



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Título:**

**DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE  
LOS ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E.  
HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ. PUCALLPA, 2014.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

Bach. Elwin García Torres

**ASESOR:**

Mg. Yndolina Vega Montoya

**PUCALLPA – PERÚ**

**2015**

## **JURADO DE TESIS**

.....  
Psic. Mag. López Ruiz Juan

**Presidente**

-----  
Psic. Lic. Noria Aliaga Víctor Manuel

**Secretario**

-----  
Psic. Lic. Ponce de León Hochimin

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa e hijos por su comprensión, apoyo incondicional  
y ser la energía de mi motivación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por otorgarme la vida y la sabiduría.

A la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes de quinto grado de secundaria por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

## RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue explicar el nivel de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez de la ciudad de Pucallpa. Su población fue de 50 estudiantes se realizó la selección de 20 estudiantes con rendimiento académico alto. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión relación. El presente estudio se elaboró de acuerdo a la dimensión de relación familiar y sus respectivas áreas (cohesión, expresividad, conflicto); considerados básicos para la clasificación. Los resultados indican que el 80% de los estudiantes se ubican en los niveles muy alto y alto; el 20% en el nivel promedio. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un mejor nivel de la dimensión de relación familiar y de las áreas que la componen; derivando en una investigación de notable importancia para los intereses de mejora para la sociedad precisando los datos estadísticos encontrados.

**Palabras Clave:** Relación, familiar y rendimiento académico

## ABSTRAC

Quantitative study, simple descriptive level whose objective was to explain the Level of family relation of the students with high academic achievement of the fifth grade of the secondary level of the Educational Institution Horacio Zeballos Gámez of the city of Pucallpa. Its population was 50 students were selected 20 students with high academic performance. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) of HR. Moos in their relationship dimension. The present study was elaborated according to the family relationship dimension and their respective areas (cohesion, expressiveness, conflict); Considered basic for classification. The results indicate that 80% of the students are located at very high and high levels; 20% in the average level. The study concludes that the majority of the students with high academic performance present a better level of the dimension of family relation and of the areas that compose it; Resulting in an investigation of notable importance for the interests of improvement for the society specifying the statistical data found.

**Keywords:** Relationship, family and academic performance

CONTENIDO	DEDICATORIA. ....	iii
AGRADECIMIENTOS. ....		iv
RESUMEN .....		v
ABSTRACT.....		v
CONTENIDO. ....		vi
Índice de tablas... ..		viii
Índice de figuras.....		ix
I INTRODUCCIÓN.....		1
1.1. Planteamiento del problema.....		4
1.2 Justificación de la investigación. ....		6
1.3 Formulación de objetivos.....		6
1.3.1 Objetivo general.....		7
1.3.2 Objetivos específicos. ....		7
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....		8
2.1 Antecedentes. ....		9
2.2. Bases teóricas.....		12
2.2.1. Clima social familiar.....		12
2.2.1.1 Definiciones. ....		12
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....		12
2.2.1.3 Funciones de la familia .....		14
2.2.1.4 Tipos de familia .....		14
2.2.1.5 Estilos de Educación familiar y su función psicológica .....		15
2.2.1.7 Influencia del Clima Familiar .....		16
2.2.2. Rendimiento Académico .....		17
2.2.2.1. Definición... ..		17
2.2.2.2. Familia y rendimiento académico .....		20
III. METODOLOGÍA .....		22

3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	23
3.2 Diseño de la investigación .....	23
3.3 Población y muestra.....	23
3.4 Definición y operacionalización de la variable.....	24
3.5 Técnicas e instrumentos.....	25
3.6 Procedimientos y análisis de datos. ....	28
 IV. RESULTADOS .....	 29
4.1 Resultados interpretación de resultado.....	30
4.2 Análisis de resultados.....	34
 V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	 36
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones. ....	38

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Niveles de la dimensión relación del clima social familiar de alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gamez. Pucallpa, 2015.. . . . .	30
<b>Tabla 2.</b> Niveles del área cohesión familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gamez. Pucallpa, 2015. . . . .	31
<b>Tabla 3.</b> Niveles del área expresividad familiar con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gamez. Pucallpa, 2015 . . . . .	32
<b>Tabla 4.</b> Niveles del área conflicto familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gamez. Pucallpa, 2015. ....	33



## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Distribución porcentual de la dimensión de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zeballo Gamez. Pucallpa, 2015 .....30
- Figura 2.** Distribución porcentual del área conflicto familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Honorio Zevallos Gamez. Pucallpa, 2015..... 31
- Figura 3.** Distribución porcentual del área expresividad familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Honorio Zevallos Gamez. Pucallpa, 2015..... 32
- Figura 4.** Distribución porcentual del área conflicto familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Honorio Zevallos Gamez. Pucallpa, 2015..... 33

## **I. INTRODUCCIÓN**

De la buena relación familiar, depende la supervivencia, crecimiento y desarrollo cognitivo, afectivo y social de la persona, aun cuando afronte desafíos en su organización interna. Una saludable relación familiar ayuda en la educación de los hijos siendo esto la base del proceso de aprendizaje pedagógico. Cuando la relación familiar desprende fuertes lazos afectivos, tolerancia, organización y hábitos saludables; sin duda en ese entorno, el equilibrio emocional logra formar un elemento importante del individuo en la sociedad positivamente en el quehacer formativo.

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Un rendimiento académico alto, significa que el estudiante ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad. El rendimiento académico muchas veces es indicativo del clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos. Ante toda esta situación preocupante referente a los estudiantes con rendimiento académico bajo también es importante dar un vistazo a la otra parte, los estudiantes con rendimiento académico alto quienes evidencian una actitud positiva frente a esta situación problemática dentro de la sociedad por lo cual es necesario el siguiente estudio que busca explicar el nivel de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez de la ciudad de Pucallpa. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias con estos alumnos se vivencia un clima positivo, por cuanto

se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad ni confianza a sus hijos.

La investigación realizada es de tipo descriptiva simple. El tipo de diseño es no-experimental, ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et al., 2006). Debido a que el propósito del estudio es describir una variable en un momento determinado y único, siguiendo los criterios de Hernández, et al. (2006) se utilizó un diseño transeccional.

La población estuvo conformada por 50 estudiantes matriculados durante el año académico 2014 en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa de los cuales se realizó una selección de 20 estudiantes provenientes de hogares disfuncionales. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue la ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) considerando solo la dimensión de relación.

Todo lo antes mencionado nos llevan a poder desarrollar grandes aportes estadísticos que favorecerán a una mejora en el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel secundario favoreciendo a su desempeño en el nivel superior el cual es base para su desempeño profesional en la sociedad, generando mayor competencia laboral en las distintas ramas que se puedan desenvolver como profesionales.

## **1.1. Planteamiento del Problema**

El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del progreso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, percibiendo en la sociedad padres con un liderazgo eficaz, con claridad en sus funciones, familias donde se da una eficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia positiva en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del estudiante en la Institución Educativa.

La educación es un factor poderoso que impulsa el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Si bien se han registrado avances notables durante la última década (muchos más niños asisten a la escuela y el acceso a la educación de las niñas ha mejorado considerablemente), todavía hay 58 millones de niños fuera del sistema escolar (2013) (PDF, en inglés) y 250 millones no saben leer ni escribir aunque muchos han asistido a la escuela. La educación ofrece grandes y consistentes ventajas en términos de los ingresos y contrarresta el aumento de la desigualdad, pero este potencial a menudo no se aprovecha debido a niveles de aprendizaje alarmantemente bajos. Entregar a todos los niños y niñas una educación de calidad que les ayude a adquirir habilidades necesarias en el mundo del trabajo es fundamental para terminar con la pobreza antes de 2030. (Banco mundial - La educación: panorama general – 2015).

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación que señalan que en 2015 en el nivel escolar culminaron sus estudios un 75.7 % de los niños matriculados de los cuales culminan sin repetir 59.6% y repitiendo 45.1%, (Ministerio de Educación - Unidad de Estadística Educativa. Fuente: Censos Escolares 2015). Este panorama se presenta en el marco de

muchos factores y entre ellos se encuentra el rendimiento académico adecuado.

