



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES
DEL ASENTAMIENTO HUMANO 4 DE
NOVIEMBRE SULLANA _ PIURA, 2019
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

SOPHIA ANAIS REYES ANTON

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA -PERU

2019

Equipo de Trabajo:

Sophia Anais Reyes Antón

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: sofiareyesanton@gmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

Lugar de Estudio:

Nombre del lugar de estudio: Asentamiento Humano 4 De Noviembre Sullana.

Investigador responsable : Sophia Anais Reyes Antón

Asesor : Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Teléfono : 966297706 / 999699148

Hoja de firma de jurado y asesor

Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente

Mgr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro

Mgr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por concederme la dicha de estar viva
y con salud, por la vocación de servicio,
por brindarme la fuerza
necesaria para salir adelante ante todos los
obstáculos presentados y así ir
cumpliendo metas y objetivos trazados.

A mis Padres, por su apoyo constante,
por el ejemplo de superación y esfuerzo.
Gracias a ellos he llegado hasta donde
estoy.

A mi asesora, por su rol de docente y guía,
por la paciencia y dedicación, por brindarme
todos los conocimientos necesarios
durante la elaboración de mi
tesis.

SOPHIA ANAIS

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana- Piura, 2019, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 150 adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano 4 de Noviembre , a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 49,33% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 34,67% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, se pudo observar que los adolescentes con nivel de conocimiento malo presentaron actitudes hacia la sexualidad indiferente (17,33%), seguido de los que manifestaron nivel de conocimiento regular de igual manera arrojaron actitudes desfavorables con el 12,67%, mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes sexuales fueron de indiferentes y favorables con el 8,00% respectivamente. No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Abstract

The present investigation had as general objective to evaluate the relation between the level of knowledge and the sexual attitude in adolescents of the Human Settlement 4 of November Sullana-Piura, 2019, it was of quantitative type, relational level and of transversal non-experimental design, it was worked with a sample of 150 adolescents from 14 to 19 years of the Human Settlement November 4, who through the survey they applied the instrument of data collection to assess sexual knowledge and attitude. It was shown that the level of knowledge about sexuality with 49.33% was bad. It was evidenced in the adolescents who were part of the study that 34.67% showed unfavorable attitudes. On the other hand, it could be observed that adolescents with a bad level of knowledge presented attitudes towards indifferent sexuality (17.33%), followed by those who manifested a level of regular knowledge in the same way they showed unfavorable attitudes with 12.67%, while those who had good knowledge level their sexual attitudes were indifferent and favorable with 8.00% respectively. It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Testing the null hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

| | |
|---|-----|
| Título de la Investigación..... | i |
| Equipo de trabajo... .. | ii |
| Hoja de firma de jurado y asesor | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| Contenido | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Cuadros | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1 Antecedentes | 5 |
| 2.1.1 Antecedentes Locales | 5 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 6 |
| 2.1.3 Antecedentes Internacionales | 8 |
| 2.2 Bases Teóricas | 9 |
| 2. 3. Marco Conceptual | 16 |
| III. Hipótesis | 19 |
| IV. Metodología | 20 |
| 4.1 Tipo de Investigación | 20 |
| 4.2 Nivel de la Investigación | 20 |
| 4.3 Diseño de la Investigación | 20 |
| 4.4 Población y Muestra..... | 20 |
| 4.4.1 Población: | 20 |
| 4.4.2 Muestra | 21 |
| 4.5 Técnica e Instrumentos de medición..... | 29 |
| 4.6 Plan de Análisis | 34 |
| 4.7 Matriz de Consistencia | 35 |
| 4.8 Principio Éticos | 37 |
| V. Resultados | 39 |
| 5.1 Resultados | 39 |
| 5.2 Análisis de resultados | 43 |

| | |
|----------------------------------|----|
| VI. Conclusiones | 46 |
| Aspectos complementarios | 47 |
| Referencias Bibliográficas | 48 |
| ANEXOS | 53 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre- Sullana Piura 2019... .. | 39 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019 | 40 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana -Piura, 2019... .. | 41 |
|---|----|

| | |
|--|--|
| Tabla 3.1. Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura, 2019...42 | |
|--|--|

| | |
|---|----|
| Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana -Piura, 2019... .. | 47 |
|---|----|

Índice de cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual | 23 |
|--|----|

I. Introducción

La conducta sexual es sumamente variable, en ella intervienen factores psicológicos y culturales propios de cada individuo; es una condición compleja y muy personal que puede provocar daños a la salud si no es adecuada. La actividad sexual indiscriminada y desprotegida de algunos jóvenes conduce a situaciones conflictivas y de gran tensión, entre ellas se destacan: embarazos precoces, abortos, infecciones de transmisión sexual, trastornos anatómo-fisiológicos y desajustes psíquicos (frustraciones), que interfieren en el adecuado desarrollo del individuo, por lo que incrementan el índice de morbilidad y mortalidad materno-infantil e infertilidad (1).

