

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN**

Perfil profesional y didáctico de los docentes de educación
secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel
Pedro Portillo de Pucallpa, 2018

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
con Especialidad en Lengua extranjera Inglés.

AUTORA:

Br. Kelly Ketty Torres Camacho

ASESOR:

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

PUCALLPA- PERÚ

2019

FIRMA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS

Mg. Maritza Soria Ramírez
Secretario

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui
Miembro

Dra. Arévalo Pérez Ivonne

Presidente

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios,
por haberme dado la vida y permitirme
el haber llegado hasta este momento
tan importante de mi formación profesional

A mis padres por ser pilar más importante
y por demostrarme siempre su cariño
y apoyo incondicional gracias por siempre
estar a mi lado para darme fuerzas y seguir adelante.

A mis abuelitas que están en el cielo
y que hoy cuidan de mí, a mi
“Mamachita” Nelly Esther Flores Saravia
y a mi “Mamita” Marina Reátegui Gonzales.

Kelly Ketty Torres Camacho

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida

A mis padres que con su demostración ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A el Director de la Institución educativa emblemática Coronel Pedro Portillo, Profesor Elmer Aspajo Tafur; por permitirme desarrollar la ejecución de mi tesis en dicha institución educativa.

A mi asesor de tesis el Mg. Aniceto Elías Aguilar polo, por su asesoramiento y conocimientos brindados durante todo el curso de titulación.

Kelly Ketty Torres Camacho

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018; y como objetivos específicos identificar las características del objeto de estudio. El diseño de la investigación es descriptivo. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, y como instrumento el cuestionario, que se aplicó a un total de 20 docentes. Los resultados son; *respecto al perfil profesional*: el 50% son docentes egresados de la universidad, el 45% son egresados de instituto superior pedagógico, y el 5% son egresados de institutos superiores tecnológicos. El 60% de docentes son nombrados, el 35% de docentes son contratados y el 5% cubren licencia. El 60% de docentes tiene experiencia laboral de 16 años a más y el 30% de docentes tiene experiencia laboral de 11 a 15 años. Del total de docentes evaluados el 100% planifica sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. *Respecto al perfil didáctico*: el debate y la exposición son la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes, seguido del aprendizaje basado en problemas; en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, la más utilizada es el aprendizaje significativo y constructivo, y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza, la más empleada es la palabra hablada del profesor. Se concluye que el 95% de docentes se encuentra en formación (perfil profesional) y utiliza estrategias didácticas dinámicas (perfil didáctico).

Palabras clave: Perfil profesional, perfil didáctico, enfoque metodológico.

ABSTRACT

The general objective of the research work is to determine the professional and didactic profile of the secondary school teachers of the Coronel Pedro Portillo de Pucallpa Institution, 2018; and as specific objectives to identify the characteristics of the object of study. The design of the investigation is descriptive. For data collection, the survey technique was used, and as a tool the questionnaire was applied to a total of 20 teachers. The results are; Regarding the professional profile: 50% are teachers graduated from the university, 45% are graduates of higher pedagogical institute, and 5% are graduates of higher technological institutes. 60% of teachers are appointed, 35% of teachers are hired and 5% are licensed. 60% of teachers have work experience of 16 years or more and 30% of teachers have work experience of 11 to 15 years. Of the total of teachers evaluated, 100% plan their educational activities for the development of the learning sessions. Regarding the didactic profile: the debate and the exposition are the modality of organization of the teaching most used by the teachers, followed by the learning based on problems; Regarding the methodological approach to learning, the most used is meaningful and constructive learning, and as a support resource for the development of teaching, the most used is the spoken word of the teacher. It is concluded that 95% of teachers are in training (professional profile) and use dynamic teaching strategies (didactic profile).

Keywords: *Professional profile, didactic profile, methodological approach.*

INDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xiii
I. Introducción.....	15
II. Marco teórico.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Definición docente.....	20
2.2.2 El profesor como profesional.....	21
2.2.3 El rol del profesor en función a la formación por competencias.....	22
2.2.4 Perfil profesional.....	23
2.2.5 Formación profesional.....	24
2.2.5.1 Formación básica.....	24
2.2.5.2 Formación continua.....	26
2.2.6 Situación laboral docente.....	26
2.2.6.1 Desarrollo laboral.....	26
2.2.6.2 Tiempo de servicio.....	26

2.2.6.3 Años de magisterio.....	27
2.2.6.4 Post grado 5 años.....	27
2.2.7 Situación contractual.....	27
2.2.7.1 Nombrado	27
2.2.7.2 Contratado	28
2.2.8 Didáctica.....	28
2.2.9 Didáctica en la educación secundaria.....	28
2.2.10 Perfil didáctico.....	29
2.2.11 Estrategia didáctica.....	29
2.2.12 Formas de organizar la enseñanza.....	30
2.2.12.1 Estáticas.....	31
2.2.12.2 Formas de organización dinámica.....	31
2.2.12.3 Formas de organización generadoras de autonomía.....	32
2.2.13 Planificación de sesiones	33
2.2.14 Gestión de aula.....	34
2.2.15 Gestión directiva.....	34
III. HIPOTESIS.....	36
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1 Tipo de Investigación.....	37
4.2 Nivel de Investigación.....	37
4.3 Diseño de Investigación.....	38
4.4 Universo y muestra.....	38
4.4.1 El área geográfica del estudio.....	38

4.4.2 Población.....	39
4.4.3 Muestra.....	39
4.5 Definición y operacionalización de las variables.....	39
4.5.1 Definición de las variables.....	39
4.6 Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	40
4.6.1 Las encuesta.....	40
4.6.2 El cuestionario.....	41
4.7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	41
4.7.1. Validez	41
4.7.2. Confiabilidad.....	41
4.8 Plan de análisis.....	42
4.9.1 Medición de las variables.....	42
4.9.1.1 Variable 1: Perfil didáctico.....	42
4.9.1.2 Variable 2: Perfil profesional.....	46
4.10 Matriz de consistencia.....	47
4.11 Principios éticos.....	48
V. RESULTADOS.....	49
5.1 Perfil profesional	49
5.1.1 Desarrollo laboral.....	55
5.1.2 Perfil profesional del docente.....	60
5.2 Perfil didáctico.....	61
5.2 Estrategias didácticas.....	61
5.3 Análisis de resultados.....	72

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	79
VIII. ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

<p>TABLA N.º01:.....</p> <p>Población de docentes en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018</p> <p>TABLA N.º02.....</p> <p>Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de educación básica regular.</p> <p>TABLA N.º 03.....</p> <p>Baremo - Sub variable estrategias didácticas: formas de organización.</p> <p>TABLA N.º 04.....</p> <p>Baremo - Sub variable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje.</p> <p>TABLA N.º 05.....</p> <p>Baremo - Sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje.</p> <p>TABLA N.º 06.....</p> <p>Baremo - variable perfil profesional.</p> <p>TABLA N.º 07.....</p> <p>Institución de Educación superior donde realizaron sus estudios.</p> <p>TABLA N.º 08.....</p> <p>Docentes con estudio de segunda especialidad.</p> <p>TABLA N.º 09.....</p> <p>Docentes con título profesional.</p>	<p>39</p> <p>42</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p>
---	---

TABLA N.º 10.....	
Docentes con estudio de post grado.	
TABLA N.º 11.....	52
Docentes con estudios de post grado – Maestría.	
TABLA N.º 12.....	53
Docentes con estudios de post grado – Doctorado.	
TABLA N.º 13.....	54
Años de experiencia laboral.	
TABLA N.º 14.....	55
Condición laboral.	
TABLA N.º 15	56
Planificación de la unidad.	
TABLA N.º 16.....	57
Planificación de la sesión de clase.	
TABLA N.º 17.....	58
Desarrollo de la sesión de clase.	
TABLA N.º 18.....	59
Perfil profesional de los docentes.	
TABLA N.º 19.....	60
Formas de organizar la enseñanza.	
TABLA N.º 20.....	62
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.	
TABLA N.º 21.....	63

Criterios para iniciar la sesión de clase.	
TABLA N.º 22.....	65
Formas para organizar la enseñanza.	
TABLA N.º 23.....	67
Enfoques metodológicos de aprendizaje.	
TABLA N.º 24.....	68
Recursos para el aprendizaje.	
TABLA N.º 25	70
Perfil didáctico de los docentes.	

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N.º 01.....	48
Institución Educativa donde se realizaron sus estudios.	
GRAFICO N.º 02.....	49
Docentes con estudio de segunda especialidad.	
GRAFICO N.º 03.....	50
Docentes con título profesional.	
GRAFICO N.º 04.....	51
Docentes con estudio de post grado.	
GRAFICO N.º 05.....	52
Docentes con estudio de post grado – Maestría.	
GRAFICO N.º 06.....	53
Docentes con estudio de post grado – Doctorado.	
GRAFICO N.º 07.....	54
Años de experiencia laboral.	
GRAFICO N.º 08.....	55
Condición nacional.	
GRAFICO N.º 09.....	56
Planificación de la unidad.	
GRAFICO N.º 10.....	57
Planificación de la sesión de clases.	
GRAFICO N.º 11.....	58
Desarrollo de la sesión de clases.	

GRAFICO N.º 12.....	59
Perfil profesional de los docentes.	
GRAFICO N.º 13.....	61
Formas de organizar la enseñanza.	
GRAFICO N.º 14.....	62
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.	
GRAFICO N.º 15.....	64
Criterios para iniciar la sesión de clase.	
GRAFICO N.º 16.....	66
Formas para organizar la enseñanza.	
GRAFICO N.º 17.....	67
Enfoques metodológicos.	
GRAFICO N.º 18.....	69
Recursos para el aprendizaje.	
GRAFICO N.º 19.....	70
Perfil didáctico de los docentes.	

I. INTRODUCCION.

La educación siempre jugara un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de niños y jóvenes durante toda su etapa educativa. Los cambios que se dan en los paradigmas educativos dan lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, que imponen modificaciones significativas al rol de las instituciones educativas. Los maestros son mediadores del aprendizaje y promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo y autorregulado por lo que deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado por tal motivo necesita un modelo de aprendizaje cada vez más competente. Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos. Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades del estudiante, que supongan su participación en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a aplicar lo que está aprendiendo, a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulado.

El perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores en la educación no pueden ir por separado, son base para actuar en el campo educativo, sin estas bases el profesor en ejercicio de la profesión se va a desilusionar frente a los fuertes cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables paradigmas que impone el estado que

sólo conducen a la confusión. Nuestro país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, sin mejores docentes no será posible cambiar la educación en nuestro país, porque somos los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas. La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, esto se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad.

En un mundo donde la globalización cobra cada vez más fuerza, se hace necesaria la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consiente sin que esto afecte en nada su desarrollo, por eso es vital la formación de un individuo con un perfil profesional positivo y un perfil didáctico de calidad. El perfil del docente peruano se puede entender como una realidad cambiante y diversa, compuesta por una serie de elementos, que implican roles, procesos y propuestas. Es por ello que en los últimos años la situación de la docencia en el Perú requiere de una reforma profunda en el sistema educativo nacional. En las instituciones educativas de la región, existen docentes con escasa formación académica, docentes con formación media y docentes con formación académica completa. Por ende en la actualidad, el sistema educativo requiere de docentes preparados, eficientes y de calidad para cumplir con los logros educativos. Ante lo descrito

anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuál es el perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018? Se planteó como objetivo general: Determinar el perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018. Y como objetivo específico: Identificar las características del perfil de formación profesional de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018. Identificar las características del perfil de desarrollo laboral de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018. Identificar las características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018. Identificar el perfil de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó porque es necesario diseñar una política de formación y desarrollo permanente de sus profesores a fin de que se mantengan debidamente capacitados en sus competencias estimulando así la innovación continua en todo el sistema pedagógico. Es importante resaltar además de que el docente de nivel superior debe estar inmerso dentro de las nuevas demandas que plantean las transformaciones socioculturales y económicas a la educación; así como también dentro de la revolución del conocimiento en la “sociedad globalizada” y el desarrollo tecnológico.

Es importante llevar a cabo la investigación de Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, para poder dar valor a la formación académica, mediante títulos y/o grados, conocimiento didáctico y pedagógico, el prestigio y su reconocimiento laboral, lo que nos permitirá tener una idea clara de la preparación y calidad del docente que exigen las instituciones educativas. De igual forma es imprescindible investigar la utilización adecuada de los recursos de las estrategias didácticas que pone en práctica el docente para lograr que los estudiantes cumplan con las metas educativas. Por lo tanto esta investigación es importante para aportar a futuras investigaciones donde se incentive la innovación de nuevas estrategias didácticas y se revalorice la función profesional y social como transformador de futuros educandos.

II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes.

De acuerdo a Nuñez (2015); en su tesis “Perfil profesional y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.” Sustenta que el propósito es determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015. La población estuvo constituida por 20 docentes. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento del cuestionario para determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22 con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: los docentes en su mayoría (16 docentes) tenían un perfil profesional en formación, y la mayoría de docentes presentaban un perfil didáctico de tipo dinámico.

Según Márquez (2009); en su Tesis doctoral “La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” sustenta que, el objetivo principal de esta investigación es determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria, que se adapte al siglo XXI. Moscoso (2009), realizó una investigación sobre “La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos”. El objetivo de su trabajo fue analizar la deficiencia en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación secundaria en los cursos de CTA y comunicación, por la ausencia de métodos de estudio y de lectura. La investigación

se llevó adelante en el distrito de San Juan de Miraflores en la ciudad de Lima departamento del mismo nombre con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria VI ciclo de Educación Básica Regular en el colegio Juan XXIII. Del análisis hecho se concluyó que con la baja calidad en la capacidad de comprensión de textos en el área de comunicación, obedece a una inadecuada utilización de métodos de enseñanza y estudio.

Vargas (2003), realizó una investigación titulada, “El perfil profesional del licenciado en educación física y su repercusión en el aprendizaje” en Puno; cuyo objetivo es determinar los efectos que provoca el perfil profesional del licenciado en educación física en el aprendizaje de los alumnos. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino los 17 docentes.

