



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 Y 7
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88155 “SAN JUAN
BAUTISTA” DEL DISTRITO DE PALLASCA, EN EL AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. Meylin Karito RISCO PANTOJA

ASESORA

Mgtr. Carla Cristina TAMAYO LY

CHIMBOTE – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE INVESTIGACIÓN

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly
Asesora

DEDICATORIA

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuestas desde que empecé a estudiar.

A mis queridos padres, familiares por su confianza y ternura, quienes me apoyaron en los momentos más decisivos de esta carrera y me alentaron en seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad, ULADECH Católica, pilar de mi formación profesional y personal.

A mis padres, Santos y Humberto por sus invaluable ayudas, acompañamiento y amor.

Por enseñarme cada día que la lucha, el sacrificio y la constancia te permiten ser una
mejor persona y una mejor profesional

A la Magíster Carla Tamayo Ly, docente y asesora por sus acertadas
orientaciones en el desarrollo y resultados de mi trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consideró como objetivo general: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 6 y 7 años de la I.E. N° 88155 “San Juan Bautista”. De educación primaria, distrito de Pallasca, 2019. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 25 niños y niñas de 6 y 7 años del aula del segundo grado, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 6 y 7 años. Los resultados demostraron que: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 28% (7) y el porcentaje menor fue de 8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 32 % (8) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 36 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 44 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 40 % (10) y el 8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Palabras Clave: discriminación auditiva, lenguaje oral, nivel fonológico, nivel semántico, nivel sintáctico.

ABSTRACT

The present research work was considered as a general objective: Determine the level of oral language in children 6 and 7 years of the I.E. N ° 88155 "San Juan Bautista". Of primary education, district of Pallasca, 2019. In the same way, it deals with identifying the problem of oral language in boys and girls of 6 and 7 years of the I.E.S. J.B. The students in the district of Pallasca, Department of Ancash. The Oral Language Assessment (ELO) questionnaire was used to apply 25 boys and girls of 6 and 7 years old from the second grade classroom, with respect to the work methodology, a type of descriptive research was considered, Quantitative level, a design of a non-experimental study, in this respect, the observation technique was used to record the facts and evidence of children aged 6 and 7 years. Regarding the results were: At the level of oral language development the highest percentage is concentrated at a medium level with 28% (7) and the lowest percentage was .8% (2) students reached a Low level. Regarding the level of auditory discrimination, the highest percentage was 32% (8) reached a medium level, at the phonological level the highest percentage was 36% (9) reached a medium level. Likewise, at the semantic level, 44% were obtained (11) reached a medium level, finally in syntactic level, the highest percentage was 40% (10) and 8% (2) students reached a low level.

Key words: auditory discrimination - oral language - phonological level, semantic level, syntactic level.

INDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
I.Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2.1. El lenguaje.....	15
2.2.2.El lenguaje oral.....	15
2.2.3 Importancia del lenguaje oral.....	16
2.2.3.Teorías del desarrollo del lenguaje.....	16
2.2.4.Teorías Psicolingüísticas	16
2.2.5.Teoría sociolingüística	17

2.2.7. Componentes.....	17
2.2.8. Discriminación Auditiva.....	18
2.2.9. Dimensión Semántica.....	18
2.2.10. Dimensión Fonológica.....	19
2.2.10. Dimensión sintáctico.....	19
2.2.11. El lenguaje oral en los niños de primaria.....	19
2.2.12. Estimulación del lenguaje en los niños.....	20
2.2.13. Agentes que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral	20
2.2.14. La Familia.....	20
2.2.15. La escuela.....	21
2.2.16. La maestra	21
2.2.17. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.....	22
2.2.18. Factores Individuales.....	22
2.2.19..Factores del entorno.....	22
III.METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo de la investigación.....	23
3.2. Nivel de la investigación.....	23
3.3. Diseño de la investigación.....	23
3.4. Población y Muestra.....	24
3.5. Definición y operacionalización de variables	28
3.6. Matriz de operacionalización de la variable.....	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29

3.8. Plan de análisis.....	32
3.9. Matriz de consistencia.....	33
3.4. Principios éticos.....	36
IV. RESULTADOS.....	37
4.1. Resultados.....	37
4.2. Análisis de resultados.....	47
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1.....	27
Población de estudiantes	
Tabla2.....	31
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla3.....	37
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel primaria	
Tabla4.....	39
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel primaria	
Tabla5.....	41
Nivel fonológico en los niños de nivel primaria	
Tabla6.....	43
Nivel semántico en los niños de nivel primaria	
Tabla7.....	45
Nivel sintáctico en los niños de nivel primaria	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	38
Nivel del Lenguaje Oral	
Figura 2.....	40
Nivel de discriminación auditiva	
Figura 3.....	42
Nivel Fonológico de los niños y niñas de 6 y 7 año	
Figura 4.....	44
Nivel semántico de los niños y niñas de 6 y 7 años	
Figura 5.....	46
Nivel sintáctico de los niños y niñas de 6 y 7 años	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una gran preocupación por parte de las autoridades educativas, maestros y padres de familia en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir significativamente y así podamos superar los bajos índices de expresión oral que se han demostrado en las últimas pruebas a nivel nacional e internacional.

Con respecto al lenguaje, es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones.

El lenguaje, es el modelo de expresar las ideas por medio de palabras y nos sirve también comunicar el pensamiento.

La conversación, los actos de habla, el discurso, el texto, contexto, son temas objetos de estudio, tanto de filósofos, lingüistas, sociólogos como de psicólogos y pedagogos por la razón que genera convencimiento, genera todo un proceso cognitivo y desarrollo de órganos que producen ciertos sonidos, entonación entre otros

Con respecto la expresión oral en los niños, nos hacemos la pregunta ¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje en los niños?, ¿desde cuándo empiezan su desarrollo?, ¿Cómo se entiende o se comprende lo que quiere decir? Entre otras interrogantes, de tal manera que la expresión oral tomara importancia en para saber cómo se va desarrollando o asimilando en los seres humanos empezando por los infantes en donde son ellos los que van dando o a manera de explorar términos nuevos con su

vocalización.

Tal es así que, el desarrollo del lenguaje, es un proceso desde que nace el niño, esto lo hace mediante el llanto, la primera comunicación, seguidamente va balbuceando algunas palabras y esto tiene relación de acuerdo al desarrollo o a su crecimiento físico de los niños y finalmente empiezan a pronunciar algunas palabras llegando a pronunciar ciertas cantidades de palabras de acuerdo a su edad, de esta manera se comunican de manera verbal o lingüística por medio de la conversación.

Ante esta situación, ¿Cuál es el rol del maestro(a) en esta etapa del niño(as)? ¿Cómo afronta situaciones comunicativas de los estudiantes con problema de lenguaje?, ¿Puede el docente de educación inicial identificar problemas de lenguaje? Son interrogantes que nos ayudara a profundizar la investigación que se abordara.

En tal sentido, los maestros deben de estar capacitados para afrontar estos procesos lingüísticos y de esta manera estar preparados para encaminar, desarrollar o ejercitar aplicando técnicas para desarrollar el lenguaje en los niños, se debe tener en cuenta que el lenguaje oral es un procesos evolutivo que no solamente depende de los padres o docentes en hacer que el niños hable correctamente, sino que hay órganos de fonación y desarrollo intelectual en donde en articulación con otros factores como es el medio socio-cultural en donde influye el desarrollo del lenguaje en los infantes.

El problema del lenguaje oral en los niños es evidente de percibir desde que nace, es decir los niños y niñas desde que nacen empiezan a tratar de comunicarse y esto hace que se presente dificultades en su comunicación y atención por las personas de su entorno y aún más se presenta una preocupación en el ámbito educativo cuando los docentes del nivel primario perciben estas manifestaciones (P₂32).

Es necesario, posibles soluciones ante esta problemática de la comunicación o el desarrollo del lenguaje oral en los niños, en el caso del país de Ecuador para que el niño o niñas desarrollen al sus capacidades expresivas o de comunicación, el estado brinda la prioridad en las instituciones educativas, desde capacitación a sus docentes, como los recursos necesarios y básicos para que los docentes utilicen en sus actividades pedagógicas, junto a ello también la alimentación o nutrición de los niños es importante para su desarrollo.