Según las estadísticas a nivel internacional reflejan toda una problemática que repercute en la salud sexual y reproductiva del adolescente en algunos países como Estados Unidos se reporta que solo aproximadamente 66 % de las adolescentes sexualmente activas utilizan algún método anticonceptivo. En Colombia, 70 de cada 1 000 adolescentes se convierten en madres cada año, mientras que el 12 % de las adolescentes urbanas y el 16 % de las rurales requerirían de servicios de anticoncepción, porque ya han tenido un hijo y siguen siendo adolescentes. Asimismo, en España, se dan 18 000 embarazos anuales en adolescentes, 7 000 de las cuales toman la decisión de interrumpir la gestación y 800 tienen entre 11 y 15 años (2).

En el Perú esta situación no es indiferente considerando que el número de adolescentes, presenta el 21.5% de la población, y a la edad promedio de inicio sexual es de 15 años para las mujeres y de 14 años para los hombres. El 12.5% de adolescentes entre 15 y 19 años, estuvo embarazada alguna vez en el país (3). De esta cifra el 9.9% son madres y el 2.6% están gestando por primera vez. El 64.5 % representa los embarazos entre 15 y 19 años de edad. Cada año hay más de 115 000 embarazos

adolescentes por cada 100 000 embarazos se da un promedio de 362 casos de muerte materna, y una de cada 20 adolescentes ha adquirido alguna ITS. Por ello en el Perú uno de los grupos de la población que prioritariamente necesita ser atendida es el adolescente (4).

A nivel regional las estadísticas también manifiestan una situación a la cual se debe prestar atención ya que el 12% de las mujeres en promedio entre los 15 a 19 años de edad, ya son madres o se encuentran en periodo de gestación, así tenemos que el 11% de ellas ya son mamás, mientras que el 1% se encuentra gestando por primera vez. Haciendo un contraste entre edades, tenemos que las adolescentes entre los 15 y 16 años, son las que presentan aproximadamente menos casos de embarazo, situación que difiere con aquellas jovencitas en edades de 19 años, las que en promedio de ubicación representan el 32% de la población adolescente embarazada, esta situación según los indicadores está muy ligada al escaso desarrollo académico que han alcanzado, ya que el 27% de ellas solo estudio el nivel primario, esto con mayor grado de relevancia en la zona rural, ya que la cantidad de sus adolescentes embarazadas representan el 19% (5).

Por tal razón frente a lo expuesto anteriormente es que surge el interés de realizar la presente investigación en los adolescentes de 14 a 19 años residentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana, y que según información dada por representantes claves hacen referencia a que los adolescentes son el grupo poblacional que enfrenta riesgos a su salud sexual y reproductiva, ya que es un periodo de desarrollo marcado por la curiosidad y la experimentación acompañado de una mirada de cambios emocionales y la presión ejercida por los pares repercutiendo todo esto en la probabilidad de tener un embarazo no deseado.

En tal sentido frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, durante el periodo 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación surgió a razón que considerando que el comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes se manifiesta con el inicio de relaciones coitales a temprana edad, asociado a carencia de información objetiva, apropiada, clara y veraz sobre el manejo de la sexualidad, de las responsabilidades que conlleva la paternidad y del uso correcto y seguro de métodos anticonceptivos, estas condiciones los exponen a mayores riesgos de que se produzca un embarazo no deseado, un aborto provocado o una infección de transmisión sexual.

Por consiguiente, la presente investigación pretende contribuir al vacío del conocimiento y brindar bases a fin de diseñar tácticas y estrategias de educación y comunicación encaminadas a fomentar estilos de vida saludable.

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de

corte transversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 150 adolescentes que residen en el Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana y a quienes a través de la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 49,33% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 34,67% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, se pudo observar que los adolescentes con nivel de conocimiento malo presentaron actitudes hacia la sexualidad indiferente (17,33%), seguido de los que manifestaron nivel de conocimiento regular de igual manera arrojaron actitudes desfavorables con el 12,67%, mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes sexuales fueron de indiferentes y favorables con el 8,00% respectivamente. No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Reto J. (6) en Piura 2015, realizó una investigación denominada Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el periodo 2013 – 2015, para el desarrollo se sometió a una encuesta sobre conocimientos, test de actitudes y características demográficas y prácticas sexuales, a 141 adolescentes de dicha casa de estudios. Se obtuvo que un 58,87% de los estudiantes tienen una respuesta desfavorable acerca de un conocimiento global sobre sexualidad. En conclusión, se puede decir que si existe

información pero que, aun así existe gran cantidad de adolescentes que desconocen estos temas.

