento de los docentes a la hora de compartir sus experiencias referentes a las estrategias de enseñanzas como cimiento para los conocimientos previos de los estudiantes, de esta forma los tendrán una visión más amplia donde cada día puedan ellos mismos de manera autónoma alcanzar nuevas competencias.

Sulmont (1998), Realizó un estudio bibliográfico – formativo, denominado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la percepción espacial y la adquisición de competencias básicas para el conocimiento del entorno con alumnos de primer año de secundaria”. Dicho estudio constó por estudiantes de la institución educativa religiosa situado en Magdalena del Mar. El prototipo fueron los estudiantes que cursaban el primero de secundaria de condición económica medio y alta. La pertinencia de la investigación se centra hacia la ejecución geográfica y los perfiles mentales donde todos los estudiantes puedan desarrollar y demostrar el estudio del espacio, permitiendo un aprendizaje significativo para que el estudiante se convierta en una especie de actor de su propio aprendizaje. Cabe añadir también que fomenta un conocimiento gradual y generalizado del mundo actual, sirviéndole como un medio para la construcción de su propio aprendizaje. En consecuencia, aporta a la formación de una competencia tangible del espacio.



Es así, que llegaron a las conclusiones siguientes: se enfatiza que la ejecución del estudio de la geografía de las representaciones, permiten a los estudiantes, descubrir fortalezas, dando lugar a verdaderos aprendizajes reales aplicando las estrategias metodológicas y esto a su vez permiten aprendizajes jerarquizados directa e indirecta.

## **2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.**

### **2.2.1. Intervenciones educativas**

La orientación educativa y pedagógica, está direccionada por principios y propósitos educativos hacia el año 2021, Vexler (2009), dentro los cuales se consideran de vital importancia el proceso de desarrollo de la persona en su identidad social, personal y cultural en el plano de una democracia participativa; la fluidez del idioma castellano con la finalidad de tener una comunicación asertiva entre todos los ciudadanos, del mismo modo no se debe descuidar el alto valor de la lengua materna porque es parte de la identidad dentro de un determinado espacio, todo ello incorporado en el Diseño Curricular (Laviña y Mengual, 2008).

Es necesario recalcar que el fin de la Educación Básica es orientar el trabajo educativo dentro del marco de la Ley General de Educación. MINEDU (2005), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) MINEDU (2007).

La educación peruana básica está dividida en tres niveles y siete ciclos de estudio, los cuales se mencionan la educación inicial, primaria y secundaria y estos a su vez se priorizan lógico matemática, comunicación y ciencias.

Cabe recalcar que la educación Básica Regular lo componen tres modalidades de estudios como son la educación regular, especial y alternativa, cada una de esas modalidades buscan desarrollar capacidades, conocimientos y

actitudes, enfocados en valores practicados en el aula y direccionados por el docente.

*Cuadro N° 1: Organización de la Educación Básica Regular*

NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III CICLO		IV CICLO		V CICLO		VI CICLO		VII CICLO		
GRADOS	0 - 3	3 - 5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

### **Principios de la educación peruana**

Para dar respuestas a los retos del presente milenio, no debemos olvidar la importancia de los reconocimientos de la persona y esto a su vez se le debe considerar como el centro del proceso de la educación. De tal manera que a continuación se mencionan los principios de la educación dentro del marco del artículo 8 de la Ley General de la Educación. (Ley General de Educación, 2005).

**Calidad**, con la finalidad de asegurar la eficacia y la eficiencia dentro de los procesos, de tal manera alcanzar mejores resultados en el plano de la identidad, la ciudadanía dentro de un contexto de mejora continua.

**Equidad**, todos los peruanos tiene el derecho de tener las mismas posibilidades de educarse y hacer diferenciación de raza, credo, o lugar de residencia, de tal manera que todos y todas tengan el privilegio de trascender con una educación de excelencia.

**Interculturalidad**, la diversidad y pluralidad dentro de un país permite el intercambio de la riqueza cultural, permitiendo integrar las diferentes culturas dentro del proceso educativo y aprendiendo a vivir en armonía con las diferencias personales y sociales.

**La democracia**, que es uno de los valores más representativos en la toma de decisiones, donde cada estudiante pueda expresarse libremente, sin vulnerar los

derechos y donde todos tengan las mismas oportunidades de ser parte de las decisiones.

**Ética**, valora la integridad de la persona, el fortalecimiento de los valores, aprender a convivir en cualquier contexto, respetando la individualidad y la vida pública.

**Inclusión**, Nadie tiene derecho a la discriminación por su condición física, su condición social, la educación permite integrar a todos los niños y niñas para que todos tengan las mismas oportunidades de lograr una educación de calidad.

**Conciencia Ambiental**, tiene la finalidad de respetar el entorno donde vive, cuidando y conservando un ambiente limpio no solo para hoy sino pensando también en las futuras generaciones para garantizar una mejor calidad de vida.

**La creatividad y la innovación**, cuyo propósito es de generar nuevos conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento.

### **Fines de la educación peruana**

Sustentado en el artículo noveno de la Ley General de Educación. MINEDU (2009) y es como sigue:

- a) Educar a las personas para que de manera constante logren su formación integral como persona, fomentando la consolidación de su propia identidad y que donde el grado de autoestima sea elevada, al mismo tiempo busca desarrollar capacidades y habilidades y que estos a su vez las relaciones en su vida cotidiana o en el entorno laboral, generando de ese modo cambios en bien de la sociedad peruana.

- b) Favorecer en la formación de una sociedad más democrática, inclusiva y progresista, condescendiente, y emprendedora de una paz firme, con identidad propia y que esto a su vez influya de manera positiva a la pluriculturalidad, y que a la vez logre superar las barreras de la pobreza, para que todos puedan tener las oportunidades de alcanzar el progreso, dentro de un mundo cada vez más globalizado y dominado por fuerzas externas.

### **Objetivos de la educación básica**

Sustentado según el artículo 31 de la Ley General de Educación. MINEDU (2009), es mencionan los siguientes objetivos:

- a) Ayudar de forma integral al estudiante de manera integral para que pueda lograr o alcanzar su desarrollo e identidad personal y social, de tal manera que puede actuar de manera libre su ciudadanía, permitiéndole insertarse en el mundo labor de forma más competitiva y vivir de acuerdo a un proyecto de vida, a su vez contribuir con el progreso y desarrollo del país.
- b) Poner en práctica las competencias que le proporcionen al estudiante aprender a aprender en el transcurso de toda su vida.
- c) Poner en práctica todos los aprendizajes adquiridos en todas las materias de la educación básica, así como otras que le permitan al estudiante un buen uso y disfrute de las tecnologías de la comunicación.

### **Principios psicopedagógicos de la educación básica regular (EBR)**

El enfoque de la educación según el Diseño Curricular Diversificado es humanista, de tal manera que está centrado en el estudiante, los estilos de pedagogía más modernas y los apresurados avances de la ciencia y el conocimiento, está reflejado en los siguientes principios de la educación.

*Cuadro N° 2: Principios Psicopedagógicos de la EBR*

<b>PRINCIPIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Diseña y elabora su aprendizaje	Significa que el estudiante actual no espera que solo el docente le enseñe, sino que él mismo construye su conocimiento basado en sus conocimientos previo y mediados por el docente.
Desarrollar capacidades de comunicación asertiva y acompañamiento.	Aprender en interacción directa con el docente y sus compañeros de aula y donde la participación sea un indicador favorable para alcanzar aprendizajes más significativos.
Significatividad de los aprendizajes:	Es posible cuando lo aprendido se relacione con sus conocimientos previos y estos a su vez sean puestos en prácticas en situaciones que lo necesite de acuerdo al contexto que le toque experimentar.
Organización de los aprendizajes	Todos los conocimientos deben estar organizados de manera sistemática, permitiendo mejoras continuas en el desarrollo del estudiante.
Evaluación de los aprendizajes	Con la finalidad de promover reflexión en los estudiantes en todo lo aprendido y tomar decisiones ya sea para hacer correcciones o mejoras en todo el proceso de aprendizaje.

*Fuente: Diseño curricular nacional (2009)*

## **Propósitos de la Educación Básica Regular (EBR)**

La educación básica busca lograr los principales propósitos que a continuación se mencionan a detalle:

1. Que el niño y niña se sienta orgulloso de su origen y a la vez orgulloso de pertenecer a una generación pluricultural y multicultural y que en su diversidad se sienta identificado con sus propias raíces.
2. Que se comunique asertivamente haciendo uso de su lengua materna.
3. No avergonzarse de su lengua materna y transmitirla de generación a generación.
4. Tener conocimientos básicos del idioma inglés como idioma internacional para tener la capacidad de comunicarse en un mundo globalizado.
5. Desarrollar capacidades lógicas matemáticas dentro de una cultura de ciencia y tecnología.
6. valorar su territorio y su historia.
7. Cuidar su medio ambiente y formarle en una cultura amigable con su habitación.
8. Desarrollar capacidades emprendedoras para poder afrontar una sociedad competitiva y con pocas oportunidades laborales.
9. Desarrollar capacidades relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.
10. Promover la creatividad y la innovación.
11. Demostrar capacidades tecnológicas.

## **Características de los estudiantes al concluir la EBR**

El estudiante al concluir su educación básica, se tiene la expectativa dentro de la complejidad como persona, demuestren particularidades según el cuadro N° 03:

Cuadro N° 3: Perfil de egresado de EBR

<b>CARACTERÍSTICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Ético y moral democrático</b>	Teniendo en cuenta los valores que rigen en la sociedad actual, los estudiantes crean sus propias escalas de valores, para actuar de manera positiva ante las diversidades filosóficas, ideológicas y culturales. Demuestra apego las reglas establecidas básicas de convivir y se integra a la vida democrática de manera activa en todos los espacios que le permite vivir. Es respetuoso en la toma de decisiones democráticas.
<b>Crítico y reflexivo.</b>	El estudiante piensa de manera continua de modo divergente; con su particular característica de cuestionar, discrepar y opinar de manera crítica las ideas que le proponen en contextos diversos.
<b>Creativo e innovador</b>	Trata de buscar soluciones creativas, haciendo uso de metodologías nuevas para hacer frente a los retos que laborales en el marco del valor de libertad. Desarrolla de manera eficaz su potencial de innovación en contextos diferentes.
<b>Sensible y solidario</b>	Demuestra especial interés en pensar de manera reflexiva, sabe diferenciar casos de injusticia. Respeta la naturaleza y la vida procurando en cada momento la eliminación de acciones que transgredan a la persona porque pone especial interés en el valor de vida.
<b>Trascendente</b>	Busca en cada momento dar sentido a la vida, dando importancia los actos que trasciendan la existencia de la humanidad.

<b>Comunicativo.</b>	Se expresa y comunica de manera asertiva, utilizando un lenguaje coherente frente a diversas situaciones, practica la escucha activa y hace uso de diferentes símbolos a la hora de transmitir sus ideas.
<b>Empático y tolerante.</b>	Evalúa situaciones que sucede con sus pares y se pone en lugar de la persona que está pasando dificultades.
<b>Organizado.</b>	Aplica con eficiencia la información, planificando las actividades y aprovecha bien el tiempo. Se adelanta a las acciones con el propósito de tomar decisiones eficaces y oportunas.
<b>Proactivo</b>	Se adelanta a los hechos de manera inteligente demostrado en todo momento iniciativa y con un alto grado de energía y seguridad en sus acciones y toma de decisiones.
<b>Investigador e informado.</b>	Hace uso de información actualizada y validada, con un alto grado de análisis y sentido de discriminación de las fuentes y a la vez crea nuevos conocimientos.
<b>Cooperativo</b>	Tiene la capacidad de trabajar en equipo para enfrentar de manera eficiente situaciones nuevas, soluciona problemas en contextos diferentes con la ayuda de sus pares.
<b>Emprendedor</b>	Tiene su propio proyecto de vida, emprende situaciones nuevas y se pone retos para poder llevar a cabo diferentes proyectos que se relacionen con sus metas y objetivos.

*Fuente:* Diseño curricular nacional (2009)



## Temas transversales

Los temas transversales se evidencian principalmente en valores y actitudes a partir de la reflexión de los problemas que afectan a la sociedad y de relación al estudiante para la identificación de las causas, superando dificultades que obstaculizan acciones justas para solucionar diferentes situaciones problemáticas de diferentes índoles. Se trabajan en las diferentes áreas del currículo, de manera que se plasman en los procesos pedagógicos como la diversificación curricular y la programación curricular. En el Cuadro N° 4, se presentan los temas transversales nacionales, regionales y locales, como sigue:

*Cuadro N° 4: Temas transversales*

<b>PROBLEMA</b>	<b>TEMAS</b>
Nacionales y de alcance mundial	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía. Educación en y para los derechos humanos. Educación en valores o formación ética. Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental. Educación para la equidad de género.
Realidad regional	Incorporar lo regional en base al DCR
Realidad de la institución educativa.	Incorporar algunos temas de instituciones educativas que surgen de la realidad.

**Fuente:** Diseño curricular nacional (2009)

## Áreas curriculares

La educación básica en el Perú está conformada por organizadores y estos a su vez están articulados con las competencias con la finalidad de lograr una formación integral en el educando todos desarrollados de manera transversal en sus respectivas áreas de estudio. Estas áreas permiten incluir aprendizajes fundamentales para los alumnos.

El Diseño Curricular propone lineamientos en el siguiente cuadro N° 5, en la cual las áreas son mostradas de acuerdo a los niveles y ciclos de estudio:

*Cuadro N° 5: Capacidades y destrezas*

<b>NIVELES Y GRADOS</b>	<b>CICLOS</b>	<b>ÁREAS CURRICULARES</b>
Inicial	I 0-2  II 3-5	Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social. Matemática. Comunicación. Personal Social. Ciencia y Ambiente.
Primaria  1° 2° 3° 4° 5°, 6°	III  IV  V	Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Arte, Educación Física, Educación Religiosa,
Secundaria  1° 2° 3° 4° 5°	VI  VI	Matemática; Comunicación; Formación Ciudadana y cívica; Ciencia Tecnología y Ambiente, Ingles, Historia Geografía Economía. Persona, Familia y Relaciones Humanas y Educación para el para el trabajo, arte, educación física, educación religiosa

**Fuente:** Plan de Estudios de la EBR. (2009)

### 2.2.2. Paradigma socio-cognitivo

Román, M. (2004), en su estudio, Mitjavila y Sastre, se hace la presentación sobre el enfoque socio cognitivo y esto a su vez es sustentado para que sirva de referencia y sustento en la presente investigación.

Este enfoque en mención muestra las siguientes características:

Se apega al ser humano en todas sus dimensiones, quiere decir que es un paradigma integral porque su enfoque es globalizador.

Fusiona valores, capacidades, temas, metodologías con la finalidad de lograr el desarrollo integral del ser humano.

Pone especial atención en el trabajo en equipo para poder alcanzar resultados de calidad.

A continuación, se podrá observar algunas características del enfoque socio cognitivo, en comparación con la enseñanza tradicional:

*Cuadro N° 6: Cambios observables del aprendizaje tradicional al aprendizaje mediado*

<b>Parámetros</b>	<b>Aprendizaje tradicional</b>	<b>Aprendizaje mediado</b>
Principio	Basado en la conducta	El estudiante construye su propio aprendizaje
Objetivos	Aprender contenidos	Que el estudiante logre competencias, se interesa que el estudiante aprenda a aprender.
Método	Expositivo y repetitivo	Participativo, investigador y con capacidad de resolver problemas en diferentes contextos de la vida.
Centrado en:	Lograr contenidos	Que el estudiante desarrolle competencias y que estas a su vez le sirvan a solucionar problemas.
Aprendizaje	Se pone especial énfasis en el aprendizaje memorístico	Que el aprendizaje sea significativo, contextualizado y de interés para el estudiante y que este constantemente lo vaya construyendo.
Docente	Basado en programas, y estos a su vez se enseña en clases para luego ser evaluado.	El docente cumple el rol de mediador en los aprendizajes, motivándoles constantemente para que logren los procesos de manera eficaz. Estimula al aprendizaje y ve a los errores como experiencias de aprendizajes.
Alumno	Solo recepciona conocimientos para luego transmitirla.	Es protagonista de su propio aprendizaje, se enfatiza la autonomía y la creatividad.

En la era de la globalización el activo más importante y valioso es el conocimiento, ya que estos transforman a la humanidad mediante los diferentes aportes y avances de la tecnología. En tal sentido Román, (2004), diseña el enfoque socio cognitivo como una nueva alternativa para lograr aprendizajes más significativos dentro de una sociedad donde el valor más importante no es la materia como el oro, la plata o el petróleo, sino la materia gris, ya que esto es lo que transforma a la humanidad.

Para poner en práctica este nuevo modelo, es necesario hacerlo aplicando diferentes estrategias metodológicas y que estos a su vez logren en el estudiante un desarrollo integral y de manera especial centrarse en el desarrollo cognitivo. Así el aprendizaje es el único medio para lograr en los estudiantes capacidades y competencias centrados en valores para lograr una sociedad que respete a la persona en todas sus dimensiones.

### **Enfoques ante la diversidad cultural**

Vivimos en una cultura que valoramos más lo nuevo, dando poca importancia al valor de la auténtico, consecuencia de este fenómeno vemos que poco a poco a poco e estudiante va perdiendo su propia identidad cultural, permitiendo que estos pequeños grupos aplasten su propia riqueza cultural, dando poco o casi nada de valor a lo autóctono, lo original y estos se dispersan por diferentes áreas sea en la política, laboral y en mayor escala el área de entretenimiento. El aprendizaje de la lengua oficial, la importancia de la identidad cultural nativa es poco valorada e incluso lo ven como una dificultad para lograr la integración del estudiante. Se admira en gran manera a las sociedades

industrializadas más que en sociedad de estilo simple y poco tecnificada, se pone especial énfasis en sociedades de enfoque universal más que el individuo. Los sentimientos étnicos ocasionan conflictos, desinterés y su vez provoca divisiones en la sociedad actual (Serrano, 2010).

### **El Pluralismo cultural.**

Se refiere a la nueva manera de hacer pedagogía enfocándose de forma particular a la enseñanza pluricultural, esto permite que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades sea en el trato, sus derechos, dejando de lado la pedagogía individualizada y discriminadora. Parte de la premisa que no hay cultura buena o mala, o cultura privilegiada sino por el contrario se busca la integración con el fin de aprovechar la diversidad porque es o que engrandece a una sociedad justa y sin prejuicios culturales. Esto quiere decir que bajo este enfoque se apuesta por una educación multicultural donde no exista diferencias por origen cultural.

