

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA  
DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:**

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018.

Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Educación con  
mención en Docencia, Currículo e Investigación

**AUTORA:**

Br. Irma Fernández Picón

**ASESOR:**

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

**PUCALLPA - PERÚ**

2018

## **EQUIPO DE TRABAJO**

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote

### **AUTORA:**

Irma Fernández Picón

ORCID: 0000-0002-7490-7575

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de Educación,  
Pucallpa, Perú

### **ASESOR:**

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

## **JURADO**

Arévalo Pérez Ivonne

ORCID:

Zulma Díaz Calle

ORCID: 0000-0002-7650-5713

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID:

## FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mg. Zulma Díaz Calle

Secretario

---

Mg. Roxana Portocarrero Reátegui

Miembro

---

Dra. Ivonne Arévalo Pérez

Presidente

---

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la salud y fortaleza de culminar mi carrera, a mis padres y mis familiares porque tengo la seguridad que comparten mi felicidad de haber culminado mi carrera profesional.

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Posgrado, por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

A los Estudiantes de la carrera profesional de Psicología por permitir aplicar el instrumento, por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo asesor de la presente investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la investigación.

**La autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida,

A mi padre: Otilio que en vida me inculco a seguir superándome.

A mi madre: Zarela por darme la vida, haciendo de mí una mujer emprendedora.

A mi sobrina Lorenita: que es la razón de mi superación e hizo lo posible que culmine mi maestría.

## RESUMEN

El estudio tiene por objetivo demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018. Estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño de pre experimental con dos grupos, con una muestra de 44 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de actitud de tutoría (EAT), donde los resultados determinan un logro previsto en el grupo control, mientras en el grupo experimental el logro de aprendizaje es satisfactorio (86,4%), con una T de Student ( $t = 53,892$ ) positivo. Y, se concluye; que las intervenciones educativas mejoran en medida significancia muy alta ( $p < 0,000$ ) el logro de los aprendizajes en estudiantes objeto de estudio.

**Palabra clave:** Intervención educativa, logro de aprendizaje, estrategia didáctica

## ABSTRACT

The objective of the study is to demonstrate whether educational interventions with didactic strategies under the socio-cognitive approach to improve the achievement of learning in the area of Tutoring and Educational Guidance for students in the 5th grade of secondary education of the Libertadores de América Educational Institution of Manantay - Ucayali, 2018. Quantitative type study, explanatory level with a pre-experimental design with two groups, with a sample of 44 students and the tutoring attitude scale instrument (EAT) was applied, where the results determine an expected achievement in the control group, while in the experimental group the achievement of learning is satisfactory (86.4%), with a Student's T ( $t = 53,892$ ) positive. And, it is concluded; that educational interventions improve in very high significance ( $p < 0.000$ ) the achievement of learning in students under study.

**Keyword:** Educational intervention, achievement of learning, teaching strategy

## CONTENIDO

	Pág.
1. Título de la tesis (Carátula)	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	v
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido (Índice)	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	ix
I. Introducción	11
II. Marco teórico	21
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	21
2.1.1. Antecedentes de estudio	21
2.1.2. Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo	25
2.1.2.1. Definición de intervención educativa con estrategias didácticas	26
2.1.2.2. Paradigma socio cognitivo	29
2.1.2.3. Modalidades de estrategias didácticas	30
2.1.2.4. Recursos dinámicos	35
2.1.2.5. Estrategias de aprendizaje	37
2.1.2.6. Dimensiones de intervenciones educativas con estrategias didácticas	40
2.1.3. Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa	44
2.1.3.1. Definición de logro de aprendizaje en tutoría	44
2.1.3.2. Dimensiones de logro de aprendizaje del área	46
2.2. Hipótesis	53

2.3. Variables	53
III. Metodología	55
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	55
3.2. Diseño de la investigación	55
3.3. Población y muestra	56
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	58
3.5. Técnicas e instrumentos	60
3.6. Plan de análisis	68
3.7. Matriz de consistencia	69
IV. Resultados	71
4.1. Resultados	71
4.2. Análisis de resultados	78
V. Conclusiones y recomendaciones	83
Aspectos complementarios	87
1. Síntesis operativa del programa	88
2. Sesiones	98
Referencias bibliográficas	245
Anexos	256
2. Instrumento	256
3. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	255
4. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	269
5. Testimonios fotográficos	270
6. Data	275
7. Otras evidencias	278

## ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Cuadro N° 1: Selección de muestra de docentes de grupo control y experimental	58
Cuadro N° 2: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	67
Cuadro N° 3. Prueba estadística de T de Student	76
Tabla N° 1: Confiabilidad de Escala de Actitud de Tutoría (EAT)	64
Tabla N° 2. Prueba estadística de T de Student	71
Tabla N° 3. Estadística descriptiva por dimensiones	72
Tabla N° 4. Prueba estadística de T de Student	74
Figura N° 1. Escala de medición de EAT.	65
Figura N° 2. Interpretación de un coeficiente de confiabilidad	67
Gráfico N° 1. Barra estadística de nivel de logro de aprendizaje en tutoría	71
Gráfico N° 2. Barra estadística de nivel de logro de aprendizaje por dimensiones	73
Gráfico N° 3. Caja entre posttest GC y posttest GE de logro de aprendizaje en tutoría	74
Gráfico N° 4. Distribución de probabilidad de logro de aprendizaje en tutoría	75
Gráfico N° 5. Cajas por dimensión del logro de aprendizaje en tutoría	77

## **I. INTRODUCCIÓN**

Nuestro Amazonía en la actualidad (Ucayali y Loreto), ocupan el penúltimo y último lugar en el desarrollo de las competencias y logro de aprendizajes (UMC, 2019), esta implica que muchos de las instituciones educativas no aplican programas de fortalecimiento de habilidades, capacidades y competencias del perfil de egreso de los estudiantes (MINEDU, 2016b) como son las intervenciones educativas y que tengan estrategias didácticas activos concordantes al mundo del avance de la ciencia y la tecnología dentro de la sociedad del conocimiento orientados al mejoramiento del logro de los aprendizajes en diferentes áreas curriculares, en especial en el área de Tutoría y Orientación Educativa. Por lo tanto, estas pruebas consecutivas siempre han ubicado en los últimos lugares las condiciones de desarrollo de logro de aprendizajes en áreas distintas, se debe a una baja tutoría; porque es un importante medio para elevar la calidad de la educación (Narro & Arredondo, 2013)

En consecuencia, el logro de los aprendizajes en el área tutoría y orientación académica depende de las actividades programadas y desarrolla eficientemente por el docente, porque estas conducen al desarrollo de integral en sus diferentes dimensiones. Justamente, la razón de ser de la Tutoría y Orientación Educativa (MINEDU, 2016b, 2016d), es que: “Los estudiantes cuenten en sus instituciones educativas con profesores y espacios dedicados específicamente para escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de sus vidas, poniendo especial atención en lo afectivo. Se trata de brindar a los estudiantes espacios para que puedan tratar asuntos relevantes para ellos, interactuar y conversar sobre sí mismos y su grupo” (MINEDU, 2005c)

Cabe resaltar, en “proporcionar una sólida formación a los profesores para propiciar la autonomía de los estudiantes, su compromiso y su responsabilidad con los estudios, favorecer su capacidad de aprendizaje y la comprensión de problemas complejos” (Morin, 2009). La tutoría precisa un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, así como la

transformación de la docencia y de los dispositivos didácticos y pedagógicos para, como dice Edgar Morín, contribuir a la formación de una "mente bien ordenada" (Morin, 2009).

Para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes en el área de tutoría; es preciso las intervenciones educativas; debe trabajarse regidas al Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Minedu & CNE, 2007), donde "La educación que queremos para el Perú" propone alcanzar una serie de objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de todos los actores educativos y el conjunto de la sociedad. "En este esfuerzo, garantizar el derecho de todos los y las estudiantes a recibir un buen trato y una adecuada orientación" (MINEDU, 2003; Minedu & CNE, 2007)

Por eso, lo pertinente es: "asumir aquellos problemas que tienen directamente que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues son éstos los que determinan los pésimos resultados que se han constatado en el desempeño profesional de los profesores y en el logro académico de los alumnos" (Domínguez, 2015), los cuales deben utilizar estrategias educativas basadas constructivistas para el desarrollo del conocimiento y las habilidades de los estudiantes, con un sendero de cualidades positivas como un ser social (Aristóteles, 1873)

La actividad didáctica de la nueva actitud del docente es distinta, pues ya no está orientada hacia el conocimiento, sino es necesario vivir las situaciones para aprender de mejor manera, por lo que se habla de cuatro pilares del conocimiento: aprender hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir (vivir en sociedad) (Delors, 1997); es allí la tarea concreta del docente; pero muchas veces la hora de tutoría, simplemente se ha convertido para muchos profesionales de la educación, en aquellos que va a organizar, completar la tarea expuesta con anterioridad y no así el cumplimiento de las programaciones de acuerdo a la necesidades de los propios estudiantes.

La investigación predice las ventajas, beneficios y aportaciones de trayectoria nacional en tres campos principales: En lo teórico, se procede a recopilar, procesar y sistematizar los procedimientos teóricos recientes y renovados en el estudio del paradigma socio-cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Tutoría y Orientación Educativa en sus diferentes dimensiones, como: “Personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad y la convivencia y disciplina escolar” (MINEDU, 2005a, 2005c); con un programa de intervención educativa eficiente y planificada, acompañadas con estrategias didácticas basadas con un enfoque social y cognitivo en sus dimensiones de: Intervenciones educativas de desarrollo de habilidades intrapersonales, interpersonales (Gardner, 1998; Goleman, 1998), de orientación educativa y el desarrollo de competencias interculturales; los cuales deben mejorar el desarrollo del comportamiento humano y el logro de los aprendizajes tutoriales.

En lo metodológico, la práctica de esta propuesta de línea de investigación ayuda a comprobar a partir el área. Además, el estudio se justifica desde su punto de vista de utilidad metodológica; “porque el instrumento de Escala de Actitud de Tutoría (EAT); permite ayudar a crear nuevos aportes a las investigaciones científicas y las construcciones de diversos diseños metodológicos descriptivos, correlacionales y aplicativos; por ende, contribuye a las aproximaciones de un concepto de la variable” (Aguilar, 2018; Hernández, Fernandez, & Batista, 2014).

Una de las razones de la aplicación de un programa denominado: intervenciones educativas con estrategias didácticas basadas con el enfoque socio cognitivo; es que nuestra sociedad estudiantil a nivel de nuestro país atraviesa una crisis de valores generalizada, producto de la indiferencia de las autoridades educativas, ya que a la fecha no se encuentra un modelo educativo que satisfaga las necesidades prioritarias en la mejora del desarrollo de los aprendizajes, locales y nacionales.

En el desarrollo de habilidades intrapersonales, existen estudiantes que no se valoran como un ser social y sirva de aporte a la sociedad de manera favorable; este grupo humano, es la que necesita la atención inmediata a través de estrategias didácticas y que construyan su propia autonomía personal y tome decisiones adecuadas al momento de afrontar a diferentes incertidumbres y de manera sostenible.

Ante una convivencia escolar alarmante desafiante en nuestro y la necesidad de ayuda social, la investigación contribuye en la mejora del desarrollo de las potencialidades dentro de la participación, la práctica de valores y el compromiso en el mejoramiento social, donde empodere la convivencia democrática y la promoción de una disciplina justa acorde a la política educativa de un buen trato como ser sujeto de la sociedad.

En la actualidad, las instituciones educativas siguen atrapadas por el pensamiento tradicional conductista (García, 2012), haciendo que la orientación se convierta en la desatención de los estuantes donde las horas asignadas para dicha actividad, no son utilizadas para la orientación académica, vocacional, personal, ayuda social, comentar de la cultura y la actualidad, valorando la convivencia dentro de los ámbitos democráticos. Además, las intervenciones de orientación educativa como una estrategia didáctica, aún no se observa el desarrollo de las potencialidades de la salud corporal y mental; en nuestras instituciones educativas, donde el sujeto construya por sí misma su aprendizaje en el consumo responsable, la promoción de los estilos de vida saludable y así evitar los factores de riesgo en nuestros estudiantes.

Otro de los aspectos relevantes, es el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes donde la discriminación en la actualidad es un problema estereotipada, donde el prejuicio prevalece en cada ser humano; falta de respeto entre los miembros de una sociedad local, nacional e internacional; por sus discrepancias de sus costumbres y

tradiciones, donde unos se critican haciendo que el término nación, no se aplique en nuestra sociedad.

Por otro lado, el desarrollo y avance de la sociedad del conocimiento, ha hecho posible el avance de la ciencia y tecnología ha generado en la actualidad normativas limitantes en la que se hace prohibiciones de equipos tecnológicos como son: los tablets, celulares, en vez de construir el desarrollo cognitivo de buen uso de estas tecnologías, con hábitos adecuados y donde los padres deber ser partícipes, en la construcción de su propio aprendizaje y discernir lo bueno, paralelamente se respete la cultura ancestral, esta no implica que nuestra sociedad siga viviendo en tiempos de la antigüedad, sino valorar el legado cultural, como es el respeto; como el saludo, el decir permiso, etc., los cuales a la fecha van perdiendo cada vez más. La globalización tecnológica en el mundo, trajo como consigo la aculturación y la contracultura de nuestra sociedad, en especial en los estudiantes. Los cuales, que mediante intervenciones educativas basados con un enfoque socio cognitivo se mejore el desarrollo de las actitudes, comportamientos de cada estudiante.

Estas situaciones en nuestra sociedad no determinan la formación integral de los estudiantes, especialmente en la región, donde los padres de familia muchas veces han perdido el poder como jefe del hogar, por lo tanto, los hijos son un ejemplo más de familia, donde su autoconocimiento personal, la vocación, la cultura ancestral han quedado en el olvido.

Las intervenciones educativas en nuestra región es un problema de todos los involucrados en la sociedad de los que afirman el principio educativo: la familia como primera instancia, la sociedad (especializada y no especialidad) y la escuela, pero la función pedagógica didáctica, el uso y la aplicación de estrategias, como la construcción de su propio aprendizaje con enfoque cognitivo y social, es el agente educativo (docente y profesionales

especializados), a quienes recae la responsabilidad de construir una sociedad con perspectivas profesionales ética, con respeto de su propia cultura, con una convivencia sin discriminación, ni flagelo ni tapujos estereotipadas; por lo tanto, como seres humanos vivientes en la sociedad y en comunidad, necesitamos desarrollar y mantener nuestra normas de convivencia, porque somos parte de ella. De igual forma, la familia es la primera célula básica de la pedagogía, porque es allí, la que se constituye los primeros estímulos educativos cualitativos del desarrollo de la personalidad, la formación moral, religiosa, adaptación y orientación de la forma de vida personal.

Es así, en esta institución objeto de estudio; se observa problemas sociales, familiares y una convivencia entre los miembros institucionales distante, que merecen una atención constante tutorial y orientación académica por parte de especialistas y su tratamiento respectivo, para recuperar el desequilibrio psicológico, emocional y afectivo de los estudiantes; hecho que repercutirá en el descubrimiento y el conocimiento complejo (Morin, 2007, 2009) de sus habilidades y capacidades.

Por consiguiente, se ha realiza la interrogante: ¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018? Consecuentemente, el estudio tiene como objetivo general de demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018. Paralelamente se ha planteado los objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones de objeto de estudio, como: a) Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de

aprendizaje en la dimensión personal social en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes; b) Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión académica en el área de tutoría en estudiantes; c) Establecer si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión vocacional en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes; d) Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión salud corporal y mental en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes; e) Establecer si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión ayuda en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes; f) Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión cultura y actualidad en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes; g) Demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión convivencia y disciplina escolar en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes; h) Determinar el nivel de logro de aprendizaje que caracteriza a estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, después de aplicar el programa.

Una de las razones en que se origina la aplicación de las intervenciones educativas orientadas con estrategias didácticas en base al enfoque social cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes objeto de estudio, como una implicancia práctica, es que ayuda a resolver un problema práctico que la sociedad actual considera detestable la actitud comportamental desde nuestros mayores hasta menores de edad; por lo tanto, se debe construir una orientación en

su desarrollo personal, vocacional, académico, etc., y, además, los resultados benefician; porque el estudiante desarrollará las habilidades y capacidades como el desarrollo de las habilidades interpersonales, intrapersonales, el desarrollo de habilidad académica y como el desarrollo de las competencias interculturales.

Por lo tanto, la investigación realizada es sumamente conveniente; porque de acuerdo a los resultados, que se tiene en la actualidad como en Matemática, Comunicación, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente; es a falta de una orientación vocacional y académica de los estudiantes, el desarrollo de la personalidad para asumir responsabilidades en las tareas asignadas; por esta razón sirve para potencializar su formación interpersonal e intrapersonal de los estudiantes.

Cabe resaltar, en “proporcionar una sólida formación a los profesores para propiciar la autonomía de los estudiantes, su compromiso y su responsabilidad con los estudios, favorecer su capacidad de aprendizaje y la comprensión de problemas complejos” (Morin, 2009). La tutoría precisa un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, así como la transformación de la docencia y de los dispositivos didácticos y pedagógicos para, como dice Edgar Morín, contribuir a la formación de una "mente bien ordenada" (Morin, 2009).

Para contribuir el mejoramiento de los aprendizajes en el área de tutoría; es preciso las intervenciones educativas; debe trabajarse regidas al Proyecto Educativo Nacional al 2021, donde “La educación que queremos para el Perú” propone alcanzar una serie de objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de todos los actores educativos y el conjunto de la sociedad. “En este esfuerzo, garantizar el derecho de todos los y las estudiantes a recibir un buen trato y una adecuada orientación” (MINEDU, 2003; Minedu & CNE, 2007)

Por eso, lo pertinente es: “asumir aquellos problemas que tienen directamente que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues son éstos los que determinan los pésimos resultados que se han constatado en el desempeño profesional de los profesores y en el logro académico de los alumnos” (Domínguez, 2015), por tanto, los profesionales de educación deben aplicar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de las competencias como una habilidad para cumplir con éxito exigencias complejas utilizando competencias profesionales para mejorar comportamientos, motivaciones, valores habilidades y conocimientos (Frola & Velasquez, 2010) de los estudiantes.

La actividad didáctica de la nueva actitud del docente es distinta, pues ya no está orientada hacia el conocimiento, sino es necesario vivir las situaciones para aprender de mejor manera, por lo que se habla de cuatro pilares del conocimiento: aprender hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir (vivir en sociedad) (Delors, 1997); es allí la tarea concreta del docente; pero muchas veces la hora de tutoría, simplemente se ha convertido para muchos profesionales de la educación, en aquellos que va a organizar, completar la tarea expuesta con anterioridad y no así el cumplimiento de las programaciones de acuerdo a la necesidades de los propios estudiantes.

La investigación se justifica teórica y científicamente de acuerdo al paradigma cognitivo de Piaget, Bruner, Ausubel, que centra el proceso de aprendizaje en el pensamiento del profesor – cómo enseña – y el estudiante – cómo aprende y paradigma socio-cultural de Vigotsky (Latorre & Seco, 2010); quien se preocupa del entorno, porque el estudiante aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones; por lo tanto, el estudiante es el actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital. Además, se enfoca de cómo aprende el estudiante de forma personal, para qué aprende desde la visión del contexto en que vive, en sus capacidades, valores y habilidades que poseen en toda su dimensión personal y social.

Desde el punto de vista cognitivo el estudiante está centrado en los procesos mentales del individuo; por ende, de brinda otorgar o dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo; mientras lo social-contextual, el sujeto se centra en la interacción individuo-ambiente, es decir, se estructura significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido (Latorre & Seco, 2010).

La investigación predice las ventajas, beneficios y aportaciones de trayectoria nacional en tres campos principales: En lo teórico, se procede a recopilar, procesar y sistematizar los procedimientos teóricos recientes y renovados en el estudio del paradigma socio-cognitivo para mejorar “la calidad de los aprendizajes de los educandos en el contexto de la sociedad del conocimiento. De esta forma, se compila y organiza de forma colaborativa diversas aportes teóricos y herramientas metodológicas que los educadores requieren estar al tanto para optimizar su ejercicio en el aula”. En lo metodológico, la práctica de esta propuesta de línea de investigación ayuda a comprobar a partir el área. Además, el estudio se justifica desde su punto de vista de utilidad metodológica; “porque el instrumento de Escala de Actitud de Tutoría (EAT); permite ayudar a crear nuevos aportes a las investigaciones científicas y las construcciones de diversos diseños metodológicos descriptivos, correlacionales y aplicativos; por ende, contribuye a las aproximaciones de un concepto de la variable” (Aguilar, 2018; Hernández et al., 2014).

En la actualidad, el docente, es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina, propia de su saber, y las estructuras cognitivas de sus estudiantes, por lo cual, debe ser un facilitador del aprendizaje de sus alumnos y por lo tanto, una de sus funciones debe ser la de seleccionar los contenidos culturales más significativos y la de proporcionar las estrategias cognitivas, igualmente más significativas, que permitan la construcción eficaz de nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes, con el fin de posibilitar en éstos el

cambio conceptual, metodológico y actitudinal; como el cambio del comportamiento humano, para ser un verdadero ciudadano de perfiles de retos.

En lo práctico, la investigación tendrá una repercusión directa en el argumento áulico, tanto en el desempeño del educador como en la diligencia de instrucción de los alumnos. “Se podrá, a través del sumario y usanza de investigación, transformar, provocar e inclusive aprobar instrumentos de investigación y de práctica didáctica que sirvan de información a otros investigadores y que en representación la Universidad podría propagar opciones de progreso de la experiencia pedagógica del maestro y de la instrucción de los alumnos” (Domínguez, 2015)

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Bases teóricas de estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes de estudio**

De acuerdo a los estudios realizados por Asto (2018), en sus tesis de grado, titulado: “Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017”, estudio de tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional y una muestra de 30 estudiantes, los cuales fueron aplicado con un instrumento de prueba de entrada, proceso y salida, y concluye: que la aplicación del programa favorece significativamente en el desarrollo de competencias y capacidades en el área Personal Social.

Según los estudios realizados por Guerrero (2018), es su tesis de grado titulado: “Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2018” de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo explicativo y con un diseño experimental de tipo cuasi experimental, con una muestra conformada de 20 alumnos, donde se utilizó el cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), donde concluye; que con la aplicación del programa mejoró significativamente en alta ( $P < ,000$ ) entre medio y alta.

Los estudios realizados por los investigadores como: Tapia-Carlin, Méndez-Cadena, & Salgado-Ramírez, (2016), es su trabajo de investigación denominado: “La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal: Creencias de investigadoras”, con el objetivo de identificar y analizar el objeto de estudio, con tipo de estudio de corte

tuentrevistas semiestructuradas, que concluye; que prefieren tomar consciencia de la significatividad en el desarrollo académico, profesional y personal de mujeres investigadoras.

De la misma forma, la investigación doctoral realizada por Jesús (2016), titulado: “Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016”, con el objetivo de determinar los efectos que produce la aplicación de la investigación, estudio de tipo experimental, descriptivo y comparativo, con diseño pre experimental con un solo grupo, con una muestra poblacional de 30 alumnos, donde se utilizó como instrumento consistente en un cuestionario; y concluye: que la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocacional de los estudiantes.

De igual forma, contribuye los estudios de Calderón (2016), en su trabajo doctoral denominado: “La Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional, el cual ha sido aplicado y validado con estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” del Bagua Grande, durante el año 2016”, estudio que tiene como objetivo de diseñar y aplicar el objeto de estudio, estudio de tipo cuantitativo y diseño experimental, con una población de 100 estudiantes, aplicado con un instrumento de test; y concluye; que los logros son muy significativos en el objeto de aplicación del programa.

Estudio de realizado en Perú, por Chumacero (2017), con el objetivo de contribuir la tesis titulado: “Aplicación de un plan de tutoría para mejorar el desarrollo personal y social de los niños y niñas del 3 grado “B” de la Institución Educativa “San Pedro” – Piura 2009”; para dicha trabajo se planificó el tipo cuantitativo, con un método de observación fue mediante la lista de cotejo, con una población de 25 niños; y concluye: que el 88% de los

niños logró mejorar sus actitudes personales y sociales; por lo que las actividades indicadas se logró beneficios como un mejor desarrollo emocional de los niños.

Otro de los estudios que anteceden al objeto de estudios es la de Carreño (2015), en su estudio doctoral denominado: “Efectividad de un programa de intervención en educación para la salud: Aportes desde el modelo de Pender”, investigación de diseño fue experimental, comparativo y de cohorte única, el instrumento fue utilizado versión en español EVPS; y concluye, que el programa mejora la mayoría de las dimensiones, genera un cambio favorable de conductas promotoras de vida saludable.

De igual forma, otro del estudio realizado por Gonzales (2012) en su tesis doctoral denominado: “Salud mental y salud mental positiva en estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias Políticas. Universidad de Los Andes”, con el objetivo de evaluar el objeto de estudio de tipo de investigación no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional, con una población está conformada por los 270 estudiantes y se empleó el cuestionario de Salud General de Goldberg; donde concluye: que el 50% de los estudiantes tienen un buen nivel de salud mental positiva, mientras que el otro 50% se encuentra entre un nivel medio (48,1%) y nivel malo (1,5%), no encontrándose ningún estudiante en la categoría muy buena SMP.

De acuerdo al estudio de Miranda (2017) en su tesis titulado: “Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017”, de tipo cuantitativa, no experimental-transaccional con diseño descriptivo. Que buscó determinar el objeto de estudio, con una muestra de 168 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Convivencia Escolar Directa -EsCoDir- (Del Rey, Ortega y Raya, 2011), llega a la siguiente conclusión: que “los individuos de la muestra presentaron bajos niveles de convivencia escolar en el 41,7 %; y entre las dimensiones resaltantes, el 73,2 % tiene bajos niveles de ajuste social entre iguales;

el 10 % demostró recibir agresiones por parte de sus compañeros de aula; y el 4 % percibieron ser victimizados por sus profesores o tutores de aula”.

De igual forma, la tesis doctoral de Ramírez (2016) titulado: “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”, de tipo de estudio comparativo, de diseño transversal no experimental, metodología cuantitativa, utilizó el instrumento psicométrico, a población considerable y concluye, que las normas de convivencia son las que influyen más en el desarrollo de la convivencia escolar estrategias.

Similar estudio fue realizado por Luna (2015) en su tesis doctoral titulada: “La acción tutorial sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa en el año 2015”, para este trabajo utilizó el tipo descriptivo explicativo y correlacional, en la cual se aplicó un Test a una población de 105 estudiantes y con el objetivo de evaluar el nivel de convivencia escolar, y concluye: que influye el programa resultados positivos.

### **2.1.2. Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo**

En la actualidad las intervenciones educativas como programa de actividad académica resultan siendo significativos para el mejoramiento de los logros de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares; para lo cual, los docentes deben desarrollar las programaciones curriculares de la unidad didáctica; donde debe existir una coherencia con la programación anual, coherencia con las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando los contenidos transversales y la utilización de recursos adecuados para el desarrollo de los procesos cognitivos planificados.

Asimismo, las intervenciones educativas se han planificado con estrategias didácticas basados en un enfoque actual denominado socio cognitivo (David Ausubel, Novak, & Hanesian, 1997)

Y, de acuerdo a la política educativa nacional, en la actualidad se establecen actividades ya planificadas para cumplir con los propósitos planificados para lo cual, se ha desarrollado o planificado las sesiones de aprendizaje donde en el área de tutoría y orientación educativa se perfila en presentación de los elementos básicos, donde estén plasmados la utilización de estrategias para rescatar los saberes previos, la utiliza estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo en los estudiantes, como asumir los recursos adecuados para el logro de aprendizajes y mejorar las actitudes comportamentales de los estudiantes.

Es más, las intervenciones educativas, deben estar coherentes con el desarrollo y la planificación de las evaluaciones de acuerdo al avance de las actividades donde presente los criterios de evaluación, para conocer a donde está dirigido los logros de aprendizaje, además de presenta los aprendizajes esperados en su debido momento, con una coherencia entre sus elementos y presente indicadores para evaluar las actitudes o comportamiento bien definidos de acuerdo a los horizontes actuales.

#### **2.1.2.1. Definición de intervenciones educativas con estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo**

En consecuencia, las intervenciones educativas, es un proceso de conjunto actividades, preceptos y atributos de una respuesta académica que permite desarrollar al ser, de sus capacidades, valores y habilidades personales y sociales; por lo tanto, el estudiante se convierte en el centro, como actor principal de su propio aprendizaje dentro o fuera del escenario, donde los procesos mentales del individuo se construye desde la visión de su

contexto y centra su aprendizaje en la interacción con su medio y permite estructurar significativamente sus experiencias y facilita el aprendizaje compartido (Latorre & Seco, 2010)

La intervención educativa, “es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (Tourriñan, 2011b), el mismo hace una similitud diferencial entre la intervención pedagógica, a la que denomina, como: “La acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Tourriñan, 1987b). La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo (Wright, 1979).

La intervención educativa e intervención pedagógica no existen diferencias, están implícitamente inmersos en cada uno, como en toda intervención educativa haya un componente de intervención pedagógica, como contribuye que ninguna acción educativa requiere más nivel de competencia técnica (pedagógica) que la necesaria para hacer efectiva la meta de la acción; hay acciones que requieren bajo nivel de competencia técnica y son efectivas; hay acciones cuyo nivel de competencia técnica se ha divulgado y forman parte del acervo común de una cultura; es posible adquirir competencia técnica desde la propia práctica (Tourriñan, 1987a, 1991) decir que toda intervención educativa es, en cierta medida, una intervención pedagógica, porque en toda intervención educativa hay un componente de conocimiento pedagógico, que nace del estudio de la relación teoría-práctica y que no tiene siempre el mismo nivel de elaboración técnica en su manifestación (Tourriñan, 2011b)

Para algunos, la intervención educativa se entiende como: “el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados” (Alzate, Arbelaez, Gómez, & Romero, 2005); por lo tanto, las intervenciones educativas como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo, es el conjunto de acciones previamente planificadas (Fase pre-táctica didáctica o fase de desarrollo real) ejecutadas en el aula (fase interactiva) recabando previamente el conocimiento previo (fase zona real), para la aplicación a la praxis, por lo que integra acciones, prácticas y la reflexión crítica, como parte un constructo estratégico didáctico (fase saber hacer) para el logro de las competencias previstas (fase zona de desarrollo potencial).

En la actualidad la educación básica regular en nuestro país, “está orientada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad” (MINEDU, 2003).

Al respecto, se ha fortalecido de políticas educativas en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica (MINEDU, 2016b), que en la actualidad, existen retos para la educación básica, donde el sentido de educar, es acompañar a los estudiantes en la formación de sus estructuras cognitivas, afectivas y socioemocionales, para que desarrolle sus potencialidades y obtenga logros de aprendizaje satisfactorio y su respectiva formación integral del estudiante (MINEDU, 2005c).

Finalmente, todas intervenciones educativas para mejorar los logros de aprendizaje deben estas plasmadas con estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo;

donde la aplicación de diferentes métodos y estrategias durante la sesión de aprendizaje, sea efectiva y su desarrollo en el aula tenga un clima afectivo favorable para el aprendizaje, y su utilización de recursos didácticos disponibles para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y de acuerdo a su edad etaria y considere la evaluación de los procesos y logros de aprendizaje considerando los criterios de evaluación.

### **2.1.2.2. Paradigma socio cognitivo**

En la actualidad, nuestro sistema educativo se rige sobre la base científica socio cognitiva, donde el estudiante es el protagonista de su accionar, quedando como guía el docente, donde acompaña, orienta los comportamientos de respetando su entorno de la vida social; considerando como agente central del aprendizaje; por lo tanto, se sujeta.

El estudio, por lo tanto, se sustenta bajo los principios y modelos socio-cognitivo, que tratan de explicar el modelo cognitivo, basado en el cómo aprende el que aprende, en los procesos que usa el aprendiz para aprender, en las capacidades y destrezas necesarias para aprender, incorporando además el desarrollo y la mejora de la inteligencia afectiva (Torres, 2006).

El modelo integra a sus fundamentos el constructivismo cognitivo de Piaget y su visión cognitiva del aprendizaje, que considera: “Al aprendiz protagonista del aprendizaje y al aprendizaje como la modificación de conceptos previos al incluir los conceptos nuevos en los que ya se poseen mediado por el conflicto cognitivo” (Torres, 2006).

Cabe resaltar, las intervenciones educativas para mejorar el logros de aprendizajes en el área de tutoría, está sujeto a las visiones de la epistemología genética, donde el aprendizaje significativo (D. Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978; David Ausubel et al., 1997; Novak & Gowin, 1988) aporta una visión cognitiva del aprendizaje desde la perspectiva teórica donde el individuo aprende cuando le encuentra sentido a lo que aprende, en este sentido se da al

partir de los esquemas y experiencias previas y al relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos.

Además, el estudio se sustenta en base a la teoría de Vygotsky (1979), donde la zona de desarrollo potencial de los estudiantes aporta la existencia de una zona de desarrollo como aprendizaje potencial en los aprendices, que es posible desarrollar si se dan las condiciones adecuadas (Torres, 2006; L. Vygotsky, 1997)

Consecuentemente, las estrategias cognitivas pueden enseñarse de una forma integrada en las diferentes áreas curriculares y también mediante el uso de otras vías complementarias que pueden ayudar a un mejoramiento en los procesos de pensamiento de los estudiantes y a un mayor conocimiento y control sobre sus recursos, posibilidades y limitaciones cognitivas. Caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo (L. S. Vygotsky, 1996)

### **2.1.2.3. Modalidades de estrategias didácticas**

#### **a. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información**

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo.

Las estrategias de adquisición de información, son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y

definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo (Rodríguez, 2010).

La memoria es un proceso psicológico esencial para adquirir, almacenar y recuperar la información; el funcionamiento de la memoria es objeto de estudio de los psicólogos y ahora de los profesores, que se afanan en llegar a conocer totalmente su funcionamiento y desvelar algunas de sus incógnitas, para que sus alumnos logren aprendizajes significativos.

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias; según Bernardo (2007):

Estrategias atencionales. Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

Estrategias de repetición; tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

#### **b. Estrategias de aprendizaje de codificación de información**

Son los procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP), son los procedimientos utilizados para

conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos, transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

Las estrategias de codificación se clasifican; según Weinstein & Mayer, (2004):

Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la mnemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética.

Estrategias de elaboración se distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y organización de la información que da las nemotecnias.

Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable para el estudiante. Mediante agrupamientos diversos como: resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, causa, efecto, problema, solución, construyendo mapas y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Las estrategias de nemotezación realizan una codificación más superficial de la información; son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tienen un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado.

La nemotecnia es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa. Las técnicas mnemotécnicas suelen radicar en vincular las estructuras y los contenidos que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos que se ordenan según la conveniencia. Existen técnicas para incrementar el nivel de la retención, como la creación de palabras con las iniciales de cada término que se desea memorizar, la conformación de casilleros mentales y las conversiones numéricas (Pérez & Merino 2008).

Finalmente, las estrategias de organización hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno; en este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.).

Los mapas conceptuales son el medio de visualización de conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos. La capacidad humana es muchos más notable para el recuerdo de conceptos que para los detalles concretos. Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha esta capacidad humana de reconocer pautas en los conceptos para facilitar el aprendizaje y el recuerdo (Guerrero, 2010).

### **c. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información**

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo (MCP), favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera. Aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Las estrategias cognitivas de recuperación de información son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto

Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera. Aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Román y Gallego, 1994).

Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.); las estrategias de

generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. Dentro del grupo de planificación de respuestas son ejemplos: la libre asociación y la ordenación; en la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.

#### **d. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o también pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, son los procesos de naturaleza metacognitivas que optimizan o también pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados (Tejedor y García, 1996).

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Las metacognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos,

que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado. Según García (2009) hay tres tipos de estrategias de apoyo:

- Estrategias metacognitivas; están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos.
- Estrategias socio afectivo; se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje.
- Estrategias motivacionales; que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

#### **2.1.2.4. Recursos dinámicos**

Se entiende por recurso dinámico, a la acción mediadora que desempeña un material educativo de un sujeto a otro en sus procesos de aprendizaje, tienen el poder de mediar entre aquellos saberes propuestos; esta posibilita en el estudiante la motivación, la actualización de la cultura, el desarrollo de las habilidades sociales, en consecuencia los materiales escolares como cualquier dispositivo de tipo instrumental utilizado por los formadores en tanto recursos que posibilitan el logro de objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Román & Cardemil, 2014)

Los recursos dinámicos, favorecen el aprendizaje, como las emociones y sentimientos, formación de la identidad, relaciones con otros y el mundo que lo rodea. Al mismo tiempo, ofrece situaciones para que los estudiantes desarrollen el lenguaje, el pensamiento lógico, asuman diferentes perspectivas para comprender y desenvolverse en el medio, conozcan y practiquen entre otros, normas de comportamiento y de relaciones sociales deseables y pertinentes (Román & Cardemil, 2014)

En este contexto, de intervenciones educativas, el uso de los recursos didácticos, con un enfoque pedagógico constructivista, incorporación de materiales educativos busca apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la entrega de información, la ejercitación y la manipulación concreta. Desde esta mirada se concibe al aprendiz como un sujeto activo capaz de interpretar la información proveniente del entorno en diálogo con sus saberes previos, para desde allí construir significados modificando sus representaciones iniciales y actuar en consecuencia (D. Ausubel, Novack, & Hanesian, 1983; Freire, 1996; Piaget, 1981) por su parte, esta mediación, se caracteriza por ser significativa e intencionada, favorecedora de la reciprocidad e interacción entre los aprendices y con el educador; atenta a la individualidad y diferenciación de los sujetos (Román & Cardemil, 2014). Así también promueve la búsqueda de estrategias diversas y el abordaje de nuevos desafíos, permitiendo al sujeto experimentar éxito o logros en la tarea realizada (Feuerstein, 1990; Vigotsky, 1964). Así entonces desde este enfoque, cobra importancia central la actividad mental del estudiante, la realización de los aprendizajes como un proceso personal y social de construcción de conocimientos y la enseñanza como una ayuda indispensable de dicho proceso.

#### **a) Imágenes**

Una de las actividades cotidianas para mejorar el logro de aprendizajes en el área de tutoría es el empleo de imágenes, como para de su construcción de los saberes mentales, por lo que muchos de ellos impactan más en los estudiantes y producen un efecto mental más duradero. Se determina cuando escuchamos, leemos el nombre de un concepto conocido, se estimula nuestra memoria y se evoca algo, que raramente es la definición del concepto, sino un conjunto de representaciones visuales, imágenes, impresiones o experiencias. Este “algo” se llama la imagen conceptual (Gutierrez & jaime, 1996)

## **b) Internet**

En la actualidad es un problema latente el avance de la ciencia y la cultura, desde que el internet aparece como una de las necesidades urgentes, es definida como una colección de miles de redes de computadoras. También se le conoce como "Superautopista de la Información". Desde un punto de vista más amplio la "Internet" constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos. Existen cuatro características que definen a la "Internet": 1. Grande: la mayor red de computadoras del mundo. 2. Cambiante: se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias. 3. Diversa: da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc...., 4. Descentralizada: no existe un controlador oficial sino más bien está controlada por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo.

### **2.1.2.5. Estrategias de aprendizaje**

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo, la estrategia dará cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hará referencia a las acciones concretas fundadas en un acervo doctrinal para obtener un resultado específico.

En el aula no solo hay que limitarse al desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades, potenciando únicamente el sistema cognitivo, sino que, teniendo en cuenta que el sistema cognitivo humano posee numerosas tonalidades en forma de valores y actitudes,

también es importante y necesario potenciar la efectividad, constituida por valores y actitudes.

En tal sentido es más útil e enriquecedor e integrador a juicio de Román, considerar el desarrollo de valores y actitudes en el marco de capacidades y destrezas, dando una tonalidad afectiva a las propias actividades de aula, entendidas como estrategias de aprendizaje. De esta forma, en la práctica, la cognición a la afectividad no se separa, sino que se integran.

De allí que desde el punto de vista del desarrollo de los sistemas cognitiva y afectiva se considera una estrategia de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades, y actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos y métodos. De esta forma, se da una tonalidad afectiva a las capacidades –destrezas mediante actividades de aprendizaje en las que se insertan los componentes afectivos.

Mientras para Esteban y Zapata (2008), se define que: "las estrategias se suelen clasificar en función de las actividades cognitivas a realizar, atendiendo a ese criterio se suelen clasificar, desde las operaciones más elementales a las más elaboradas en asociativas, de elaboración, de organización" (p. 2).

La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y que pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de a organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y cómo luchar por la misión de la organización (Ídem, p. 10).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; en el aprendizaje intervienen diversos factores

que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia.

El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Zapata, 1999b).

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las

características de la situación educativa en que se produce la acción.

El proceso aprendizaje-enseñanza es una transformación que se da entre dos sistemas; uno de ellos es el que se conoce como aprendiz, quien, ayudado por el segundo, el profesor, pasa de un estado inicial a un estado final. Este cambio se da gracias a una interacción deliberada que le permite al estudiante ser distinto o el poder hacer algo que antes no podía (Luengo, 2001).

El método incluye una secuencia de estrategias de aprendizaje-enseñanza; las estrategias son las actividades previamente planificadas y seleccionadas como las más apropiadas, que ejecutan tanto profesor como alumnos para conseguir los objetivos planteados, el diseño y uso de este tipo de estrategias requiere realizar de forma heurística, flexible y reflexiva; ellos lo definen:

Las estrategias de enseñanza como los recursos que el profesor puede diseñar y usar para proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes durante el proceso aprendizaje-enseñanza; permitiéndoles promover en ellos aprendizajes significativos (Díaz & Hernández, 2003); “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Beltrán, 1993, pág. 51).

Al pensar acerca de cómo aprende un alumno, inevitablemente estamos considerando aquellos procedimientos que pone en práctica y que están implicados en el proceso mismo de su aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje permiten poner en práctica diferentes actividades que se orientan principalmente a facilitar la realización de la tarea (Beltrán, 2003). De ello se deriva que son sumamente trascendentales para el proceso de aprendizaje del alumno y deben ser consideradas, también debe pensarse en ellas desde las actuaciones pedagógicas mismas.

#### **2.1.2.6. Dimensiones de intervenciones educativas con estrategias didácticas**

##### **A. Intervención educativa 1: Desarrollo de habilidades intrapersonal**

La intervención educativa de desarrollo de habilidades interpersonales se define como el conjunto de actividades pedagógicas del desarrollo personal de reconocimiento y respeto estricto de sí mismo mediante el acompañamiento y apoyo personalizado. Las estrategias didácticas utilizadas con enfoque socio cognitivo, está orientado al reconocimiento y respeto de sí misma mediante actividades de intervención educativa de autoconocimiento personal con un ajuste de horario, para lo cual, se fomenta el conocimiento de súper yo (Sanz, 2011) para tener una formación integral en el desarrollo de las habilidades personales, como el control de sus emociones para la realización a favor de sus propios

compañeros. Por esta razón, la intervención educativa del desarrollo de habilidades intrapersonales, consiste en la capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, los sentimientos y las emociones que funcione para trabajar de forma efectiva y poder regular nuestras vidas (Sebastián & Garrido, 2017). Por lo tanto, dentro del enfoque de competencias es la integración de habilidades, conocimiento y actitudes en un contexto específico. Se sabe; que, en este enfoque de competencias, los conocimientos por sí mismos no son los más importantes, sino el uso que se hace de ellos en la vida personal, social y profesional (Martínez, 2015)

## **B. Intervención educativa 2: Desarrollo de habilidades interpersonal**

Las intervenciones educativas del desarrollo de las habilidades interpersonales son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros (MINEDU, 2016a), como conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas (Aguilar, 2018; Ferro, 2017) que se desarrolla mediante la participación, compromiso, práctica de valores para el mejoramiento como ser social. Las estrategias educativas con enfoque socio cognitivo, se tuvo en su primer momento el establecimiento de normas de convivencia, valorando como ejemplo a las personas adultas mayores, para mejorar el manejo de las emociones, las relaciones democráticas, la promoción de la disciplina y, asimismo, el buen trato; para una convivencia escolar, donde prime el respeto de buen trato de la dignidad de la persona, por lo tanto, el estudiante desarrolle las habilidades interpersonales mediante intervenciones educativas como ejemplos de solución de conflictos, lo cual debe realizar a través de un apoyo social y las relaciones sociales agradables.

### C. Intervención 3: Orientación educativa

La orientación educativa se conoce en la actualidad como una disciplina científica que se encarga de sistematizar el proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida (Bisquerra, 1998; Sanchiz, 2009), que refuerza la síntesis de Santana (2003), modificando las definiciones: (Santana, 2003)

Zabala Beraza (1984)	Conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel de logro global (instructivo y personal) del proceso de enseñanza- aprendizaje
Bisquerra Alzina (1998)	Proceso de ayuda continuo, a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano, a lo largo de toda la vida.
Escudero Muñoz (1986)	Proceso de asistencia, facilitación y colaboración con los profesionales prácticos de la educación.
García Gómez, Moreno Olmedilla y Torrego Seijo (1993)	Proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad

*Fuente: Santana, 2003; Bisquerra, 1998 y Sanchiz, 2009.*

En consecuencia, la intervención de orientación educativa se define como un proceso de ayuda continuo de un conjunto de preceptos de atención, promoción de actitudes de conocimiento estricto de la salud mental, vocación, desarrollo personal, social, cultural y sentido de convivencia a través de una organización pedagógica. Es en ese sentido; las intervenciones educativas como estrategia

didáctica con enfoque socio cognitivo, justifica la orientación educativa al favorecimiento de conocimiento y reflexión responsable en el desarrollo de las habilidades académicas, organización de tiempo a través de la influencia y confianza de los padres de familia y evitar los factores de riesgo de los estilos de vida saludable; para lo cual, se deben desarrollarse intervenciones como: Mitos acerca de la violencia contra la mujer, cuidando mi salud, me alejo del consumo del tabaco y reflexionando sobre el trabajo infantil.

#### **D. Intervención educativa 4: Desarrollo de competencia intercultural**

Definida como: “El conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y valores interculturales, junto con unos comportamientos sociales, afectivos, y psicológicos, adecuados para relacionarse [...] con cualquier persona sea de la cultura que sea” (Aguaded, De la Rubia, González, & Beas, 2012), asimismo, como: la “habilidad de identificar, comprender y valorar adecuadamente comportamientos y actitudes de personas provenientes de otros entornos culturo-sociales” (Gonczi & Athanasou, 1996), se debe considerar que la competencia intercultural “no se desarrolla espontáneamente, ni tan siquiera asegurando las relaciones entre personas de distinta cultura” (Vilá, 2008); en consecuencia las necesidades actuales no se debe poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, por ello, se debe desarrollar las intervenciones educativas como una estrategia didáctica sustentadas bajo el enfoque socio cognitivo, para lo cual, se debe realizar la valoración de las tradiciones y costumbres, a través de diferentes actividades como: Amigos en la red, ¿Realidad o fantasía?, aprovechemos el internet para aprender y usando mejor los juegos electrónicos; para la revaloración, evitar la discriminación entre sus propios compañeros, haciendo la adaptación de los mismos a un buen uso de la tecnología,

donde prime el reconocimiento y respeto de la propia cultura de hoy; con un desarrollo sostenible para mantener la cultura de generación en generación.

### **2.1.3. Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa**

#### **2.1.3.1. Definición de logro de aprendizaje en tutoría**

Como docentes se debe entender que el comportamiento escolar depende mucho de su entorno familiar (Haz, 2017) y esta influye en el desarrollo personal, social, académica.

En consecuencia, se debe reconocer la importancia de desarrollar de manera transversal las propuestas del Currículo Nacional y la Tutoría y Orientación Educativa, en todos los niveles de la Educación Básica Regular; por esta razón la tutoría se define como: “Un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe ser parte del desarrollo curricular y aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU, 2005c)

El comportamiento humano no es una simple respuesta o reacción a los estímulos externos, es indudablemente, algo mucho más complejo, lo que el hombre hace, como se conduce, no es una reacción mecánica, ni un mecanismo instintivo, es una conducta aprendida, determinada por la interacción activa del hombre con su realidad inmediata, con sus condiciones sociales de existencia; por tal razón cuando el escolar se enfrenta a determinadas situaciones negativas que influyen directamente sobre él pueden aparecer alteraciones del comportamiento (Peña, 2017)

Aunque el comportamiento como fenómeno constituye uno de los indicadores a controlar en el cumplimiento del reglamento escolar, a juicio de la autora los elementos aportados desde el punto de vista teórico en la evaluación temprana y detección oportuna de las alteraciones del comportamiento, son insuficientes, pues adolecen de argumentos que les

permitan a los profesores valorar el nivel de alteración, así como la manifestación que exteriorizan los escolares. Por tal razón es preciso considerar determinados criterios que podrán dar una visión más acertada acerca de la alteración que presentan algunos escolares y de esta manera determinar las estrategias más acertadas para su atención educativa en la escuela, la familia y la comunidad.

Los logros educativos que se alcanzan en los centros comprometidos con la atención a la diversidad y sobre la identificación de las buenas prácticas que subyacen a estos logros constituye una interesante tarea que repercutirá en la mejora de la eficacia escolar (Lingard, 2007)

De acuerdo con los estudios "... al hablar de logro educativo se alude al conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, niños y los jóvenes para: a) permanecer en la escuela; b) lograr los aprendizajes esperados, y c) realizar trayectorias escolares continuas y completas [...]. Además, agregamos la autopercepción y las expectativas que los alumnos y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje y su capacidad para apropiárselo" (López, 2011)

Se entiende por logros educativos todos los aprendizajes que permiten el desarrollo sistémico y global de la persona, y que son útiles para la vida, pues vinculan el plano académico con el propio contexto, personal, familiar y social (Pozo, Suárez, & García-Cano, 2012; Suárez, 2011)

Por estas condiciones muchas veces se puede notar las alteraciones del comportamiento como fenómeno, resulta bastante complejo, debido a la diversidad de criterios (Brioso & Sarria, 1995) afirman que la confusión, la ambigüedad, el caos y la indefinición pueden ser las notas más características en este sentido. Este panorama se clarifica cuando se analizan las perspectivas que subyacen en las distintas

conceptualizaciones y sus dificultades inherentes, pues hay en la mayor parte de ellas una referencia a la perspectiva normativa. En este sentido, definen las alteraciones en el comportamiento (Brioso & Sarria, 1995; Greciano, 2001), esta se debe a la falta de una educación en el hogar, que muchos padres lo dejan a los hijos en albedrío

En consecuencia, el logro de aprendizaje, es el proceso continuo del desarrollo de las competencias y capacidades de “personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad y convivencia y disciplina escolar” (MINEDU, 2005a, 2005c), para una formación integral de la persona, con respeto de su dignidad y el rescate de su cultura viva ancestral.

Consecuentemente, la tutoría es una modalidad de la orientación educativa. de acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU, 2005a)

### **2.1.3.2. Dimensiones de logro de aprendizaje del área de tutoría y orientación educativa**

#### **A. Dimensión 1: Personal social**

Una de las razones en que se fomenta una autonomía personal es precisamente en el área de personal social, que: “fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes para el fortalecimiento de su personalidad (especialmente la identidad, en el caso de los adolescentes), para que puedan enfrentar las tareas y problemas de su proceso de desarrollo y de la vida en sociedad” (MINEDU, 2005a, 2005c); cabe resaltar, “el acompañamiento y la orientación en torno a estos aspectos deben caracterizarse por ofrecer un espacio

dedicado específicamente a la reflexión y al diálogo, relacionados a las circunstancias que los estudiantes viven en su proceso de desarrollo, favoreciendo el encuentro consigo mismos y con los demás” (MINEDU, 2005c). Como se determina, el área de desarrollo personal y ciudadanía y cívica en alguna medida debe “apoyar o potenciar el desarrollo de ciertas capacidades, competencias y habilidades trabajadas también por las áreas curriculares” (MINEDU, 2016b)

## **B. Dimensión 2: Académica**

Esta área es lo más importante para el desarrollo de los conocimientos cognitivo del estudiante, porque permite que los estudiantes, “sean capaces de formarse progresivamente de manera independiente y que estén motivados e involucrados con su propio proceso de aprendizaje” (MINEDU, 2007b), por lo tanto, en la hora de tutoría se debe: “Ofrece al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades, facilitándole la adquisición y construcción de aprendizajes significativos y funcionales, que combinan elementos cognoscitivos y afectivos y que el estudiante puede aplicar a su vida cotidiana” (MINEDU, 2005c). en consecuencia, en la dimensión académica se debe hacer; “desarrollar la habilidad de aprender a aprender en los estudiantes, lo cual requiere desarrollar y utilizar estrategias de: pensamiento, autoaprendizaje, administración del tiempo, capacidad para trabajar en equipo, motivación y disposición para el estudio”(MINEDU, 2016c).

Por otro lado, en esta parte es importantísimo considerar el “seguimiento del desempeño académico, lo que implica ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros y dificultades, integrando aspectos académicos como parte de sus metas

personales, de manera que se comprometan a superar las dificultades y a mantener o potenciar sus logros” (MINEDU, 2007a).

De acuerdo a la experiencia profesional, es importante poner un hincapié en espacio; a los estudiantes que no han logrado competencias programadas hacer un seguimiento académico de reforzamiento para que alcance al desarrollo de zona próxima y pasar esta parte a pesar de tener dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en el periodo de la escolaridad y asimismo, “detectar y explorar sus causas y, de ser necesario, realizar las coordinaciones con los padres de familia, docentes y el director de la Institución educativa, para que el estudiante reciba atención especializada” (MINEDU, 2013a) a cargo de psicólogos.

### **C. Dimensión 3: Vocacional**

La palabra vocación tiene su origen en la expresión latina *vocatio*, *Ōnis* (acción de llamar), por lo tanto, la palabra vocación es: “Inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Española, 1995); la vocación, por otro lado, “es un proceso que se inicia con el nacimiento de la persona y que no concluye sino al final de la propia existencia” (Vargas, 2005), en consecuencia, la vocación es subjetiva, individual e intransferible de la personalidad, cuya acción se hace visible en el comportamiento humano. Cabe resaltar, el proceso de sus elección vocacional se debe ubicar en este marco, en este sentido, “las intervenciones de los tutores en esta área deben favorecer en los estudiantes un proceso de conocimiento y reflexión en torno a sus características personales y las oportunidades del medio (sistema educativo, realidad laboral, oficios, ocupaciones y profesiones) para que puedan tomar decisiones congruentes que los conduzcan de la manera más adecuada al cumplimiento de las metas de su proyecto de vida” (MINEDU, 2007a).

Una de las acciones, que deben desarrollar en las actividades diarias es concientizar la “elaboración del proyecto de vida requiere un proceso de autoconocimiento largo y progresivo, que demanda tiempo, y que, incluso, no termina con la educación secundaria y tenga un planeamiento estratégico” (Vargas, 2005). Aquí el estudiante es quien experimenta, explora y descubre sus inclinaciones y posibilidades, fuertes emociones ligadas a sus propias ilusiones y temores, a las de su familia y de personas cercanas.

#### **D. Dimensión 4: Salud corporal y mental**

En 1948, la Organización Mundial de la Salud define la salud como: “Un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de una enfermedad o dolencia” (OMS, 1948). Es importante atender este espacio a través de una tutoría y orientación y que “permite una visión integral hacia el logro de los aprendizajes la cual se debe orientar desde la tutoría, se de favorecer en los estudiantes la adquisición de estilos de vida saludable, entendidos como una forma de vivir que favorece la salud, basada en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales” (MINEDU, 2005c). Dentro de este marco, el docente debe aplicar las estrategias didácticas y tratar de fomentar tempranamente actitudes responsables en los estudiantes respecto de su salud integral y de comportamientos que les permitan prevenir dificultades. Además, se debe “fomentar formas de alimentación saludable, hábitos de higiene personal y de actividad física, considerando la realidad múltiple de nuestro país, es importante prestar atención a la alimentación tomando en cuenta los alimentos locales y la manera adecuada de utilizarlos en relación con la salud integral, presente y futura del estudiante”(MINEDU, 2007b).

Consecuentemente se debe conocer que la salud mental es inseparable de la salud corporal, por lo tanto, se debe “favorecer de manera particular desde la tutoría, a través de las acciones en el área personal-social, y en sentido general, brindando espacios en que los estudiantes puedan reconocer y expresar las emociones que experimentan, en el marco de una convivencia escolar en la que se sientan aceptados y valorados” (MINEDU, 2005a).

#### **E. Dimensión 5: Ayuda social**

La ayuda social se conceptúa como “los vínculos entre individuos o entre individuos y grupos que sirven para mejorar la adaptación cuando uno se enfrenta a situaciones de estrés, reto o privación” (G. Caplan & Killilea, 1976)

De acuerdo a la disposición ministerial; en el área de ayuda social se fomenta en los estudiantes “la responsabilidad respecto al desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida del grupo y de la comunidad (social y educativa) a los que pertenecen” (MINEDU, 2007b, 2016c). Asimismo, favorece la adopción de compromisos que contribuyan a lograrlos. Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común. Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes. Ayuda al estudiante en la elección de una ocupación, oficio o profesión en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio. Una de las tareas de los docentes o tutores de “promover iniciativas con el fin de que cada sección o grado asuma un proyecto anual de ayuda, utilizando la hora de tutoría para su planificación y evaluación. Además, podemos organizar otras actividades con los estudiantes para que den su apoyo a través de campañas o jornadas” (MINEDU, 2012a, 2014a).

Es importante destacar la importancia de la reflexión antes, durante y después de las acciones de ayuda social que se emprendan. “No se trata solamente de actuar, sino de que esta acción debe responder y ser acompañada por un proceso de discernimiento que favorezca el encuentro respetuoso con el otro y con uno mismo”(MINEDU, 2014c), consecuentemente las actividades de este tipo, los estudiantes participan en busca del bien común orientados por los principios de solidaridad, libertad, verdad, respeto y justicia; características esenciales de los ciudadanos que integran una sociedad democrática.

#### **F. Dimensión 6: Cultura y actualidad**

Una de las recomendaciones específicas en esta dimensión de cultura y actualidad, es “favorecer que los estudiantes se formen, y expresen, opiniones e interrogantes sobre acontecimientos y situaciones locales, nacionales y mundiales, para que los comprendan y puedan adoptar una posición definida al respecto”(MINEDU, 2005c, 2016a). Para la mejora de logro de aprendizaje en el área de tutoría, se debe desarrollar: “Actividades como la discusión y el análisis crítico de la información que ofrecen los medios de comunicación constituyen un recurso fundamental” (MINEDU, 2007b). La realidad multicultural y multilingüe del país en el contexto de la globalización hace imprescindible una formación integral que atienda de manera especial el tema de la diversidad cultural, con el respeto a la idiosincrasia, la cosmovisión y la propia costumbre y tradición (Aguado, 2003; Aguado & Mata, 2017). Los tutores debemos fomentar “el reconocimiento y respeto a las diferencias-, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas” (Ley General de Educación, Art. 8, inc. f).

## **G. Dimensión 7: Convivencia y disciplina escolar**

La convivencia agradable en nuestra sociedad, es una fortaleza, que mediante intervenciones educativas se debe promover en las instituciones el buen trato de los estudiantes y el respeto de todos sus derechos. Para lograrlo, el tutor enseña a los estudiantes a desenvolverse en un ambiente normado por reglas que persiguen el bien común, en el que los conflictos se resuelven de manera justa y formativa. “Se trata de una manera distinta de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos”(MINEDU, 2016c). Supone, también, “reconocer que los estudiantes necesitan límites y normas, que los jóvenes aprecian y respetan a los adultos que los establecen de manera afectuosa y firme, y que la ausencia o falta de claridad de las normas puede tener consecuencias negativas, pues estimulan a los estudiantes a aprovecharse de los adultos que son permisivos por falta de autoridad o para obtener falsa popularidad”(Miranda, 2017). Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el marco del respeto a las normas de convivencia. Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad; involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

## 2.2. Hipótesis

Hi: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en medida significativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018

H<sub>0</sub>: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo no mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018

## 2.3. Variables

### **Definición conceptual**

#### **Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo**

Son un conjunto de actividades sistemáticamente planificadas por el docente, con la finalidad de lograr el desarrollo integral de logro de competencias y el desempeño con responsabilidad basados en modelos socioculturales y socioafectivos (David Ausubel et al., 1997; Díaz & Hernández, 2010; L. Vygotsky, 1997; L. S. Vygotsky, 1996)

#### **Logro de aprendizaje**

Se define como: “La interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes” (MINEDU, 2016b) La tutoría, entendida como: “Un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe ser parte del desarrollo curricular y aportar al

logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU, 2005c)

### **Definición operacional**

#### **Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo**

Es un conjunto de actividades planificadas con estrategias didácticas adecuadas sujetas o cimentadas con enfoque socio cognitivo, donde se involucra una buena programación curricular de la unidad didáctica, la planificación de la sesión de aprendizaje, con su respectiva matriz de evaluación, acompañadas didácticamente con estrategias basadas con enfoques socio cognitivo.

### **Logro de aprendizaje**

Es el proceso progresivo, donde el estudiante genera condiciones para aprender y modificar comportamientos y actitudes como personal social, académico, vocacional, ayuda social, salud corporal y mental, cultura y actualidad y convivencia y disciplina escolar, lo cual, implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, “realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto” (MINEDU, 2016b)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y el nivel de la investigación**

La investigación realizada es de tipo aplicativo (Supo, 2012, 2014) o aplicada – tecnológica (Carrasco, 2006), aplicada, porque el estudio realizado se manipula con las intervenciones educativas con diferentes estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría. Y es de alcance descriptivo-explicativo (Pinto, 2013). Descriptivo, porque se detallan las situaciones de cómo se manifiestan los logros de aprendizaje, por lo tanto, tiene que medirse las variables y las dimensiones correspondientes. Explicativo, porque se pretende explicar; los distintos comportamientos, actitudes que demuestran los estudiantes. Asimismo, por qué ocurre (Pinto, 2013) el logro de los aprendizaje. Esta se mejora cuando se aplica las intervenciones educativas.

Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel de investigación es descriptivo-experimental (Carrasco, 2006). Descriptivo, porque se determina el logro de los aprendizajes de la dimensión personal social, académica, vocacional, de salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad y convivencia y disciplina escolar.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

De acuerdo a la metodología aplicada en este estudio se determina el diseño pre experimental, de tipo posprueba de dos grupos no equivalentes (Hernández et al., 2014); considerándose así, porque uno de los grupos no recibe ningún tratamiento de la intervenciones educativas y la formula es la que sigue:

**GE      X      O<sub>1</sub>**

**GC      ---      O<sub>2</sub>**

**De donde:**

G<sub>E</sub> = Grupo experimental

G<sub>C</sub> = Grupo control

X = Aplicación o tratamiento de la variable independiente: Intervenciones educativas con diferentes estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo

O<sub>1</sub> =Resultados de la medición de la escala de actitud después del tratamiento de variable independiente: Intervenciones educativas con diferentes estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo

O<sub>2</sub> =Resultados de la medición de la escala de actitud después de la ausencia de tratamiento de variable independiente: Intervenciones educativas con diferentes estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población.**

La población está constituida por 153 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, con edades superiores a lo dispuesto a la educación básica regular, que tienen como centro de ubicación en su desarrollo académico la zona rural, donde la mayor parte de los estudiantes provienen de una crianza de madres, teniendo niveles económicos inferiores a la canasta familiar, de predominio de la religión diverso. Padres con niveles culturales de educación primaria en su gran mayoría.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de la institución educativa objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; Hernández et al., 2014) porque, los estudiantes demuestran diferentes actitudes de logro de aprendizajes que necesitan el apoyo social en el caso del grupo experimental, mientras del grupo control se establece a los estudiantes de 5to B, por ser estudiantes con pasividad de actitud, los cuales me permiten observar constantemente las actitudes, las acciones de los sujetos de una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró los criterios de selección de la muestra:

Muestra de selección por inclusión; para el caso del grupo experimental se ha elaborado un proyecto de programa de intervenciones educativa con un enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de tutoría y orientación educativa, para lo cual se ha considerado estudiantes o la sección que tiene mayor nivel de actitudes comportamentales bajas, incluyendo a las personas de sexo masculino y femenino, provenientes de 5to grado, donde en mucho de los casos sus padres tienen niveles culturales educativos de nivel primario, y ellos conviven mayormente con solamente la mamá, donde los niveles económicos están por inferiores de la canasta familiar, provenientes de distintas religiones, establecidas en zona rural. Asimismo, se incluye a esta actividad aquellos estudiantes que desean participar sin ninguna presión ni condicionamiento alguno.

Exclusión de la muestra, se considera así, porque no todos los integrantes de la muestra fueron incluidos para el tratamiento con la intervención educativa, por factores de tiempo, el presupuesto con que se predestina el programa. Cabe resaltar, en el grupo control, se han excluidos estudiantes que no contestaron las preguntas. El cuadro refrenda la selección de la muestra.

*Cuadro N° 1: Selección de muestra de docentes de grupo control y experimental*

		Sexo	Fi	%
Secciones	5° A (Grupo experimental)	M	14	31,8
		F	8	18,2
	5° B (Grupo control)	M	7	15,9
		F	15	34,1
Total			44	100,0

**Fuente:** Registro de nómina de matrícula. 10/12/2018

En consecuencia, la muestra está conformada por 44 estudiantes entre el grupo control y experimental, como se visualiza en gráfico N° 02.

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable independiente</b>  Intervenciones educativas con estrategias	Intervención educativa 1: Desarrollo de habilidades intrapersonal	- Reconocimiento y respeto de sí mismo - Conocimiento personal - Fomento personal
	Intervención educativa 2: Desarrollo de habilidades interpersonal	- Convivencia escolar - Apoyo social - Relaciones sociales

didácticas bajo el enfoque socio cognitivo	Intervención 3: Orientación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento familiar</li> <li>- Conocimiento de salud mental</li> <li>- Conocimiento de organización pedagógica</li> </ul>
	Intervención educativa 4: Desarrollo de competencia intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradición cultural</li> <li>- Desarrollo de competencias digitales</li> <li>- Cultura digital</li> </ul>
<b>Variable dependiente</b>  Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa	- Dimensión 1: Personal social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horario personal</li> <li>- Reconocimiento y respeto de sí mismo</li> <li>- Apoyo personal</li> <li>- Fomento de desarrollo personal</li> <li>- Acompañamiento</li> </ul>
	- Dimensión 2: Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría y guía</li> <li>- Organización de tiempo</li> <li>- Seguimiento académico</li> <li>- Atención de problemas</li> </ul>
	- Dimensión 3: Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección profesional</li> <li>- Favorecimiento de conocimiento y reflexión</li> <li>- Influencia de padres</li> <li>- Confianza</li> </ul>
	- Dimensión 4: Salud corporal y mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de estilos de vida saludable</li> <li>- Fomentos de actitud responsable</li> <li>- Consumo responsable</li> <li>- Factores de riesgos</li> </ul>
	- Dimensión 5: Ayuda social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Práctica de valores</li> <li>- Mejoramiento social</li> </ul>
	- Dimensión 6: Cultura y actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de tradiciones y costumbres</li> <li>- Discriminación</li> <li>- Buen uso de tecnología</li> <li>- Fomento de reconocimiento y respeto</li> </ul>

	- Dimensión 7: Convivencia y disciplina escolar.	- Cumplimiento de normas de convivencia - Manejo de emociones - Relaciones democráticas - Promoción de disciplina - Buen trato
--	--	--

### 3.5. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se considera los procedimientos establecidos por la investigación científica (Hernández et al., 2014; Supo, 2012); pues la investigación, es de diseño pre experimental, para lo cual los dos grupos en su prueba posttest necesitan la aplicación de técnicas e instrumentos de logro de aprendizajes del área de tutoría y orientación educativa y su dimensiones correspondientes.

#### 3.5.1. Técnica:

La escala de actitud de logro de tutoría: Se utilizó como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo muestral de estudiantes. Y, de igual forma sirvió para la aplicación de la posttest del grupo control y experimental y medir el logro de los aprendizajes de tutoría y orientación educativa. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente y son aplicables a todos los estudiantes. Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad del de la intervención educativa en mejorar el logro de los aprendizajes. La escala de actitud mide siete dimensiones: Personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad y convivencia y disciplina escolar.

### **3.5.2. Instrumento:**

Escala de actitud de tutoría, que sirve como la evaluación pre test y pos test del grupo control y experimental y está estructurada de manera sistemática de 30 ítems que miden las dimensiones: Personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad y convivencia y disciplina escolar, está orientado a medir las actitudes de logro de aprendizaje de los estudiantes. Dicho cuestionario se aplicó en una muestra semejante para determinar el tiempo o la duración de 8 minutos en su proceso de ejecución y su recolección.