El lenguaje tiene dos fines básicos: por un lado, ser un medio de comunicación y, por otro lado, servir de instrumento cognitivo, teniendo una relación estrecha con el pensamiento (Gallardo y gallego, 2015).

Rondal, (2015) la importancia del lenguaje tiene una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas, a través de signos acústicos o gráficos.

Por otra parte, el signo lingüístico de gran importancia cuando nos referimos al lenguaje escrito y oral, pues este conjunto de signos son los que permiten darles sentido a nuestras ideas, ya que un grupo de signos forman la palabra, un grupo de palabras forman oraciones (característica semántica) y mediante estas oraciones se pueden expresar pensamientos e ideas. Si los signos lingüísticos no existieran, tampoco existiría el lenguaje oral y escrito, ya que no tendríamos ningún código como expresarnos. Sin embargo, parece evidente que el lenguaje humano por excelencia es el lenguaje oral, es decir es formado por una serie de símbolos emitidos verbalmente (lenguaje hablado) y además tiene una representación física (lenguaje escrito) que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de los estímulos que existen en el ambiente (Calderón, 2014).

Esto supone que para poder establecer la comunicación es preciso que hablante y oyente acepten los mismos símbolos para los mismos objetos y que la combinación de los mismos se efectúe según una determinada regla; es decir, deben aceptar una norma preestablecida. (Coseriu, 2014). A lo manifestado por el autor, añade que se ha estimado que los niños añaden aproximadamente 5 palabras diarias a su léxico, entre el año y medio a los 6 años, es evidente que para incrementar el léxico se debe enseñar o hacer hablar durante el día o haciendo ejercicios de vocalización o de pronunciación.

En las II.EE. del nivel primario, del distrito de Pallasca siempre se manifiesta el problema del lenguaje oral en los infantes de las instituciones educativas, centrándose el estudio en la institución educativa N° 88155 “ San Juan Bautista” , ubicado en el distrito de Pallasca se percibe los niños y niñas el problema del desarrollo del lenguaje, aun mas cuando los estudiantes viene muchas de las veces de hogares disfuncionales, de hogares en donde los padres proviene del campo y no toman la importancia del desarrollo del lenguaje oral en sus propios hijos, ejercitándolo muchas de las veces con onotopéyas ; es decir por decir perrito los niños dicen peyito, por decir carro , los niños dicen cado, entre otras palabras, de esta manera se manifiesta los problemas del lenguaje en los niños de la institución educativa, ante esta situación es necesario brindar o conocer estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de la institución.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 6 y 7 años de edad de educación primaria de la IE: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019?

Para lo cual se formuló como objetivo general:

Determinar el nivel del Lenguaje oral en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad de educación primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.

Y como objetivos específicos:

Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad de educación primaria la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.

Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad de educación primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.

Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintáctico en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad de educación primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.

Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad de educación primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.

Esta investigación se elabora con el fin de mejorar el lenguaje oral, es el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender.

Si se tiene en cuenta que el desarrollo del lenguaje oral es vital, para que el niño pueda desarrollar su nivel de lenguaje, a través de su voz y el habla, a fin de que sus ideas y pensamientos sean de gran provecho para su desarrollo intelectual y emocional.

La presente investigación se justifica porque se presentan en el ámbito escolar las dificultades de comprensión y expresión oral en los estudiantes de primer grado y segundo de primaria que son evidentes e inexplicables poniendo en práctica los conocimientos teóricos del lenguaje oral.

El propósito de la investigación explica el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de primer grado y segundo grado de primaria, ya que promueve en la autonomía, personalidad y en lo intelectual, por otro lado, mejora su capacidad de hablar, escuchar y adquirir nuevo vocabulario para lograr una comunicación eficaz. Se cuenta con las técnicas que buscan solucionar los problemas del lenguaje oral y sus componentes para la satisfacción de los estudiantes, así mismo existe una propuesta de los trabajos de guías puntuales que ayudará a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, finalmente presenta relevancia social, al mejorar la capacidad para resolver los problema, que se presentan en las aulas de las instituciones educativas y en los hogares de los estudiantes y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: estudiantes con problemas para comunicarse y hablar, tímidos, cohibidos y problemas para pronunciar correctamente los fonemas. Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo son los estudiantes de primer grado y segundo grado de primaria del distrito de Pallasca.

Por otro lado, la investigación corresponde a una investigación No experimental – Transeccional – De una sola casilla que se realizó con 25 niños. El instrumento y técnica empleados para recoger información de la unidad de análisis se utilizará como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Cardoza (2015) en sus tesis “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura” de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena, , su objetivo de estudio fue diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López, método descriptivo con carácter de estudio de caso, diseño cuali-cuantitativo, con una muestra intencional de 19 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo, entrevista estructurada, registro manual y la evidencia fotográfica, se obtuvo como resultado una mayor dificultad en la lectura de frases u oraciones de los estudiantes, concluyeron que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula de objeto de estudio que estimulaban los procesos cognitivos como la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes y la recomendación fue que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas lúdicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura

Bonilla (2017) en su tesis “ El desarrollo del lenguaje oral “en niños de 7 años del colegio Hans Christian Andersen, su objetivo de estudio fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 7 años del colegio Hans Christian Andersen, método descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2015, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, instrumento que se utilizó fue la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2015), se obtuvo como resultado un mayor retraso en el nivel de la dimensión se concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. forma esto significa que habría que proponer estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. se concluyó que los lenguajes orales de los niños de 7 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Rodríguez (2015) en su tesis “ lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica”, su objetivo de estudio fue establecer la relación entre los procesos de lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 7 años de la institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao, el método fue básico y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 30 niños de 7 años, se utilizó la prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral y el Test de Habilidades, en los resultados se observaron los vales promedio de Lenguaje Oral y los Niveles de la Conciencia Fonológica, siendo los más significativos el Lenguaje Oral, Niveles de la conciencia fonológica y el nivel fonémico, por que presenta las desviaciones estándar menores del grupo, que fijan los parámetros de variación con respecto a su puntuación media, consecuentemente teniendo logro más homogéneos en los resultados esperados, la conclusión fue darle mayor énfasis al desarrollo de todos los procesos del lenguaje oral, de tal manera los niños y niñas lograran desarrollar adecuadamente los niveles de la conciencia fonológica, ya que aportara en su éxito escolar y se le recomienda proponer a la autoridades que incluyan competencias y capacidades dentro del Diseño Curricular Nacional que desarrollen los proceso del lenguaje oral y la conciencia fonológica lo que permitirá hace este tipo de estimulación y así poder superar algunas dificultades y preparar mejor a los niños y niñas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Pérez (2014) en su investigación titulada la descripción de la fonología en niños con desarrollo fonológico prolongado, trastorno del desarrollo del lenguaje y síndrome de Down, , su objetivo de estudio fue comparar por medio de tres estudios las habilidades lingüísticas de tres grupos de niños con: síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje, con respecto a un grupo control, igualados en edad cronológica, excepto con el grupo de síndrome de Down, método de estudio experimental, diseño cuasi experimental, la muestra fue de 48 niños, el instrumento que se utilizó fue el PLON R (prueba de lenguaje oral Navarra), CEG 6-7 (test de comprensión de estructuras gramaticales), K-BIT (Test breve de inteligencia de Kaufman), los resultados fueron comparados con el rendimiento de los grupos de síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje, se concluyó que los resultados permiten apoyar la hipótesis que existe diferencias significativas en la repetición de pseudopalabras de los grupos de síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje y se recomienda ampliar al rango de edad de los niños para observar si existen cambios en los rendimientos de los grupos con la edad y el desarrollo.

Manrique (2015) en su tesis “Desempeño semántico “en niños peruanos de 8 años, , su objetivo de estudio fue determinar las características del desempeño semántico en niños peruanos de 7 años, método cuantitativo, diseño descriptivo, población de 255 988, muestra no probabilística 1564 estudiantes, el instrumento empleado fue el Sub teste vocabulario del teste de Linguagem Infantil más áreas de fonología, vocabulario, fluencia e pragmática ABFW (versión adaptada del portugués), los resultados fueron obtenidos a nivel de repertorio léxico y relaciones semánticas de inclusión de tipo jerarquización de significados indicaron que el sexo no influye en el desempeño de los examinados, mientras que la edad y la región de pertenencia si influyen. A nivel de campos semánticos, el sexo, la edad y la región de pertenencia si influyen en el rendimiento, se concluyó que el sexo no influye en el rendimiento en el repertorio léxico y la edad influye en el rendimiento en el repertorio léxico de los niños. se concluyó que el sexo no influye en el rendimiento en el repertorio léxico y la edad influye en el rendimiento en el repertorio léxico de los niños.