En la región Ucayali, el ámbito educativo se muestra de la siguiente manera: el 73 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 88.8% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente solo el 47.2% y el 56.5% el nivel secundario (Dirección Regional de Educación de Ucayali, 2014).

Debido a que intervienen una serie de factores en el desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común dentro del seno familiar. Debido a que se puede señalar que la familia es la primera institución formadora del ser humano, la que genera autonomía en los miembros de la familia, seguridad de sí mismos, independientes, competitivos, participes de las actividades intelectual político, cultural y social fomentando la práctica de valores éticos y religiosos. Sin embargo las altas notas se presentan en la mayoría de estudiantes de Pucallpa -Ucayali debido a que provienen de hogares integradas, con recursos económicos estables ocasionando interés y preocupación por los estudios como es el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez, siendo necesario dicha investigación y estudio para determinar las causas y consecuencias.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es la dimensión de relación familiar característico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la región de Ucayali ya que se ha evidenciado, como es el caso de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Callería, un porcentaje promedio de estudiantes con alto rendimiento académico.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:  
¿Cuál es el nivel de relación familiar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario con alto rendimiento académico de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez Pucallpa - Ucayali?

## **1.2. Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Contribuir en el conocimiento de la relación familiar y las características de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario con alto rendimiento académico de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez.

Las conclusiones y recomendaciones obtenidos son propicios a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales están orientados a buscar mejoras en la relación familiar y en consecuencia evitar que se produzca la disfuncionalidad lo cual pudiera conllevar al inicio de conductas delictivas.

Contribuir en el conocimiento de la relación familiar que era característico en los hogares de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez.

Las autoridades que diseñan las políticas sociales en nuestro país, cada vez más interesados en erradicar la creciente ola de hogares con violencia familiar, tendrán una base en los resultados de este estudio, estableciendo programas que incidan en el fomento de un adecuado desarrollo familiar otorgando papel protagónico a los psicólogos, educadores y trabajadores sociales que laboran en nuestro país.

## **1.3 Formulación de Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo General**

Describir la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2014

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la cohesión familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2014

Identificar la expresividad familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2014.

Identificar el conflicto familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2014.



## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Velásquez (2014). Desarrollo un estudio denominado “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto de secundaria”, para optar el título en Lic. En Psicología - Tumbes - Perú, con una población de 150 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES). En el mencionado estudio se concluye con lo siguiente: existe una relación directa y a la vez significa entre el clima social familiar y el rendimiento académico el cual también se observa reflejada en las distintas dimensiones que la componen como desarrollo, estabilidad y relación, recalcando una vez la importancia de la familia en el ámbito académico del estudiante.

Córdova (2012). Realizó un estudio sobre “desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico”, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la universidad ULADECH, con el objetivo de determinar la relación familiar y el rendimiento académico, con una población de 60 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES), obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 75% los estudiantes se ubica en los niveles alto y muy en la dimensión relación del clima social familiar, mientras que solo un 25% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel bajo. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación que los que presentan bajo rendimiento académico.

Huayunga (2012). Realizó un estudio denominado “relación familiar en relación con el alto y bajo rendimiento académico”, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la universidad ULADECH, con el objetivo de determinar la relación familiar y el rendimiento académico, con una población de 60 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES), cuyo objetivo es comparar los niveles de la dimensión desarrollo del

clima social familiar, llegando al siguiente resultado, se pudo comprobar que hay un porcentaje de 92,9% que se ubican en el nivel alto y muy alto en la dimensión relación del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico, mientras que solo el 28,6% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, concluyen que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior en la dimensión relación del clima social familiar con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico que se ubican en un nivel inferior de la dimensión relación del clima social familiar.