Ramírez M. (7) en Piura en 2016, realizó un estudio denominado Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Las Mercedes -Castilla -Piura 2016, la investigación fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo. Se planteó una muestra de 100 adolescentes de 14 a 19 años, a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimientos sexuales, características sociodemográficas y un test de actitudes sexuales; aplicando la técnica de la encuesta obteniéndose los principales resultados: el (56%) de los adolescentes desconocen de manera global sobre sexualidad. Así mismo, el (54%) presenta una actitud desfavorable hacia la sexualidad.

Ubillus N. (8) en Piura 2017, la investigación tuvo como objetivo general describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, año 2016. Fue de tipo descriptiva y nivel cuantitativa. Se planteó una muestra de 150 adolescentes entre 14 - 19 años de una población de 370 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario para conocimientos sexuales, características socio demográficas y un test de actitudes sexuales; aplicando la técnica de la encuesta, obteniéndose los siguientes resultados: en forma global, el 52% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre sexualidad. Según actitudes sexuales el 52,67% de este grupo etáreo revelan actitudes desfavorables.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Chuquizuta S. (9), Perú 2015, realizó una tesis titulada Nivel de conocimiento sobre salud sexual y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución

Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015; la cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas- 2015. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional, de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, con una muestra constituida por 174estudiantes del quinto grado de secundaria. Los resultados evidenciaron que el 100% de los adolescentes evaluados, el 71,8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, el 22.4% tiene nivel de conocimiento medio y sus actitudes sexuales fue indiferente; el 3,4%tiene nivel de conocimiento medio y sus actitudes sexuales fue indiferente, el 0,6% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue favorable; el 2,3% tuvo nivel de conocimiento alto y sus actitudes sexuales fue favorable, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes. Para contrastar la hipótesis se utilizó la Prueba Estadística del Ji- cuadrado cuyo valor fue: $X^2 = 12.251$; $G1 = 2$; $p=0,002 < \alpha= 0,05$ contrastando de esta manera la hipótesis alterna es decir, que ambas variables se relacionan significativamente entre sí.

Barra M, Oncebay M. (10), en Perú 2016, realizaron una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016, este trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo buscaba encontrar cual era la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de dicha institución. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un

conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

Ponce J. (11) en el 2017 en Perú, en su tesis sobre Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I.E 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra, 2016 cuyo objetivo fue Determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I.E 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra 2016. Fue de tipo de investigación descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La Población estuvo Conformada por 120 adolescentes, La muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado constituido por 92 alumnos. La técnica que se utilizará será la encuesta y el instrumento será dos cuestionarios la primera para medir el nivel de conocimientos y el segundo la escala de actitudes. Los resultados demostraron que según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.611 evidenciándose una correlación moderada y positiva entre ambas variables. Las conclusiones arrojaron Existe una relación moderada y positiva entre los conocimientos y la actitud sobre la salud sexual en los adolescentes.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Morocho J. (12), Ecuador 2013, realizó una investigación titulada Conocimientos, actitudes y prácticas en la Salud sexual y Reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Loja. Cuyo objetivo general fue establecer el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Loja. La investigación es de tipo descriptivo y corte transversal, con una muestra probabilística de 195 jóvenes. Dichos resultados detallan que el mayor porcentaje se ubicó dentro de conocimientos medianamente adecuados y de la misma manera las actitudes y prácticas fueron consideradas como medianamente adecuadas.

Terán G. (13) en Ecuador 2016, en su investigación titulada Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad educativa Voluntas Dei. Pascuales Julio 2015 a Junio 2016; que planteó como objetivo general caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes de 15 a 19 años de la Unidad educativa Voluntas Dei, en la Parroquia Pascuales desde Julio 2015 a Junio 2016. Dicho estudio fue de tipo cuantitativo-cualitativo, observacional descriptivo y de corte transversal. Utilizó como universo a 169 adolescentes entre 15 y 19 años. Los resultados fueron: el 52.7% de los adolescentes mostraron desconocimiento general en salud sexual y reproductiva.

Concluyendo que existe gran desconocimiento en salud sexual y reproductiva.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia.

Desde que el hombre tomó consistencia de las diferencias individuales ha insistido en estudiar el desarrollo de su vida a través de las experiencias que vive. Este estudio ha generado una gran diversidad de teorías del desarrollo que tratan de explicar de manera sencilla las etapas por las que pasa el ser humano a través de su vida. Los estudios comenzaron con observaciones simples de las conductas de las personas que rodeaban a los teóricos, en especial de niños y sus actitudes con respecto al medio ambiente que los rodeaba.

Para clasificar el desarrollo Arismendis J. (14) ha determinado las siguientes perspectivas

Perspectivas psicoanalíticas:

Teoría psicosexual - Sigmund Freud: En esta teoría se sustenta que los adolescentes se encuentran dominados por los estímulos inconscientes que se originan

en ellos mismos, se percibe que el individuo es tranquilo en cuanto a su desarrollo modificándose los factores naturales a través de las experiencias.