Chávez (2015) en su tesis “Desarrollo sintáctico del lenguaje oral y producción de textos” escritos en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de las instituciones públicas de Lima Cerca, Perú, su objetivo de estudio fue determinar el grado de correlación entre el desarrollo sintáctico del lenguaje oral y la producción de textos escritos en estudiantes que cursan quinto y sexto grado de primaria de centros escolares nacionales de Lima Cercado, método descriptivo con diseño transversal –correlacional, con una muestra de 513 estudiantes de tres centros educativos, el resultado mostró que la existencia de correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con una tamaño del efecto mediano y como resultado se obtuvo la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito, la conclusión fue que la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El lenguaje

Avendaño (2016) informa que el lenguaje es un medio o instrumento de comunicación, sin duda el más extenso que poseemos. Está constituido por diferentes sistemas o códigos (gestos, música, plástica, fórmulas matemáticas, etc.) la lengua es el medio privilegiado y más eficaz para la comprensión y la producción de nuestros pensamientos, experiencias, sentimientos, deseos, opiniones, así como la reflexión sobre nuestra propia identidad.

Es la base de la comunicación del ser humano, que permite expresar y comprender a los demás; depende de cómo se utilice, se construirá e interpretará el mundo de manera diferente. Corral (2017). Indicó que es un conjunto de sonidos o señales a través de las cuales se expresa lo que se piensa o lo que se siente (p. 31).

Chomsky (2015) afirma que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje. El lenguaje en forma oral y en forma escrita son medios importantes que permiten la comunicación entre los seres humanos, hacen posible que los conocimientos y habilidades se transmiten y perduren para el constante desarrollo de la humanidad.

En conclusión, el lenguaje, es un medio de comunicación que permite al ser humano expresarse y comprenderse con los demás

2.2.2. Lenguaje oral

El Lenguaje Oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. (Importancia del Lenguaje Oral. p.340).

En conclusión, el lenguaje oral, es la capacidad de poder comunicarse a través de gestos, escritos, y especialmente en signos vocales, es un modo que nos permite comunicarnos de una forma más espontánea

2.2.3 Importancia del lenguaje oral

Puesto que el lenguaje oral es un elemento primordial en la comunicación y ésta es una necesidad natural de las personas, la escuela debería establecer situaciones que favorezcan el deseo y la necesidad de la misma a partir de experiencias próximas al alumno: sus juegos, vivencias y su propia actividad, y no desde situaciones extrañas, ajenas o superiores a sus intereses y capacidades. (Importancia del Lenguaje Oral. p.342).

En conclusión, la importancia del lenguaje oral es la comunicación, porque es una necesidad natural del ser humano.

2.2.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

2.2.5. Teoría psicolingüística

Es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas (Fernández,2015).

Tenemos las siguientes definiciones.

Es la parte de la psicología que se encarga de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje

Es la parte de la psicología que se encarga de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje.

Es la ciencia que se encarga del estudio de cómo el ser humano adquiere, comprende y utiliza el lenguaje.

Es la disciplina que permite comprender los sistemas de adquisición y elaboración del lenguaje tomando en cuenta la siquis del individuo.

La teoría psicolingüística está conformada según el pensamiento y experiencias.

En conclusión, la teoría psicolingüística, se basa en estudiar la estructura mental del ser humano.

2.2.6. Teoría sociolingüística.

2.2.7. Según Mayora (2015), es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social. Se distingue de la sociología del lenguaje en que esta última examina el modo en que la lengua influye en la sociedad.

Es el tipo de comunicación que se requiere para transmitir información Conversación Frase Palabra LENGUAJE se utiliza para comunicarse, sin ese objetivo no tendría sentido, no tiene lugar en el vacío Una aproximación al lenguaje que se centre únicamente en la estructura del lenguaje demerita el contexto comunicativo, ignorando así el contexto comunicativo (Moroya,2015).

En conclusión, la teoría sociolingüística, permite al ser humano desarrollarse de acuerdo a su contexto.

2.2.8. Componentes.

2.2.9. Según Stanchi (2015), para evaluar sus dificultades relacionadas con el lenguaje debemos conocer acerca de sus componentes. En el desarrollo del lenguaje interactúan un gran número de variables tales como la madurez, el desarrollo cognitivo, la afectividad, la madurez de los órganos periféricos del lenguaje y el medio en el que se halla inmerso el niño o la niña. Los problemas del lenguaje se observan principalmente en la comprensión, decodificación del lenguaje oral y en la producción-codificación del lenguaje oral.

El lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, por último, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados (Sitio web Down21.org, 2014).

2.2.10. Discriminación auditiva

La discriminación auditiva es la capacidad que tenemos para diferenciar unos sonidos de otros. Es una habilidad básica para la adquisición del habla y la lectoescritura. Se define también como la habilidad para reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas. Existen dos tipos de discriminación auditiva, no verbal y verbal. (Orientación Andújar, 2014).

En conclusión, la discriminación auditiva es una habilidad que tiene el ser humano de distinguir y diferenciar unos sonidos de otros.

2.2.11. Dimensión semántica.

Por otro lado, Clemente (2014) afirma que la semántica se preocupa del contenido del lenguaje y de la manera en que los seres humanos son capaces de representar su mundo de objetos y sucesos, así como de sus relaciones mediante el uso de un código lingüístico; considera también el sistema de significados que lo condicionan en su relación con la realidad y sus implicaciones cognitivas.

Estudia el significado de las palabras y aporta en el uso de los contenidos referenciales, que son las clases semánticas y se relaciona con el significado entre las clausuras que

utiliza el individuo que es similar, obstáculo, intercambio, inserción y el lenguaje representativo.

Del mismo modo el individuo entenderá las frases que comprenden los argumentos escritos, y conseguirá una correcta comprensión lectora que le permita organizar mensajes que pueden ser entendidos, así como formar relaciones y meditaciones a partir del lenguaje oral. Por otro lado, permite recuperar el significado de las palabras a través de la consulta al sistema semántico y extraer el significado de palabras, oraciones y frases. Formar estructuras semánticas a partir de los textos. Desarrollar procesos de comprensión textual en el lector para que incorpore mensajes de textos a sus conocimientos.

En conclusión, la dimensión semántica, desarrolla el proceso de comprensión textual en el lector para que incorpore mensajes de textos a sus conocimientos.

2.2.12. Dimensión fonológica.

Soprano (2015) explica: “La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla”

Es el estudio de los sistemas fónicos de los idiomas, frente a la coyuntura teoría del idioma (fonética). Es la preocupación dirigida a entender que una eufonía o signo está simbolizado por un grafema o signo gráfico que se da con la combinación con terceros, constituyen módulos sonoras y subrayadas que acceden construir una expresión que tiene un expreso significado que se relaciona injustamente por el individuo. Respecto a la producción verbal, esta permite que los estudiantes reconozcan la palabra como la unidad de expresión

de ideas, y usen los párrafos dentro del argumento de la misma. Ya que el idioma se conforma por una cadena indeterminada de oraciones que pertenecen entre al mismo idioma. Esto desarrollará el conocimiento de la palabra como unidad mínima del idioma y así mismo examinará la división léxica y el continuo del dialecto.

En conclusión, la dimensión fonológica, permite que los estudiantes reconozcan la palabra como la unidad de expresión de ideas, y usen los párrafos dentro del argumento de la misma.

2.2.13. Dimensión contenida – sintáctico

se divide en constituyentes, la primera denominada sintagma nominal, debido a que su núcleo o palabra más importante es un nombre, el segundo constituyente tiene como palabra más relevante un verbo, denominado sintagma verbal. Cada uno de los núcleos aparece acompañado de otros sintagmas hay que intentar su segmentación hasta llegar a la descomposición total del enunciado (Soprano, 2014).

En conclusión, la dimensión sintáctica, se ocupa de las combinaciones de palabras de una lengua para formar oraciones; sin embargo, estas oraciones han de tener en cuenta reglas semánticas para que se limite así el número posible de combinaciones.