Al analizar la distribución interna de los 30 ítems al tipo de escala de actitud de tutoría; cinco (05) ítems o afirmaciones corresponden y miden la dimensión personal social y convivencia y disciplina escolar; mientras cuatro (04) ítems miden las dimensiones: académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad; que en suma total alcanza hasta 120 puntos; con baremación respectiva para cada dimensión al igual que las opciones de respuesta.

#### **Descripción del instrumento**

La escala de actitud; es un instrumento elaborado y aplicado por el investigador para recoger los datos de la variable dependiente: logro de aprendizaje del área de tutoría y orientación académica. El instrumento consta de 30 listado de afirmaciones, que se traducen en indicadores de medición de cada dimensión, es de tipo de escala de actitud de característica numérica, donde algunos ítems positivos, es decir cerradas, que asume las opciones de respuesta de: Nunca (1), A veces (2), Frecuentemente (3) y Siempre (4).

## **Ficha técnica de Organizational Climate Scale (OCE)**

- I. Nombre:** Escala de actitud de tutoría
- II. Autor:** Aniceto Elias Aguilar Polo
- III. Validación:** estudiantes de la Región de Ucayali, de las diferentes instituciones públicas y privadas a fines a la educación.
- IV. Administración:** La escala puede ser aplicado de forma individual o colectiva a sujetos que están en actividad en el proceso de formación integral en los diversos grados de escolaridad.
- V. Tiempo de duración:** La duración del instrumento es de 8 minutos.
- VI. Objetivo:** Evaluar, medir comportamientos y actitudes de los estudiantes durante el proceso de formación escolar.
- VII. Campo de aplicación:** Instituciones educativas públicas y privadas en actividad escolar.
- VIII. Tipo de ítems o afirmaciones:** Cerrado con opciones de respuesta de: Nunca (1), A veces (2), Frecuentemente (3) y Siempre (4).
- IX. Número de ítems:** 30 ítems
- X. Áreas del test de escala de actitud de tutoría:**

Dimensión 1: Personal social; 5 ítems	= 1; 10; 16; 22 y 29
Dimensión 2: Académica: 4 ítems	= 3; 8; 18 y 27
Dimensión 3: Vocacional; 4 ítems	= 2; 7; 9 y 30

Dimensión 4: Salud corporal y mental; 4 ítems	= 13; 15, 26 y 19
Dimensión 5: Ayuda social; 4 ítems	= 5; 12; 14 y 23
Dimensión 6: Cultura y actualidad; 4 ítems	= 6; 20; 24 y 28
Dimensión 7: Convivencia y disciplina escolar; 5 ítems	= 4; 11; 17; 21 y 25

**XI. Índice de valoración:** En inicio (0 – 10 puntos), En proceso (11 a 13 puntos), Logro previsto (14 – 17 puntos) y logro satisfactorio (18 – 20 puntos)

**XII. Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

**XIII. Puntuación:** 120 puntos como máximo.

**XIV. Significancia:** Nivel de actitud de tutoría

**XV. Calificación:** 1 – 4

**XVI. Materiales:** Lápiz, borrador y hoja impresa.

**XVII. Fecha de aplicación:** 1/ 11 / 18

**XVIII. Prueba piloto:**

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Coordinación de Pucallpa (Facultades, entre el 01 al 15 de noviembre de 2018, con una muestra piloto de 22 estudiantes de diferentes niveles educativos de las diferentes universidades de la región de Ucayali de instituciones públicas y privadas a fines a la educación. Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al Coeficiente de Alfa Cronbach de 0,808.

**Tabla N° 1: Confiabilidad de Escala de Actitud de Tutoría (EAT)**

	PSO	ACA	VOC	SCM	ASO	CAC	CDE	EAT
Items 10	0,801							0,808
Items 21	0,808							
Items 1	0,790							
Items 16	0,792							
Items 22	0,804							
Items 3		0,806						
Items 18		0,807						
Items 27		0,799						
Items 8		0,789						
Items 2			0,794					
Items 9			0,812					
Items 7			0,823					
Items 30			0,799					
Items 26				0,803				
Items 13				0,794				
Items 15				0,802				
Items 19				0,808				
Items 5					0,802			
Items 12					0,798			
Items 23					0,806			
Items 14					0,798			
Items 28						0,812		
Items 6						0,814		
Items 24						0,809		
Items 20						0,805		
Items 21							0,805	
Items 25							0,803	
Items 4							0,796	
Items 11							0,804	
Items 17							0,801	

**LEYENDA . Dimensiones:** PSO: Personal social; ACA: Académico; VOC: Vocacional; SCM: Salud corporal y mental;

ASO: Ayuda social;

CAC: Cultura y actualidad; CDE: Convivencia y disciplina escolar. EAT: Escala de actitud de tutoría

**Fuente:** Base de dato estadístico de prueba piloto. 5 a 15 noviembre de 2018

### 18.1. Claves de calificación:

**Calificación:** Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados, de manera cerrada, donde los puntajes alcanzados en sumatoria son establecidos a escalas numéricas que se ajustan desde cero (00) hasta veinte (20) para cada dimensión establecida, como se rige a la figura N° 1.

*Figura N° 1. Escala de medición de EAT.*

	Escala
Logro satisfactorio	18 a 20
Logro previsto	14 a 17
En proceso	11 a 13
En inicio	0 a 10

*Fuente:* Elaboración propia. 24/11/2018

### 18.2. Validez y confiabilidad

#### **La validez**

Se debe entender la validez, al “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández et al., 2014; Pinto, 2013), para lo cual, se ha revisado algunos antecedentes similares a Escala de Actitud de Tutoría (AET), estas subyacen el instrumento y para poder determinar la validez de los instrumentos implicó someterlos a la evaluación de juicio de expertos o face validity, antes de aplicar para recibir los aportes necesarios a la investigación, en sus tipos de evidencia: de contenido, criterio y constructo, donde la participación tiene cada uno el grado de doctor, los cuales hicieron su aporte para fortalecer la validez del instrumento.

Una vez, recepcionado las observaciones el instrumento se somete a la prueba binomial, encontrándose que el error de significancia no supera los valores establecidos para  $p > 0,05$

Para la validez total, tanto de contenido, criterio y constructo, se aplica la siguiente fórmula:

Validez Total = Validez de contenido + validez de criterio + validez de constructo.

$$VT = VCo + VCr + VCto$$

Resultando valores significativos con una  $\Sigma$  de 96,7 considerándose aceptable y válido el instrumento de acuerdo al juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó a través de la validación de expertos lo cual, se somete al coeficiente de Alfa Cronbach (Cronbach, 1951) obteniéndose como resultado la validez de forma, contenido y estructura. El estudio asume la validez interna de criterio, contenido y constructo (Hernández et al., 2014) y de conformidad al Programa Estadístico *SPSS*® de es: Alfa de Cronbach = 0,808

El cálculo del índice o coeficiente de confiabilidad interna, se desarrolla con Alfa Cronbach y se determina para poder conocer si el instrumento a aplicar presenta una confiabilidad adecuada (Hernández et al., 2014) o no entre los ítems que midan lo que deben de medir las que la componen y en las respuestas que de ella se obtenga sea aceptable. Y, para tomar una buena y adecuada decisión, se contrastó con los rangos de interpretación del

coeficiente de confiabilidad (Ruiz, 2002), que de acuerdo a la prueba de fiabilidad los resultados de Alfa Cronbach del instrumento de OCE; se ubica dentro de la magnitud alta, porque se encuentra dentro de los rangos superiores desde Alfa Cronbach 0,871 como se muestra en el siguiente cuadro N° 2:

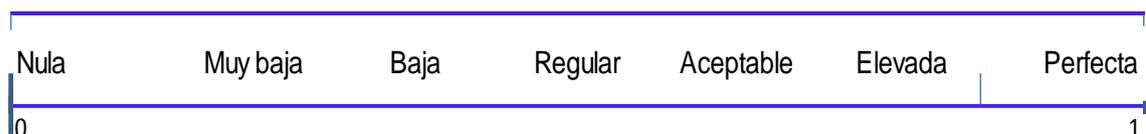
**Cuadro N° 2: Interpretación del coeficiente de confiabilidad**

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

**Fuente:** Tomado de (Ruiz, 2002). 24/7/2018

Asimismo, se hizo el contraste con el cálculo de la confiabilidad o fiabilidad; considerando, que un instrumento de medición es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014), considerando así; se asume un contraste de interpretación de un coeficiente de confiabilidad; que de acuerdo a Hernández, Fernández, et al. (2014); se ubica el instrumento dentro de la zona elevada (Alfa cronbach ordinal = 0,808) para el instrumento de Organizational Climate Scale; y el resto de reduce cuando se analiza los resultados por cada dimensión como demuestra en la figura N° 2.

**Figura N° 2. Interpretación de un coeficiente de confiabilidad**



**Fuente:** Tomando de Hernández, Fernández, et al. (2014). 24/7/2018

### **3.6. Plan de análisis**

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque en la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los datos obtenidos son procesados en base una escala de 1 a 5 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la T de Student; los cuales demuestran la significancia o no del programa; de igual forma se utilizó la gráfica de barras para las descriptivas y de caja para la inferencial, se consideró la gráfica de probabilidad o normalidad, para lo cual, se utilizaron los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, STATS® versión 2.0, ATLAS.ti, Minitab y Excel, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables del grupo experimental postest, como el grupo control postest.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se consideró el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo. Para verificar la validez y la confiabilidad del instrumento; con su respectiva baremación; fue de carácter cuantitativo, con aplicación de estadística inferencial de Alfa de Cronbach, por cada dimensión y los gráficos de sedimentación. Para la validez se consideró la prueba de normal donde medió la validez del contenido, constructo, criterio.

### 3.7. Matriz de consistencia

## TÍTULO: Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018</p> <p>H<sub>o</sub>: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo no mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención educativa 1: Desarrollo de habilidades intrapersonal</li> <li>- Intervención educativa 2: Desarrollo de habilidades interpersonal</li> <li>- Intervención 3: Orientación educativa</li> <li>- Intervención educativa 4: Desarrollo de competencia intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y respeto de sí mismo</li> <li>- Conocimiento personal</li> <li>- Fomento personal</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Apoyo social</li> <li>- Relaciones sociales</li> <li>- Conocimiento familiar</li> <li>- Conocimiento de salud mental</li> <li>- Conocimiento de organización pedagógica</li> <li>- Tradición cultural</li> <li>- Desarrollo de competencias digitales</li> <li>- Cultura digital</li> </ul>	<p><b>Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo</b></p> <p>1.1. Definición de intervenciones educativas con estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo</p> <p>1.2. Paradigma socio cognitivo</p> <p>1.3. Modalidades de estrategias didácticas</p> <p>1.4. Recursos dinámicos</p> <p>1.5. Estrategias de aprendizaje</p> <p>1.6. Dimensiones de intervenciones educativas con estrategias didácticas</p> <p>1.7. Dimensiones</p> <p>1.7.1. Intervención educativa 1: Desarrollo de habilidades intrapersonal</p> <p>1.7.2. Intervención educativa 2: Desarrollo de habilidades interpersonal</p> <p>1.7.3. Intervención educativa 3: Orientación educativa</p> <p>1.7.4. Intervención educativa 4: Desarrollo de competencia intercultural</p> <p><b>Comportamiento escolar</b></p> <p>2.1. Definición Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa</p> <p>2.2. Dimensiones Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa</p> <p>2.2.1. Dimensión 1: Personal social</p> <p>2.2.2. Dimensión 2: Académica</p> <p>2.2.3. Dimensión 3: Vocacional</p> <p>2.2.4. Dimensión 4: Salud corporal y mental</p> <p>2.2.5. Dimensión 5: Ayuda social</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada, (Supo, 2012; 2014) Aplicada tecnológica (Carrasco, 2006) y descriptivo – explicativo)</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Nivel experimental (Carrasco, 2006)</p> <p><b>Diseño de estudio:</b></p> <p>El diseño es experimental, de tipo pre experimental y la formula es la que sigue:</p> <p style="text-align: center;"><b>G<sub>E</sub> O<sub>1</sub> X O<sub>3</sub></b></p> <p>De donde:</p> <p>G<sub>E</sub> = Grupo experimental</p> <p>— = Ausencia de estímulo</p> <p>O<sub>1</sub> = Es la aplicación de la escala en la variable dependiente: Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa</p> <p>X = Aplicación o tratamiento de la variable independiente:</p> <p>Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo</p>
<p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión personal social en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión académica en el área de tutoría en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión personal social en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p>	<p><b>Objetivo específicos</b></p> <p>Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión personal social en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión académica en el área de tutoría en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>Establecer si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión personal social en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>H<sub>2</sub>: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión académica en el área de tutoría en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>H<sub>3</sub>: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión 1: Personal social</li> <li>- Dimensión 2: Académica</li> <li>- Dimensión 3: Vocacional</li> <li>- Dimensión 4: Salud corporal y mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horario personal</li> <li>- Reconocimiento y respeto de sí mismo</li> <li>- Apoyo personal</li> <li>- Fomento de desarrollo personal</li> <li>- Acompañamiento</li> <li>- Asesoría y guía</li> <li>- Organización de tiempo</li> <li>- Seguimiento académico</li> <li>- Atención de problemas</li> <li>- Elección profesional</li> <li>- Favorecimiento de conocimiento y reflexión</li> <li>- Influencia de padres</li> <li>- Confianza</li> <li>- Promoción de estilos de vida saludable</li> <li>- Fomentos de actitud responsable</li> <li>- Consumo responsable</li> </ul>		

<p>mejora el logro de aprendizaje en la dimensión vocacional en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión salud corporal y mental en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión ayuda en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión cultura y actualidad en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión convivencia y disciplina escolar en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje que caracteriza a estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, después de aplicar el programa?</p>	<p>mejora el logro de aprendizaje en la dimensión vocacional en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión salud corporal y mental en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali.</p> <p>Establecer si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión ayuda en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión cultura y actualidad en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>Mostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión convivencia y disciplina escolar en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>Determinar el nivel de logro de aprendizaje que caracteriza a estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, después de aplicar el programa</p>	<p>aprendizaje en la dimensión vocacional en el área de tutoría y orientación académica en medida significativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>H4: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión salud corporal y mental en el área de tutoría y orientación académica en medida significativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali.</p> <p>H5: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión ayuda en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>H6: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión cultura y actualidad en el área de tutoría y orientación académica en medida significativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p> <p>H7: Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión convivencia y disciplina escolar en el área de tutoría y orientación académica en medida significativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali</p>		<p>- Factores de riesgos</p> <p>- Dimensión 5: Ayuda social</p> <p>- Dimensión 6: Cultura y actualidad</p> <p>- Dimensión 7: Convivencia y disciplina escolar.</p>	<p>- Participación</p> <p>- Compromiso</p> <p>- Práctica de valores</p> <p>- Mejoramiento social</p> <p>- Valoración de tradiciones y costumbres</p> <p>- Discriminación</p> <p>- Buen uso de tecnología</p> <p>- Fomento de reconocimiento y respeto</p> <p>- Cumplimiento de normas de convivencia</p> <p>- Manejo de emociones</p> <p>- Relaciones democráticas</p> <p>- Promoción de disciplina</p> <p>- Buen trato</p>	<p>2.2.6. Dimensión 6: Cultura y actualidad</p> <p>2.2.7. Dimensión 7: Convivencia</p>	<p>O<sub>2</sub> = Medición de la variable dependiente: Logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b></p> <p>Se determinó para el trabajo una población de 150 estudiantes, como una población finita.</p> <p><b>Muestra:</b> Para estimar el tamaño de la muestra se ha considerado el método de muestreo no probabilístico por conveniencia (Weiers: 1986), de 35 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de actitud</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--	--

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

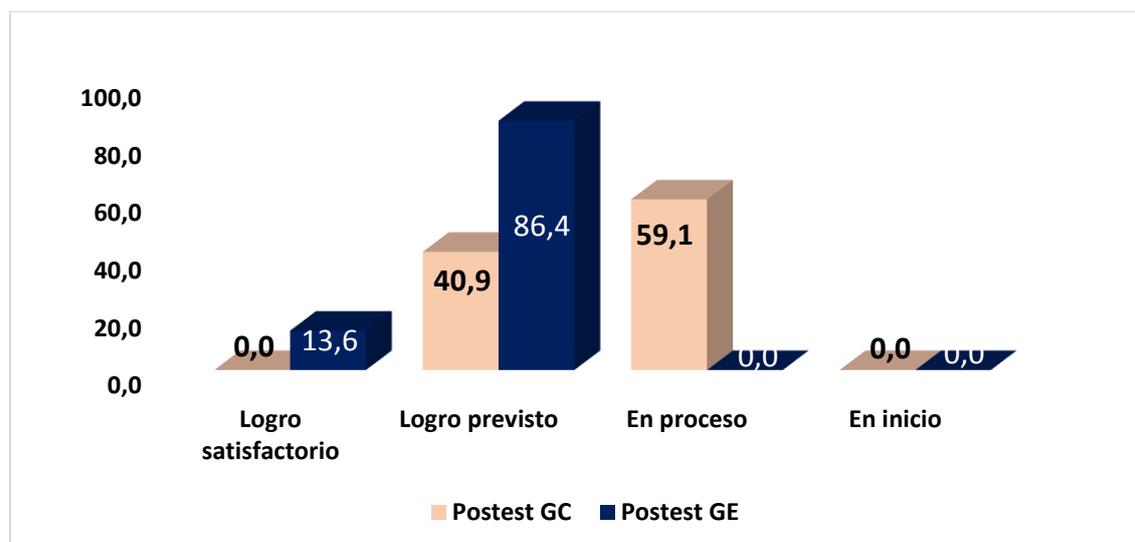
En el tratamiento de los resultados se aplicó la estadística descriptivo e inferencial como se detalla a continuación;

**Tabla N° 2.** Prueba estadística de T de Student

	Postest GC		Postest GE	
	fi	%	fi	%
Logro satisfi 18 a 20	0	0,0	3	13,6
Logro previs 14 a 17	9	40,9	19	86,4
En proceso 11 a 13	13	59,1	0	0,0
En inicio 0 a 10	0	0,0	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>
Media	13,565		16,043	
Mediana	14,000		16,000	
Desv. Desviación	1,0798		1,3644	
Varianza	1,166		1,862	
Mínimo	11,0		14,0	
Máximo	16,0		19,0	
Suma	312,0		369,0	

*Fuente:* En base a resultados estadísticos. 12/12/2018

**Gráfico N° 1.** Barra estadística de nivel de logro de aprendizaje en tutoría



*Fuente:* En base a resultados de cuadro estadístico. 12/12/2018

**Descripción:** De acuerdo a los resultados de las frecuencias, el 100% de los estudiantes que recibieron el tratamiento de mediante la intervención educativa se encuentran en un 86,4% de logro previsto y algunos alcanzaron logro satisfactorio (13,6%) a diferencias que aquellos que no recibieron el tratamiento fluctúan entre proceso (59,1%) y logro previsto (40,9%). Y, de acuerdo a los resultados de medidas de tendencia central y de dispersión; se tiene como media aritmética de  $X = 13,565$  (postest GC) y  $X=16,043$  (postest GE); haciendo que su mediana se distribuye como límite de desviación en  $M=14,000$  (postest GC) y  $M=16,000$  (postest GE), con una desviación estándar de 1,0798 (postest GC) y 1,3644 (postest GE); teniendo como varianza de 1,166 (postest GC) y 1,862 (postest GE). En este tratamiento se demuestra notas que fluctúan entre un mínimo (11,0 – 14,0) y máximo (16,0 - 19,0) de nota, lográndose alcanzar un puntaje total de 312,0 para el grupo control y un puntaje de 369,0 de grupo experimental.

**Tabla N° 3. Estadística descriptiva por dimensiones**

	PSO		ACA		VOC		SCM		ASO		CAC		CDE	
	Postest GC	Postest GE												
Logro satisfactorio	4,5	22,7	0,0	27,3	9,1	36,4	9,1	36,4	0,0	40,9	18,2	31,8	0,0	31,8
Logro previsto	50,0	72,7	9,1	40,9	63,6	54,5	36,4	50,0	68,2	54,5	59,1	68,2	59,1	54,5
En proceso	45,5	4,5	72,7	31,8	27,3	9,1	45,5	13,6	27,3	4,5	13,6	0,0	40,9	13,6
En inicio	0,0	0,0	18,2	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	4,5	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0
<b>Total</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

**LEYENDA. Dimensiones:** PSO: Personal social; ACA: Académico; VOC: Vocacional; SCM: Salud corporal y mental; ASO: Ayuda social; CAC: Cultura y actualidad; CDE: Convivencia y disciplina escolar.

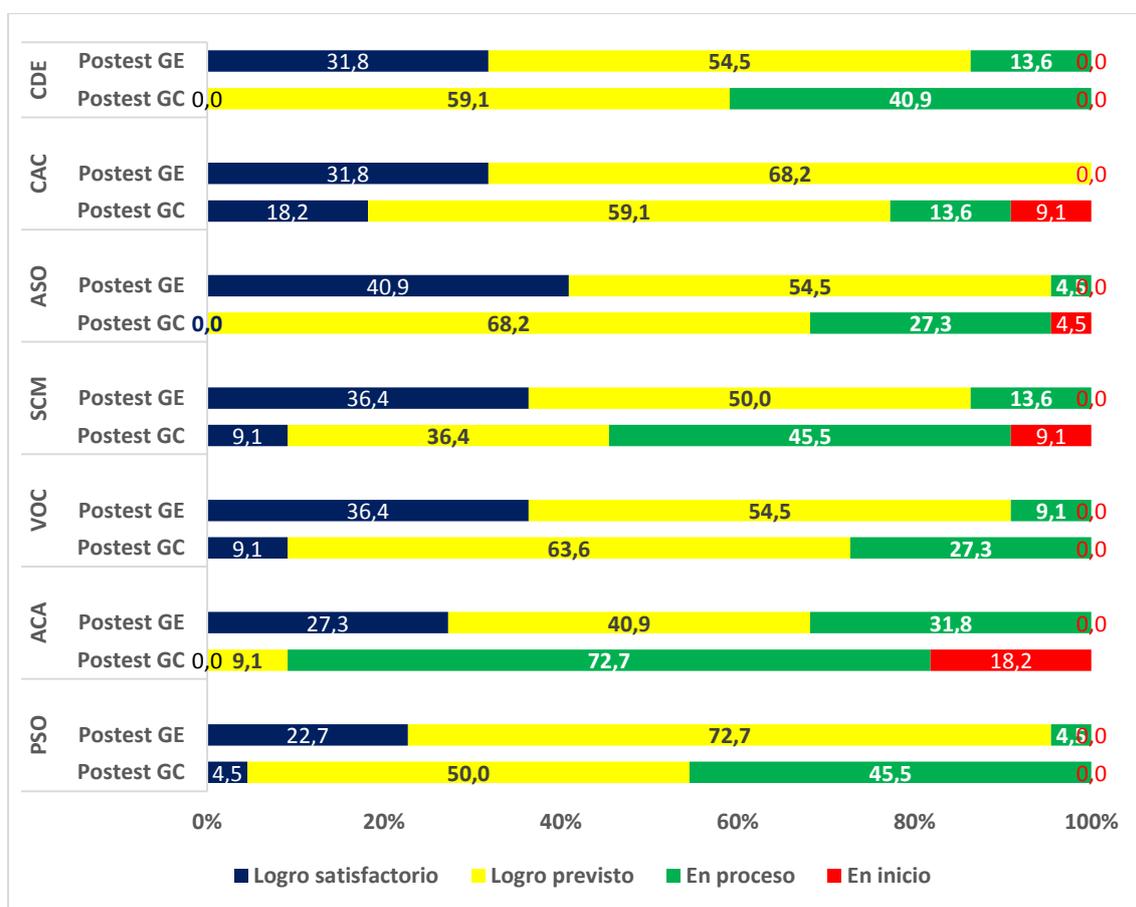
**Fuente:** En base a resultados estadísticos. 12/12/2018

**Descripción:** De acuerdo al procesamiento de los resultados, el 100% de los estudiantes sometidos al tratamiento de la variable independiente en sus diferentes dimensiones: Personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y

actualidad y convivencia y disciplina escolar, medidas con la escala de actitudes de tutoría, en su mayoría se encuentran en logro previsto (postest GC y postest GE); pero cuando la variable independiente se aplicó esta mejora en medida significativa incrementando a un logro satisfactorio en las dimensiones del grupo experimental de ayuda social en un 40,9%, en vocacional y salud corporal y mental en un 36,4%, para cultura y actualidad en un 31,8%; en consecuencia se mejora en otras dimensiones en proporcionalidad menor como en convivencia y disciplina escolar (31,8%), académica (27,3%) personal social (22,7%) como demuestra el tabla N° 03.

En cambio, en el grupo control el logro de los aprendizajes de tutoría reflejan una estabilidad en proceso (72,7%) hasta en inicio en la parte académica (18,2%) como demuestra el gráfico N° 02.

**Gráfico N° 2.** Barra estadística de nivel de logro de aprendizaje por dimensiones



Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 12/12/2018

## Estadística inferencial

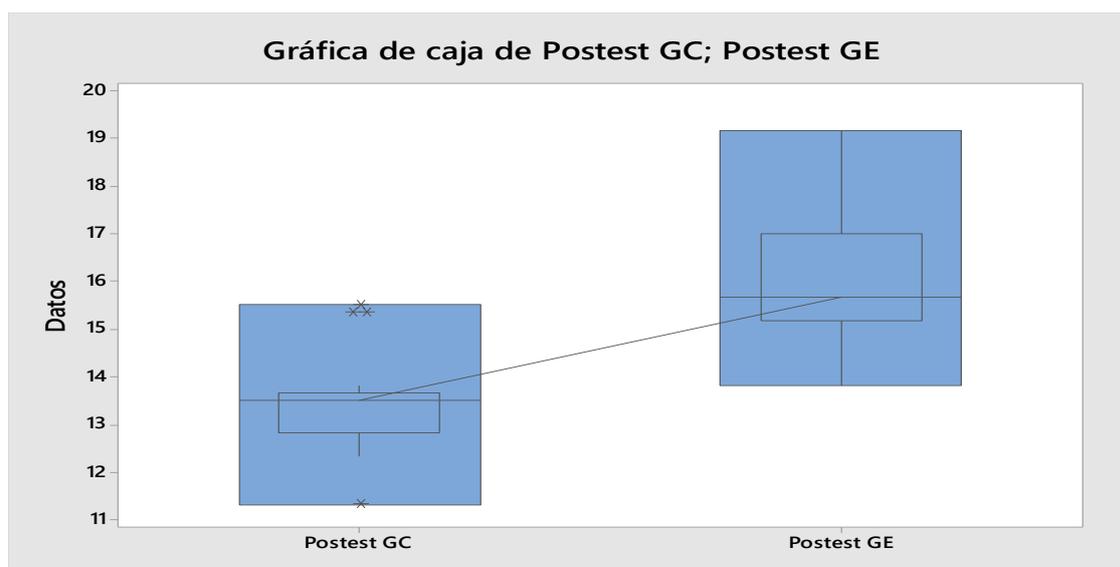
El estudio en su análisis e interpretación, tiene un alcance de tratamiento estadístico inferencial para determinar o comprueba la hipótesis, para lo cual, se planifica con la prueba estadística de T de Student o comparación de medias; asumiendo la distribución de probabilidad o de Campana de Gauss y demostrar a través de gráfico de cajas las diferencias medias de los resultados después de haber realizado el tratamiento. En consecuencia, se realiza y se aplica la estadística inferencial que a continuación se demuestra:

**Tabla N° 4.** Prueba estadística de T de Student

	Valor de prueba = 0				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Postest GC	58,057	21	0,000	13,59091	13,1041	14,0777
Postest GE	53,892	21	0,000	16,04545	15,4263	16,6646

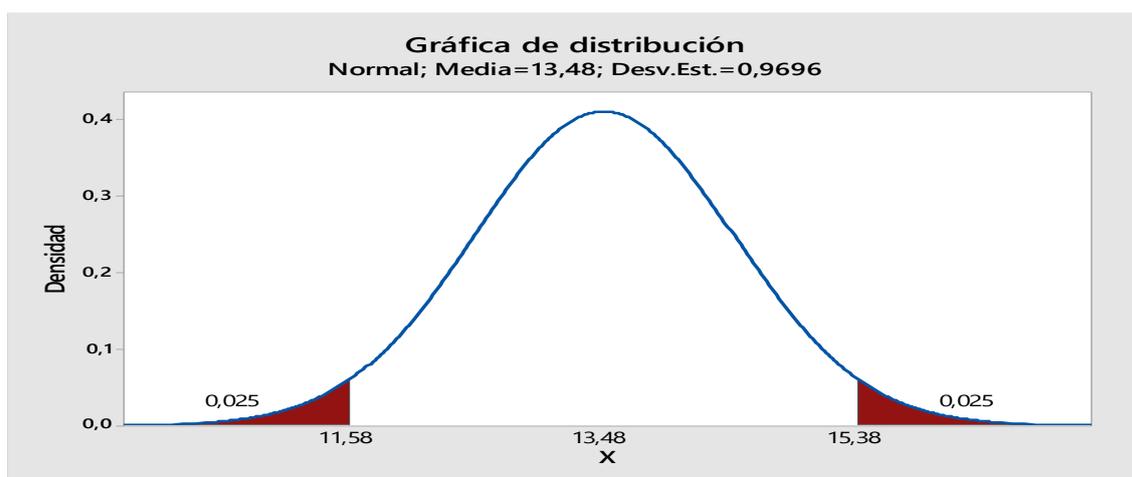
*Fuente:* En base a resultados estadísticos. 12/12/2018

**Gráfico N° 3.** Caja entre postest GC y postest GE de logro de aprendizaje en tutoría



*Fuente:* En base a resultados de cuadro estadístico. 12/12/2018

**Gráfico N° 4.** Distribución de probabilidad de logro de aprendizaje en tutoría



**Fuente:** En base a resultados de cuadro estadístico. 12/12/2018

**Descripción:** De acuerdo al estudio de estadística inferencial, se sabe que mejora en medida significativa ( $p < 0,000$ ) el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de tutoría, notándose una diferencia de medias  $X = 13,59091$  (grupo control) y  $X = 16,04545$  (grupo experimental); donde  $T = 58,057$  (GC) y  $T = 53,892$  (GE) de un grado de libertad de 21 a un intervalo de 95% de nivel de confianza de diferencia de medias del grupo experimental donde la parte inferior de notas alcanza entre a 13,1041 nivel inferior y superior de 14,0777; mientras el grupo experimental fluctúa entre medias de 15,4263 (inferior) y 16,6646 (superior); como se demuestra en el gráfico N° 03 de caja. Considerando, la distribución de probabilidad de logro de aprendizaje del área de tutoría, se demuestra que la campaña de Gauss, se encuentra una zona de rechazo de 0,025; por lo tanto, se considera aceptable la hipótesis de investigación, donde las actividades programadas mejoran el logro de los aprendizajes en medida significativa en el grupo experimental.

**Cuadro Nº 3. Prueba estadística de T de Student**

		Valor de prueba = 0					
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
<b>Personal social</b>	Postest GC	33,231	21	,000	14,000	13,124	14,876
	Postest GE	42,935	21	,000	16,273	15,485	17,061
<b>Académica</b>	Postest GC	36,188	21	,000	11,818	11,139	12,497
	Postest GE	31,331	21	,000	15,364	14,344	16,383
<b>Vocacional</b>	Postest GC	36,107	21	,000	14,182	13,365	14,999
	Postest GE	35,026	21	,000	16,045	15,093	16,998
<b>Salud corporal y mental</b>	Postest GC	24,507	21	,000	13,000	11,897	14,103
	Postest GE	36,394	21	,000	16,273	15,343	17,203
<b>Ayuda social</b>	Postest GC	38,267	21	,000	13,500	12,766	14,234
	Postest GE	39,678	21	,000	16,455	15,592	17,317
<b>Cultura y actualidad</b>	Postest GC	29,516	21	,000	14,500	13,478	15,522
	Postest GE	45,755	21	,000	16,364	15,620	17,107
<b>Convivencia y disciplina escolar.</b>	Postest GC	59,081	21	,000	13,818	13,332	14,305
	Postest GE	36,985	21	,000	16,045	15,143	16,948

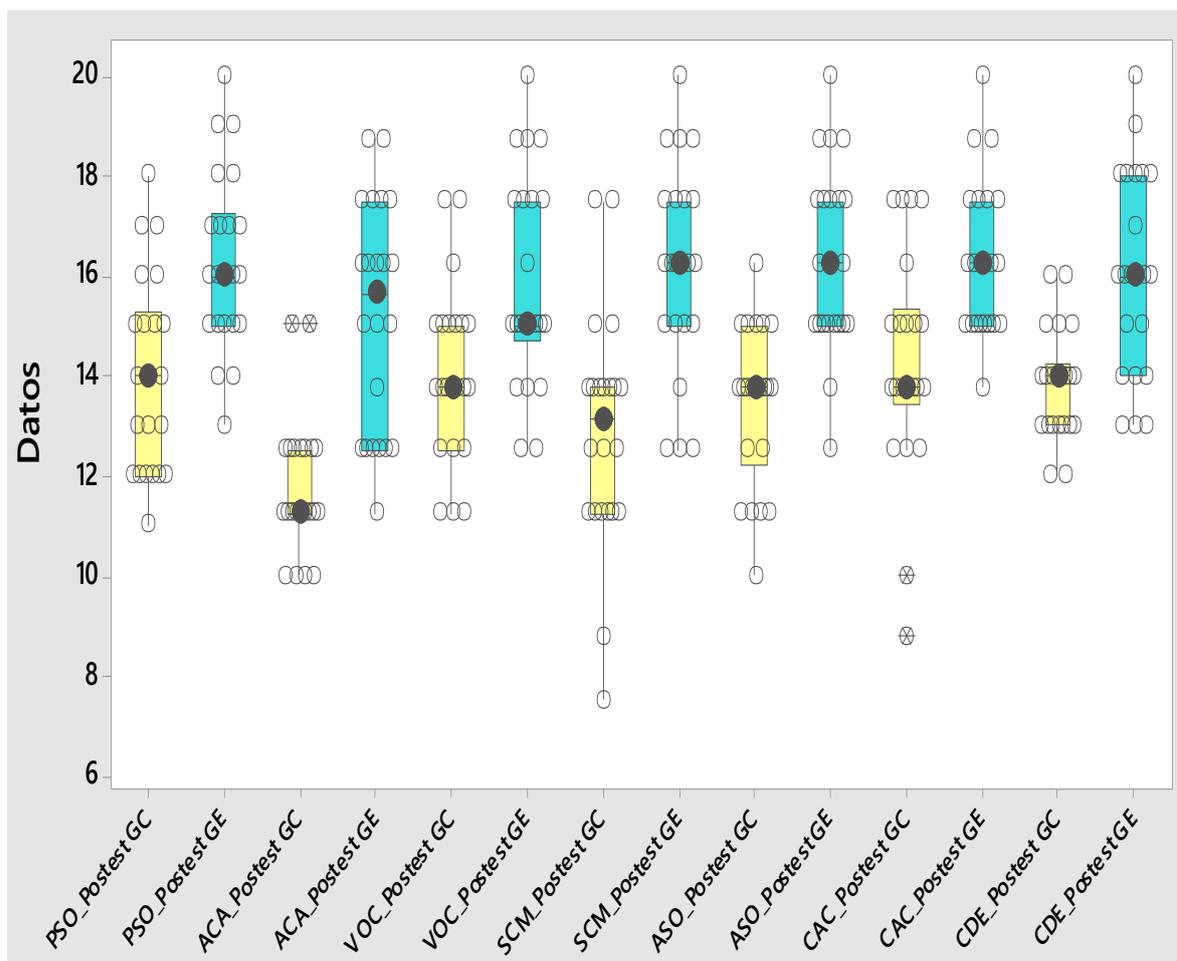
*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/12/2018*

**Descripción:** De acuerdo a la aplicación de la estadística, se demuestran resultados muy diferenciados entre el grupo experimental y grupo control en la prueba T de Student de posttest, de donde el estudio refleja una significancia bilateral de  $p < 0,000$  para cada uno de las dimensiones, con un grado de libertad de 21, con diferencias medias en las dimensiones: personal social (de 14,000 a 16,273), académica (de 11,818 a 15,364), vocacional (de 14,182 a 16,045), salud corporal y mental (de 13,000 a 16,273), ayuda social (de 13,500 a 16,455), cultura y actualidad (de 14,500 a 16,364) y convivencia y disciplina escolar (de 13,818 a 16,045)

Por otro lado, en cada dimensión se determina medias de T de Student diferenciales en el posttest del grupo control y experimental, como en: personal social de  $t = 33,231$  y  $t = 42,935$ , académica de  $t = 36,188$  y  $t = 31,331$ , vocacional de  $t = 36,107$  y  $t = 35,026$ , salud corporal y

mental de  $t= 24,507$  y  $t = 36,394$ , ayuda social de  $t=38,267$  y  $t = 39,678$ , cultura y actualidad de  $t=29,516$  y  $t = 45,755$  y convivencia y disciplina escolar de  $t=59,081$  y  $t = 36,985$ . En su conjunto, el tratamiento realizado con las intervenciones educativas mejora en medida significativa en el grupo experimental.