Núñez (2015), las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación directa y cuestionario; y como instrumento se emplearon el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación de cuestionarios dirigidos a los docentes de secundaria respecto al desenvolvimiento y desempeño del perfil profesional es satisfactoriamente; los resultados muestran que un mayor porcentaje es positivo.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Definición docente:

Merino (2012), el profesor es aquel que se desempeña enseñando o realizando acciones referentes a la enseñanza. La palabra docente etimológicamente deriva de la palabra o

termino latino *docens* o *docere* que traducido al español significa “enseñar”. Este concepto es sinónimo de las palabras docente o profesor indicado como la persona que imparte los conocimientos de una determinada ciencia o arte. Un docente también es reconocido por la habilidad que tiene para instruir una determinada materia debido a las habilidades pedagógicas que presenta para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo estas habilidades deben consistir en enseñar de la mejor forma posible. Existen cuatro determinados niveles en los que un docente puede ejercer su trabajo de enseñanza tanto en instituciones públicas como privadas siendo estos el nivel inicial, primaria, secundaria y universitario.

2.2.2 El profesor como profesional:

Nova (2011), un docente o profesor debe poseer un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales, debido a la creciente demanda y a su enfoque de competencias que son importantes para su formación. Como profesional un docente debe plantear alternativas de solución frente a un determinado problema y así asegurar su éxito.

El docente, no necesariamente debe realizar una acción para las diferentes situaciones que se presentan. Cuando has problemas emergentes la solución efectiva no surgirá de la búsqueda de soluciones en base a los conocimientos sino surgirá como un acto reflejo. Así lo plantea también Montero al decir que:

“... la profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos -una de las marcas de las profesiones- cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración

de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades -situación que configura un saber vulgar técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional- ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores” (Montero, 2001: 87).

Este perfil del profesor funciona porque no reflexiona sobre sus prácticas sino que es como una “maquina repetidora” que proporciona respuesta a todos los requerimientos de los alumnos y que se presentan en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Debido a ello ejercer la docencia con estos parámetros surge la necesidad de una práctica reflexiva. Por eso es muy importante en el conocimiento de su profesión un buen contenido y enseñanza.

2.2.3 El rol del profesor y su formación por competencias:

Nova (2011) el rol del profesional en educación está cambiando debido a las nuevas demandas del perfil profesional de los docentes. Estas demandas están influenciadas por la interculturalidad y su contexto, por la heterogeneidad del alumnado, por la importancia del dominio de nuevos idiomas y el aumento de las dificultades científicas y tecnológicas. En el medio educativo, es reciente la adaptación del término “competencia” el cual se adopta a los demás términos de enseñanza y aprendizaje y que se presentan en los diferentes niveles del sistema educativo actual.

Es así que el término de profesorado se ve afectado por esta novedad conceptual y terminológica de “competencia”. Históricamente en educación siempre se producen estos movimientos que actúan dentro del ámbito educativo, los avances que se producen en este ámbito, afectados por lo político, psicológico y social. De igual forma se han adoptado los

términos como “temas transversales”, “objetivos”, “programación”, que hacen mención a la moda terminológica que aparecen en el nuevo contexto. Por ello el término “competencia” debe ser muy bien conocido ya que obedece a razones importantes según su sentido de implicación en el ámbito educativo.

2.2.4 Perfil profesional:

Según Susanibar (2012) el perfil profesional es considerado el conjunto de saberes, conocimiento y capacidades que incluyen tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento, para poder asumir las óptimas condiciones. Choquehuanca (2012) los docentes de las próximas generaciones deben tener un perfil profesional óptimo que incluyan dentro de su perfil una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todo el entorno incluyendo las personas y grupos humanos, donde se muestre la presencia de principios éticos bien definidos y sólidos que se expresen en una auténtica convivencia de valores, autonomía personal, autonomía profesional y una sólida formación pedagógica y académica.

Según Larios (2016) el perfil profesional implica el desarrollo de un conjunto de competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y valores que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de sus funciones con el fin de lograr un prodigioso desempeño de su profesión.

Choquehuanca (2012), la sociedad actual necesita de docentes y alumnos que de forma mutua orienten sus capacidades sociales y cognitivas hacia un mismo fin. De esta forma los docentes alcanzaran las competencias y el perfil que se necesita para implementar los

dispositivos de formación que le permita alcanzar sus metas y competencias. El docente debe aumentar su capacidad de observación, sus prácticas reflexivas, fortalecerse con sus capacitaciones y desarrollar sus inteligencias múltiples.

2.2.5 Formación profesional:

Según Nuñez (2015), “Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.”

2.2.5.1 Formación básica:

“Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento”. Nuñez (2015), “La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

2.2.5.2 Formación continua:

Nuñez (2015), considera la formación continua cuando el profesional tiene una permanente actualización en cuanto a conocimientos y habilidades que son necesarios para el ejercicio profesional. La sociedad plantea nuevos retos que incluyen la actualización y formulación del conocimiento y que es necesario para las empresas que quieren competir y que deben tener en cuenta el factor humano y así mejorar las competencias de un buen profesional.

- **Instituto superior pedagógico:** Según Nuñez (2015), el instituto superior pedagógico se considera una comunidad que se encarga de formar personas. El egresado de un instituto superior pedagógico es competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos.”
- **Universidad:** Según Nuñez (2015), la universidad ofrece una formación profesional basada en conocimientos, habilidades y actitudes, que deben ser asumidos por los estudiantes y que deben desarrollar durante toda su instancia universitaria. Brindan conocimientos en el campo científico, tecnológico y de humanidades que son necesarios para una buena formación del alumnado.
- **Post grado:** Según Nuñez (2015), “Es el ciclo de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.”
- **Segunda especialidad:** Según Nuñez (2015), son los estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, los cuales tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y

los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario, haber completado el plan de estudios correspondiente, sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.

2.2.6 Situación laboral docente:

Según Choquehuanca (2012), hoy en día es materia de discusión y análisis la formación del docente, incluyendo los factores explícitos e implícitos que determinan el perfil profesional y que da los resultados que se esperan para dicha formación. Los elementos que conforman el currículo, su presencia y peso de formación pedagógica son fuentes y factores que determinan la formación del currículo.

2.2.6.1 Desarrollo laboral:

Brambila (2011), indica que es la transición de un nivel laboral a uno de mayor categoría, incluyendo una mejor remuneración. A su vez esto incluye mayor responsabilidad, preparación y capacidad certificada.

2.2.6.2 Tiempo de servicio:

Mamani (2017), considera tiempo de servicio laboral al tiempo que se tiene laborando dentro de la institución educativa, el cual contribuye con un beneficio social de previsión a las diferentes consecuencias del cese en el trabajo y de promoción del trabajador y la

familia. Esto está aprobado por el D.S.N.º 001-97-tr. Art. 1 TUO de la ley CTS D. Leg. 650.

2.2.6.3 Años de magisterio:

Según la Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Publica Magisterial y su tiempo de permanencia mínima son las siguientes:

Escala I	3 años
Escala II	4 años
Escala III	4 años
Escala IV	4 años
Escala V	5 años
Escala VI	5 años
Escala VII	5 años
Escala VIII	Hasta el momento de retiro de la carrera.

Fuente: Ley R.M. 29944

2.2.6.4 Post grado 5 años:

Mamani (2017), el doctorado es un grado académico universitario de post grado, que se obtiene mediante la defensa de una tesis basada en investigación original. Considerándose el país donde se encuentre la investigación tiene una duración de entre 3 y 5 años.

2.2.7 Situación contractual:

Díaz (2010), el contrato de trabajo de los docentes en las instituciones educativas tiene carácter bilateral, que puede ser nombrados o contratados.

2.2.7.1 Nombrados:

Ríos (2013) menciona que el docente nombrado tiene más beneficios de ley y un trabajo estable. Para que un docente pueda nombrarse tiene que haber plazas vacantes en las

instituciones educativas y del área o especialidad del docente. También se tiene en cuenta que el proceso de nombramiento es inalterable y se evalúa la calidad académica y profesional del docente.

2.2.7.2 Contratado:

Según Aguilar (2013), el docente contratado solo trabaja por un corto periodo de tiempo, que puede ser cubriendo plazas vacantes o licencias.

2.2.8 Didáctica:

Etimológicamente proviene de las palabras griegas *didaktiké* o *didaskhein*, palabras que se relacionan con el verbo enseñar, exponer e instruir. Según Gaete (2015), la pedagogía tiene como una de sus ramas a la didáctica que se encarga de buscar los métodos, las técnicas y las estrategias que mejoran el aprendizaje. A su vez concreta los conocimientos que ya existen en la pedagogía mediante los recursos didácticos monitoreando el éxito o el fracaso de mencionadas estrategias. La formación de los profesores se rige bajo el aspecto fundamental de la didáctica y sus dimensiones, interpelando en el desempeño profesional, el sentido de la enseñanza y el aprendizaje de las generaciones futuras. Debido a ello es imprescindible adoptar perspectivas didácticas con implicaciones profundas en la construcción de un tipo único de sociedad y su subjetividad.

2.2.9 Didáctica en la educación secundaria:

Según Gamboa (2007), las unidades didácticas dentro de la enseñanza y su organización no es un simple proceso ya que existen muchas dificultades que debe enfrentar el profesor para abordar un diseño completo de una unidad didáctica, ya que existe una complejidad de

características en el ejercicio de la enseñanza. Dicha actividad es multidimensional ya que el profesor se rige a un marco curricular, las condiciones laborales, a la formación y experiencia, pero sobre todo a la capacidad que tiene de innovar, reflexionar, crear, dominar los contenidos entre otros aspectos. Las dificultades a enfrentar son significativas y se debe asumir la planeación como instrumento alternativo de las unidades didácticas.

2.2.10 Perfil didáctico:

Choquehuanca (2012), indica que el perfil didáctico nos muestra docentes más activos y creativos que sean menos absolutos y autoritarios. Que presente buenas estrategias didácticas desarrollando actividades de pensamiento enseñando a aprender y pensar, formando alumnos autónomos que son capaces de seguir aprendiendo todo el transcurso de su vida. El docente que tiene un perfil didáctico bien definido puede generar una actitud crítica y reflexiva en su estudiante y que se reflejara en una enseñanza de buena calidad.

2.2.11 Estrategia didáctica:

Barriga (2012), son los procedimientos organizados que formalizan y orientan a los fines para obtener las metas establecidas. Se definen en acciones que planifica el docente con el único objetivo de que el estudiante logre sus objetivos mediante la construcción de su aprendizaje. Las estrategias didácticas implican:

- Planificación en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Toma de decisiones de manera consiente y reflexiva.
- Determinación para llevar el proceso de enseñanza.

2.2.12 Formas de organizar la enseñanza:

Para lograr de manera eficiente el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan y programa de estudio del Ministerio de Educación, se considera como la estructura de las actividades del profesor y los alumnos a las formas de organizar la enseñanza.

Álvarez (1996), responde a la siguiente interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? Es imprescindible que para el desarrollo de las diferentes formas de organizar, el profesor garantice que en los estudiantes se dé un clima afectivo mediante el desarrollo de actividades y una buena comunicación, despertando así el interés y se sientan comprometidos con los objetivos y sus logros. Las formas de organización tienen como componente principal la integración del proceso enseñanza – aprendizaje. Dicho proceso se refleja en la relación del profesor y el alumno encontrándose las siguientes dimensiones:

- Dimensión espacial: es el proceso mediante el cual se desarrolla entre un profesor y un estudiante o un grupo grande o reducido.
- Dimensión temporal: es el proceso mediante el cual la organización se da por medio de años académicos, semestres, semanas; que pueden ser por la mañana o por la tarde; en sesiones con múltiples horas lectivas, asignándose una determinada cantidad de horas a cada curso o asignatura.

Álvarez (1996), el proceso enseñanza- aprendizaje adopta diferentes formas de organización considerándose siempre los tres componentes de la dimensión curricular: académico, laboral e investigativo.

2.2.12.1 Estáticas:

Técnicas utilizadas para desarrollar una buena investigación mediante el cual se debe abordar la estructura y la forma siendo esta estática y limitada.

- Exposición: Susanibar (2012), es la técnica que consiste en presentar un tema estructurado teniendo como recurso principal el lenguaje oral, mediante el cual se da una explicación de un determinado tema o asunto.
- Demostraciones: Dreyfus (1990), son argumentos deductivos compuesto por varios elementos para asegurar la verdad de una proposición.
- Técnica de preguntas: Siso (2016), dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, la técnica de las preguntas es una de las más antiguas y que proporcionan a los estudiantes un mejor ambiente para el aprendizaje motivándose a buscar respuesta a las preguntas que le formulan.
- Cuestionario para investigar contenidos: Gonzales (2006), de acuerdo a la naturaleza de las preguntas este puede ser: estructurado, semi estructurado y no estructurado. Siendo muy eficaz para obtener información de un determinado tema o asunto en corto tiempo. El cuestionario está constituido por ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, afirmativa, enunciativa, o negativa. Cuenta con formato, un orden y un contenido concreto.

2.2.12.2 Formas de organización dinámica:

Zapana (2012), las dinámicas de la enseñanza son los factores que son parte de la enseñanza – aprendizaje, los cuales provocan una acción, reacción e interacción. Dichas reacciones pueden ser deseadas o indeseadas. El aprendizaje siempre se verá afectado por

cualquier cosa que cause una acción o reacción, debido a ello el profesor debe controlar y dirigir dichos factores y mantener así una situación favorable para el aprendizaje.

- **Formas de organización orientada por el grupo:** Tiene como objetivo enseñar en grupo promoviendo el trabajo cooperativo entre alumnos y docentes involucrándose así en el intercambio intelectual que beneficiara a todas las partes.
- **Trabajo en grupo colaborativo:** Dewey (1900), constituye el trabajo grupal en donde un alumno hace aportaciones a sus compañeros mediante sus experiencias, comentarios, reflexiones o sugerencias que hace sobre un determinado tema o asunto que desarrollan, contribuyendo todo los integrantes de igual forma. Buscándose lograr así las metas comunes.
- **Philips 66:** Villegas (2015), es una técnica que consiste en dividir el grupo en subgrupos pequeños de 6 integrantes y que deben discutir un tema o asunto en 6 minutos. Es una técnica utilizada para determinar qué es lo que sabe el grupo sobre un determinado tema o asunto.
- **Trabajo en grupo cooperativo:** Dewey (1900), es construir conocimientos dentro del aula intercambiando información entre los alumnos, motivados por lograr sus metas y la de los demás mediante la interacción y ayuda entre las partes involucradas y de forma sistematizada.