2.2.14. El lenguaje oral en los niños de primaria.

Diseño Curricular Nacional, se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso

a una institución educativa. La escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. En conclusión, los niños de primaria, cumplen un rol muy importante en la escuela, porque aprenden a socializarse con sus compañeros y poder expresarse sin ninguna dificultad.

2.2.15. Estimulación del lenguaje en los niños.

Colonna (2014) informa, la estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es muy importante, esto se justifica por la doble función del lenguaje para el ser humano, que por un lado nos sirve para comunicarnos y por otro como representación mental y estructuración del pensamiento.

En conclusión, es importante que el niño o niña se estimule, porque a través de ello puede expresar, sus sentimientos, emociones con la finalidad de poder comunicarse.

2.2.14. Agentes que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral:

2.2.15. La familia.

El lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas desde el mismo momento del nacimiento, por ello la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias para que el lenguaje sea vivo y variado. El niño que tiene más desarrollado el lenguaje oral tiene más posibilidades de aprendizaje.

Los niños tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando a los niños se les ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar diferencias... comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar, y acumular recuerdos e información (Jiménez, 2014).

En conclusión, la familia cumple un rol importante en los niños, es decir está pendiente a la formación del niño.

2.2.16. La escuela.

cuando el niño/a llega a la escuela, ya sabe hablar, siendo capaz de establecer una comunicación en distintas situaciones que se le planteen, por lo que la enseñanza de los maestros está dirigida a mejorar sus capacidades, habilidades, pero en concreto, potenciar y perfeccionar su lengua, con el fin de su uso correcto (Prado,2014).

En conclusión, la escuela es el contexto, donde el niño deberán aprender diversas habilidades lingüísticas como el describir laminas, realizar oraciones, dando uso a un lenguaje más formal.

2.2.17. Con la maestra.

Es importante que el maestro en el aula, no rechace la intervención de ningún estudiante, aunque no se exprese de forma correcta. “es fundamental respetar sus propias producciones orales y no tacharlas de incorrectas o inadecuadas, sino, en todo caso, de mejorables” (Diseño Curricular Nacional, 2008, p. 51)

Solé (2015), afirma que para que un profesor pueda planificar la enseñanza, primero tiene

que conocer los conocimientos de los niños, en la que es preciso que los maestros ayuden a los niños/as en su aprendizaje, para que poco a poco, los niños sepan desenvolverse cada vez de forma más autónoma.

En conclusión, la maestra cumple un rol importante en el niño o niña, porque ayuda al niño a desarrollarse en su aprendizaje y poder desenvolverse sin ninguna dificultad.

2.2.18. Factores que influyen al desarrollo del lenguaje oral.

2.2.19. Factores individuales

Chats (2017) explica que son factores propios del niño/a, dentro de estos factores encontramos la maduración física y psicológica. El desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños/as presentan algún retraso en la maduración o algún problema neurológico.

En conclusión, en los factores individuales, el niño aprende a madurar, tanto físicamente y psicológicamente.

2.2.20. Factores del entorno

Chats (2017) menciona que no son propios del niño/a, existen varios:

➤ Relacionados con la atención y el afecto que el niño/a recibe de su entorno:

Los niños/as que han permanecido en centros, que no han recibido atención ni afecto suficiente o poco estimulados suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo. Por tanto, para que un niño/a desarrolle de manera favorable el lenguaje es importante tener en cuenta la calidad y la cantidad de los estímulos.

En conclusión, factores en el entorno del niño, es importante que participen los agentes educativos, con la finalidad de que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas.

III: METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de la investigación

Es de tipo cuantitativa, la cual se define como el proceso mediante el cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables en estudio. Una investigación de tipo cuantitativo tiene como objetivo adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variable

3.2. Nivel de la investigación de la tesis

La investigación pertenece al nivel descriptivo, consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

3.3. Diseño de la investigación

Diseño No experimental – Transeccional – De una sola casilla.

Marisela (2014) el diseño de la investigación es No experimental – Transeccional – De una sola casilla, es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Transeccional, en este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único

3.4. Población y muestra

La población está conformada por 25 niños entre los 6 y 7 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el año 2018, donde permitirá la interacción entre el docente y el alumno.

La institución educativa 88155 “San Juan Bautista”, distrito de Pallasca. es una institución de gestión pública, donde su ubicación geográfica es:

Sur y Norte: Sihuas, Corongo y Santa.

Este y Oeste: Departamento de la Libertad.

Dentro del ámbito se encuentra las instituciones.

- Posta medica
- Colegio Agropecuario N° 47.

TABLA 01

Población Muestral de los niños y niñas de 6 y 7 años de edad de educación primaria de la I.E “San Juan Bautista”- Pallasca.

Institución educativa	Grado	sección	N° de niños (as)	
			Hombres	Mujeres
88155 “San Juan Bautista”	1°	“U”	8	5
	2°	“A”	9	3
TOTAL			25	

Fuente: Nómina de matrícula.

- **Muestra:**

Se utilizó, el muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 25 niños.

- Criterios de inclusión:**

- ✓ Niños que cursan el primer y segundo grado de educación primaria.
- ✓ Ningún problema de aprendizaje debidamente diagnosticado.

- ✓ **Criterios de exclusión**

- ✓ Niños que no asisten regularmente a clases.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Lenguaje oral, es el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender.

- **Discriminación auditiva**, el niño desde su gestación posee la capacidad auditiva lo que le posibilita la relación con las personas que le rodean y el conocimiento de su entorno. Los más pequeños deben oír, discriminar y unir el significado con el lenguaje que oyen para que su mundo comience a tener sentido.
- **Nivel fonológico**, es un cambio influido básicamente por factores internos, relacionados con las propiedades articulatorias o facilidad de articulación como la asimilación fonética, la disimilación y otros fenómenos como la epéntesis o elisión de sonidos.
- **Nivel sintáctico**, estudia las combinaciones de las unidades lingüísticas con el fin de que estos desempeñen una función y formen oraciones.
- **Nivel semántico**, trata del significado de las palabras y de cómo los significados se unen para dar significado a una oración, también se refiere al significado independiente del contexto.

3.6. Matriz de operacionalización de variable

Variables	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral	Discriminación auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras.
	Nivel fonológico	Repite las palabras que le indique.
	Nivel sintáctico,	Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones.
	Nivel semántico	Vocabulario. Expresa el significado de palabras. Comprensión oral de narraciones.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizará como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados, pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el

programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 6 y 7 años de edad.

3.8. Plan de análisis

Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes del primer y segundo grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa — 88155 “San Juan Bautista”, Pallasca, en el año 2019.

3.9. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Lenguaje oral en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I. E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca, 2019!?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel del Lenguaje oral en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>*Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de primer y segundo grado</p>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Discriminación auditiva.</p> <p>Aspectos fonológicos</p> <p>Aspectos sintácticos</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 25 niños</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación ELO: Evaluación de Lenguaje Oral.</p>

	<p>de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p> <p>*Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p> <p>*Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintáctico en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p>		<p>Aspectos semánticos</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--

	<p>*Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3.9. Principios éticos.

Los aspectos éticos son aquellos que todo investigador debe tomar en cuenta para realizar su estudio, es por ello que se tomaron en consideración la objetividad donde se describe como la información que se presenta en esta investigación la cual es objetiva y veraz, tiene como propósito por naturaleza la búsqueda de la verdad a medida de su talla moral e intelectual, por otro lado se tomó en cuenta la confidencialidad porque se mantuvo en reserva los datos de los participantes e institución que participaron en el estudio. Así mismo también se consideró la propiedad intelectual, la cual nos referimos a las citas de los autores mencionados que se utilizó para el presente estudio, no han sido desviadas a su autor, por ello se respetó las normas de redacción Apa, y por último se reconoció el aporte de dichos autores a través de las referencias bibliográficas

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 6 y 7 años de la I.E.

88155 “San Juan Bautista”, del distrito de Pallasca.