**Gráfico N° 5.** Cajas por dimensión del logro de aprendizaje en tutoría



**Fuente:** En base a resultados de cuadro estadístico. 12/12/2018

Finalmente, se considera una confianza para la diferencia de un intervalo de 95%; superior para el grupo experimental de la prueba postest, donde existe incremento en medias aritméticas a comparación que la ausencia del tratamiento del grupo control, como se demuestra en el gráfico N° 05.

## 4.2. Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados estadísticos de las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación educativa en medida significativa en los estudiantes materia de investigación, cabe demostrar que el tratamiento de la variable independiente mejora en medida significativa  $p < 0,000$ ; como evidencia la influencia muy significativa en el desarrollo del aprendizaje (Asto, 2018); como se tipifica que la intervención educativa es: “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente” (Tourñan, 2011a); en realidad las intervenciones educativas con diferentes programas orientadas al aprendizaje en esta área; como con actividades de tratamiento a la dimensión de personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad y convivencia y disciplina escolar mejora en medida significativa en los estudiantes, haciendo que sean más colaborativo, dinámicos en el actuar y hacer.

De conformidad a los resultados de la dimensión de personal social de logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación educativa se determina, que existe una mejora significativa ( $p < 0,000$ ) de acuerdo a la intervención educativa con estrategia didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo, con la utilización de recursos, evaluación, métodos; como concuerda Guerrero (2018), donde el programa produce efecto en medida media y alta; por lo que los estudiantes desarrollan una personalidad sana y equilibrada, que permite actuar de manera plena y con eficacia en su entorno social (MINEDU, 2005b), como en la elaboración de su horario personal, el

reconocimiento y respeto de sí mismo, s fomento del desarrollo personal, con lo cual se fortalece su personalidad e identidad como ser individual.

Por otro lado, los estudios estadísticos determinan la significancia ( $p < 0,000$ ) de la dimensión académica en el área de tutoría y orientación educativa en los estudiantes del grupo experimental, similar estudio donde es significativo el desarrollo académico, profesional y personal del estudiante (Tapia-Carlin et al., 2016); como es el caso de la aplicación de las intervenciones educativa donde los sujetos ayudan a sus compañeros en la tarea que realiza, se organiza su tiempo para el estudio de las materias, ejecuta sus tareas de manera responsable y puntual, como también participa en eventos académicos institucionales.

De acuerdo a las investigaciones un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocacional (Jesús, 2016), similar, logro muy significativo obtiene con el tratamiento del programa de intervenciones psicopedagógicas (Calderón, 2016); y se establecer a más intervenciones educativas basados en enfoques actuales la dimensión vocacional es más significativo ( $p < 0,000$ ); porque se fortalece la elección de inclinación profesional, donde el estudiante es capaz de ayudar a sus compañeros en la toma de decisiones de carreras que les sean útiles acorde al avance de la ciencia y la tecnología (Science, 2014); considerando que la orientación vocacional integra el interés, aptitudes y rendimiento del estudiante en un espacio adecuado y cómodo en el desarrollo personal y social (Calderón, 2016).

Orientar vocacionalmente es todo un trabajo sistemático que tiene como propósito motivar sobre la vocación, dicha motivación debe estar orientada a la competencia laboral de la persona y a lo que hace falta en el mercado laboral. Es importante que en

primer lugar se tenga en cuenta la realidad plena en que vivimos y las fortalezas con las que cuento para alcanzar mis objetivos laborales (Galilea, 2015)

De conformidad al tratamiento estadístico, se determinó que el desarrollo del logro de los aprendizajes en la salud corporal y mental, alcanzan superiores a 50,0% de logro previsto; con una significancia de  $p < 0,000$ ; que implica que el estudiante promueve los estilos de vida saludable en el aula, fomenta actitudes y comportamientos responsables de la salud para prevenir riesgos y dificultades de mis compañeros; asimismo, fomenta el consumo de alimento saludable e hábitos de higiene y se preocupa por reducir los factores de riesgos como el consumo de droga, pandillaje, etc. Es así, que cuando existen una intervención educativa, la salud corporal y mental tiene un nivel muy alto y positiva; esto significa, que el ser humano tiene que cuidar la felicidad de la vida integral (Guerra, León, & Guerrero, 2015), mejorar la capacidad y habilidades de bienestar general donde a los estudiantes se puede enseñar y hacer que aprendan (Pérez-Escoda, Filella, Alegre, & Bisquerra, 2012); en consecuencia, los estudiantes tienen un buen nivel de salud mental positiva (Gonzales, 2012); y esta se incrementa cuando existe las intervenciones educativas.

Otra de las dimensiones de ayuda social en tutoría y orientación educativa ha sido establecida de acuerdo a los resultados estadísticos, en la que refleja una alta significancia de  $p < 0,000$  con respecto al grupo control; pues, como un proceso en que se dan las transacciones entre las personas (G. Caplan, 1974; Cassell, J., & Cobb, 1976) será mejor la participación reflexiva en acciones solidarias y la búsqueda de bien común; además la intervención educativa establecido el compromiso en mejorar las condiciones del grupo con quien trabajo, donde se practique los valores de solidaridad, respeto y justicia entre otros; como fomentar la ayuda en el mejoramiento de las condiciones de vida de tus compañeros como principio de solidaridad.

Al respecto, los resultados estadísticos determinan que el logro de los aprendizajes de cultura y actualidad demuestran logro previsto (68,2%) con tendencia a logro satisfactorio (31,8%); haciendo a la vez, una mejora significativa ( $p < 0,000$ ); después de recibir el tratamiento de la variable independiente; donde los estudiantes han desarrollado la valoración de las tradiciones, costumbres para sentirse orgulloso de pertenecer a él, de acuerdo a los ideales ancestrales, donde el estudiante se compromete en corregir errores de mis compañeros, sobre discriminación general de estudiantes que vienen de otras regiones, considerando que todos somos iguales ante leyes absolutas y relativas, asimismo, promueve el buen uso tecnologías de actualidad (celulares, Tablet, etc.) donde sus compañeros; opinen, expresen libremente, considerando que la cultura debe ser primero la nuestra y después el resto, por lo que fomento el reconocimiento y respeto a las diferencias, para la convivencia armónica entre las diversas culturas; considerando la cultura, como las manifestaciones espirituales y materiales que posee el hombre en la actualidad, por lo tanto, la cultura es –“una e indivisible-, lo que constituye su capacidad de expresar y desarrollar lazos orgánicos entre todas las dimensiones de la actividad humana” (Lévy, 2009), por ende la cultura es "el significado social de la realidad" (Zalpa, 2011); por lo tanto, el estudiantes de actualidad, debe conocer la cultura propiamente dicha: como "el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, las costumbres y todas las otras capacidades y los hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad" (Tylor, 1871). En consecuencia, a los estudiantes de la actualidad, se debe enseñarles primero el respeto de la identidad frente a los demás y ser orgullosos de su país, región y nación.

Finalmente, los resultados obtenidos sobre la convivencia y disciplina escolar se demuestran en la actualidad como un reto de las instituciones educativas, empezando

desde los administrativos jerárquicos, docentes, padre de familia y en especial atención en los estudiantes, donde ellos deben demostrar el cumplimiento de responsabilidades, como son los acuerdos o normas asumidos en el aula para favorecer su aprendizaje a inicio de cada actividad laboral, como el manejo de sus emociones (afectos, sentimientos e impulsos) con propiedad frente a situaciones de conflicto, que pudieran presentarse, buscando para ello, el establecimiento de relaciones democráticas y armónicas entre sus compañeros, promoviendo la disciplina con afectividad, justicia, tolerancia y solidaridad sin imposición de violencia y brindando un buen trato a las personas en la escuela, familia y la comunidad, estas condiciones son desarrolladas de manera efectiva en el tratamiento de las intervenciones educativa, dando resultados significativos ( $p < 0,000$ ) a comparación de los que no han recibido el tratamiento, estas concuerdan; la significancia y la influencia de factores determinantes en la convivencia y tutoría educativa (Asto, 2018; Gonzales, 2012; Miranda, 2017; Ramirez, 2016); como se sabe que en la actualidad las instituciones educativas deben de actuar a través de diferentes intervenciones educativas.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

De conformidad a diferentes teorías, principios, definiciones y los resultados alcanzados después de aplicar el tratamiento de la variable independiente: (Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo) en el logro de los aprendizajes del área de tutoría y orientación educativa, se concluye que:

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica, demostrando en el grupo experimental posttest de una altamente significativa bilateral ( $p < 0,000$ ) (Tabla N° 4), y logro previsto de 86,4% (Tabla N° 2) y de  $t_0 = 53,892$  (Tabla N° 4) a diferencia del grupo control (postest – postest)

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión personal social del área de tutoría y orientación académica en medida significativa ( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 42,935$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 72,7% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión académica del área de tutoría y orientación académica en medida significativa ( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 31,331$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 40,9% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión vocacional del área de tutoría y orientación académica en medida significativa

( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 35,026$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 54,5% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión salud corporal y mental del área de tutoría y orientación académica en medida significativa ( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 36,394$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 50,0% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión ayuda social del área de tutoría y orientación académica en medida significativa ( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 39,678$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 54,5% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión de cultura y actualidad del área de tutoría y orientación académica en medida significativa ( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 45,755$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 68,2% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora la dimensión de convivencia y disciplina escolar del área de tutoría y orientación académica en medida significativa ( $p < 0,000$ ), de  $t_0 = 36,985$  (Cuadro N° 3) y logro de aprendizaje previsto de 54,5% (Tabla N° 3) en los estudiantes del grupo experimental posttest a diferencia del grupo control posttest del objeto de estudio.

## **Recomendaciones**

Considerando importante los resultados obtenidos a través del estudio y el contraste de análisis de los resultados de la investigación se recomienda:

A la comunidad educativa aplicar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en los estudiantes objetos de estudio

A los tutores, realizar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la dimensión personal social del área de tutoría y orientación académica en los estudiantes del objeto de estudio.

A los directivos, docentes, tutores y auxiliares de realizar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en la dimensión académica del área de tutoría y orientación académica en los estudiantes de dicha institución educativa

Gestionar a profesional especialistas en materia psicológica, para las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes de la dimensión vocacional del área de tutoría y orientación académica en los estudiantes de esta institución educativa.

Realizar charlas preventivas entre padres e hijos, con intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la dimensión salud corporal y mental del área de tutoría y orientación académica en los estudiantes del objeto de estudio.

A los padres de familia y a tutores fortalecer a través de las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo la mejora la dimensión ayuda social para el logro de aprendizaje en los estudiantes.

A los tutores y padres de familia realizar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la dimensión de cultura y actualidad del área de tutoría y orientación académica en los estudiantes objeto de estudio.

A los directivos, docentes, tutores y auxiliares, fortalecer mediante intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo la mejora la dimensión de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de la institución educativa.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **ÍNDICE DE SESIONES DEL PROGRAMA**

Sesión 1. Aprovechemos el internet para aprender.

Sesión 2. Valorando a las personas adultas mayores

Sesión 3. Reflexionando sobre el trabajo infantil

Sesión 4. Mitos acerca de la violencia contra la mujer

Sesión 5. Amigos en la red, ¿Realidad o fantasía?

Sesión 6. Cuido mi salud, me alejo del consumo del tabaco

Sesión 7. ¿Qué le pasa al hermano de Pedro?

Sesión 8. Usando mejor los juegos electrónicos

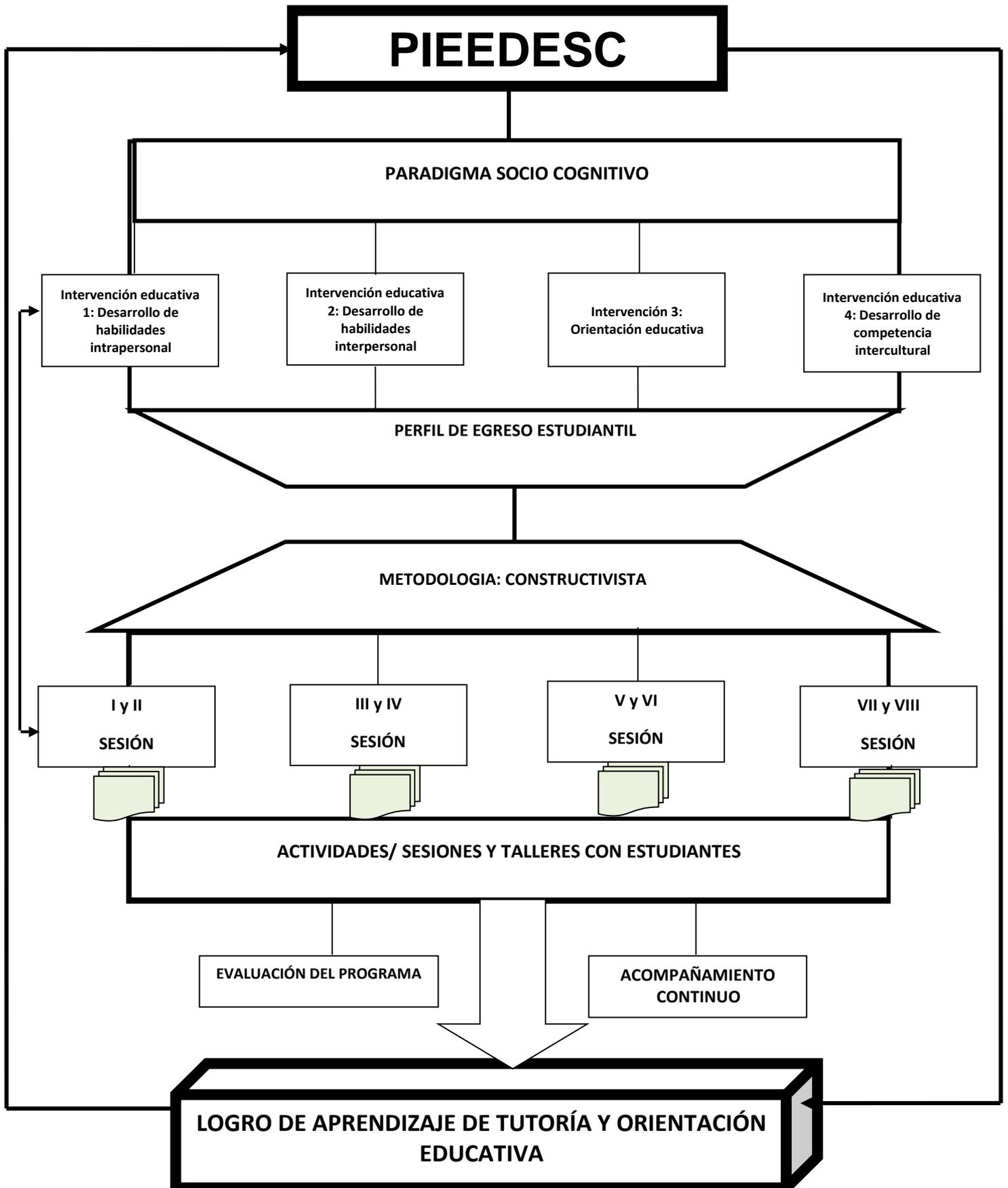
Sesión 9. ¿Quién soy?... Autoconocimiento

Sesión 10. Control emocional

Sesión 11. Habilidades para la solución de conflictos interpersonales

Sesión 12. Estableciendo normas con asertividad

# 1. SINTESIS OPERATIVA GRÁFICA DEL PROGRAMA



## TITULO DEL PROGRAMA

**PROGRAMA DE INTERVENCIONES CON ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE MANANTAY – UCAYALI, 2018.**

**I. Denominación:** Aplicación de intervenciones con estrategias educativas bajo el enfoque socio cognitivo para el logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018.

### **II. Datos generales:**

#### **1.1. Organiza:**

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Posgrado)

#### **1.2. Dirección:**

- Facultad de Posgrado de Educación: ULADECH

#### **1.3. Ciudad:** Pucallpa

#### **1.4. Tipo de gestión:** Privada

#### **1.5. Institución educativa** : Libertadores de América de Manantay

#### **1.6. Duración del proyecto final:**

1.6.1. **INICIO** : 06-11-18

1.6.2. **TÉRMINO** : 18-12-18

#### **1.7. Responsable del proyecto:**

- Br. Irma Fernández Picón

*Maestrante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*

#### **1.8. Colaboradores del proyecto:**

- Dra. Marnie Mirne Galán Torres

*Directora de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay.*

- *Estudiantes de Tutoría y Orientación Educativa de 5to grado de educación secundaria*

### **III. Fundamentación:**

El programa de intervención educativa con enfoque socio cognitivo, está orientado a mejorar el logro de los aprendizajes del área de tutoría y orientación educativa, que a la actualidad esta área se ha incrementado al desarrollo de dos horas a la semana, porque a los estudiantes de debe fomentar el desarrollo de habilidades, valores y actitudes en su progreso de desarrollo personal social, realizando acompañamientos y orientación y permita la formación académica adecuada orientando la construcción de su propio aprendizaje y donde se aprenda lo que se lee y sepa utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje constructivo; por lo que cada estudiante tenga una vocación en asumir sus responsabilidad y que conduzca a la toma de decisiones pertinentes. Además, es importante desarrollar en los estudiantes, la salud corporal y mental en este grado de estudios, donde los docentes debemos brindar la ayuda social; donde su desarrollo y uso del avance científico, su cultura sea acorde al progreso ancestral donde el estudiante respete su propia identidad, para lo cual debe practicar a convivencia y disciplina escolar; esta mejora en su desarrollo como estudiante se debe desarrollarse mediante una serie de actividades elaboradas en base a una programación curricular de la unidad didáctica, con una planificación de la sesión de aprendizaje pertinentes, seguidas con instrumentos de evaluación y basadas en estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo; los cuales deben mejorar el desarrollo en el área de tutoría y orientación educativa.

#### **3.1. Bases legales:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044 Ley General de Educación, su modificatoria Ley N° 28123 y Reglamentos de la Ley General aprobados por los D.S. N° 06, 013, 015, 22 del 2004; y, 002, 009, 013, del 2005.

- Ley N<sup>a</sup> 27942, Ley que regula medidas administrativas extraordinarias para el personal docente o administrativo implicado en delito de violación en la libertad sexual.
- Ley N<sup>a</sup> 27942, Ley de prevención y sanción del hostigamiento sexual.
- Ley N<sup>a</sup> 24029, Ley del profesorado y su Modificatoria, Ley 25212 – Aprobado por DS 019-90-ED.
- Reglamento de la ley del profesorado, aprobado por el D.S. N<sup>a</sup> 231-85-ED y modificado por D.S.N<sup>o</sup> 90-ED.

### **3.2. Bases teóricas:**

#### **3.2.1. Bases pedagógicas**

El presente proyecto es el resultado de las diferentes experiencias pedagógicas observadas dentro de las instituciones educativas del siglo XXI, Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, asumimos una perspectiva evolutiva desde el ciclo vital del individuo. Es decir, aludimos al conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona entre el momento de la concepción y el momento en que muere. Estos cambios, que afectan las diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, en el que se aprecian tanto oportunidades como riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones.

#### **3.2.2. Bases psicológicas.**

Considerando mejorar el desarrollo de aprendizajes en el área de tutoría en estudiantes y donde los integrantes estén comprometidos con el logro que se pretende alcanzar con éxito y ser líderes en la región de Ucayali, por lo tanto, el programa efectivo de orientación está basados en las teorías del desarrollo humano

(Borders y Drury, 1992). Así, durante los años que dura la formación escolar, los estudiantes pasan por varias etapas evolutivas (infancia, niñez, adolescencia), y a partir de sus características y necesidades, los tutores pueden y deben orientar su labor para responder a ellas y obtener beneficios para sus estudiantes su desarrollo psicológico y mental pertinente hacer una aclaración con respecto a la noción de desarrollo humano que aquí se maneja, la misma que asume un enfoque desde el ciclo vital del individuo.

#### **IV. Justificación**

La importancia que tiene la aplicación del programa de intervenciones con estrategias educativas bajo el enfoque socio cognitivo para el logro de aprendizaje de tutoría y orientación educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay, radica en que los estudiantes necesitan bastante la orientación psicológica profesional en diferentes problemáticas para consolidar la orientación educativa en nuestro sistema educativo a través de la modalidad de la tutoría, revalorándola como componente fundamental de la educación que contribuye para hacer posible la formación integral de los estudiantes mediante diferentes actividades programadas a través de sesiones.

Cabe resaltar, en “proporcionar una sólida formación a los profesores para propiciar la autonomía de los estudiantes, su compromiso y su responsabilidad con los estudios, favorecer su capacidad de aprendizaje y la comprensión de problemas complejos” (Morin, 2009). La tutoría precisa un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, así como la transformación de la docencia y de los dispositivos didácticos y pedagógicos para, como dice Edgar Morín, contribuir a la formación de una "mente bien ordenada" (Morin, 2009).

Para contribuir el mejoramiento de los aprendizajes en el área de tutoría; es preciso las intervenciones educativas; debe trabajarse regidas al Proyecto Educativo Nacional al

2021, donde “La educación que queremos para el Perú” propone alcanzar una serie de objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de todos los actores educativos y el conjunto de la sociedad. “En este esfuerzo, garantizar el derecho de todos los y las estudiantes a recibir un buen trato y una adecuada orientación” (MINEDU, 2003; Minedu & CNE, 2007)

#### **V. Objetivos estratégicos:**

1. Demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018
2. Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión personal social en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes.
3. Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión académica en el área de tutoría en estudiantes.
4. Establecer si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión vocacional en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes.
5. Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión salud corporal y mental en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes.
6. Establecer si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión ayuda en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes.

7. Determinar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión cultura y actualidad en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes.
8. Demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en la dimensión convivencia y disciplina escolar en el área de tutoría y orientación académica en estudiantes.
9. Determinar el nivel de logro de aprendizaje que caracteriza a estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, después de aplicar el programa

## **VI. Metas**

El programa de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro de aprendizaje en el área de tutoría y orientación académica está destinado a 44 estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay; para lo cual, se a seleccionado de acuerdo a las condiciones de problemas que presentan cada ambiente.

## **VII. Del régimen académico del pie**

El dictado de sesiones - talleres y el inicio del programa de capacitación se desarrolla a base cuatro dimensiones los cuales están orientadas a mejorar el desarrolla de aprendizaje en el área de tutoría y orientación educativa es de manera presencial y en contacto con los estudiantes más vulnerados en esta sociedad, los cuales, requieren mejorar las condiciones saludables de acuerdo al avance de la cultura y la actualidad y ser un sujeto con un perfil ideal.

### **9.1. Del dictado de sesiones – talleres.**

Se realizará en el local principal de la ULADECH-Pucallpa, de conformidad al plan o temas, los cuales serán desarrollados con blended-learning, colaborativo sistémico de manera:

- **Presencial.** - Los medios que se utilizan son el Internet, skype, proyector multimedia, pizarra y los materiales serán: el libro digital, diapositivas, enlaces de Internet, vídeos, proyecto de la línea de investigación, ejercicios para mejorar el desarrollo del aprendizaje del área en dicha institución educativa.

**9.2. Del inicio:**

La capacitación se realizará desde el 06-011-18 hasta el 18-12-18. Consecuentemente en cumplimiento del cronograma establecido.

**9.3. Temas por dimensiones e indicadores de intervención educativa con estrategias didácticas con enfoque socio cultural:**

Dimensiones	Indicadores	Sesiones constructivas
Intervención educativa intrapersonal	Reconocimiento y respeto de sí mismo	Sesión 9. ¿Quién soy?... Autoconocimiento
	Conocimiento personal	Sesión 7. ¿Qué le pasa al hermano de Pedro?
	Fomento personal	Sesión 10. Control emocional
Intervención educativa Interpersonal	Convivencia escolar	Sesión 12. Estableciendo normas con asertividad
	2: Apoyo social	Sesión 2. Valorando a las personas adultas mayores
	Relaciones sociales	Sesión 11. Habilidades para la solución de conflictos interpersonales
Intervención 3: Orientación educativa	Conocimiento familiar	Sesión 4. Mitos acerca de la violencia contra la mujer
	Conocimiento de salud mental	Sesión 6. Cuido mi salud, me alejo del consumo del tabaco
	Conocimiento de organización pedagógica	Sesión 3. Reflexionando sobre el trabajo infantil
Intervención educativa 4: Desarrollo de competencia intercultural	Tradición cultural	Sesión 5. Amigos en la red, ¿Realidad o fantasía?
	Desarrollo de competencias digitales	Sesión 1. Aprovechemos el internet para aprender.
	Cultura digital	Sesión 8. Usando mejor los juegos electrónicos

## **VIII. Propuesta del docente:**

Para la ejecución del PIEEDESC, se considera la utilización de estrategias didácticas sobre la base del desarrollo del enfoque socio cognitivo, considerando sesiones orientadas a la construcción de los aprendizajes en el área de tutoría.

El desarrollo de las sesiones se apoya básicamente en la explicación, escenificación que realiza el investigador a los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay, acerca de ejercicios aplicativos para acercarlos a un tópico o ayudarles a comprenderlo o integrarlo en sus conocimientos previos; para lo cual se ha considerado los siguientes pasos, que serán motivo de aporte a la parte educativa, entre las que tenemos:

- a) Presentación.
- b) Desarrollo
- c) Cierre

Asimismo, se ha adoptado los procesos de desarrollo de las capacidades de modelo constructivista teniendo en consideración como; de Ausubel y Vygotsky y Piaget y la secuencia del recorrido es:

- a) Motivación
- b) Recuperación de saberes previos.
- c) Generación de conflictos cognitivos
- d) Procesamiento de la información.
- e) Reflexión sobre el aprendizaje.
- f) Evaluación.

## **IX. Monitoreo y evaluación**

### **9.1. Monitoreo:**

Es una estrategia del PIEEDESC, que adopta todas las acciones de una investigación cualitativa, por lo que se anotará todas las situaciones ocurridas durante el proceso de tratamiento de la variable independiente, para ello, se tendrá una ficha de seguimiento de cada participante dentro y fuera de su entorno. En la actualidad, se hace seguimiento a estudiantes con problemas sociales como tutoría y orientación educativa en esta institución para mejorar el desarrollo del aprendizaje y tener un comportamiento integral.

## **9.2. Evaluación:**

Corresponde a ésta fase la evaluación del proceso y la evaluación de resultados. Lo importante de la evaluación radica de ser holístico, permanente durante las actividades que desempeña como docente para mejorar el desarrollo de tutoría y orientación educativa de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de dicha institución educativa.

## **X. Bibliografía:**

- Borders, L. D. & Drury, S.M. (1992). Comprehensive School Counseling Programs: A Review for Policymakers and Practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 70 (4), 487-498.
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley N° 28044*. Lima, Perú: Congreso de la República.
- MINEDU. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú.
- Morín, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo* (M. Pakman, Trans.). España: Editorial: GEDISA.

## 2. Sesiones del programa

### Sesión 01

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
Institución Educativa: "Libertadores de América"	
Grado y Sección: 5° "A"	Fecha de aplicación: Pucallpa, 12 de Noviembre del 2018
Investigadora: Ps. Irma Fernández Picón	

### Aprovechemos el internet para aprender

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** La organización y el uso adecuado del tiempo para mejorar y optimizar su rendimiento escolar.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reconozcan las posibilidades que ofrece internet para aprender, comunicarse y relacionarse.

#### **Materiales:**

Tiza.  
Papelotes. Plumones gruesos.  
Cinta adhesiva,  
Masking tape o limpiatipo.  
Laminas Impresas

#### **Presentación: 5 minutos**

- *Pedimos a las y los estudiantes que comparen las formas de aprender, de comunicarse y de relacionarse de la actualidad con las que tenían sus madres, padres u otras personas mayores de sus familias cuando eran jóvenes. Orientamos los comentarios del grupo hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.*
- *Anotamos sus respuestas en un cuadro dibujado en la pizarra:*

	Antes	Ahora
Aprender		
Comunicarse y relacionarse		

#### **Desarrollo: 25 minutos**

- Una vez que hayan respondido, hacemos en grupo un listado de los diversos usos que tiene internet. Seguidamente, mencionamos que si bien el uso de internet tiene aspectos positivos y negativos, esta vez nos concentraremos en lo positivo.
- Pedimos a las y los estudiantes que, de manera voluntaria, cuenten algunas experiencias o anécdotas respecto a la forma en que suelen utilizar internet, como: cuánto tiempo están conectados, qué páginas suelen visitar o cómo buscan información para realizar sus tareas.
- Luego, dialogamos sobre las maneras en que internet puede ayudarnos a aprender, a comunicarnos y a relacionarnos con otras personas y cómo podemos hacer un uso adecuado de la red.
- Sugerimos al grupo visitar algunas páginas de internet que ofrecen recursos que pueden utilizar para el desarrollo de sus tareas:

- ❖ [www.perueduca.pe](http://www.perueduca.pe)
- ❖ [www.cubaeduca.cu](http://www.cubaeduca.cu)
- ❖ [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)
- ❖ [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- ❖ [www.educ.ar](http://www.educ.ar)

#### **Cierre: 15 minutos**

- Elaboramos con las y los estudiantes un listado de recomendaciones para el uso adecuado de internet y lo colocamos en un lugar visible del aula.

#### **Después de la hora de tutoría:**

- Animamos a las y los estudiantes a difundir algunas copias del listado de recomendaciones en la sala de cómputo del colegio, en las cabinas cercanas a la institución educativa y en sus hogares.

#### **IDEAS FUERZA**

- ❖ El uso adecuado de internet nos brinda la oportunidad de conocer e investigar acerca de los temas que nos interesan. Nos ayuda a profundizar y complementar los contenidos desarrollados en clase, así como a aclarar algunas dudas que tengamos en el desarrollo de nuestras tareas.
- ❖ Mediante internet podemos mantenernos en contacto con nuestros familiares, amigas y amigos que se encuentren lejos, estrechando así nuestros vínculos. Asimismo, nos permite compartir con nuestros seres queridos los momentos importantes de nuestras vidas y conocer los suyos.