Teoría psicosocial – Erik Erikson: El autor hace una gran diferencia en cuanto a la teoría de Sigmund Freud, nos dice que el adolescente es un individuo activo ante la relación con los factores naturales y con sus experiencias, además que la personalidad de ellos va a depender de la sociedad.

Teoría motivacional o de jerarquía de necesidades – Abraham Maslow: Esta teoría concuerda con la anterior puesto que el individuo es una persona activa capaz de tomar sus decisiones ante cualquier necesidad y poder cubrirla ; donde su personalidad se forma ante una carencia o un estímulo supremo para que así él llegue a alcanzar su completa plenitud.

Los teóricos han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa de desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatus al respecto. Tomando en cuenta las perspectivas estudiadas y considerando los exponentes ya mencionados, sus aportes al tema son:

Freud: Establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimenta el lívido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas. Y es esta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta.

Erickson: Aquí el adolescente se encuentra en una etapa de buscar cuál es su identidad versus al desconcierto que presenta ante la misma identidad. Basándose en juicios donde las identidades juegan un rol importante.

Piaget: Es la etapa de operaciones formales, comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona piensa en términos abstractos, enfrenta situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades.

Bandura: Establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencias de conducta de los modelos observados en su medio ambiente.

Hostos: Nos dice que la forma de pensar del adolescente lo hace en relación con las funciones hasta poder llegar a alcanzar las más preminente, siendo la etapa de los mayores gozos intelectuales.

2.2.1.1 Etapas de la Adolescencia

Adolescencia Temprana (edades entre los 10 a 14 años) tiende a preocuparse por los cambios físicos en su cuerpo y la manera en que ellos están madurando. Se enfrenta a los cambios que se dan en la pubertad, se adaptan a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales, en las mujeres aparece el primer vello pubiano escaso, ligeramente pigmentado, lacio, en el margen medio de los labios; el botón mamario y la areola se elevan ligeramente. En los varones aparece el vello pubiano, escaso, largo y ligeramente pigmentado, el pene todavía no crece o aumenta ligeramente de tamaño, comienzan a crecer los testículos, el escroto se oscurece y tiene aspecto más rugoso (15)

Según More J. (16), la adolescencia tardía es considerada como la segunda etapa de la vida, aquí se presenta con mayor exactitud el desarrollo de la parte física del adolescente con un pensamiento capaz de analizar y meditar críticamente sobre los

hechos debido al desarrollo que se da en el cerebro. Entre la diferencia de sexo las mujeres corren con gran peligro, ante los resultados dañinos para su salud que por el simple hecho de lucir según ellas, una figura radiante se someten u originan en ellas mismas trastornos alimenticios, incorporando consigo mismo la exclusión de género, el abuso e incluso la discriminación.; son capaces de crear su forma de ser, y cuál es su visión participando en el cambio del mundo que les rodea (16).

2.2.2 Cambios Evolutivos de la Adolescente.

2.2.2.1 Aspectos Biológicos

Los procesos de la maduración dan lugar al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas. Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a 16 los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo. Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida (17).

□ Aspectos Psicológicos

Todos experimentan inquietudes, angustias y dudas, en esta etapa, los adolescentes experimentan cambios en su entorno, su pensamiento se diferencia al de un niño por el deseo de encontrar un sentido a todos los aspectos de su experiencia concreta con el mundo, la mayoría de los adolescentes no construyen una ideología propia, sino que

adquieren las creencias e ideologías que existen en su entorno ellos son capaces de tener su propia autonomía y relacionarse con personas de su misma edad (17).

. □ Aspectos Sociales

El adolescente es capaz de dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira ante un compañero que le insulta y empezar una gresca, o comprometerse en conductas arriesgadas, originando que los padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas, buscan la aprobación de sus pares, se esfuerzan por ser atractivos para el sexo opuesto, los amigos se convierten en las personas más importantes (17).

2.2.2.2 Teoría del Conocimiento.

El Conocimiento es cuando el individuo o una persona, tiene saberes reales que se encuentran sumamente sustentados.

En el conocimiento abarcan diversas teorías realizadas por los siguientes autores:

- René Descartes (1596-1650): Renovó la actualización fisiológica formulándose una metodología rigurosa para conducir el pensamiento y hallar la exactitud en las ciencias; teniendo como primera pauta en no asegurar como algo certero aquello que no se haya comprobado ni que se manifieste con gran claridad.
- Immanuel Kant (1724-1804): Cerciora que el pensamiento humano hace plantear cuestiones originadas por la propia naturaleza, muy difíciles de poderlos solucionar, su forma de ser consta de los deberes de la ilustración que complementa la capacidad cognitiva en la naturaleza humana y sus restricciones.

- John Locke (1639- 1704): Cuya teoría dice que el cargo de la vida es protagonizar los objetos del conocimiento, es decir que es una representación mental y define que las ideas son la similitud de una impresión.
- Tomas Calvo (1978): Agrego la formulación de un problema del alma: al asegurar la independencia e falta de comunicación entre el alma y el cuerpo; que la rareza de la vida se deduce de un plano mecanicista (18).