Vega (2012). Realizó una investigación sobre “Dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico”, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la universidad ULADECH, con una población de 100 estudiantes y muestra 24, utilizando como instrumento la escala del (FES). Obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 90% se ubica en el nivel promedio del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico mientras que solo un 10% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el mismo nivel. Llegando a la conclusión que los con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

Gómez (2011). Realizó un estudio titulado “la relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar”, tesis para optar el título de Licenciado– en la universidad de Ancash, con el objetivo de determinar la relación familiar y su influencia el rendimiento académico, con una población de 70 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES), obteniendo los siguientes resultados: El 90,2% de los encuestados pasan los fines de semana con su familia mientras que el 9,8% no lo hacen. Los sujetos que pasan mayor tiempo con sus familias los fines de semana, tienen mejores relaciones familiares y por lo tanto poseen un

rendimiento académico más alto que los que no pasan tiempo con su familia. El estudio llega a la conclusión que las relaciones familiares según su estructura influye en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes, entonces una familia estructuralmente disfuncional influye en un rendimiento inadecuado, mientras que una estructuralmente funcional.

Belén (2010). Realizó una investigación sobre "relación familiar y su influencia en el rendimiento académico", con el objetivo de conocer cuál es la relación familiar y su influencia en el rendimiento académico, con una población de 50 estudiantes utilizando el instrumento la escala del FES llegando al resultado que los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener las posibilidades de actuación y el maltrato infantil como secuela de la violencia familiar encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, concluyendo que se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico.

Yactayo (2010). Llevo a cabo una investigación sobre "la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria", cuyo objetivo fue establecer la relación entre motivación y rendimiento académico, mencionando como conclusión de que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico pero de forma moderada destacando en el componente pensamiento sobresaliente con más notoriedad en el caso de las mujeres dejando en niveles medios a los componentes de acción y aspiración al igual que a los varones, que según resultados, presentan poca motivación de logro académico alta.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Moos (citado por Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Ponce (2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Calderón y De la Torre (2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

#### **2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar**

Calderón y De la Torre (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

**Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se

apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

**Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

**Área de Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

**Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

**Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3. Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia son las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

### **2.2.1.4. Tipos de Familia**

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta
- e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.1.5. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.**

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

- Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables,



e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

- **Comunicación Padres - Hijos.** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
- **Exigencia de Madurez.** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
- **Afecto en la Relación.** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **2.2.1.6. Influencia del Clima Familiar.**

Alarcón y Urbina, 2001 sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescents aprenden de los padres

depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

## **2.2.2 Rendimiento Académico.**

### **2.2.2.1 Definición**

De acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza- aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad

del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Según Hernán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

*Chadwick* (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que

enseña como el que aprende.

Kerlinger y Tawab en su teoría consideran que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes factores como la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud

La Enciclopedia de Pedagogía Psicología define al rendimiento académico como: la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, 2002 s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Morales y col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multi condicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez (s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

#### **2.2.2.2. Familia y rendimiento académico.**

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002). Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico Arias, citado por Herrera, (1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multi condicionado y multidimensional" ( Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia;"los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"( Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul (2009) aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación es descriptivo simple ya que busca explicar la dimensión de relación familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez.

### **3.2. Diseño de la Investigación:**

El tipo de diseño de la presente investigaciones no experimental, ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después se analizara (Hernández et al., 2006). Debido a que el propósito del estudio es describir una variable en un momento determinado y único, siguiendo los criterios de Hernández, et al. (2006) se utilizó un diseño transeccional. M Y X

M: Muestra

X: Relación familiar.

### **3.3. Población y muestra.**

#### **Población:**

La población estuvo conformada por 50 estudiantes matriculados durante el año académico 2014 en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Callería, Pucallpa los cuales presentan rendimiento académico alto de la sección . La información fue obtenida de los registros de notas brindadas por los docentes de la sección.

La muestra consta de 20 estudiantes seleccionados utilizando los siguientes criterios:

.Las calificaciones altas en el rendimiento académico es el resultado de los estudiantes



motivados en demostrar competitividad, capacidad de aprendizaje, asimilan a un ritmo más acelerado, investigan sus dudas con profundidad sin dilatar el tiempo más aún si trabajan en tópicos que despiertan su interés de forma individual. Lideran en los trabajos en grupo, así mismo perseveran en la búsqueda de información, solicitan apoyo de sus docentes, familiares, y utilizan la tecnología. Expresando su cualidad de aprendizaje de manera crítico, persistente, autónomo, creativo, auto controlado, concentrado en la labor.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes con calificativos completos del tercer y cuarto bimestre.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que habían obtenido calificativos de 11 a 15 como promedio bimestral.
- Estudiantes que no contaban con notas completas.
- Estudiantes que asisten esporádicamente.