2.2.12.3 Formas de organización generadoras de autonomía:

El alumno es capaz de hacerse cargo de su propio aprendizaje asumiendo sus propias decisiones.

- **Talleres:** Gonzales (1987), es un lugar donde se desarrolla la participación y el aprendizaje. Incluye el tiempo y el espacio para desarrollar la convivencia, reflexión y conceptualización del hacer, sentir y pensar.
- **Proyectos:** Considerado como un modelo de emprender, el proyecto se realiza con recursos precisos de tiempo y ejecución mediante los resultados esperados. Busca la solución inteligente para un determinado problema planteado.
- **Casos:** Es un método de aprendizaje en el cual se consideran la participación activa, cooperación y el dialogo democrático de los involucrados sobre un tema o asunto real. Tiene 3 dimensiones: asumir un papel activo, cooperación entre compañeros y el dialogo como instrumento para la toma de decisiones conjuntas.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Es el proceso mediante el cual el alumno es protagonista de su propio aprendizaje en donde indaga mediante los problemas abiertos que promuevan su razonamiento, identificación, toma de decisiones, resolviendo preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres.

2.2.13 Planificación de sesiones:

Dávalos (2012), para que el alumno aprenda lo que queremos enseñarle se deben planificar las sesiones de aprendizaje siendo este una estrategia que nos brindara las oportunidades de lograr el objetivo del aprendizaje. Planificar las sesiones de aprendizaje es una estrategia que permite a los alumnos comprender y entender cuáles son las acciones e intenciones del profesor para desarrollar el tema, de esta manera el alumno se involucra y participa del proceso de aprendizaje. La institución, los docentes y su criterio son los responsables de seleccionar los contenidos que intervienen en el conocimiento disciplinar.

2.2.14 Gestión de aula:

Está definida como los métodos y estrategias que utiliza el docente para lograr un ambiente saludable en el aula y que logre en los estudiantes la obtención de un aprendizaje significativo que conlleve al éxito profesional del mismo.

Según Lera (2007), se considera la gestión del aula como las acciones que realiza el docente mediante el cual se establece el orden y que consigue la atención de los estudiantes lo cual se ve reflejado en la cooperación. La gestión del aula incluye calidad de profesionales que tengan buenos resultados académicos e importantes logros en el aprendizaje de sus estudiantes. Un buen docente debe tener todos los conocimientos previos de su asignatura, así como el conocimiento curricular, del mismo modo debe de contar con experiencia en el aula. Es un trabajo de prevención que incluyen diversos factores que inducen a una desorganización en el aula.

2.2.15 Gestión directiva:

Ramos (2018), las políticas educativas se rigen a una gestión dentro del centro educativo, instrumentando indicadores que mejoren la calidad de nuestra educación desarrollándose con equidad, pertinencia y eficiencia.

- **Cargo desempeñado:** Para ingresar a un mercado laboral competitivo es necesario desempeñar cargos de acuerdo a una política educativa definida, donde las actividades que se desempeñan dentro del centro educativo derive en un desempeño alto tanto de profesores, alumnos, administrativos y demás personal.
- **Docente de aula multigrado:** Son aquellos docentes que tienen a su cargo más de un grado. Lo encontramos en escuelas multigrados que son los centros educativos donde

labora más de un docente. También se denominan escuelas polidocentes multigrado.

- **Director:** Es el cargo máximo de la institución educativa donde su función es clave para la eficacia de la enseñanza dentro del centro educativo. Se debe realizar el trabajo en equipo entre todo el personal, enfocándose en la sensibilización de las preocupaciones y aspiraciones tanto de los estudiantes como de los padres de familia. Se debe planificar con visión al futuro todas las cuestiones que involucran la organización de la institución.
- **Unidocencia:** Conocido también como escuelas unitarias. Todo está a cargo de un solo docente quien a su vez cumple el cargo de director y realiza las funciones administrativas de la institución.

III. HIPOTESIS.

3.1 Hipótesis General:

El perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel secundario es significativo en la Institución educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

3.2 Hipótesis Nula:

El perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel secundario no es significativo en la Institución educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

IV. METODOLOGÍA.

4.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es cuantitativo. Tamayo (2012), la investigación cuantitativa permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

4.2 Nivel de investigación.

El nivel de investigación es descriptivo, porque describe los datos y las características de la población o fenómeno en estudio.

4.3 Diseño de la investigación.

El diseño correspondiente a la presente investigación es no experimental y presenta la siguiente forma:

$$M = \begin{array}{|c|} \hline O_x \\ \hline O_y \\ \hline \end{array}$$

Dónde:

O_x = Perfil Profesional

O_y = Perfil Didáctico

M = Muestra

4.4 Universo y muestra.

4.4.1 Área geográfica del estudio.

El área donde se realiza el estudio está ubicado en el Jr. Independencia # 950 del distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali. La institución Educativa en estudio es la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo.

El 21 de mayo de 1947, se crea la escuela Primaria de Varones N° 1230, funciona en aulas improvisadas donde se ubicaba la casa del maestro, entre los jirones Inmaculada y Adolfo Morey, con 72 estudiantes. Siendo su primer Director Florián Avelino Rodríguez; meses después asume la Dirección, el profesor Lorenzo Bardales Gómez.

En 1972 la escuela 1230 cambia de denominación por Centro Educativo N° 56001, con R.D.Z. N° 00375; con turnos en el día y noche (adultos), donde actualmente se encuentra ubicado. El 08 de Marzo de 1978, mediante R.D.Z. N° 0835, se convierte en anexo de la Inmaculada que posteriormente se fusionarían, es así el 10 de Mayo de 1978 con R.D.Z. N° 0396; se reconoce a este nuevo colegio con el nombre de “Coronel Pedro Portillo”.

El 21 de Mayo de 1980 con R.D.Z. N° 0444; nace el Centro Base “Coronel Pedro Portillo” con su primer Director Juan Delgado Chuquipiondo. Se asignó este nombre, en honor al Militar Coronel Pedro Portillo Silva por su valor en sus diversas expediciones realizadas por montañas y Ríos de Apurímac, boca de Mantaro, Ene, Pachitea, Pinchi, entre otros. Estudio con detenimiento y sentido práctico la navegabilidad de estos ríos, descubriendo causes y canales, así como riveras en los que se detuvo a conocer la problemática de los pobladores.

4.4.2 Población.

La población está conformada por 69 docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática Coronel Pedro Portillo. Livi (1993), define por población a un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por los vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas y religiosas.

4.4.3 Muestra.

La muestra es no probabilística y está conformada por 20 docentes, del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo. La muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente cada uno de los cuales es un elemento del universo o población.

*TABLA 01
Población de docentes de la institución educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa,
2018.*

Distrito / Ámbito local	Institución Educativa	Grado	N° de Docentes
Callería	Coronel Portillo	1°	4
		2°	4
		3°	4
		4°	4
		5°	4
Total	1	5 grados	20

Fuente: elaboración propia, 2018.

4.5 Definición y operacionalización de las variables.

4.5.1. Definición de las variables.

Perfil profesional: Con el perfil profesional docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano,

para que su labor sea exitosa, tanto en el área docente, pura, investigativa y de extensión universitaria.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas, las cuales son: actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por las personas y grupos humanos, principios éticos; todos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio, que le permita enfrentar con acuerdo y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Perfil didáctico: Está definido por las estrategias didácticas que el docente utiliza para organizar la enseñanza, el uso de diversas metodologías de aprendizajes y la capacidad para desarrollar diversos medios y materiales de soporte o apoyo a su técnica pedagógica.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizó en esta investigación está referida a la aplicación de la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario, lo que permitió recoger la información para determinar la naturaleza de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

4.6.1 La encuesta:

Es una técnica cuantitativa que consiste en la investigación, realizada sobre una muestra de sujetos, representativa, de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de

conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

4.6.2 El cuestionario:

Es un instrumento de investigación que se utiliza en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales. Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

4.7 Validez y confiabilidad del instrumento.

Tamayo (2012), indica que “Deben ser adecuados, precisos y objetivos que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

4.7.1 validez.

Al usar el cuestionario es necesario asegurarse de que contiene las características que satisfacen y que cumplirán con el propósito por el cual fueron creados. El cuestionario aplicado esta validado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para ser aplicado como instrumento de evaluación.

4.7.2 Confiabilidad.

Tamayo (2012), se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión.

El índice de confiabilidad del instrumento se determinó con los datos de la prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos, por el método del Alfa Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como una alta confiabilidad.

4.8 Plan de análisis.

El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos a los docentes de educación secundaria con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores del perfil profesional y perfil didáctico. El procedimiento se llevara a cabo con el uso de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, para el análisis de los datos.

4.9.1. Medición de las variables:

4.9.1.1. Variable 1: Perfil Didáctico.

Se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación. El perfil didáctico se midió a través de su única sub variable: estrategias didácticas.

TABLA 02

Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de educación básica regular.

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didáctica
-48 a - 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar la estrategia.	Estática
1.5 a 26	Estrategia impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternado con estrategias que orientan a la autonomía.	Dinámica
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes de baremo se refieren a la elección de prioridades y el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas, como formas de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen a continuación:

- Formas de organización utilizada: implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con la finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

TABLA 03

Baremo - Sub variable estrategias didácticas: formas de organización.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en los problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnicas de preguntas	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

- Enfoques metodológicos: están referidos a la Metodología de enseñanza – aprendizaje empleada por el docente, las mismas que pueden ser estáticas (aprendizaje conductual) y dinámicas (impulsados por el grupo o generadores de autonomía).

TABLA 04

Baremo - Sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje corporativo	Metodología de aprendizaje significativo
	Metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales	Metodología de aprendizaje constructivo
Metodología de aprendizaje por descubrimiento		
Metodología de aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.		
Metodología de aprendizaje repetitivo		

- Recursos didácticos: es un sistema articulado de los componentes que interfieren en el hecho educativo, con los fines de soporte y/o viabilidad de contenidos, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es facilitar la intercomunicación entre el educando y el educador; y así, favorecer con el razonamiento, un acercamiento comprensivo de conocimientos e ideas.

TABLA 05

Baremo - Sub variable estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Palabras del docente	Blog de internet	Representaciones graficas
Láminas – fotografías	Carteles grupales	Bibliográficos
Videos		Textos

4.9.1.2. Variable 2: Perfil Profesional

TABLA 06
Baremo – Variable perfil profesional.

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MAXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	Puntaje máximo: Título Profesional	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		3
	Estudios de segunda especialidad	Obtuvo el Título (2 puntos)	No obtuvo el Título (1 punto)				2
	Estudios de Maestría	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	Estudios de Doctorado	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	Años de experiencia	1 – 5 años (1 punto)	6 – 10 años (2 puntos)	11 – 15 años (3 puntos)	16 a mas (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I. E. Privada (4 puntos)	4
	Condición laboral	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Cubriendo licencia (1 punto)			3
	Realiza un Plan para cada clase	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	–
	Realiza un Plan	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	Planifica la Unidad	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	Desarrollo de la Clase	Empieza y termina exponiendo: Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para la casa: Si (0 puntos) No (0 puntos)	Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula: Si (1 punto) No (0 puntos)			3
SUB TOTAL							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDACTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESION DE CLASE						5
	SUB TOTAL						10
TOTAL							36 PUNTOS

4.10 Matriz de consistencia.

TITULO DE LA INVESTIGACION	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	MUESTRA	INSTRUMENTO DE RECOLECCION		
Perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la I.E. Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.	¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.	<p>Objetivo general: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.</p>	<p>Variable 1: Perfil profesional Dimensiones: Formación profesional Desarrollo laboral Conocimiento didáctico y pedagógico</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo</p>	<p>Diseño: No experimental M =</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ox</td> </tr> <tr> <td>Oy</td> </tr> </table> <p>Dónde: M= población de la muestra X= perfil profesional Y= perfil didáctico</p>	Ox	Oy	<p>Población: 20 docentes, del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo.</p>	Encuesta y cuestionario
		Ox							
Oy									
<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar las características del perfil de formación profesional de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.</p> <p>Identificar las características del perfil de desarrollo laboral de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.</p> <p>Identificar las características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.</p> <p>Identificar el perfil de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.</p>	<p>Variable 2: Perfil didáctico Dimensiones: estrategias didácticas</p>	<p>Muestra: Es el mismo número de docentes (20) por ser muy significativa</p>							

4.11 Principios éticos.

En el trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y a la propiedad intelectual; así mismo se reconoce que toda la información utilizada en el presente trabajo es para fines académicos exclusivamente.