### **2.2.3. Estrategias didácticas**

Hablar de estrategia es centrarnos desde sus orígenes y esto era aplicado en el plano militar, posteriormente se lo aplicó en el contexto educativo. Los griegos manifestaban que era una actividad de exclusividad militar y este a su vez tenía la función de proyectar, ordenar y dirigir las actividades militares y se confiaba que lo hiciera de la mejor manera lo suficiente para lograr conquistas y en lo posible evitar la menor cantidad de bajas en sus tropas para que puedan cumplir sus objetivos y llegar a la gloria militar. (Centro virtual de técnicas didácticas, 2009).

De lo anterior mencionado, definimos que la estrategia es un procedimiento estructurado cuidadosamente, orientado de tal manera para obtener una determinada meta propuesta. Para que logre su propósito continuo demanda mejora continua de los diferentes procedimientos, técnicas, tácticas cuya responsabilidad es tomada por el docente de aula.

### **Modalidades de organización de la enseñanza**

Al hablar de modalidades de enseñanza, y relacionarlo con las diferentes metodologías sobre el proceso de aprendizaje es importante implantar los diferentes modos de formar a los estudiantes y estos a su vez deben estar correlacionados y articulados para lograr una formación integral a todos los educandos y que estos logren todos los aprendizajes propuestos. Se define como modos de enseñanza a los diferentes espacios o contextos donde se desarrolla las clases entre docentes y estudiantes en el transcurso de una materia, y estos se diferencian por los propósitos y principios del acto de enseñar, las actividades a realizar, los medios y materiales que se hace uso para la ejecución de una clase. Si las modalidades son diferentes se requiere de medios y recursos diferentes para que los docentes y alumnos logren sus objetivos planteados (Según Díaz, 2005).

Según Mola (2010), la manera de construir la enseñanza es el modo crear los métodos de varios temas teniendo en cuenta los propósitos explícitos, y la naturaleza del sistema del proceso de aprendizaje, así como los propósitos como por lo cual se rigen la enseñanza.

## **Modalidades de organización estática**

### **Exposición**

Consiste en presentar un determinado tema con una estructura lógica muy bien estructurado, teniendo como recurso principal la voz del docente. Con esta modalidad lo que se busca es enfocarse en los detalles más importantes de la cantidad de información con se cuenta, evitando en lo posible redundar en los mismos puntos. Esta modalidad trae consigo ciertas dificultades de manera particular en la forma de organización y estructuración del tema, (Centro virtual de técnicas didácticas, 2009).

### **El cuestionario**

Según Osorio (2012), menciona que el docente tiene muchas funciones, y una de ella es de analizar y prescribir deficiencias de carácter individual y global de los estudiantes. En este contexto el docente buscará la manera de diagnosticar y dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, el profesor selecciona las estrategias idóneas para que el estudiante desarrollo sus capacidades en el proceso educativo, recursos y metodologías adecuadas a los requerimientos de los estudiantes.

El cuestionario es unos de los instrumentos más utilizados en el proceso educativo y el campo de la investigación, principalmente en temas sociales.

### **Técnica de la pregunta**

Según Siso, (2012), lo define como “la aplicación de preguntas referente a un determinado tema”, en el sistema educativo es una de las técnicas más usadas. El filósofo que más lo usó fue Sócrates para poder

estimular a sus discípulos hacia la curiosidad, y a la búsqueda de la verdad, denominándolo por muchos autores “el método socrático”

Así mismo, Siso (2012), sostiene que los profesores que anhelan darle un uso efectivo, es requisito dominar con anterioridad el tema a tratar, de esta forma tendrá la facilidad de seleccionar con cuidado las preguntas, logrando en el estudiante el sentido de investigación ante las dudas que pueda tener frente a una interrogante que desconoce. Una de las desventajas de esta técnica es contar con estudiantes poco comunicativos, generando en el aula prolongados silencios si es que el docente no maneja correctamente la técnica.

### **Aprendizaje basado en problemas**

Es una metodología activa de aprendizaje que consiste en agrupar a los estudiantes en grupos reducidos, dirigida por el docente con la finalidad de facilitarles todo el proceso, se les presenta un problema relacionado a su contexto y conocimiento previo y los estudiantes analizan y tratan de dar una solución aceptada por todo el grupo.

No obstante, lo que busca este método no es solucionar problemas, sino detectar los temas de aprendizajes para estudiarlo de forma autónoma. Estrategia que permite que los estudiantes logren sus actividades de aprendizaje. Esta técnica tiene tres fases bien definidas: Enfrentar el problema, estudiar el problema de manera individual y volver al origen de la situación problemática. (Centro virtual de técnicas didácticas, 2009).



### **Método de proyectos (Aprendizaje basado en proyectos)**

Este método trata que los estudiantes enfrenten sus propios desafíos ante diferentes escenarios y que estos a su vez apliquen correctamente herramientas para solucionar sus dificultades o su vez se propongan sus propias soluciones en bien de toda la comunidad donde se desarrollan.

Según la apreciación de docentes y teóricos mencionan que es una estrategia pertinente para que los estudiantes logren resultados más favorables en el plano de su formación académica y que estos también se puedan aplicar a situaciones diarias.

Trabajar con esta estrategia, fomenta el aprendizaje colaborativo entre compañeros, evitando en lo posible el aprendizaje competitivo y mezquino, y a su vez fomenta el aprendizaje práctico, solucionar problemas reales, más que una simple memorización de contenidos que a futuro no le sirve en contextos reales.

El método de proyectos, se aproxima a principios fundamentales y a temas relacionados a los intereses de los estudiantes con el fin de obtener mejores resultados ya que estos serán aplicados a la vida real del estudiante.

### **Estudio de casos**

Es una forma de enseñar, donde los estudiantes se convierten en los constructores de sus propios aprendizajes, partiendo de un diagnóstico minucioso, seguido de interpretaciones y discusiones bajo ciertas experiencias de la vida real y cotidiana.

De manera global esta metodología de trabajo se interesa proporcionar a los alumnos oportunidades donde puedan relacionar todo lo aprendido de manera teórica y como estos conocimientos puedan ser aplicados a situaciones reales.

En tal sentido, lo que se busca en el estudiante es involucrar en situaciones problemáticas y como este caso pueda ayudar al estudiante a reflexionar, dando alternativas de solución teniendo como base la teoría recibida en aula mediante el caso de estudio.

El método de casos simboliza o personaliza la ocasión para que los alumnos desarrollen sus habilidades de análisis, a tomar decisiones, aprender a observar bajo diferentes perspectivas, aprender a escuchar al grupo de trabajo, evaluar la participación de los integrantes del equipo, todo el desarrollo de las actividades se lo hace en un clima de colaboración y respeto a las ideas de grupo.

### **Lluvia de ideas**

Considerado como técnica grupal que sirve como incentivador en los estudiantes ideas diversas sobre un determinado tema. Para esto es indispensable la participación de todos los estudiantes, a más integración en el tema, mayor resultado, generando de este modo nuevas ideas y a su vez servirá como termómetro para el docente para que tenga una idea global de cuando conocen el tema a tratar.

El ambiente de intervención y el grado de motivación con la “lluvia de ideas” permite obtener mejores opciones de respuestas al momento de

tomar nuevas decisiones grupales con un alto grado de compromiso y responsabilidad ante todos.

### **Debate**

Es una técnica aplicada cuando el tema en desarrollo es antagónico y a su vez tiene diferentes perspectivas por parte de los estudiantes, generando muchas dudas e incertidumbres, (Centro virtual de técnicas didácticas, 2009)

Cabe señalar; que el debate muchas veces surge en el desarrollo de una discusión, cuando alguna idea, apreciación, principio no es aceptado por toda la clase. Es ahí donde el docente de manera inteligente detecta las diferencias e incentiva que cada uno exprese su punto de vista y que esto a la vez sea argumentada y defendida con sustento teórico y técnico.

### **Juegos de roles**

Cuando los temas son difíciles de tatar, es recomendable usar el juego de roles, permitiendo que el docente tome diferentes posiciones y que estos a su vez serán designadas a los grupos con lo finalidad de lograr una mejor comprensión de la misma.

Radica en la introducción sincera y transparente de un problema real bajo ciertas hipótesis para que al final sea presentada ya sea de manera positiva o negativa. Los roles pueden ser intercambiables de tal manera que todos puedan ver los diferentes problemas y estos a su vez den soluciones acertadas para todo el grupo. La participación se lo puede hacer de manera espontánea, no se requiere mucha formalidad, pero si es

de mucha importancia que los alumnos cumplan algunos requisitos teniendo un guion que cumplir.

### **Phillips**

Esta estrategia tiene como propósito principal, que los estudiantes participen de manera democrática cuando los grupos son numerosos. Definiendo entonces como: “discusión bajo cierto grado de control donde cada individuo del grupo numeroso tenga la oportunidad de participar”, crea un escenario acorde para la discusión bajo una pregunta en particular y esto a su vez permite que cada grupo pequeño pueda ser parte de la solución y esto a su vez es difundida hacia todos los integrantes del aula. Permite desarrollar capacidades de síntesis ya que no es permitido tomar mucho tiempo al momento de la participación. Incentiva a tener un alto grado de responsabilidad al momento de emitir juicios. Intensifica y proporciona la participación de todos en un determinado tiempo, (UNMSM, 2010).

### **Trabajo en grupo colaborativo**

Son contribuciones que realiza un alumno hacia los demás integrantes de su grupo de trabajo, pudiendo ser hechos en forma de experiencia, puntos de vistas, consejos con la finalidad de afinar las ideas de los demás integrantes, luego se filtran las ideas y se fusionan, de tal manera que todos aporten en el desarrollo de la asignación. Posteriormente el trabajo es presentado de manera individual, hacer mención también que aquí es permitido compartir recursos, logrando obtener un resultado más nutrido, donde las sugerencias y apreciaciones de los compañeros sea positivo para todos, (Robles, 2004).

## **Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Esta técnica consiste en abordar un problema y lograr detectar cual es pensamiento de aprendizaje que tienen las personas al momento de tener experiencias de aprendizajes. La apreciación que alguna persona tenga sobre el aprendizaje, está estrechamente unida a la forma como el individuo enfrenta en tema o un problema (Scielo, 2010).

La idea y la orientación demuestran que es relevante para el alumno en determinadas experiencias de aprendizaje. Estas orientaciones y pensamientos tienen características relacionales. Significa que el estudiante es portador y que esto es aplicado cuando las circunstancias lo exigen. En resumen, representa el verdadero significado lo que representa para un estudiante la experiencia de aprender.

## **Mapas conceptuales**

Novak y Gowin, (2002), su función es la de contribuir a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe de aprender. Esta estrategia implica la práctica de un pensamiento reflexivo y, estableciendo relaciones entre la nueva información y las propias.

Los elementos que componen el mapa conceptual, son: El concepto; que es la palabra que se utiliza para imaginar hechos, ideas, entre otras. Las palabras enlace; son las que unen dos conceptos e indican una relación entre ellos. La proposición; es una frase que de dos o más conceptos que están unidos por palabras enlace, tal como se visualiza en el gráfico.

## **Cuadros sinópticos**

Es otra forma del resumen que se presenta en forma gráfica, su función es organizar la información en un diagrama y que ayuda a estructurar pensamientos, a comprender aspectos que se te dificulten expresar (Campos, 2000).

Los cuadros sinópticos son un conjunto de datos resumidos, presentados gráficamente, en los que se puede advertir la relación existente entre ellos. Al elaborar un esquema o cuadro sinóptico, puede utilizar: llaves, flechas, círculos o estrellas, abreviaturas, letras o números o cualquier símbolo que ayude a organizar la información en esquemas útiles y funcionales para usted (Campos, 2000).

## **Ilustraciones**

Hartley (1985), Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) constituyen una estrategia de aprendizaje profusamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Su establecimiento ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del estudiante y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales y tecnología, y se les ha considerado más bien opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales.

## **Enfoques metodológicos estáticos**

### **Aprendizaje conductual**

El aprendizaje bajo el enfoque conductista afirma que se da por medio del condicionamiento estímulo-respuesta, es así que esta forma de aprender es denominada clásica e instrumentalista. (Rojas, 2001).

En el primer caso, denominado condicionamiento clásico no existe reforzamiento y se centra en el principio de apego, donde se siente la tentación o un sentimiento de inducción de una posible respuesta, toda acción genera in cierto grado de respuesta.

Para el psicólogo Skinner, el comportamiento de conducta al momento de aprender, significa como un cambio de comportamiento, lo que representa la actividad del organismo bajo cierto grado de estímulo. Por tal motivo aprender es un cambio de actitud con múltiples probabilidades de contestaciones, lo que conlleva a un condicionamiento enérgico y esto a su vez experimentar diferentes niveles de aprendizaje. Es un aporte valioso que por muchas décadas la educación estuvo conducida bajo este paradigma, con ventajas y desventajas, sin querer desmerecer los cambios que produjo a los diferentes sistemas educativos de todo el mundo. (Rojas, 2001).

### **Aprendizaje memorístico**

En este tipo de aprendizaje se pone especial atención en la retención del conocimiento en forma memorística, para ello se necesita la concentración y capacidad de retención a corto, mediano y largo tiempo, que muchas veces lo memorizado no es muy relevante para la

vida práctica, solo es requerido muchas veces para asuntos académicos relacionado a exámenes. (Centro virtual Cervantes, 2010).

El aprendizaje memorístico es entendido principalmente desde dos puntos de vista diferentes: es visto solo desde un aprendizaje mecanicista y en pocos casos se lo ve como una consecuencia de un aprendizaje significativo.

En término global, se lo relaciona como un aprendizaje donde no se usa mucho la razón, teniendo como fin principal solo la memorización de conceptos, contenidos, entre otros, y está dentro de su particularidad la repetición que al final se logra la retención. Todo lo retenido se transforma en datos e información que es guardada sin tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante.

### **Enfoques metodológicos dinámicos**

#### **Aprendizaje significativo**

Es el aprendizaje basado en la experiencia del individuo, se centra en los procesos internos del individuo en la cual pone el practica el acto de aprender, pone especial interés de lo que sucede dentro del salón de clases en el momento donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes, dentro de esa perspectiva se requiere que las condiciones produzcan resultados favorables y particularmente a la hora de las evaluaciones, debemos recalcar también que esta teoría se preocupa que todos los aprendizajes sean útiles en diferentes contextos donde el estudiante lo necesita. Adquirir nuevos conocimientos, relacionarlos con los ya adquiridos y finalmente relacionarlos o aplicarlos de acuerdo a las necesidades de la persona.



Esta teoría afronta diferentes componentes, contextos y elementos que dan garantía la adquisición de nuevos conocimientos para que el estudiante aprenda de manera más eficiente, de tal manera que todo lo aprendido consiga significado. (Centro virtual Cervantes, 2010).

### **Aprendizaje colaborativo**

Serrano (2013), afirma que es una estrategia que se desarrolla cuando los grupos en el aula son relativamente pequeños con el fin de lograr aprendizajes en la cual todos obtengan resultados favorables, cabe mencionar que este tipo de aprendizaje se adapta al nuevo paradigma en la cual la información es compartida de manera genuina.

El objetivo de esta metodología es que los estudiantes se agrupen en pequeños grupos de trabajo, previa recomendaciones del docente. Una vez conformado los grupos los alumnos intercambian información y desarrollan sus tareas, no se permite que ninguno se quede con las dudas o se quede sin hacer su tarea porque la colaboración es mutua y recíproca con todos. Es un ambiente cálido y acogedor y con un alto grado de compañerismo.

### **Aprendizaje cooperativo**

Aprender cooperativamente consiste en incentivar la contribución con todos los estudiantes del aula. Tiene como objetivo lograr que los estudiantes se ayuden de manera recíproca para cumplir con los propósitos de la clase. También busca promover ayuda cuando un determinado estudiante se encuentre en problemas ya sea por la falta de recursos o por cuestiones de falta de comprensión sobre el tema en desarrollo.

Hablar de aprendizaje cooperativo tiene varias interpretaciones o definiciones, no obstante, principalmente se trata de un modelo de enseñanza enfocado en el estudiante dentro de un contexto de pequeños grupos, haciendo que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes con la ayuda del docente, de tal manera que permita aumentar su rendimiento en conjunto con sus compañeros de aula.

### **Aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales**

Uno de los objetivos de la Educación Básica Regular es el desarrollo del “Ejercicio de la Ciudadanía”. DCN (2008). Este ejercicio supone que los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometan con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. Las tres competencias planteadas en este fascículo están orientadas a desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de las cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

**1. Competencia “Construye interpretaciones históricas”.** Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender

de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

## **Capacidades**

### **Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica

### **Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

### **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En esta emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron.

Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro.

**2. Competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”.** Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

### **Capacidades**

#### **Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos**

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global.

#### **Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas**

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible.

#### **Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres**

El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad.

### **Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico**

El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él.

**3. Competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”.** Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

### **Capacidades**

#### **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles

#### **Toma conciencia de que es parte de un sistema económico**

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo.

### **Gestiona los recursos de manera responsable**

El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras.

### **Didáctica según diferentes autores:**

- Imideo Nerici (1992) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.
- Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.
- Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.
- Medina Rivilla (2002) “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más

adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. Autoconocerse.

- Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.
- Gimeno Sacristan (1981) “Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. Organiza los medios para guiar la acción.

### **Estrategias didácticas.**

Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo plantean Gallego y Salvador, en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico. Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje ( perspectiva del alumno ) y las de enseñanza ( perspectiva del profesor ).

### **Enfoque sociocognitivo.**

El enfoque sociocognitivo es una perspectiva moderna propuesta por Albert Bandura, centra su importancia a la interacción entre las personas y sus situaciones existe una similitud como los teóricos del

aprendizaje pues proponen que aprendemos mucho de nuestro comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos. También ponen su interés en los procesos mentales: "lo que pensamos a cerca de nuestras situaciones afecta a nuestra conducta" (Bandura, 2001).

### **Teoría sociocognitiva de Bandura**

La teoría sociocognitiva afirma que los factores sociales y cognitivos, además de la conducta, desempeñan una función importante en el aprendizaje. Los factores cognitivos pueden incluir las expectativas de éxito que tiene el alumno; entre los factores sociales, se incluye la observación por parte del alumno de la conducta de sus padres para la consecución de logros.

Albert Bandura es el principal creador de la teoría sociocognitiva.

Bandura desarrolló un modelo de determinismo recíproco que contiene tres factores: el conductual, el personal cognitivo y el ambiental. Estos factores pueden interactuar para influir en el aprendizaje.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.



#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a). Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo mejoran significativamente el desarrollo de la dimensión “construye interpretaciones personales en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.
- b). Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo mejoran significativamente el desarrollo de la dimensión “actúa responsablemente en el ambiente” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.
- c). Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo mejoran significativamente el desarrollo de la dimensión “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

#### **2.5. Definición y operacionalización de variables**

##### **Variable: Estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo**

Según Beltrán (2002) las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo.

**Variable: Desarrollo de aprendizaje**

“Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en área determinada. Lafrancesco, (2005).