### **3.4. Definición y Operacionalización de la Variable**

Dimensión relación del clima social familiar

**Definición conceptual:** Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**Definición operacional:** La dimensión relación del clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera la siguiente dimensión:

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB	DIMENSIONES
CLIMA SOCIAL		Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,8
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,8
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,8

Se establecen los siguientes niveles

Muy alto	: 19 a +
Alto	: 16 - 18
Promedio	: 12 - 15
Bajo	: 9 - 11
Muy bajo	: 0 – 8

### 3.5. Técnicas e Instrumentos

**3.5.1. Técnica:** Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

**3.5.2. Instrumento:** \*Se utilizó la escala que se describe a continuación:

\*Sólo se consideró la dimensión relación.

#### Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid,
España, 1984	
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Baremación	: Rosario Bazán Guzmán (I.E. San
Pedro, Chimbote)	

Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos
Aproximadamente)	
Significación	: Evalúa las características les y las relaciones personales en familia.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social Recreativo y Moralidad Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

### **Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Validez de la Escala FES**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescents los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **Confiabilidad de la Escala FES**

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual,

siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos). Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1 FALSO F = 0

### **3.6. Procesamiento y Análisis de datos**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

**Tabla 1.**

Niveles de la dimensión de relaciones del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del 5° Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games. Pucallpa, 2014

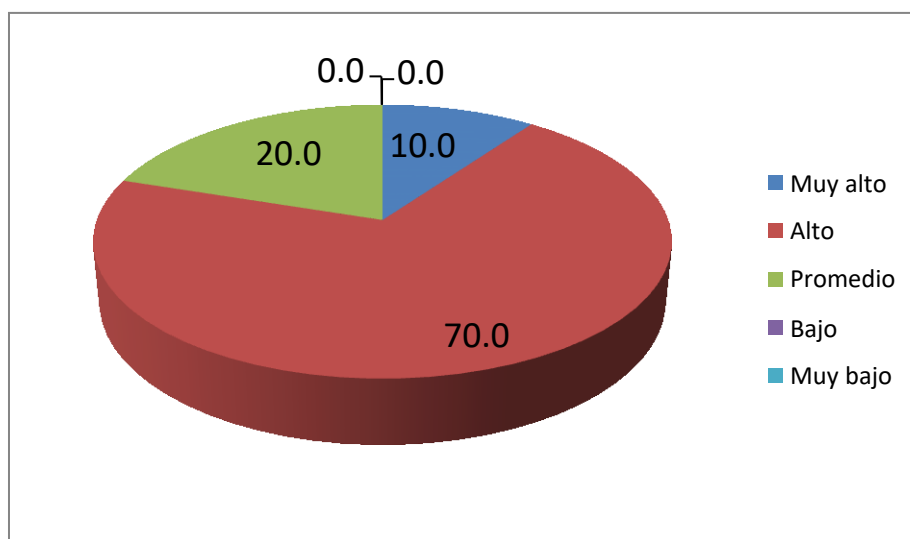
Niveles	f	%
Muy alto	2	10.0
Alto	14	70.0
Promedio	4	20.0
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Escala del clima social Familiar

En la tabla 1 se observa que la mayoría 80% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en los niveles altos, seguido del 20% en el nivel promedio y ninguno se ubica en los niveles bajos en la dimensión relaciones del clima social familiar.