Docente de aula

V° B° Directora

---

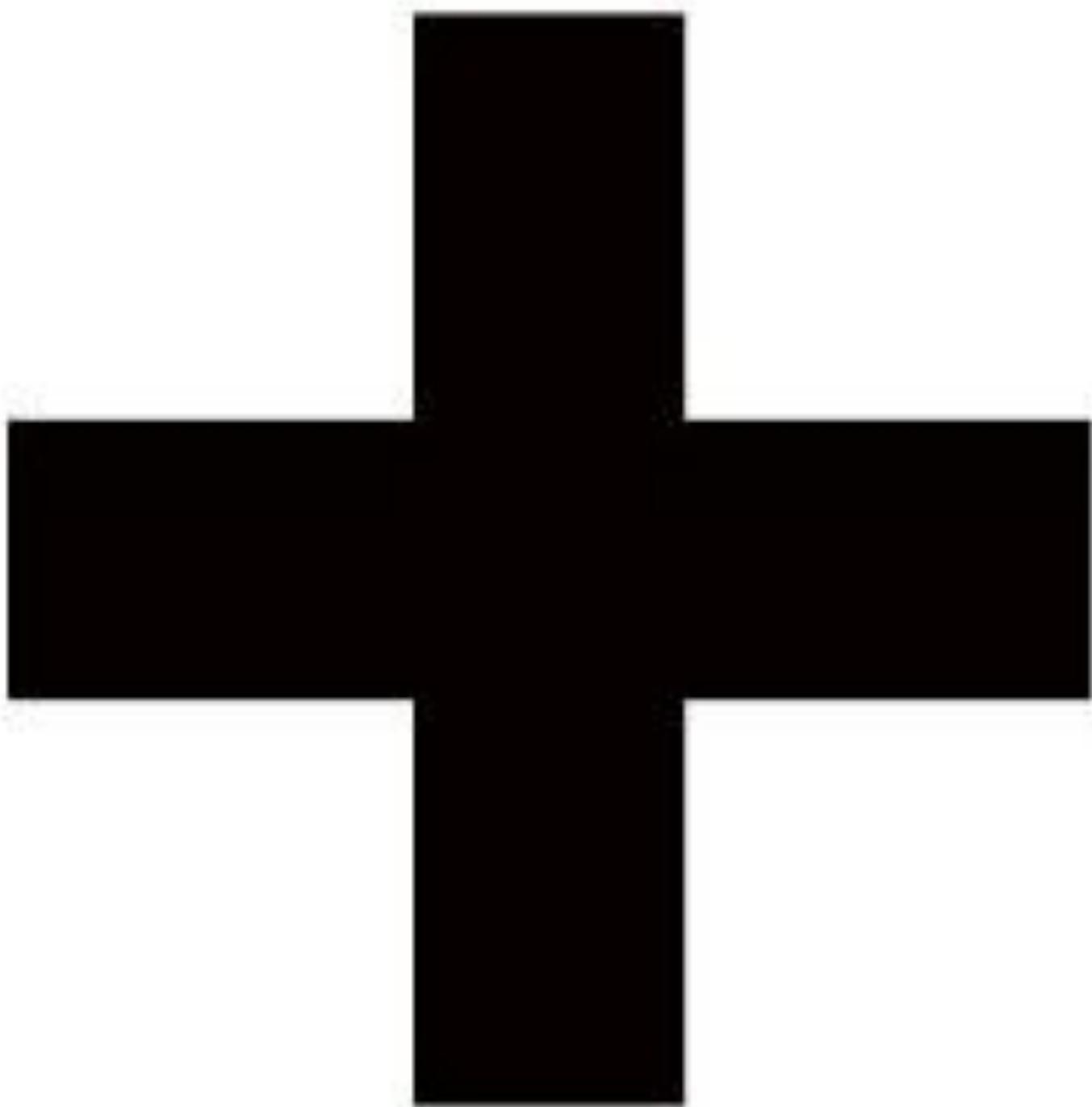
Irma Fernández Picón

Maestrante



# SESIÓN 01

APROVECHEMOS  
EL INTERNET  
PARA APRENDER





COMUNICARSE

REALIZAR

TAREAS

# CREAR PUESTOS DE TRABAJO

MANTENERSE  
INFORMADOS  
MUNDIALMENTE

# CYBERBULLYING

# INADECUADO USO

# LIBRE ACCESO A PÁGINAS PARA ADULTOS

# Adicción



❖ El uso adecuado de internet nos brinda la oportunidad de conocer e investigar acerca de los temas que nos interesan. Nos ayuda a profundizar y complementar los contenidos desarrollados en clase, así como aclarar algunas dudas que tengamos en el desarrollo de nuestras tareas.

❖ Mediante internet podemos mantenernos en contacto con nuestros familiares, amigas y amigos que se encuentren lejos, estrechando así nuestros vínculos. Asimismo, nos permite compartir con nuestros seres queridos los momentos importantes de nuestras vidas y conocer los suyos.

## Sesión 02

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
Institución Educativa : “Libertadores de América”	
Grado y Sección: 5º “A”	Fecha de aplicación: Pucallpa, 13 de Noviembre del 2018
Investigadora: Ps. Irma Fernández Picón	

### Valorando a las personas adultas mayores

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** El conocimiento y la valoración de la propia cultura, así como la reflexión sobre temas de actualidad.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes comprendan la importancia de valorar a las personas adultas mayores y de manifestarlo en prácticas y actitudes concretas.

#### **Materiales:**

Plumones gruesos de colores.  
Tiza.  
Cinta adhesiva, masking tape o limpiatipo.  
Laminas Impresas.

#### **Presentación: 10 minutos**

- *Pedimos a las y los estudiantes que formen un círculo para realizar la dinámica: “La caminata evolutiva”. Se les indica que caminen libremente por el aula. Después de unos momentos, les indicamos que caminaremos como un pequeño de diez meses, ¿cómo caminan? Se les motiva a recordar cómo caminaban a esa edad y a representarlo; se les pide tener en cuenta: ¿Cuánto pesaban? ¿Cómo tenían el cabello?, etc. Les vamos señalando otras edades para que hagan lo mismo: dos años, ocho, veinte, cuarenta, sesenta, ochenta años, etc.*
- *Observamos la forma en que las y los estudiantes representan espontáneamente cada una de las edades, especialmente a los adultos mayores. Podría ser, por ejemplo, que representen la forma de caminar de personas de sesenta años como si correspondiera a alguien de noventa. En ese caso, conviene hacerlo notar y luego dialogar al respecto.*
- *Indicamos que conversaremos sobre cómo son las personas adultas mayores.*

## **Desarrollo: 30 minutos**

- *Preguntamos a las y los estudiantes:*
  - ¿Tienen abuelitas, abuelitos o viven con alguna persona de setenta u ochenta años?, ¿cómo son?
  - ¿Qué les gusta hacer?
  - ¿Qué cosas les molesta?
  - ¿Qué dificultades tienen?
  - ¿Cómo los trata la gente?
  - ¿Cómo creen que se sienten?
  - ¿Qué cosas buenas tienen?
  - ¿Qué nos pueden enseñar?
- *Formamos grupos de seis estudiantes y les pedimos que realicen un dibujo donde se vea el buen trato que la gente brinda a las personas adultas mayores que conocen y quieren.*
- *En plenaria, comparten sus dibujos con el resto de la clase y luego los colocan en lugares visibles.*
- *Destacamos los aspectos significativos que van saliendo a partir de los dibujos y reforzamos mencionando que es bueno y grato tener abuelitas, abuelitos u otros familiares mayores que nos acompañen y ayuden, y lo importante que es tratarlos con respeto.*

## **Cierre: 5 minutos**

- *Entre todas y todos respondemos la pregunta: ¿Qué podemos hacer para que las demás personas traten bien a las y los adultos mayores? Anotamos en la pizarra las ideas que brotan.*
- *Finalizamos preguntándoles: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron?*

### Después de la hora de tutoría:

- *Invitamos a las y los estudiantes a poner en práctica lo conversado y hacer en la semana un reconocimiento o tener un detalle con una persona adulta mayor con quien tengan contacto: un regalo, una carta, acompañarla a algún sitio, jugar o conversar con ella, etc. En una siguiente sesión pueden compartirlo.*

#### **IDEAS FUERZA**

- ❖ Las personas adultas mayores han vivido muchas cosas, tienen muchas experiencias y conocimientos que nos pueden enseñar.
- ❖ Las personas adultas mayores necesitan y merecen respeto y aprecio de las personas que los rodean.
- ❖ La falta de comprensión de la gente y la poca valoración que a veces se les tiene les causan mucho sufrimiento.

---

Docente de aula

---

V° B° Directora

---

Irma Fernández Picón  
Maestrante

## SESIÓN 02

# VALORANDO A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES





➤ ¿Tienen abuelitas,  
abuelitos o viven con  
alguna persona de  
setenta u ochenta  
años?, ¿cómo son?

➤ ¿Qué les gusta hacer?

➤ ¿Qué  
cosas les  
molesta?

➤ ¿Qué  
dificultades  
tienen?

➤ ¿Cómo los  
trata la  
gente?

➤ ¿Cómo  
crees que se  
sienten?

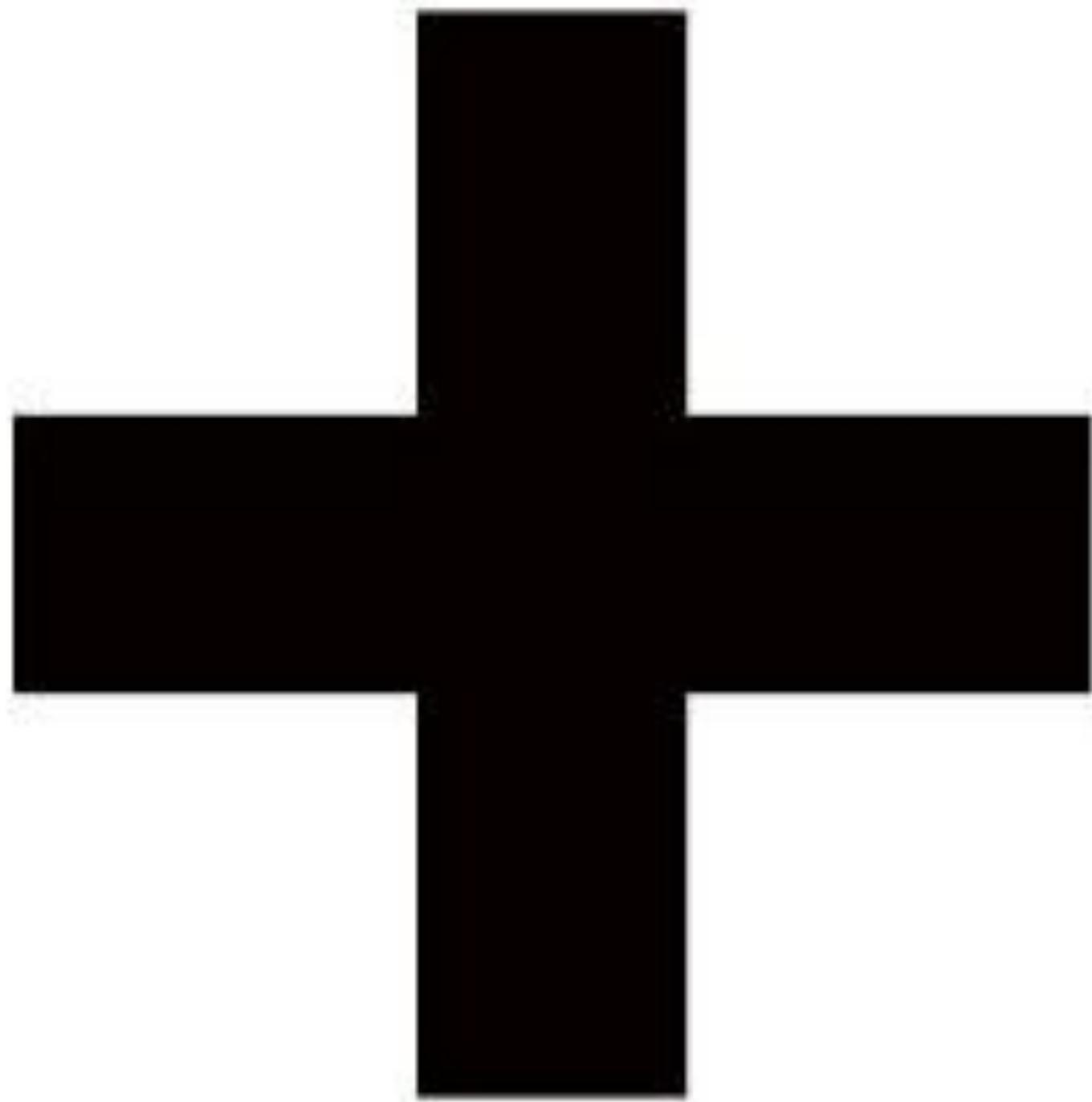
➤ ¿Qué cosas  
buenas  
tienen?

➤ ¿Qué nos  
pueden  
enseñar?

❖ Las personas adultas mayores han vivido muchas cosas, tienen muchas experiencias y conocimientos que nos pueden enseñar.

❖ Las personas adultas mayores necesitan y merecen respeto y aprecio de las personas que los rodean.

❖ La falta de comprensión de la gente y la poca valoración que a veces se les tiene les causan mucho sufrimiento.



SALUDARLOS

RESPECTARLOS

AMARLOS

ABRAZARLOS

DESPEDIRNOS  
CON AMOR AL  
SALIR DE CASA

HACERLOS  
SENTIR  
IMPORTANTES

**ESCUCHARLOS  
CUANDO NOS  
HABLAN**



JUZGARLOS

GRITA

## Sesión 03

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
Institución Educativa: “Libertadores de América”	
Grado y Sección: 5º “A”	Fecha de aplicación: Pucallpa, 19 de Noviembre del 2018
Investigadora: Ps. Irma Fernandez Picon	

### Reflexionando sobre el trabajo infantil

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** El conocimiento y la valoración de la propia cultura, así como la reflexión sobre temas de actualidad.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reconozcan los riesgos que tienen ciertas actividades laborales para la salud y el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

#### **Materiales:**

Papelote, pizarra, plumones, tiza.  
Figuras de menores trabajadores tomadas de periódicos, revistas, internet, etc.  
Laminas Impresas.

#### **Presentación: 5 minutos**

- *Pedimos a las y los estudiantes que ubiquen las “Imágenes” que tenemos en la pizarra (ver anexo) y preguntamos: ¿Qué aprecian? ¿Qué está haciendo el niño o la niña? ¿Qué piensan de ello?*
- *Hacemos referencia al trabajo infantil y cómo muchas veces estos trabajos ponen en riesgo la integridad física y psicológica de niñas, niños y adolescentes, además de dificultar su normal desarrollo.*

#### **Desarrollo: 25 minuto**

- *Formamos grupos de trabajo y les comunico que observen con atención las imágenes, que se encuentren en la pizarra. En estas imágenes se observa a niños o niñas trabajando en minas, ladrilleras, canteras de piedra, industria pirotécnica, recolectando y seleccionando basura.*
- *Les pedimos que elaboren una lista de los riesgos que corren los menores de las fotografías cuando realizan esos trabajos y cuáles de sus derechos están siendo afectados (a manera de ayuda, podemos colocar un listado de los principales derechos de los niños (salud, educación,*

recreación, afecto, etc.), para que sea más fácil que identifiquen los derechos vulnerados. En plenaria, socializan su trabajo.

- Antes de culminar este punto, aclaramos que colaborar en tareas o trabajos dentro de la familia no tendría que ser peligroso para niños y niñas, siempre y cuando:
  - ❖ Sean adecuados para su edad y estén de acuerdo con su grado de desarrollo.
  - ❖ Sean acompañados por un adulto (en ocupaciones domésticas, artesanales, agropecuarias u otras tareas ligeras).
  - ❖ No conlleven riesgo o interfieran con su educación escolar o salud física y mental.
- Asimismo, damos a conocer que existen leyes nacionales e internacionales que prohíben el trabajo infantil peligroso o el realizado por niños y niñas menores de 14 años de edad.

#### **Cierre: 15 minutos**

- Solicito a los /las estudiantes que, manteniendo sus grupos y usando la técnica que prefieran, en un papelote hagan dibujos que muestren formas no peligrosas de trabajo de niños, niñas o adolescentes.
- Luego, que los exponen en un lugar visible del aula.

#### **Después de la hora de tutoría:**

- Para una siguiente sesión de tutoría, los y las estudiantes pueden averiguar más información sobre el trabajo infantil y anotarlo en cartelitos, que leen y comentan.
- Vamos precisando las ideas poco claras.

#### **IDEAS FUERZA**

- ❖ Existen actividades laborales que al ser desarrolladas por niños, niñas o adolescentes pueden poner en riesgo tanto su integridad física y psicológica como su desarrollo.
- ❖ Hay condiciones para que las niñas, niños y adolescentes colaboren en tareas dentro de la familia.
- ❖ Hay leyes nacionales e internacionales que prohíben el trabajo infantil peligroso o el realizado por niños y niñas menores de 14 años de edad.

---

Docente de aula

---

V° B° Directora

---

Irma Fernández Picón  
Maestrante

# Anexo

## Imágenes 1



## Imágenes 2



## SESIÓN 03

# REFLEXIONANDO SOBRE EL TRABAJO INFANTIL







❖ Existen actividades laborales que al ser desarrolladas por niños, niñas o adolescentes pueden poner en riesgo tanto su integridad física y psicológica como su desarrollo.

❖ Hay condiciones para que las niñas, niños y adolescentes colaboren en tareas dentro de la familia.

❖ Hay leyes nacionales e internacionales que prohíben el trabajo infantil peligroso o el realizado por niños y niñas menores de 14 años de edad.

## Sesión 04

### Mitos acerca de la violencia contra la mujer

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
Institución Educativa: "Libertadores de América"	
Grado y Sección: 5º "A"	Fecha de aplicación: Pucallpa, 20 de Noviembre del 2018
Investigadora: Ps. Irma Fernandez Picon	

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** El conocimiento y la valoración de la propia cultura, así como la reflexión sobre temas de actualidad.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes tomen conciencia de que la violencia contra las mujeres es una falta grave y que nada la justifica.

#### **Materiales:**

- ❖ Noticias de periódicos sobre casos de violencia contra la mujer.
- ❖ Copias Listado de situaciones.

#### **Presentación: 10 minutos**

- *Leemos algunos titulares de noticias de periódicos referidas a actos de violencia contra las mujeres y les preguntamos:*
  - ❖ ¿Qué nos muestran estas noticias? ¿De qué tratan?
  - ❖ ¿Alguna vez han escuchado de casos parecidos?
- *Luego de escuchar las opiniones de las y los estudiantes, les proponemos que en esta sesión analicemos y reflexionemos sobre este tipo de situaciones.*

#### **Desarrollo: 30 minutos**

- *Pedimos que ubiquen en sus cuadernillos el listado de situaciones correspondientes a la presente sesión (ver anexo). Seguidamente, les indicamos que deberán analizar si dichas situaciones son correctas o no. Luego de que las parejas dialogan, solicitamos que, de manera voluntaria, las y los estudiantes den su opinión sobre las situaciones revisadas.*

- Recordemos estar atentos durante toda la conversación para poder identificar si alguna o algún estudiante relaciona estas situaciones con sus experiencias familiares.
- Si así fuera, debemos ofrecerle apoyo, indicando en primer lugar que esa situación no es responsabilidad de las niñas y niños y que corresponde a las personas adultas resolverlo.
- Mencionemos que ninguna persona tiene derecho a maltratar a otra física, psicológicamente o de cualquier otra forma, que los problemas pueden resolverse de forma no violenta y que las niñas y los niños pueden aprender a relacionarse con respeto y de forma pacífica.

### **Cierre: 5 minutos**

- Invitamos a las y los estudiantes a mencionar algunos ejemplos sobre cómo podemos mostrar respeto y buen trato hacia las mujeres y los vamos anotando en la pizarra.
- Para finalizar, preguntamos al grupo: ¿Cómo se han sentido durante la sesión?

### **Después de la hora de tutoría:**

- Pedimos a las y los estudiantes que busquen en los periódicos noticias en las que se vea el buen trato hacia las mujeres. Esta actividad puede ser complementada en el área de Comunicación, mediante el análisis de mensajes gráficos o pidiendo que produzcan un texto (historia) con base en la noticia. En esa misma área se les puede pedir que elaboren un eslogan referente al tema, el cual puede ser colocado en el aula o en algún lugar visible del colegio.

#### **IDEAS FUERZA**

- ❖ La violencia contra la mujer es una violación a sus derechos humanos y nada la justifica.
- ❖ La violencia hacia la mujer se expresa de distintas maneras, desde el trato discriminatorio que se le da en la vida cotidiana —mediante las burlas, los chistes en doble sentido, poniendo en tela de juicio sus competencias o habilidades, el acoso sexual en las calles— hasta la violencia psicológica y física y el abuso sexual.
- ❖ La violencia hacia la mujer es consecuencia de la vigencia de los estereotipos y roles de género, basados en la desigualdad.

## Anexo

<b>Listado de situaciones</b>
Si una mujer es golpeada por su esposo, ella debe soportarlo porque vive con él.
Si a una mujer le pegan, debe guardar silencio y no denunciarlo.
Las mujeres se visten para provocar a los varones.
A las mujeres no les importa que las golpeen; si les importara, se marcharían.
A todas las mujeres les gusta que les digan piropos en la calle
Si una mujer no quiere que la miren ni que la toquen, entonces que no salga de su casa.

---

Docente de aula

---

V° B° Directora

---

Irma Fernández Picón  
Maestrante

## SESIÓN 04

# MITOS ACERCA DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER



❖ La violencia contra la mujer es una violación a sus derechos humanos y nada la justifica.

❖ La violencia hacia la mujer se expresa de distintas maneras, desde el trato discriminatorio que se le da en la vida cotidiana –mediante las burlas, los chistes en doble sentido, poniendo en tela de juicio sus competencias o habilidades, el acoso sexual en las calles- hasta la violencia psicológica y el abuso sexual.

❖ La violencia hacia la mujer es consecuencia de la vigencia de los estereotipos y roles de género, basados en la desigualdad.

SI UNA MUJER ES  
GOLPEADA POR SU  
ESPOSO, ELLA DEBE  
SOPORTARLO PORQUE  
VIVE CON ÉL

SI A UNA MUJER LE  
PEGAN, DEBE  
GUARDAR SILENCIO  
Y NO  
DENUNCIARLO

LAS MUJERES SE  
VISTEN PARA  
PROVOCAR A LOS  
VARONES

A LAS MUJERES NO  
LES IMPORTA QUE  
LAS GOLPEEN; SI LES  
IMPORTARA, SE  
MARCHARÍAN

A TODAS LAS  
MUJERES LES  
GUSTA QUE LES  
DIGAN PIROPOPOS EN  
LA CALLE

SI UNA MUJER NO  
QUIERE QUE LA MIREN  
NI QUE LA TOQUEN,  
ENTONCES QUE NO  
SALGA DE S

## Sesión 05

### Amigos en la red, ¿realidad o fantasía?

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
Institución Educativa: "Libertadores de América"	
Grado y Sección: 5º "A"	Fecha de aplicación: Pucallpa, 26 de Noviembre del 2018
Investigadora: Ps. Irma Fernández Picón	

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** El conocimiento y la valoración de la propia cultura, así como la reflexión sobre temas de actualidad.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre aquellas situaciones que pueden exponerlos a riesgos en las redes sociales.

#### **Materiales:**

Una fotografía propia impresa.  
Copias con cuestionario sobre las redes sociales.  
Cuadro con las respuestas del cuestionario sobre las redes sociales.  
Lapiceros, lápices o plumones delgados.  
Carteles con recomendaciones para el uso de las redes sociales.

#### **Presentación: 5 minutos**

- *Iniciamos la sesión mostrando una fotografía propia impresa y preguntamos: ¿Cómo puedo compartir esta foto con mis familiares y amigas o amigos, si solo tengo una?*
- *Escuchamos las respuestas y orientamos para que alguna mencione que las redes sociales pueden ser una buena opción para compartirla. Continuamos preguntando:*
  - ❖ *¿Puedo compartirla con otras personas que no conozca?*
  - ❖ *¿Ustedes creen que es adecuado compartir mi foto con personas que no me conocen?, ¿por qué?*
- *Luego, indicamos que esta sesión nos permitirá reflexionar sobre cómo usamos y nos relacionamos a través de las redes sociales, así como identificar si estas pueden utilizarse inadecuadamente.*

#### **Desarrollo: 30 minutos**

- Pedimos a las y los estudiantes que ubiquen en las copias entregados “Cuestionario sobre redes Sociales” (anexo 1) y que, de manera individual, luego de leer cada frase marquen, según corresponda, “verdadero” o “falso”.
- A continuación les pedimos que se pongan de pie y que, con el cuestionario en mano, busquen una pareja y con ella compartan y comenten lo que han respondido individualmente. Para esto brindamos dos minutos. Después del tiempo acordado, repetimos el proceso indicándoles que cambien de pareja. Hacemos esto unas cinco veces, luego de lo cual les pedimos que retornen a sus asientos.
- Después, mediante una lluvia de ideas basada en las preguntas del cuestionario, promovemos que las y los estudiantes expresen y fundamenten sus respuestas (por qué es verdad o por qué es falso). Este es el momento para ir brindando las orientaciones pertinentes para lo cual nos apoyamos en información complementaria para la o el docente (anexo 2).

**Cierre: 5 minutos**

- Ubicamos en el cuadernillo del estudiante las recomendaciones para el uso de las redes sociales (ver anexo 3) y reforzamos el trabajo realizado durante la sesión poniendo énfasis en las ideas fuerza.

**Después de la hora de tutoría:**

- Animamos a las y los estudiantes a que compartan con sus familiares, amigas y amigos las orientaciones recibidas en la sesión de tutoría.

**IDEAS FUERZA**

- ❖ En las redes sociales hay depredadores sexuales, pedófilos y redes criminales que se dedican a captar niñas y niños para prostituirlos venderlos, por lo que debemos tener cuidado de no aceptar las invitaciones de personas extrañas, ni compartir información privada.
- ❖ Las situaciones de riesgo más frecuentes que encontramos en las redes sociales son el secuestro, acoso, violación y trata de personas relacionada con la explotación sexual, la explotación laboral y la compra y venta de niñas y niños.

## Anexos

### Cuestionario sobre las redes sociales

	(V)	(F)
Cuando abro una cuenta en Facebook, mi perfil debe ser visto solo por mis amigas o amigos.		
Las personas que conozco por internet son mis amigas o amigos, aunque no los conozca en la vida real.		
Es fácil registrarse con datos falsos en las redes sociales.		
Es bueno publicar información personal como mi teléfono y dirección, en Internet.		
Cuando publico una fotografía en internet, todos mis contactos tienen control sobre esta y pueden compartirla con personas que no conozco o que pueden ser un peligro.		
En Internet todas y todos se comportan con respeto y educación.		
En las redes sociales puedo encontrar personas que se hagan pasar por mis amigas o amigos, me engañen y quieran hacerme daño.		
Es bueno utilizar la opción de localización en las redes para que todas y todos sepan dónde estoy.		
Cuando ocurre algo que no me hace sentir bien debo ocultárselo a mi madre, padre o a mis familiares de confianza		
Si acepto a una persona desconocida en la red que quiere ser mi amiga o amigo, este siempre me dirá la verdad y me tratará con respeto.		

- *Cuadro con las respuestas del cuestionario sobre las redes sociales*

1	2	3	4	5
V	F	V	F	V
6	7	8	9	10
F	V	F	F	F

## Información complementaria para la o el docente

Aunque los comienzos de internet se remontan a la década de 1960, es recién desde el comienzo del siglo XXI que su utilización se expande. Se calcula que actualmente la cantidad de internautas en todo el mundo supera los 2000 millones.

Estos números demuestran el inmenso impacto que las llamadas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) —como la televisión, teléfonos celulares, internet, entre otras— tienen en nuestra vida cotidiana y, sobre todo, en el modo en que nos comunicamos entre nosotros y con el mundo. Para las niñas, niños y adolescentes, las TIC son el modo “nativo” de comunicación entre ellos y de interacción con el mundo, por eso se les llama “nativos digitales”.

En octubre de 2010, Unicef realizó una investigación sobre el uso de las redes sociales entre las y los adolescentes, que mostró que estas —sobre todo Facebook— son las herramientas de comunicación más utilizadas por la amplitud de posibilidades que brindan: los muros, el chat, los videos, las fotos y las aplicaciones de juegos, preguntas o encuestas.

Estas nuevas formas de comunicación plantean una serie de desafíos a la hora de garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y de protegerlos de los riesgos que existen en el ciberespacio.

Estas nuevas formas de comunicación han generado nuevos riesgos o formas de acoso, como el grooming, práctica a través de la cual un adulto se gana la confianza de una o un menor con un propósito sexual, y el sexting, o intercambio de fotografías o videos con contenido erótico entre los propios adolescentes, que luego sirven para extorsionar, causando daños a su integridad personal.

## **Recomendaciones para el uso de las redes sociales**

1. Cuando usemos las redes sociales, es importante mantener un nivel de privacidad, es decir,elijamos o configuremos nuestro perfil para que sea visto por familiares y amigas o amigos que conocemos en la vida real. Así evitaremos que nos lleguen publicaciones o comentarios no deseados de personas desconocidas.
2. No aceptemos invitaciones de personas desconocidas; tengamos en cuenta que al aceptarlas tendrán acceso a toda nuestra información y las imágenes que publicamos. No sabemos sus verdaderas intenciones ni quiénes son realmente.
3. Evitemos publicar o revelar a personas desconocidas datos personales como: dónde vivimos, dónde estudiamos, números de teléfono, entre otros. Es muy fácil publicar información, pero muy difícil eliminarla (aunque la suprimas, puede que haya sido usada).
4. Recordemos que las contraseñas en la red son personales y no debemos compartirlas; también es conveniente que las cambiemos cada cierto tiempo.
5. Debemos contar a nuestra mamá, papá o personas de confianza si una persona desconocida o que nos parece sospechosa en la red social nos propone vernos, que le enviemos una fotografía nuestra o nos pide nuestra dirección o teléfono.

---

Docente de aula

---

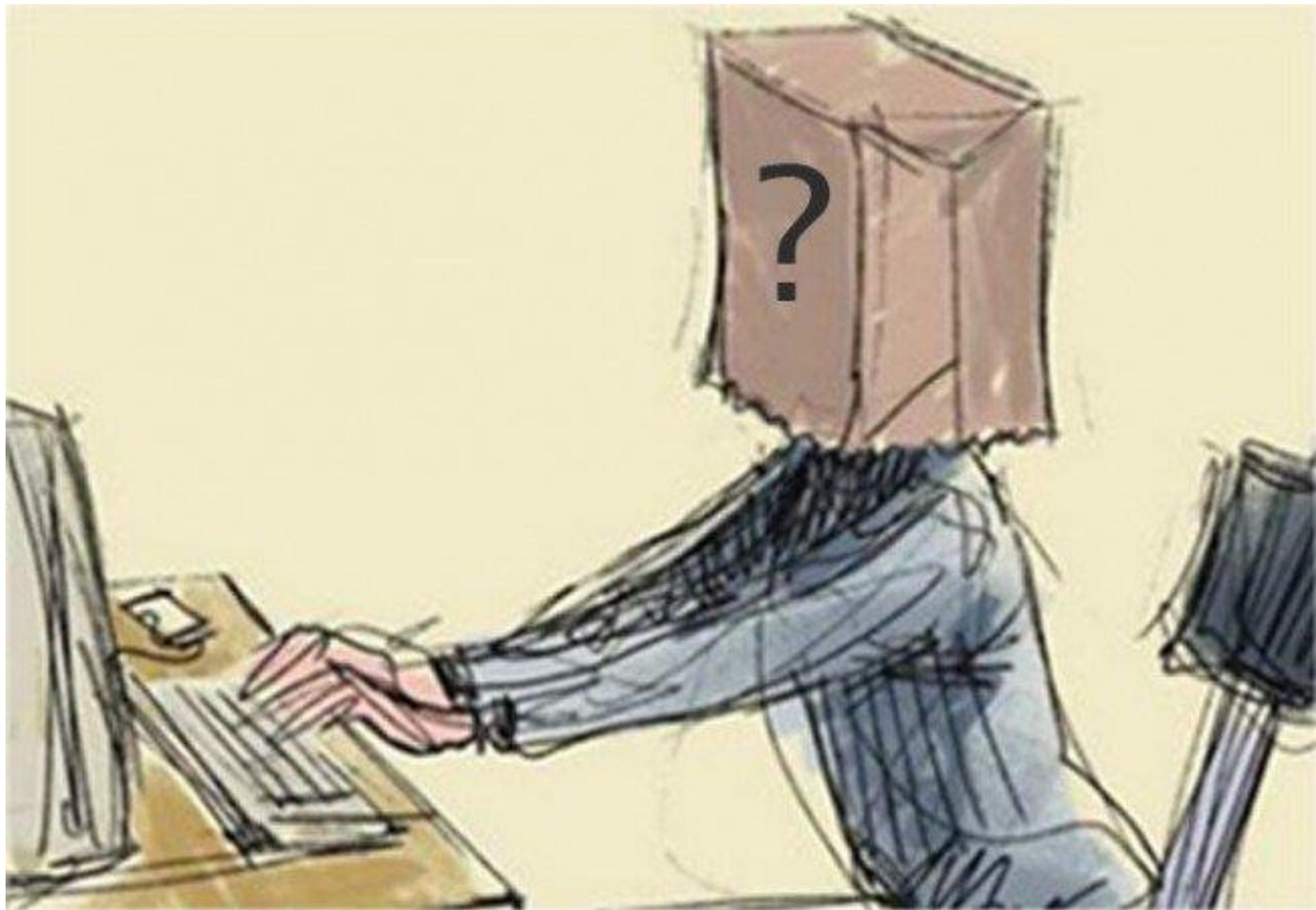
V° B° Directora

---

Irma Fernández Picón  
Maestrante

## SESIÓN 05

AMIGOS EN LA  
RED, ¿REALIDAD  
O FANTASÍA?





❖ En redes sociales hay depredadores sexuales, pedófilos y redes criminales que se dedican a captar niñas y niños para prostituirlos y venderlos, por lo que debemos tener cuidado de no aceptar las invitaciones de personas extrañas, ni compartir información privada.

Las situaciones de riesgo más frecuentes que encontramos en las redes sociales son el secuestro, acoso, violación y trata de personas relacionada con la explotación sexual, la explotación laboral y la compra y venta de niñas y niños

## SESIÓN N° 06

### Cuido mi salud, me alejo del consumo del tabaco

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<i>Institución Educativa: "Libertadores de América"</i>	
<i>Grado y Sección: 5° "A"</i>	<i>Fecha de aplicación: Pucallpa, 27 de</i>
<i>Investigadora: Ps. Irma Fernandez Picón</i>	

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** La adquisición de estilos de vida saludables, lo que implica el bienestar físico, mental y social.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes identifiquen el tabaco como una droga y tengan en cuenta las consecuencias negativas de su consumo.

#### **Materiales:**

Lamina  
impresas  
Papelotes.  
Plumones.  
Cinta maskingtape.

#### **Presentación: 8 minutos**

- Dibujamos o pegamos en la pizarra el símbolo de prohibido fumar, y preguntamos a los y las estudiantes si saben lo que representa. Una vez que quede claro el significado del signo, preguntamos si alguno o alguna conoce personas cercanas que fuman (hay que estar atentos a que pudiera darse el caso que alguno o alguna de los estudiantes de quinto grado de secundaria pudiera ser quien haya probado esta droga).
- Explicamos que el tabaco es una droga legal y aceptada por la sociedad, pero que como toda droga produce dependencia y que el humo no sólo afecta a quien fuma, sino también a los que están cerca del fumador, debido a que el aire se contamina con las partículas de tabaco quemado que *se* dispersan por el ambiente.

#### **Desarrollo: 30 minutos**

- Preguntamos a nuestras y a nuestros estudiantes si conocen las consecuencias que tiene el abuso de tabaco. Vamos registrando sus respuestas en la pizarra o papelote.