### **III Metodología**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

La investigación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B del distrito de Yarinacocha, 2018, provincia Coronel Portillo, región Ucayali. La investigación es de nivel explicativo y de tipo cuasi experimental en una muestra de 32 estudiantes que fueron tomados por conveniencia y no en forma aleatoria. Los estudiantes fueron divididos en dos grupos: grupo control 16 alumnos (A) y grupo experimental 16 alumnos (B) a quienes se les tomó una prueba sin intervención: pre-test, luego al grupo control se aplicó la enseñanza tradicional y al grupo experimental se aplicó las estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo: post-test. Posteriormente se aplicó el “cuestionario de estrategias y aprendizaje” . Para la contrastación de la hipótesis se emplearon el test “ t” Student y la prueba de Levene de calidad de varianzas.

La investigación es de nivel explicativo, porque permite explicar cómo se mejora el desarrollo de los aprendizajes aplicando estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo y de este modo conocer la relación de causa efecto de ambas variables de estudio.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los eventos, suceso o fenómenos que se estudian. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste o por qué dos o más variables están relacionados.

### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño es de tipo cuasi - experimental con dos grupos, con pre test y post test, con grupo control y grupo experimental. Se obvió el criterio de aleatorización, puesto que las secciones estaban conformadas con anterioridad; para lo cual, se ha recurrido a un diseño de investigación; cuya fórmula propuestas (Hernández, Fernandez, et al., 2014) la que sigue:



**Donde:**

**GE** = Grupo experimental, estudiantes del 4to A

**GC** = Grupo control, estudiantes del 4to B

**O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>**= Pre test grupo experimental y control

**O<sub>3</sub> y O<sub>4</sub>**= Post test grupo experimental y control

**X** = Variable experimental

### 3.3. Población y muestra

#### a). Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población estuvo constituida por 192 estudiantes de ambos sexos matriculados en nivel de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco Bilingüe del distrito de Yarinacocha, Provincia

de Coronel Portillo, región de Ucayali, distribuidos de la siguiente manera:

### **b). Muestra**

Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella lo más exacta posible. (Hernández, et al.,2006).

Se estableció como muestra poblacional a la sección del 4to A de secundaria como grupo experimental y a la sección del 4to B, como grupo control, quedando constituido la muestra por un total de 32 estudiantes.

*Cuadro N° 7 Distribución de estudiantes de la muestra poblacional del 4to de secundaria de la I.E. San Francisco - B*

Grupo	I.E. San Francisco – B			
	Sección	Sexo		Total
		M	F	
Grupo Experimental	A	10	06	16
Grupo Control	B	7	09	16
Total		17	15	32

*Fuente: Nómina de matrícula 01/12/18*

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes que estén matriculados en la institución educativa  
 Estudiantes que asistan regularmente.  
 Estudiantes que colaboren con la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no están matriculados en la institución educativa  
 Estudiantes que no colaboren con la investigación

### **3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

La investigación aborda la problemática de implantación de las estrategias, actividades y recursos desde el enfoque socio cognitivo inmerso en el Diseño Curricular Nacional para generar aprendizaje desde el aula, en los estudiantes, de acuerdo a las capacidades, actitudes y conocimientos previstos de tal forma de demostrar su eficacia en relación a las estrategias didácticas vigentes. En este sentido se identifica como la variable bajo estudio el aprendizaje de los estudiantes de

Educación Básica Regular la que será estudiada a partir de la programación y ejecución en una unidad de aprendizaje de una asignatura en particular.

### Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR
Estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo	Son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo (Beltrán, 2002).	Selección de información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa estrategias de aprendizaje.</li> <li>2. Aplica técnicas para determinar ideas.</li> <li>3. Discriminar ideas.</li> <li>4. Aplica técnicas para resumir lo estudiado.</li> <li>5. Aplica correctamente técnicas de resumen.</li> </ol>
		Organización de la Información	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Lee y organiza las ideas del texto.</li> <li>7. Comprende la información, el uso de organizadores de la información.</li> <li>8. Utiliza organizadores de la información</li> <li>9. Descompongo lo párrafos.</li> <li>10. Efectúa representaciones gráficas</li> <li>11. Facultades para organizar la información.</li> </ol>
		Elaboración de la Información	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Toma de notas para registrar ideas.</li> <li>13. Registra fuentes de información.</li> <li>14. Se interroga al momento de leer.</li> <li>15. Efectúa comparaciones.</li> <li>16. Establece semejanzas y diferencias.</li> <li>17. Utiliza imágenes mentales.</li> <li>18. Busca información de registro.</li> </ol>
Desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	“Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en área determinada (Lafrancesco, 2005).	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</li> <li>- Elabora explicaciones históricas</li> </ul>
		Actúa responsablemente en el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos</li> <li>- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas</li> <li>- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</li> <li>- Maneja y elabora diversas fuentes de información.</li> </ul>
		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.</li> <li>- Gestiona los recursos de manera responsable.</li> </ul>

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Según Valderrama, S. (2009), las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

##### **a) Encuesta.**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Permite formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos, a partir de un cuestionario. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas, ese listado se denomina cuestionario.

La encuesta es impersonal, porque el cuestionario no lleva el nombre, ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

##### **c). Validez y confiabilidad**

###### **Validez**

Se debe entender la validez, al “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández, et al., 2014; Pinto, 2013), para lo cual, se ha revisado algunos antecedentes similares a la estrategia didáctica (ACRA), estas subyacen el instrumento y para poder determinar la validez de los instrumentos implicó someterlos a la evaluación de juicio de expertos o face validity, antes de aplicar para recibir los aportes necesarios a la investigación, en sus tipos de evidencia: de contenido, criterio y constructo, donde la participación tiene cada uno

el grado de magíster y doctor, los cuales hicieron su aporte para fortalecer la validez del instrumento.

Una vez, recepcionado las observaciones el instrumento se somete a la prueba binomial, encontrándose que el error de significancia no supera los valores establecidos para  $p < 0,05$

### **Confiabilidad.**

Según Hernández et al. (2014), indica "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados"

Confiabilidad de Alpha de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, uno de los coeficientes más comunes es el Alpha de Cronbach que se orienta hacia la consistencia interna de una prueba. Usa de la correlación promedio entre los ítems de una prueba si éstos están estandarizados con una desviación estándar de uno; o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala, si los ítems no están estandarizados.

**TABLA N° 03.**

#### *ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA CONFIABILIDAD GENERALIZADA DEL ACRA*

Ítem	Media	D.E	ri
Selección de la información	2.41	10.53	0.74*
Organización de la información	2.26	0.49	0.73*
Elaboración de la información	2.77	0.54	0.71*
<b>Coficiente Alfa de Cronbach = 0.89*</b>			

*Fuente: Prueba de confiabilidad practicada por Escurra y Otros (2004) (UNMSM)*

Para los valores de la escala de confiabilidad del instrumento se utiliza lo descrito por Herrera (1998) que están comprendidos en la siguiente tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta



## **La observación**

Es la técnica que permitió observar, analizar, reconocer y apreciar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes aplicando estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo. Esta técnica también se utilizó en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Se elaboró el “programa estrategias didácticas”, total horas 30, duración 10 semanas.

El presente programa de estrategias didácticas tiene por finalidad promover que el estudiante del 4to grado de secundaria desarrolle competencias en el área de ciencias sociales, a través de la aplicación adecuada y creativa de los conocimientos, conceptos, estrategias y procedimientos en ciencias sociales en situaciones cotidianas cercanas a su experiencia, de tal manera que active sus capacidades de seleccionar información, organizar información y elaborar información para que pueda comprender y actuar de mejor manera en el mundo que le rodea.

Por tanto, el programa de estrategias didácticas busca el desarrollo integral de los estudiantes, es por eso se orienta al desarrollo de sus habilidades cognitivas, técnicas y humanas, a través de una metodología activa, donde se aplican las diversas estrategias, los cuales se desarrollará en diferentes momentos de la sesión de clase.

El programa de estrategias didácticas está organizado en dos unidades de aprendizaje, cada unidad consta de un conjunto de sesiones de aprendizajes secuenciadas las cuales plantea estrategias de aprendizajes que facilitan elevar el desarrollo de los aprendizajes.

Fecha de inicio: 19 de setiembre del 2018, fecha de término: 21 de noviembre del 2018.

a. Unidad de aprendizaje I

Título de la unidad: continentes de Asia y Oceanía, grado y sección: 4° A, B.

b. Unidad de aprendizaje II

Título de la unidad: sistema económico en el Perú, grado y sección: 4° A, B.

En el programa se consideraron 10 sesiones:

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 1

Tema: Asia: características generales y relieves. Fecha, 26 de setiembre del 2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 2

Tema: Asia: recursos, producción e intercambios comerciales. Fecha, 02 de octubre del 2018.

SESIÓN DE APPRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 3.

Tema: Oceanía: características generales y relieves. Fecha, 09 de octubre del 2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 4

Tema la biodiversidad en el Perú. Fecha, 15 de octubre del 2018

SESIÓN DE APRTENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 5

Tema: los espacios rurales: cambios y permanencias. Fecha, 22 de octubre del 2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 6.

Tema: los fenómenos naturales en el Perú ( El niño ). Fecha, 29 de octubre del 2018.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 7.

Tema: el sistema financiero en el Perú. Fecha, 12 de noviembre del 2018.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 8

Tema: derechos de los consumidores y el rol de la publicidad. Fecha, 19 de noviembre del 2018.

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 9

Tema: el imperialismo, la expansión europea y el mundo en las primeras décadas del siglo XX. Fecha, 26 de noviembre del 2018.

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H. G. Y E. N° 10.

Tema: la República Aristocrática.

En las sesiones de aprendizaje se consideraron:

1. Aprendizajes esperados: competencias, capacidades e indicadores.
2. Desarrollo de las sesiones: situaciones de aprendizaje, estrategias didácticas, materiales y el tiempo.
3. Evaluaciones: dominio, capacidad, indicadores, técnicas e instrumentos.

Para desarrollar las sesiones se contaron con la nómina de la matrícula 4° A. y 4° B del 2018 ( Anexo 4 ).

Por conveniencia se consideró grupo control ( A ) y grupo experimental ( B ). Las clases se desarrollaron empleando el método tradicional en el grupo control y empleando estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en el grupo experimental.

Antes de iniciar las sesiones se aplicó el “cuestionario de estrategias y aprendizaje” al grupo control y experimental- Pre-test ( Anexo 5 ) donde se aprecian los logros de aprendizaje. Concluidas las sesiones se aplicó el “cuestionario de estrategias y aprendizaje”- Pos- test ( Anexo 6 ) donde se aprecian los logros de aprendizaje. El tiempo para responder el cuestionario fue de 40 minutos.

### 3.5.2. Instrumentos ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje

Gargallo (2009) indica que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Si se parte de la hipótesis que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, se pueden definir las estrategias de procesamiento de la información como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información

#### Cuestionario

El cuestionario es definido por Méndez (2006), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

El cuestionario utilizado fue el ACRA que permitió evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje.

Las tres escalas de ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de:

Cinco estrategias de selección de la información, siete estrategias de organización de la información y ocho estrategias de elaboración de información.

#### Cuadro 7: Escala de medición de las estrategias didácticas

CÓDIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
4	EXCELENTE	61-80
3	BUENO	41-60
2	REGULAR	21-40
1	DEFICIENTE	1 - 20

**Cuadro 8: Baremo sobre el rendimiento académico**

<b>DESARROLLO DE APRENDIZAJES</b>	<b>JUCIO</b>	<b>NIVEL</b>
0 – 10	No alcanzó a desarrollar las capacidades requeridas para el logro del aprendizaje.	INICIO
11 – 13	Está en camino de desarrollar las capacidades requeridas para el logro del aprendizaje.	PROCESO
14 – 17	Desarrolló las capacidades requeridas para el logro del aprendizaje aplicando programa de estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo.	LOGRO PREVISTO
18 - 20	Desarrolló las capacidades requeridas para el logro del aprendizaje, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	LOGRO DESTACADO

### **3.6. Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Test de ACRA elaborado por: Román y Gallego (2008) que será administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 22.


El método de análisis de datos fue cuantitativo, la información de los datos obtenidos por medio del pre y post test, fueron procesados y analizados a través de sus medidas de tendencia central (media), también se evaluaron las medidas de variación (varianza y desviación estándar), se realizó:

Base de datos para cada momento: Pre test y post test, de los grupos experimental y control.

- Tabla de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos según las dimensiones de las variables de estudio.
- Prueba de hipótesis de muestras independientes.

### 3.7. Matriz de consistencia

*Título: “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del Distrito de Yarinacocha 2018*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>General:</b></p> <p>¿La implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, mejora el desarrollo del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha 2018??</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en área Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p><b>Estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> Selección de información Organización de la Información Elaboración de la Información</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>La investigación Aplicada- Experimental</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Cuasi experimental con pre y post test con grupo de control</p> <p>Esquema:</p>  <p><b>POBLACION:</b></p> <p>La población estará conformada por 192 alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Francisco - B</p>
<p><b>Específicos.</b></p> <p>a). ¿Cómo influye la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo en el desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>a). Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018.</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>a). Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraran significativamente el desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.</p>	<p>DEPENDIENTE:</p> <p><b>Desarrollo de aprendizajes</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye interpretaciones históricas.</li> <li>- Actúa responsablemente en el ambiente.</li> <li>- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</li> </ul>	<p><b>MUESTRA:</b></p> <p>32 estudiantes del cuarto de secundaria</p> <p><b>METODO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Método Cuantitativo porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos.</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación directa</li> <li>• Encuesta: Cuestionario</li> <li>• Test: Prueba de entrada y salida</li> <li>• Opinión de expertos: Juicio de expertos</li> </ul> <p><b>METODO DE ANALISIS DE DATOS</b></p>

<p>en el distrito de Yarinacocha 2018?</p> <p>b). ¿Cómo influye la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo en el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente en el ambiente” en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha 2018?</p> <p>c). ¿Cómo influye la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo en el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha 2018?</p>	<p>b). Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente en el ambiente” en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018</p> <p>c). Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco – B en el distrito de Yarinacocha, 2018</p>	<p>b). Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraran significativamente el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente en el ambiente” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.</p> <p>c). Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraran significativamente el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018</p>		<p>Se empleó el método de análisis Aplicación de la prueba de muestras independiente.</p>
---	---	---	--	---

## IV. Resultados

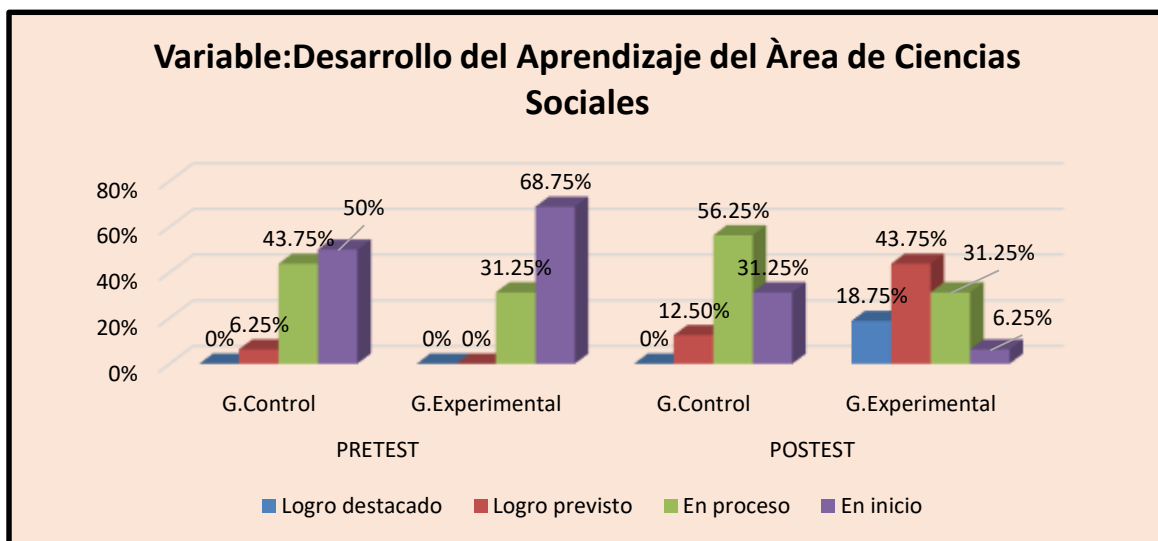
### 4.1. Resultados

**Tabla N° 01:** Desarrollo del aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

VARIABLE	NIVEL	ESCALA	PRE- TEST				POS- TEST			
			G. Control		G.Experimental		G.Control		G.Experimental	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desarrollo de aprendizaje	Logro destacado	18 - 20	0	0	0	0	0	0	3	18,75
	Logro previsto	14 - 17	1	6,25	0	0	2	12,50	7	43,75
	En proceso	11 - 13	7	43,75	5	31,25	9	56,25	5	31,25
	En Inicio	00 - 10	8	50	11	68,75	5	31,25	1	6,25
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Propia información obtenida del procesamiento de la encuesta con el programa SPSS. V.22

**Figura N° 01:** Variable desarrollo del aprendizaje del área de Ciencias Sociales



*Fuente:* Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

**Interpretación:** En la tabla y figura N°01, se muestran que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 50% de estudiantes del grupo control se ubicó en el nivel inicio, seguido de 43,75% nivel proceso y 6,25% logro previsto, asimismo del grupo experimental el 68,75% se ubicó en inicio seguido 31,25% proceso y 0% logro destacado y previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la variable desarrollo del aprendizaje del área de ciencias sociales, del grupo control el 31,25% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, seguido de 56,25% nivel proceso y 12,50% logro previsto, asimismo del grupo experimental, el 6,25% nivel inicio, seguido 31,25% proceso, 43,75% logro previsto y 18,75% logro destacado.