**Figura 1.**

Distribución porcentual de los niveles de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, 2014



Fuente: Tabla 1

**Tabla 2.**

Niveles del área de cohesión de la dimensión de Relación Familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del 5° Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, 2014

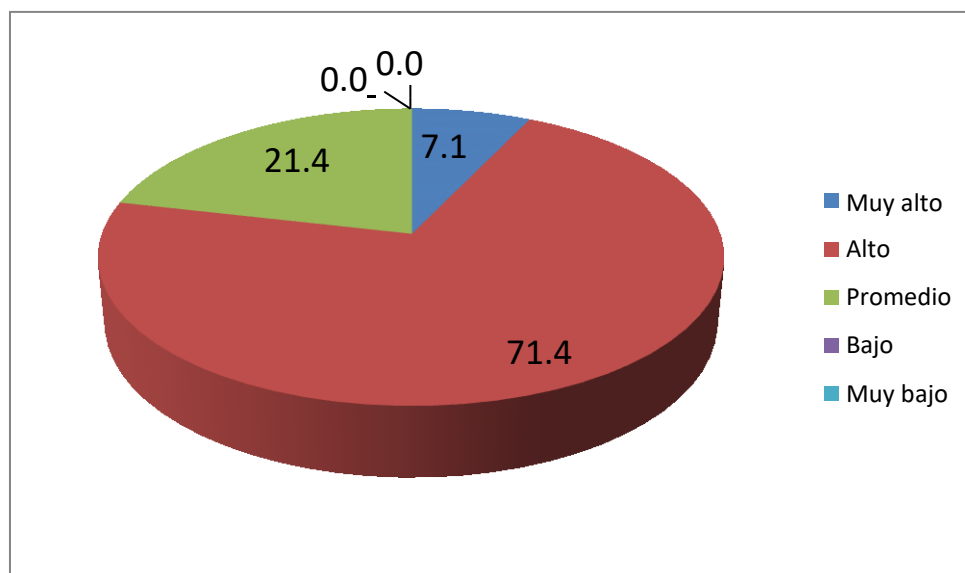
Niveles	f	%
Muy alto	1	7.1
Alto	10	71.4
Promedio	3	21.4
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Escala del clima social Familiar

En la tabla 2 se observa que la mayoría el 78.5% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en los niveles altos, seguido de un 21.4 % en el nivel promedio y ninguno se ubica en los niveles bajos del área de cohesión familiar.

**Figura 2**

Distribución porcentual de los niveles del área de cohesión de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, 2014



Fuente: Tabla 2



**Tabla 3.**

Niveles del área de expresividad de la dimensión de Relación Familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del 5° Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, 2014

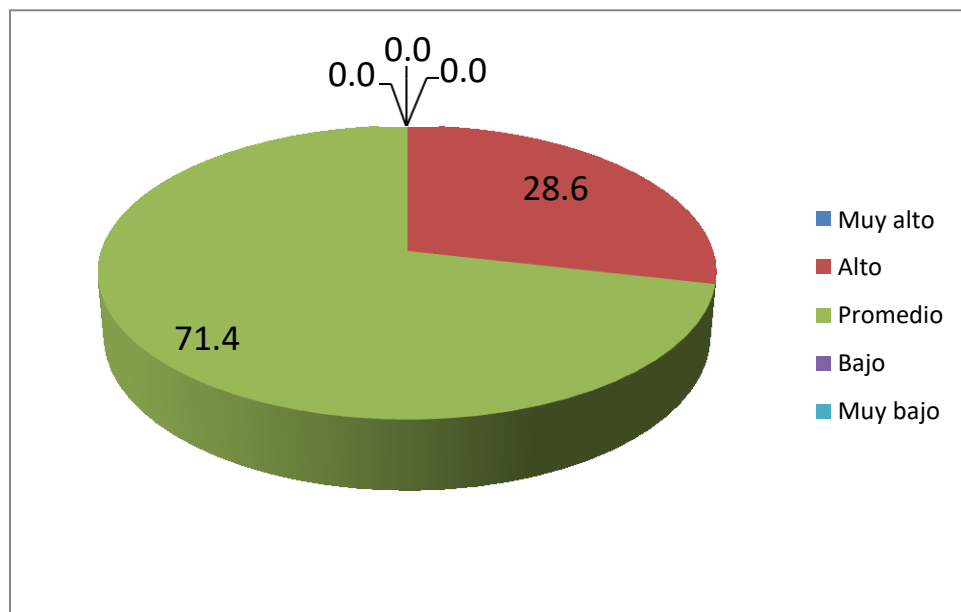
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	4	28.6
Promedio	10	71.4
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Escala del clima social Familiar

