



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD**

**SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL CASERIO**

**SANTA ROSA DE PIEDRA RODADA SULLANA – PIURA,**

**2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA:**

**ARACELI DE LOS MILAGROS DIOSES CÓRDOVA.**

**ASESORA:**

**LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA.**

**SULLANA – PERÚ**

**2019**

**Equipo de Trabajo:**

Araceli de los Milagros Dioses Córdova

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: gatadioses.1989@gmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

**Lugar de Estudio:**

**Nombre del lugar de estudio :** Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana –  
Piura, 2019

**Investigador responsable :** Araceli de los Milagros Dioses Córdova

**Asesor :** Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Teléfono :** 967925965./931326018

## **Hoja de firma de jurado y asesor**

Dra. Susana Edita Paredes Díaz

**Presidente**

Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

**Miembro**

Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

**Miembro**

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

**A Dios** por bendecirme, por  
Brindarme la fuerza para nunca darme  
Por vencida, Por acompañarme cada  
Día de mi vida y ser la luz de mi camino.

**A Lic. Flor Vásquez**, asesora de  
esta tesis por Compartir sus  
conocimientos y brindarme su  
tiempo en todo momento.

**A mis padres y esposo** por darme  
La oportunidad de culminar mis estudios  
Universitarios, por estar siempre Conmigo  
Y sobre todo por su amor, comprensión y  
Confianza, a mí amado hijo por ser la  
Fuerza que me impulsa día a día

*Araceli de los Milagros Dioses Córdova*

### **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado Hijo y a mi familia; por ser mi fuente de motivación e inspiración, también le dedico esta tesis a mi esposo que desde siempre me ayudaron a luchar por un futuro mejor.

*Araceli de los Milagros Dioses Córdova.*

## Resumen

La presente investigación realizada tuvo como objetivo general Identificar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019. Fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, Se planteó una muestra de 122 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales y otro sobre características sociodemográficas y sexuales, utilizando la técnica de la encuesta se logró obtener los siguientes resultados: con respecto al nivel de conocimiento bueno tuvimos un porcentaje del 39% y así el nivel de conocimiento regular obtuvimos un 61%, las actitudes sexuales el 49 % fueron favorables, el 39% actitud de inaceptación por parte de los adolescentes y un 12% fueron actitud desfavorable o rechazo, con respecto a la relación entre el conocimiento y la actitud sexual podemos manifestar que en el nivel de conocimiento sexual malo tenemos un 7.5% de actitud desfavorable, 00% indiferente y 00% favorable. En el nivel de conocimiento sexual regular tenemos que el 00% es actitud desfavorable, el 22% es actitud indiferente y el 15.25 es actitud favorable. En el nivel de conocimiento bueno tenemos que un 00% es desfavorable, un 28% es actitud indiferente y un 19.5 es actitud favorable. Por lo tanto aplicamos la prueba necesaria para la correlación de variables en estudio y más el resultado de las tablas, se concluyó que no hay relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada.

**Palabras claves:** Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

## **Abstract**

The present investigation had as a general objective To identify if there is a relation between the level of knowledge and the sexual attitude of the adolescents of the Caseros Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana - Piura, 2019. It was of quantitative type, relational level and transversal non-experimental design A sample of 122 adolescents was proposed, to whom a questionnaire of sexual knowledge and attitudes was applied, and another on sociodemographic and sexual characteristics. Using the survey technique, the following results were obtained: with respect to the level of good knowledge we had a percentage of 39% and thus the level of regular knowledge we obtained 61%, sexual attitudes 49% were favorable, 39% attitude of unacceptance on the part of adolescents and 12% were unfavorable attitude or rejection, with respect to the relationship between knowledge and sexual attitude we can show that at the level of knowledge bad sexual we have a 7.5% unfavorable attitude, 00% indifferent and 00% favorable. At the level of regular sexual knowledge we have that 00% is unfavorable attitude, 22% is indifferent attitude and 15.25 is favorable attitude. At the level of good knowledge we have that 00% is unfavorable, 28% is indifferent attitude and 19.5 is favorable attitude. Therefore, we applied the necessary test for the correlation of variables under study and more the result of the tables, it was concluded that there is no relationship between the knowledge and the sexual attitudes of the adolescents of the Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada.

**Keywords:** Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

## Contenido

Título de la Investigación.....	ii
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Cuadros .....	x
I. Introducción .....	1
II.Revisión de la literatura .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes Locales.....	5
2.1.2 Antecedentes Regionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Nacionales .....	7
2.1.4 Antecedentes Internacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.3. Marco Conceptual.....	21
III. Hipótesis.....	25
IV. Metodología .....	26
4.1 Tipo de Investigación .....	26
4.2 Nivel de la Investigación.....	26
4.3 Diseño de la Investigación .....	26
4.4 Población y Muestra: .....	27
4.4.1 Población:.....	27
4.4.2 Muestra:.....	27
4.5 Técnica e Instrumentos de medición.....	35

4.6 Plan de Análisis .....	40
4.7 Matriz de Consistencia .....	41
4.8 Principio Éticos .....	43
V. Resultados.....	44
4.1 Resultados.....	44
4.2 Análisis de resultados .....	48
VI. Conclusiones .....	52
Aspectos complementarios.....	53
Referencias Bibliográficas.....	55
ANEXOS.....	61

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana Piura, 2019.....	44
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana Piura, 2019.....	45
Tabla 3: Relación nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana Piura,2019.....	46
Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de <b>los</b> adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana Piura, 2019.....	47
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana Piura, 2019.....	53

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual.....	29
---	----

## **I. Introducción**

Actualmente buscamos en las diferentes investigaciones todo lo referente a la sexualidad y la forma como influye en la adolescencia; a nivel mundial y nacional los adolescentes son símbolo de factores de riesgo porque al poner en práctica su sexualidad se exponen al extremo poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva; todos estos años el gobierno ha tratado de buscar diferentes formas y estrategias de prevención llevando a cabo diferentes métodos para difundir información que puedan ayudar a los adolescentes dentro de la comunidad y la familia. Las escuelas han impartido conocimientos sexuales de manera inadecuada y en algunos casos deficientes obligando a que los jóvenes utilicen fuentes de información poco confiables.

No solo es necesario adquirir buenos conocimientos sexuales en la etapa de la adolescencia si no también se necesita actitudes sexuales de aceptación correctas y positivas ya que gran parte de estas tienden a ser actitudes de inaceptación frente a conocimientos correctos creándose hay mi objetivo general que es la relación entre el conocimiento y la actitudes sexual de los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada analizando los diferentes fuentes de información y al realizar mi estudio comprobé que los adolescentes pueden tener conocimientos pero muchos de estos no son correctos o que puede ser todo lo contrario pueden haber conocimientos correctos pero escasa relación con las actitudes sexuales o actitudes de inaceptación o rechazo. Buscamos generar un cambio de impacto no

solo a nivel local si no en todo el mundo la etapa de la adolescencia es complicada pero podemos aun enriquecer sus conocimientos y mejorar sus actitudes.

A nivel mundial las cifras que podemos Encontramos es que el 58% de las mujeres adolescentes están embarazadas y su embarazo es no deseado, muchas de las adolescentes piensan en el aborto todo esto es el resultado de que muchas de las adolescentes el 53% han empezado a tener relaciones sexuales antes de los 19 años, esto nos muestra, que la información de sexualidad no sólo influirá en los que ya iniciaron su vida sexual, sino también en los que aún no lo experimentan ya que determinará su comportamiento sexual en un futuro (1).

La Organización Mundial (OMS), ubica a la adolescencia entre los 10 y los 19 años, y lo define como un periodo de desarrollo y crecimiento, a nivel nacional en el Perú el 18.6% representa la población total de adolescentes y en Piura la población total de adolescentes representa el 11.9%. Esta etapa es un período de rápidos cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Por ello, es importante establecer buenas bases para una vida sexual sana y satisfactoria, (2).