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizaran teniendo en cuenta los objetivos de la

5.1 Perfil profesional.

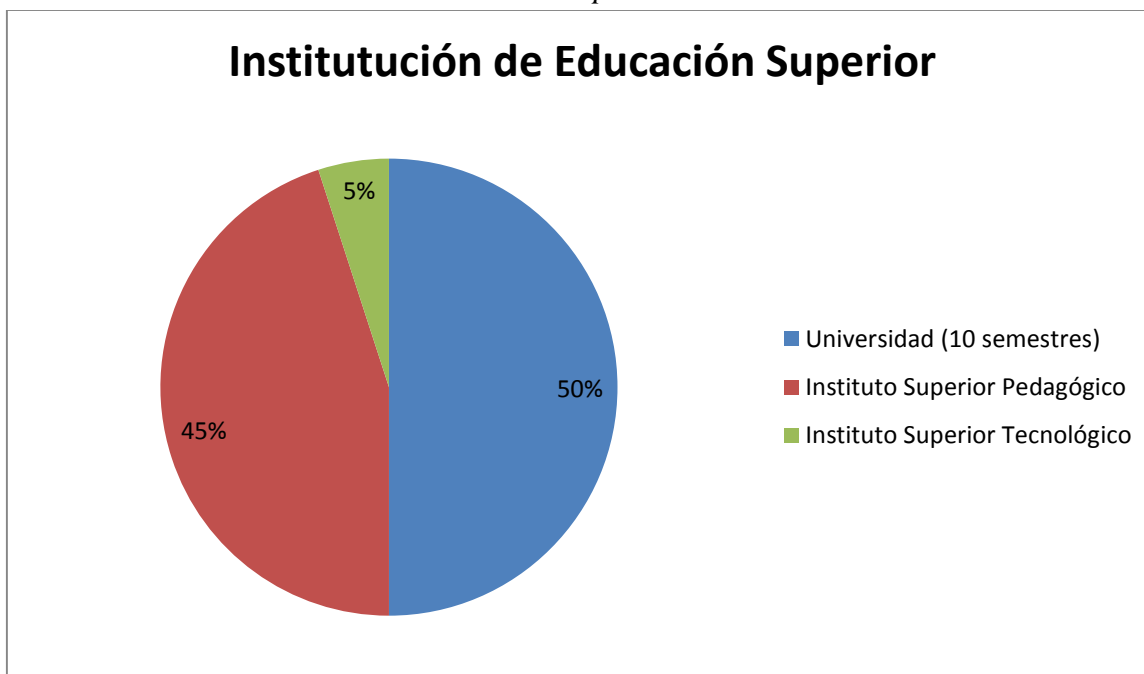
investigación.

Tabla N° 07
Instituciones de educación superior donde realizaron sus estudios.

Institución de Educación Superior	N° de docentes	Porcentaje
Universidad	10	50%
Instituto Superior Pedagógico	9	45%
Instituto Superior Tecnológico	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 01
Instituciones de educación superior donde realizaron sus estudios.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 07 y el grafico N° 01 se observa que el 5% de docentes realizo sus estudios en un instituto superior tecnológico; el 45% de docentes realizo sus estudios en un instituto superior pedagógico y el 50% realizo sus estudios en la universidad.

Tabla N° 08
Docentes con estudio de segunda especialidad.

¿Tiene estudios de segunda especialidad?	N° de docentes	Porcentaje
Si	2	10%
No	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 02
Docentes con estudio de segunda especialidad.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 08 y el gráfico N° 02 se observa que el 10% de docentes realizó sus estudios de segunda especialidad, mientras que el 90% de docentes no realizaron sus estudios de segunda especialidad profesional.

*Tabla N° 09
Docentes con título profesional.*

¿Tiene título profesional?	N° de docentes	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Gráfico N° 03
Docentes con título profesional*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 09 y gráfico N° 03 se observa los resultados del perfil profesional de los docentes en cuanto a docentes que cuentan con título profesional, donde el mayor

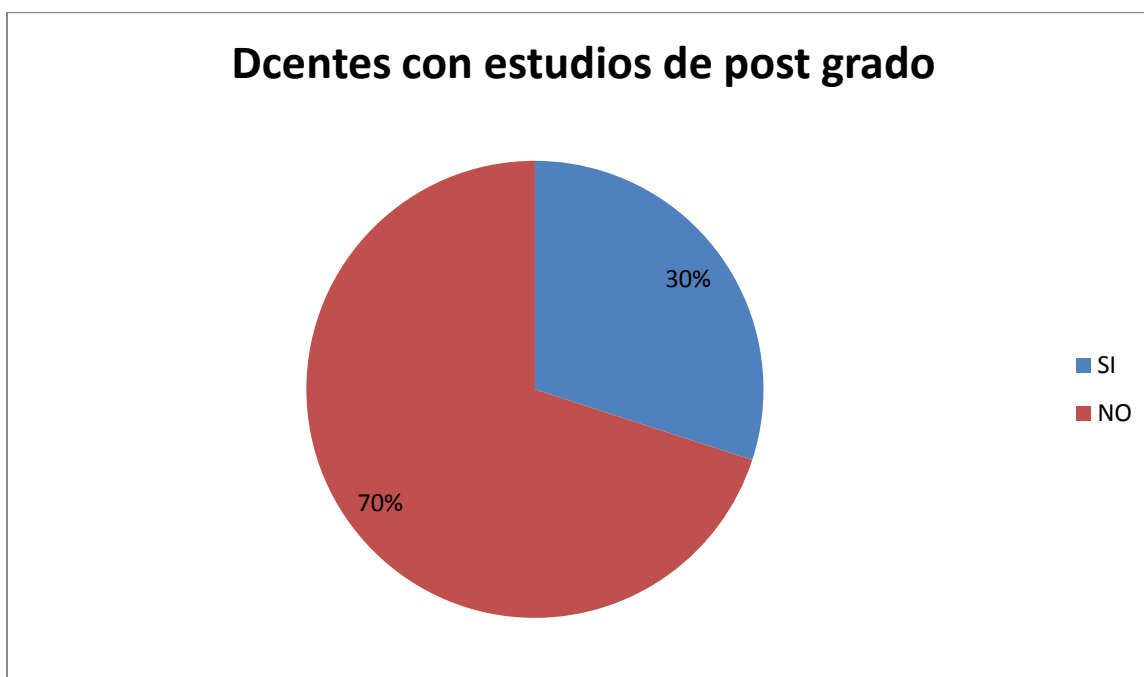
porcentaje de docentes que son el 75% cuenta con título profesional mientras que el otro 15% no cuenta con el título profesional.

*Tabla N° 10
Docentes con estudio de post grado.*

¿Tiene estudios de post grado?	N° de docentes	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Grafico N° 04
Docentes con estudio de post grado.*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

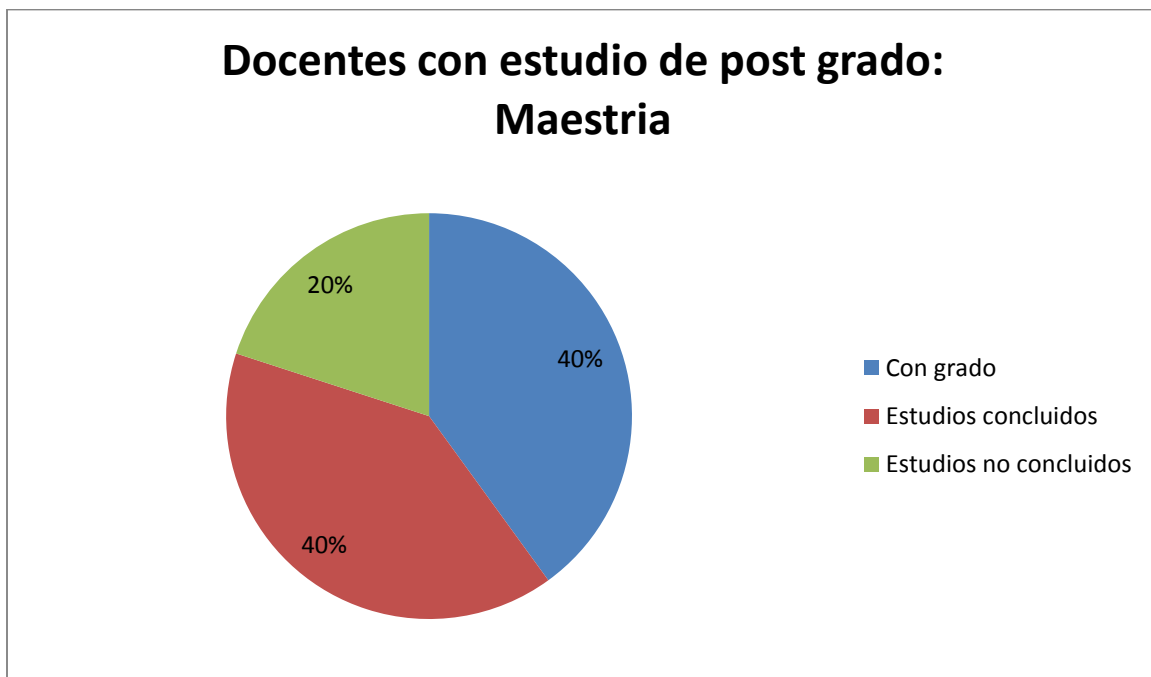
En la tabla N° 10 y gráfico N°04 se observa los resultados del perfil profesional de los docentes en cuanto a docentes que cuentan con estudios de post grado, donde el menor porcentaje de docentes que son el 30% cuenta con estudios de post grado, mientras que el otro 70% de docentes no cuenta con estudios de post grado.

Tabla N° 11
Docentes con estudio de post grado: Maestría

¿En qué Etapa de estudio de la maestría se encuentra?	N° de docentes	Porcentaje
Con grado	2	40
Estudios concluidos	2	40
Estudios no concluidos	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 05
Docentes con estudio de post grado: Maestría.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 11 y gráfico N° 05 se observa los resultados de docentes que cuentan con estudios de post grado: maestría, tenemos como resultado que del total de docentes evaluados que son 20 docentes solo 5 docentes cuentan con estudios de post grado: maestría. Teniendo como resultado de estos 5 docentes que el 40% son docentes que

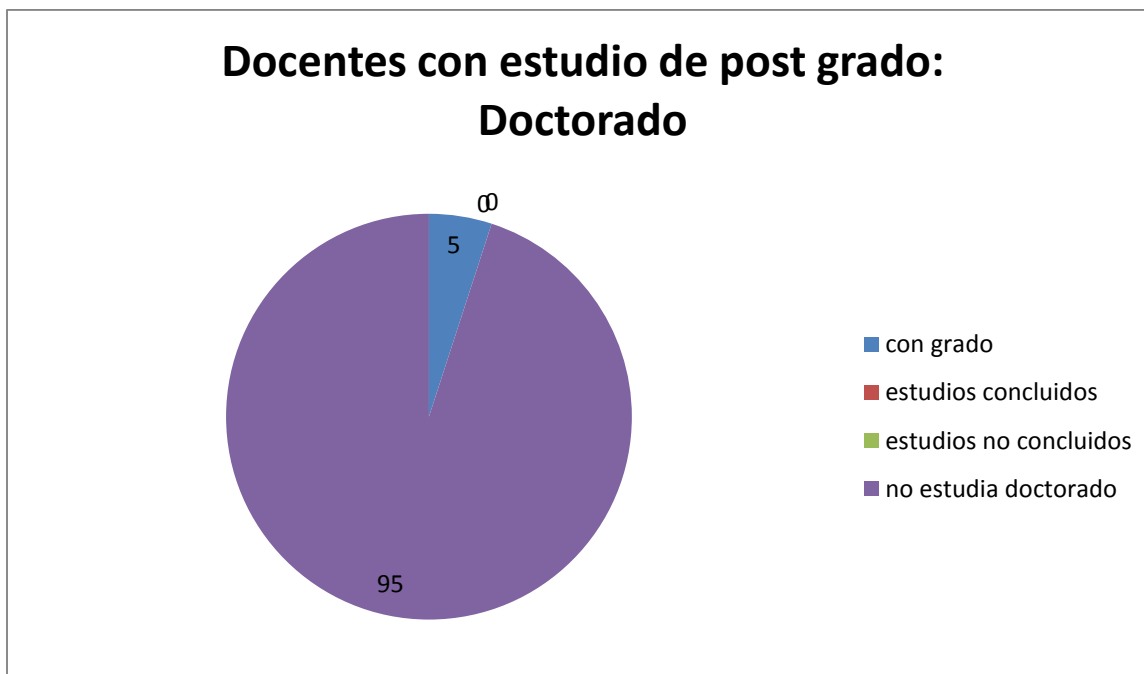
cuentan con grado de Magister, 40% son docentes que cuentan con estudios concluidos y el 20% son docentes que cuentan con estudios no concluidos; es decir siguen estudiando.

Tabla N° 12
Docentes con estudio de post grado: Doctorado.

¿En qué Etapa de estudio del doctorado se encuentra?	N° de docentes	Porcentaje
Con grado	1	5%
Estudios concluidos	0	0%
Estudios no concluidos	0	0%
No estudia doctorado	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 06
Docentes con estudio de post grado: Doctorado.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 12 y gráfico N° 06 se observa los resultados de docentes que cuentan con estudios de post grado: Doctorado, tenemos como resultado que del total de docentes evaluados que son 20 docentes solo 1 docente cuentan con estudios de post grado: Doctorado. Teniendo como resultado que este docente cuenta con estudios de doctorado y con el grado respectivo.

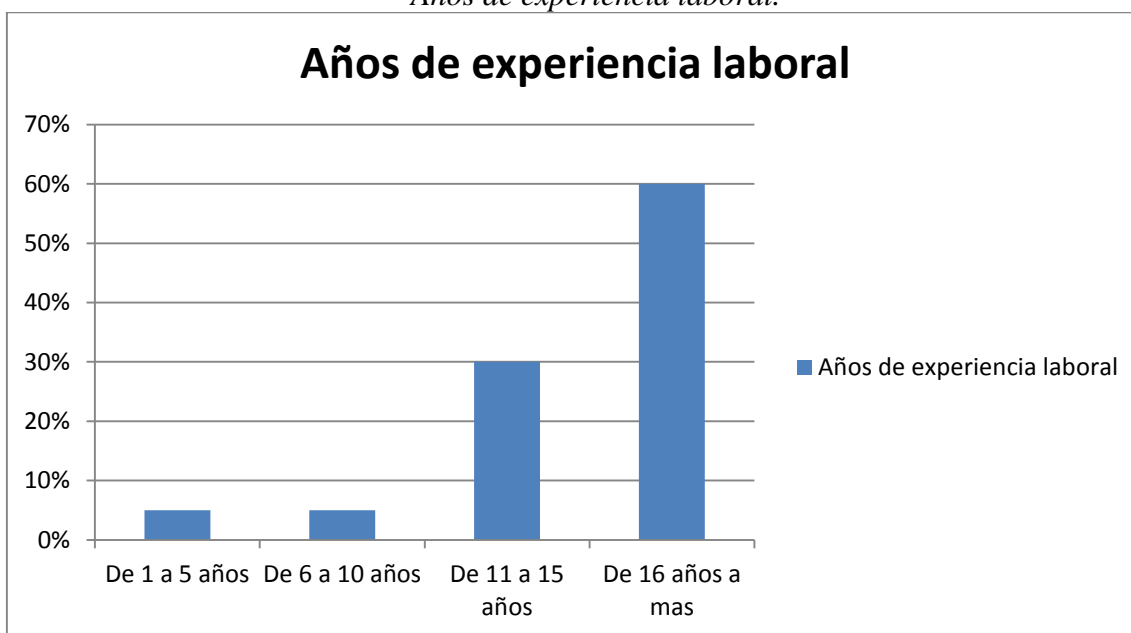
5.1.1 Desarrollo laboral.