2.2.3 Teorías de las Actitudes.

Según Ordinola B. (19), las teorías de las actitudes se dividen en los siguientes parámetros:

a. Teoría del aprendizaje: según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender nueva información, se aprende los sentimientos, acciones y pensamientos que están relacionados con ella.

b. Teoría de la consistencia cognitiva: en esta teoría, cambian sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.

c. Teoría de la disonancia cognitiva: Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia. Otras situaciones serian aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado.

□ Bases teóricas de la Sexualidad

La sexualidad es la función importante de todo ser humano, va a comenzar desde los tres años o cuatro años de edad y se va a establecer durante la

adolescencia, los cambios físicos y psicológicos que acontece en esta etapa va a tener un fuerte impacto desde el inicio de la sexualidad y la salud reproductiva de los y las adolescentes. Cabe entender que las respuestas de los adolescentes van a tener cambios para identificar las necesidades reproductivas, las cuales se les va a proporcionar servicios e información. Aquí hacemos énfasis a las principales teorías sobre la sexualidad (19).

- a) **Teoría del Aprendizaje:** en esta teoría, vamos a aprender las actitudes del mismo modo que aprendemos lo demás. Esto será nuevo tanto la información, sentimientos, pensamientos, acciones que están correlacionados entre sí. Lo cual sostiene que el género está muy ligado a las características personales y a la influencia socio-ambientales que han estado expuestos. Al inicio de su vida que los verán como modelos a imitar y sobre todo la imagen de sus padres (19).
- b) **Teoría Cognitivo-Evolutiva:** según como se observa el desarrollo del género, que va con semejanza al avance intelectual del niño (a), que a pesar de su corta edad tiene una perspectiva muy amplia sobre el género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, lo cual no comprenden que es un cambio muy constante y que están condicionados a configurar una identidad de género (19).
- c) **La interacción bio-social:** algunos estudios han manifestado el surgimiento insipiente de género, lo cual lo ven como algo reciproco en los aspectos biológicos y psicosociales. Viéndolo de otra perspectiva la genética es la base prenatal, toda una serie de acontecimientos van a influir en el recién nacido que va a desarrollar durante la etapa de la niñez y en la adolescencia. Money, nos expresa que en su grupo se estima que los factores que más va a complementar es la formación de género que va desde el origen biológico, sino que se va a

dar origen al aprendizaje cultura. Teniendo conocimiento que la sexualidad es muy importante en la salud sexual y salud reproductiva, lo que va a involucrar una serie de sentimientos y una creación de objetivos de las cuales van a ayudar en la toma de decisiones y van a condicionar los comportamientos; estos acontecimientos van a sumar en la existencia sexual y reproductiva de una forma más beneficiosa, y una parte de manera objetiva para el desarrollo integral del adolescente, siendo parte del desarrollo durante la niñez y la adolescencia, estas etapas suman en el desarrollo del ser humano ya que parte de la vida que van a interiorizar hábitos y valores, y que va a consolidar la personalidad del adolescente (19).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 La salud sexual y reproductiva

La salud sexual y la salud reproductiva están relacionadas, en aspectos cruciales de la primera donde se pueden pasar por alto cuando se agrupan dentro del ámbito de la salud reproductiva. Con el fin de sensibilizar y mejorar las intervenciones integrales en la esfera de la salud sexual y la salud reproductiva, por lo cual deben recibir toda la atención necesaria en la programación (incluida la prestación de servicios sanitarios) y la investigación, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha revisado su definición funcional de salud sexual a fin de disponer un marco para favorecer un enfoque operacional correspondiente. El marco, con el que se pretende amparar a los responsables de la formulación de políticas y la ejecución de programas y así fundamentar más sólidamente la investigación y el aprendizaje en materia de salud sexual. Por lo tanto, la salud sexual, incluye relación con la salud reproductiva, donde se observa que han evolucionado con el tiempo por todo el mundo (20).

2.3.2 Educación sexual en la secundaria.

Los avances en la educación sexual, con el respaldo político, social y económico del Estado, son importantes y nos permiten tener una mayor conciencia de los problemas que debemos profundizar para perfeccionar las acciones (21).

La actividad sexual precoz y sin protección no causa, en general, morbilidad y mortalidad durante el período de la adolescencia; sus efectos se manifiestan más tarde en la vida y puede tener importantes repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico de la joven generación. Por ello, se constituye un problema de primer orden que se ve intervenido por los profesionales de la salud y se impone a partir de un marco conceptual actualizado, sobre el desarrollo humano integral y la promoción de salud (21).