- Complementamos la información presentando un papelógrafo las consecuencias del consumo de tabaco.
- Recordamos que el tabaco provoca dependencia en la gran mayoría de los consumidores, y por ello una vez que se comienza suele ser muy difícil dejar de hacerlo. Indicamos que el tabaco es el responsable del 90% de los tipos de cáncer al pulmón y por lo que resulta importante evitar su consumo.

### **Cierre: 7 minutos**

- Luego pedimos que en grupos elaboren afiches con dibujos y mensajes sobre las consecuencias del consumo de tabaco, para que las y los jóvenes no se aventuren a fumar, o si lo han hecho, eviten volver a hacerlo. Se colocan los afiches en un lugar visible y solicitamos que comenten sus mensajes.

### **Después de la hora de tutoría:**

- En una siguiente sesión de tutoría podemos crear un sistema de apoyo mutuo para promover el no uso del tabaco.

### **IDEAS FUERZA**

- ❖ **El tabaco es una droga que causa muy serios daños a la persona, una de las mayores responsables de muertes.**
- ❖ **El tabaco es una droga aceptada socialmente, pero ello no significa que no sea muy dañina para la salud.**
- ❖ **Es necesario evitar que los adolescentes prueben esta droga ya que es tan adictiva que pueden hacer dependencia muy rápidamente.**



## SESIÓN 06

CUIDO MI SALUD,  
ME ALEJO DEL  
CONSUMO DEL  
TABACO



❖ El tabaco es una droga que causa muy serios daños a la persona, una de las mayores responsables de las muertes.

❖ El tabaco es una droga aceptada socialmente, pero ello no significa que no sea muy dañina para la salud.

❖ Es necesario evitar que las niñas, niños o adolescentes prueben esta droga ya que es tan adictiva que pueden hacer dependencia muy rápidamente.

# CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE TABACO



**MAYOR  
PROBABILIDAD DE  
DESARROLLAR  
ACNÉ JUVENIL**

✓ MAL

ALIEN TO

✓ DISMINUCIÓN  
DE LA  
APTITUD  
FÍSICA

# ✓ ENNEGRECIMIENTO DE LOS DIENTES

✓ PÉRDIDA  
DE  
APETITO

✓ **IRRITACIÓN DE  
LAS VÍAS  
RESPIRATORIAS**

# ✓ BRONQUITIS Y TOS

# ✓ PROBLEMAS CORONARIOS

✓ AUMENTA LA  
PROBABILIDAD DE  
CÁNCER AL PULMÓN,  
BOCA, LENGUA, VEJIGA,  
ETC.

## ANEXO N° 07

### ¿QUÉ LE PASA AL HERMANO DE PEDRO?

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<b>Institución Educativa: “Libertadores de América”</b>	
<b>Grado y Sección: 5° “A”</b>	<b>Fecha de aplicación: Pucallpa, 03 de Diciembre del 2018</b>
<b>Investigadora: Ps. Irma Fernández</b>	

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** La adquisición de estilos de vida saludables, lo que implica el bienestar físico, mental y social.

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiante conozcan los efectos negativos para el organismo que trae el consumo de la marihuana.

#### **Materiales:**

**Lectura “El hermano de Pedro”, partes primera y segunda.**  
**Laminas impresas.**

#### **Presentación: 5 minutos**

- Iniciamos la sesión indicando que hoy hablaremos acerca de una sustancia muy dañina y que es necesario aprender sobre la marihuana.
- Les preguntamos: ¿Han escuchado hablar sobre ella? ¿Qué saben de la marihuana? ¿Creen que sea peligrosa para la salud?
- Registramos las respuestas y comentamos que vamos a conocer un poco más sobre la marihuana.

#### **Desarrollo: 35 minutos**

- Un alumno o una alumna leerán la primera parte, de la primera historia (El hermano de Pedro).
- Les preguntamos: ¿Qué creen que le pasa al hermano de Pedro? ¿Qué creen que dice el libro que leyó Javier sobre lo que le podría estar pasando al hermano de Pedro?
- Escuchamos las respuestas y luego realizamos la lectura de la segunda parte de “El

hermano de Pedro”.

- Después de la lectura de la segunda parte, preguntamos: ¿Podemos suponer algo acerca del hermano de Pedro tomando en cuenta la segunda lectura realizada? (es muy importante la participación de todos, evitando que las intervenciones se centralicen en algunos/as estudiantes).
- Finalmente, elaboramos un pepelógrafo que incluya los dos aspectos siguientes:
  - ❖ **¿Cómo podemos reconocer o suponer que una persona usa marihuana?**
  - ❖ **¿Qué daños ocasiona la marihuana en el organismo?**

#### **Cierre: 5 minutos**

- Reforzamos la reflexión sobre los efectos y consecuencias de consumir marihuana.
- Indicamos los efectos en la salud física, el comportamiento, las relaciones con las demás personas y en la capacidad para el estudio.

#### **Después de la hora de tutoría:**

- En el área de Ciencia y Ambiente, las y los estudiantes pueden elaborar dísticos o afiches relacionados con las consecuencias del consumo de marihuana o sobre algunas señales de alerta del consumo.

#### **IDEAS FUERZA**

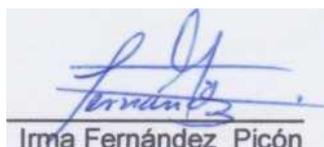
- La marihuana es una droga que causa serios daños a la persona.
- Es posible reconocer cuando una persona utiliza la marihuana; de este modo, podemos ayudarla.
- Habrá personas que dicen que la marihuana no hace daño, ello con afán de justificar su uso, o incluso ofrecerla a los demás. Sin embargo, sí es dañina.



Docente de aula



LE N° 8534 - LOS LIBERTADORES  
DIRECCIÓN  
V.S. P. MANABÍ  
Lic. Yesenia Ascar Valencia Pímasasquiche  
C.M. N° 1030863990  
SUB-DIRECTORA - FORMACIÓN GENERAL



Irma Fernández Picón

Maestrante

### **EL HERMANO DE PEDRO (I PARTE)**

**Pedro se encuentra con Javier a la hora de recreo y le cuenta: “Mi hermano mayor me trata muy mal, antes me llevaba a jugar fútbol y me ayudaba en mis tareas, pero ahora ya no quiere jugar conmigo, duerme mucho, a veces anda como mareado, huele raro, tiene los ojos rojos y come a cada rato. Ahora sale mucho en las noches y me grita por cualquier cosa”.**

**Javier le comenta a Pedro: “Creo que yo sé lo que le está pasando a tu hermano, pues he leído un libro de la biblioteca que explica eso”.**

### **EL HERMANO DE PEDRO (II PARTE)**

**En la biblioteca, Pedro lee sorprendido lo que dice el libro:**

**“La marihuana es una droga ilegal. Actúa sobre el sistema nervioso central perturbando su normal funcionamiento. Marihuana es el nombre de la planta cannabis sativa, cuyas hojas y flores secas son procesadas, picadas y enrolladas en forma de cigarrillos. La marihuana es muy dañina porque tiene mucho alquitrán, monóxido de carbono y químicos que producen cáncer.**

**Los efectos inmediatos del consumo de marihuana son: mareo, torpeza al caminar y risa sin razón alguna, ojos rojos e irritados, dificultad para recordar y aumento del apetito. Al desaparecer los efectos después de algunas horas, las personas pueden sentir mucho sueño y mostrarse irritables”**

# SESIÓN 07

¿QUÉ LE PASA AL  
HERMANO DE  
PEDRO?



❖ La marihuana es una droga que causa serios daños a la persona.

❖ Es posible reconocer cuando una persona consume marihuana; de este modo, podemos ayudarla.

Habrá personas que dicen que la marihuana no hace daño, ello con afán de justificar su uso, o incluso ofrecerla a los demás. Sin embargo, es dañino

## Anexo N° 08

### Usando mejor los juegos electrónicos

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<i>Institución Educativa: "Libertadores de América"</i>	
<i>Grado y Sección: 5° "A"</i>	<i>Fecha de aplicación: Pucallpa, 04 de Diciembre del 2018</i>
<i>Investigadora: Ps. Irma Fernandez Picón</i>	

**CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA:** La adquisición de estilos de vida saludables, lo que implica el bienestar físico, mental y social.

#### ¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños identifiquen las consecuencias negativas que puede tener en su salud y en su rendimiento escolar el uso excesivo de los juegos electrónicos, y se sientan motivados a darles un uso adecuado.

#### **Materiales:**

**Anexo con situaciones.  
Papelote.  
Laminas impresas, y  
copias impresas;**

#### **Presentación: 10 minutos**

- Preguntamos a los niños y a las niñas qué programas de televisión han visto ayer.
- Vamos anotando en la pizarra los programas mencionados; luego, pedimos que algunos voluntarios (tres o cuatro estudiantes) comenten los programas que vieron y calculamos cuánto tiempo han empleado en ver la televisión. Comentamos que a muchas personas les gusta ver la televisión, ya que es una actividad que los entretiene y divierte.

#### **Desarrollo: 30 minutos**

- Les pedimos que ubiquen en sus cuadernillos para el estudiante la ficha "Acercas de los videojuegos" y que respondan a las preguntas que allí se formulan (ver anexo).
- Esta información nos puede servir para realizar el seguimiento personal a cada uno de nuestros estudiantes.
- Dividimos a las y los estudiantes en tres grupos y a cada grupo le entregamos una de las tres lecturas con situaciones relacionadas con el uso excesivo de los juegos electrónicos. Entonces les pedimos que reflexionen sobre ella respondiendo a las

preguntas planteadas (ver anexo). Un representante de cada grupo compartirá las reflexiones de su grupo con el resto del aula. Trabajo grupal.

**Cierre: 5 minutos**

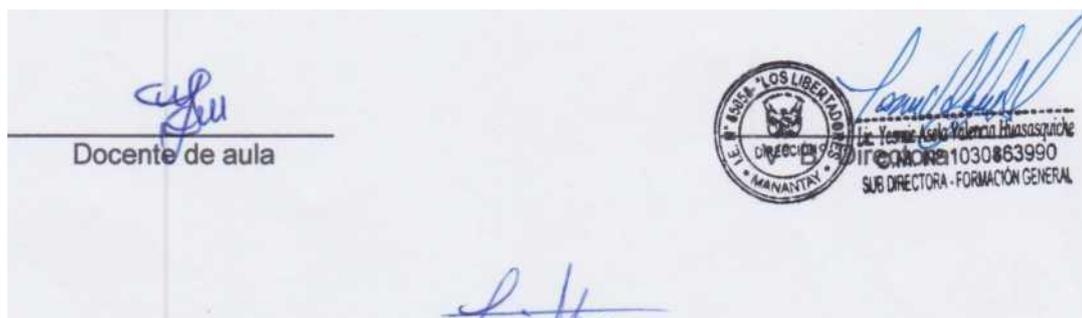
- Esclarecemos las ideas fuerza y solicitamos que entre todas y todos elaboren un lema, una barra o un mensaje sobre la importancia de ser cuidadosos en el uso de los juegos electrónicos y de la televisión.

**Después de la hora de tutoría:**

- En grupo elaboran un horario de actividades extracurriculares, lo muestran a sus padres y lo comparten con sus compañeros, luego se proponen cumplirlo.

**IDEAS FUERZA**

***Los juegos electrónicos son divertidos y promueven el desarrollo de algunas habilidades.***



**Irma Fernández Picón Maestrante**

## Acerca de los videojuegos

¿Cuál es tu videojuego favorito?

---

---

---

---

¿Qué es lo que más te gusta de este juego?

---

---

---

---

¿Dónde juegas tu videojuego favorito?

---

---

---

---

¿A qué hora juegas tu videojuego favorito?

---

---

---

---

## **Situaciones relacionadas con el uso excesivo de los videojuegos**

### **Grupo 1:**

**Álvaro tiene 8 años. El otro día se puso a jugar en la cabina de internet de su barrio. Se estaba divirtiendo mucho. Sin darse cuenta, había estado ahí casi dos horas y se había gastado el vuelto de su mamá.**

**¿Qué piensas de esta situación?**

**¿Crees que es bueno para él?**

**¿Qué pasará si sigue así?**

**¿Qué puede hacer Alvaro para evitar que esto pase?**

### **Grupo 2:**

**César y Martha son hermanos. Todas las tardes, regresando del colegio, ven televisión. Últimamente se han pasado tres horas seguidas viendo sus programas favoritos.**

**¿Qué piensas de esta situación?**

**¿Creen que lo que están haciendo es bueno para ellos?**

**¿Qué pasará si siguen así?**

**¿Qué pueden hacer para que esto cambie?**

### **Grupo 3:**

**Ana y Juan son hermanos. Ellos van a la cabina de internet apenas llegan del colegio. Con su mamá llega tarde del trabajo, ellos se quedan tres horas jugando o mirando que otros juegan; no se dan cuenta de la hora.**

**¿Qué piensan de esta situación?**

**¿Creen que es bueno para ellos estar tres horas en internet cada día?**

**¿Qué pasará si siguen así?**

**¿Qué pueden hacer para que esto no suceda?**

## SESIÓN 08

# USANDO MEJOR LOS JUEGOS ELECTRÓNICOS



❖ Los juegos electrónicos son divertidos y promueven el desarrollo de algunas habilidades.

¿Cuál es tu  
videojuego  
favorito?

¿Qué es lo que  
más te gusta  
de este juego?

¿Dónde juegas  
tu videojuego  
favorito?

¿A qué juegas  
tu videojuego  
favor

## SESIÓN Nº 09



¿QUIÉN SOY?...

# AUTOCONOCIMIENTO

AUTOR: Universidad César Vallejo y Aguilar, A.E. (2028)

### OBJETIVOS DEL TEMA

Facilitar el reconocimiento y aceptación de las características personales.

### DINÁMICA Nº 1: UN PASEO POR EL PARQUE

#### OBJETIVO DE LA DINAMICA

- Favorecer el conocimiento propio y de los demás.
- Estimular la acción de auto valorarse en los participantes.
- Estimular la confianza y la comunicación del grupo.

**TIEMPO:** 20 minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** Ilimitado

**LUGAR:** Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan extenderse.

#### MATERIAL:

- hojas de papel bond de acuerdo al número de participantes.
- Lapiceros para cada participante.

#### DESARROLLO DE LA DINAMICA:

- El primer representante (voluntario), se sienta en una silla frente a todos los participantes y el facilitador sacará una de las láminas que eligió, sosteniéndola por encima de su cabeza y sin que el representante pueda ver la imagen.
- Dibujar un árbol en una hoja, con sus raíces, ramas, hojas y frutos.
- En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.
- Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

- Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tú estás...; tú tienes...; tú eres...” (también pueden mencionar características que perciben de las otras personas).  
Por ejemplo: “Alfonso, estás...tienes...”
  - Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”
- A continuación, se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.

## **DESARROLLO DEL TEMA:**

### **¿QUE ES LA AUTOESTIMA?**

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Quienes tienen una alta autoestima se cuidan y respetan a sí mismos, reconociendo su propia dignidad y valor. Por el contrario, quienes tienen una baja autoestima se valoran poco y se sitúan por debajo de los demás. La importancia de conocernos es fundamental para poder afrontar las demandas del mercado actual (Universia, 2015)

### **ESCALERA DE LA AUTOESTIMA**

Valorar nuestra totalidad aceptándonos y respetándonos será la clave fundamental para poder afrontar la realidad con una sonrisa en la cara. La escalera de autoestima nos da los pasos a seguir para poder concretar este fin.

Autoconocimiento: Me permite ser consciente de mis virtudes, defectos y sobretodo posibilidades para seguir desarrollándome. Me doy cuenta de que tengo habilidades, destrezas y capacidades, pero sobretodo me defino como persona.

Autoconcepto: Es una serie de creencias acerca de sí mismo. Se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

Autoevaluación: Capacidad interna para considerar si algo me beneficia, esto es, me ayuda a crecer o, por el contrario, constituye algo negativo, esto es, algo que entorpece mi desarrollo como persona

Autoaceptación: Admito en mí todas mis características, sin realizar comparaciones con los demás, o queriendo copiar modelos porque experimento insatisfacción frente a mí

Autorrespeto: Estar atento a mis necesidades y buscar la manera de cubrirlas de manera oportuna y sin dañar a los demás

Autoestima: La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima (Chalen, 2009)

#### **CARACTERÍSTICAS DE CÓMO ES UNA PERSONA CON AUTOESTIMA BAJA.**

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo,
- Problemas de intimidad en relaciones
- Esconder los verdaderos sentimientos,
- Habilidad de premiarse a usted mismo por los logros,
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás,
- Miedo al cambio.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA NEGATIVA:**

Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.

- Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales.
- Desciende el rendimiento.
- No se alcanzan las metas propuestas.
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones. (Universia, 2015)

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA**

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse a la gente.
- No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie. (Universia, 2015)

### **DINÁMICA Nº 2: “IDENTIFICACIÓN ANIMAL”**

#### **OBJETIVO DE LA DINÁMICA:**

- Identificar el grado de la Autoestima los participantes.
- Reconocer las características personales de los participantes.

**TIEMPO:** 20 minutos

**MATERIAL:**

<p><b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> 35 participantes</p> <p><b>LUGAR:</b> Un salón amplio iluminado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas con el cuestionario de autoestima (anexo 02)</li> <li>- Una hoja de corrección del cuestionario (anexo 03).</li> <li>- Un Lápiz o lapicero para cada participante.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO DE LA DINAMICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Llenar el cuestionario de forma individual, indicando siempre que no hay respuesta buena ni mala.</li> <li>♣ Todas las preguntas deben ser contestadas.</li> <li>♣ Una vez terminado el cuestionario se indica la corrección del mismo y se evalúa los resultados.</li> <li>♣ Se puede pedir que alguien comparta sus resultados para analizar y opinar sobre ellos.</li> </ul> <p>Luego el facilitador pega imágenes impresas en la pizarra para que todos los participantes las vean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Ejemplo: Gato, león, perro, caballo, mariposa, conejo, oso, águila, mono.</li> <li>♣ Cada participante elegirá el animal con el cual se identifique o aquel con el cual cree que comparte algún rasgo de su personalidad.</li> </ul>	
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p>	
<p>Destacar las áreas que faltan desarrollar, ayudarlos a entender que los aspectos que se midieron son importantes.</p>	

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

Universia. (2015). Autoestima, Recuperado de

<http://www.emplea.universia.es/informacion/seleccion/autoestima/>

Chalen, L. (2009). Escalera a la Autoestima [Mensaje de Blog. Recuperado de

<http://psicologosperu.blogspot.pe/2009/01/escalera-de-la-autoestima.html>

## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presentan una serie de afirmaciones, por favor lee atentamente y marca con una "X" en la columna de verdadero (V) o Falso (F), si la frase describe la manera en que generalmente te sientes y/o piensas, según corresponda.

Nº	ITEM	V	F
1	Me toma bastante tiempo expresar lo que siento.		
2	Últimamente pienso que puedo salir adelante con mis dificultades.		
3	Puedo establecer metas sin ninguna dificultad.		
4	Desearía ser otra persona.		
5	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
6	Me es difícil expresar lo que siento.		
7	Critico mucho mis debilidades y fallas.		
8	Tiendo a desanimarme cuando no logro lo que me propongo.		
9	Pienso que el decir lo que pienso me hace sentir aliviado.		
10	Últimamente me siento más importante que antes.		
11	Pienso que no es importante trazarse metas, porque te causan preocupación.		
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
13	Tengo una pobre opinión de mí mismo.		
14	Se puede confiar en mí porque lo merezco.		
TOTAL			

## CORRECCIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Según la plantilla de corrección, cada respuesta que incide con la plantilla tiene el equivalente a 1 punto, en donde se observa según el puntaje una categoría específica, además que los indicadores reflejan deficiencias de esta.

### **PUNTAJES:**

0 - 4 : Bajo nivel de autoestima.

5 - 9 : Regular nivel de autoestima.

10 -14 : Alto nivel de autoestima.

Además, los indicadores pueden reflejar deficiencia en:

- Auto aceptación: con los ítems 4, 5, 7,13. Menos de 2 alternativas correctas, evidencia un alto nivel de dificultad para auto aceptarse.
- Expresión de sentimientos: Con los ítems 1, 6, 9, 12. Menos de 2 alternativas correctas, demuestran un alto nivel de dificultad para expresar sentimientos.
- Fortalecimiento: Con los ítems 2, 14, 10. Menos de 2 alternativas correctas, muestra un bajo nivel de autoestima, y no puede fortalecerla.
- Metas: Con los ítems 3, 8, 11; menos de dos alternativas correctas, evidencian dificultad para trazarse metas.

## SESIÓN Nº 10



# CONTROL EMOCIONAL

## Importancia del autocontrol para un liderazgo positivo.

*AUTOR: Universidad César Vallejo y Aguilar, A.E. (2018)*

### OBJETIVOS DEL TEMA

- Brindar recursos y/o estrategias de autocontrol.
- Concientizar a los participantes en la importancia del autocontrol como líderes.

### DINÁMICA Nº 1: “YO ME CONTROLO”

#### OBJETIVO DE LA DINÁMICA:

- Identificar las respuestas que los participantes tienen frente a situaciones desesperantes.

**TIEMPO:** 20 minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** 40 participantes

**LUGAR:** Auditorio cerrado

#### MATERIAL:

- Una hoja de trabajo (anexo 01)
- Lápiz o lapicero para cada participante

#### DESARROLLO DE LA DINAMICA:

- Se reparte la hoja de trabajo y se invita a los participantes a contestar de la forma más sincera posible.
- Los participantes deben describir tres situaciones que hayan experimentado (Situación que no pudieron manejar de la mejor manera). Ahora necesitamos recordar que hicimos en ese momento. Se realizan preguntas, como: ¿Después de una situación, inmediatamente respondemos? ¿Pasa algo en mí antes de actuar? Considerando ello el líder guía y orienta a los participantes a identificar que sintieron y pensaron en ese momento (es importante que todos logren identificarlo. Considerar que ya se trabajó emociones /afecto, alegría, cólera; miedo y tristeza).
- De esa manera los participantes identifican el proceso que realizan para la ejecución de sus conductas y acciones.

## DINÁMICA Nº 2: PERDIENDO EL CONTROL

### OBJETIVO DE LA DINÁMICA:

- Reconocer los pensamientos, emociones y acciones que se manifiestan en una determinada situación.

**TIEMPO:** 20 minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** 40 participantes

**LUGAR:** Auditorio cerrado

### MATERIAL:

- Una hoja de trabajo (anexo 02)
- Lápiz o lapicero para cada participante

### DESARROLLO DE LA DINAMICA:

- Se reparte la hoja de trabajo y se invita a los participantes a contestar de la forma más sincera posible.
- Se reparte la hoja de trabajo (anexo 02) y se le invita al participante a contestar de la forma más sincera posible.
- La indicación será: "Describan tres situaciones en las que perdieron el control, considerando los eventos más recientes y relaten con detalle lo que sucedió. Escribir la situación y lo que hicieron (guardan la hoja para continuar más adelante su desarrollo)".

## **DESARROLLO DEL TEMA:**

### **¿QUÉ ES EL AUTOCONTROL?**

Sencillamente podríamos describir el autocontrol como la capacidad que posee la persona para tener el control de su comportamiento.

Soler y Conangla (2003) nos dicen que es importante no confundir autocontrol con represión. El autocontrol es una competencia emocional que nos permite gestionar de forma inteligente nuestros afectos mediante un trabajo en equipo del eje mente-emoción-acción. Cuanta mayor coherencia exista entre nuestro pensar, nuestro sentir y nuestras acciones, mayor equilibrio y bienestar habrá en nuestra vida. La libertad de expresar nuestro sentir debe ir siempre unida a la responsabilidad sobre el impacto que tendrá nuestra conducta en nosotros mismos, en los demás y en el mundo.

### **¿CÓMO PIERDO EL CONTROL?**

Araujo (2005), nos dice que existen dos formas extremas de perder el control:

**Inhibida =>** Cuando se da una situación de tensión me bloqueo de tal forma que no soy capaz de expresar lo que opino o siento. Me encierro en mí mismo y no consigo resolver la situación. Este modo de perder el control altera mi autoestima por no ser capaz de resolver mis situaciones tensas y me impide defender mis derechos. Una persona con esta característica, diría: “Suelo guardar toda la tensión y frustración hasta que un día estallo y mi reacción es tremendamente desproporcionada”.

**Explosiva =>** Una persona con estas características, puede describirse a sí misma, de la siguiente manera: “Ante una situación de tensión me altero hasta tal punto que soy violento (a) verbalmente y en ocasiones puede que físicamente. Entro en una erupción de insultos, gritos, faltas de respeto y es tal mi alteración que no consigo frenarme a tiempo. Con lo cual suelo acabar dando algún golpe, vociferando,...”

### **PROPUESTAS COMO ALTERNATIVAS PARA LOGRAR AUTOCONTROL**

Vamos a trabajar técnicas que pueden poner en práctica en las próximas situaciones de tensión.

#### **a) Técnica de Respiración Profunda**

1. Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta cuatro.
2. Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta cuatro.
3. Suelta el aire (boca) mientras cuentas mentalmente hasta ocho.
4. Repite el proceso anterior.

#### **b) Técnica del Volumen Fijo**

Según Araujo (2005) cuando una persona está tensa tiende a subir el volumen de la voz. Esto provoca que, a su vez, la otra persona eleve un punto por encima del otro su propio volumen. Es característico que entonces inicie un círculo vicioso de cada vez que uno habla el otro sube más el volumen y en progresivo aumento acaban gritando, los dos descomunadamente, sin escuchar ni ser escuchados.

Tú eres consciente de que estás gritando pues notas la tensión en tu garganta y la presión en tu cabeza, además de escucharte por supuesto. En el momento de darte cuenta de cómo está subiendo tu volumen debes bajarlo y quedarte estático en un volumen normal. La otra persona continuará subiéndolo y tú mantendrás el tuyo. Poco a poco la otra persona, inconscientemente y debido a que

tú mantienes tu volumen fijo, pasará a iniciar un descenso de puntos de volumen. Llegando por fin a igualarlo contigo.

Esto ha supuesto que tu capacidad de autocontrol, exteriorizada en tu propio volumen, provoque una disminución de la tensión en la situación y de paso otras alternativas de autocontrol, o bien al que se pueda exponer con calma lo sucedido e intentar solucionarlo.

Es una técnica que requiere mucha concentración, proporcionando resultados exitosos de autocontrol.

#### **c) Técnica de Tiempo Fuera:**

En el momento que existe una situación tensa, tu cuerpo, tu pensamiento o tus actos te estén dando muestras que la alteración está consiguiendo la pérdida de autocontrol, se activará el semáforo (luz roja). Quiero decir, que al darte cuenta te pararás y sencillamente saldrás un momento del lugar donde se está dando el altercado. En ese período breve de tiempo deberás buscar un modo de provocar el descenso de tu nerviosismo (otras alternativas de autocontrol, relajación, tus propios métodos,...).

Cuando notes que ya has descendido la tensión y puedes volver a intentar resolver el altercado, con calma y respiración profunda volverás a intentar aclararlo o resolverlo. (Araujo, 2005)

#### **d) Irse**

Sería dar los mismos pasos que en la técnica de tiempo fuera, pero sin la intención de volver en un breve espacio de tiempo. Sí valoras que es demasiado intenso tu estado emocional y que el intentar aclarar la situación en ese momento es casi imposible (por cómo se encuentra la otra persona, no es el lugar o el momento adecuado, la presencia de terceras personas impide que descienda la tensión,...) lo más acertado probablemente sea irse e intentarlo otro día, o quizás nunca, porque no valga la pena.

Irse no significa que el otro quede victorioso. Irse significa que tu sensatez te hace decidir que no vale de nada continuar en ese momento, las cosas irán a peor y se acabará diciendo o haciendo algo inadecuado.

Tú eres el que tiene la tremenda capacidad de autocontrol que hace que quieras evitar males mayores y, sin faltas de respeto ni gritos, decides dejarlo para otro momento.

No utilices esta técnica como arma de desprecio contra tu adversario, sino como herramienta de autocontrol, de no querer arrepentirte de tus actos al tener una pérdida total de control. (Araujo, 2005)

#### **e) Auto-Verbalizaciones:**

Hemos visto que en el proceso de perder el control por nuestra cabeza pasan pensamientos negativos. Pueden ser a través de una palabra o una frase que repetimos constantemente o a través de un monólogo interno en el cual nos vamos dando mentalmente más motivos de tensión.

En cuanto notamos que nos estamos dando indicaciones que nos crean mayor alteración y nos ciegan a otras alternativas, podemos frenar estos pensamientos a través de auto-verbalizaciones.

Las auto-verbalizaciones son frases breves o palabras que comienzas a decir mentalmente con intención de frenar tus pensamientos de tensión y poder otorgarte la posibilidad de controlar tus reacciones.

Ejemplos de auto-verbalizaciones pueden ser:

Auto-verbalizaciones tranquilizadoras

Auto-verbalizaciones de control

- "Calma".
- "No te metas en líos".
- "Relájate".
- "No vale la pena".
- "Ahora no lo voy a aclarar mejor me tranquilizo y luego lo hablamos".
- "Respira y vete".
- "Cuenta hasta diez".
- "Es lógico que esté nervioso, respira".
- "Soy capaz de controlarme".
- "No voy a dejar que esto me domine".
- "Puedo manejar esta situación".
- "Ve con orden, di una cosa cada vez".
- "Mantén el volumen".

Según Araujo (2005) lo ideal es que encuentres tu palabra o frase, la que tú veas que realmente te frena, te tranquiliza, o te ayuda a controlarte. Una vez la tengas acuérdate de ella y repítela cada vez más lentamente cuando te encuentres tenso(a).

f) Técnica de Pensamiento Positivo:

Cada vez que te des cuenta que tienes un pensamiento negativo centrado en el fracaso, "odio a otras personas"..., **CÁMBIALO**.

<b>Pensamientos negativos</b>	<b>Pensamientos positivos</b>
"Soy un desastre" "No puedo soportado" "Estoy desbordado" "Todo va a salir mal" "No puedo controlar esta situación" "Lo hacen adrede"	"Sí puedo superar esta situación" "Si me esfuerzo, tendré éxito" "Agobiarme no facilita las cosas" "Esto no va a ser tan terrible" "Seguro que lo lograré" "Estar enfadado no me ayuda"

### **DINÁMICA Nº 3: "YO ME CONTROLO"**

**OBJETIVO DE LA DINÁMICA:**

- Modificar los pensamientos, emociones y acciones que vienen tras una situación no deseada.

**TIEMPO:** 20 minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** 40 participantes

**LUGAR:** Auditorio cerrado

**MATERIAL:**

- Una hoja de trabajo (anexo 02)
- Lápiz o lapicero para cada participante

### DESARROLLO DE LA DINAMICA:

- ♣ A partir de la hoja de trabajo (anexo 02), se le invita al participante a contestar de la forma más sincera posible.
- ♣ La indicación será: “Vamos a trabajar con las tres situaciones que antes recordaron, el guía orienta a la identificación de los pensamientos y emociones de estas situaciones, para ello pregunta a los participantes ¿Qué sentiste en ese momento? Ahora que el participante identifica qué sintió, le decimos que vamos a retroceder un poco en este evento, puesto que antes de sentir ocurrió un proceso, el mismo que usualmente no se toma en cuenta, ese es el pensamiento, por lo tanto, es importante saber ¿Qué pensaste?, con esto, el participante identifica su pensamiento. Es el momento de evaluar la secuencia y las consecuencias (Conducta ejecutada), orientando a realizar el análisis correspondiente”. A continuación, el líder guía estimula a los participantes a modificar o cambiar el pensamiento que se tenía por otros con características positivas y/o adecuados (área sombreada), ello generará cambios en su estado emocional y en consecuencia en su conducta (Conductas deseadas). De esta manera el participante identifica los recursos que puede emplear para reducir situaciones conflictivas.
- ♣ El líder guía facilita la reflexión de lo importante que es alcanzar el control y modificación de sus pensamientos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Araujo, I. (2005). Manual de Autocontrol. Recuperado de [http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura\\_y\\_deporte/orientacion/orientacion/relaciones\\_sociales/Manual-de-Autocontrol.pdf](http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/orientacion/orientacion/relaciones_sociales/Manual-de-Autocontrol.pdf)  
Soler, J., y Conangla, M. (2003). La ecología emocional. Recuperado de [http://creudesaba.cat/~asala/graim/web\\_graim/articles/ecologia\\_emocional.pdf](http://creudesaba.cat/~asala/graim/web_graim/articles/ecologia_emocional.pdf)

### Anexo 1.

#### PROCESO - SPAC



<i>¿QUÉ SUCEDIÓ?</i>	<i>¿QUÉ PENSASTE?</i>	<i>¿QUÉ SENTISTE?</i>	<i>¿QUÉ HICISTE?</i>

**Anexo 2.**

**Nombres y apellidos:** .....

	<i>SITUACIÓN 1</i>	<i>SITUACIÓN 2</i>	<i>SITUACIÓN 3</i>
<i>¿QUÉ SUCEDIÓ?</i>			
<i>Pensamiento 01 (Originario)</i>			
<i>Pensamiento 02 (Sustituto)</i>			
<i>Emoción 01 (Originaria)</i>			
<i>Emoción 02 (Consecuencia del Pensamiento sustituto)</i>			
<i>¿Qué hiciste? 01</i>			
<i>¿Qué hiciste? 02 (Conducta deseada o reducción de conflictos)</i>		*	

## SESIÓN Nº 11

# HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES



Autor: Aguilar, A.E. (2018)

### OBJETIVOS DEL TEMA

- Analizar habilidades para la solución de conflictos interpersonales
- Conocer las habilidades y actitudes necesarias para afrontar los conflictos.

### DINÁMICA Nº 1: CLAVOS Y HERIDAS

#### OBJETIVO DE LA DINÁMICA:

- Valorar el proceso del perdón como proceso de solución de conflictos interpersonales facilitador de la convivencia familiar, profesional y laboral.

**TIEMPO:** 35 minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** cuatro personas por grupo; conformando seis grupos.

**LUGAR:** Ambiente designado por el equipo

#### MATERIAL:

- Cartulina de seis colores (negro, blanco, rojo, amarillo, verde y azul)
- Tijera, cinta de embalaje

#### DESARROLLO DE LA DINAMICA:

1. Se lee la lectura: El clavo y las heridas.
2. Los participantes reciben un sobre, donde contiene tarjetas, en las cuales están escritas, la síntesis del significado de los colores; y en cada tarjeta indica la siguiente interrogante:  
Grupo 1: Opine desde el punto de vista de análisis crítico del color negro.  
Grupo 2: Opine desde el punto de vista de análisis crítico del color blanco.  
Grupo 3: Opine desde el punto de vista de análisis crítico del color rojo.  
Grupo 4: Opine desde el punto de vista de análisis crítico del color amarillo.  
Grupo 5: Opine desde el punto de vista de análisis crítico del color verde.  
Grupo 6: Opine desde el punto de vista de análisis crítico del color azul.