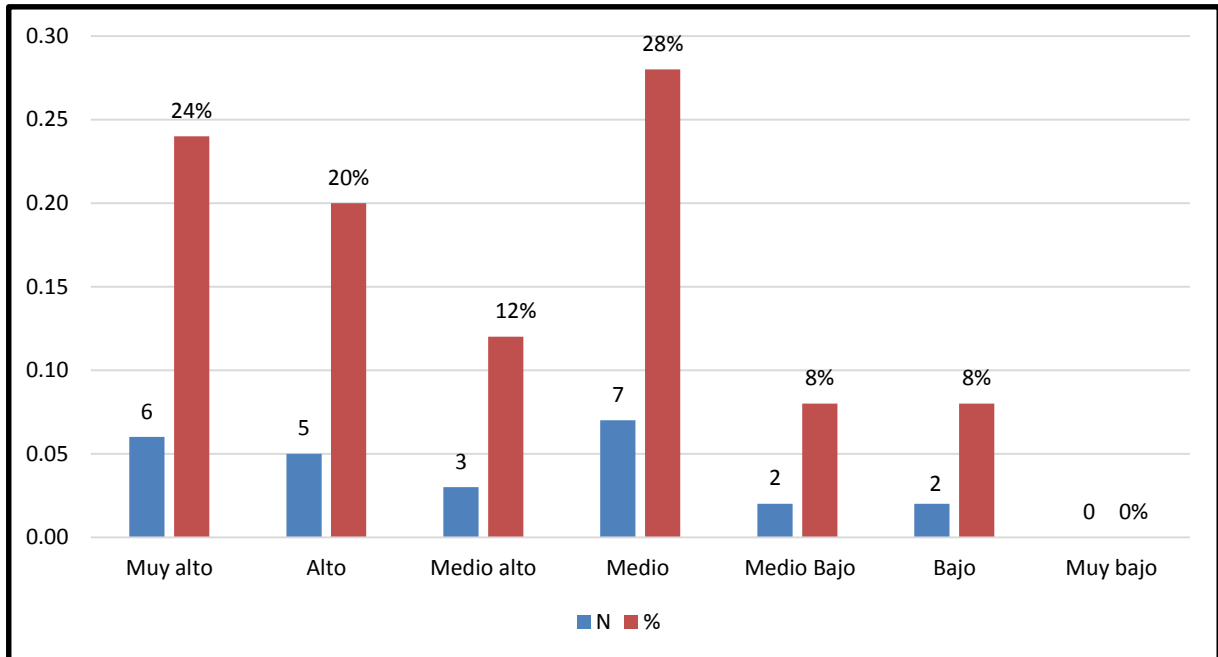
Tabla 03.

Nivel de desarrollo del Lenguaje Oral

Niveles	N	%
Muy alto	6	24
Alto	5	20
Medio alto	3	12
Medio	7	28
Medio Bajo	2	8
Bajo	2	8
Muy bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Test ELO

Figura 1. Nivel del Lenguaje Oral



Fuente. Tabla 03

En la tabla 03 y Figura 01, con respecto a la aplicación del nivel de Lenguaje de los niños y niñas de la I.E. 88155 “San Juan Bautista” tenemos que: el 24 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel muy alto, el 20% (5) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 12% (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 28% (7) alcanzaron un nivel Medio, el 8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo y el 8% (2) niños alcanzaron un nivel Bajo.

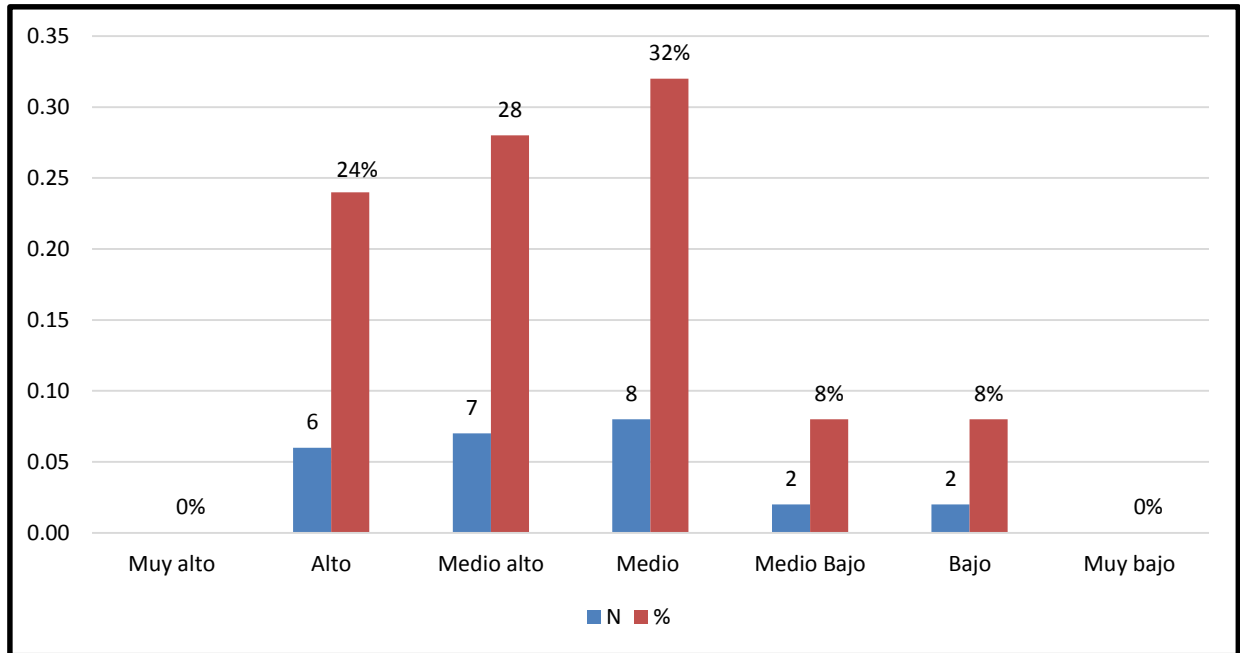
4.1.2. Nivel de la Discriminación auditiva en los niños y niñas de 6 y 7 años de la I.E. 88155 “San Juan Bautista”, del distrito de Pallasca.

Tabla 4.
Nivel de discriminación auditiva.

Niveles	N	%
Muy alto	0	0.0
Alto	5	24
Medio alto	7	28
Medio	9	32
Medio Bajo	2	0.8
Bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
Total	25	100%

Fuente: Test ELO

Figura 2. Nivel de discriminación auditiva.



Fuente: Tabla 04.

En la tabla 04 y Figura 02, con respecto al nivel de discriminación auditiva tenemos que: el 24 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 28 % (7) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 32 % (8) alcanzaron un nivel Medio, el 8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo y finalmente el 8% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Nivel fonológico en los niños y niñas de 6 y 7 años de la I.E. 88155 “San Juan Bautista”, del distrito de Pallasca.

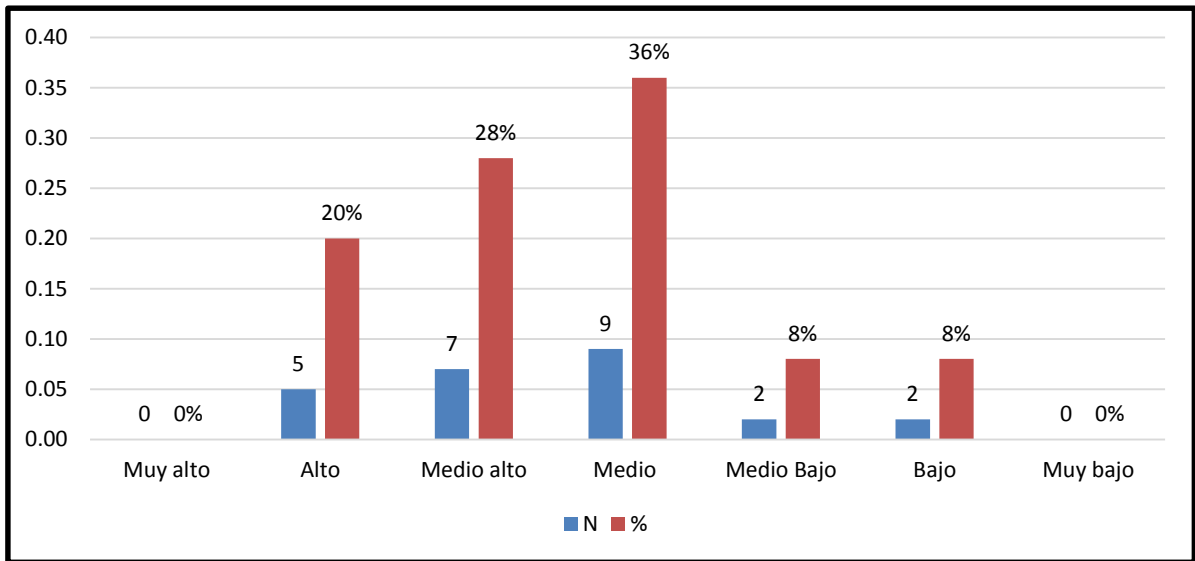
Tabla 5.