Tabla N° 13
Años de experiencia laboral

¿Cuántos años tiene de servicio en el magisterio?	N° de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	1	5%
De 6 a 10 años	1	5%
De 11 a 15 años	6	30%
De 16 años a mas	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 07
Años de experiencia laboral.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

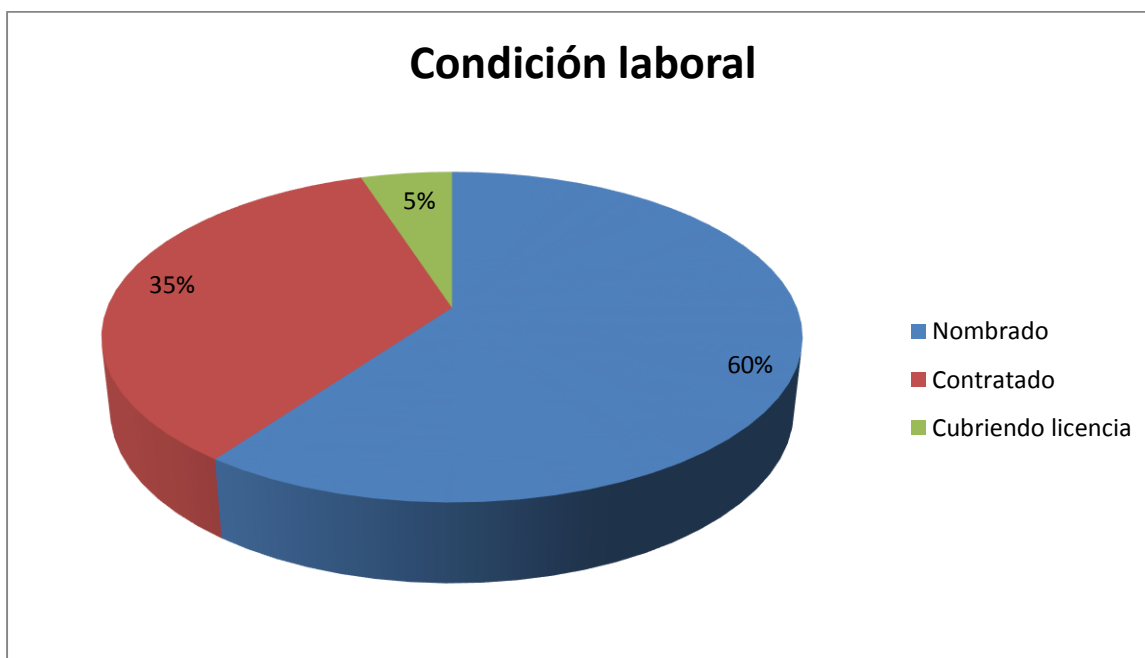
En la tabla N° 13 y gráfico N° 07 se observa los resultados del perfil profesional docente en cuanto a los años de experiencia laboral, el mayor porcentaje de docentes que fueron evaluados manifestaron que el 60% de docentes tiene de 16 años a más de experiencia laboral, el 30% de docentes tiene de 11 a 15 años de experiencia laboral, el 5% tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral y el 5% restante tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral.

Tabla N° 14
Condición laboral

¿Cuál es su condición laboral?	N° de docentes	Porcentaje
Nombrado	12	60%
Contratado	7	35%
Cubriendo licencia	1	5%
TOTAL	20	100

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Gráfico N° 08
Condición laboral



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

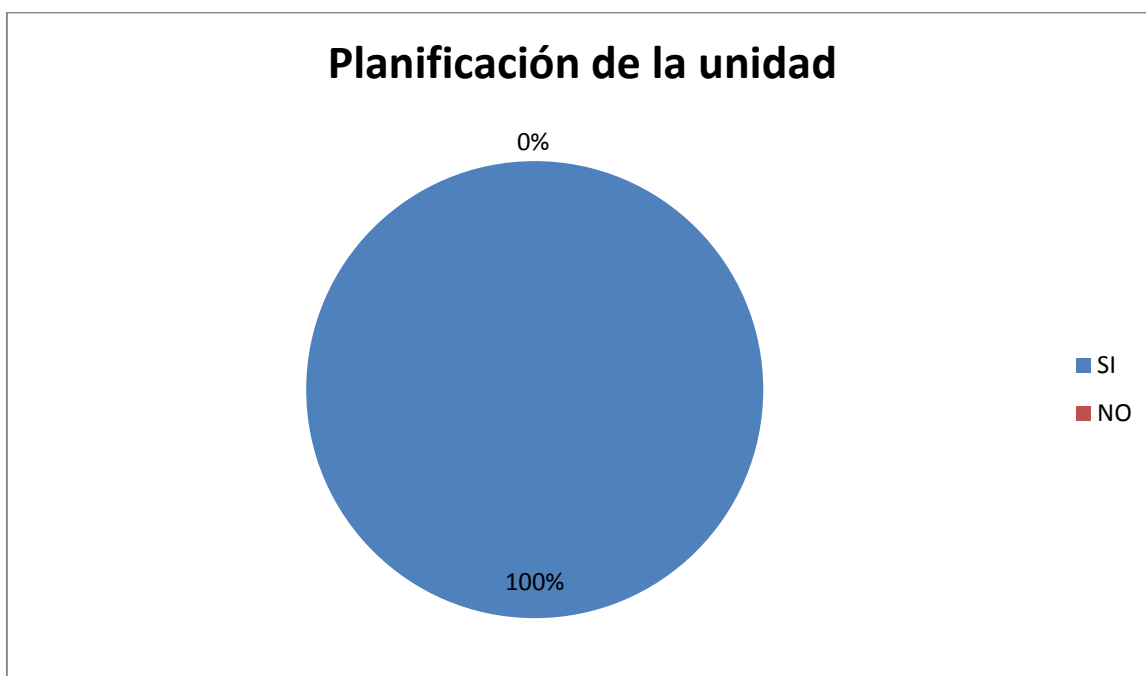
En la tabla N° 14 y gráfico N° 08 se observa los resultados del perfil profesional docente en cuanto a la condición laboral, el mayor porcentaje de docentes que fueron evaluados manifestaron que el 60% de docentes son nombrados, el 35% de docentes son contratados y el 5% de docentes está cubriendo licencia.

*Tabla N° 15
Planificación de la unidad*

¿Planifica la unidad?	N° de docentes	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Gráfico N° 09
Planificación de la unidad*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

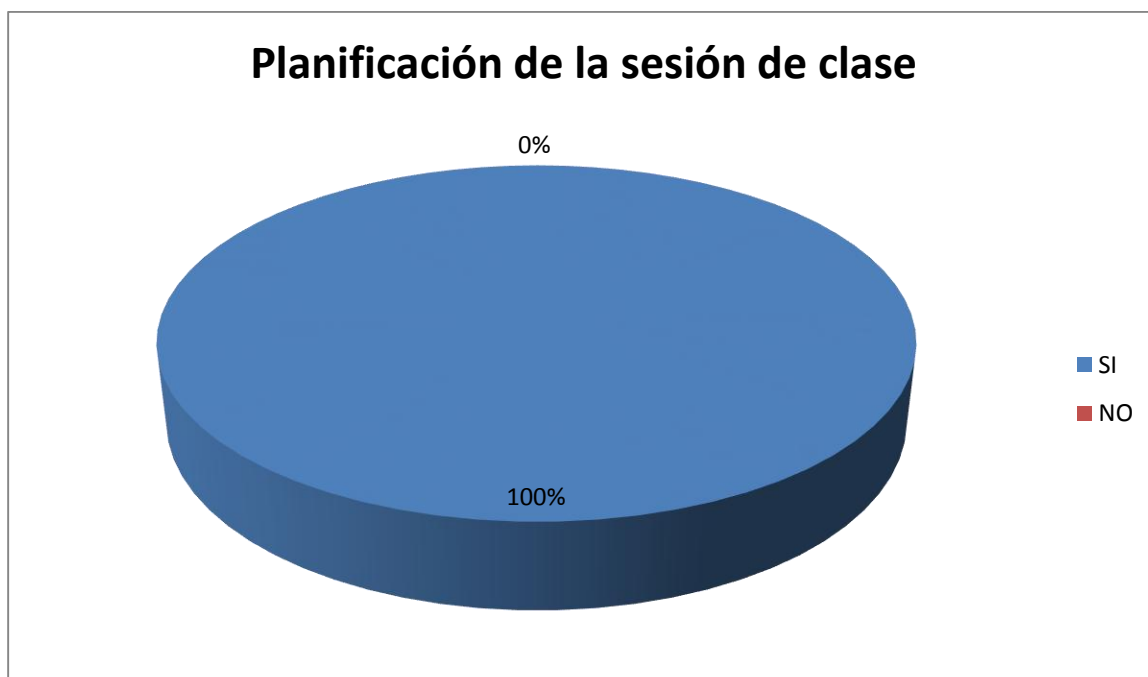
En la tabla N° 15 y gráfico N° 09 se observa los resultados del perfil profesional docente en cuanto Al desarrollo laboral el 100% de docentes manifestaron que planifican la unidad.

*Tabla N° 16
Planificación de la sesión de clase*

¿Planifica la sesión de clase?	N° de docentes	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Grafico N° 10
Planificación de la sesión de clase*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

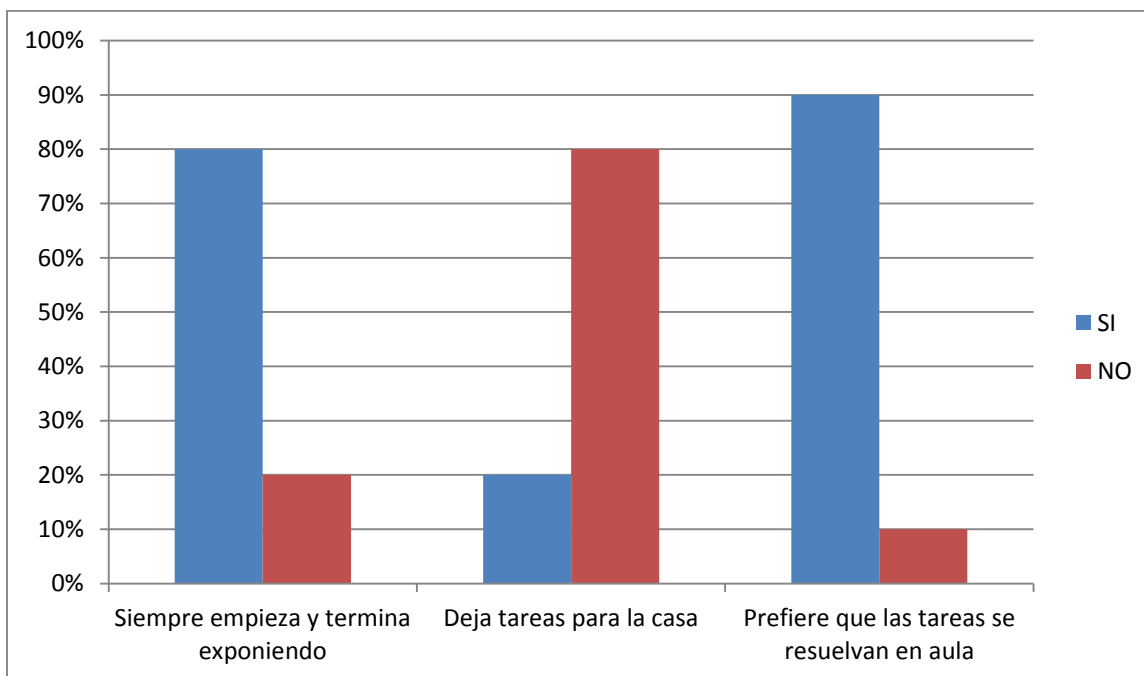
En la tabla N° 16 y gráfico N° 10 se observa los resultados del perfil profesional docente en cuanto Al desarrollo laboral el 100% de docentes manifestaron que planifican La sesión de clase.

*Tabla N° 17
Desarrollo de la sesión de clase.*

¿Cómo desarrolla la clase?	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Siempre empieza y termina exponiendo	16	80	4	20
Deja tareas para la casa	4	20	16	80
Prefiere que las tareas se resuelvan en aula	18	90	2	10

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Gráfico N° 11
Desarrollo de la sesión de clase*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 17 y gráfico N° 11 se observa los resultados del perfil profesional docente en cuanto a la planificación de la sesión de clase el 80% de docentes manifestaron que siempre empieza y termina la clase exponiendo, el 80% de docentes deja tarea para la casa y el 90% de docentes prefieren que las tareas se desarrollen en clase.