Nos embarga de preocupación saber que a nivel nacional los adolescentes de 15 - 19 años, no tiene conocimiento amplio y concreto acerca de la salud sexual, ya que viene siendo deficiente la información brindada y muchas veces puede ser mínima o simplemente prohibida por la familia, el conocimiento y la actitud sexual muchas veces no suele guarda ninguna relación entre estos, siendo problemas que atentan contra la salud y pueden ocasionar no solo graves consecuencias si no también la muerte de los adolescentes.

En tal sentido frente a la problemática anteriormente expuesta se hace necesario realizar la investigación en adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra rodada ya que se reporta desconocimiento hacia el tema de sexualidad por parte de los adolescentes y no hay relación con las actitudes resultando desfavorable para ejercer una sexualidad libre y responsable por lo tanto es importante plantear la siguiente interrogante ¿existe relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana - Piura, 2019? Para dar respuesta al problema se ha planteado el siguiente objetivo general: Relación entre el conocimiento y la actitud sexuales de los adolescentes del Caserío Santa rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019. se ha planteado los siguientes objetivos específicos : (a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana – Piura 2019, (b) Identificar la actitud sexual en los adolescentes del Caserío Santa Sosa de Piedra Rodada Sullana – Piura 2019. (c). Identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

La presente investigación se justifica por las múltiples evidencia que nos muestran que las y los adolescentes de mayor edad en los países en desarrollo enfrentan numerosas barreras estructurales, culturales y legales para obtener información y servicios de salud sexual y reproductiva; es seguro suponer que las barreras para las personas adolescentes son aún mayores, Los obstáculos que comúnmente experimentan los adolescentes incluyen la incapacidad para pagar por los servicios y su actitudes negativas para interactuar con los

proveedores de servicios, sus miedos a la violaciones de confidencialidad y privacidad, falta de conocimiento acerca de los servicios y dónde encontrarlos, estigma y tabúes en torno a la sexualidad, así como factores que impiden que las personas adolescentes obtengan la información y servicios que necesitan (3).

por todo esto, es necesario identificar que tanto saben los adolescentes de sexualidad y así podremos contar con información real y actualizada que pueda aportar en las decisiones en función a las necesidades que afronta este grupo etario, la metodología utilizada determino que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte trasversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 122 adolescentes, que residen en el Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada y a quienes a través de la encuesta se les aplico el instrumento de recolección de datos. Un cuestionario de conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes. Que tuvo como resultado: que el conocimiento sexual; el 39% de los adolescentes tiene conocimientos buenos respecto a la sexualidad y el 61% de estos tiene conocimientos sexuales malos; respecto a las actitudes sexuales de los adolescentes; el 60 % es Favorable, un 39% es la indiferencia y el 12% es actitud desfavorable.

Referente a las características sociodemográficas podemos apreciar que predomina la edad de 15 a 19 años con un 99%. De los adolescentes encuestados el 43% fueron mujeres el 91% católicos, un 66 % tienen enamorado y el 43% ya inicio su vida sexual el mayor porcentaje de edad para el inicio de relaciones es de 15 a 19 años con un 32%, los

adolescentes que aún no han mantenido relaciones sexuales son el 60 %; Se ha podido determinar que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del -0.01%. Observándose una disociación de manera directa. Contrastándose la hipótesis nula.

## **II Revisión de la Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Locales**

Reto J. (4) en Piura 2015, realizó una investigación sobre los Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4 to y 5to año del colegio José cardo, distrito de Sullana, durante el período 2013 – 2015, la muestra fueron 141 adolescentes se aplicó un cuestionario de conocimientos, test de actitudes y características sociodemográficas y prácticas sexuales. Los resultados fueron: 54,61% de adolescentes desconocen la sexualidad en general, así como las dimensiones: anatomía y fisiología, sexual y reproductiva (54,61%), ciclo de respuesta sexual (58,87%). El 53,19% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad. En términos generales los adolescentes en su mayoría conocen la sexualidad en general y sus actitudes sexuales son favorables sin embargo existe un importante porcentaje de adolescentes que no tienen conocimientos y actitudes favorables.

Martinez R. (5) en Piura 2015, realizó una investigación acerca del Conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de ambos sexos del Distrito de Ignacio Escudero, Sullana, Perú. Se obtuvo una muestra de 150 adolescentes de 14 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, elaborado y validado por la investigadora.

Los principales resultados fueron, edad promedio de entrevistados 14 años; El 99.33% de adolescentes desconocen de manera global sobre la sexualidad, destacando las dimensiones anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual y solo el 52.00% presenta actitudes desfavorables hacia la vivencia de una sexualidad responsable y gratificante. En conclusión, los adolescentes, en su mayoría desconocen su sexualidad y presentan actitudes desfavorables para una vida sexualmente responsable y segura.

### **2.1.2 Antecedentes Regionales**

Moreno M. (6) en Piura 2015, la presente investigación se tituló Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del Sector I - Caserío de Papayo – Distrito de Tambogrande Provincia de Piura. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo-descriptivo, con una muestra de 100 adolescentes. Entre los resultados obtenidos: fueron que el 51% desconocen sobre sexualidad en general, los temas menos conocidos fueron: Anatomía y Fisiología sexual y reproductiva en un 67% y el 51% presentó actitud global desfavorable hacia la sexualidad. La mayoría de adolescentes desconocen sobre sexualidad en general y tienen actitudes desfavorables.

Hurtado M. (7) en Piura 2016, se llevó a cabo la presente investigación que tuvo como objetivo general, Describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano independencia del distrito de castilla - Piura 2016, Se planteó una muestra de 50 adolescentes de 14 a 19 años, los resultados fueron: en forma global, el 60,00% no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según sus actitudes sexuales el 60% tuvieron actitudes desfavorables. Sobre las características socio

demográficas tenemos el 54.00% son de sexo femenino y el 32,00% tienen edades de 18 años, con respecto al estado civil el 94,00% son solteros y la religión predominante es la católica con 86,00%. Asimismo el 70,00% son estudiantes, mientras el 76,00% tienen enamorado(a) seguido con 54,00% no han tenido relaciones sexuales.

Carrasco L. (8) en Piura 2016, se investigó el Conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano los polvorines sector C del distrito 26 de octubre. Con una muestra de 200 adolescentes de 14 a 19. El 95.5% desconoce sobre sexualidad, así mismo 99% no conoce el ciclo de respuesta sexual, Se evidencia que el 99% presentaron actitudes desfavorables sobre su sexualidad. La edad que predominó entre los adolescentes fue de 14 a 16 años (71.5%), el (56.5%) tienen enamorado(a), el (56.5%) de los adolescentes reportaron no iniciar su actividad sexual mientras el (23.5%) ya tuvo coito, la edad de inicio de las relaciones sexuales en mayor proporción (81%) son adolescentes de 14 a 16 años y el (69.5%) son estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes Nacionales**

Navarro M, Lopez A. (9) en Perú 2012, en su investigación titulada Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio - setiembre 2012." - Tarapoto, El estudio fue descriptivo, simple de cohorte transversal. La población estuvo constituida por una muestra de 79 adolescentes de 14 a 19 años. El instrumento utilizado fue un cuestionario y una escala tipo Lickert modificado. Su objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización "Las Palmeras" del distrito de

Morales. Periodo Junio-setiembre 2012. Concluyendo que el 50.6% de los adolescentes se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presenta actitudes sexuales Favorables. Finalmente se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

Chuquizuta S. (10) en Perú 2015, presento un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, se realizó con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad. Estuvo constituida por 174 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: El test de conocimientos sobre sexualidad y el Test de actitudes. Los resultados evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, el 22.4% tiene nivel de conocimiento medio y sus actitudes sexuales fue indiferente; el 3.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue favorable; el 2.3% tuvo nivel de conocimiento alto y sus actitudes sexuales fue favorable, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes.