Para la promoción de actitudes y comportamientos saludables es importante la educación sexual escolar, la cual busca integrar a niños y jóvenes, al conocimiento y valores que les permitan adquirir responsabilidad en su vida sexual y social. Al hablarse de educación en sexualidad con realce en prevención del embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, se relaciona con informar al joven para que realice: el inicio tardío de la actividad sexual, tenga un bajo número de parejas sexuales y el uso sistemático del preservativo. Además, contribuye a mejorar las actitudes hacia la sexualidad (22).

III. Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura. 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura. 2019.

IV. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

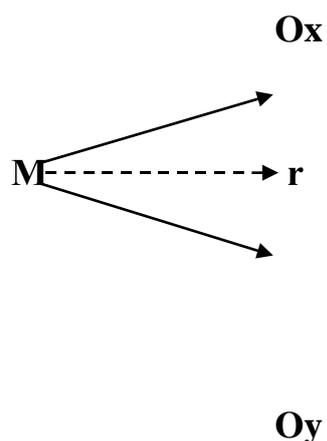
4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

4.4 Población y Muestra:

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 245 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019.

4.4.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Población (N) = 245

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n = 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 245$$

$$\frac{(0.05^2 (245 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{1.5704 n}$$

$$n = 235.298$$

$$= 150$$

Se obtuvo una muestra conformada por 150 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

✓ Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que residen en el Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019 en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

✓ Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del Asentamiento Humano, luego se identificó la unidad de análisis

para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------|
| <p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p> | <p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales</p> | <p align="center">Biológica</p> | <p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (7 a 11 puntos), regular (5-6 puntos) y malo (de 0 a 4 puntos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular □ <p>Malo</p> | <p align="center">Ordinal</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|---------|
| | del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (24). | Psicosocial | Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | Ordinal |
| | | | inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto). | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------|
| | | <p>Conductual</p> <p>Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).</p> | <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> | Ordinal |
| | | <p>Cultural</p> <p>Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la</p> | <p><input type="checkbox"/> Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> Regular</p> <p><input type="checkbox"/> Malo</p> | Ordinal |
| | | <p>respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1 punto), regular (-) y malo (0 puntos).</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------------|--|---|---------|
| ACTITUD SEXUAL | <p>Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano 4 de Noviembre- Sullana.</p> | Heterosexualidad | <p>Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-24= Desfavorable 25-27= Indiferente 28-45= Favorable</p> | <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Desfavorable | Ordinal |
| | | Aborto | <p>Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada</p> | <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Desfavorable | Ordinal |

| | | | |
|-------|---|--|---------|
| | <p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-22=Desfavorable 23-26= Indiferente 27-40= Favorable</p> | | |
| Mitos | <p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---------|
| | | dándole las siguientes puntuaciones: 7-18=Desfavorable. 19-21= Indiferente 22-35= Favorable | | |
| | Autoerotismo | Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-20= Desfavorable 21-22= Indiferente 23-35= Favorable | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable. | Ordinal |
| EDAD | Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (26) | Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio. | <input type="checkbox"/> 10-14 años. 15- <input type="checkbox"/> 19 años. | Ordinal |
| SEXO | Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (26). | Se evaluó el sexo del adolescente. | <input type="checkbox"/> Varón Mujer <input type="checkbox"/> | Nominal |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| RELIGIÓN | Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (26). | Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio. | <input type="checkbox"/> Católico <input type="checkbox"/> Adventista <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/> | Nominal |
| TENER ENAMORADO | Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio. | | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | Nominal |
| RELACIONES COITALES | Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta. | | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No | Nominal |
| EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL | Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente. | | <input type="checkbox"/> 10 – 14 años <input type="checkbox"/> 15 – 19 años | Ordinal |

4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (27). Y adaptado por Barreto K y Zela S (24).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Actitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (25).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (28), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes.

(ANEXO 3)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

| Niveles | MALO | REGULAR | BUENO |
|---|------------|------------|------------|
| Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20) | 0 a 5 pts. | 6 a 8 pts. | 9 a 20pts. |

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

| Niveles | MALO | REGULAR | BUENO |
|---|------------|------------|------------|
| D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11) | 0 a 3 pts. | 4-5 pts. | 6 a 11pts. |
| D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3) | 0 pts. | 1 - 2 pts. | 3 pts. |
| D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5) | 0 a 1 pts. | 2 pts. | 3 a 5 pts. |
| D.CULTURAL (puntaje sobre 1) | 0 pts. | - | 1pt. |

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas

actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

| Niveles | DESFAVORABLE | INDIFERENTE | FAVORABLE |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155) | 31 a 73 pts. | 79 a 94 pts. | 95 a 155 pts. |

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente 26-45=

Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19= Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-13=Desfavorable.

14-21= Indiferente

22-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable

15-19= Indiferente

20-35 = Favorable

✓ Validez.

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.

- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del

cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach (0,754)y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0 ,731 (ANEXO 2).