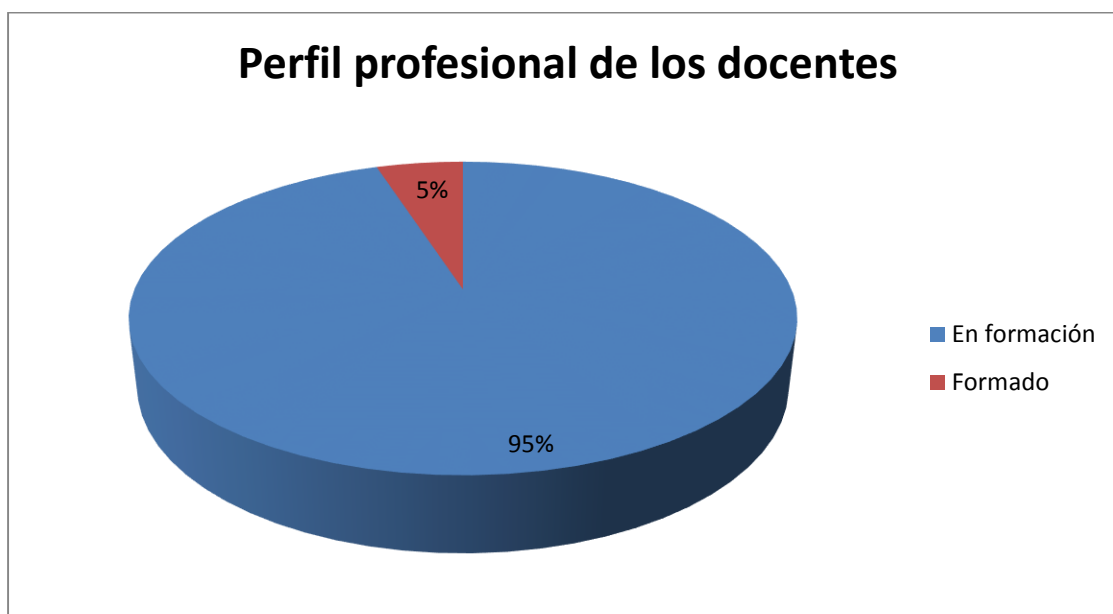
5.1.2 Perfil profesional del docente.

*Tabla N° 18
Perfil profesional de los docentes.*

¿Cuál es su perfil profesional?	N° de docentes	Porcentaje
En formación	19	95%
Formado	1	5%
TOTAL	20	100

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Grafico N° 12
Perfil profesional de los docentes*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 18 y gráfico N° 12 se observa los resultados del perfil profesional de los docentes donde tenemos como resultado que el 95% de docentes evaluados aún se encuentra en formación y el 5% de docentes tienen un perfil profesional formado.

5.2 Perfil didáctico.

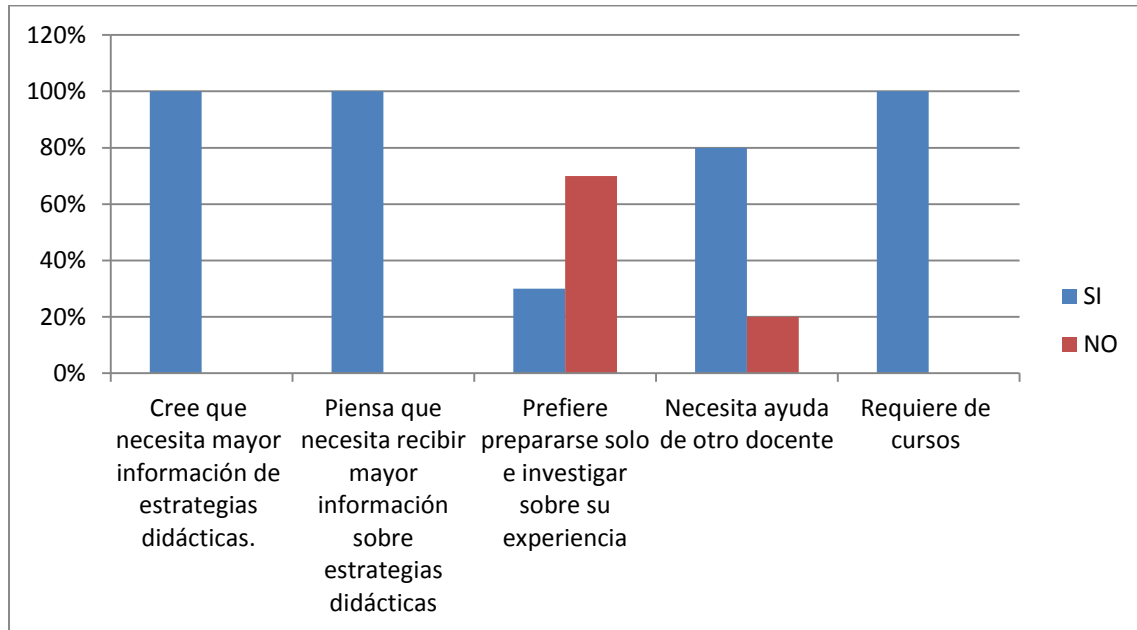
5.2.1 Estrategias didácticas

*Tabla N° 19
Formas de organizar la enseñanza.*

Organización de la enseñanza	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Cree que necesita mayor información de estrategias didácticas.	20	100	0	0
Piensa que necesita recibir mayor información sobre estrategias didácticas	20	100	0	0
Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia.	6	30	14	70
Necesita ayuda de otro docente	16	80	4	20
Requiere de cursos	20	100	0	0

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 13
Formas de organizar la enseñanza



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

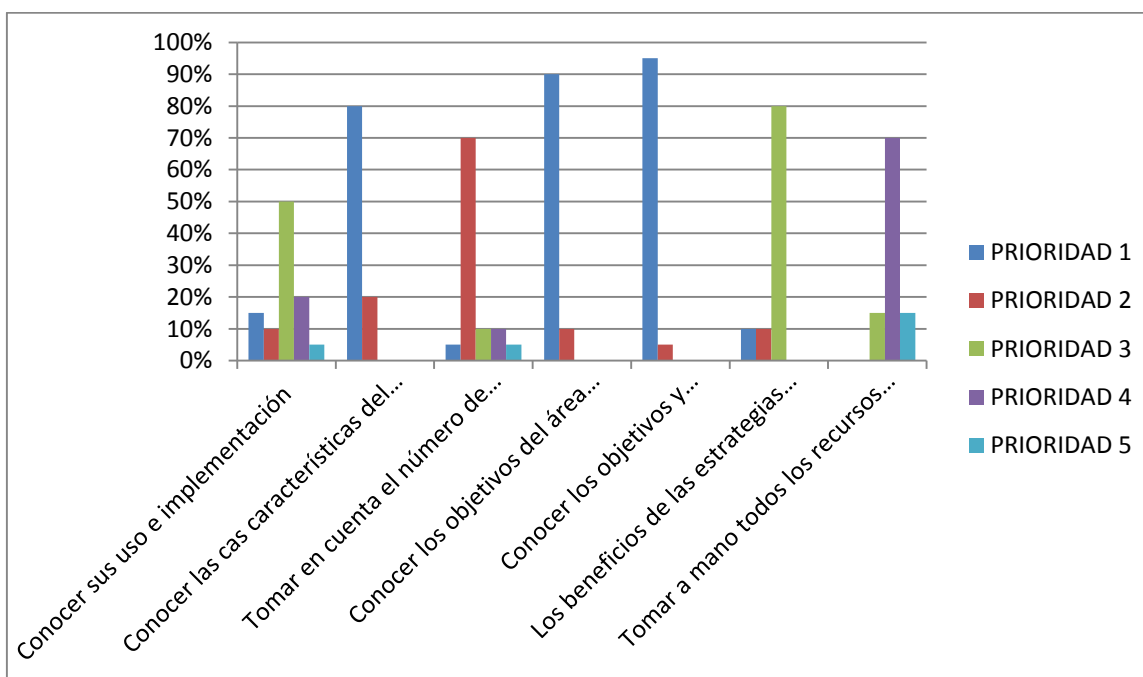
En la tabla N° 19 y gráfico N° 13 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a estrategias didácticas y las formas de organizar la enseñanza, los docentes en un 100% cree que necesita mayor información de estrategias didácticas, un 20% de docentes prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia, un 80% de docentes necesita ayuda de otro docente y un 100% de docentes requiere de cursos.

Tabla N° 20
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIAS DIDACTICA	PRIORIDADES									
	1		2		3		4		5	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Conocer sus uso e implementación	3	15	2	10	10	50	4	20	1	5
Conocer las características del grupo de estudiantes	16	80	4	20	0	0	0	0	0	0
Tomar en cuenta el número de estudiantes en clase	1	5	14	70	2	10	2	10	1	5
Conocer los objetivos del área curricular	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0
Los beneficios de las estrategias didácticas	2	10	2	10	16	80	0	0	0	0
Tomar a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica	0	0	0	0	3	15	14	70	3	15

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 14
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

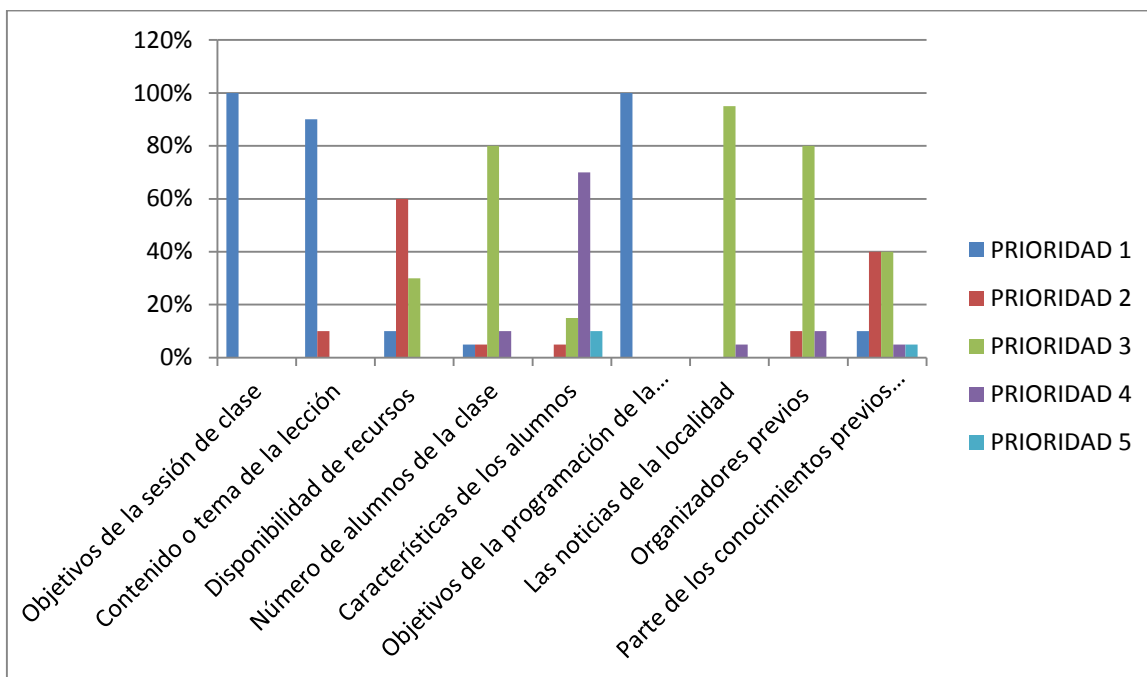
En la tabla N° 20 y gráfico N° 14 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica, los docentes evaluados en un 50 % le dan una prioridad 3 a conocer el uso e implementación, un 80% le da una prioridad 1 a conocer las características del grupo de estudiantes, un 70% le da una prioridad 2 a tomar en cuenta el número de estudiantes en clase, un 90% le da una prioridad 1 a conocer los objetivos del área curricular, un 80% le da una prioridad 3 a los beneficios de las estrategias didácticas y un 70% le da una prioridad 4 a tomar a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante una estrategia didáctica.

*Tabla N° 21
Criterios para iniciar la sesión de clase.*

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES									
	1		2		3		4		5	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Objetivos de la sesión de clase	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Contenido o tema de la lección	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
Disponibilidad de recursos (materiales educativos y libros)	2	10	12	60	6	30	0	0	0	0
Número de alumnos de la clase	1	5	1	5	16	80	2	10	0	0
Características de los alumnos (edad, intereses, motivación)	0	0	1	5	3	15	14	70	2	10
Objetivos de la programación de la unidad	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Las noticias de la localidad	0	0	0	0	19	95	1	5	0	0
Organizadores previos (parte de conocimientos de la clase anterior)	0	0	2	10	16	80	2	10	0	0
Parte de los conocimientos previos de la sesión que se va a iniciar	2	10	8	40	8	40	1	5	1	5

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 15
Criterios para iniciar la sesión de clase.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

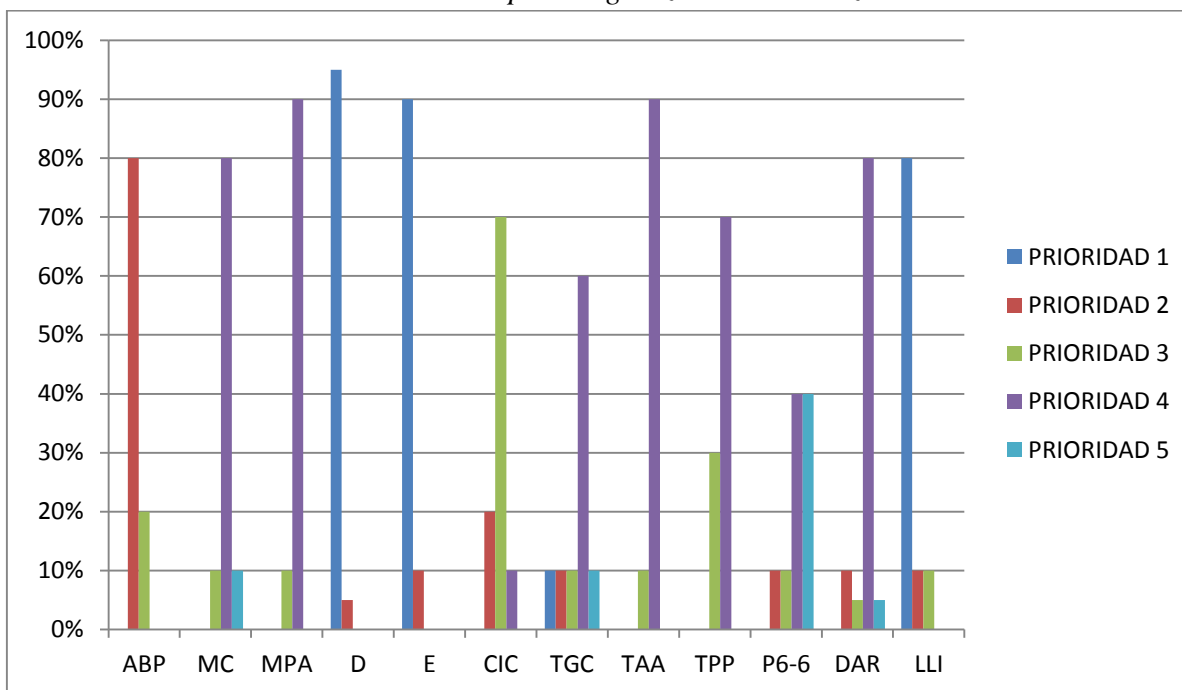
En la tabla N° 21 y gráfico N° 15 nos dieron los siguientes resultados: el 100% de docentes le dan una prioridad 1 a los objetivos de la sesión de clase, un 90% de docentes le da una prioridad 1 a el contenido o tema de la lección, un 60% de docentes le da una prioridad 2 a la disponibilidad de los recursos, un 80% de docentes le da una prioridad 3 al número de alumnos de la clase, un 70% le da una prioridad 4 a la característica de los alumnos, el 100% de los docentes está de acuerdo con darle una prioridad de 1 a los objetivos de la programación de la unidad, un 95% de docentes le da una prioridad 3 a las noticias de la localidad, el 80% de los docentes le da una prioridad 3 a los organizadores previos y el 40% de docentes le da una prioridad 2 y el otro 40% de docentes le da una prioridad 3 a parte de los conocimientos previos de la sesión que va a iniciar.