Bendezu G. (11) en Perú 2015, en su estudio acerca del Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Yugoslavia nuevo Chimbote, los adolescentes de la Institución, desconocen de forma global aspectos básicos sobre sexualidad, del cual fue el tema menos conocido. Sin embargo, los adolescentes demostraron actitudes favorables en todas las dimensiones. Conclusión: los adolescentes encuestados (55%) desconocen aspectos básicos sobre sexualidad, por otro lado el grupo demostró actitudes favorables en un (84%).

Bringas M. (12) en Perú 2017, realizó un estudio que tuvo como objetivo Determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y conductas de riesgo en adolescentes de educación secundaria – Institución Educativa Juan XXIII. Conformada por 278 adolescentes. Los resultados fueron que la mayoría se encuentran entre los 13 a 15 años de edad, predomina el nivel de conocimiento medio en la mayoría de adolescentes. Las conductas de riesgo sobre salud sexual determinadas fueron, que la mayoría de adolescentes inició su vida sexual entre los 12 a 14 años, la mayoría ha tenido una sola pareja sexual; Se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre el Nivel de conocimientos sobre salud sexual y la frecuencia de relaciones sexuales.

Salazar N. (13) en Perú 2018, realizó un estudio cuantitativo, para Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes acerca de Sexualidad Humana; realizado en 136 estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De los estudiantes encuestados casi el total fueron mujeres (96,3%), la religión que generalmente se profesa es la católica (62,5%). el 67,6% de los estudiantes tienen actitudes medianamente

favorecedora hacia el aborto. Con respecto a las actitudes hacia los mitos en sexualidad se obtuvo que la mayor parte de estudiantes tiene una tendencia moderada en creer en mitos (75,7%). Referente a las actitudes hacia el autoerotismo se obtuvieron que la mayoría de estudiantes tiene una tendencia moderada hacia el (89%). La sexualidad humana está asociada con el nivel de conocimiento, las actitudes y el año de estudio. Por otro lado, la sexualidad humana no está asociada con la edad, el sexo y la religión.

#### **2.1.4. Antecedentes Internacionales**

Calvillo P .y Rodríguez C. en Guatemala 2013; Sustento Conocimientos y comportamientos en salud sexual de estudiantes indígenas guatemaltecos en una comunidad rural. Se observaron deficiencias acerca de conceptos tales como sexualidad, desarrollo, entre otros aspectos. Respecto a los comportamientos, solo un bajo porcentaje declaró haber iniciado las relaciones sexuales., aunque con un porcentaje menor al 50 %. Concluyendo que: Los resultados encontrados ratifican la situación desfavorable que presenta la población indígena de Guatemala en el área de la sexualidad, lo que constituye un grave problema de salud pública a resolver” (14).

Cano S, Guerra M, Montenegro C. en Colombia 2015, realizo una investigación a las estudiantes del primer semestre de Enfermería de una Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. El Estudio, Determinar que conocimientos sobre salud sexual y reproductiva poseen las estudiantes del primer semestre de Enfermería de una Universidad de Barranquilla. Se estudió a una población de 90 estudiantes de primer semestre de Enfermería. Los resultados fueron que el 84,45% de los participantes fueron mujeres, con inicio de vida

sexual antes de los 19 años. Aunque el 100% tenía información previa sobre salud sexual y reproductiva, no tenían el comportamiento adecuado en relación a este tema. El 96,67% de los encuestados indican que la universidad debe brindar un programa de salud sexual y reproductiva. Ya que la población universitaria refleja desconocimiento sobre sus derechos sexuales y reproductivos. (15).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Teorías de la adolescencia.**

Diferentes teorías en consideración a la adolescencia han tomado bastante rumbo a diferentes estudios, autores han dedicado esfuerzos para determinar las características que predominan el desarrollo de cada uno del estatus correspondiente, tomando en cuenta las perspectivas mencionadas anteriormente, sus aportes respecto al tema de estos exponentes son: Sigmund Freud (16).

Refiere que la adolescencia comienza a partir de los 12 años hasta la adultez, entrando a la etapa de operaciones formales, mencionando que es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio que le rodea. Por otro lado, Maslow refiere que la persona sufre cambios físicos, iniciando una madurez reproductora, pasando por una búsqueda de su identidad. Sin embargo, Kohlberg divide al adolescente en tres etapas: preconventional, caracterizado por el pro-adolescente, basándose a lo inculcado por la familia, como el concepto de lo bueno y lo malo. La etapa convencional, caracterizado por el aun respeto por las reglas entabladas en familia. Y por último el post convencional, presentándose a la Cada teoría tiene una visión particular sobre la adolescencia y el comportamiento de las personas

que pasan por esta etapa de la vida. Los teóricos han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto.

En los diferentes patrones de conductas; por consiguiente, se muestra información a considerar:

- ✓ Teoría Exponente perspectiva de la adolescencia Uso de las etapas
- ✓ Teoría psicosexual de Freud Cambios físicos que despiertan la sexualidad. Sí (Oral, Anal, Fálica, Latente y Genital)
- ✓ Teoría psicosocial de Erickson Búsqueda del yo Sí (8 etapas de confianza vs desconfianza)
- ✓ Teoría aprendizaje social de Bandura Imitación moral y búsqueda del yo. No (Cree que el desarrollo depende del conocimiento mediante modelaje)
- ✓ Teoría Cognoscitiva de Piaget Conocimiento mediante operaciones formales. Sí (Sensorio motriz, pre operacional, operación concreta y operación formal)
- ✓ Teoría desarrollo moral de Kohlberg Imitación moral y búsqueda del yo. Sí (pre convencional, convencional y pos convencional)
- ✓ Teoría razonamiento moral de Hostos Uso de la razón mediante la inducción. Sí (infantil, adolescencia, juvenil y adultez)

- ✓ Teoría motivacional o de jerarquía de necesidades de Maslow Cambios físicos, búsqueda del yo, despertar de la sexualidad, pensamiento abstracto y razonamiento. No (Cree en el desarrollo de las potencialidades mediante el alcance de metas) Aunque la persona sufre cambios a lo largo de su vida, Freud y Maslow lo toman en consideración como muestra de la etapa del adolescente, refiriendo que los cambios físicos que obtiene la persona es el despertar la sexualidad del individuo, concentrándose más en los deseos y emociones sexuales, por otro lado Erikson y Kohlberg refiere que es la etapa que muestra el desarrollo del individuo, llevándolo a un aumento de su autoestima y poder competir con grupos de pares en su bienestar común, determinando así su carácter social del individuo (16)

### **Etapas de la Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como una etapa de desarrollo y crecimiento, donde se va dejando la niñez atrás y se da inicio a nuevas experiencias en la vida del ser humano. Estas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto (17), Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad (18).

**a) Adolescencia temprana:** Biológicamente, es el periodo prepuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente

comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física (18).

**b) Adolescencia tardía:** Es nula los cambios físicos, pues en esta etapa aceptan su imagen corporal; hay nuevamente un acercamiento a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de padres va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales (18).

### **Cambios evolutivos de la adolescencia**

**. Cambios hormonales y físicos:** Proceso de maduración donde el adolescente femenino manifiesta una elevación de los estrógenos y en el varón los andrógenos, dado a estas hormonas esenciales comienzan a desarrollarse los caracteres sexuales secundarios: comienza a aparecer distribuirse el vello (aparición de la barba en el varón, vello axilar, vello púbico), la redistribución del tejido adiposo (de forma muy manifiesta en la mujer: desarrollo mamario, grasa en las caderas), el desarrollo del tejido muscular (más manifiesto en el varón), el crecimiento y cierre óseo, el cambio de la voz (enronquecimiento de la voz en el varón), crecimiento en los genitales y el aparato reproductor y, posiblemente, la aparición del acné. Estos cambios hormonales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, son el inicio a la adolescencia (18).