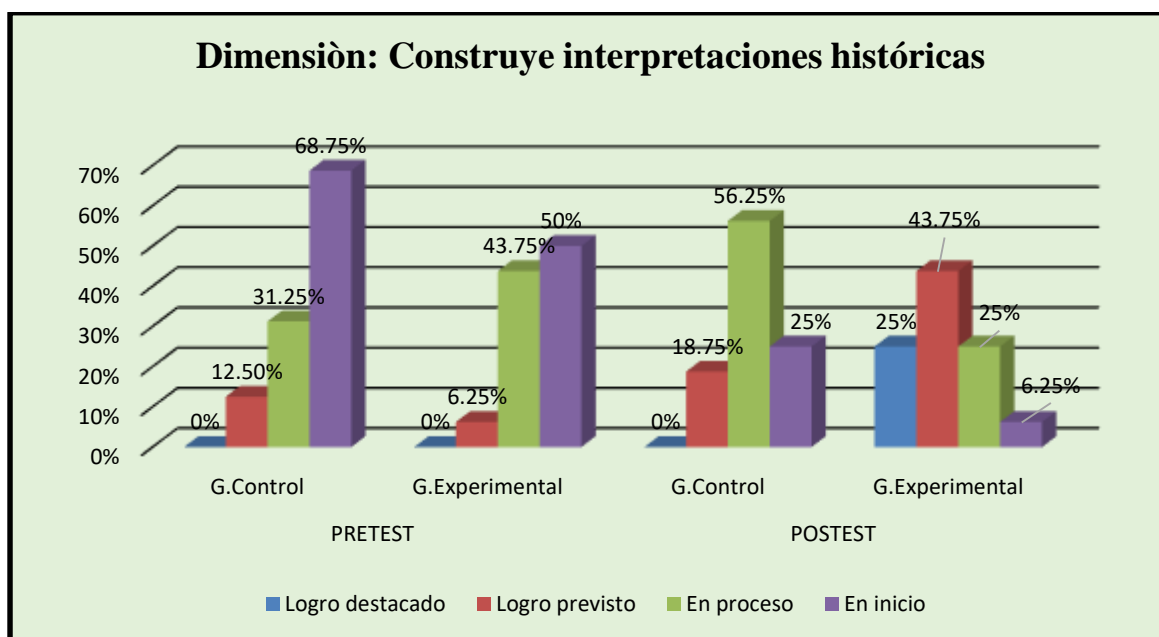


**Tabla N° 02:** Construye interpretaciones históricas en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

DIMENSIÓN	NIVEL	ESCALA	PRE- TEST				POS- TEST			
			G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Construye interpretaciones históricas	Logro destacado	18 - 20	0	0	0	0	0	0	4	25
	Logro previsto	14 - 17	2	12,50	1	6,25	3	18,75	7	43,75
	En proceso	11 - 13	5	31,25	7	43,75	9	56,25	4	25
	En Inicio	00 - 10	11	68,75	8	50	4	25	1	6,25
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Propia información obtenida del procesamiento de la encuesta con el programa SPSS. V.22

**Figura N° 02:** Dimensión: Construye interpretaciones históricas



*Fuente:* Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

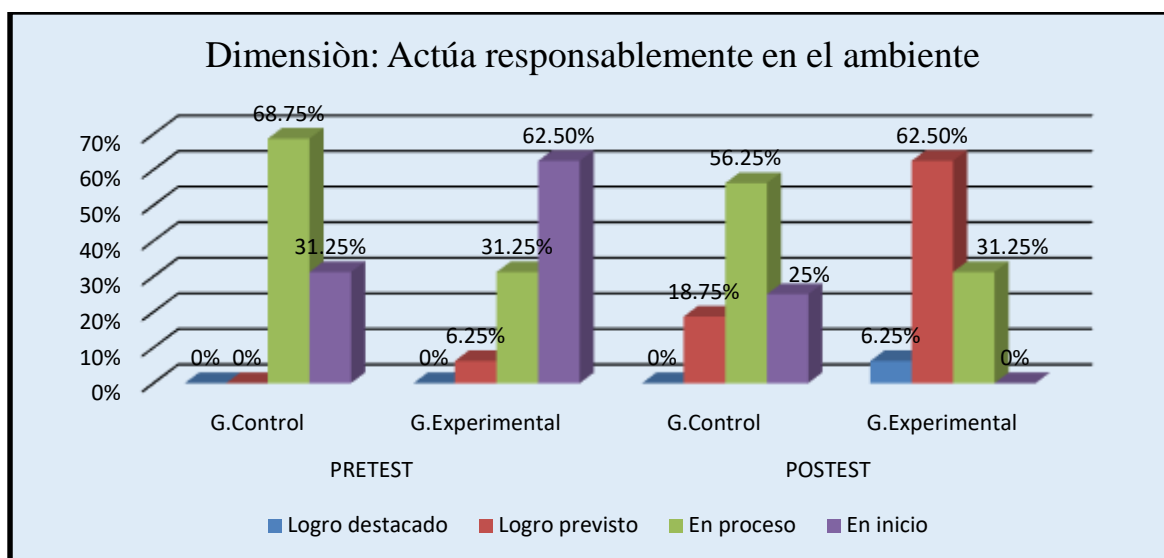
**Interpretación:** En la tabla y figura N°02, se muestran que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 68,75% de estudiantes del grupo control se ubicó en el nivel inicio, seguido de 31,25% nivel proceso y 12,50% logro previsto, asimismo del grupo experimental el 50% se ubicó en el nivel inicio seguido 43,75% proceso y 6,25% logro previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la dimensión construye interpretaciones históricas, el grupo control el 25% de estudiantes se ubicaron en nivel inicio, seguido de 56,25% nivel proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental, el 6,25% nivel inicio, seguido 25% proceso, 43,75% logro previsto y 25% logro destacado.

**Tabla N° 03.** Actúa responsablemente en el ambiente en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

DIMENSIÓN	NIVEL	ESCALA	PRE- TEST				POS- TEST			
			G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Actúa responsablemente en el ambiente	Logro destacado	18 - 20	0	0	0	0	0	0	1	6,25
	Logro previsto	14 - 17	0	0	1	6,25	3	18,75	10	62,50
	En proceso	11 - 13	11	68,75	5	31,25	9	56,25	5	31,25
	En Inicio	00 - 10	5	31,25	10	62,50	4	25	0	0
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Propia información obtenida del procesamiento de la encuesta con el programa SPSS. V.22

**Figura N° 03:** Dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente



*Fuente:* Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

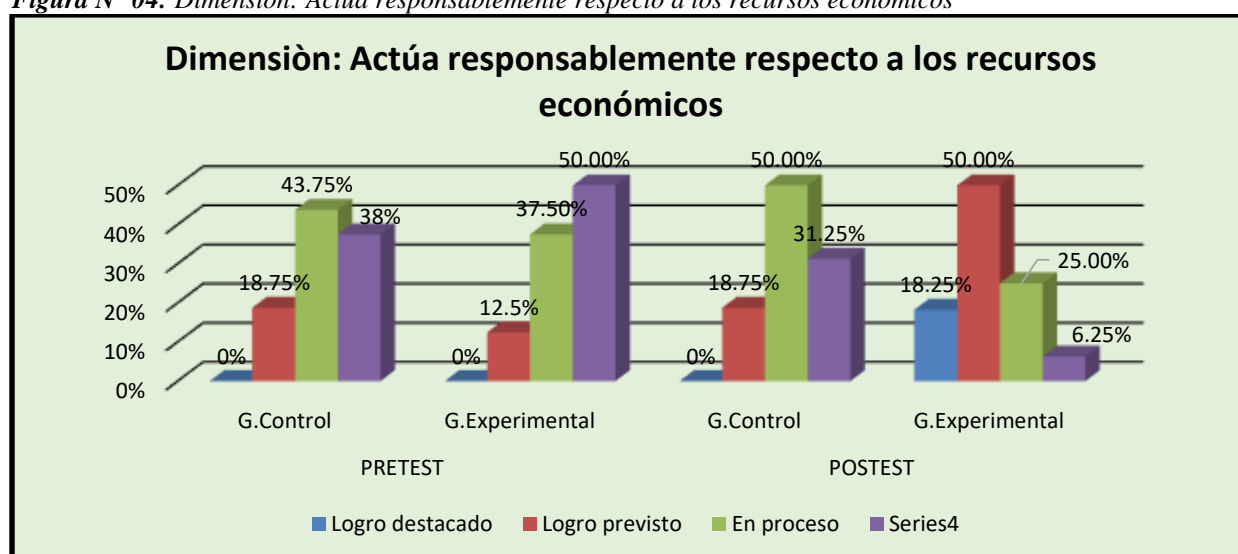
**Interpretación:** En la tabla y figura N°03, se muestran que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 31,25% de estudiantes del grupo control se ubicó en el nivel inicio, seguido de 68,75% nivel proceso y 0% logro previsto destacado, asimismo del grupo experimental el 62,50% se ubicó en el nivel inicio seguido 31,25% nivel proceso y 6,25% nivel logro previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente el grupo control el 25% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, seguido de 56,25% nivel proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental, el 0% nivel inicio, seguido 31,25% proceso, 62,50% logro previsto y 6,25% logro destacado.

**Tabla N° 04.** Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en estudiantes del área de Ciencias Sociales del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

DIMENSIÓN	NIVEL	ESCALA	PRE- TEST				POS- TEST			
			G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Logro destacado	18 - 20	0	0	0	0	0	0	3	18,75
	Logro previsto	14 - 17	3	18,75	2	12,50	3	18,75	8	50
	En proceso	11 - 13	7	43,75	6	37,50	8	50	4	25
	En Inicio	00 - 10	6	37,50	8	50	5	31,25	1	6,25
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Propia información obtenida del procesamiento de la encuesta con el programa SPSS. V.22

**Figura N° 04:** Dimensión: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos



*Fuente:* Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

**Interpretación:** En la tabla y figura N°04, se muestran que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 38% de estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, seguido de 43,75% proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental el 50% se ubicó en inicio seguido 37,50% nivel proceso y 12,50% logro previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos el grupo control el 25% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, seguido de 50% proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental, el 6,25% inicio, seguido 25% proceso, 50% previsto y 18,25% logro destacado.

#### 4.1. Prueba de Hipótesis

##### Hipótesis General

**H0:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, no mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

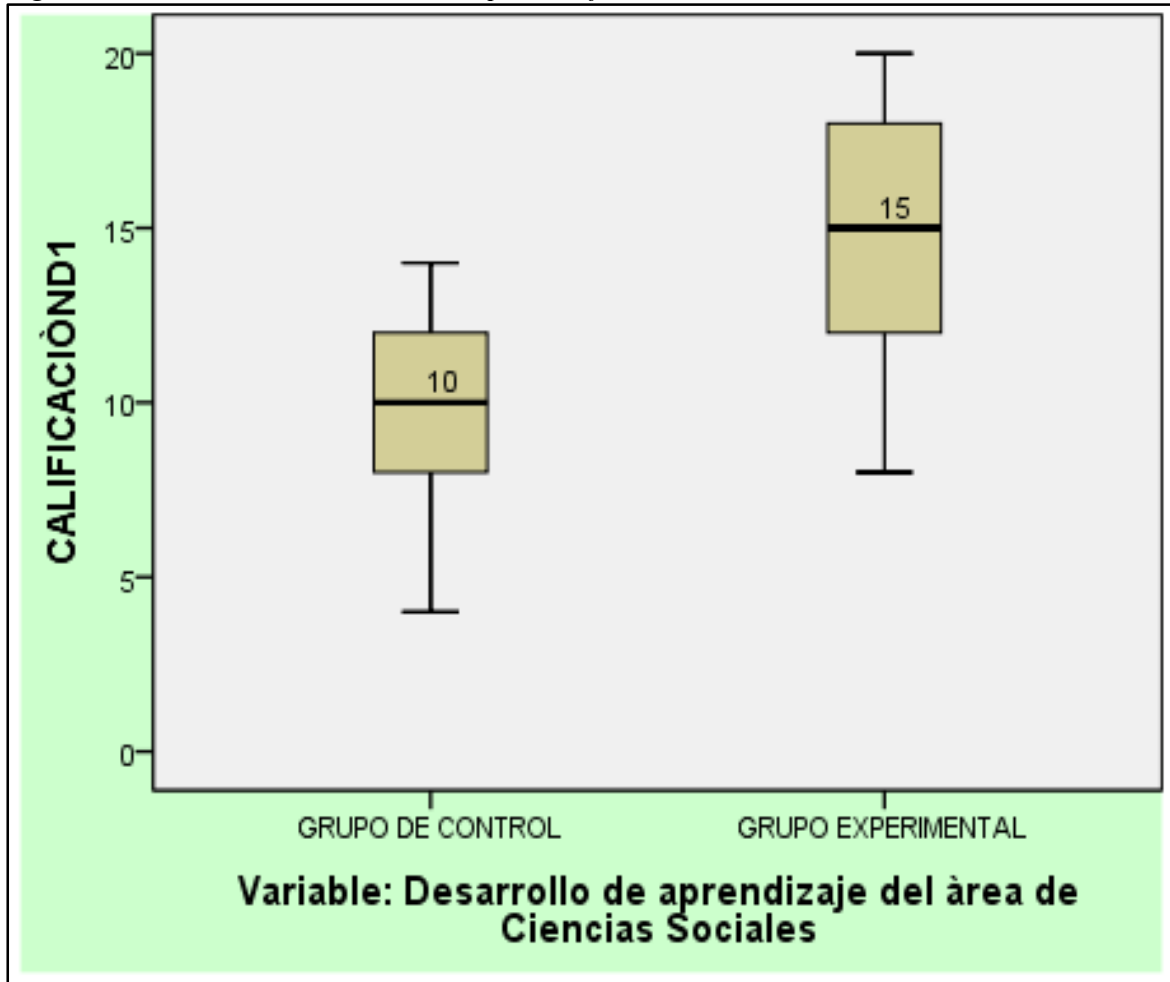
**Ha:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejorarn significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

**Tabla N°05.** Aplicación de la prueba de muestras independiente en la variable desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias estándar	Inferior	Superior	
<b>Variable: desarrollo de aprendizaje</b>	Se asumen varianzas iguales	,219	,643	-5,872	30	<b>,000</b>	-5,000	,851	-6,739	-3,261
	No se asumen varianzas iguales			-5,872	29,345	,000	-5,000	,851	-6,741	-3,259

**Fuente:** Propia, información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSS. V22.

Figura N° 05: Variable: Desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales



Fuente: Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

**Interpretación:** De la tabla y figura N°05, al aplicar la prueba “t” para muestras independientes resultando P valor =  $0,00 < 0,01$ , es decir se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%. Se concluye las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejorarán significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. Asimismo, la diferencia de medias entre el grupo de control y experimental, se evidencia en la significatividad obtenida en la tabla y gráfico.

## Hipótesis Específica 1

**H0:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, no mejoran significativamente la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

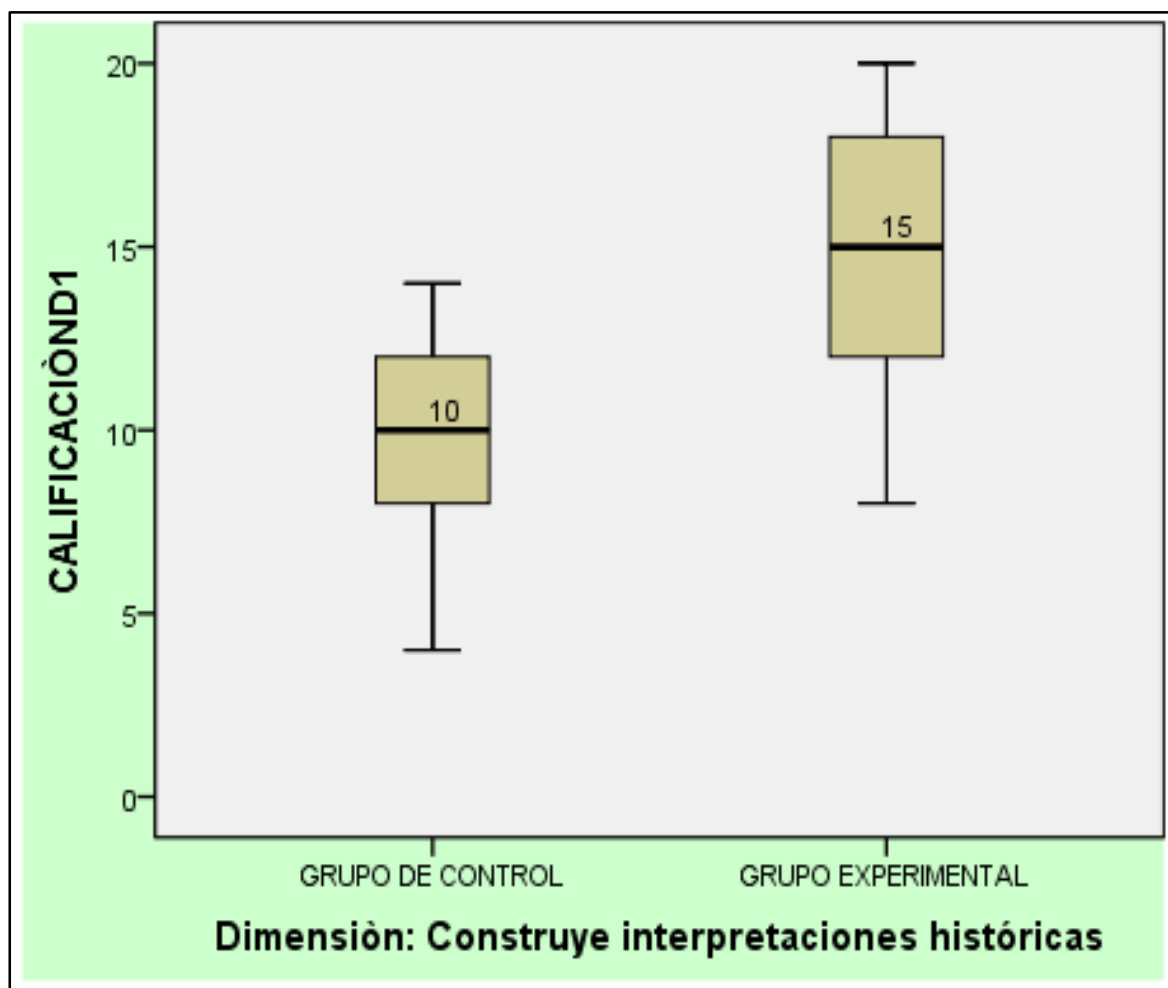
**Ha:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoran significativamente la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

**Tabla N°06.** Aplicación de la prueba de muestras independiente en la dimensión Construye interpretaciones históricas en la en el área de Ciencias Sociales

		Prueba de Levene de calidad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferen cia de medias	Diferenci a de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
<b>Dimensi ón: construy e interpret aciones histórica s</b>	Se asumen varianzas iguales	0,00 0	1,0 00	-4,711	30	,000	-5,750	1,220	-8,243	-3,257
	No se asumen varianzas iguales			- 4,7 11		,000	-5,750	1,220	-8,243	-3,257

**Fuente:** Propia, información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSS. V22.

**Figura N° 06.** Dimensión: Construye interpretaciones históricas



*Fuente:* Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

**Interpretación:** De la tabla y figura N°06, al aplicar la prueba “t” para muestras independientes resultando P valor = 0,00 < 0.01, es decir se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%. Se concluye las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejorarán significativamente la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. Asimismo, la diferencia de medias entre el grupo de control y experimental, se evidencia en la significatividad obtenida en la tabla y gráfico.