Tabla N° 22
Formas para organizar la enseñanza

FORMAS PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDADES									
	1		2		3		4		5	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aprendizaje basado en problemas (ABP – Plantear un problema – no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)	0	0	0	0	2	10	16	80	2	10
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)	0	0	0	0	2	10	18	90	0	0
Debate (los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
Cuestionarios para investigar contenido (se da el tema en una separata o se selecciona un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)	0	0	4	20	14	70	2	10	0	0
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)	2	10	2	10	2	10	12	60	2	10
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales, con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)	0	0	0	0	2	10	18	90	0	0
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)	0	0	0	0	6	30	14	70	0	0
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos por 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)	0	0	2	10	2	10	8	40	8	40
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)	0	0	2	10	1	5	16	80	1	5
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)	16	80	2	10	2	10	0	0	0	0

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 16
Formas para organizar la enseñanza.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 22 y gráfico N° 16 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a formas para organizar la enseñanza, de acuerdo a la evaluación a los docentes tenemos los siguientes resultados: el 80% de docentes le da una prioridad 1 al aprendizaje basado en problemas, el 80% de docentes le da una prioridad 4 al método de casos, el 90% de docentes le da una prioridad 4 al método de proyectos de aula, el 95% de docentes le da una prioridad 1 al debate, el 90% de docentes le da una prioridad 2 a la exposición, el 70% de docentes le da una prioridad 3 a los cuestionarios para investigar contenidos, el 60% de docentes le da una prioridad 4 al trabajo en grupo colaborativo, el 90% de docentes le da una prioridad 4 al taller de aprendizaje en aula, el 70% de docentes le da una prioridad a la técnica de la pregunta por pares, el 40% de docentes le da una prioridad 4 y 5 a Phillip 6-6,

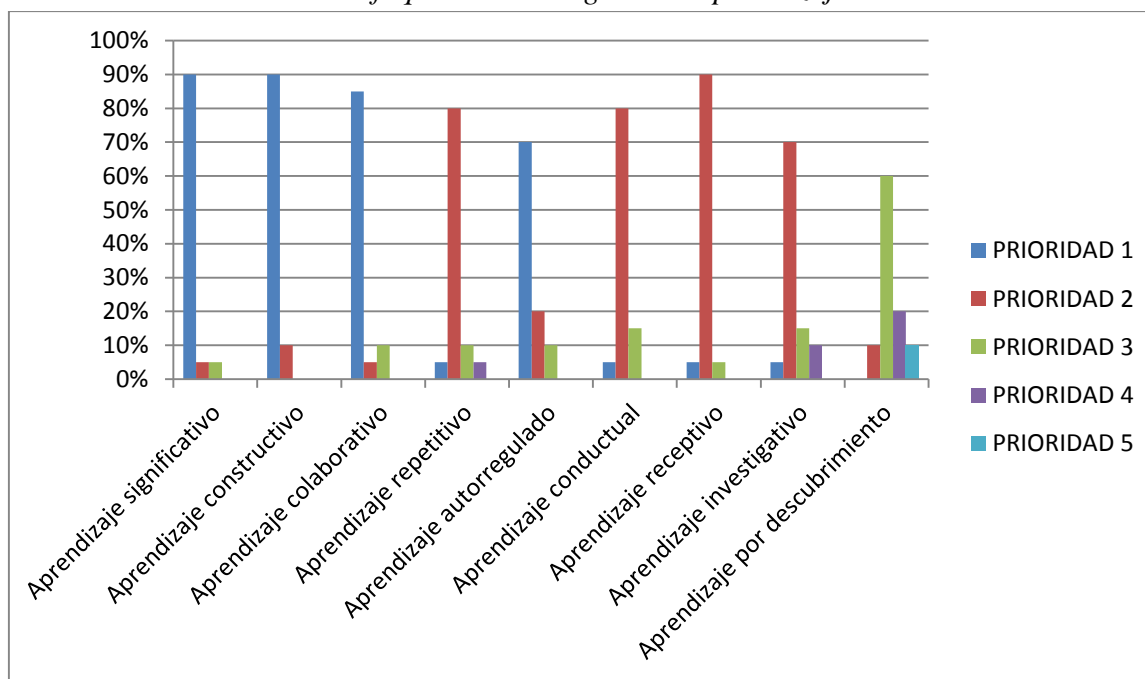
el 80% de docentes le da una prioridad 4 a la demostración en aula o en la realidad y el 80% de docentes le da una prioridad 1 a la lluvia de ideas.

Tabla N° 23
Enfoques metodológicos de aprendizaje

ENFOQUES METODOLOGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDADES									
	1		2		3		4		5	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aprendizaje significativo	18	90	1	5	1	5	0	0	0	0
Aprendizaje constructivo	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
Aprendizaje colaborativo	17	85	1	5	2	10	0	0	0	0
Aprendizaje repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)	1	5	16	80	2	10	1	5	0	0
Aprendizaje autorregulado (meta cognición)	14	70	4	20	2	10	0	0	0	0
Aprendizaje conductual (moldeamiento de conducta)	1	5	16	80	3	15	0	0	0	0
Aprendizaje receptivo	1	5	18	90	1	5	0	0	0	0
Aprendizaje basado en la investigación	1	5	14	70	3	15	2	10	0	0
Aprendizaje por descubrimiento	0	0	2	10	12	60	4	20	2	10

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 17
Enfoques metodológicos de aprendizaje.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

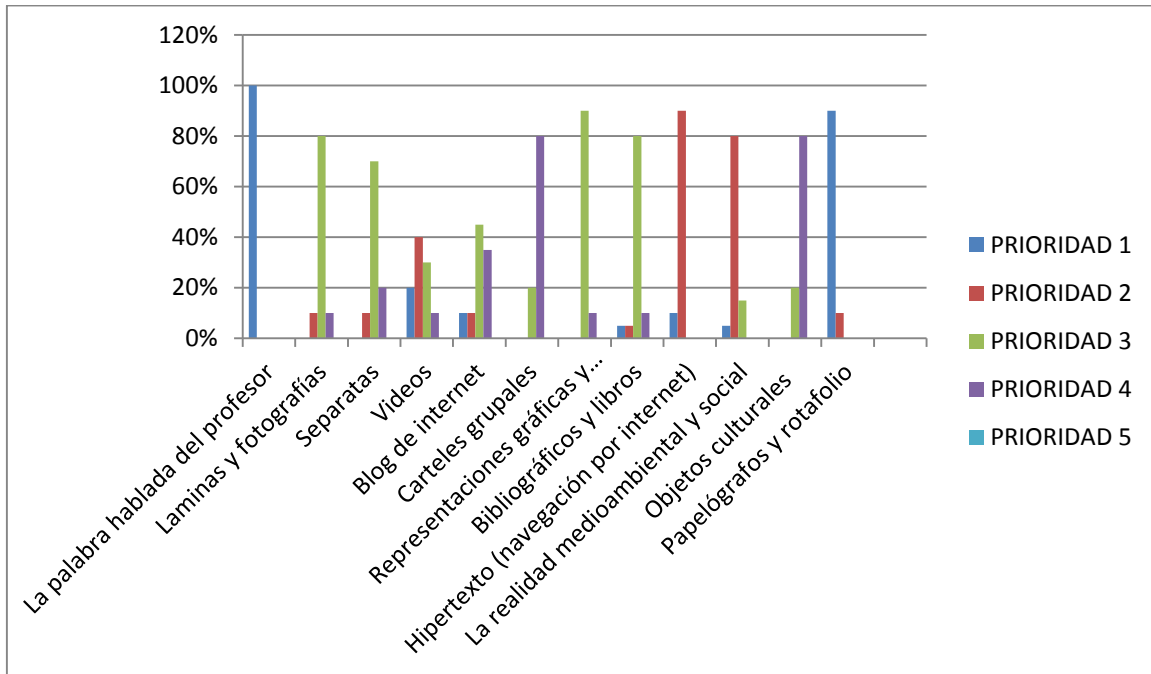
En la tabla N° 23 y gráfico N° 17 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a la evaluación realizado a los docentes, tenemos el siguiente resultado: el 90% de docentes le da una prioridad 1 al aprendizaje significativo, el 90% de docentes le da una prioridad 1 al aprendizaje constructivo, el 85% de docentes le da una prioridad 1 al aprendizaje colaborativo, el 80% de docentes le da una prioridad 2 al aprendizaje repetitivo, el 70% de docentes le da una prioridad 1 al aprendizaje autorregulado, el 80% de docentes le da una prioridad 2 al aprendizaje conductual, el 90% de docentes le da una prioridad 2 al aprendizaje receptivo, el 70% de docentes le da una prioridad 2 al aprendizaje basado en la investigación y el 60 % de docentes le da una prioridad 3 al aprendizaje por descubrimiento.

*Tabla N° 24
Recursos para el aprendizaje*

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES									
	1		2		3		4		5	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
La palabra hablada del profesor	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Laminas y fotografías	0	0	2	10	16	80	2	10	0	0
Separatas	0	0	2	10	14	70	4	20	0	0
Videos	4	20	8	40	6	30	2	10	0	0
Blog de internet	2	10	2	10	9	45	7	35	0	0
Carteles grupales	0	0	0	0	4	20	16	80	0	0
Representaciones gráficas y esquemas	0	0	0	0	18	90	2	10	0	0
Bibliográficos y libros	1	5	1	5	16	80	2	10	0	0
Hipertexto (navegación por internet)	2	10	18	90	0	0	0	0	0	0
La realidad medioambiental y social	1	5	16	80	3	15	0	0	0	0
Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos, maquinas e industrias y otros)	0	0	0	0	4	20	16	80	0	0
Papelógrafos y rotafolio	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

Grafico N° 18
Recursos para el aprendizaje.



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 24 y gráfico N° 18 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a recursos para el aprendizaje, de acuerdo a la evaluación realizado a los docentes, tenemos el siguiente resultado: el 100% de docentes le da una prioridad 1 a la palabra hablada del profesor, el 80% de docentes le da una prioridad de 3 a las láminas y fotografías, el 70% de docentes le da una prioridad 3 a las separatas, el 40% de docentes le da una prioridad 2 a los videos, el 45% de docentes le da una prioridad 3 al blog de internet, el 80% de docentes le da una prioridad 4 los carteles grupales, el 90% de docentes le da una prioridad 2 a las representaciones gráficas y esquemas, el 80% de docentes le da una prioridad 3 a los bibliográficos y libros, el 90% de docentes le da una prioridad 2 al hipertexto, el 80% de docentes le da una prioridad 2 a la realidad medioambiental y social, el 80% de docentes le

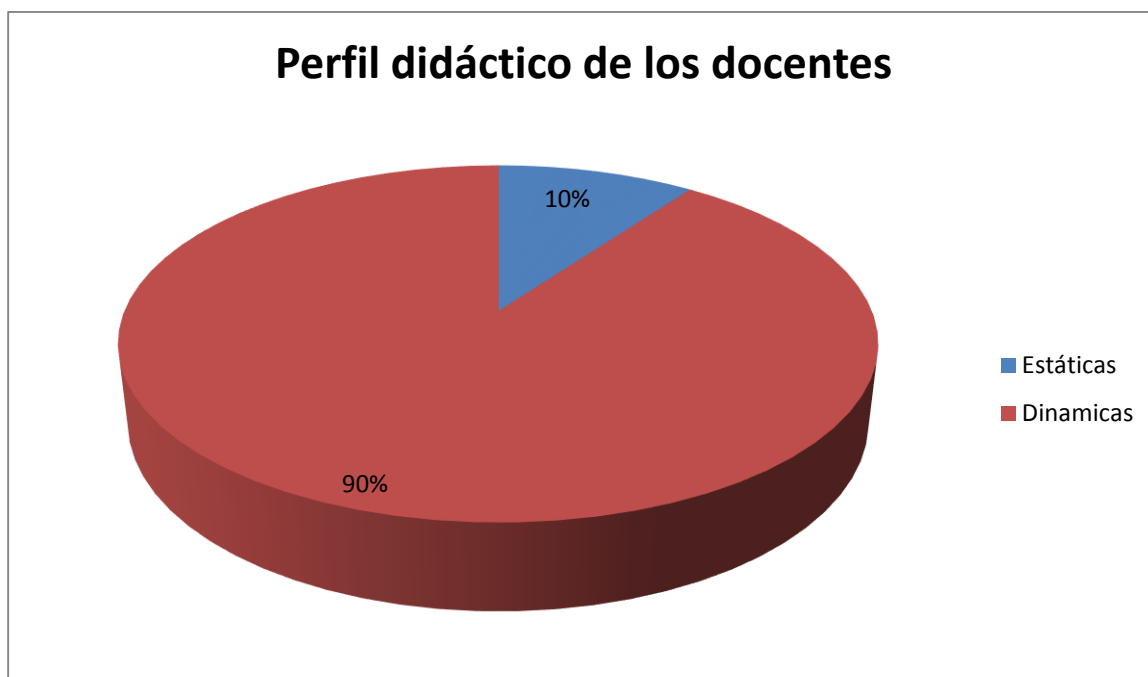
da una prioridad 4 a los objetos culturales y el 90% de docentes le da una prioridad 2 a los papelógrafos y rotafolios.