. **Cambios cognitivos e intelectuales: Aparición** del pensamiento abstracto, que permitirá razonar sobre suposiciones más allá de las realidades contrastadas y encontrar multitud de soluciones y alternativas gracias a la capacidad de llevar a cabo análisis causales (18).

. **Cambio Moral:** Cambio en la personalidad, la adolescencia conllevará la aparición de dos conductas aparentemente contradictorias, una pro social, de concienciación y ayuda a los demás, y otra antisocial, asociada a la resistencia, en ocasiones violenta, a lo establecido (18).

### **Teoría del conocimiento**

La teoría del conocimiento es una explicación filosófica del conocimiento humano. Desde un punto de vista fenomenológico, es decir, desde el punto de vista que estudia el conocimiento tal y como se nos presenta. (19)

Mario Bunge define el conocimiento “como el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto”; considera que “...el conocimiento vulgar es vago e inexacto limitado por la observación y el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia”. (19)

Desde el punto de vista pedagógico; “conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho; es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón”. (19)

Desde el punto de vista filosófico Salazar Bondy, lo define como acto y contenido. Dice que el “conocimiento como acto es la aprehensión de una cosa, una propiedad, un hecho; entendiéndose como aprehensión al proceso mental y no físico. Del conocimiento como contenido asume que es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental de conocer; este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar de unos a otros como conocimiento vulgar, conocimiento científico y conocimiento filosófico”.

Descartes, propone establecer un fundamento sólido para las ciencias, eliminar imperfecciones y errores para lograr un conocimiento cierto. El instrumento más apropiado es la razón dirigida por un método seguro, que descarta por dudoso todo lo conocido por experiencia los sentidos son poco fiables, llevan a error por lo que solo la razón será capaz de intuir primeros principios o ideas innatas y deducir a partir de ellas el resto de conocimientos estas ideas innatas son ideas en nuestra mente que no provienen de la experiencia, sino que son producidas por la sola facultad de pensar (19).

John Locke, establece los principios modernos. Su afirmación básica es que no existen ideas innatas, que el entendimiento antes de toda experiencia no es más que un papel en blanco y que todo nuestro conocimiento comienza con los sentidos. No hay más fuente de conocimiento que la experiencia externa (sensación) o la experiencia interna (reflexión). Cuando pensamos no hacemos más que combinar ideas que cuyo origen está siempre en la experiencia (19).

David Humé, nuestra mente recibe de la experiencia un haz de impresiones y las organiza por medio de las leyes de asociación de ideas, constituyendo así todo tipo de ideas complejas e imaginarias. Mantiene que la experiencia es pues el límite de nuestros conocimientos: todos se reducen a impresiones e ideas. Las ideas no son más que imágenes de las impresiones que se producen en nosotros cuando reflexionamos sobre aquellas, por lo que siempre serán más vagas (19).

Immanuel Kant, establece una síntesis entre razón y sentidos la cosa conocida (fenómeno) resulta de la elaboración de los datos de los sentidos por nuestra forma de conocer. El entendimiento elabora conceptos para ordenar estos datos de la experiencia por medio de las categorías. La unión del fenómeno con el concepto da como resultado el objeto de conocimiento. La experiencia y la razón, pues, se necesitan mutuamente para producir conocimiento (19).

### **Teóricas de la Actitud.**

Aunque la sexualidad, adolescencia y actitud son términos y teorías muy ligadas, y se relacionan estrechamente, sin embargo, para efectos metodológicos se presenta por separado.

**Teoría de la conformidad:** esta teoría se relaciona con el experimento realizado por Salomón Arch, dicha teoría exhibe a las personas por el simple hecho de ser aceptados dentro de un grupo social, exteriorizando actitudes de acuerdo con el grupo al que pertenecen (20).

**-Teoría de la disonancia cognitiva:** esta teoría liderada por Festinger, expone que cuando una persona en un momento sostiene dos actitudes o dos ideas contrapuestas entre sí, se produce un estado en la persona de disonancia cognitiva o incongruencia mental. En este desacuerdo psicológico, las personas modifican sus propias actitudes con el fin de hacerlas coincidir con el comportamiento llevado a cabo para disminuir esa incongruencia (20)

- **Teoría de la acción razonada:** esta teoría se plantea al considerar que las personas van a valorar las consecuencias que va a tener su accionar (20)

- **Teoría del aprendizaje:** esta teoría explica el mecanismo de aprendizaje de conductas de las personas mediante el esfuerzo, castigo, aprendizaje y observación. De acuerdo con esta teoría, las personas aprenden actitudes de la misma manera que se aprende todo lo demás, se aprenden los sentimientos, pasatiempos, acciones que se relacionen y el aprendizaje perdurará siempre y cuando sea recompensando por ella (20).

### **Bases teóricas de la Sexualidad**

Para el adolescente es importante la implementación de la orientación sexual siendo este muy importante para la enseñanza en la vida, esto va a ayudar a poder desarrollar su potencial creativo, humano y sexual, teniendo en cuenta que tanto el cuerpo del hombre y de la mujer no debe de ser considerado como un objeto sexual, dando una aceptación de que lo sexual es un atributo de la naturaleza del ser humano. La construcción de una nueva ética sexual muestra el daño que ocasiona la educación convencional, por lo tanto, hay que mantener el

respeto, la responsabilidad e igualdad para poder orientar las vidas de las generaciones futuras (21).

**a. Teoría del Aprendizaje:** Esta teoría se basa a la descripción de un proceso para que la persona aprenda algo en común, realizando un análisis que va a centralizarse su atención en lo que sucede la mente humana, recurriendo a un proceso de recolecta de información y equiparando el funcionamiento de la mente y convirtiéndole así en conocimiento y acción. Considerando que esta teoría construye un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos que llevan a cabo la adquisición y retención de conocimiento (21).

**b. Teoría Cognitivo :** Evolutiva esta teoría se preocupa por el proceso, como el lenguaje, la memoria, la percepción, razonamiento y resolución de problema, para Jean Piaget esta teoría se enfoca a que los niños construyan activamente su mundo al interactuar con él, poniendo un énfasis al de acción en el proceso de aprendizaje, este autor divide el desarrollo cognitivo en etapas que están caracterizadas por una posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferente, por otro lado hay actores que no comparte misma opinión planteando etapas con diferencias no cualitativamente, sino explican que diferentes modos de procesar y representar esta información son desarrollados en diferentes etapas de vida del niño (21).

**c. La interacción biosocial:** Como ya antes mencionado, que la teoría Cognitivo-Evolutiva toma énfasis al desarrollo de género que corre paralelo al progreso intelectual del niño, explicado que al principio de su niñez no comprende que el género es una constante y solo tiene condiciones de una solidad identidad de género; por otro lado, la

teoría de interacción biosocial contempla el surgir una identidad de género con una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y psicosociales. La programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales van a influir en las pautas que desarrolla la persona en su niñez, estimando que los factores que más influyen es el fruto del aprendizaje cultural.

Desde el enfoque psicobiológico: el concepto de "sexualidad" sería una "construcción cultural". Correspondería a la amalgama subjetiva del comportamiento erótico y la problemática de reproducción. La característica neurobiológico que explicaría la aparición de este fenómeno cultural sería el extremo desarrollo en el ser humano de la neo corteza, estructura que es la sede de las funciones intelectuales superiores (21).

**d) Teoría psicoanalítica:** Según Freud El comportamiento humano está dirigido por dos impulsos básicos: vida y muerte (Lívido y tantos) La Personalidad está constituida de 3 aspectos: Ello, Yo, Superyó. Durante su desarrollo el Ser Humano obtiene gratificación en 5 partes corporales distintas: Oral, Anal, fálica, latente, genital (21).