## Hipótesis Específica 2

**H0:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, no mejoran significativamente la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

**Ha:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoran significativamente la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

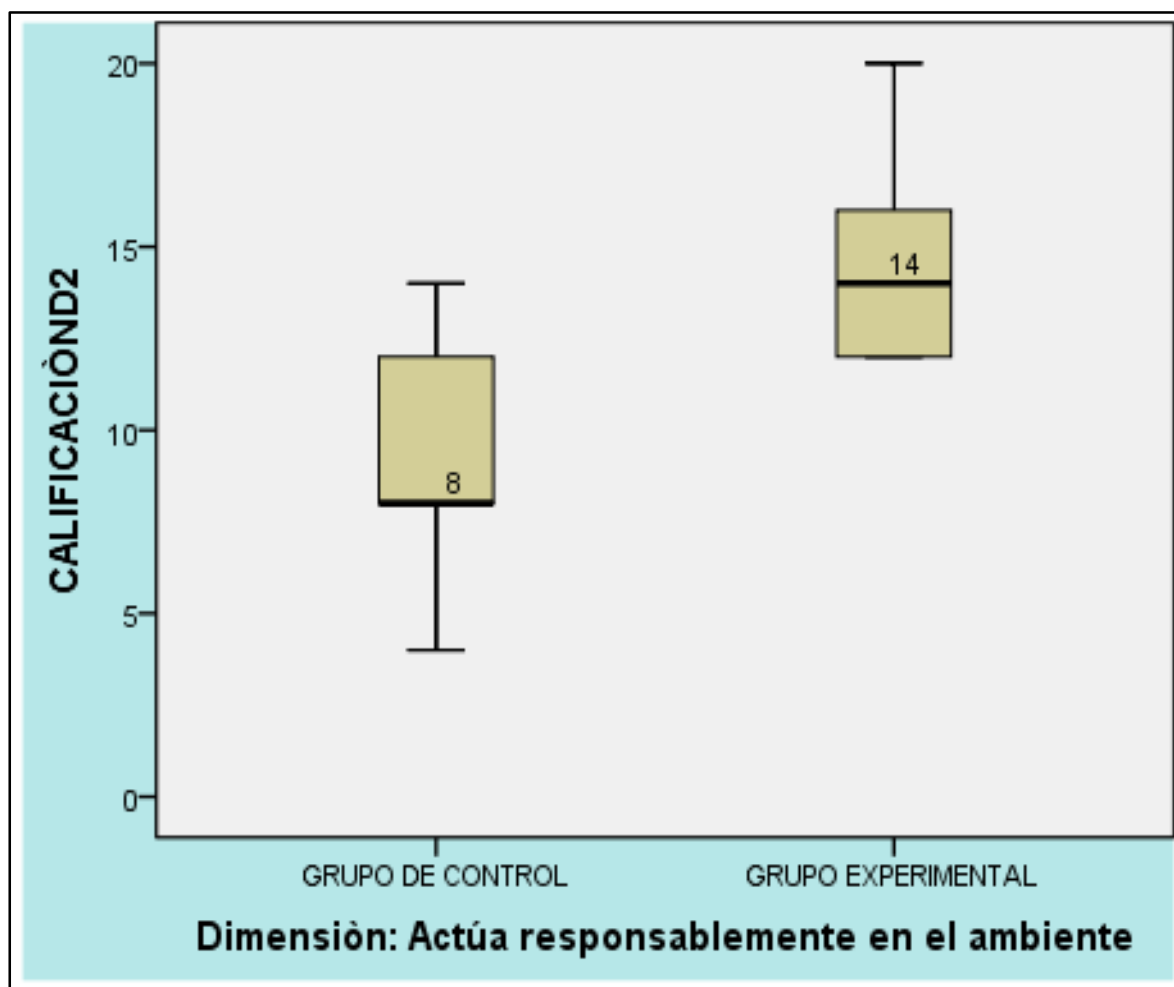
**Tabla N°07.** Aplicación de la prueba de muestras independiente en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en la en el área de Ciencias Sociales

Prueba de muestras independientes											
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
							95% de intervalo de confianza de la diferencia				
							Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
		F	Sig.	t	gl						
<b>Dimensión:</b>	Se asumen varianzas iguales	1,213	,280	-5,847	30		,000	-5,000	,855	-6,746	-3,254
<b>Actúa responsablemente en el ambiente</b>	No se asumen varianzas iguales			-5,847	29,255		,000	-5,000	,855	-6,748	-3,252

**Fuente:** Propia, información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSS. V22.



Figura N° 07. Dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente



Fuente: Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

### Hipótesis Específica 3

**H0:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, no mejoran significativamente la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

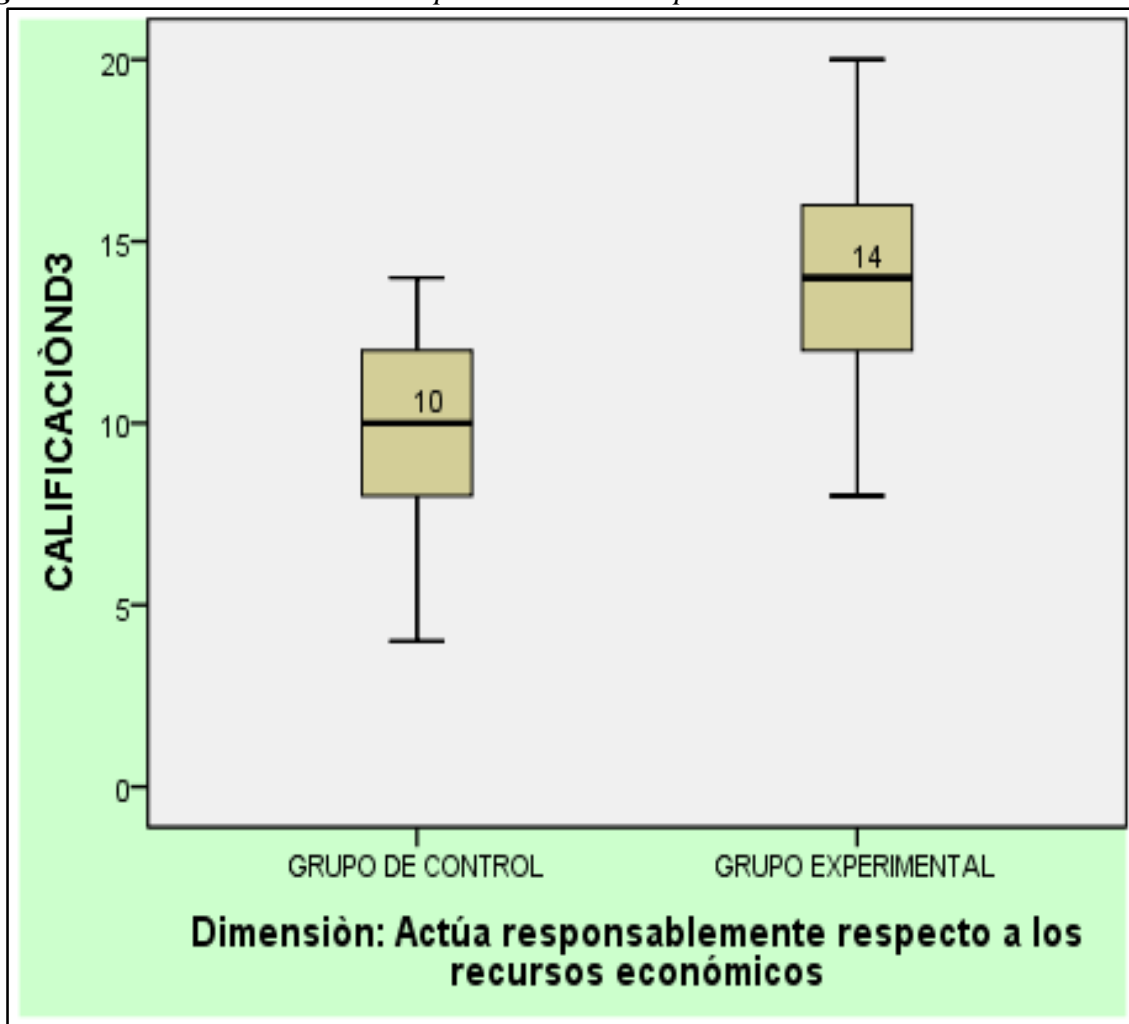
**Ha:** Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoran significativamente la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018.

**Tabla N°08.** Aplicación de la prueba de muestras independiente en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en la en el área de Ciencias Sociales

Prueba de muestras independientes										
Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias								
									95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
<b>Dimensión: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</b>	Se asumen varianzas iguales	,027	,872	-4,344	30	,000	-4,750	1,094	-6,983	-2,517
	No se asumen varianzas iguales			-4,344	29,216	,000	-4,750	1,094	-6,986	-2,514

Fuente: Propia, información obtenida de la aplicación de la encuesta y procesado con el programa SPSS. V22.

**Figura N° 08.** Dimensión: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos



Fuente: Propia en base a los resultados estadísticos 1/12/18

**Interpretación:** De la tabla y figura N°08, al aplicar la prueba “t” para muestras independientes resultando P valor =  $0,00 < 0,01$ , es decir se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%. Se concluye las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejorarán significativamente actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. Asimismo, la diferencia de medias entre el grupo de control y experimental, se evidencia en la significatividad obtenida en la tabla y gráfico.

## **4.2. Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo y desarrollo de aprendizajes en el área de ciencias sociales.

### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas”**

En la tabla y figura N°02, se muestran que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 68,75% de estudiantes del grupo control se ubicó en el nivel inicio, seguido de 31,25% nivel proceso y 12,50% logro previsto, asimismo del grupo experimental el 50% se ubicó en el nivel inicio seguido 43,75% proceso y 6,25% logro previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la dimensión construye interpretaciones históricas, el grupo control el 25% de estudiantes se ubicaron en nivel inicio, seguido de 56,25% nivel proceso y 18,75% logro previsto,

asimismo del grupo experimental, el 6,25% nivel inicio, seguido 25% proceso, 43,75% logro previsto y 25% logro destacado.

De esta manera, la presente investigación asume la importancia de conocer las estrategias didácticas en que los estudiantes del 4° grado de secundaria pongan en práctica para elevar sus niveles de aprendizaje, tal es así que en la investigación planteada por Beltrán, J. (2007), incide en la necesidad de crear en el alumno las disposiciones positivas que potencien esa capacidad de utilizar estrategias, donde llegó a concluir que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y la organización; y se sugirió que utilizar un paquete de estrategias es mejor que utilizar sólo una o dos.

Según la prueba de hipótesis: Muestras independientes

<b>Dimensión: construye interpretaciones históricas.</b>	Se asumen varianzas iguales	0,000	1,000	-4,711	30	.000	-5,750	1,220	-8,243	-3,257
	No se asumen varianzas iguales			-4,711	29,842	.000	-5,750	1,220	-8,243	-3,257

Al aplicar la prueba “t” para muestras independientes resultando P valor = 0,00 < 0.01, es decir se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%.

En consecuencia, aplicar estrategias para desarrollar los aprendizajes en la dimensión construye interpretaciones históricas es importante, porque posibilita desarrollar destrezas para la indagación de los contenidos teóricos.

Los cuales promueven el interés hacia el conocimiento de la historia, al sistematizar las estrategias adecuadas orientados para el desarrollo de los aprendizajes.

**4.1.2 En relación con el objetivo específico: Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente en el ambiente”**

Realizando el análisis del empleo de las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo en enfoque sociocognitivo para el desarrollo los aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Con respecto a “Actúa responsablemente con el ambiente, los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. San Francisco demostrado que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 31,25% de estudiantes del grupo control se ubicó en el nivel inicio, seguido de 68,75% nivel proceso y 0% logro previsto destacado, asimismo del grupo experimental el 62,50% se ubicó en el nivel inicio seguido 31,25% nivel proceso y 6,25% nivel logro previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente el grupo control el 25% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, seguido de 56,25% nivel proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental, el 0% nivel inicio, seguido 31,25% proceso, 62,50% logro previsto y 6,25% logro destacado.

Según la prueba de hipótesis: Muestras independientes.

<b>Dimensión:</b>	Se asumen varianzas iguales	1,213	,280	-5,847	30	,000	-5,000	,855	-6,746	-3,254
<b>Actúa responsablemente en el ambiente</b>	No se asumen varianzas iguales			-5,847	29,255	,000	-5,000	,855	-6,748	-3,252

Al aplicar la prueba “t” para muestras independientes resultando P valor = 0,00 < 0.01, es decir se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%.

Álvarez et al. (2010), en su investigación con la finalidad de detectar el grado de eficacia de las metodologías activas en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Se

logró analizar la efectividad de los cinco tipos de aprender y que estos a su vez eleven el logro de los aprendizajes.

El aprender “sobre algo” consiste que el estudiante ha desarrollado una diversidad de técnicas y estrategias para afrontar una situación, basándose en atender a dimensiones relativas como el “saber” (hechos, conceptos, principios), “saber hacer” (procedimientos, habilidades, destrezas) y “saber ser” (actitudes, motivación, disponibilidad), con el propósito de lograr mejores aprendizajes.

Del mismo modo, Mola y otros (2010), sostienen que la manera de construir la enseñanza es el modo crear los métodos de varios temas teniendo en cuenta los propósitos explícitos, y la naturaleza del sistema del proceso de aprendizaje, así como los propósitos como por lo cual se rigen la enseñanza.

#### **4.1.2 En relación con el objetivo específico: Determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo de la dimensión “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”**

Realizando el análisis del empleo de las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo en enfoque sociocognitivo para el desarrollo de los aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Con respecto a “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”, los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. San Francisco se muestran que antes de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, el 38% de estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, seguido de 43,75% proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental el 50% se ubicó en inicio seguido 37,50% nivel proceso y 12,50% logro previsto. Después aplicar las estrategias didácticas en

la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos el grupo control el 25% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, seguido de 50% proceso y 18,75% logro previsto, asimismo del grupo experimental, el 6,25% inicio, seguido 25% proceso, 50% previsto y 18,25% logro destacado.

Según la prueba de hipótesis: Muestras independientes.

<b>Dimensión: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</b>	Se asumen varianzas iguales	,027	,872	-4,344	30	,000	-4,750	1,094	-6,983	-2,517
	No se asumen varianzas iguales			-4,344	29,216	,000	-4,750	1,094	-6,986	-2,514

Al aplicar la prueba “t” para muestras independientes resultando P valor = 0,00 < 0.01, es decir se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Al terminar esta investigación, respecto a las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo y el desarrollo del aprendizaje desarrollado por los estudiantes en el área ciencias sociales, se llegan a las siguientes conclusiones:

1. La implementación de intervenciones educativas con estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo, influye de manera muy significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco - B. Muestra de ello son los progresos cuantitativos en las calificaciones en la prueba de salida.
2. Se concluye que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraron significativamente en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. Asimismo, la diferencia de medias entre el grupo de control y experimental, se evidencia en la significatividad obtenida en la tabla y gráfico N°06.
3. Se concluye las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraron significativamente en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. Asimismo, la diferencia de medias entre el grupo de control y experimental, se evidencia en la significatividad obtenida en la tabla y gráfico N° 07.
4. Se concluye las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, mejoraron significativamente actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco-B, del distrito de Yarinacocha 2018. Asimismo, la diferencia de medias entre el grupo de control y experimental, se evidencia en la significatividad obtenida en la tabla y gráfico.



## RECOMENDACIONES

1. Sugerir a otros investigadores en propiciar la aplicación de los diversos tipos de estrategias que son relevantes para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda capacitar a los docentes en el conocimiento de los diversos tipos de estrategias para desarrollar las competencias en los estudiantes.
3. Los docentes deben enseñar a los estudiantes aplicar técnicas y estrategias elementales para procesar la información y generar el aprendizaje.
4. Finalmente, el desarrollo de las estrategias metodológicas requiere de conocer la realidad del estudiante, su estilo de aprendizaje, su contexto, su lado afectivo entre otros criterios para aplicar de acuerdo a su apreciación.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Síntesis operativa del programa de estrategias didácticas



### PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Denominación	: Programa estrategias didácticas
1.2. Región	: Ucayali
1.3. Provincia	: Coronel Portillo
1.4. Distrito	: Yarinacocha
1.5. Institución Educativa	: San Francisco – Bilingüe
1.6. Total de horas	: 30 horas
1.7. Duración	: 10 semanas
Inicio	: 19 de setiembre del 2018
Término	: 21 de noviembre del 2018



#### II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa de estrategias didácticas tiene por finalidad promover que el estudiante del 4to grado de secundaria desarrolle competencias en el área de ciencias sociales, a través de la aplicación adecuada y creativa de los conocimientos, conceptos, estrategias y procedimientos en ciencias sociales en situaciones cotidianas cercanas a su experiencia, de tal manera que active sus capacidades de seleccionar información, organizar información y elaborar información para que pueda comprender y actuar de mejor manera en el mundo que le rodea.

Por tanto, el programa de estrategias didácticas busca el desarrollo integral de los estudiantes, es por eso se orienta al desarrollo de sus habilidades cognitivas, técnicas y humanas, a través de una metodología activa, donde se aplican las diversas estrategias, los cuales se desarrollará en diferentes momentos de la sesión de clase.

El programa de estrategias didácticas está organizado en dos unidades de aprendizaje, cada unidad consta de un conjunto de sesiones de aprendizajes secuenciadas las cuales plantea estrategias de aprendizajes que facilitan elevar el desarrollo de los aprendizajes.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Generales**

Diseñar, implementar y desarrollar el programa de estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 4° grado de secundaria.

#### **3.2 Específicos**

- Implementar unidades de aprendizaje insertando capacidades y contenidos del curricular nacional en el área de ciencias sociales para estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- Desarrollar actividades para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales.
- Evaluar antes y después los procesos de comprensión, elaboración, aplicación y comprobación del desarrollo de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

### **IV. IMPORTANCIA**

El programa de estrategias didácticas desarrolla la capacidad de en el área de ciencias sociales partiendo de los conocimientos y experiencias cercanas al entorno del estudiante aplicando estrategias dinámicas, participativas que permita el desarrollo de los aprendizajes, generando en el estudiante el interés por desarrollar sus competencias.

### **V. BENEFICIO**

El programa “estrategias didácticas” va a contribuir en mejorar las competencias y capacidades en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Francisco del distrito de Yarinacocha, en los siguientes aspectos:

#### **Pedagógicos**

El programa contribuye con el desarrollo de aprendizajes significativos, permitiendo a los estudiantes integrar sus conocimientos de ciencias sociales con situaciones reales de su vida y experimentar mayor interés en sus aprendizajes desarrollando las capacidades, conocimiento y

destrezas de acuerdo a los estándares que corresponde a su edad y nivel. Lo cual va a permitir que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para hacer frente a los niveles de exigencia que les depare sus estudios posteriores.