4.6 Plan de análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.7 Matriz de Consistencia

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, durante el periodo 2019?</p> | <p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p> | <p>Hipótesis Nula: No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de</p> | <p>sobre</p> <p>Variables principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de Conocimiento Sexualidad. 2.-Actitud Sexual. <p>Variables Secundarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Edad. b) Sexo. c) Religión d) Tiene enamorado |
|---|--|--|---|

Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana-Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana -Piura, durante el periodo 2019.</p> | <p>conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura. 2019.</p> | <p>e) Relación Sexual</p> <p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p> |
|--|--|--|--|

| METODOLOGÍA | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| TIPO NIVEL Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | PLAN DE ANÁLISIS |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo. • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal. | <p>Población: La población estuvo constituida por 245 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana -Piura, 2019.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019</p> | <p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p> | <p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p> |
|---|--|--|--|

4.8 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana - Piura, 2019.

IV. Resultados

5.1 Resultados

Tabla1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre – Sullana – Piura, 2019.

| Conocimiento de sexualidad | n | % |
|----------------------------|----|-------|
| Malo | 74 | 49,33 |

| | | |
|---------|-----|--------|
| Regular | 43 | 28,67 |
| Bueno | 33 | 22,00 |
| Total | 150 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se determinó en relación al nivel de conocimiento sobre sexualidad que en el 49,33% de los adolescentes fue malo, seguido del 28,67% regular y el 22,00% bueno. Tabla 2 Actitud Sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre-Sullana – Piura, 2019.

| Actitud sexual | n | % |
|----------------|-----|--------|
| Desfavorable | 52 | 34,67 |
| Indiferente | 51 | 34,00 |
| Favorable | 47 | 31,33 |
| Total | 150 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

En la tabla 2, se observa un 34,67% de adolescentes con actitudes desfavorables, seguido de un 34,00% que manifestó actitud indiferente hacia la sexualidad, mientras que el 31,33% fue favorable.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento de sexualidad y actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura, 2019.

| Conocimiento de sexualidad | Actitud sexual | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------|--------|
| | Desfavorable | | Indiferente | | Favorable | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Malo | 24 | 16,00 | 26 | 17,33 | 24 | 16,00 | 74 | 49,33 |
| Regular | 19 | 12,67 | 13 | 8,67 | 11 | 7,33 | 43 | 28,67 |
| Bueno | 9 | 6,00 | 12 | 8,00 | 12 | 8,00 | 33 | 22,00 |
| Total | 52 | 34,67 | 51 | 34,00 | 47 | 31,33 | 150 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se aprecia en la Tabla 3 que los adolescentes con nivel de conocimiento malo presentaron actitudes hacia la sexualidad indiferente (17,33%), seguido de los que manifestaron nivel de conocimiento regular de igual manera arrojaron actitudes desfavorables con el 12,67%, mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes sexuales fueron de indiferencia y favorable con el 8,00% respectivamente.

Tabla 3.1. Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana – Piura, 2019.

| Rho de Spearman | | Actitud |
|-----------------|-----------------------------|---------|
| Conocimiento | Coefficiente de correlación | -,031 |
| | Sig. (bilateral) | ,707 |
| | N | 150 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa. Contrastándose la hipótesis alterna.

5.2 Análisis de resultados

Los adolescentes son considerados uno de los grupos de mayor riesgo en la sociedad, debido a que en esta edad tienden a experimentar el inicio de su vida sexual por el simple hecho de despertar su curiosidad o por presión ejercida por los mismos compañeros, a pesar de tener toda la facilidad de poder informarse no recurren a fuentes confiables poniendo en riesgo su salud sobre todo sexual y reproductiva que repercute en embarazos no deseados y contagio de ITS/VIH-SIDA.

Frente a lo expuesto surge el interés por mostrar los resultados de la presente investigación en donde en la Tabla 1 se determinó en relación al nivel de conocimiento

sobre sexualidad que en el 49,33% de los adolescentes fue malo, seguido del 28,67% regular y el 22,00% bueno. Resultados que se asemejan a los de Ubillus N. (8) en Piura 2017, quien encontró como resultados los siguientes: en forma global, el 52% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre sexualidad. Según actitudes sexuales el 52,67% de este grupo etáreo revelan actitudes desfavorables.

Los resultados de ambas investigaciones son desalentadores, a pesar que ha transcurrido el tiempo, los resultados de desconocimiento se mantienen constante lo que hace pensar que a pesar que existen políticas dirigidas a educar sexualmente al adolescentes, las estadísticas demuestran lo contrario cual se ve reflejado en los embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH-SIDA, en tal sentido es importante la educación sexual escolar, la cual permitirá a los jóvenes contar con los conocimientos y valores que les permitan adquirir responsabilidad en su vida sexual y social. Al hablarse de educación en sexualidad con realce en prevención del embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, se relaciona con informar al joven para que realice: el inicio tardío de la actividad sexual, tenga un bajo número de parejas sexuales y el uso sistemático del preservativo. Además, contribuye a mejorar las actitudes hacia la sexualidad (22).