Como vemos existen diversidad de teorías que definen a la sexualidad, así tenemos ésta, que se refiere a las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales del ser hombre y del ser mujeres es decir abarca el conocimiento, creencias, actitudes, valores y comportamientos de los individuos a nivel sexual. Sus dimensiones incluyen la anatomía, psicología y bioquímica del sistema de respuesta sexual; la identidad, orientación, funciones y personalidad; y los pensamientos, sentimientos y relaciones. Los valores éticos, espirituales, culturales y morales influyen en la expresión de la sexualidad (21).

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1 Educación sexual en las IE.**

Es una responsabilidad compartida del gobierno estatal y local, padres, maestros, la comunidad, y administradores escolares, y requiere la atención de todas las entidades para apoyar el desarrollo de jóvenes sexualmente sanos. Proporciona a los jóvenes la información necesaria para tomar decisiones informadas con respecto a su salud sexual y prevenir embarazos no deseados. La educación en salud sexual evoca emociones Y respuestas que son representativas de lo que significa la educación en salud sexual para las personas con diferentes puntos de vista y creencias filosóficas, culturales, políticas y religiosas (22)

### **2.3.2. Implicaciones del Docente en la Educación para la Salud Sexual**

La implementación de una estrategia educativa para contribuir a los adolescentes, no necesariamente tiene que ser retribuida por personal de la salud sexual, siendo el caso también pueden realizar los maestros docentes de las instituciones respectivas, teniendo como personajes que tengan vocación e interés de poder hacerlo, por lo tanto pueden proporcionar los mensajes educativos y reforzar las practicas favorables a la salud ya que los adolescentes y docentes pasan un lapso de tiempo mayor por lo que pueden potenciarlos en programas educativos encaminados a lograr los cambios (22).

### **2.3.3. Dimensiones de la Sexualidad**

La dimensión biológica se enfoca en el aspecto físico y orgánico, integrando los órganos y los sentidos que son parte fundamental para la sexualidad. Los órganos genitales que se integran a esta dimensión han monopolizado todos los aspectos satisfactorios de la sexualidad, en los varones se puede observar placer visuales, en cambio en la mujer es necesario la presencia de caricias y estímulos de contacto (23). En conclusión, esta dimensión constituye la base del comportamiento sexual delimitará la capacidad de reproducción, de sentir y de responder sexualmente a cada estímulo (24).

Por otro lado, tenemos la dimensión psicológica que está constituida por un conjunto de emociones, pensamientos y la percepción que tiene cada persona independientemente de los demás siendo determinantes para el desarrollo de su vida ya sea en su forma de actuar, de vivir, de enfrentar problemas y de responder a diversas disposiciones. Esta dimensión posee dos enfoques el primero es identificar los trastornos sexuales, ya sea problemas de personalidad, problemas de identidad, problemas de género e incluso la dificultad de alcanzar el placer. El segundo enfoque se basa en estudiar la evolución del ser humano como un ser sexual, es decir pretende evaluar el comportamiento sexual, género, pensamiento y actitudes de cada ser (25).

#### **2.3.4. Responsabilidad y prevención de riesgo sexual**

En el campo de riesgo sexual se define como la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud, la conducta sexual temprana conlleva a múltiples riesgos para el adolescente afectando así su salud integral, trayendo como consecuencia un embarazo no deseado, adquirir alguna infección de transmisión sexual,

repercusiones ligadas al embarazo y el parto, incluyendo la deserción escolar, un ingreso económico pobre y mayores problemas emocionales, el adolescente esta biológicamente preparado y motivado para iniciar su vida sexual activa, pero aún no son capaces de analizar una consecuencia que afecte su integridad sexual sin tomar decisiones en forma responsable (25)

### **2.3.5. Rol de género**

Que entender por rol, podemos decir que son las pautas o conductas establecidas para desarrollar de forma armoniosa un grupo o comunidad. Si hablamos de rol de género nos vamos a referir al modelo que ha establecido la sociedad de acuerdo a cada sexo, ya sea femenino o masculino, nuestra sociedad actualmente está muy delimitada por estereotipos que los medios de comunicación se encargan de difundir y de acuerdo a ello también se va a formar nuestra personalidad. El rol de género también puede estar en función las relaciones interpersonales, cuando una persona o un conjunto de personas no se ajusta a las normas estereotipadas, los roles, o las responsabilidades; son centro de burla o estigmatización, exclusión social y discriminación, este tipo de actitudes van a traer como consecuencia efectos negativos en su salud que van a repercutir a lo largo de los años (26).

### **2.3.6. Identidad de género**

La identidad sexual se define como la percepción que tiene cada uno de sí mismo basándose en lo que es, tanto física como biológicamente en base a ello podrá identificarse como hombre, mujer e incluso una combinación de ambos. Al hablar de género inmediatamente viene a nuestra mente la diferenciación de sexos: hombre y mujer. La identidad de género se refiere a los roles y responsabilidades tanto de mujer como hombre, más que adoptar las funciones biológicas que nos fueron asignadas contempla el comportamiento que la sociedad ha aceptado como correcta para cada persona (27).

Básicamente si hablamos de identidad sexual nos vamos a referir al sexo que se nos asignó desde el vientre materno de forma biológica, a pesar de nacer con una identidad determinada existen variantes entre la identidad sexual y la identidad de género. Al decir identidad de género nos referimos a lo que cada persona siente y con sexo se identifica más, femenino o masculino, una persona que se encuentra en satisfacción y ambas identidades están relacionadas se denomina cisgéneros y a la vez si la identidad de género no coincide con la identidad sexual se denominará transgénero (28).

### **2.3.7. Actitud sexual**

Hablando de actitud consideramos que es la disposición neuronal o mental de cada persona que va relacionada de acuerdo a sus experiencias, lo cual condicionará las respuestas del sujeto a cada situación de su vida. Si nos vamos a referir a actitud sexual, podremos considerar la respuesta que ofrece el ser humano frente a su sexualidad, estas

respuestas o comportamientos van a ser relacionados a sus creencias, costumbres, pensamientos e ideales. Solamente una crianza sexual apropiada ayudará a que los adolescentes tomen buenas decisiones en sus vidas y tengan bien arraigados sus principios morales y éticos para el desarrollo correcto de su sexualidad (29).

### **2.3.8. Hipótesis.**

#### **Hipótesis Nula**

- **H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

#### **Hipótesis Alterna**

- **H<sub>a</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

## IV. Metodología

### 4.1 Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

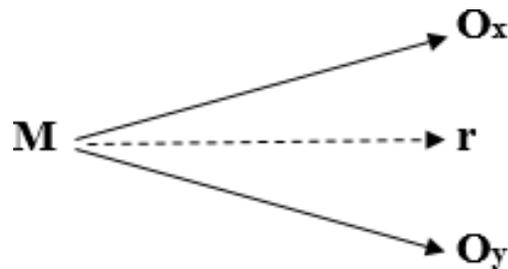
### 4.2. Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

### 4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

#### ESQUEMA



**M** = Adolescentes de 14 a 19 años

**O<sub>x</sub>** = Actitudes sexuales.

**O<sub>y</sub>** = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

**r** = Relación entre variable **O<sub>x</sub>** y variable **O<sub>y</sub>**.

#### **4.4. Población:**

La población estuvo constituida por 123 adolescentes. El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes que residen en el caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana - 2019; y que cumplieron con los criterios de selección.

##### **4.4.1 Muestra:**

La muestra estuvo constituida por 122 adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada; la muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa.