Nivel Fonológico de los estudiantes de 6 y 7 años.

Niveles	N	%
Muy alto	0	0.0
Alto	5	20
Medio alto	7	28
Medio	9	36
Medio Bajo	2	0.8
Bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
Total	25	100%

Fuente: Test ELO

Figura 3. Nivel Fonológico de los niños y niñas de 6 y 7 años.



Fuente. Tabla 05.

En la tabla 05 y Figura 03, con respecto al nivel fonológico tenemos que: el 20 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 28 % (7) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 36 % (9) alcanzaron un nivel Medio, el 8 % (2) alcanzaron un nivel Medio bajo y finalmente el 8 % (2) alcanzaron un nivel Bajo.

4.1.4. Nivel Semántico en los niños y niñas de 6 y 7 años de la I.E. 88155 “San Juan Bautista”, del distrito de Pallasca.

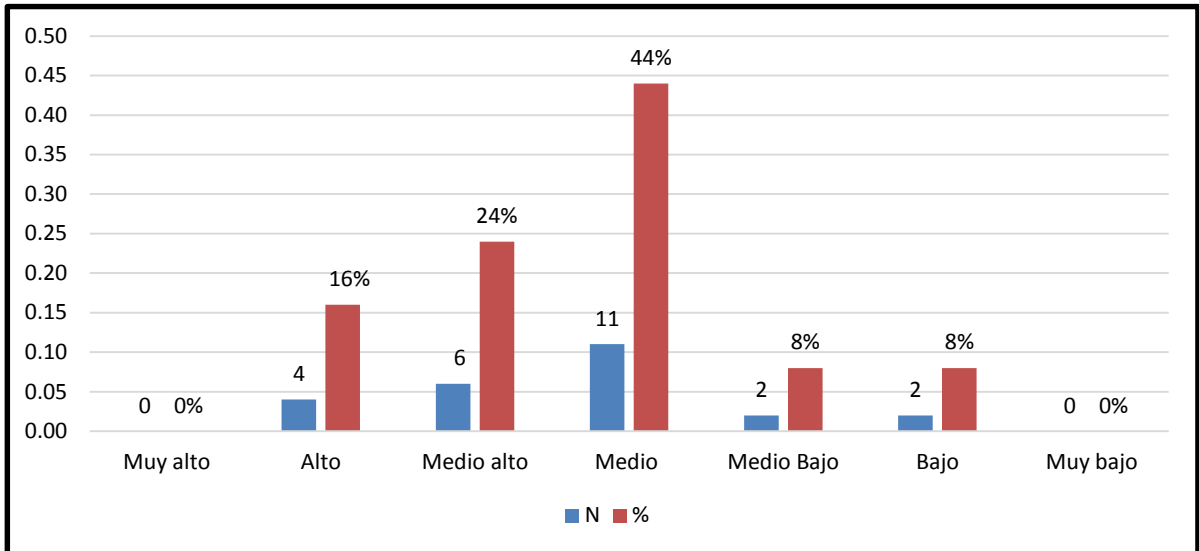
Tabla 6.

Nivel Semántico de los niños y niñas de 6 y 7 años.

Niveles	N	%
Muy alto	0	0.0
Alto	4	16
Medio alto	6	24
Medio	11	44
Medio Bajo	2	0.8
Bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
Total	25	100%

Fuente: Test ELO

Figura 4. Nivel semántico de los niños y niñas de 6 y 7 años.



Fuente: Tabla 06.

En la tabla 06 y Figura 04, con respecto al nivel semántico tenemos que: el 16 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 24 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 44 % (11) alcanzaron un nivel Medio, el 8% (2) alcanzaron un nivel Medio bajo y finalmente el 8% (2) alcanzaron un nivel Bajo.

4.1.5. Nivel Sintáctico en los niños y niñas de 6 y 7 años de la I.E. 88155 “San Juan Bautista”, del distrito de Pallasca.

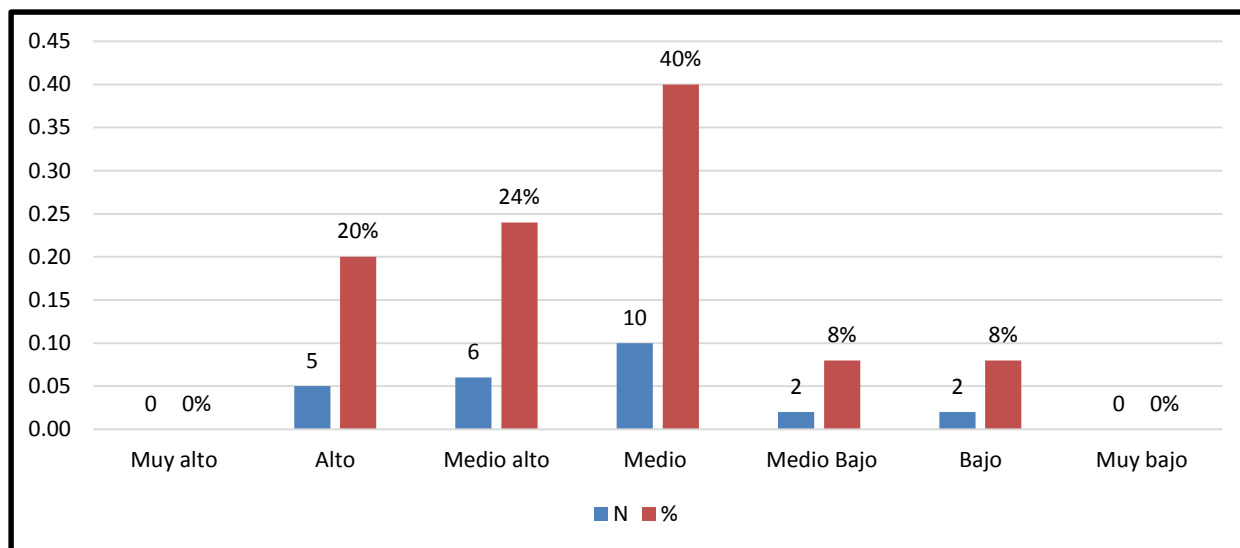
Tabla 7.

Nivel Sintáctico de los niños y niñas de 6 y 7 años.

Niveles	N	%
Muy alto	0	0.0
Alto	5	20
Medio alto	6	24
Medio	10	40
Medio Bajo	2	0.8
Bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
Total	25	100%

Fuente: Test ELO

Figura 5. Nivel sintáctico de los niños y niñas de 6 y 7 años.



Fuente: Tabla 07.

En la tabla 07 y Figura 05, con respecto al nivel sintáctico tenemos que: el 20 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 24 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 40 % (10) alcanzaron un nivel Medio, el 8% (2) alcanzaron un nivel medio Bajo, finalmente el 8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

ANALISIS DE RESULTADOS.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de la I.E. “San Juan Bautista” De educación primaria, del distrito de Pallasca.

Al aplicar el instrumento de investigación los resultados demostraron que el 28% (7) están en un nivel medio de desarrollo de lenguaje oral. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Panucar (2015), realizo una investigación sobre “Desarrollo del Lenguaje oral”, que se encuentran en un nivel medio los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Santa María del Rosario”; Se concluyó que algunos estudiantes tienen problemas de expresión oral, lo que genera dificultades en el aprendizaje. Hace falta más técnicas innovadoras para desarrollar las capacidades orales de los niños.

Hemos concluido que el lenguaje oral es la base para el desarrollo del lenguaje escrito, entonces los resultados encontrados por González son una alerta para todos los interesados en temas educativos.

Esto quiero decir la estimulación y fortalecimiento del lenguaje de los/as niños/as, puesto que este instrumento les permitirá además realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

4.2.2 Nivel de Discriminación auditiva en los niños y niñas de la I.E.” San Juan Bautista”.

Distrito de Pallasca.

Los resultados demuestran que los niños y niñas de 6 y 7 años se encuentran el 32 % (8) en el nivel medio de discriminación auditiva. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Leon (2015), los niños con dificultades de audición, por lo que les cuesta identificar los sonidos iniciales y finales de la palabra, encontrándose además errores en la identificación de sonidos acústicamente próximos.