3. Se forman seis grupos de acuerdo a los diferentes colores y socializan sus opiniones para participar de manera grupal.

4. Se realiza una conclusión general de la lectura.

#### **REFLEXIÓN:**

Los participantes valoran el perdón; como proceso de solución de conflictos interpersonales.

Ahora, se proponen; a cada acto negativo; el participante dirá “Perdón”; “Disculpe”, etc.

### **DESARROLLO DEL TEMA:**

#### **¿Qué es un conflicto?**

El conflicto es un desacuerdo entre dos o más personas que perciben diferencias incompatibles entre ellos y ven amenazados sus recursos y necesidades psicológicas o valores. Existen diversas definiciones sobre el conflicto. Raymond Aron señala que “El conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de intereses incompatibles”. Kenneth Boulding indica que: “El conflicto es una forma de conducta competitiva entre personas o grupos. Ocurre cuando las personas compiten por recursos limitados o percibidos como tales”. Casamayor (2002) señala que un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de intereses o de las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo o con los de quien detenta la autoridad legítima.

Una misma situación puede ser percibida de manera distinta por diferentes personas. Las instituciones educativas no escapan de esta dinámica, especialmente por tratarse de espacios donde toda la comunidad educativa (directivos, docentes, administrativos, estudiantes, padres y madres de familia) interactúa permanentemente.

#### **Fuentes del conflicto**

Los conflictos pueden tener diversas fuentes. Según Girard y Koch (1997) y Ormachea (1998) estas fuentes pueden ser:

- A. **Los valores y creencias.** Son principios que rigen la vida de las personas. Los conflictos pueden surgir cuando estos valores o creencias son rechazados, minimizados o no tomados en cuenta por la otra persona.
- B. **La percepción del conflicto.** Las personas involucradas en un conflicto suelen interpretar los hechos de manera distinta, desde su propia perspectiva. Por otro lado, en ocasiones la información que manejan es insuficiente o inexacta. Estos supuestos pueden generar una situación conflictiva en un determinado contexto.
- C. **Las necesidades e intereses.** Un conflicto puede producirse cuando una de las personas o grupos involucrados, perciben que se está intentando frustrar la satisfacción de sus necesidades y/o intereses. El conflicto se produce cuando no existe un acuerdo sobre lo que debe respetarse o satisfacerse para que la persona o el grupo puedan desarrollarse.
- D. **Las relaciones interpersonales.** Se refieren a cómo interactúan los involucrados, el nivel de comunicación que mantienen, las percepciones y emociones mutuas. Generalmente, en una relación conflictiva la comunicación es mala, escasa o nula, lo que genera una relación en la cual ambas partes se perciben como “enemigas” o como “malas”, generándose una posible escalada del conflicto.

- E. **La estructura y sistema organizacional.** La estructura y sistema de una organización pueden ser fuentes de conflicto cuando se permite y promueve la asimetría de poder, la desigualdad, la exclusión, la inequidad, las leyes ambiguas, los procesos inadecuados de toma de decisiones.
- F. **Los recursos escasos.** Los conflictos se suscitan respecto a la distribución de recursos (tangibles o intangibles), es decir, quién recibe qué, o quién obtiene tal o cual beneficio. Como vemos, las fuentes del conflicto son diversas y se manifiestan también en situaciones diversas. En la comunidad educativa, donde conviven múltiples actores, los conflictos siempre están presentes, tal como se evidencian en los ejemplos presentados. Asimismo, las personas pueden comportarse de diversas maneras ante las situaciones de conflicto.

### Los estilos de comportamiento ante situaciones conflictivas

De manera general, podemos decir que las personas enfrentan los conflictos de dos formas:

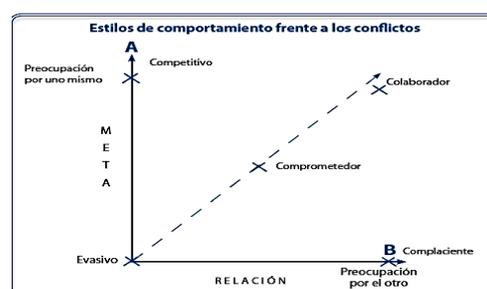
- a) **Una controversial**, que se da a través de la agresión, la violencia, el abuso de poder, el autoritarismo.
- b) **Una colaborativa**, mediante el diálogo, la cooperación, la negociación u otro mecanismo alternativo. Estas formas de actuar están relacionadas a si la persona prioriza sus propios intereses, o si toma en cuenta a la otra persona involucrada en el conflicto. Veamos el siguiente cuadro:

Formas de enfrentar los conflictos	Actitud	Resultado
<b>Controversial</b> Abuso de poder Autoritarismo Agresión o violencia	Preocupación por uno mismo	Se gana a costa de la otra persona
<b>Colaborativa</b> Diálogo Negociación Cooperación	Preocupación por el otro	Ambos ganan y ceden

En base a estas formas de enfrentar los conflictos, Thomas y Killman, diseñaron un esquema de coordenadas que explica cinco estilos de comportamiento ante situaciones conflictivas. Estos son:

- a) Competitivo
- b) Complaciente
- c) Evasivo
- d) Comprometedor
- e) Colaborador

A continuación, te presento el esquema de coordenadas y desarrollamos cada uno de los estilos mencionados.



#### a) Competitivo

Quien asume este estilo quiere que las cosas se hagan “a su modo”. Se preocupa por satisfacer sus propios intereses y necesidades sin preocuparse de la relación que tiene con el otro, ni de los intereses y necesidades del otro. Se preocupa por satisfacer sus propias metas y hace todo lo que está a su alcance para lograrlo.

Quando se manejan los conflictos usando este estilo “uno gana y el otro pierde”.

A le gana a B.

Usa frases como:

- ☞ “Las cosas no son así, yo quiero que...”.
- ☞ “¡Estás equivocado!”.

- ☞ “¡Cállate!”.
- ☞ “Las normas o el reglamento dicen que...”
- ☞ “¡Aquí yo soy el docente y las cosas se hacen a mi modo!”.

**b) Complaciente**

Por contraste con el estilo competitivo existe el complaciente. Quien asume este estilo sólo se preocupa por preservar y mantener la relación con el otro y que este satisfaga sus intereses y necesidades, a tal punto que sacrifica sus propias metas. Cede completamente ante lo que la otra parte demanda.

Usando este estilo B pierde ante A.

Usa frases como:

- ☞ “Lo que usted diga...”.
- ☞ “Está bien, haré todo de nuevo...”.
- ☞ “De acuerdo, lo haremos a tu modo...”.

**c) Evasivo**

Quien asume este estilo evade el conflicto, no lo afronta. No se preocupa por lograr sus metas, tampoco por satisfacer ni lograr las metas del otro. Quien asume este estilo evasivo pierde la oportunidad de construir una solución a esa situación y de generar cambios.

Usando este estilo A y B pierden.

Asume actitudes como:

- ☞ Ignorar la situación.
- ☞ No enfrentar las cosas.
- ☞ Tener una actitud pasiva.

**d) Comprometedor**

Quien asume este estilo satisface en parte sus metas e intereses, asume pequeños compromisos, cede en algunos puntos y permite que la otra parte también satisfaga en parte sus intereses y necesidades. Es el clásico mitad y mitad: “Te doy esto, pero tú me das eso a cambio”.

Con este estilo ambas partes involucradas “ganan algo, pero a la vez pierden o ceden algo”.

A gana algo y pierde algo y B gana algo y pierde algo.

Usa frases como, por ejemplo:

- ☞ “Hoy hacemos la manualidad, pero mañana exponen los trabajos de ciencias”.
- ☞ “Bueno... si tú dejas de llamarme gorda yo dejo de decirte fea”.

**e) Colaborador**

Quien asume este estilo busca satisfacer sus propios intereses y necesidades, y lograr sus metas, a la vez que promueve, ayuda y motiva a la otra parte a lograr sus propias metas. Se preocupa por preservar la relación.

Usando este estilo ambos satisfacen sus metas y preservan su relación al 100%.

Se llega a que A gana y B gana.

Tienen actitudes como:

- ☞ Predisposición al diálogo.
- ☞ Apertura y accesibilidad.

- ☞ Disposición a colaborar con el otro.
- ☞ Creatividad para encontrar posibles soluciones al conflicto.
- ☞ Interés por buscar ayuda de una tercera persona.

Un ejemplo puede ser:

Cuando dos compañeras o compañeros han juntado dinero para asistir al concierto de su artista favorito. El dinero reunido sólo alcanza para una entrada. Ellos deciden elaborar cuadros decorativos y venderlos entre sus amigos y familiares y así obtener el dinero necesario para la otra entrada.

**Es importante tomar en cuenta que:** Las personas podemos asumir distintos estilos ante diferentes circunstancias. Estos estilos están asociados a las formas de comprender el conflicto, a las experiencias previas, a connotaciones culturales, etc. Un estilo no es mejor que otro, sino que puede ser más apropiado según el contexto. Por otro lado, debemos destacar que la actitud solidaria aporta favorablemente a la solución pacífica de conflictos.

**Es importante saber entonces qué es un conflicto.**

En todo conflicto se identifican los siguientes componentes:

1. Situación conflictiva	2. Sentimientos Conflictivos	3. Respuestas al conflicto
Es el elemento real, es la situación de incompatibilidad	Es el elemento emocional. En un conflicto sólo una persona se sentirá bien por haber logrado satisfacer sus necesidades, mientras que el otro queda frustrado.	Se da cuando uno de los que vive el conflicto busca que otro modifique o abandone

Alguna vez nos hemos sentido impotentes para comprender y resolver la diversidad de conflictos que a diario se nos presentan. Las respuestas que

solemos dar cuando un conflicto ocurre, son el resultado de la forma como durante toda nuestra vida los hemos enfrentado.

Las respuestas que damos ante los conflictos traerán consecuencias que pueden ser positivas o negativas y los resultados frente a éstas pueden ser estrés, resentimientos, relaciones debilitadas, sentimientos heridos y conflictos más grandes o también puede haber una mejora de las relaciones, resolución del conflicto y mayor confianza entre todos.

Hay dos formas de responder al conflicto:

Respuestas positivas
Se llaman así cuando las respuestas ante la situación conflictiva son justas, solidarias y favorecen la desaparición del conflicto.

Respuestas negativas
Se producen cuando las personas responden violentamente a la situación conflictiva (chismes, insultos, etc.) aumenta la situación conflictiva por la injusticia y violencia que generan.

**Estrategia para la resolución de conflictos**

Es importante que en nuestro trabajo docente manejemos estrategias acertadas que favorezcan la resolución de conflictos y que a su vez sirva a las niñas y los niños a que, cuando tenga un conflicto aprendan poco a poco a dominar sus emociones en lugar de dejarse llevar por la cólera, la frustración

y la violencia. Para seleccionar una estrategia es conveniente ubicarse en el contexto de cada situación. Así, ante un conflicto entre dos niños del aula puedo plantearme las siguientes preguntas:



- ◀ ¿Se puede arreglar la pelea en este momento?
- ◀ ¿Debemos esperar otro día, semana?
- ◀ ¿Cómo se sienten los que han peleado?

- ◀ ¿Quiénes pelean?
- ◀ ¿Cuántos son?
- ◀ ¿Por qué están peleando?
- ◀ ¿Son del mismo sexo?
- ◀ ¿Tienen la misma edad?

- ◀ ¿Cuál es mi actitud sobre la pelea?
- ◀ ¿Doy oportunidad para que las partes busquen una solución?
- ◀ ¿Dedico mucho tiempo a dar consejos?
- ◀ ¿Cuáles es mi tono de voz, cómo son los gestos de mi cara y de mi cuerpo?

- ◀ ¿Dónde fue la pelea?
- ◀ ¿Delante de quiénes se han peleado?
- ◀ ¿Es conveniente abordar el problema en este lugar?

Amigo o amiga docente: ¿Cuál es tu estrategia para solucionar los conflictos? ¿Crees que las actividades y estrategias propuestas te serán útiles en tu labor con las niñas y niños?

## DINÁMICA Nº 2: “USANDO LOS SEÍS SOMBRERO PARA PENSAR”

**OBJETIVO DE LA DINÁMICA:**

- Analizando caso
- Lograr la participación creativa de los equipos usando como herramienta la comunicación para facilitar la resolución o el análisis de problemas desde distintos puntos de vista o perspectivas.

<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	<b>MATERIAL:</b>
<b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> 6 grupos de todos los participantes	- Cartulina de seis colores
<b>LUGAR:</b> Ambiente designado por el equipo	- Sombreros de color: Verde, azul, negro, rojo, amarillo y blanco.

**DESARROLLO DE LA DINAMICA:**

1. Se elige el tema, situación, texto o acontecimiento a ser analizado.
2. Se explica a los alumnos el significado de cada uno de los colores.

- ♣ **Sombrero negro.** Es el color de la negación y el pensamiento crítico. Debemos elaborar juicios críticos o negativos respecto al asunto o tema de estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo; advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.
- ♣ **Sombrero blanco.** Color de la objetividad y la neutralidad. Los alumnos deberán centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.

- ♣ **SOMBRERO ROJO.** El rojo representa el fuego y el calor, así como el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.
  - ♣ **Sombrero amarillo.** El amarillo es el color del sol; representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los alumnos están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.
  - ♣ **Sombrero verde.** El color verde es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la abundancia. El alumno buscará nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar. Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.
  - ♣ **Sombrero azul.** Es el color de la tranquilidad y la serenidad. Simboliza la visión de conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización.
3. Se inicia el trabajo. El maestro facilita materiales y/o promueve la investigación personal y grupal para que los alumnos cuenten con los recursos que les permitan realizar aportes.
  4. Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes. Por consenso se llega a las conclusiones.

#### **REFLEXIÓN:**

En forma de círculo agrupar a todos los participantes e iniciar el diálogo con las siguientes preguntas:

#### **Para los voluntarios:**

- ♣ ¿Cómo se sintieron frente a los demás y teniendo que contar lo que les contaron?

#### **Para todos los participantes:**

- ♣ ¿Qué sombrero para pensar te gustaría tener puesto ahora mismo?
- ♣ Reflexionar sobre, cual es la respuesta que debemos dar a cualquier conflicto
- ♣ Ponlos todos y encontraras una solución eficiente.
- ♣ Finalmente, realice la coevaluación de su participación crítica y creativa del grupo

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

MINEDU (2009). *Manual de resolución de conflictos*. Lima, Perú.

## LECTURA Nº 1: CLAVO Y LAS HERIDAS

Cuenta la historia que había un niño con muy mal carácter. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la cerca del jardín cada vez que perdiera la paciencia o se enfadara con alguien...



El primer día clavó 37 clavos, pero durante las siguientes semanas, se esforzó en controlarse y día a día la cantidad de clavos que debía clavar, disminuyó. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos...

Finalmente, llegó un día en el que ya no necesitó clavar más clavos y satisfecho fue a ver a su padre para decírselo...

Su padre lo felicitó, pero le pidió que, a partir de ese momento, quitara un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el niño pudo decir a su padre que los había quitado a todos...

El padre, llevó al niño hasta la cerca y le dijo: Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado... Esta cerca ya nunca será como antes. Lo mismo ocurre con las personas. Cuando discutes con alguien y le dices palabras ofensivas, le dejas una herida como ésta...

Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida. No importa las veces que le pidas perdón, la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra, hace tanto daño como una herida física.

Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad, te sostienen y te abren su corazón. Enseña a tus amigos cómo los quieres...y mide tus palabras y tus reacciones hacia ellos.

## INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE DESEMPEÑO

NOMBRE DEL GRUPO: .....

Nº DEL GRUPO: .....

GRADO:.... SECCIÓN:.....

FECHA DE SESIÓN: ...../...../20.....

Nº	INDICADORES	No cumple	A veces cumple	Cumple
1	Presentan argumentos sustentativos por evidencia	0	1	2
2	Desarrolla procedimientos en nuevos contextos vivenciales	1	2	3
3	Formula y asocia a nuevos temas de su contexto	1	2	3
4	Establen juicios críticos	1	2	3
5	Presentan soluciones viable de acuerdo al pensamiento de los sombreros	1	2	3
6	Distingue los tipos de pensamiento de los seis sombreros	1	2	3
7	Establece conclusiones	1	2	3
SUBTOTAL PUNTAJE				
TOTAL				

ESCALA DE CALIFICACIÓN			OBSERVACIÓN
AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	18 a 20	
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	14 a 17	
B	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11 a 13	
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	0 a 10	

### INTEGRANTES

Nº	APELLIDO PATERNO Y NOMBRE
1	
2	
3	
4	
5	

Nº	APELLIDO PATERNO Y NOMBRE
6	
7	
8	
9	
10	

## Lectura Nº 2. Situación de casos

Una comisión de profesores está reunida elaborando el calendario de actividades del centro educativo y el cuadro de responsabilidades; una vez terminado designan a un responsable para exponerlo en la reunión general de profesores. En un momento de la reunión, Carlos un profesor cogió el calendario y el cuadro y lo rompió, porque no estaba de acuerdo con la redacción y distribución de actividades y responsabilidades.

Ante esta situación, los profesores de la reunión manifestaron su descontento y frustración porque deseaban ver el material elaborado. Cada uno dio su opinión de lo sucedido. Así:



La situación que hemos relatado:

### 1. ¿A qué nos lleva a reflexionar?

- Acerca de lo que es un conflicto.
- Acerca del trabajo concluido.
- Acerca del acuerdo del grupo

### 2. ¿A qué respuesta nos ayuda a reflexionar?

- A dar ayuda mutua de parte del integrante
- A dar compasión entre nosotros
- A dar respuesta a cualquier conflicto.

HOJA DE TRABAJO 1:

TIPOS DE PENSAMIENTO “LOS 6 SOMBRERO”

Edward De Bono

BLANCO	ROJO	AMARILLO	VERDE	AZUL	NEGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>No hace interpretaciones ni da opiniones, es objetivo.</li> <li>Con este pensamiento debemos enfocarnos en los datos disponibles.</li> <li>Ver la información que tenemos y observar qué podemos aprender de ella. Prestar atención a las "lagunas" de nuestro conocimiento sobre la situación, y tratar de rellenarlo o por lo menos tomar cuenta de ellos.</li> <li>Los participantes hacen declaraciones de hecho, incluyendo identificar información que está ausente y presentando los puntos de vista de gente que no está presente de manera factual.</li> <li>Cuando nos ponemos el sombrero blanco deberíamos imitar a una computadora recibiendo y analizando datos. Nos esforzaremos por ser más neutrales y objetivos al presentar la información.</li> <li>Con el sombrero blanco hacemos preguntas como: ¿Qué información tenemos aquí?, ¿Qué información falta?, ¿Qué información nos gustaría que hubiera?, ¿Cómo la obtendremos? "Sólo exponga los hechos de modo natural y objetivo".</li> </ul> <p><i>Color de la objetividad y la neutralidad. Los alumnos deberán centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de este sombrero permite que el pensador diga "Así me siento con respecto a este asunto".</li> <li>Legítima las emociones y los sentimientos como una parte importante del pensamiento</li> <li>Con este sombrero se puede ver los problemas utilizando la intuición, la reacción interior, y la emoción.</li> <li>También debemos tratar de pensar en cómo reaccionarán emocionalmente otras personas.</li> <li>Trata de comprender la respuesta de las personas que no conocen totalmente nuestro razonamiento.</li> <li>El sombrero rojo autoriza plenamente para exponer sentimientos sobre un tema in tener que justificarse o explicarse. Por tanto, cuando una persona tiene puesto el sombrero rojo no se le puede pedir que explique el porqué de su decisión.</li> <li>Colocarse el sombrero rojo es una forma de entrar y salir del modo emocional y de explorar los sentimientos de los demás, pero si una persona se deja envolver por las emociones sin darse cuenta, le podemos pedir que se quite el sombrero rojo.</li> </ul> <p><i>El rojo representa el fuego y el calor, así como el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento de este sombrero nos ayuda a pensar positivamente, constructivamente y es generativo, ya que de él surgen propuestas concretas y sugerencias.</li> <li>Indaga y explora en busca de valor y beneficio, después busca encontrar respaldo lógico para este valor y beneficio.</li> <li>Se ocupa de la operatividad y de hacer que las cosas ocurran.</li> <li>Es el punto de vista optimista que nos ayudará a ver todos los beneficios de una decisión y el valor en ellos. El sombrero amarillo nos ayuda continuar cuando todo parece sombrío y difícil.</li> <li>Representa un pensamiento positivo, constructivo, optimista.</li> <li>Con el sombrero amarillo se seleccionan los elementos positivos de una idea de forma fundada. Va desde el aspecto lógico práctico hasta los sueños, visiones y esperanzas. Es constructivo y generativo y se ocupa de hacer que las cosas ocurran.</li> <li>No se ocupa de la euforia positiva (sombrero rojo) ni tampoco directamente de la creación de ideas nuevas (sombrero verde).</li> </ul> <p><i>El amarillo es el color del sol; representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los docentes están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sombrero verde corresponde a la creatividad, ya que busca soluciones creativas a un problema.</li> <li>Es una forma libre de pensamiento en la cual toma en cuenta poco o ningún lugar para las críticas externas.</li> <li>Considera que las soluciones de las problemáticas deben ir más allá de lo conocido, lo obvio y lo satisfactorio</li> <li>El lenguaje del movimiento reemplaza al del juicio.</li> <li>Se basa en la idea de provocación y pensar en beneficio de identificar nuevas posibilidades. Las cosas se dicen en base a ver lo que significan más que para formar un juicio.</li> <li>Es un sombrero creativo que implica movimiento, provocación para buscar alternativas e ir más allá de lo conocido, lo obvio y lo satisfactorio.</li> <li>El lenguaje del movimiento reemplaza al juicio: Se procura avanzar desde una idea a base de explorar nuevas alternativas en las que la provocación es lo que importa.</li> </ul> <p><i>El color verde es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la abundancia. El alumno buscará nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar. Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensador del sombrero azul organiza el pensamiento.</li> <li>Es quien propone y llama al uso de los otros sombreros.</li> <li>Es responsable de la síntesis, a visión global y las conclusiones.</li> <li>El pensamiento de sombrero azul monitorea el pensamiento y asegura el respeto por las reglas del juego.</li> <li>Refuerza y aplica la disciplina.</li> <li>El moderador debería generalmente llevarlo y además cada miembro del grupo usarlo de vez en cuando para pensar en el trabajo de conjunto.</li> <li>Determina las tareas de pensamiento que se van a desarrollar.</li> <li>Es responsable de la síntesis, la visión global y las conclusiones.</li> <li>Se puede asignar a una persona el rol de sombrero azul, pero estará abierto a cualquier persona que desee ponérselo.</li> <li>El sombrero azul se utiliza al principio y al final de una sesión creativa o de una reunión.</li> </ul> <p><i>Es el color de la tranquilidad y la serenidad. Simboliza la visión de conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensador con este sombrero señala lo que está mal, lo incorrecto y erróneo, plantea los riesgos y peligros.</li> <li>Con el sombrero negro podremos ver todos los puntos malos de una decisión. Mirarlos cuidadosamente y a la defensiva. Tratar de ver por qué podría no funcionar.</li> <li>Permite eliminarlos, cambiarlos, o preparar un plan de contingencias para dar cuenta de ellos.</li> <li>Los participantes identifican barreras, peligros, riesgos y otra connotación es negativas.</li> <li>Es negativo objetivo nunca negativo destructivo (pensamiento en el que se aumenta lo que falla con el objetivo de destruir la idea)</li> <li>Confronta una idea con la experiencia pasada y también la proyecta en el futuro.</li> <li>Puede hacer preguntas negativas.</li> <li>Si de alguna manera indicas que te has puesto el "sombrero negro" implica que eres capaz de ponerte el amarillo también.</li> </ul> <p><i>Es el color de la negación y el pensamiento crítico. Debemos elaborar juicios críticos o negativos respecto al asunto o tema de estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo; advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.</i></p>

## INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL GRUPO:.....

Nº DEL GRUPO: .....

FECHA DE SESIÓN: ...../...../20.....

GRADO/....SECCIÓN:.....

Nº	INDICADORES		
<b>1</b>	<b>COMPONENTES USADOS</b>		
1.1	¿Los componentes usados son correctos?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>2</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>		
2.1	¿Se siguieron los procedimientos?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
2.2	¿Se revisaron los procedimientos facilitados?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
2.3	¿ Sintetizaron una guía para exponer su pensamiento?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>3</b>	<b>INCIDENCIAS</b>		
3.1	¿Producto final conforme?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
3.2	¿Existe alguna incidencia de evidencia grupal relacionada al trabajo?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>4</b>	<b>TIEMPO DE PRODUCCIÓN</b>		
4.1	¿Existió puntualidad en la elaboración?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
4.2	¿Hubo materiales indispensables?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>5</b>	<b>ENTREGA Y PONENCIA</b>		
5.1	¿Producto correctamente identificado?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
5.2	¿Evidencia exposición?	<b>SI</b>	<b>NO</b>

OBSERVACIONES

NOTA: SI= 2 NO= 0

### INTEGRANTES

Nº	APELLIDO PATERNO Y NOMBRE
1	
2	
3	
4	
5	

Nº	APELLIDO PATERNO Y NOMBRE
6	
7	
8	
9	
10	

## SESIÓN Nº 12



# ESTABLECIENDO NORMAS CON ASERTIVIDAD

AUTOR: Universidad César Vallejo y Aguilar, A.E. (2018)

### OBJETIVOS DEL TEMA

Establecer las normas de convivencia dentro del grupo de trabajo, valorando la importancia de las mismas para una convivencia sana y en armonía.

### DINÁMICA Nº 1: ¿QUÉ HARÍAS TÚ?

#### OBJETIVO DE LA DINÁMICA:

- Establecer las normas de convivencia del grupo, que regulen las conductas de los participantes durante el desarrollo de los talleres de la Escuela de Liderazgo.
- Establecer un acta de compromiso en donde todos firmen.

**TIEMPO:** 15 minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** 25 participantes

**LUGAR:** Auditorio

#### MATERIAL:

- 05 papelotes
- Plumones de papel
- Cinta maskingtape
- 1 copia del acta de compromiso

#### DESARROLLO DE LA DINAMICA:

Escuchar la historia dada por el facilitador dando lectura visual: Gerza (2012)

“Un buen día el facilitador de un taller, se presenta muy temprano a su primera clase, el tema era “Prevención del consumo de drogas”, este taller estaba dirigido a 30 docentes de un colegio de su comunidad, el taller tenía una duración de dos horas. Sin embargo, los participantes empiezan a llegar media hora después de lo acordado, peor aún diez de ellos llegan 45 minutos más tarde. Cuando él preguntó ¿qué había pasado?, ¿por qué muchos llegaron tarde?, todos dieron justificaciones aparentemente muy razonables. El tiempo para aprovechar el taller era muy corto y si se desperdiciaba tiempo esperando que las personas llegaran temprano no se iba a poder aprovechar el taller al máximo.

- ¿Qué harían ustedes si fueran el facilitador?
- Un delegado anota en el papelote las diferentes respuestas que los participantes sugieren.

- Leer las respuestas y se reflexiona brevemente sobre ellas.
- Luego el facilitador preguntará al grupo:

¿Para evitar esta situación, a qué nos comprometemos?

Es importante reconocer aspectos como:

- ♣ La participación durante el taller
- ♣ A ser puntuales.
- ♣ La participación durante todas las sesiones del curso
- ♣ A respetar las opiniones del grupo
- ♣ A respetar los compromisos



Nota: Llenar el acta de compromiso sobre las normas de convivencia: Anexos.

### REFLEXIÓN:

¿Estás de acuerdo con el compromiso adquirido a nivel grupal?

¿Con qué aportarás para una mejor convivencia?

## DESARROLLO DEL TEMA

Según Araya (2014), una de las características de la persona humana es su sociabilidad. De allí que no podamos vivir solos sino acompañados, formando grupos y sociedades, pues es en el medio social donde hombres y mujeres nos desarrollamos como personas. Así, cada individuo forma parte de numerosas agrupaciones sociales: la escuela, el club deportivo, la junta de vecinos, el sindicato, la empresa, el grupo religioso, el partido político, la familia, etc., en los que cumple diferentes funciones y obedece a diversas metas.

Ello no sería posible sin un fenómeno fundamental: las normas o reglas que permiten la convivencia. De no ser así, la vida entre personas con distintas características, intereses, ideas, etc., sería muy difícil de sobrellevar. Y ahí es cuando las metas a alcanzar se convierten en el eje fundamental de todo grupo o sociedad. Para obtener la meta propuesta, la sociedad de personas se organiza; establece normas y procedimientos a seguir, elige líderes, se determinan responsabilidades, etc.

La norma o regla nos dice qué pueden hacer y qué no pueden hacer las partes involucradas, es decir, tiene como finalidad establecer cómo deben comportarse, permitiendo que sus miembros puedan organizarse y a la vez saber a qué atenerse respecto de los demás. Cuando las personas saben a qué atenerse respecto de otras no tienen por qué preocuparse o angustiarse y ahí es cuando pueden responder a las funciones asignadas de la mejor manera, con ganas, con fuerzas, esto es, con

motivación y dispuestas a luchar por lograr lo anhelado. En otras palabras, es cuando podrán dirigirse a alcanzar el éxito personal.

Existen variadas normas de comportamiento o "sistemas normativos" son:

- **La norma religiosa católica:** Regula el comportamiento según un punto de vista sobrenatural. Su fin es que la persona alcance la santidad a través del convencimiento libre y espontáneo, no existe obligación de acatar los preceptos religiosos y la sanción es la no salvación del alma.
- **La norma moral:** Apunta al perfeccionamiento del hombre, desde la perspectiva de su bien personal, su fin es la bondad. La sanción está dada por el hecho de no lograr el perfeccionamiento. Por otro lado, es incoercible.
- **La norma de trato social:** Tiene por meta regular el actuar social de tal modo de lograr una convivencia lo más agradable posible. Varían según la cultura, la época, etc. No son coactivas, pero existe una obligación forzada por el medio o grupo social al cual la persona pertenece.
- **La norma jurídica:** Es un conjunto de reglas que tiene por objeto ordenar y garantizar la vida en sociedad de la persona humana. Los valores que la sustentan son la seguridad y la justicia. Es de carácter imperativo y coercible pues impone deberes y obligaciones que han de ser cumplidos, pudiendo hacer uso de la fuerza en caso de no ser acatada. (Araya, 2014)

<b>DINÁMICA N<sup>º</sup> 2: YO MANDO</b>	
<b>OBJETIVO DE LA DINÁMICA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular su capacidad empática para la elaboración de normas de convivencia.</li> <li>- Respetar y cumplir con las normas establecidas en grupo.</li> </ul>	
<b>TIEMPO:</b> 15 minutos	<b>MATERIAL:</b>
<b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> 25 participantes	- Hoja en blanco
<b>LUGAR:</b> Ambiente designado por el equipo	
<b>DESARROLLO DE LA DINAMICA:</b>	
Se pedirá a todos los participantes que elijan a una persona la cual será su pareja durante la dinámica.	
Una vez formada las parejas deberán:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada alumno escribirá en una hoja, una orden; la cual deberá cumplir la persona que eligieron como su pareja para esta dinámica.</li> <li>- Esa orden o mandato debe contemplar alguna acción que pueda ser ejecutada dentro del aula por su pareja.</li> </ul>	

- Por ejemplo: hacer como perrito, saltar en un pie y cantar el himno nacional, declamar un poema, cantar la canción de moda, dar un abrazo a todos los participantes, contar un chiste.

La orden debe ser escrita específicamente y paso a paso.

Una vez que todos redactan su orden la entregarán a sus parejas respectivas.

Cuando todos tienen la orden que le dio su compañero, le darán lectura en voz baja y la memorizarán.

Indicación: la orden que cada uno le entregó a su pareja para que la cumpliera; es la que ejecutarán ustedes mismos, y serán sus parejas las que con el papel en mano se asegurarán que cumplan paso a paso con la orden que ustedes mismos elaboraron.

Cada pareja irá ejecutando sus órdenes por turnos, el objetivo es que todas las parejas observen la ejecución de las órdenes de los demás.

Todas las parejas deben ejecutar sus órdenes sin excepción de lo contrario serán descalificados.

#### **REFLEXIÓN:**

Uno de los errores típicos al establecer normas, es que muchas veces las elaboramos sin tomar en cuenta a las demás personas, sin pensar en sus capacidades, posibilidades, sin respetar sus opiniones o limitaciones; es decir actuamos de forma individualista y egoísta.

No debemos olvidar que el establecimiento de las normas y los objetivos se hacen de manera grupal o por consenso, ya que solo así se podrán alcanzar las metas trazadas como grupo.

#### **EVALUACIÓN:**

- ♣ ¿Qué opinión les merece lo desarrollado hoy? ¿Por qué?
- ♣ ¿Cómo se han sentido durante el desarrollo de las actividades?
- ♣ ¿Qué elementos positivos destacan?
- ♣ ¿Consideran que los compromisos adquiridos son aplicables por todos?

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

Araya, R. (2014) La sociedad: Normas de convivencia social. Recuperado de <https://historiadel7.files.wordpress.com/2013/09/la-sociedad-normas-de-convivencia.pdf>

Gerza (2012). Dinámica: Qué harías tú. Recuperado de [http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/que\\_harias\\_tu.html](http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/que_harias_tu.html)

**ACTA DE COMPROMISO SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL GRUPO**

Nos comprometemos a cumplir fielmente las normas establecidas en la Escuela de Líderes, así mismo a cumplir con las sanciones establecidas.

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....
6. ....  
.....  
.....
7. ....  
.....  
.....
8. ....  
.....  
.....
9. ....  
.....  
.....
10. ....  
.....  
.....