##### **4.4.2 Criterios de Inclusión y Exclusión**

###### **Inclusión:**

- ✓ Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que residen en el Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana - 2019; en el periodo de estudio.
- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Aceptación escrita de participar en el este

###### **Exclusión:**

- ✓ Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- ✓ Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del distrito, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<p align="center"><b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b></p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (21).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (6 a 11 puntos), regular (5 puntos) y malo (de 0 a 4 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>

			<p>inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
		<p>Conductual</p>	<p>Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p>Ordinal</p>
		<p>Cultural</p>	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p>Ordinal</p>

			respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
<b>ACTITUD SEXUAL</b>	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana – Piura, 2019 (21).	Heterosexualidad	Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-19= Desfavorable 20-25= Indiferente 26-45= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

		Aborto	<p>Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:  8-19=Desfavorable  20-26= Indiferente  27-40= Favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal
		Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

			<p>B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)  Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:  7-14= Desfavorable.  15-22= Indiferente  23-35= Favorable</p>		
		Autoerotismo	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:  A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)  Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:  7-17= Desfavorable  18-19= Indiferente  20-35= Favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

<b>. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE CARACTERISTICAS DE CONTROL Y SOCIODEMOGRAFICAS.</b>				
<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (29)	Se evaluará la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Ordinal
<b>SEXO</b>	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (29)	Se evaluará el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varón</li> <li>• Mujer</li> </ul>	Nominal
<b>RELIGION</b>	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (29)	Se evalúo la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católico(a)</li> <li>• Adventista</li> <li>• Ninguna</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Otras</li> </ul>	Nominal
<b>TENER ENAMORADO</b>	Se evaluará si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>RELACIONES COITALES</b>	Se evaluará si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL</b>	Se evaluará la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Ordinal

## **4.5 Técnica e Instrumentos de medición**

### **4.5.1. Técnica e Instrumentos de medición**

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (31). Y adaptado por Barreto K y Zela S (21).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Attitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (21).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (31), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes.

(ANEXO 1)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

- **El instrumento operacionalizará los Conocimientos:**

**Bueno:** 16- 20 puntos.

**Regular:** 12-15 puntos.

**Deficiente:** 0-11 puntos

➤ **Calificación:**

Conocimiento sobre sexualidad.

Niveles	Malo	Regular	Bueno
Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)	0 a 11 pts.	12 a 15 pts.	16 a 20 pts.

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

**Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones.**

Niveles	Malo	Regular	Bueno
D. Biológico (puntaje sobre 11)	0 a 4 pts.	5 pts.	6 a 11pts.
D. Psicosocial (puntajes sobre 3)	0 pts.	1 - 2 pts.	3 pts.
D. Conductual (puntaje sobre 5)	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
D. Cultural (puntaje sobre 1)	0 pts.	-	1 pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

**Codificación:**

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

**Puntuación:**

Actitudes sobre sexualidad:

<b>Niveles</b>	<b>Desfavorable</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Favorable</b>
<b>Actitudes sobre sexualidad (Puntaje de 31-155)</b>	31 a 77 pts.	78 a 94 pts.	95 a 155 pts.

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

**Heterosexualidad (9 ÍTEMS)**

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

**Aborto (8 ÍTEMS)**

8-19=Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

**Mitos (7 ÍTEMS)**

7-14= Desfavorable.

15-22= Indiferente

23-35= Favorable

**Autoerotismo (7 ÍTEMS)**

7-17= Desfavorable

18-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
  - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
  - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

### ✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach ( 0,721) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0,935 (ANEXO 2).

### **4.6 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

#### 4.7 Matriz de Consistencia

**Título: “Relación entre el Conocimiento y la Actitud sexual del adolescente del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada, Sullana Piura**

**2019**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS		VARIABLES
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales del adolescente del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual y reproductiva en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</li> <li>-Identificar la actitud sexual en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</li> <li>- Identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Nula</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el conocimiento sexual y actitud sexual de los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Alterna</b></p> <p><b>H<sub>a</sub>:</b> Existe relación entre el conocimiento sexual y actitud sexual de los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</p>	<p><b>Variables principales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad.</li> <li>2.-Actitud Sexual.</li> </ol> <p><b>Variables Secundarias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Edad</li> <li>b) Sexo</li> <li>c) Religión</li> <li>d) Tiene enamorado</li> <li>e) Relación Sexual</li> <li>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</li> </ol>

METODOLOGÍA			
TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y Nivel de Investigación:</b> El presente estudio será de tipo cuantitativo.</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de la investigación será correlacional, no experimental, transversal.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 123 adolescentes 14 a 19 años y que residen en el Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana, Piura – 2019.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estuvo constituida por 122 adolescentes que residen en el Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.</p>	<p><b>Técnica:</b> De la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se usó la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

#### **4.6. Principios Éticos**

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

## V Resultados

### 5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

Conocimiento Sexual	N	%
Malo	00	00
Regular	75	61
Bueno	47	39
Total	122	100

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

En la Tabla 1 podemos visualizar el conocimiento sexual; el 61% de los encuestados tienen conocimientos regulares, y el 39% de los adolescentes tiene conocimientos buenos con respecto a la sexualidad no se evidencio jóvenes con conocimientos sexuales malos.

Tabla 2. Actitud sexual en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019

<b>Actitudes sexuales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Desfavorable	15	12
Indiferencia	47	39
Favorable	60	49
Total	122	100

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

En la Tabla 2 nos muestra las actitudes sexuales de los adolescentes en porcentajes; el 49 % es favorable, el 39% de los jóvenes encuestados tienen actitud indiferente y un 12% muestran actitudes desfavorable.

Tabla 3. Relación entre el conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

Nivel de conocimiento	Actitud sexual							
	desfavorable		Indiferencia		favorable		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
<b>Malo</b>	7.5	7.5	00	00	00	00	00	00
<b>Regular</b>	00	00	23.5	37.5	22	15.25	61.0	50
<b>Bueno</b>	00	00	30.0	23.5	28	19.5	53.5	50
<b>Total</b>	7.5	3.75	53.5	34	61.0	34.75	122	100

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

En la **Tabla 3** podemos evidenciar que el conocimiento no guarda relación con las actitudes sexuales. En el nivel de conocimiento sexual malo tenemos un 7.5% de actitud desfavorable, 00% indiferente y 00% favorable. En el nivel de conocimiento sexual regular tenemos que el 00% es actitud desfavorable, el 37.5% es actitud indiferente y el 15.25 es actitud favorable. En el nivel de conocimiento bueno tenemos que un 00% es desfavorable, un 23.5% es actitud indiferente y un 19.5 es actitud favorable.

Tabla N° 3.1 Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	.	,913
		N	122	122
	V2	Coefficiente de correlación	-,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,913	.
		N	122	122

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos.**

En la tabla N°3.1 se puede observar la correlación entre conocimiento y las actitudes sexuales. El coeficiente Spearman obtiene un nivel de correlación negativa (-,010), lo que indica que no hay una asociación de las variables. Y se rechaza la hipótesis alterna. Los conocimientos no se relacionan con las actitudes, Se realizó la correlación con el estadístico Rho de Spearman debido a que la variable son ordinales.

## 4.2 Análisis de Resultados

La adolescencia es una etapa importante de la vida, en donde se enfrenta a una serie de cambios que transforman a los grupos en poblaciones de riesgo y muchas veces ponen en peligro ya que surgen consecuencias que marcan su vida para siempre, por lo tanto se hace necesario frente a esta problemática hacer énfasis en los resultados de la presente investigación , en la Tabla 1 podemos visualizar que el 39% de los adolescentes tienen conocimiento bueno con respecto a la sexualidad y el 61% de tienen conocimiento sexual regular en conclusión los adolescentes ignoran muchas cosas referente a la sexualidad, resultados que se asemejan a Moreno M.(6) en Piura su investigación sobre conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años en su muestra de 100 adolescentes la mitad el 51 % desconocen sobre sexualidad todo lo contrario a la investigación realizada por Martinez R. (5) que en su investigación a 150 adolescentes el 99.33% casi todo el total de la muestra desconocen de manera global sobre la sexualidad.