En la tabla 3 se observa que la mayoría el 71.4 % de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel Promedio, seguido de un 28.6 % en los niveles altos y ninguno se ubica en los niveles bajos del área de expresividad

**Figura 3.**

Distribución porcentual de los niveles del área de expresividad de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, 2014



Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.**

Niveles del área de conflicto de la dimensión Relación Familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del 5º Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, 2014

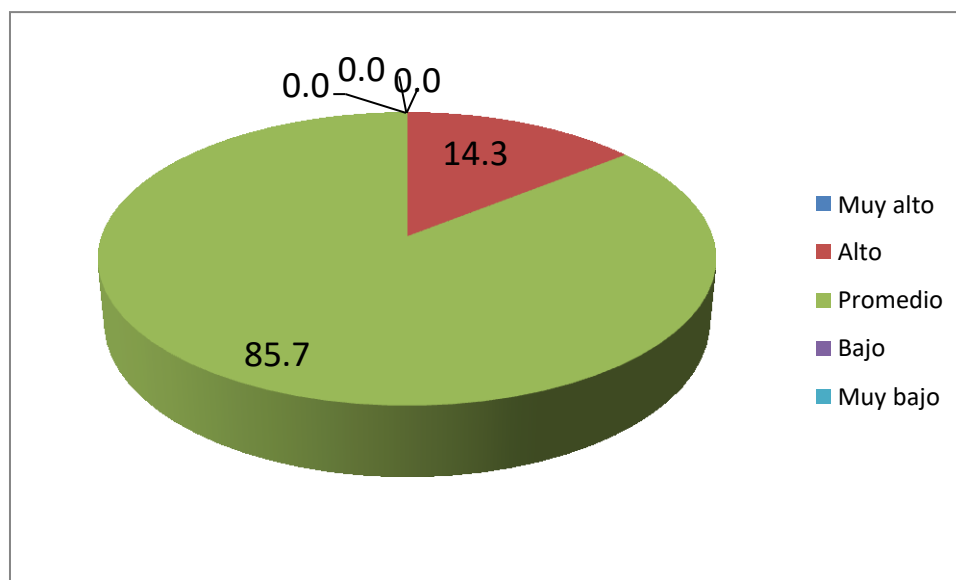
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	2	14.3
Promedio	12	85.7
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Escala del clima social Familiar

En la tabla 4 se observa que la mayoría el 85.7 % de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel Promedio, seguido de un 14.3 % en los niveles altos y ninguno se ubica en los niveles bajos del área de conflicto de la relación familiar.

**Figura 4.**

Distribución porcentual de los niveles del área de conflicto de relación familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, 2014



Fuente: Tabla 4

## 4.2 Análisis de resultados.

El objetivo fue describir la dimensión relación familiar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario con alto rendimiento académico, se obtuvo un porcentaje de 70% de estudiantes con alto rendimiento académico el mismo que se ubican en el nivel alto, un 20% en el nivel promedio y el 10% se ubica en el nivel muy alto.

Estos resultados nos indican que la dimensión relación familiar está asociada con el rendimiento académico de los estudiantes. Lo antes mencionado se corrobora con el estudio realizado por Vega (2012) realizó una investigación sobre dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. Llegando a la conclusión que los con alto rendimiento académico se ubican en un superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

Con respecto al área de cohesión, se observa que los estudiantes con alto rendimiento académico alcanzan un 72% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel alto, un 21% en el nivel promedio y el otro 7% se ubica en el nivel muy alto. (Tabla 2) lo cual estaría indicando que los estudiantes con alto rendimiento provienen de familias donde los miembros practican mucho la unidad, comparten actividades que los mantienen en una adecuada relación basada en la unión, esta información corrobora lo planteado por Córdova (2012) quien realizó un estudio sobre dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico con el objetivo de determinar la relación familiar y el rendimiento académico. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación que los que presentan bajo rendimiento académico.