### **Sociales**

Ayuda a los estudiantes a experimentar la potencia y utilidad de las estrategias didácticas en el mundo que los rodea solucionar con facilidad situaciones en el entorno escolar y familiar permitiéndole su desenvolvimiento en la vida social y el mundo laboral.

### **Científicos**

Produce cambios que va resultar producto del desarrollo del programa estrategias didácticas, involucrando diversos actores como: estudiantes y docentes, lo que permitirá mejorar la competencias y capacidades en los estudiantes.

## **VI. DELIMITACIÓN**

El programa de estrategias didácticas se orienta a mejorar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Francisco en el distrito de Yarinacocha. El programa desarrolla las capacidades y conocimientos del área de ciencias sociales.

## 2. DESARROLLO DEL PROGRAMA

### UNIDAD DE APRENDIZAJE I

TÍTULO DE LA UNIDAD: CONTINENTES DE ASIA Y OCEANÍA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Francisco – B.  
 1.2. Área : Historia, Geografía y Economía  
 1.3. Grado y sección : 4° A, B  
 1.4. Duración : 6 semanas  
 1.5. Año lectivo : 2018  
 1.6. : Percy Panduro Pinedo.

#### II. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto el mundo está buscando desarrollo económico, Asia y Oceanía son continentes desarrollados ¿Cómo Asia y Oceanía se desarrollaron? A través del tiempo que dieron muestras de gran riqueza natural y desarrollo sostenible en el mundo.

#### III. CONTENIDO TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

CONTENIDO TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO
Educación con proyecto de vida	Respeto Responsabilidad	- Respeto a las normas de convivencia. - Escucha las opiniones y sugerencias, de sus compañeros del trabajo escolar. - Respeto las actividades académicas y laborales.	- Respeto el horario establecido en la I.E. - Acepta la diversidad de los demás. - Muestra constancia y valora el trabajo que realiza.
Educación en prevención de drogas y el VH/SIDA	Cooperación	- Creatividad en las tareas - Plantea propuestas para solucionar problemas. - Comparte sus conocimientos y experiencias referidas al cuidado del ambiente.	- Participa en actividades de arborización y reforestación
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa las capacidades ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	- Identifica las características físicas predominantes en el continente asiático. - Identifica los recursos naturales y los sectores económicos de Asia.	

	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan fuentes e indicadores demográficos en Asia y su índice de desarrollo.</li> <li>- Identifican el relieve, hidrografía y clima de Oceanía.</li> </ul>
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la calidad de vida y su cultura de Oceanía.</li> <li>- Identifican el relieve, hidrografía y clima de Oceanía.</li> </ul>

SECUENCIA DE LAS SESIONES		6 SEMANAS (18 horas)
<b>Sesión 1: Asia: Características generales y relieves (3 horas).</b>	<b>Sesión 2: Asia: Producción e intercambios comerciales (3 horas).</b>	
<b>Indicador:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características físicas predominantes en el continente asiático.</li> </ul> <b>Campo temático: Conocimiento</b> El continente asiático <b>Actividad Importante:</b> Observan imágenes sobre el relieve asiático, su hidrografía, clima y biomas.	<b>Indicador:</b> Identifica los recursos naturales y los sectores económicos de Asia. <b>Campo temático: Conocimiento</b> - Los recursos naturales y sectores productivos. <b>Actividad Importante:</b> - Leen, analizan y valoran los recursos naturales de los sectores productivos como parte fundamental de su economía.	
<b>Sesión 3: Asia, población y calidad de vida 83 horas)</b>	<b>Sesión 4: Oceanía, características generales y relieve (3 horas).</b>	
<b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan fuentes e indicadores demográfico en Asia y su índice de desarrollo.</li> </ul> <b>Campo temático: Conocimiento</b> Asia diversidad cultural. <b>Actividad importante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan sobre los acontecimientos previos.</li> </ul>	<b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el relieve, hidrografía y clima de Oceanía.</li> </ul> <b>Campo temático: Conocimiento</b> - Oceanía, características generales y relieve. <b>Actividad importante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las características físicas y culturales de Oceanía.</li> </ul>	
<b>Sesión 5: Oceanía población, calidad de vida y cultura (3 horas).</b>	<b>Sesión 6: Áreas protegidas en el Perú (3 horas)</b>	
<b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la calidad de vida y su cultura de Oceanía.</li> </ul> <b>Campo temático: conocimiento</b> Oceanía población, calidad de vida y cultura <b>Actividad importante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan sobre los acontecimientos previos.</li> </ul>	<b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las áreas protegidas en el Perú</li> </ul> <b>Campo temático: conocimiento</b> Áreas protegidas en el Perú <b>Actividad importante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen, interpretan y clasifican fuentes (textos), respecto a la clasificación y teorías.</li> </ul>	

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

##### a. Para el docente

Ministerio de educación: Ciencias sociales 4°

##### b. Para el alumno

.....  
Docente

## UNIDAD DE APRENDIZAJE II

TÍTULO DE LA UNIDAD: **SISTEMA ECONÓMICO EN EL PERÚ**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Francisco – B.  
 1.2. Área : Historia, Geografía y Economía  
 1.3. Grado y sección : 4° A, B  
 1.4. Duración : 6 semanas  
 1.5. Año lectivo : 2018  
 1.6. : Percy Panduro Pinedo.

### II. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto nuestro país crece económicamente, aún falta mucho por hacer y mejorar su calidad de vida, en consecuencia, ¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?

### III. CONTENIDO TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

CONTENIDO TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO
Educación con proyecto de vida	Respeto Responsabilidad	- Respeto a las normas de convivencia. - Escucha las opiniones y sugerencias, de sus compañeros del trabajo escolar. - Respeta las actividades académicas y laborales.	- Respeta el horario establecido en la I.E. - Acepta la diversidad de los demás. - Muestra constancia y valora el trabajo que realiza.
Educación en prevención de drogas y el VH/SIDA	Cooperación	- Creatividad en las tareas - Plantea propuestas para solucionar problemas. - Comparte sus conocimientos y experiencias referidas al cuidado del ambiente.	- Participa en actividades de arborización y reforestación

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	- Identifica la política monetaria nacional. - Identifica la estructura del sistema financiero y su importancia.
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	- Identifican el código de protección y defensa del consumidor.

		- Analizan diversos conceptos sobre mercado y su funcionamiento.
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	- Analizan la importancia de la integración económica. - Analizan diversos conceptos sobre mercado y su funcionamiento.

SECUENCIA DE LAS SESIONES 6 SEMANAS (18 horas)	
<b>Sesión 1: Política monetaria y fiscal (3 horas).</b>	<b>Sesión 2: El sistema financiero en el Perú (3 horas).</b>
<b>Indicador:</b> - Identifica la política monetaria nacional <b>Campo temático: Conocimiento</b> -Política monetaria y fiscal <b>Actividad Importante:</b> -Analizan el sistema y las políticas monetarias	<b>Indicador:</b> - Identifica la estructura del sistema financiero y su importancia <b>Campo temático: Conocimiento</b> - El sistema financiero en el Perú <b>Actividad Importante:</b> - Analizan cada uno de los sistemas financieros que se desarrollan en el Perú
<b>Sesión 3: Derechos de los consumidores y roles de la publicidad (3 horas)</b>	<b>Sesión 4: El mercado y el comercio (3 horas).</b>
<b>Indicadores:</b> - Identifican el código de protección y defensa del consumidor <b>Campo temático: Conocimiento</b> -Derechos de los consumidores y el rol de la publicidad <b>Actividad importante:</b> - Analizan sobre los derechos del consumidor y la publicidad engañosa	<b>Indicadores:</b> - Analizan diversos conceptos sobre mercado y su funcionamiento <b>Campo temático: Conocimiento</b> - El mercado y el comercio <b>Actividad importante:</b> - Leen, interpretan y clasifican fuentes (textos)
<b>Sesión 5: La integración económica (3 horas).</b>	<b>Sesión 6: La integración económica latinoamericana (3 horas)</b>
<b>Indicadores:</b> - Analizan la importancia de la integración económica <b>Campo temático: conocimiento</b> -La integración económica <b>Actividad importante:</b> - Identifican los beneficios de la integración económica	<b>Indicadores:</b> - Identifican la evolución de los mercados latinoamericanos <b>Campo temático: conocimiento</b> -La integración económica latinoamericana <b>Actividad importante:</b> - Leen, interpretan y clasifican fuentes (textos)

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

##### 1.1. Para el docente

Ministerio de educación: Ciencias sociales 4° sec.

##### 1.2. Para el alumno

Ministerio de educación: Ciencias sociales 4° sec.

.....

Docente



Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 1

TEMA: ASIA: CARACTERISTICAS GENERALES Y RELIEVES.

I.- DATOS GENERALES:

1.1.-Institución educativa: “San Francisco - B”.

1.2.-Área curricular: H.G. y E.

1.3.-Grado y Sección: 4° A-B


Fecha: 26 de setiembre del 2018

1.4.-Docente: Percy Panduro Pinedo

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica las características físicas predominantes en el continente asiático.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos las características y tipos de relieve, como también la hidrografía, climas y biomas asiáticos, donde expondremos nuestras conclusiones y síntesis del tema a tratar.

II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tie mpo
<b>INICIO</b> (Motiva- ción, saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p>  <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué diferencias creen que existe con nuestro relieve?</p> <p>Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	20
<b>DESARRO- LLO</b> (Construc- ción y aplicación de conocimi- entos).	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se caracteriza el relieve asiático?</li> <li>2. ¿Cuáles son los tipos de relieve asiático?</li> <li>3. ¿Cuáles son las vertientes hidrográficas asiáticas?</li> <li>4. ¿Cómo se caracterizan los lagos y mares de Asia?</li> </ol> <p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario.</p> <p>-El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos. -Precisión en la exposición de las ideas. -Preguntas precisas elaboradas por el plenario.</p>	<p>Libro de H, GyE.</p> <p>Papelote</p>	80

<b>CIERRE</b> (Reflexión meta cognitiva y extensión)	Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan en Asia: Características generales y relieve. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.	Plumones  Cinta makisten  Regla  Ficha de Metacognición.	<b>15</b>										
	----- Se presenta a los estudiantes ficha de Metacognición.												
	<b>FICHA DE METACOGNICIÓN.</b>												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">PREGUNTAS</th> <th style="width: 50%;">RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me gustó lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			PREGUNTAS	RESPUESTAS	¿Qué aprendí?		¿Cómo aprendí?		¿Para qué me servirá lo que aprendí?		¿Me gustó lo que aprendí?	
	PREGUNTAS			RESPUESTAS									
¿Qué aprendí?													
¿Cómo aprendí?													
¿Para qué me servirá lo que aprendí?													
¿Me gustó lo que aprendí?													

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica las características físicas predominantes en el continente asiático.	Trabajo en Equipo. Exposiciones.	Imágenes. Ficha de Metacognición.

Pucallpa, 19 de Setiembre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR (A)**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 2

**TEMA:** ASIA: Recursos, Producción e intercambios comerciales.

### I.- DATOS GENERALES:

1.1.-Institución educativa: “San Francisco - B”.

1.2.-Área curricular: H.G. y E.

1.3.-Grado y Sección: 4° A-B



Fecha: 02 de octubre del 2018

1.4.-Docente: Percy Panduro Pinedo

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica los recursos naturales y los sectores económicos de Asia.

**PROPÓSITO:** Hoy trabajaremos y conoceremos la producción e intercambios comerciales del continente asiático, mediante trabajos individuales y elaboración de organizadores visuales.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué diferencias creen que existe con nuestro relieve?</p> <p>Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcción y aplicación de conocimientos).</p>	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Con qué recursos naturales cuenta el continente asiático?</li> <li>2. ¿Cuáles son los sectores productivos de Asia?</li> <li>3. ¿Cómo se da el intercambio y la integración económica?</li> </ol> <p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario.</p> <p>-El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos. -Precisión en la exposición de las ideas. -Preguntas precisas elaboradas por el plenario.</p>	<p>Libro de H,GyE.</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p>	<p><b>80</b></p>

<b>CIERRE</b> (Reflexión meta cog- nitiva y extensión)	Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan en Asia: Características generales y relieve. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.		Cinta makisten  Regla  Ficha de Metacog- nición.	<b>15</b>
	----- Se presenta a los estudiantes ficha de Metacognición.			
	<b>FICHA DE METACOGNICIÓN.</b>			
	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>		
	¿Qué aprendí?			
¿Cómo aprendí?				
¿Para qué me servirá lo que aprendí?				
¿Me gustó lo que aprendí?				

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica los recursos naturales y los sectores económicos de Asia.	Trabajo en Equipo individual. Exposiciones.	Imágenes.  Ficha de Metacognición.

Pucallpa, 26 de octubre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR (A)**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 3

**TEMA: OCEANÍA: CARACTERÍSTICAS GENERALES Y RELIEVES.**

### I.- DATOS GENERALES:

1.1.-Institución educativa: “San Francisco - B”.

1.2.-Área curricular: H.G. y E.

1.3.-Grado y Sección: 4° A-B



Fecha: 09 de octubre del 2018

1.4.-Docente: Percy Panduro Pinedo.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Identifican el relieve, hidrografía y clima de Oceanía.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos las características y tipos de relieve, como también la hidrografía, climas y recursos del continente de Oceanía, donde expondremos nuestras conclusiones y síntesis del tema a tratar.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tie mpo
<p><b><u>INICIO</u></b> (Motiva- ción, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué diferencias creen que existe con nuestro relieve?</p> <p>Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b><u>DESARR O-LLO</u></b> (Construc- ción y aplicación de conocimi- entos).</p>	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se caracteriza el relieve de Oceanía?</li> <li>2. ¿Cómo se caracteriza la hidrografía de Oceanía?</li> <li>3. ¿Cuáles son los tipos de climas de Oceanía?</li> <li>4. ¿Cuáles son los recursos naturales que existen en Oceanía?</li> <li>5. ¿Cuáles son los sectores productivos y acuerdos comerciales de Oceanía?</li> </ol> <p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario. -El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos.</p>	<p>Libro de H. G y E.</p> <p>Papelote</p>	<p><b>80</b></p>

<b>CIERRE</b> <b>(Reflexión meta cognitiva y extensión).</b>	-Precisión en la exposición de las ideas. -Preguntas precisas elaboradas por el plenario.  Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan en Oceanía: Características generales y relieve. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.	Plumones	<b>15</b>										
	----- Se presenta a los estudiantes la ficha de Metacognición. <b>FICHA DE METACOGNICIÓN.</b>	Cinta makisten											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">PREGUNTAS</th> <th style="width: 50%;">RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me gustó lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PREGUNTAS		RESPUESTAS	¿Qué aprendí?		¿Cómo aprendí?		¿Para qué me servirá lo que aprendí?		¿Me gustó lo que aprendí?		Regla
	PREGUNTAS	RESPUESTAS											
	¿Qué aprendí?												
¿Cómo aprendí?													
¿Para qué me servirá lo que aprendí?													
¿Me gustó lo que aprendí?													
	Ficha de Metacognición.												

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Identifican el relieve, hidrografía y clima de Oceanía.	Trabajo en Equipo.  Exposiciones.	Imágenes.  Ficha de Metacognición.

Pucallpa, 03 de octubre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR(A)**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 4

**TEMA:** LA BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ.

### I.- DATOS GENERALES:

**1.1.-Institución educativa Emblemática:** “San Francisco - B”.

**1.2.-Área curricular:** H.G. y E.

**1.3.-Grado y Sección:** 4° A-B



**Fecha:** 15 de octubre del 2018

**1.4.-Docente:** Percy Panduro Del Águila

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifican las áreas protegidas en el Perú.

**PROPÓSITO:** Hoy identificaremos las áreas naturales protegidas en el Perú, mediante exposiciones de las conclusiones extraídas del texto.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tie mpo
<b><u>INICIO</u></b> (Motiva- ción, saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué áreas naturales conocen de nuestro país, región y de su localidad? Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	Imágenes   Papel bon Plumones	<b>20</b>
<b><u>DESARR O-LLO</u></b> (Construc - ción y aplicación de conocimientos).	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entendemos por biodiversidad y un país megadiverso? 200-201</li> <li>2. ¿Cuáles son las áreas naturales protegidas en el Perú?202</li> <li>3. ¿Qué entienden por parques nacionales y cuáles son los más importantes?208</li> <li>4. ¿A qué llamamos santuarios nacionales?212-213</li> <li>5. ¿A qué llamamos reservas nacionales y cuáles son las más importantes en el Perú? 218-219</li> </ol> <p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario.</p>	Libro de H, GyE.  Papelote  Plumones	<b>80</b>

<b>CIERRE</b> <b>(Reflexión meta cognitiva y extensión).</b>	-El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos. -Precisión en la exposición de las ideas. -Preguntas precisas elaboradas por el plenario.  Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan en La Biodiversidad en el Perú. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.	Cinta makisten  Regla  Ficha de Metacognición.	<b>15</b>							
	Se presenta a los estudiantes la ficha de Metacognición.  <p style="text-align: center;"><b>FICHA DE METACOGNICIÓN.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">PREGUNTAS</th> <th style="text-align: center;">RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me gustó lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			PREGUNTAS	RESPUESTAS	¿Qué aprendí?		¿Cómo aprendí?		¿Para qué me servirá lo que aprendí?
PREGUNTAS	RESPUESTAS									
¿Qué aprendí?										
¿Cómo aprendí?										
¿Para qué me servirá lo que aprendí?										
¿Me gustó lo que aprendí?										

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifican las áreas protegidas en el Perú.	Trabajo en Equipo.  Exposiciones. Mapas conceptuales	Imágenes.  Ficha de Metacognición.

Pucallpa, 10 de octubre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR (A)**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 5

**TEMA: LOS ESPACIOS RURALES: CAMBIOS Y PERMANENCIAS.**

### I.- DATOS GENERALES:

1.1.-Institución educativa: "San Francisco - B".

1.2.-Área curricular: H.G. y E.

1.3.-Grado y Sección: 4º A-B


Fecha: 22 de octubre del 2018

1.4.-Docente: Percy Panduro Pinedo

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifican los espacios rurales y demográficos en el Perú.