Podemos analizar que los jóvenes aun no reciben información suficiente y necesaria que puedan poner en práctica, aun no se ha aportado el conocimiento adecuado siendo esto un impedimento para que se ejerza una sexualidad segura y satisfactoria lo que esperamos a futuro se logre superar y podamos mantener a salvo la salud sexual y reproductiva de los jóvenes adolescentes.

**En la Tabla 2** referente a las actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años nos muestra las actitudes sexuales de los adolescentes en porcentajes; el 60 % es Favorable, de los adolescentes un 39% es indiferencia y el 12% es actitud desfavorable eso indica que las actitudes de los adolescentes son favorables, Similar es la

investigación de Salazar N. (13) en Peru el cual realizo un estudio cuantitativo, para “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes acerca de Sexualidad Humana; realizado en 136 estudiantes de obstetricia. De los estudiantes el 67,6% tienen actitudes medianamente favorecedora hacia el aborto. Con respecto a las actitudes hacia los mitos en sexualidad se obtuvo que la mayor parte de estudiantes tiene una tendencia moderada en creer en mitos con un 75,7%. Referente a las actitudes hacia el autoerotismo se obtuvieron que la mayoría de estudiantes tiene una tendencia moderada hacia el 89% en resumen las actitudes son positivas y favorables.

Las actitudes de los adolescentes son positivas ya que son conscientes de lo necesario que es poder gozar de una sexualidad plena y esto los motiva a querer formar parte de una sociedad que no ponga en riesgo su salud y buscan aportar ideas para desarrollarse en una sociedad libre de prejuicios y tabúes.

**En la Tabla 3** podemos evidenciar que el conocimiento no guarda relación con las actitudes sexuales. Tenemos un 19.5% frente a la actitud favorable y nivel de conocimiento bueno, como desventaja observamos que el 23.5% es indiferente. En el nivel de conocimientos regular tenemos el 15.25 % favorable, el 37.5% indiferente. identificamos en el nivel de conocimiento malo en actitud favorable tenemos 00% lo mismo que para la actitud de indiferencia. Y un 7.5 % desfavorable o rechazo. Como vemos los conocimientos y las actitudes no guardan una relación entre si esta relación es casi todo lo contrario a la de Chuquizuta S. (10) en Piura, el cual presento un trabajo de investigación de enfoque de la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario. 174 estudiantes del quinto grado de secundaria. Utilizando instrumentos como el test de

conocimientos sobre sexualidad y el Test de actitudes. Los resultados evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes.

Como podemos evidenciar los adolescentes no tienen los conocimientos suficientes

Y aunque las actitudes son favorables sin conocimientos buenos los jóvenes no podrán ejercer su sexualidad de forma segura ya que existen las buenas actitudes pero con conocimientos erróneos se tienen que emplear técnicas que mejoren los conocimientos para que puedan ir a la par con sus actitudes.

**En la Tabla 4** podemos apreciar que predomina la edad de 15 a 19 años con un 99%. De los adolescentes encuestados el 43% fueron mujeres el 91% católicos, un 66 % tienen enamorado y el 43% ya inicio su vida sexual el mayor porcentaje de edad para el inicio de relaciones es de 15 a 19 años con un 32%, los adolescentes que aún no han mantenido relaciones sexuales son el 60 %. estudio que se asemeja al de Hurtado M.(7) en Peru, que llevo a cabo la presente investigación que tuvo como objetivo general, “Describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano independencia del distrito de castilla - Piura 2016”, Se planteó una muestra de 50 adolescentes de 14 a 19 años, sobre las características socio demográficas tenemos el 54.00% son de sexo femenino y el 32,00% tienen edades de 18 años, y la religión predominante es la católica con 86,00%, mientras el 76,00% tienen enamorado(a) seguido con 54,00% no han tenido relaciones sexuales.

Los adolescentes que ya iniciaron su actividad coital corren un mayor riesgo de sufrir daños a su salud sexual y reproductiva al ejercer una sexualidad poco segura e irresponsable muchos de ellos llegan a morir o a tener consecuencias que marcaran su toda su vida.

## VI. Conclusiones

- Los adolescentes reportaron un alto porcentaje de nivel de conocimientos Regular acerca de la sexualidad con un 61% y el 39% restante tienen conocimientos buenos eso que es un punto a favor para los adolescentes.
- Referente a las actitudes sexuales se evidencia que el 49% tienen actitudes favorables y positivas en las escalas de heterosexualidad, aborto, mitos y autoerotismo; el 39% restante manifiesta indiferencia y un 12% actitud desfavorable.
- Al evaluar las características de control se evidencia que las edades que predominan son las adolescentes de 15 a 19 años con un 88% y que la muestra estuvo constituida por jóvenes del sexo femenino en un 53%; observamos que en las características sociodemográficas el 91 % de los adolescentes son de religión católica y el mínimo porcentaje que es el 2% son adolescentes que profesan la religión adventista; un 66% tienen enamorado y un 43% ya tienen una vida sexual activa aunque más de la mitad de la muestra aún no han tenido relaciones sexuales en un 60%. de los adolescentes encuestados iniciaron su vida sexual a la edad de 15 a 19 en un 32%. Por lo tanto, se concluyó que no hay relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes

### Aspectos complementarios.

**Tabla 4.** Características sociodemográficas en los adolescentes del caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019.

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS		TOTAL	
		N	%
Edad	de 10 a 14	15	12
	de 15 a 19	107	88
Sexo		N	%
	Masculino	57	47
	Femenino	65	53
Religión		N	%
	Católico	111	91
	Adventista	2	2
	Evangélica	9	7
Tiene enamorado	Si	80	66
	No	42	34
Ya inicio vida sexual activa		N	%
	Si	53	43
	No	69	57
Edad de inicio de su relación coital		N	%
	10 – 14	10	8
	15 _ 19	73	60
Total		122	100

**Fuente:** Instrumentos de recolección de datos.

\*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones coitales (39 - 32%) adolescentes).

**En la Tabla 4** podemos apreciar que predomina la edad de 15 a 19 años con un 99%. De los adolescentes encuestados el 43% fueron mujeres el 91% son de religión católicos, un 66 % ya tienen enamorado y el 43% ya han inicio su vida sexual, el mayor porcentaje de edad para el inicio de relaciones coitales es de 15 a 19 años con un 32%, los adolescentes que aún no han mantenido relaciones sexuales son el 60 % y un 32 % no han tenido aun relaciones coitales como podemos apreciar los jóvenes cada vez inician su actividad sexual a temprana edad siendo un riesgo mayor que puede traer consecuencias en un futuro .

## Referencias bibliográficas

1. Pascual B. Patrones. culturales en el embarazo precoz en adolescentes en el distrito de Parcoy – provincia de Pataz 2015. [Tesis para optar el título de licenciada en Antropóloga]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2015.
2. OMS: Organización Mundial de la Salud: [Página de Internet]. España: Salud de la madre, recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia; c2016 [citado 6 feb 2018]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
3. Pacheco C. Significados de la sexualidad y salud reproductiva: el caso de las y los adolescentes de Colombia - 2015. [Tesis para optar al título de doctor en Sociología.]. Barcelona: universidad de Barcelona; 2015.
4. Reto J. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4 to y 5to año del colegio José Cardo, Sullana, 2013 – 2015. [Tesis para optar el Título profesional de licenciada en obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
5. Martínez R. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Ignacio Escudero, Sullana - 2015. [Tesis para optar al Título profesional de licenciada en obstetricia.]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.