En el área de expresividad, se evidencian que un 71% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y el 29% se ubica en el nivel alto (Tabla 3), lo cual mostraría que un elevado porcentaje de estudiantes con alto rendimiento académico tienen una relación familiar en la cual pueden expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos y opiniones de forma clara sin prohibiciones ni limitaciones fomentando una comunicación asertiva dicho esto se confirma lo descrito por Huayunga (2012) quien desarrollo un estudio denominado desarrollo familiar en relación con el alto y bajo rendimiento académico, cuyo objetivo es comparar los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar, llegando a la conclusión de que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior en la dimensión relación del clima social familiar con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico que se ubican en un nivel inferior de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

En cuanto al área de conflicto se evidencian que un 86% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y el 14% se ubica en el nivel alto (tabla 4), lo cual indicaría que los estudiantes tienen una adecuada interacción conflictiva que la caracteriza, destacando en el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. El presente estudio corrobora con los resultados emitidos por Belén (2010), quien realizó una investigación sobre relación familiar y su influencia en el rendimiento académico, concluyendo que se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones:**

Los estudiantes con rendimiento académico alto se ubican en el nivel alto de la dimensión relación del Clima Social Familiar. (Tabla 1).

Los estudiantes con rendimiento académico alto se encuentran en un nivel alto del área de cohesión familiar. (Tabla 2).

Los estudiantes con rendimiento académico alto se ubican en el nivel promedio del área de expresividad familiar. (Tabla 3).

Los estudiantes con rendimiento académico alto se ubican en el nivel promedio del área de conflicto. (Tabla 4).

## **5.2. Recomendaciones:**

1. Considerar toda la información vertida en el presente trabajo para la realización de próximos estudios partiendo del mismo tema.
2. Los resultados obtenidos deben servir de punto de partida para precisar los factores que influyen en generar el rendimiento académico alto en los estudiantes del nivel secundario.
3. Involucrar a los padres, docentes y tutores en el desarrollo óptimo de los estudiantes ya que lo que recibe en el hogar lo refleja en el ámbito educativo.
4. Fortalecer el apoyo proveniente del área de TOE para optimizar el trabajo recibido de parte de la Institución reforzando los estímulos que generan un ambiente adecuado para mantener un aprovechamiento académico alto.

### **5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



### 5.3. Referencias.

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo).
- Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes. *Familia y psicología de la salud*, 181-202.
- Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Córdova, T. (2012) *desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico*. (Tesis de Licenciatura)– Universidad ULADECH.
- Dugui, P. y otros. (1995) *Salud mental, infancia y familia*. Unicef/iep. Perú.
- Gómez, A. (2011) *Relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar*, (Tesis de Licenciado) universidad de Ancash.
- Huayunga, D. (2012). *Relación familiar en relación con el alto y bajo rendimiento académico*.(Tesis de licenciatura). Universidad ULADECH.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. *México*.
- Montoya, V. (2012). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico*. Manantay-Ucayali, (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). *Madrid España: TEA Ediciones SA*.
- Mundial, B. (2004). *Informe sobre el desarrollo mundial 2004. Servicios para los pobres: panorama general*. Washington: Banco Mundial. Disponible en: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org).
- Ponce, M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional*. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*.
- Vega, Y. (2012) *Dimensión relación del clima social familiar* (Tesis de licenciatura - Universidad ULADECH).

Velásquez, C. (2014) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento*  
(Título Licenciado) - Tumbes - Perú.

Yactayo, R. (2010) *relación entre la motivación de logro académico y el  
rendimiento académico.*

## **ANEXOS**

## 1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....  
.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa ..... Grado/

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....



V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F

**PRESENTACIÓN DEL EVALUADOR EN EL AULA DE LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, POR EL PROFESOR.**



**DISTRIBUCIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS.**





**ALUMNOS DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO.**



**TÉRMINO DEL DESARROLLO, RECEPCIÓN DEL CUESTIONARIO.**





REUNIÓN CON LOS ALUMNOS AL TÉRMINO DEL EVENTO.