**PROPÓSITO:** Hoy identificaremos los espacios rurales, indicadores demográficos, fronterizos y las actividades cuaternarias y quinarias, mediante exposiciones de las conclusiones extraídas del texto.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tiempo
<p><b><u>INICIO</u></b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué áreas rurales y fronterizos conocen de nuestro país, región y de su localidad?</p> <p>Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b><u>DESARROLLO</u></b> (Construcción y aplicación de conocimientos).</p>	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los tipos de poblamientos, la población rural y las actividades económicas en el Perú? 224-225</li> <li>2. ¿Cómo está distribuido la población por región natural?226-227</li> <li>3. ¿A qué se llama frontera como espacio de integración y desarrollo?2230</li> <li>4. ¿Cuáles son las actividades cuaternarias y quinarias?232-233</li> </ol>	<p>Libro de H, GyE.</p> <p>Papelote</p>	<p><b>80</b></p>

<b>CIERRE</b> <b>(Reflexión meta cognitiva y extensión).</b>	Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario. -El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos. -Precisión en la exposición de las ideas. -Preguntas precisas elaboradas por el plenario.	Plumones	<b>15</b>								
	Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan En los Espacios Rurales en el Perú. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.	Cinta makisten									
	----- Se presenta a los estudiantes la ficha de Metacognición.	Regla									
	FICHA DE METACOGNICIÓN.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PREGUNTAS</th> <th>RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me gustó lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PREGUNTAS		RESPUESTAS	¿Qué aprendí?		¿Cómo aprendí?		¿Para qué me servirá lo que aprendí?		¿Me gustó lo que aprendí?
PREGUNTAS	RESPUESTAS										
¿Qué aprendí?											
¿Cómo aprendí?											
¿Para qué me servirá lo que aprendí?											
¿Me gustó lo que aprendí?											

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifican los espacios rurales y demográficos en el Perú.	Trabajo en Equipo. Exposiciones.	Imágenes. Ficha de Metacognición.

Pucallpa, 17 de octubre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**ASESOR(A)**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 6

**TEMA: LOS FENÓMENOS NATURALES EN EL PERÚ (EL NIÑO).**

### I.- DATOS GENERALES:

**1.1.-Institución educativa:** “San Francisco – B”.

**1.2.-Área curricular:** H.G. y E.

**1.3.-Grado y Sección:** 4° A-B



**Fecha:** 29 de octubre del 2018

**1.4.-Docente:** Percy Panduro Pinedo.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifican lo fenómeno naturales que se dan en nuestro país.

**PROPÓSITO:** Hoy identificaremos lo fenómenos naturales que se dan en nuestro país, como también las medidas de prevención de desastres.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tie mpo
<p><b>INICIO</b> (Motiva- ción, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué otros fenómenos naturales se dan en tu localidad? Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>DESARRO -LLO</b> (Construc- ción y aplicación de conocimi- entos).</p>	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué se dice el Niño-osciliación del sur (ENOS)?256</li> <li>2. ¿Cuáles son las consecuencias del fenómeno del Niño?</li> <li>3. ¿Cómo fue el fenómeno del Niño en 1997-1998?257</li> <li>4. ¿Cuáles son las medidas de Prevención o mitigación del desastre?260</li> </ol>	<p>Libro de H, GyE.</p> <p>Papelote</p>	<p><b>80</b></p>

<b><u>CIERRE</u></b> <b>(Reflexión meta cognitiva y extensión).</b>	<p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario.</p> <p>-El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos.</p> <p>-Precisión en la exposición de las ideas.</p> <p>-Preguntas precisas elaboradas por el plenario.</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan En los Fenómenos naturales en el Perú (NIÑO). Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.</p> <p>-----</p> <p>Se presenta a los estudiantes ficha de Metacognición.</p> <p style="text-align: center;"><b>FICHA DE METACOGNICIÓN.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">PREGUNTAS</th> <th style="width: 50%;">RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me gustó lo que aprendí?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PREGUNTAS	RESPUESTAS	¿Qué aprendí?		¿Cómo aprendí?		¿Para qué me servirá lo que aprendí?		¿Me gustó lo que aprendí?		Plumones  Cinta makisten  Regla  Ficha de Metacognición.	<b>15</b>
	PREGUNTAS	RESPUESTAS											
	¿Qué aprendí?												
	¿Cómo aprendí?												
	¿Para qué me servirá lo que aprendí?												
¿Me gustó lo que aprendí?													

#### **IV.- EVALUACIÓN:**

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el Ambiente.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifican lo fenómeno naturales que se dan en nuestro país.	Trabajo en Equipo.  Exposiciones.	Imágenes.  Ficha de Metacognición.

Pucallpa, 24 de octubre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR (A)**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 7

**TEMA: EL SISTEMA FINANCIERO EN EL PERÚ.**

**I.- DATOS GENERALES:**

**1.1.-Institución educativa:** “San Francisco - B”.

**1.2.-Área curricular:** H.G. y E.

**1.3.-Grado y Sección:** 4º A-B

**Fecha:** 12 de noviembre del 2018

**1.4.-Docente:** Percy Panduro Pinedo.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respeto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica la estructura del sistema financiero y su importancia.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos El Sistema Financiero en el Perú, mediante trabajos individuales de las conclusiones extraídas del texto.

**II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>¿Qué observan en las imágenes?                  ¿Cómo creen que esta nuestro sistema financiero en nuestro país?                  Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcción y aplicación de conocimientos).</p>	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué consiste el sistema financiero en el Perú?276</li> <li>2. ¿Cómo se caracteriza el sistema bancario y el no bancario?</li> <li>3. ¿Cuál es la importancia y las ventajas de la información del mercado de valores?</li> <li>4. ¿Cuáles son los segmentos del mercado de valores?279.</li> </ol> <p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos.</li> <li>-Precisión en la exposición de las ideas.</li> <li>-Preguntas precisas elaboradas por el plenario.</li> </ul>		<p><b>80</b></p>

<b>CIERRE</b> (Reflexión meta cognitiva y extensión).	Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan El sistema financiero en el Perú. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.					
	----- Se presenta a los estudiantes la ficha de Autoevaluación.					
	<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.</b>					
	<b>CRITERIOS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>			<b>NUNCA</b>
	1.-Participo en clases en forma activa planteando preguntas pertinentes sobre el tema tratado.					
	2.-Presto atención a las indicaciones de la profesora acerca del desarrollo de una tarea o actividad.					
	3.-Fomento el orden y no converso ni distraigo a mis compañeros durante las clases y la explicación de la profesora.					
4.-Presento las tareas, materiales y fichas en el tiempo programado por la profesora.						
5.-Muestro interés por el conocimiento aprendido en clase realizando propuestas, preguntas y opiniones.						
				<b>15</b>		

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente respeto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica la estructura del sistema financiero y su importancia.	Trabajo individual.  Exposiciones.	Imágenes.  Ficha de Autoevaluación.

Pucallpa, 31 de octubre del 2018

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR (A)**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 8

**TEMA: DERECHOS DE LOS CONSUMIDORES Y EL ROL DE LA PUBLICIDAD.**

### I.- DATOS GENERALES:

**1.1.-Institución educativa:** “San Francisco -B”.

**1.2.-Área curricular:** H.G. y E.

**1.3.-Grado y Sección:** 4° A-B



**Fecha:** 19 de noviembre del 2018

**1.4.-Docente:** Percy Panduro Pinedo.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respeto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica el código de protección y defensa del consumidor.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos El Sistema Financiero en el Perú, mediante trabajos individuales de las conclusiones extraídas del texto.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se presenta el tema y su propósito para luego presentar imágenes sobre el tema y se hace las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo creen que se respeta el derecho del consumidor en nuestro país? Los estudiantes mediante lluvia de ideas contestan las preguntas planteadas en plenario con ayuda de la docente.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bon Plumones</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>DESARROLLO</b> (Construcción y aplicación de conocimientos).</p>	<p>Luego se forman equipo de 5 integrantes para realizar esquemas se reparte a cada equipo los temas que va a trabajar y elaborar esquemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué derechos establece el código de protección y defensa del consumidor?</li> <li>2. ¿A qué se refiere el poder de la publicidad?284</li> <li>3. ¿Cuáles son las instituciones que protegen a los consumidores?</li> <li>4. ¿Cómo usar el libro de reclamaciones?</li> </ol> <p>Los equipos elaboran sus esquemas, asignando un tiempo determinado luego dar las pautas para la exposición de los trabajos en plenario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El tiempo máximo de presentación es de 5 minutos.</li> <li>-Precisión en la exposición de las ideas.</li> <li>-Preguntas precisas elaboradas por el plenario.</li> </ul> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas y la docente realiza un comentario que consolide las ideas fuerzas que se expresan El derecho</p>		<p><b>80</b></p>

<b>CIERRE</b> <b>(Reflexión</b> <b>meta cognitiva y</b> <b>extensión</b> <b>).</b>	de los consumidores y el rol de la publicidad. Luego felicita a los estudiantes por su creatividad y esmero demostrado en la actividad realizada para luego los estudiantes tomar apuntes de las ideas fuerzas del tema.					
	----- Se presenta a los estudiantes la ficha de Autoevaluación.					
	<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.</b>					
	<b>CRITERIOS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>			<b>NUNCA</b>
	1.-Participo en clases en forma activa planteando preguntas pertinentes sobre el tema tratado.					
	2.-Presto atención a las indicaciones de la profesora acerca del desarrollo de una tarea o actividad.					
	3.-Fomento el orden y no converso ni distraigo a mis compañeros durante las clases y la explicación de la profesora.					
4.-Presento las tareas, materiales y fichas en el tiempo programado por la profesora.						
5.-Muestro interés por el conocimiento aprendido en clase realizando propuestas, preguntas y opiniones.						
				<b>15</b>		

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente respeto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica el código de protección y defensa del consumidor	Trabajo grupal.  Exposiciones.	Imágenes.  Ficha de Autoevaluación.

Pucallpa, 07 de noviembre del 2018.

-----  
**DOCENTE**

-----  
**DIRECTOR (A)**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 9

### TEMA: EL IMPERIALISMO, LA EXPANSIÓN EUROPEA Y EL MUNDO EN LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX.

#### I.- DATOS GENERALES:

1.1.-Institución educativa: “San Francisco - B”.

1.2.-Área curricular: H.G. y E.

1.3.-Grado y Sección: 4º A-B

1.4.-Docente: Percy Panduro Pinedo.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	-Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.

**PROPÓSITO:** Hoy vamos a rellenar nuestros cuadernos de trabajo, donde elaboraremos y llenaremos diversos esquemas con ayuda del libro de texto y otras fuentes.

#### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)	Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se informa a los estudiantes los que vamos a hacer dando las pautas respectivas, como no contamos con libros de texto suficiente para todos algunos lo van hacer de dos. Los estudiantes empiezan. Se saluda, se da las pautas para rellenar sus cuadernos de trabajo y la profesora apoya siempre a los estudiantes en el llenado de sus cuadernos.	Libro de H. GyE.  lapiceros	
<b>DESARROLLO</b> (Construcción y aplicación de conocimientos). <b>CIERRE</b> (Reflexión meta cognitiva y extensión)	Los estudiantes rellenan sus cuadernos siempre algunos tendrán dificultades y la profesora les ayudara a resolverlo. Los temas a trabajar EL CONTEXTO LATINOAMERICANO A MITAD DEL SIGLO XIX, LA RECONSTRUCCION NACIONAL Y EL SEGUNDO MILITARISMO. -Los estudiantes investigaran todo sobre La Reconstrucción Nacional.	Libro de H. GyE.  lápiz	

#### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	ISTRUMENTOS
Construye interpretaciones históricas.	-Interpreta críticamente fuentes diversas. -Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	-Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. - Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.	Trabajo individual y de dos.	Libro y Cuaderno de trabajo de H, GyE.

Pucallpa, 14 de noviembre del 2018

-----  
DOCENTE

-----  
DIRECTOR (A)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE H.G y E. N° 10

**TEMA: LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA.**

### I.- DATOS GENERALES:

**1.1.-Institución educativa:** “San Francisco - B”.

**1.2.-Área curricular:** H.G. y E.

**1.3.-Grado y Sección:** 4° A-B

**1.4.-Docente:** Percy Panduro Pinedo.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Aplica conceptos históricos abstractos, analiza el surgimiento del civilismo.

**PROPÓSITO:** Hoy vamos a rellenar nuestros cuadernos de trabajo, donde elaboraremos y llenaremos diversos esquemas con ayuda del libro de texto y otras fuentes.

### II.-DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Situaciones De Aprendizaje	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (Motivación, Saberes previos y conflicto cognitivo)	Se saluda a los estudiantes y se pone orden y limpieza en el aula, luego se informa a los estudiantes los que vamos a hacer dando las pautas respectivas, como no contamos con libros de texto suficiente para todos algunos lo van hacer de dos.  Los estudiantes empiezan Se saluda a rellenar sus cuadernos de trabajo y la profesora apoya siempre a los estudiantes en el llenado de sus cuadernos.	<b>Libro de H. GyE.</b>  <b>lapiceros</b>	
<b>DESARROLLO</b> (Construcción y aplicación de conocimientos).  <b>CIERRE</b> (Reflexión meta y cognitiva extensión)	Los estudiantes rellenan sus cuadernos siempre algunos tendrán dificultades y la profesora les ayudara a resolverlo. Los temas a trabajar LA REPUBLICA ARISTOCRÁTICA. -los estudiantes investigaran todo sobre La República Aristocrática. Y rellenan sus cuadernos de trabajo las paginas 98-99-100-101-102-103	<b>Libro de H. GyE.</b>  <b>lápiz</b>	

### IV.- EVALUACIÓN:

DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Construye interpretaciones históricas.	-Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	- Aplica conceptos históricos abstractos, analiza el surgimiento del civilismo.	Trabajo individual y de dos.	Libro y Cuaderno de trabajo de H, GyE.

Pucallpa, 21 de noviembre del 2018

-----  
DOCENTE

-----  
DIRECTOR (A)

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (2009). *La eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del alumnado de magisterio*. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía [Revista de internet]. Braga: Universidade do Minho. [Citado 2010 dic. 28] Disponible en: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/Xcongreso/pdfs/t3/t3c76.pdf>
- Beltrán, J. a.; Pérez, l., y ortega, i. (2006). *CEA. Cuestionario de Estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Disponible en: <http://www.camposc.net>
- Centro Virtual Cervantes. (2010). Aprendizaje memorístico. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajemoristico.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajemoristico.htm)
- Centro virtual de técnicas didácticas (2009). *Investigación e innovación educativa*. [Acceso 2009 junio 21] disponible en: [http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/quesontd.htm](http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm).
- Cortez, E. (2004). *Estrategias didácticas para fomentar la creación literaria en 4to de secundaria utilizadas, concebidas y diseñadas desde una visión constructivista* (Tesis de Licenciatura en Educación). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Cueto, S. (2010). *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas* [monografía en internet] Perú [citada 2010 dic. 30][alrededor de 30 pantallas] Disponible en: <http://www.grade.org.pe/downloads/pubs/InvPolitDesarr-10.pdf>
- Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México: Mc Graw-Hill, 171 pp. (ISBN: 9701055160)

- Dirección de Educación Secundaria (2007). *Guía de educación en valores* [citado diciembre 30 2010]. Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria>
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016) MINEDU
- Fernandez Sarramona, Tarín.(1981). *Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar*. Editorial CEAC. Quinta Edición, Madrid, España.
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez, J. & García, E. (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera*. *Revista electrónica de Investigación y evaluación Educativa*, 18(2), 1-22.
- Hartley, J. (1985). *Design intruotional texts*. Nueva York: NPC.
- Hernandez, R.; Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. España
- Lafrancesco, G. M. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje*. Fundamentos y estrategias. Bogotá: Magisterio.
- Laviña, J. y Mengual L. (2008). *Libro blanco de la universidad digital*. España: Ariel.
- Ley general de educación. (2009). Ley N° 28044 (Boletín oficial del estado).
- Martínez, B. (2007). *Valoración docente de las metodologías activas: un aspecto clave en el proceso de convergencia europea*. Universidad de León. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2780898>.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2002). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.
- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Ministerio de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2009). *Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en Educación Superior Tecnológica*. Lima: MINEDU.
- Mola, C., Yordi, I., Rodríguez, M. y Ramos, I. (2010). *Organización del proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas álgebra lineal y geometría analítica* (Artículo en

- internet) [Citado 2010 enero 29] Disponible en:  
[www.dict.uh.cu/Revistas/Educ\\_Sup/022003/Art060203.pdf](http://www.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/022003/Art060203.pdf).
- Ministerio de Educación. (2009). *Guía de evaluación de los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Nerici, Imideo Giuseppe. (1992). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz
- Novak, J. Y Gowin, B. (2002) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Osorio, R. (2010). *El cuestionario*. (Artículo en internet) [Citado 2010 marzo 7]
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Robledo, P. (2014). *La eficacia de las metodologías activas y su relación con los estilos de pensamiento, las motivaciones, estrategias y enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la universidad de León*. V jornadas internacionales de innovación universitaria. [Artículo en internet] Universidad Europea de Madrid. [Alrededor de 11 pantallas] Disponible en: <http://www.uem.es/myfiles/pageposts/jiu/jiu2008/archivos/OTRAS/>.
- Román, J., y Gallego, S. (2008). *Escalas De Estrategias De Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Román, M. y Díez, E. (2004). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Serrano O. (2013). *Enfoques ante la diversidad cultural*. En: Guía de conocimiento sobre Educación Intercultural, Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África. Disponible en:  
[http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Enfoques\\_ante\\_la\\_diversidad\\_cultural.pdf?revision\\_id=80128&package\\_id=80030](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Enfoques_ante_la_diversidad_cultural.pdf?revision_id=80128&package_id=80030)
- Siso, J. (2010). *Técnica de la pregunta*. [Artículo en internet]. Venezuela [Citado 2010 marzo7]

- Sulmont, L. (1998). *Estrategias Didácticas para el desarrollo de la percepción espacial y la adquisición de competencias básicas para el conocimiento del entorno con alumnos de primer año de secundaria* [Tesis de Licenciatura en Educación]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vexler, I. (2009). Propósitos educativos al 2021. La República. 2009 Marzo 28. Notas de un educador. Disponible en <http://www.larepublica.pe/notas-de-un-educador/28/03/2009/propositos-educativos-al-2021>
- Wanuz, K. (2007). *Estrategias didácticas para la producción de textos en ciencias sociales desde un enfoque de desarrollo de competencias con alumnos de primer año de educación secundaria* [Tesis de Licenciatura en Educación]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Yamunaqué, D.F. y Quevedo, S.S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel, 2013*. Tesis de Licenciatura. Piura: Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Zapata, J. et al. (2009). *Interacción con estrategias didácticas activas para la mejora continua de los aprendizajes en la educación básica regular de Perú. Proyecto de Línea de Investigación*, DEMI, ULADECH Católica.