6. Moreno M. Conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del sector I- caserío de Papayo, Tambogrande - 2015. [Tesis para optar al Título de licenciada en obstetricia.]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
7. Hurtado M. Conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 y 19 años del asentamiento humano independencia; Castilla 2016. [Tesis para optar al Título profesional de licenciada en obstetricia.]Piura: universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2016.
8. Carrasco L. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano los polvorines sector c del distrito 26 de octubre, Piura, 2015. [Tesis para optar el grado de Magister en obstetricia con mención en salud sexual y reproductiva.]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2016.
9. Navarro M, López A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo Junio - Setiembre 2012. [Tesis para Optar el Título de Obstetricia]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Obstetricia; 2012.
10. Chuquizuta S. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, institución educativa emblemática san juan de la

- libertad, Chachapoyas – 2015”. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Chachapoyas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de, 2015.
11. Bendezu G. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Yugoslavia Nuevo Chimbote, 2015. [Tesis para optar al Título de Licenciada en Obstetricia]. Nuevo Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
  12. Brigas M. Conocimiento sobre salud sexual y conductas de riesgo en adolescentes de educación secundaria; Cajamarca, 2017. [Tesis para optar al Título de licenciada en enfermería].Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2017.
  13. Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes acerca de Sexualidad Humana; realizado en 136 estudiantes de obstetricia; Lima 2018. [Tesis para optar al Título de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
  14. Calvillo P., Rodríguez A. Conocimientos y comportamientos en salud sexual de estudiantes indígenas guatemaltecos; Guatemala 2014. [Tesis para optar al Título de Médico Cirujano]. Guatemala: Universidad de San Carlos; 2014.
  15. Cano. S; Guerra M; Montenegro C. Conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Enfermería de una Universidad de Barranquilla;

- Julio 2015. [Tesis para obtener el Grado académico de licenciado en enfermería]. Colombia: Universidad Simón Bolívar; 2015.
16. OMS. [Página en internet]. Lima: Organización Mundial de la Salud; © 2018. [Actualizado 27 de Sep de 2018; Citado 08 Oct 2018]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
17. - Cruz L. Características sociodemográficas tipos y actitud hacia la violencia en mujeres adolescentes del Centro De Salud 9 de octubre - Sullana 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]; 2018.
18. Desarrollo Evolutivo en la infancia y adolescencia. [Página en internet]. Lima: Instituto de altos estudios especializados; 2019. [Actualizado 20 Ago 2015; citado 09 Febr 2019]. Disponible en: <https://institutoserca.com/blog/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia-y-adolescencia-11-a-14-anos/>
19. Di Marco R. En Busca del Origen del conocimiento: El dilema de la Realidad. Rev. Praxis \*[Serie en internet]. 2015 Ene-Dic \*\* [Citado 15 Oct 2018]; 11: 150-162. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907254.pdf>
20. - Solís A. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del centro poblado Villa Casagrande La Arena – Piura, 2018. [Tesis Para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote- Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

21. Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
22. Ortiz K, Pico J. La educación Sexual desde una perspectiva Formativa. Eumed.net \*[Serie en Internet]. 2018 May \*\* [Citado 19 de Febr 2019]. Disponible en:<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/educacion-sexual-ecuador.html>.
23. Rubio M. Desarrollo Humano IV. Madrid. Midac, SL; 2017.
24. OMS. Género y salud. [página en internet]. Organización Mundial de la Salud; 2019 [actualizado 23 Ago 2018; citado 23 Feb 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
25. Legis.pe. [página en internet]. Erika Valdiviezo López; c2019 [actualizado 4 Jun 2018; citado 23 Feb 2019]. Disponible en: <https://legis.pe/problema-genero-erika-valdivieso-lopez/>
26. Zapata R, Gutiérrez M. Salud sexual y reproductiva. 1ed. España. Editorial Universidad de Almería, 2016.
27. El tribuno. la sexualidad y las actitudes sexuales [página en internet]. Argentina: Romero S. 2015 [actualizado 31 Ene 2015; citado 18 Feb 2019]. Disponible en <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2015-1-31-0-0-0-la-sexualidad-y-las-actitudes-sociales-hacia-ella-hablemos-de-sexo>

28. Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
29. Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.
30. Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.
31. Navarro M, López A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo Junio - Setiembre 2012. [Tesis para Optar el Título de Obstetricia]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Obstetricia; 2012

# **ANEXOS**

## ANEXO 1:



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA



Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana- Piura, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

#### **I. Datos Generales:**

1.1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) Ninguna
- 5) Otra, especifique\_\_\_\_\_

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_años.

## **II. Conocimientos Sobre Sexualidad.**

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

### **2.1. Según dimensión biológica:**

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2.- ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación

b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución

c) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación? :

a) Solo se da en el género masculino.

b) Es la parte final de la respuesta sexual.

c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.

d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual

b) Es un instante de goce y de suposición de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.

c) Solo lo pueden sentir los hombres

d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)

b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.

c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.

d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

a) Transportan el óvulo hacia el útero b) Produce los óvulos

b) a y b

c) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

a) El espermatozoide ingresa al ovulo

b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.

c) El óvulo está en el útero

d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis

b) Ovulo, trompas, próstata

c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores

d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

a) Pene, espermatozoide, testículo

b) pene, vello púbico, labios mayores

c) Pene, testículo, glande

d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

a) Ensanchamiento de las caderas.

b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)

c) Aparición del vello pubiano.

d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.

- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

## **2.2. Según dimensión Psicosocial:**

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

## **2.3. Según dimensión conductual:**

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.

- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto?

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

**2.4. Según dimensión cultural:**

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tiene que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde las cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

### **III. Actitudes Sobre Sexualidad**

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

**(A)Muy en desacuerdo 5 pts.**

**(B) En desacuerdo 4pts**

**(C) Dudosa 3pts**

**(D)De acuerdo 2pts**

**(E) Muy de acuerdo 1pts**

Preguntas	A	B	C	D	E
<b>HETEROSEXUALIDAD</b>					
1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual.					
3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
<b>ABORTO</b>					
10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
11. El aborto es un asesinato					
12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					
14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera Debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
<b>MITOS</b>					
18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
19. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					

20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
21. Por lo general la masturbación es dañina.					
22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
<b>AUTOEROTISMO</b>					
25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					
28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

## ANEXO 2

### Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de recolección de Datos

<b>Procedencia</b>	Piura-Perú
<b>Administración</b>	Adolescentes
<b>Significancia</b>	Evaluó el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
<b>Duración</b>	Promedio 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento y Test Actitud Sexual. La confiabilidad con el Método de Alfa de Cronbach para Nivel de Conocimiento( 0,786) y para el Test Actitudes (0,795)
<b>Validez</b>	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

## CONOCIMIENTO SEXUAL

### CONFIABILIDAD

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	20

### BAREMACIONES

	Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural	
	Deficiente	0-6	0-4	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	7-9	5	1-2	2	
	Bueno	10-20	6-11	3	3-5	1

## ACTITUD SEXUAL

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	31

### BAREMACIONES

	Actitud sexual	Heterose xualidad	Aborto	Mitos	Autoeroti smo	
	Desfavorable	31-77	9-19	8-19	7-14	7-17
Percentiles 33 y 66	Indiferente	78-94	20-25	20-26	15-22	18-19
	Favorable	95-155	26-45	27-40	23-35	20-35

### **ANEXO 3:**

#### **Consentimiento informado el padre de familia**

**Sr. Padre de familia:**

**La presente investigación científica titulada:** Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana-Piura, 2019., tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Caserío Santa Rosa de Piedra Rodada Sullana-Piura, 2019.

Para lo cual se aplicara un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollara dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

**Obsta. Flor de María Vázquez S.**  
**Docente tutor investigador**

**Araceli Dioses Córdova**  
**tesista**

## ANEXO 4

### Consentimiento informado del participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada “Relación entre el Conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes del Caserío santa Rosa de Piedra Rodada Sullana – Piura, 2019”, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

---

**Firma del Participante**

**Fecha**