En conclusión, los niños están en un nivel medio, porque el niño desde su gestación posee la capacidad auditiva lo que le posibilita la relación con las personas que le rodean y el conocimiento de su entorno. Todo este proceso va a llevar al desarrollo del lenguaje oral y más tarde al desarrollo del lenguaje escrito, por tanto, es vital para una correcta evolución del lenguaje en general estimular y mejorar en edades tempranas la discriminación auditiva.

4.2.3 Nivel Fonológico en los niños y niñas de la I.E.” San Juan Bautista”. Distrito de Pallasca.

Así mismo, ante los resultados obtenidos en esta dimensión, se observa que el mayor porcentaje es el 36 % (9) en un nivel Medio Se corrobora que la fonología, estando en un nivel medio, se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. (Soprano, 2015).

Esto quiere decir que el niño aún falta desarrollar estas habilidades, si hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse y para ello también se deben desarrollar habilidades lingüísticas, habilidades de articulación y formas de articular la palabra.

4.2.4 Nivel Semántico en los niños y niñas de la I.E.” San Juan Bautista”. Distrito de Pallasca.

En el nivel semántico, los resultados obtenidos tenemos: el mayor porcentaje del 44 % (11) alcanzaron un nivel Medio, y el 8% (2) en un nivel bajo.

Corroborarán que la semántica, se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2015).

Esto quiere decir, que el niño o niña está en el nivel medio, porque le falta diferenciar el significado de las palabras.

4.2.5 Nivel Sintáctico de los niños y niñas de la I.E.” San Juan Bautista”. Distrito de Pallasca.

Finalmente, en el nivel sintáctico tenemos que: el 40 % (10) alcanzaron un nivel Medio, es decir, el contenido de la morfosintaxis incluye el estudio de las unidades morfológicas (estudia morfemas y palabras) y las unidades sintácticas (estudia los sintagmas y oraciones). Para algunos autores la sintaxis se inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado.

Esto quiere decir que el niño niña está en un nivel medio, la cual le falta juntar las palabras dando origen a formar frases.

IV. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Con respecto al desarrollo de la aplicación del Lenguaje oral, se concluye que: en la I.E.” San Juan Bautista”. Distrito de Pallasca. El nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, los resultados demuestran que el mayor porcentaje se concentra en un **nivel medio** con un el 44%.

Al respecto, el **nivel de discriminación auditiva** tenemos que: el 32 % (8), niños alcanzaron un nivel Medio.

Así mismo, **en el Nivel Fonológico**, el mayor porcentaje los niños y niñas se ubican en un nivel medio el 32 %.

En el nivel semántico, los niños alcanzaron el mayor nivel con 44% (11) niños alcanzaron un nivel Medio.

Con respecto en el **nivel sintáctico** los resultados alcanzados por los niños y niñas obtuvieron un porcentaje de 40 % alcanzaron un nivel Medio.

RECOMENDACIONES.

Ala I: E:

El docente debe cuidar la formalidad del lenguaje: Aunque el niño no haya desarrollado todas las habilidades relacionadas al lenguaje, utilice un lenguaje formal y correcto cuando establezca conversaciones con él.

El docente debe conversar con el niño, escuchándolo activamente, de esa manera podrá propiciar su interacción haciendo preguntas que estimulen su pensamiento y curiosidad

El docente debe leer en voz alta todos los días. Hacer al niño preguntas acerca de la lectura. Así mismo, animarlo a que le cuente con sus palabras de qué trató la historia.

El docente debe Fomentar los juegos de representación e imitación, el juego simbólico le da la oportunidad al niño de hacer uso del lenguaje al representar o imitar personajes o situaciones.

El docente debe evitar al niño a participar en juegos en los que debe seguir instrucciones. Así mismo, darle una secuencia de instrucciones orales simples para que el niño ejecute, le ayuda a desarrollar su habilidad de escuchar y comprender la lengua hablada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acosta, V. (2015). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ed. Aljibe. Málaga.p.18.

(Orientación Andújar, 2014). Discriminación auditiva.p.90.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica, (6ta ed.). Caracas- República Bolivariana de Venezuela, Editorial Episteme, P. 24.

Amaya, J., Avendaño, S. y Galeano. S. M (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, (tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>

Avendaño, S. (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, (tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 7 años del colegio Hans Christian Andersen, (tesis de licenciatura) Universidad de Piura. Piura, Perú. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>

Brenes, R. (2015). Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de Educación Diversificada de Colegios Públicos de Cartago. (Tesis de Doctor en Educación). Universidad Estatal a distancia Sistema de Estudios de Posgrado Latinoamericano en Educación, Cartago, Costa Rica.

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.

Calderón, M. (2014). Desarrollo del Lenguaje Oral. p1. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Cardoza, B., Carmona, S., Ramos, J. y Ribón, C. (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena, (tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5387>

Calderón,_(2014).Importancia del lenguaje oral.p.67

Clemente, M. (2014). Dimensión semántica.p.205.

Coseriu, P. (2014). Signos lingüísticos. P.34.

Corral, S. (18 de mayo de 2017). Importancia del lenguaje, Betania centro de psicología, p.31. Recuperado de <http://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>.

Colonna, J. (2014). Estimulación del lenguaje en los niños. p145.

Chomsky, N. (2015). Estructuras Sintácticas. Mouton: Paris.

Chats, B. (2017). Factores del entorno del niño/a. p.326.

Diseño Curricular Nacional (2008). Área de comunicación. Entorno con la maestra.

Fernández. (2014). Teoría Psicolinguística.p.89.

Gallardo, J. y gallego, J. (2015). Manual de logopedia escolar, (2ª ed.). Málaga, Ediciones Aljiba.

Halliday, M. y Hasan (2015). Cohesion in English. Longman. Londres. Recuperado de:

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>

Hernández R. y otros (2010). Metodología de la Investigación. México DF: Mc Graw – Hill.

Hernández, A. y Ortiz, R. (2015). Guía didáctica dirigida a docentes de preescolar para la atención de dislalias en niños y niñas de 7 a 8 años. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica.

“INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL LENGUAJE. Lenguaje, habla y comunicación. www.buenastareas.com.

Importancia del lenguaje oral. p340.

Importancia del lenguaje oral. p342.

Manrique, E. (2013). Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años, (tesis de maestría). Pontificia Universidad católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/74300>.

Ministerio de Educación (2000). Área de comunicación integral. Perú: Mecep .

Ministerio de Educación del Perú (2015) Programa de Educación Preescolar: una visión de futuro. Impresiones Gráficas del MINEDU.p.11.

“MÓDULO I: “El Conocimiento y la investigación científica”. IESPP CREA.

www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/.../Material_dia_3.pdf.”

Orientación Andújar (2014). Discriminación auditiva. Área de comunicación.p.256.

Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: quinta edición, Pearson-Prentice Hall.

Prado, P. (2014). factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.p.75.

Pérez, P. y Salmerón, T. (2014). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32), p. 111-125.

Piaget, J. (1964). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. (1997). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. México: Paidós

Peralta, J. (2015). Adquisición y desarrollo del lenguaje pragmática, constructivista centrada en los textos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Poma (2014) “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial de la institución Tupac amaru II- comprendidas en los niños de 6 y 7 años del distrito de Pomabamba”.

Puyuelo M. (2015). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>.

Rondal, H. (2015) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Ed. Masson S.A. Barcelona

Rodríguez, S. (2015). Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares, (tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola. Callao, Perú. R.

Stanchi. (2015). Componentes del lenguaje oral p.78.

Solé, F. (2015). Factores que influyen en el desarrollo del niño.p.96.

Soprano, A. (2014). Hora del juego lingüística. Argentina: Belgrano

Vigotsky, L. (1964). Pensamiento y Lenguaje. Nueva York: Paidós
[view/news/la_unesco_celebra_el_poder_de_las_lenguas_maternas_para_cons/](http://www.unesco.org/education/unesco_celebra_el_poder_de_las_lenguas_maternas_para_cons/)

Anexos



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL.

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>			
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugierimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



A. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vas a marcar unos ejemplos: *para-fara, vaso-paso...* ¿lo has entendido? Pasa ejemplos.