## **Anexos**

## 1. Instrumento

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una (x) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

1. Nunca o casi nunca
2. Algunas veces
3. Muchas veces
4. Siempre o casi siempre

<b>Selección de Información</b>	<b>ESCALA</b>			
1. Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje	1	2	3	4
2. Al leer aplico técnicas para discriminar ideas.	1	2	3	4
3. Discrimino con facilidad las ideas de los temas que estudio.	1	2	3	4
4. Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado.	1	2	3	4
5. Tengo facultades para aplicar correctamente técnicas de resumen.	1	2	3	4
<b>Organización de la Información</b>				
6. Me oriento en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.	1	2	3	4
7. Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas.	1	2	3	4
8. Comprendo la información y el uso de organizadores de información.	1	2	3	4
9. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	1	2	3	4
10. Al leer y estudiar un tema descompongo los párrafos para encontrar sus componentes del texto que leo.	1	2	3	4
11. Efectuo siempre representaciones gráficas de los componentes del textos que estudio.	1	2	3	4
12. Tengo facultades para analizar la organización de los contenidos de un tema	1	2	3	4
<b>Elaboración de la Información</b>				
13. Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes del tema.	1	2	3	4
14. Llevo un registro ordenado de las fuentes de información que utilizo para elaborar mis informes.	1	2	3	4
15. Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo	1	2	3	4
16. Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más reflexiva mi lectura.	1	2	3	4
17. Cuando estudio efectúo comparaciones para retener bien los contenidos.	1	2	3	4
18. Acostumbro a establecer semejanzas y diferencias.	1	2	3	4
19. Cuando estudio utilizo imágenes mentales para grabar mejor los contenidos leídos.	1	2	3	4
20. Tengo conocimiento para utilizar imágenes mentales para comprender la información.	1	2	3	4
	1	2	3	4

*Gracias por su colaboración*



2. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

**JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLOBARACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO**

**APELLIDOS Y NOMBRES :** *Tello Vásquez, Ronald*  
**FORMACIÓN ACADÉMICA:** *Dr. En Adm. de la Educación*  
**CARGO ACTUAL :** *Docente universitario*

**TÍTULO DE LA TESIS:** Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha-Ucayali 2018

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**OBSERVACIONES :**

**FIRMA**

*[Firma manuscrita]*  
*00127695* 

## JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLOBARACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : *BONIFACIO SOLIS BELY*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *MAESTRÍA EN GESTIÓN Y NEGOCIOS*  
 CARGO ACTUAL : *DOCENTE*

TÍTULO DE LA TESIS: Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha-Ucayali 2018

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES :

FIRMA

:   
*DNI: 20010724* 

## JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLOBARACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

**APELLIDOS Y NOMBRES :** BRAGA SANDOVAL ROGER BRAGA  
**FORMACIÓN ACADÉMICA:** Ing. Mg. Gestión Pública  
**CARGO ACTUAL :** DOCENTE UNIVERSITARIO.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha-Ucayali 2018

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**OBSERVACIONES :**

**FIRMA :**

  
  
 42805844



## JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLOBARACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : *AVALOS CHACALTANA, MANUEL ANTONIO*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *MAESTRO*

CARGO ACTUAL : *DOCENTE UNIVERSITARIO*

**TÍTULO DE LA TESIS:** Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha-Ucayali 2018

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES :

FIRMA

:   
*Doc: 07/26/2018* 

## JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLOBARACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : MACEDO MÁRQUEZ, MADELEINE  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRO  
 CARGO ACTUAL : DOCENTE UNIVERSITARIO

TÍTULO DE LA TESIS: Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha-Ucayali 2018

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES :

FIRMA :

  
 21145422

## JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLOBARACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : *Rios Laycfe, Nora Ines*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Maestro en Gestión Educativa y S*  
 CARGO ACTUAL : *Docente Universitario*

**TÍTULO DE LA TESIS:** Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco-B de Yarinacocha-Ucayali 2018

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES :

FIRMA :

  
*00021064*



3. Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL PUCALLPA

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Pucallpa, 14 de noviembre del 2018

**CARTA N.º747 – 2018 – C.F. Uladech Católica -Pucallpa.**

**Señora:** **Mg. Nora Rios Layche**  
Directora de la Institución Educativa "San Francisco -B. Yarinacocha"

**Asunto:** **Permiso para Aplicación de Instrumento**

Es muy grato dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote y a la vez presentar al Estudiante; **PANDURO PINEDO PERCY** identificado con código N°18M1171014, de la Facultad de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**, quien viene ejecutando la investigación, cuyo titulo es **INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO, ORIENTADAS AL DESARROLLO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO – B. YARINACOCHA"**.

Razón por la cual, acudo a su despacho para solicitar a bien otorgar el permiso respectivo para que el mencionado alumno aplique el instrumento de evaluación que le permita el recojo de información necesarios para la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL PUCALLPA  
LIC. PATRICIA HILARIO TORIBIO  
COORD. DE FILIAL



Calle España N° 110 - Urb. Petroperú  
Tel: (061) 572523  
www.uladech.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI  
UGEL DE CORONEL PORTILLO  
I.E. "SAN FRANCISCO" – B Fecha: 07/05/1981  
MINISTERIO DE EDUCACION  
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"



## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO-B, CON CÓDIGO MODULAR 0582502, UBICADA EN LA CCNN. SAN FRANCISCO DEL DISTRITO DE YARINACOA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO , REGIÓN UCAYALI;

### QUIEN SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR

QUE EL MAESTRANTE: **PERCY PANDURO PINEDO**, APLICÓ LA PRE Y POST ENCUESTA EN DICHA SEDE PARA LA REALIZACIÓN Y CULMINACIÓN DE SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: **"INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO, PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SAN FRANCISCO-B, DEL DISTRITO DE YARINACOA 2018"**; DEMOSTRANDO EN TODO MOMENTO RESPONSABILIDAD Y TRABAJO COOPERATIVO CON LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA PARA LOS FINES QUE CREA CONVENIENTE EL INTERESADO.

YARINACOA, DICIEMBRE 2018





4. Nóminas de matrícula

Nóminas de matrículas 4° A



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	SAN FRANCISCO-B		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	UCAVALI						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0675 - 07/05/1981		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Datos del Estudiante											
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	4	Sección <sup>(6)</sup>	A	Turno <sup>(9)</sup>	M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI	
Código Modular	Número y/o Nombre																	
1	D.N.I. : 7.3.3.4.6.4.3.9	CAUPER AGUSTIN, Iris Pamela				20	06	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
2	D.N.I. : 7.6.2.8.1.6.4.0	DURAN CAHUAZA, Max Anthony				26	12	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	
3	D.N.I. : 7.4.5.6.0.1.1.9	ESTRELLA TORRES, Evelin Jhojany				20	02	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI
4	D.N.I. : 7.6.0.4.9.1.6.7	FLORES VASQUEZ, Juan Carlos				25	07	2003	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI
5	D.N.I. : 7.4.9.3.0.5.4.5	GORDON CHAVEZ, Betsabel Saray				11	10	2002	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
6	D.N.I. : 7.4.5.6.0.1.0.4	INUMA RAMIREZ, Marco Antonio				20	05	2003	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
7	D.N.I. : 6.1.6.5.1.1.7.2	INUMA RODRIGUEZ, Shery Laura				24	04	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
8	D.N.I. : 8.0.9.0.5.0.0.7	LOPEZ RENGIFO, Dan Efrain				15	11	2002	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
9	D.N.I. : 7.7.0.7.4.2.9.3	MARIN AMASIFUEN, Karen Angela				18	07	2002	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI
10	D.N.I. : 7.6.1.7.2.3.4.7	PEREZ RAMIREZ, Heman Raquel				29	07	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
11	D.N.I. : 7.6.0.4.0.3.5.4	REATEGUI BARBARAN, Jasmin Saray				15	06	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
12	D.N.I. : 7.4.5.6.0.1.1.6	RODRIGUEZ HUAYTA, Luz Jesenia				09	02	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI	SI
13	D.N.I. : 7.6.4.2.7.8.3.9	SANCHEZ RIOS, Juan Rony				23	06	2002	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI
14	D.N.I. : 7.7.4.8.5.6.7.6	SEJEKAN ESTEBAN, Mishel Nicole				07	09	2002	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI
15	D.N.I. : 7.6.1.7.2.3.4.6	SILVANO SANCHEZ, Rosa Jackelin				14	01	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SP	SI
16	D.N.I. : 7.4.5.6.7.5.0.9	YUI FLORES, Maria Estefani				08	03	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SP	SI
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		



- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (AV) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°, Intermedio: 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (E) Esc. Escolarizado, (NoE) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PEB) PEBANA - Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEJ) PEBAJA - Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEML) PEBAMA/PEBAJA - Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
- (11) País : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Rondroqueza (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## Nómina de matrícula 4° B

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		SAN FRANCISCO-B				Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	UCAVALI							
Código	2 5 0 0 0 0 1	Código Modular	0 5 8 2 5 0 2	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(5)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Reacción de Creación N°	R.D. N° 0675 - 07/05/1981		Forma <sup>(6)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	YARINACOCHA	
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	4	Sección <sup>(8)</sup>												B	Turno <sup>(9)</sup>	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(18)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M												
						Día	Mes	Año												
1	D.N.I. : . . . 7 4 5 6 7 5 1 0	BARBARAN VENTURA, Johan Piero				23	07	2002	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI		
2	D.N.I. : . . . 7 1 0 7 3 1 2 3	BARDALES SANCHEZ, Irene				26	09	2002	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI		
3	D.N.I. : . . . 7 4 5 6 7 3 1 3	BARDALES VASQUEZ, Rosmerly				25	12	2002	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI		
4	D.N.I. : . . . 6 0 1 8 1 3 1 7	CAUPER SANCHEZ, Jacks Henry				15	11	2002	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
5	D.N.I. : . . . 7 8 2 0 5 2 0 4	CHUQUIZUTA GUINCA, Heydrich				30	09	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6	D.N.I. : . . . 6 0 1 1 0 6 7 7	GORDON CHAVEZ, Juan Carlos				11	05	2000	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI		
7	D.N.I. : . . . 7 6 1 7 2 3 4 0	HUAYTA CHAVEZ, Joaquin Edward				25	09	2002	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. : . . . 7 5 4 1 5 7 3 5	HUAYUNGA CHAVEZ, Fernando Jose				30	12	1999	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
9	D.N.I. : . . . 6 1 6 7 8 1 5 2	LOMAS MONDALUIZA, Karen				18	05	2003	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI	0 5 8 3 1 2 0	CANAHIS
10	D.N.I. : . . . 6 0 3 5 7 8 3 6	MARTINEZ RENGIFO, Charles Silas				15	01	2001	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI		
11	D.N.I. : . . . 6 0 1 1 4 2 4 4	MEGIA TANGO, Delia Pressila				23	07	2002	M	P	P	NO	SI	OT	C	NO	P	SI		
12	D.N.I. : . . . 6 3 1 9 1 9 1 1	MOZOMBITE MENDOZA, Rodil Gabriel				23	01	2000	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
13	D.N.I. : . . . 7 6 3 6 4 1 5 9	RENGIFO SILVANO, Efer Daniel				06	09	2000	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
14	D.N.I. : . . . 6 0 3 5 7 8 4 6	RODRIGUEZ LOPEZ, Ruben				02	07	2001	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
15	D.N.I. : . . . 7 6 9 1 3 3 0 7	RODRIGUEZ PICOTA, Eri				02	07	2001	H	R	P	NO	NO	OT	C	NO	P	SI		
16	D.N.I. : . . . 7 6 8 5 8 1 7 0	SOTO RENGIFO, Sergio Otoniel				05	10	2002	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				



- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Inicial, (N1) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: 0: Inicial 1°, 2°: Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "°" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PG) Polidocente Completo
- (5) Forma: (E) Educ. Escolarizada, (NE) No Escolarizada Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección: A, B, C... Colocar "°" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión: (PO) P.úb., de gestión directa (POP) P.úb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa: (PEB) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEJ) PEBJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEBA) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "°" en caso de no corresponder
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repolente, (RE) Reinsistente Solo en el caso de EBA: (RE) Regresante
- (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordosguera (OT) Otro. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) E de procedencia: (I) Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.

### 5. Base de datos del pretest

Nº	Grupo control								Grupo Experimental							
	DIMENSIONES						VARIABLE		DIMENSIONES						VARIABLE	
	Construye interpretaciones históricas		actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Logros de aprendizaje		Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Logros de aprendizaje	
	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel
1	12	p	12	P	12	P	12	P	8	I	4	I	4	I	5	I
2	16	L.P	12	P	12	P	13	P	12	P	8	I	12	P	11	P
3	4	I	8	I	8	I	7	I	8	I	12	P	8	I	9	I
4	12	P	12	P	16	L.P	13	P	4	I	8	I	12	P	8	I
5	16	L.P	12	P	16	L.P	15	L.P	12	P	8	I	8	I	9	I
6	8	I	12	P	8	I	9	I	12	P	12	P	14	L.P	13	P
7	4	I	8	I	8	I	7	I	8	I	12	P	12	P	11	P
8	12	P	12	P	16	L.P	13	P	12	P	8	I	8	I	9	I
9	8	I	12	P	12	P	11	P	14	L.P	14	L.P	12	P	13	P
10	8	I	8	I	12	P	9	I	12	P	12	P	14	L.P	13	P
11	12	P	12	P	8	I	11	P	12	P	8	I	8	I	9	I
12	8	I	12	P	8	I	9	I	8	I	12	P	8	I	9	I
13	8	I	8	I	12	P	9	I	4	I	8	I	12	P	8	I
14	8	I	8	I	12	P	9	I	8	I	8	I	12	P	9	I
15	12	P	12	P	12	P	12	P	4	I	8	I	8	I	7	I
16	8	I	12	P	8	I	9	I	12	P	8	I	8	I	9	I
	LD	0	LD	0	LD	0	LD	0	LD	0	LD	0	LD	0	LD	0
	LP	2	LP	0	LP	3	LP	1	LP	1	LP	1	LP	2	LP	0
	P	5	P	11	P	7	P	7	P	7	P	5	P	6	P	5
	I	11	I	5	I	6	I	8	I	8	I	10	I	8	I	11

6. Base de datos del pos test

Nº	Grupo control								Grupo Experimental							
	DIMENSIONES						VARIABLE		DIMENSIONES						VARIABLE	
	Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Logros de aprendizaje		Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Logros de aprendizaje	
	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel
1	12	P	16	L.P	14	L.P	14	L.P	16	L.P	12	P	16	L.P	15	L.P
2	16	L.P	12	P	12	P	13	P	20	L.D	16	L.P	20	L.D	19	L.D
3	4	I	8	I	8	I	7	I	12	P	12	P	16	L.P	13	P
4	12	P	12	P	12	P	12	P	12	P	12	P	12	P	12	P
5	16	L.P	16	L.P	16	L.P	16	L.P	16	L.P	14	L.P	16	L.P	15	L.P
6	8	I	12	P	8	P	9	I	20	L.D	16	L.P	14	L.P	17	L.P
7	12	P	8	I	12	P	11	P	14	L.P	14	L.P	12	P	13	P
8	12	P	12	P	14	L.P	13	P	12	P	16	L.P	14	L.P	14	L.P
9	16	L.P	12	P	12	P	13	P	16	L.P	20	L.D	20	L.D	19	L.D
10	8	I	12	P	8	I	9	I	20	L.D	16	L.P	20	L.D	19	L.D
11	12	P	12	P	8	I	11	P	16	L.P	16	L.P	16	L.P	16	L.P
12	8	I	12	P	8	I	9	I	8	I	12	P	8	I	9	I
13	12	P	8	I	12	P	11	P	12	P	14	L.P	12	P	13	P
14	12	P	8	I	8	I	9	I	14	L.P	14	L.P	14	L.P	14	L.P
15	12	P	12	P	12	P	12	P	20	L.D	14	L.P	12	P	15	L.P
16	12	P	16	L.P	12	P	13	P	14	L.P	12	P	14	L.P	13	P
	LD	0	LD	0	LD	0	LD	0	LD	4	LD	1	LD	3	LD	3
	LP	3	LP	3	LP	3	LP	2	LP	7	LP	10	LP	8	LP	7
	P	9	P	9	P	8	P	9	P	4	P	5	P	4	P	5
	I	4	I	4	I	5	I	5	I	1	I	0	I	1	I	1

7. Prueba alfa de Cronbach de estrategias didácticas

ALFA DE CROMBACH ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																					
Donde:		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2 R}{S^2 i} \right)$																			
K =		Numero de preguntas en la escala.																			
S <sup>2</sup> R =		Varianza de cada pregunta.																			
S <sup>2</sup> i =		Varianza del instrumento																			
BASE DE DATOS																					
SUJETOS	SELECCIÓN DE INFORMACION				ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION								ELABORACION DE LA INFORMACION								PUNTOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	42
2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	53
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	39
4	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	41
5	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	40
6	2	4	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	46
7	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	36
8	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	55
9	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	53
10	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	40
ESTADISTICOS																					
VARIANZA	0.3	0.7	0.3	0.5	0.8	1.1	0.5	0.2	0.3	0.2	0.8	0.9	0.2	0.3	0.8	0.6	0.2	0.3	0.4	0.5	
K	20																				
∑S <sup>2</sup> R	9.878																				
S <sup>2</sup> i	46.5																				
Sección 1	1.053																				
Sección 2	0.788																				
Absoluto S <sup>2</sup>	0.788																				
<b>α</b>	<b>0.83</b>																				

8. Prueba alfa de Cronbach desarrollo de aprendizajes

ALFA DE CROMBACH DESARROLLO DE APRENDIZAJE																
Donde:		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2 R_i}{S^2 i} \right]$														
K = Numero de preguntas en la escala.																
S <sup>2</sup> R = Varianza de cada pregunta.																
S <sup>2</sup> i = Varianza del instrumento																
BASE DE DATOS																
SUJETOS	Construye interpretaciones históricas					Actúa responsablemente en el ambiente					Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos					PUNTOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	29
2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	40
3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	31
4	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	29
5	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	31
6	2	4	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	35
7	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	25
8	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	41
9	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	40
10	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	2	32
ESTADISTICOS																
VARIANZA	0.27	0.68	0.32	0.46	0.77	1.07	0.5	0.23	0.23	0.84	0.23	0.18	0.27	0.4	0.5	
K																15
∑S <sup>2</sup> R																6.944
S <sup>2</sup> i																30.011111
Sección 1																1.071
Sección 2																0.769
Absoluto S <sup>2</sup>																0.769
<b>α</b>																<b>0.82</b>



## 9. Evidencias fotográficas

### Prueba de entrada



Frontis de la I.E. San Francisco Bilingüe – Distrito de Yarinacocha

Desarrollando las sesiones de aprendizaje





## Prueba de salida



Otras evidencias

# INFORME FINAL PANDURO

*por* Percy PANDURO PINEDO

---

**Fecha de entrega:** 24-abr-2019 11:30a.m. (UTC-0500)  
**Identificador de la entrega:** 1118395307  
**Nombre del archivo:** envio\_turnitin.pdf (2.42M)  
**Total de palabras:** 18663  
**Total de caracteres:** 101771

---

# Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado del nive

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>

Excluir citas: Activo  
Excluir bibliografía: Activo

Excluir coincidencias: < 4%