*Tabla N° 25
Perfil didáctico de los docentes*

Estrategias didácticas	N° de docentes	Porcentaje
Estáticas	2	10%
Dinámicas	18	90%
TOTAL	20	100

Fuente: en base a resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, de Pucallpa 2018.

*Gráfico N° 19
Perfil didáctico de los docentes*



Fuente: en base a tabla estadística 03/12/18.

En la tabla N° 25 y Gráfico N° 19 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a su conocimiento didáctico pedagógico, el mayor porcentaje de

docentes que participaron en la evaluación un 90 % (18) utilizan estrategias didácticas dinámicas seguido por el 10% (2) de docentes que utilizaron estrategias didácticas estáticas.

5.3 Análisis de resultados.

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en estudio:

5.3.1 Características del perfil de formación profesional de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

Respecto a las características del perfil de formación profesional de los docentes evaluados los resultados indicaron que: 10 docentes (50%) realizaron sus estudios en una Universidad, 9 docentes (45%) realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico y 1 docente restante culminó sus estudios en un instituto superior tecnológico. En la evaluación realizada a los docentes se puede decir que la educación universitaria tiene como fines, la formación profesional, la investigación científica y tecnológica. En cuanto al grado académico de estudios superiores, 15 docentes evaluados (75%) tiene título profesional y 5 (25%) posee solo el grado de bachiller, mientras que 5 docentes (25%) poseen maestría, de los cuales 2 tienen grado, 2 tienen estudios concluidos y 1 está estudiando. La maestría es

definida por Fernández y Nolla (2003) como aquella que desarrolla cualidades comunicativas, psicológicas, pedagógicas e ideológicas para el ejercicio de su profesión.

5.3.2 Características del perfil de desarrollo laboral de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

Los resultados que se discuten a continuación se refieren al desarrollo laboral del docente el cual tiene que ver con la práctica docente (años de servicio). En cuanto al tiempo de experiencia laboral que tiene como docente la mayor parte 12 docentes evaluados (60%) posee entre 16 años a más de experiencia laboral, 6 docentes evaluados (30%) posee de 11 a 15 años de experiencia laboral. Se evidenció también que los docentes nombrados son 12 (60%), mientras que los contratados son 7 y solo 1 (5%) está cubriendo licencia. El 100% de docentes evaluados no labora en otra institución educativa. En cuanto a la formación del docente 19 (95%) están en formación mientras que 1 (5%) es un docente formado profesionalmente. Por lo que se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.

5.3.3 Características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

Se debe resaltar que el 100% de docentes (20) planifica la sesión de clase y planifica la unidad. Del mismo modo el 100% de docentes evaluados considera que necesita mayor información de estrategias didácticas y requieren de cursos. Respecto al conocimiento pedagógico (criterios que usa para formas de organizar la enseñanza) se evidenció que el

95% de docentes evaluados (19) le da una prioridad 1 al debate como parte de organizar la enseñanza, el 90% de docentes evaluados (18) consideran que la exposición está dentro de las principales prioridades para organizar la enseñanza, del mismo modo el 80% de docentes evaluados (16) consideran que el aprendizaje basado en problemas también es importante. En cuanto al conocimiento didáctico (criterio para implementar una forma o modalidad de organización de la enseñanza) los docentes consideran 3 criterios muy importantes que son conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase, conocer los objetivos del área curricular y conocer las características del grupo de estudiantes.

5.3.4 Perfil de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

En cuanto a la modalidad de organización el debate es considerado por el 95% de docentes como primera prioridad. El debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. El 90% de docentes considera la exposición y el aprendizaje basado en problemas como prioridades importantes después del debate, dentro de las formas para organizar la enseñanza. En cuanto al enfoque metodológico respecto al aprendizaje los docentes evaluados indicaron que el aprendizaje significativo y el aprendizaje constructivo son los más importantes seguido del aprendizaje colaborativo, esto de acuerdo a la prioridad que le dieron en la evaluación. En cuanto a los recursos que se

utilizan para el aprendizaje, se identificó que los docentes evaluados indicaron que en su totalidad el 100% de docentes consideran la palabra hablada del profesor como la principal prioridad.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

a. Conclusiones:

Al culminar este proyecto de investigación respecto al perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa se llega a las siguientes conclusiones:

- El perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa 2018, se determinó que los docentes evaluados en un 95% (19 docentes) tienen un perfil profesional en formación y el perfil didáctico de los docentes es de tipo dinámico.
- De los docentes evaluados, en cuanto a las características del perfil profesional y desarrollo laboral, se concluyó que el 50% docentes egresaron de la universidad y 45% de docentes egresaron del instituto superior pedagógico y el 5% del instituto superior tecnológico. El 75% de docentes tiene título profesional y el 25% de docentes tiene grado de bachiller. El 60% de docentes tienen más de 16 años de servicio laboral, el 30% de docentes entre 11 a 15 años de servicio. El 60% de docentes son nombrados, el 35% son contratados y el 5% cubre licencia. Ningún docente labora en otra institución, así concluimos que el perfil profesional del docente del nivel secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, en su mayoría está en formación.

- Teniendo en cuenta las características de conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel secundario de la Institución Coronel Pedro Portillo, se concluyó que el 100% de docentes (20) planifica la sesión de clase y planifica la unidad. Del mismo modo el 100% de docentes evaluados considera que necesita mayor información de estrategias didácticas y requieren de cursos. Las formas más relevantes de organizar la enseñanza son el debate, la exposición y el aprendizaje basado en problemas. Los docentes consideran 3 criterios muy importantes que son conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase, conocer los objetivos del área curricular y conocer las características del grupo de estudiantes.
- Las estrategias didácticas más utilizadas por las docentes del nivel secundaria de la Institución Coronel Pedro Portillo, según los ejes conceptuales son: Respecto a las modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron, el debate, la exposición y el aprendizaje basado en problemas; respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje eligieron el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo y el aprendizaje colaborativo; y respecto a los recursos que utilizan son la palabra hablada del profesor, el papelógrafos y el hipertexto.

b. Recomendaciones:

Capacitación intensiva por parte del sector educación para así mejorar la formación y especialización de los docentes del nivel secundaria en Pucallpa, contribuyendo así a la búsqueda de propuestas y alternativas de solución para sobre llevar los problemas que afronta la educación en nuestra sociedad.

A los docentes evaluados en la Institución Educativa Pedro Portillo y que fueron categorizados como docentes en formación, se recomienda capacitación y así empezar a desarrollar mejor su perfil profesional.

Sobre las estrategias didácticas dinámicas se recomienda a los docentes seguir aplicando y reforzar su aplicación con innovación para que los alumnos puedan desarrollar de forma positiva su autonomía y creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú*
[http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Álvarez, Z. (1996) *Los componentes del proceso docente educativo*. En hacia una escuela de excelencia. La Habana Editorial Academia
- Barriga, F. y. G. r. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de:
www.desarrollo-laboral-scribd
- Choquehuanca, R. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didactico del Docente de aula del nivel primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de Huacullani - Provincia de Chuquito, en el año 2012*. (Educacion Primaria Descriptiva), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Retrieved from
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=18&zoom=auto,-99,466 (1)
- Dávalos, CH. (2012). *La importancia de planificar una sesión de aprendizaje*. obtenido de
<http://blogsoloeducacion.blogspot.pe/2012/01/la-importancia-de-planificar-la-sesion.html>
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias* © de esta edición:
2015, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 –Perú
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci>

%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y
%20tendencias.pdf?sequence=1

Dewey, J. (1900). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: es. wikipedia.
Org/wiki/Aprendizaje - cooperativo

Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. Demostraciones*. Recuperado
de: www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf.

Gaete, M. (2015). *Didáctica, temporalidad y formación docente*. Recuperado en:
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n62/1413-2478-rbedu-20-62-0595.pdf>.

Gamboa, E. (2007) *El Diseño de unidades didácticas contextualizadas para la enseñanza de la matemática en la educación secundaria básica.*, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, las Tunas. Retrieved from <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3560/2/TESIS%20completa%20Michel%20Enrique%20Gamboa%20Graus.pdf>

González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de:
<http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garciagonzales-guia.htm>

Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de: La ausencia demarco teórico referente a la metodología del taller www.monografias.com/educación

Larios, J. H. (2016). *El perfil profesional del profesor de educación religiosa: una propuesta de competencias ideales*. 2016, 2(2), 13. doi:10.21895/in cres e.v2i2.941

Lera, M. (2007). *Gestión de Aula. Programa Golden*. Recuperado de: Web.www.golden5.org

- Ley R.M. 29944, (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Recuperado de: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psyab.3...3977.6255.0.839
- Livi, M. (1993) *Introducción a la demografía*. Retrieved from <https://geohistoriahumanidades.files.wordpress.com/2010/11/massimo-livi-introduccion-a-la-demografia.pdf>
- Mamani, N. (2017). *Perfil profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de nivel secundaria del área de matemática de educación básica regular en las Instituciones Educativas Politécnico Regional los Andes y Glorioso Comercio 32 Mariano h. Cornejo del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017*(Educación secundaria, Descriptiva), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2793/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_MAMANI_MAYTA_NATALIA..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. (Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, España)
- Merino, J. P. P. Y. M. (2012). *Definición de docente*.
- Montero, L. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Moscoso, H. (2009). *La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia:*

comprensión de textos. (Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima).

Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/item/20337>

Nova, A. P. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 67-80.

Núñez, N. (2015). *Perfil Profesional y Perfil Didactico de las Docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la Zona Urbana de Chimbote, año 2015*. (Educación Inicial Descriptiva), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote - Perú. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1541/PERFIL_DIDACTICO_PERFIL_PROFESIONAL_NUNEZ_IDROGO_NANCY_MAGALLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y (1)

Ramos, M. (2018) *Perfil profesional y perfil didactico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del ámbito rural del distrito, provincia san antonio de putina, región puno, año 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Puno - Perú. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2920/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_RAMOS_ARPITA_MARIA_%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Recuperado en: www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento

Siso, J. (2016), *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto

pedagógica de mirada 2016. Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOCtecnica_de_la_pregunta.pdf

Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfilprofesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-deeducacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-districto>

Tamayo, M. (2012) *El proceso de investigación científica*. Editorial Limusa. S.A. Mexico.

Villegas, N. (2015). "Técnica Phillips 66 y el Aprendizaje de los Casos de Factorización". Universidad Rafael Landívar. El Quiché, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>

Zapana, J. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román - distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa emblemática Coronel Portillo.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación, sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anheladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando con un aspa (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizo en:

- ✓ Universidad ()
- ✓ Instituto superior pedagógico ()
- ✓ Por complementación ()

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico: Si () No ()

En que especialidad:

- ✓ Solo en educación ()
- ✓ En educación y en campo técnico ()
- ✓ Cambio su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional: Si () No ()

- ✓ Tiene título profesional Si () No ()
En qué universidad realizo sus estudios: _____

En qué campo es su segunda especialidad:_____

4. Tiene estudios de post grado Si () No ()

✓ Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Con mención en _____

✓ Tiene estudios de Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Con mención en _____

5. Cuantos años de servicio tiene:

✓ De 1 a 5 años ()

✓ De 6 a 10 años ()

✓ De 11 a 15 años ()

✓ De 16 a más ()

✓ Es cesante y está laborando en I.E. Privada ()

6. Es usted docente:

✓ Nombrado ()

✓ Contratado ()

✓ Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en:

✓ Inicial ()

✓ Primaria ()

✓ Secundaria ()

✓ Superior ()

✓ En básica alternativa ()

✓ Otros _____

8. Por cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas la resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

- Cree que necesita mayor información de estrategias didácticas Si () No ()
 Piensa que necesita recibir más formación sobre estrategias didácticas Si () No ()
 Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
 Necesita la ayuda de otro docente Si () No ()
 Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con un aspa (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer sus uso e implementación					
Conocer las cas características del grupo de estudiante					
Tomar en cuenta el número de estudiantes en clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tomar a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con un aspa (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido o tema de la lección					
Disponibilidad de recursos (materiales educativos y libros)					
Número de alumnos de la clase					
Características de los alumnos (edad, intereses, motivación)					
Objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Organizadores previos (parte de conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos de la sesión que va a iniciar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

Instrucciones.- Leer detenidamente cada uno de los ítems y marca con un aspa (X) de acuerdo a tu experiencia docente.

ITEM 01: de las siguientes formas de organizar la enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente del aula. Marque con un aspa (X) las opciones elegidas.

FORMAS PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas (ABP –Plantear un problema – no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (se da el tema en una separata o se selecciona un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales, con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos por 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ITEM 02: de los siguientes enfoques metodológicos de aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con un aspa (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje receptivo					
Aprendizaje basado en la investigación					
Aprendizaje por descubrimiento					

ITEM 03: De los siguientes recursos de aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente aula. Masque con un aspa (X) la opción elegida.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Laminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos, maquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!

Anexo 02: Permiso para aplicar la encuesta en la institución educativa emblemática Coronel Pedro Portillo.



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

**PROF. ELMER ASPAJO TAFUR,
DIRECTOR DE LA I.E. EMBLEMÁTICA CORONEL PEDRO PORTILLO**

TORRES CAMACHO KELLY KETTY, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH - CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 70616597, domiciliado en Pasaje Porvenir # 126, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E. Emblemática Coronel Pedro Portillo, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: "Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018".

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

Pucallpa, 01 de Noviembre del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kelly Ketty Torres Camacho'.

KELLY KETTY TORRES CAMACHO
D.N.I.N°:70616597

Anexo 03: Evidencia de la aplicación de la encuesta a los profesores de la institución educativa emblemática Coronel Pedro Portillo.