1. para - fara	A	E	3. papa - fapa	A	E	5. ara - ara	A	E
2. fapa - fara			4. fa - fa			6. apa - apa		
3. fapa - fara			7. gafa - gafa			7. apa - apa		
4. cura - cura			8. yate - chate			8. oca - oca		

Aciertos =
Errores =
Puntuación A-E =

B. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora es a contestar en repetir las palabras que yo te voy diciendo ¿Entendido? Ejemplos:

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (+)	d) Sílabas complejas (-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Soda	10. Carta	19. Trapa	28. Fieco	37. Zabrallado
2. Pico	11. Pama	20. Ciripi	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arca	21. Bromo	30. Balsa	39. Paralelo
4. Cofo	13. Aho	22. Drojido	31. Cadre	40. Fingotico
5. Chero	14. Palma	23. Cofo	32. Puma	41. Acasafado
6. Bote	15. Fala	24. Tigre	33. Cerve	42. Cocorogato
7. Loto	16. Vueta	25. Grando	34. Fajete	43. Transformón
8. Raye	17. Mavla	26. Coper	35. Blando	44. Catonito
9. Sona	18. Coame	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y 0,0 es la suma de los aciertos de los 5 apartados)

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (tema despierto de 2 hermanos conlocutores)

Ahora debes repetir la frase que yo te digo. Ejemplos:

Ejemplo: Tengo un gato verde.	0-1-3
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estoy jugando en el parque con un gran emoción.	
3. Es divertido ir de excursión en barca de compañía.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una palapa en la escuela.	
5. En la escuela recibí mis trabajos antes de marchar al recreo.	
Puntuación:	

b) Comprensión oral de frases desde una palabra (tema despierto de 2 hermanos conlocutores)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te digo. Veamos un ejemplo:

Ejemplo: Libro.	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Ocho		
2. Repeto		
3. Foto		
4. Coberto		
5. Pedicula		
Puntuación:		

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que estés viendo. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Recuerda la LÁMINA IV pedimos al alumno que señale los objetos que correspondan con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombillo)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Tomar después de 3 locuciones consecutivas).
Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo te voy diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
4. Yareador		
7. Abrego		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Línea		
11. Distante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrata		
15. Helener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

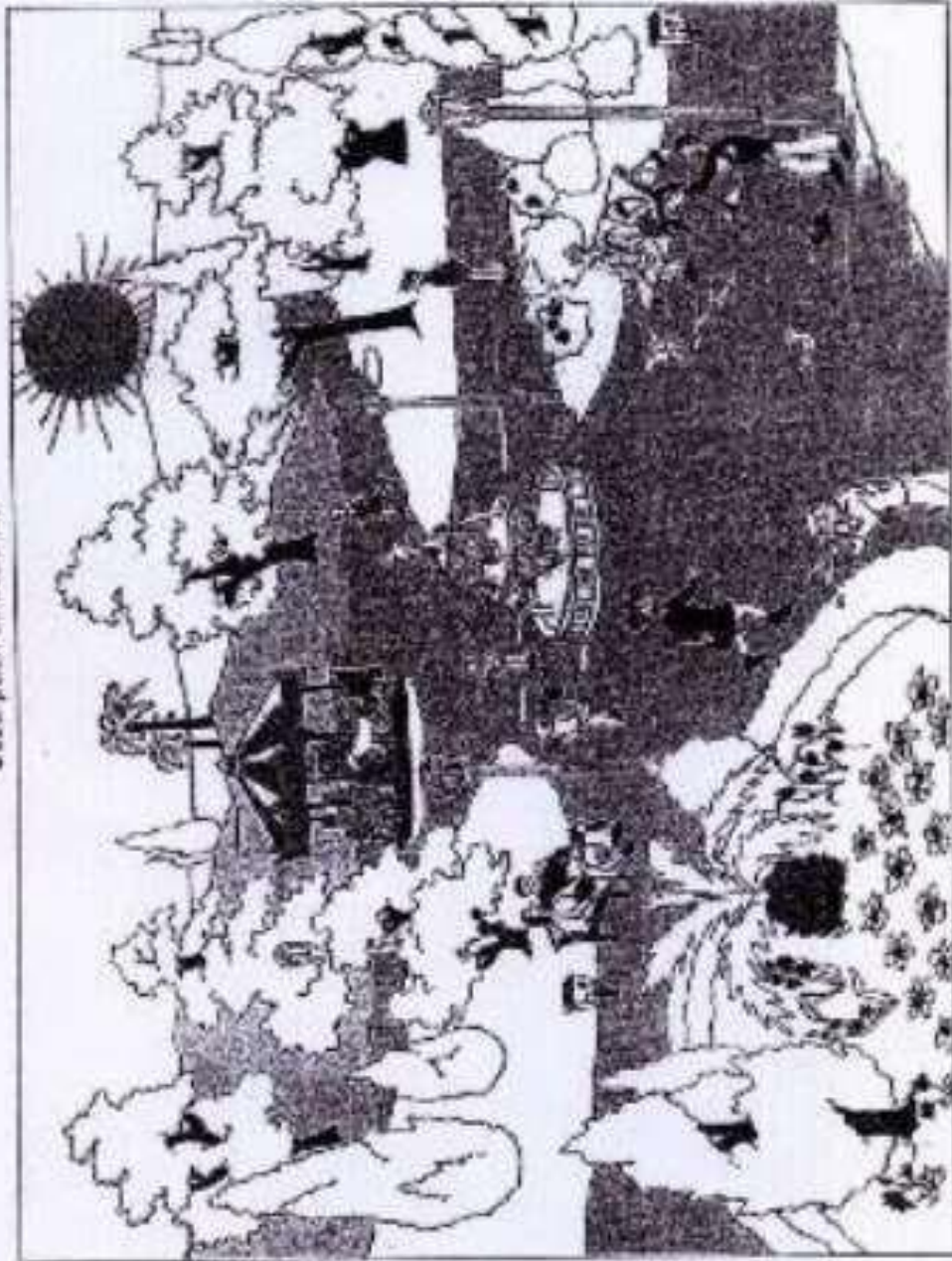
Recuerda la NARRACIÓN que tú acabas de leer debes contestar a las siguientes preguntas

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarito?		
3. ¿Cómo lo ayudó Ben?		
4. ¿Con qué alimento se alimentó el pajarito? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarito para agradecer a Ben que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se otorgan 2 puntos a una "panacea" (a gineceo) y "vijo", y 1 punto al niño (a) con un de los dos.

LÁMINA I. EL PARQUE

Descripción de acciones.



LEZIN, S. (1984). (1977). - *Parques Locales*. Madrid: CSO-3008 - *Parques y Zonas*.
© Editorial: C.E. de Ed. Hacia el Sur, S. P. de Ed. 2002 Madrid y alrededores - www.lesin.es - p. 635-641
En propiedad: Ayuntamiento de Madrid. Prohibida la reproducción (ISBN: 978-84-93444-00-0)

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

Anexo: Solicitud presentado a la I.E.88155 "San Juan Bautista", distrito Pallasca.



FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (FUT)

DECLARACIÓN DE INTERÉS: Solicito la inscripción con aplicación de la Ley de Evaluación del Lenguaje Oral (L.E.L.O.) en la Universidad Nacional de Trujillo.

Nombre: Alfonso Acosta
DNI: 7881230

Residencia: Trujillo
Calle: San Agustín 102
Código Postal: 18000

Provincia: Trujillo Departamento: Pallanca

DECLARACIÓN JURADA
Yo, Alfonso Acosta, declaro que la información suministrada en esta solicitud es verídica y que soy el titular de la inscripción solicitada en la Ley de Evaluación del Lenguaje Oral (L.E.L.O.) para obtener el título profesional de Abogado en la Universidad Nacional de Trujillo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNTRUJILLO
"San Juan Bautista" - Trujillo
10 MAR 2019
RECIBIDO
FOLIO: 33
HORA: 11:00

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:
Copia de la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral.

Pallanca 19 de marzo del 2019
LUGAR Y FECHA

Muñoz
FIRMA DEL USUARIO

Comunicación interna con el usuario. Formulario Único de Trámite (FUT) - Versión 1.0

Matriz de consistencia.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
<p>¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I. E: 88155 “¿San Juan Bautista” del distrito de Pallasca, 2019!?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel del Lenguaje oral en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>*Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p> <p>*Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p> <p>*Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintáctico en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p>

	<p>*Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria de la I.E: 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca en el año 2019.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