**SANCIONES**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....

**FIRMAS;**

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, E., De la Rubia, P., González, E., & Beas, M. (2012). Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 156-171. <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2.pdf>
- Aguado, M. T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Aguado, M. T., & Mata, P. (2017). *Educación intercultural*. Madrid, Spain: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Aguilar, A. E. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutiérrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018*. (Tesis doctoral), UCV, Trujillo, Perú.
- Alzate, M. V., Arbelaez, M. C., Gómez, M. Á., & Romero, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Aristóteles. (1873). *La política: Versión de Patricio de Azcárate Corral*. Madrid: Medina y Navarro, Editores.
- Asto, R. B. (2018). *Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho - 2017*. (Tesis de maestría), ULADECH Católica, Ayacucho, Perú.
- Ausubel, D., Novack, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology. A cognitive view*. : 1978. Nueva York: Rinehart.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

- Bisquerra, R. A. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: CISS-PRAXIS (última ed. 2003).
- Brioso, A., & Sarria, E. (1995). *Trastornos del comportamiento*. España: Editorial Alianza.
- Calderón, G. (2016). *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la I.E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande - 2016*. (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18946>
- Caplan, G. (1974). Support systems and community mental health: lectures on concept development.
- Caplan, G., & Killilea, M. (1976). *Support systems and mutual help: Multidisciplinary explorations*. Grune and Stratton. New York.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.
- Carreño, J. (2015). *Efectividad de un programa de intervención en educación para la salud: Aportes desde el modelo de Pender*. (Tesis doctoral), Universidad autónoma de Barcelona, Barcelo, España.
- Cassell, J., J., C., & Cobb, S. (1976). The contribution of the social environment to host resistance. *American Journal of Epidemiology*(104), 107-123.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación* Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Chumacero, M. (2017). *Aplicación de un plan de tutoría para mejorar el desarrollo personal y social de los niños y niñas del 3 grado "B" de la Institución Educativa "San Pedro" – Piura 2009*. (Tesis de titulación), Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16908>
- Delors, J. (1997). *La Educación encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana Unesco.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Española, R. A. (1995). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Espasa Calpe S.A.
- Ferro, J. M. (2017). *Curso monográfico de inteligencia emocional aplicada a la esfera personal y laboral*. Pontevedra, España: Securidas.
- Feuerstein, R. (1990). *The theory of structural modifiability*, En Presseisen, B. (ed.), *Learning and Thinking Styles: Classroom Interaction*. Washington, DC: National Education Association.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.
- Frola, P., & Velasquez, J. (2010). *Estrategias didácticas por competencias*. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Galilea, V. (2015). Orientación vocacional. [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- García, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1) 1-24. <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (M. T. Melero Noques, Trans.). Barcelona, España: Paidós Iberica.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Working with emotional intelligence (trabajo original publicado en 1998).
- Gonczi, A., & Athanasou, J. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia*. México: Limusa.
- Gonzales, L. E. (2012). *Salud mental y salud mental positiva en estudiantes universitarios de la escuela de ciencias políticas*. Universidad de Los Andes. (tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, madrid, españa. Retrieved from [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/.../37641\\_morales\\_sosa\\_flor\\_elena.pdf? ...1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/.../37641_morales_sosa_flor_elena.pdf?...1)

- Greciano, I. (2001). *Alteraciones del comportamiento en el aula*. Madrid, España: Soporte Electrónico.
- Guerra, J., León, B., & Guerrero, E. (2015). Emotional intelligence and happiness in the learning process. *Journal of Learning Styles*, 8 (15) 91-112.
- Guerrero, J. A. (2018). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - 2018*. (Tesis de posgrado), ULADCH Católica, Chimbote, Perú.
- Gutierrez, A., & jaime, A. (1996). *El proceso de llegar a ser un profesor de primaria*. Granada: Ed. Comares.
- Haz, A. M. (2017). *La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar*. (Tesis de titulación), Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil, Colombia.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jesús, R. D. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12978>
- Latorre, M., & Seco, C. J. (2010). *Paradigma socio-cognitivo-humanista. Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento para "aprender a aprender"*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Lévy, J. M. (2009). Una cultura sin cultura: reflexiones críticas sobre la cultura científica. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=31775>  
[87](#)
- Lingard, B. (2007). Pedagogies of Indifferenc. *International Journal of Inclusive Education*, 11(3), 245-266.
- López, L. D. (2011). El concepto de logro educativo en sentido amplio. *Artículo Blog Canaseb*, 1-6.

- Luna, J. N. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1977>
- Martínez, J. A. (2015). *Reforma integral de la educación media superior: Orientación Educativa 5*. Sonara, México: Colegio de bachilleres del Estado de Sonora.
- MINEDU. (2003). *Ley general de Educación. Ley N° 28044*. Lima, Perú: Congreso de la República.
- MINEDU. (2005a). *Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional – propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima: . Lima, Perú: OTUPI-MED.
- MINEDU. (2005b). *Tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Quebecor World Perú S.A.
- MINEDU. (2005c). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2007a). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2007b). *Tutoría y orientación educativa en la educación primaria*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2012a). *Marco de Buen Desempeño Docente. Documento de trabajo*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2013a). *Rutas del aprendizaje: Para que todos aprendan y nadie se quede atrás*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2014a). *Marco de Buen Desempeño Directivo: Directivos construyen escuela*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2014c). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2016a). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016b). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ed. Minedu.
- MINEDU. (2016c). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: Minedu.

- MINEDU. (2016d). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu, & CNE. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Miranda, J. L. (2017). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017*. (Tesis de titulación), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1375>
- Morin, E. (2007). Adaptación de los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Siete fundamentos.
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo* (M. Pakman, Trans.). España: Editorial: GEDISA.
- Narro, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, XXXV(141), 132-151.
- Novak, J., & Gowin, D. (1988). *Aprender a aprender*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- OMS. (1948). *Carta fundacional de la organización mundial de la salud*. Ginebra: OMS.
- Peña, Y. (2017). *Estrategia educativa para la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la educación física escolar*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5426270>
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2012). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3) 1183-1208. <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?756>
- Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*. México D.F.: Ariel
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Pozo, T., Suárez, M., & García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358, 59-84.

- Ramirez, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Game, interaction and educational materials in the preschool level. What do you do and how you learn?*, 7(1), 43-62.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimiento para su diseño y validación*. Venezuela: Editorial CIDEG.
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Santana, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.
- Sanz, L. J. (2011). *Psicología evolutiva y de la educación*. Guadalajara, México: CEDE.
- Science, D. (2014). Trabajo y Educación: PInductivo - 2111 - episodio 5 Trabajo-Educacion. Instituto Ideas del Futuro
- Sebastián, E., & Garrido, M. d. P. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 175-188. <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.15>
- Suárez, M. (2011). Imágenes de un ceip. Re-pensando la práctica escolar desde la diversidad cultural. I Congreso Internacional sobre Migraciones de Andalucía. *Universidad de Granada*.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Tapia-Carlin, R. E., Méndez-Cadena, M. E., & Salgado-Ramirez, A. (2016). La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal: Creencias de investigadoras. *Opción*, 32(13), 1001-1027.
- Torres, M. J. P. (2006). Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular. *Med Interna (Caracas)*, 22(1), 17-40.

- Touriñán, J. M. (2011a). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogia*, 183-307.
- Touriñán, J. M. (2011b). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogia*, 283-307. <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
- Touriñán, J. M. (1987a). *El Estatuto del profesorado. Función pedagógica y alternativas de formación*. Madrid, España: Escuela Española.
- Touriñán, J. M. (1987b). *Teoría de la educación. La Educación como objeto de conocimiento*. Madrid, España: Anaya.
- Touriñán, J. M. (1991). Conocimiento de la educación y función pedagógica: el sentido de la competencia profesional, teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*(3), 13-27.
- Tylor, E. B. (1871). *Primitive culture: Researches into the Development of Mythology, Philosophy, Religion, Language, Art and Custom, Londres*. Londres: J. Murray.
- UMC. (2019). *Resultados 2018. Evaluación de logros de aprendizaje*. Lima, Perú: MINEDU.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima, Perú.
- Vygotsky, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Lautaro.
- Vilá, R. (2008). ¿Cómo educar en competencias interculturales? Una alternativa a la educación formal. *Revista de Estudios de Juventud*, (80), 77-93. <http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/44/publicaciones/revista-80-capitulo-5.pdf>
- Vygotsky, L. (1997). *Obras escogidas*. Madrid, España: Viso.
- Vygotsky, L. S. (1996). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Sao paulo: Martins Fontes.
- Wright, G. H. V. (1979). *Explicación y comprensión*. Madrid, España: Alianza Universidad.
- Zalpa, G. (2011). *Cultura y acción social: teoría(s) de la cultura* Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=32190>

## ANEXOS

### 1. Instrumentos

#### ESCALA DE ACTITUD DE TUTORIA

Sexo:  M  F

Edad: ..... años

Grado de estudio en que se encuentra

Educación primaria						Educación secundaria				
1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Nivel cultural de:

Padre	Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>	Superior	<input type="checkbox"/>
Madre	Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>	Superior	<input type="checkbox"/>

¿Con quién vive?:

Papá y mamá	<input type="checkbox"/>	Abuelos(as)	<input type="checkbox"/>	Otros familiares	<input type="checkbox"/>
Solo con papá	<input type="checkbox"/>	Solo con mamá	<input type="checkbox"/>		

Nivel económico mensual:

<input type="checkbox"/>	De 100 a 850	<input type="checkbox"/>	De 2000 a 5000
<input type="checkbox"/>	De 850 a 2000	<input type="checkbox"/>	De 5000 a más

Zona donde vive:

Urbana	<input type="checkbox"/>
Rural	<input type="checkbox"/>

Religión:  Evangélico  Católico  Otra secta

N°	AFIRMACIONES	No	A veces	Frecuente mente	Siempre
1	Apoyo en el desarrollo personal de mis compañeros orientando con acciones positivas	1	2	3	4
2	Ayudo a mis compañeros en la decisión de elección de la carrera o profesión que va a estudiar	1	2	3	4
3	Ayudo a mis compañeros en su tarea, orientando o guiando para obtenga el pleno rendimiento académico	1	2	3	4
4	Busco el establecimiento de relaciones democráticas y armónicas entre sus compañeros	1	2	3	4
5	Participo reflexivamente en acciones solidarias y la búsqueda de bien común.	1	2	3	4
6	Estoy comprometido en corregir errores de mis compañeros, sobre discriminación general de estudiantes que vienen de otras regiones.	1	2	3	4
7	Descubro mi inclinación (profesión), ligadas a sus propias ilusiones de su familia y de personas cercanas	1	2	3	4
8	Participo activamente en eventos académicos	1	2	3	4
9	Elaboro mi proyecto de vida, en torno a sus características personales y el medio donde vivo	1	2	3	4
10	En la hora de tutoría, desarrollo fortalecimiento integral de mis compañeros al igual que el mio	1	2	3	4
11	Busco promover la disciplina con afectividad, justicia, tolerancia y solidaridad sin imposición de violencia.	1	2	3	4
12	Estoy comprometidos en mejorar las condiciones del grupo con quien trabajo	1	2	3	4
13	Fomento actitudes y comportamientos responsables de la salud para prevenir riesgos y dificultades de mis compañeros	1	2	3	4

14	Fomento ayuda en el mejoramiento de las condiciones de vida de tus compañeros como principio de solidaridad	1	2	3	4
15	Fomento el consumo de alimento saludable e hábitos de higiene	1	2	3	4
16	Fomento el desarrollo de las capacidades, habilidades, valores y actitudes cuando comete un error mis compañeros	1	2	3	4
17	Doy un buen trato a las personas en la escuela, familia y la comunidad	1	2	3	4
18	Organizo mi tiempo de estudio (horario) para lograr estudios satisfactorios	1	2	3	4
19	Me preocupo por reducir los factores de riesgos (consumo de droga, pandillaje, etc.) comunicando a la autoridad para fomentar la protección personal	1	2	3	4
20	Fomento el reconocimiento y respeto a las diferencias, para la convivencia armónica entre las diversas culturas.	1	2	3	4
21	Cumplo con responsabilidad los acuerdos o normas asumidos en el aula para favorecer su aprendizaje	1	2	3	4
22	Soy una persona responsable y social	1	2	3	4
23	Practico los valores de solidaridad, respeto y justicia entre otros	1	2	3	4
24	Promuevo el buen uso tecnologías de actualidad (celulares, Tablet, etc.) donde sus compañeros; opinen, expresen libremente.	1	2	3	4
25	Manejo sus emociones (afectos, sentimientos e impulsos) con propiedad frente a situaciones de conflicto.	1	2	3	4
26	Promuevo en el aula, la adquisición de estilos de vida saludable	1	2	3	4
27	Realizo mis tareas de manera responsable y puntual	1	2	3	4
28	Promuevo la valoración de las tradiciones, costumbres para sentirse orgulloso de pertenecer a él.	1	2	3	4
29	Tengo un alto reconocimiento y respeto de mí mismo frente a los demás.	1	2	3	4
30	Tomo decisiones congruentes en el cumplimiento de sus metas de su proyecto de vida	1	2	3	4

**Muchas gracias por su participación**

2. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto : Hernández Paredes Otilia  
 Grado alcanzado / especialidad : Dna. en Ciencias de la Salud y otros E.I.ods.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de Trujillo  
 Instrumento motivo de evaluación : Validación del Instrumento  
 Autor del instrumento : .....

**II. ASPECTOS DE VALIDACION :**

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable					Minimamente Aceptable			Aceptable			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1	Claridad	Esta formulado con lenguajes apropiados.												X
2	Objetividad	Esa adecuado a las leyes y principios científicos												X
3	Actualización	Esa adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X
4	Organización	Existe una organización lógica												X
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X
6	Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos												X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables dimensiones, indicadores con los ítems.												X
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												X
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X

**III. PROMEDIOS DE VALIDACION:**

100

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

NO CUMPLE

**V. APORTES Y SUGERENCIAS:**

..... **APROBADO**  
 ..... **QUEDA**  
 .....

Luego de revisado el documento procede a su aprobación

SI  NO

CARGO ACTUAL: .....  
 FECHA: 06.11.18

Firma del experto: *[Firma]*  
 DNI N° : 00069492

PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, VALORES, CONFIABILIDAD Y MANEJO DE LA INFORMACION DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCCODENTAL Y HABITOS DE SUCESOS ORAL EN ESCOLARES DE EDAD DE PUNTALEA, 2018

N°	CRITERIO	S	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X	
2	El instrumento propuesto responde al tipo de investigación de estudio.	X	
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la resolución del problema.	X	
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X	
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X	
6	La encuesta presentada refleja el desarrollo del instrumento.	X	
7	Los ítems son claros y sencillos.	X	
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X	
9	Se define claramente el número de ítems.	X	
10	Se define claramente el número de ítems.	X	

OBSERVACIONES: .....

APROBADO:  SI  NO

FECHA: *[Firma]*  
 DNI N° : 00069492

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALAUCION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : .....  
 FORMACION ACADEMICA : .....  
 CARGO ACTUAL : .....  
 FECHA : ...../...../.....

PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, VALIDEZ , CONFIABILIDAD Y BAREMACION DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCODENTAL Y HABITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada faciilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES: .....

APLICABILIDAD:  SI

NO

FIRMA: *D. Luján*

DNI N° 00069492



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : .....  
 FORMACION ACADEMICA : .....  
 CARGO ACTUAL : .....  
 FECHA : ...../...../.....

PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, VALIDEZ , CONFIABILIDAD Y BAREMACION DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCODENTAL Y HABITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES: .....

APLICABILIDAD:  SI  NO

FIRMA: .....  
 DNI N° 27074782

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto : JOSE FLORES GEMELLI ERME

Grado alcanzado / especialidad : MAGISTER

Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Instrumento motivo de evaluación : VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Autor del instrumento : .....

**II. ASPECTOS DE VALIDACION :**

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable						Minimamente Aceptable			Aceptable			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Esta formulado con lenguajes apropiados.												X	
2	Objetividad	Esa adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3	Actualización	Esa adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4	Organización	Existe una organización lógica													X
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X	
6	Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X	

**III. PROMEDIOS DE VALIDACION:**

95

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

NO CUMPLE

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : .....  
 FORMACION ACADEMICA : .....  
 CARGO ACTUAL : .....  
 FECHA : ...../...../.....

PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, VALIDEZ , CONFIABILIDAD Y BAREMACION DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCODENTAL\_Y HABITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES: .....

APLICABILIDAD:  SI  NO

FIRMA: .....  
 DNI N° .....00190974.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto : TAFOR FLORES NELLY GARCELA  
 Grado alcanzado / especialidad : DOCTORA  
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJALI  
 Instrumento motivo de evaluación: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
 Autor del instrumento: .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable					Mínimamente Aceptable			Aceptable				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Esta formulado con lenguajes apropiados.												X	
2	Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3	Actualización	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4	Organización	Existe una organización lógica													X
5	Eficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X	
6	Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X	

III. PROMEDIOS DE VALIDACIÓN:

95

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación  
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS:

.....  
 .....  
 .....

Luego de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 05.04.19

Firma del experto: Nelly Garcia

DNI N° : 05040582

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : NEELY GABRIEL TOFUA FLUJAS

FORMACION ACADEMICA : DOCTORA

CARGO ACTUAL : Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud

FECHA : 05 / 07 / 19

PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, VALDEZ, CONFIABILIDAD Y BAREMACION DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCODENTAL Y HABITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	+		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivos(os) de estudio.	+		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	+		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	+		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	+		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	+		
7	Los ítems son claros y entendibles	+		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	+		
9	Se debe incrementar el número de ítems		x	
10	Se debe eliminar algunos ítems		+	

OBSERVACIONES: .....

APLICABILIDAD :  SI  NO

FIRMA : 

DNI N° 00040082

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto : CHOTA RUIZA MARCO ANTONIO  
 Grado alcanzado / especialidad : DOCTOR  
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAJALI  
 Instrumento motivo de evaluación : VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
 Autor del instrumento : .....

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN :**

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable					Mínimamente Aceptable			Aceptable									
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1	Claridad	Esta formulado con lenguajes apropiados.																		
2	Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos																		X
3	Actualización	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.																		X
4	Organización	Existe una organización lógica																		X
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X
6	Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis																		X
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos																		X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.																		X
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis																		X
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.																		X

**III. PROMEDIOS DE VALIDACIÓN:**

95

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

NO CUMPLE

**V. APORTES Y SUGERENCIAS:**

.....  
 .....  
 .....

Luego de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 05.09.19

Firma del experto:

DNI N° :

[Firma]  
00120325

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: MARCO ANTONIO CHUTA ISQUIZA

FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCTOR

CARGO ACTUAL: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCHUPE

FECHA: 09.10.19

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, VALIDEZ, CONFIABILIDAD Y BAREMACIÓN DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCODENTAL Y HÁBITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Se debe incrementar el número de ítems		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Se debe eliminar algunos ítems		<input checked="" type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES: .....

APLICABILIDAD:  SI  NO

FIRMA: [Firma manuscrita]

DNI N° 88120225



DNI N° : .....

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : LILIANA HUARANCA RIVERA  
 FORMACION ACADEMICA : MAGISTER  
 CARGO ACTUAL : DOCENTE UDO  
 FECHA : 05 / 04 / 19

PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, VALIDEZ , CONFIABILIDAD Y BAREMACION DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCCODENTAL Y HABITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde el (los) objetivos(as) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES: .....

APLICABILIDAD :  SI  NO

FIRMA : [Firma]  
 DNI N° 16134259

Anexo: Evaluación de expertos

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6
1	<b>CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguajes apropiado	100	95	95	95	95	95
2	<b>OBJETIVIDAD</b>	Está adecuado a las leyes y principios científicos	100	95	95	95	95	95
3	<b>ACTUALIZACIÓN</b>	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	100	100	100	100	100	100
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	100	100	100	100	100	100
5	<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	100	95	95	95	95	95
6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	100	95	95	95	95	95
7	<b>CONSISTENCIA</b>	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	100	95	95	95	95	95
8	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables,	100	95	95	95	95	95
9	<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	100	95	95	95	95	95
10	<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	100	95	95	95	95	95
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			100	96	96	96	96	96

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO ETA

96,7

VALORACIÓN

ACEPTABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple
APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
APROBACIÓN	Si	Si	Si	Si	Si	Si

3. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL PUCALLPA

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

Pucallpa, 06 de noviembre del 2018

**CARTA N.º726- 2018 – C.F. Uladech Católica -Pucallpa.**

**Señora:** **Dra. Marnie Mirne Galán Torres**  
Directora de la Institución Educativa Libertadores de Américas.

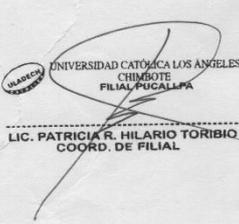
**Asunto:** **Permiso para Aplicación de Instrumento**

Es muy grato dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote y a la vez presentar al Estudiante **IRMA FERNÁNDEZ PICÓN** identificada con código N° 18M1181026 de la Facultad de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**, quien viene ejecutando la investigación, cuyo titulo es **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PERSONAL EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, DISTRITO DE MANANTAY -PUCALLPA PERÚ.**

Razón por la cual, acudo a su despacho para solicitar a bien otorgar el permiso respectivo para que la mencionada alumna aplique el instrumento de evaluación que le permita el recojo de información necesarios para la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

**Atentamente,**

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL PUCALLPA  
LIC. PATRICIA R. HILARIO TORIBIO  
COORD. DE FILIAL

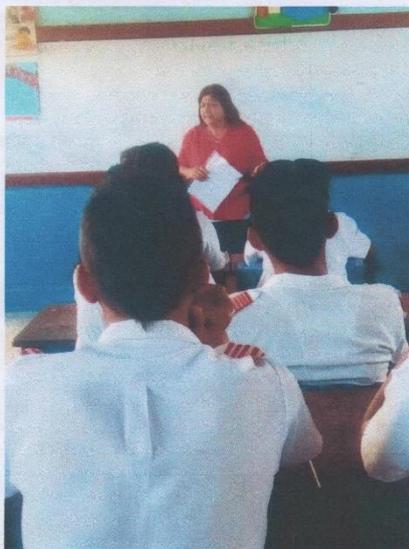


Calle España N° 110 - Urb. Petroperú  
Tel: (061) 572523  
www.uladech.edu.pe

4. Testimonios fotográficos

**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 7.**

❖ **¿QUÉ LE PASA AL HERMANO DE PEDRO?.**



**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 8.**

❖ **USANDO MEJOR LOS JUEGOS ELECTRÓNICOS.**



**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 5.**

**❖ AMIGOS EN LA RED, ¿REALIDAD O FANTACIA?**



**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 6.**

**❖ CUIDO MI SALUD, ME ALEJO DEL CONSUMO DEL TABACO.**



**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 3.**

**❖ REFLEXIONANDO SOBRE EL TRABAJO INFANTIL**



**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 4.**

**❖ MITOS HACERCA DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.**



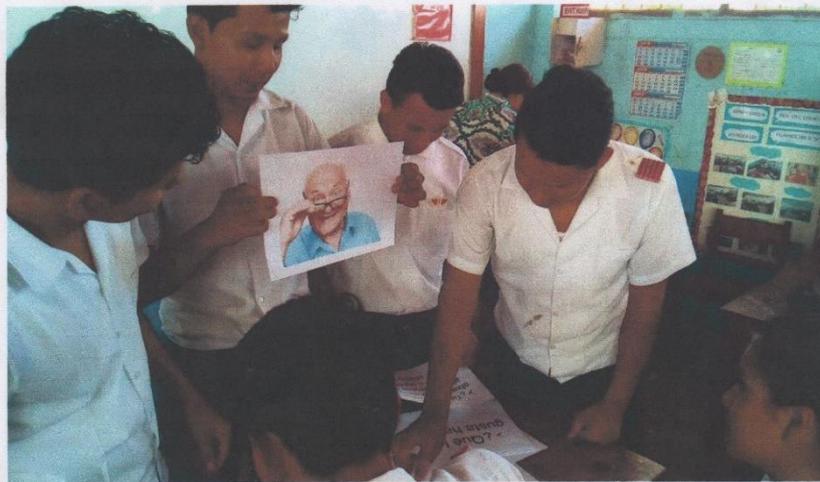
**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 1.**

**❖ A PROVECHEMOS EL INTERNET PARA APRENDER**



**INVESTIGADORA DESARROLLANDO LA SECCIÓN 2.**

**❖ VALORANDO A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL PRE - TEST**



5. Data

**Grupo control postest**

	D1					D2				D3				D4				D5				D6				D7												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
1	3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	3	2	2	4	14	75
2	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	10	4	2	3	3	12	3	2	3	3	11	4	3	2	2	11	3	2	1	2	8	2	2	4	3	2	13	78
3	3	4	2	2	3	14	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	3	3	4	2	12	3	2	2	2	4	13	81
4	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	10	4	4	4	2	14	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	4	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	83
5	3	2	2	2	3	12	3	2	3	2	10	4	4	4	2	14	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	4	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	82
6	3	3	2	4	3	15	2	2	3	3	10	3	2	4	2	11	3	2	3	4	12	2	4	3	2	11	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	82
7	2	4	2	2	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	3	4	2	11	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	3	1	2	3	12	68
8	3	4	2	3	3	15	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	1	2	1	6	2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	3	3	2	4	4	16	77
9	3	3	2	4	3	15	2	2	3	3	10	3	2	4	2	11	3	2	3	4	12	2	4	3	2	11	3	3	2	3	11	3	2	3	2	3	13	83
10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	9	2	3	4	3	12	2	2	2	1	7	2	2	3	2	9	3	3	4	2	12	3	3	3	3	2	14	74
11	4	4	2	3	4	17	2	3	2	2	9	4	3	4	2	13	2	2	3	4	11	2	4	4	3	13	4	4	3	3	14	3	3	3	2	4	15	92
12	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	4	4	12	2	2	3	2	9	2	4	3	2	11	4	2	4	4	14	2	3	3	2	4	14	80
13	4	4	2	3	4	17	2	4	4	2	12	2	4	1	2	9	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	4	4	2	4	14	4	2	3	4	2	15	93
14	3	4	3	3	3	16	2	2	2	2	8	2	4	4	2	12	2	4	2	2	10	3	3	4	2	12	3	3	2	3	11	2	3	3	2	3	13	82
15	3	4	3	3	3	16	2	2	2	2	8	2	4	4	2	12	2	4	2	2	10	3	3	4	2	12	3	3	2	3	11	2	3	3	2	3	13	82
16	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	4	3	2	3	12	3	3	2	2	3	13	82
17	3	4	2	3	3	15	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	3	4	2	11	3	3	3	2	11	2	3	3	2	4	14	80
18	3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	9	2	3	3	4	12	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	3	2	2	2	4	13	74
19	3	4	2	2	3	14	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	2	3	4	3	12	3	3	2	2	10	3	3	2	2	4	14	81
20	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	2	3	4	3	12	4	1	2	4	11	3	2	3	3	3	14	77
21	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	15	81
22	4	4	2	4	4	18	2	2	4	2	10	2	4	1	2	9	2	4	4	4	14	2	4	2	3	11	4	4	2	4	14	4	2	3	4	3	16	92

## Grupo experimental postest

	D1					D2				D3				D4				D5				D6				D7												
	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29								
1	4	4	3	3	3	17	3	2	4	4	13	3	4	3	4	14	4	4	3	2	13	2	4	3	3	12	4	2	4	2	12	2	4	3	4	3	16	97
2	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	14	3	4	4	4	15	4	3	3	2	12	3	4	3	3	13	4	3	3	2	12	2	4	3	4	3	16	99
3	4	3	3	2	4	16	4	3	3	3	13	3	2	3	3	11	3	4	3	3	13	4	4	4	3	15	3	3	4	2	12	4	3	4	4	3	18	98
4	3	4	3	3	4	17	2	3	2	3	10	3	3	2	4	12	3	4	3	3	13	2	3	4	3	12	4	2	4	3	13	4	3	3	3	3	16	93
5	3	3	2	4	2	14	3	3	2	2	10	4	4	4	2	14	3	3	4	3	13	4	4	3	3	14	3	4	2	2	11	3	3	2	3	3	14	90
6	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	10	3	3	4	4	14	3	4	4	4	15	2	3	4	3	12	4	4	2	3	13	3	3	2	2	3	13	92
7	4	4	2	4	4	18	2	4	4	2	12	2	2	2	4	10	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	2	4	14	4	4	2	4	4	18	102
8	2	4	3	2	4	15	4	4	2	3	13	2	3	4	3	12	3	3	3	4	13	2	3	4	3	12	3	4	4	4	15	3	3	2	2	4	14	94
9	3	4	3	3	3	16	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	4	2	3	4	13	4	3	3	3	3	16	91
10	4	4	2	2	4	16	2	3	3	2	10	1	3	4	4	12	2	2	3	4	11	3	4	3	2	12	4	2	3	3	12	4	3	2	3	4	16	89
11	3	4	2	3	3	15	2	2	4	2	10	1	3	4	4	12	3	2	3	4	12	3	3	3	2	11	4	4	3	3	14	4	3	2	4	4	17	91
12	3	4	2	3	4	16	3	4	3	3	13	2	3	4	3	12	3	3	3	4	13	3	3	4	3	13	3	4	2	3	12	4	3	2	1	3	13	92
13	4	3	2	2	4	15	2	3	3	2	10	2	2	4	3	11	3	2	4	3	12	4	4	3	3	14	4	4	2	2	12	2	3	4	3	3	15	89
14	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	3	4	3	3	13	4	3	3	3	13	4	4	2	4	4	18	103
15	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	20	115
16	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	15	3	2	3	4	12	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	4	3	4	4	4	19	104
17	3	4	2	2	3	14	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	2	3	4	3	12	4	3	3	3	13	2	3	2	3	3	13	83
18	3	4	2	2	4	15	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	3	2	3	4	12	3	3	2	2	10	4	4	3	2	13	4	2	2	4	4	16	86
19	3	3	2	4	4	16	4	4	3	3	14	2	4	4	2	12	4	4	3	3	14	4	3	3	2	12	4	4	2	2	12	3	3	3	2	3	14	94
20	2	4	2	2	3	13	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	3	2	3	2	10	4	4	3	3	14	4	4	2	4	14	3	4	2	2	4	15	93
21	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	14	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	4	4	3	3	4	18	109
22	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	3	3	3	4	13	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	18	111

## Consolidado de promedio de grupo control y experimental

	PROMEDIO DE GRUPO CONTROL POSTEST														PROMEDIO DE GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST																	
	Dimensión 1: Personal social		Dimensión 2: Académica		Dimensión 3: Vocacional		Dimensión 4: Salud corporal y mental		Dimensión 5: Ayuda social		Dimensión 6: Cultura y actualidad		Dimensión 7: Convivencia y disciplina		Escala de actitudes de tutoría		Dimensión 1: Personal social		Dimensión 2: Académica		Dimensión 3: Vocacional		Dimensión 4: Salud corporal y mental		Dimensión 5: Ayuda social		Dimensión 6: Cultura y actualidad		Dimensión 7: Convivencia y disciplina escolar.		Escala de actitudes de tutoría	
	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE	PreGC	PreGE
1	12	17	9	13	11	14	9	13	9	12	11	12	14	16	75	97	12	17	11	16	14	18	11	16	11	15	14	15	14	16	13	16
2	13	17	10	14	12	15	11	12	11	13	8	12	13	16	78	99	13	17	13	18	15	19	14	15	14	16	10	15	13	16	13	17
3	14	16	9	13	11	11	11	13	11	15	12	12	13	18	81	98	14	16	11	16	14	14	14	16	14	19	15	15	13	18	14	16
4	13	17	10	10	14	12	9	13	11	12	12	13	14	16	83	93	13	17	13	13	18	15	11	16	14	15	15	16	14	16	14	16
5	12	14	10	10	14	14	9	13	11	14	12	11	14	14	82	90	12	14	13	13	18	18	11	16	14	18	15	14	14	14	14	15
6	15	15	10	10	11	14	12	15	11	12	11	13	12	13	82	92	15	15	13	13	14	18	15	19	14	15	14	16	12	13	14	15
7	12	18	9	12	9	10	11	16	8	14	7	14	12	18	68	102	12	18	11	15	11	13	14	20	10	18	9	18	12	18	11	17
8	15	15	10	13	11	12	6	13	9	12	10	15	16	14	77	94	15	15	13	16	14	15	8	16	11	15	13	19	16	14	13	16
9	15	16	10	12	11	12	12	10	11	12	11	13	13	16	83	91	15	16	13	15	14	15	15	13	14	15	14	16	13	16	14	15
10	11	16	9	10	12	12	7	11	9	12	12	12	14	16	74	89	11	16	11	13	15	15	9	14	11	15	15	15	14	16	12	15
11	17	15	9	10	13	12	11	12	13	11	14	14	15	17	92	91	17	15	11	13	16	15	14	15	16	14	18	18	15	17	15	15
12	12	16	8	13	12	12	9	13	11	13	14	12	14	13	80	92	12	16	10	16	15	15	11	16	14	16	18	15	14	13	13	15
13	17	15	12	10	9	11	14	12	12	14	14	12	15	15	93	89	17	15	15	13	11	14	18	15	15	18	18	15	15	15	16	15
14	16	17	8	12	12	16	10	14	12	13	11	13	13	18	82	103	16	17	10	15	15	20	13	18	15	16	14	16	13	18	14	17
15	16	20	8	14	12	15	10	15	12	16	11	15	13	20	82	115	16	20	10	18	15	19	13	19	15	20	14	19	13	20	14	19
16	13	18	12	15	11	12	11	14	10	14	12	12	13	19	82	104	13	18	15	19	14	15	14	18	13	18	15	15	13	19	14	17
17	15	14	9	11	10	10	10	10	11	12	11	13	14	13	80	83	15	14	11	14	13	13	13	13	14	15	14	16	14	13	13	14
18	12	15	9	9	12	11	9	12	9	10	10	13	13	16	74	86	12	15	11	11	15	14	11	15	11	13	13	16	13	16	12	14
19	14	16	9	14	11	12	11	14	12	12	10	12	14	14	81	94	14	16	11	18	14	15	14	18	15	15	13	15	14	14	14	16
20	12	13	9	13	10	14	9	10	12	14	11	14	14	15	77	93	12	13	11	16	13	18	11	13	15	18	14	18	14	15	13	16
21	14	19	8	14	10	15	11	14	10	15	13	14	15	18	81	109	14	19	10	18	13	19	14	18	13	19	16	18	15	18	14	18
22	18	19	10	15	9	13	14	15	11	15	14	16	16	18	92	111	18	19	13	19	11	16	18	19	14	19	18	20	16	18	15	19

Otras evidencias

# INFORME FINAL FERNANDEZ

*por* Irma FERNANDEZ PICON

---

**Fecha de entrega:** 19-abr-2019 04:05p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1115707910

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINAL\_DE\_HERNANDEZ\_-\_ORIGINAL\_corregido\_-\_TURNITIN.pdf (1.02M)

**Total de palabras:** 18173

**Total de caracteres:** 100101

---

## INFORME FINAL FERNANDEZ

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

5%

★ [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 4%