En la tabla 2, se observa un 34,67% de adolescentes con actitudes desfavorables, seguido de un 34,00% que manifestó actitud indiferente hacia la sexualidad, mientras que el 31,33% fue favorable. Resultados que se asemejan a los de Ramírez M. (7) en Piura en 2016, demostrando que el (54%) presenta una actitud desfavorable hacia la sexualidad.

Estos resultados, hacen evidente que los adolescentes constituyen uno de los grupos de la población que prioritariamente necesita ser atendida (4). Si consideramos que la

sexualidad es la expresión de una serie de sentimientos, sensaciones que manifiesta el individuo y que estas deben ser controladas de manera positiva para condicionar comportamientos sin riesgo, es importante que los adolescentes interioricen hábitos y valores que repercutan positivamente en el ejercicio de su sexualidad responsable y segura. Por ende, el hecho que presenten actitudes desfavorables probablemente es reflejo de poca percepción del riesgo que manifiesta el adolescente y que repercute en el inicio precoz de la actividad coital y que puede ser el resultado de los embarazos no deseados.

Se aprecia en la Tabla 3 que los adolescentes con nivel de conocimiento malo presentaron actitudes hacia la sexualidad indiferente (17,33%), seguido de los que manifestaron nivel de conocimiento regular de igual manera arrojaron actitudes desfavorables con el 12,67%, mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes sexuales fueron de indiferencia y favorable con el 8,00% respectivamente.

Resultados que se contradicen a los de Ponce J. (11) en el 2017 en Perú, quien demostró que según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.611 evidenciándose una correlación moderada y positiva entre ambas variables. Las conclusiones arrojaron Existe una relación moderada y positiva entre los conocimientos y la actitud sobre la salud sexual en los adolescentes.

A pesar que los resultados demuestran que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual es importante considerar que la insuficiente información y mostrar actitudes desfavorables hacia la sexualidad puede constituir toda una problemática ya que en la actualidad las estadísticas demuestran actividad sexual indiscriminada y desprotegida de algunos jóvenes y que conduce a situaciones

conflictivas y de gran tensión, entre ellas se destacan: embarazos precoces, abortos, infecciones de transmisión sexual, trastornos anatómico-fisiológicos y desajustes psíquicos (frustraciones), que interfieren en el adecuado desarrollo del individuo, por lo que incrementan el índice de morbilidad y mortalidad materno-infantil e infertilidad (1).

VI. Conclusiones

- Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 49,33% fue malo.
- Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 34,67% mostraron actitudes desfavorables,
- Se pudo demostrar que los adolescentes con nivel de conocimiento malo presentaron actitudes hacia la sexualidad indiferente (17,33%), seguido de los que manifestaron nivel de conocimiento regular de igual manera arrojaron actitudes desfavorables con el 12,67%, mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes sexuales fueron de indiferentes y favorables con el 8,00% respectivamente.

Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana- Piura 2019.

| Dimensión | | n | % |
|---------------------|------------|-----|--------|
| Edad | 10-14 | 29 | 19,33 |
| | 15-19 | 121 | 80,67 |
| Sexo | Varón | 78 | 52,00 |
| | Mujer | 72 | 48,00 |
| Religión | Católica | 142 | 94,67 |
| | Adventista | 0 | ,00 |
| | Evangélica | 8 | 5,33 |
| | Ninguna | 0 | ,00 |
| | Otra | 0 | ,00 |
| Enamorado | Si | 76 | 50,67 |
| | No | 74 | 49,33 |
| Vida sexual activa | Si | 126 | 84,00 |
| | No | 24 | 16,00 |
| Edad de I.R. coital | 14 | 2 | 1,33 |
| | * | | 82,67 |
| | Total | 150 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones Sexuales coitales (24 adolescentes).

Se determinó en relación a las características sociodemográficas que la edad que predominó fue entre los 15 a 19 años (80,67%), el sexo reportó en su mayoría ser varón (52,00%) y de religión católica (94,67%). Según las características sexuales el 49,33% refirieron tener enamorado, un significativo 84,00% haya iniciado su actividad coital y la edad de inicio reportó entre los 15 a 19 años (82,67%).

Referencias Bibliográficas

- 1.-Alvarez J, Revé L, Leblanch I, Torres M, Monet D. Salud sexual y reproductiva en adolescentes de un consultorio médico. Medisan *[Revista de Internet] 217 Dic **
[Citada 30 En 2019];21(12). Disponible en:
mscielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200005
- 2.- Quintero C, Duarte D. Conocimientos Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en los y las Adolescentes del Instituto Concepción de María, del municipio de San Francisco Libre, Departamento de Managua, del 1° de Marzo al 30 de Junio del 2013. [Tesis para optar Título profesional de Médico Cirujano].
Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua; 2013
- 3.-Instituto nacional de estadística e informática. Encuesta demográfica de salud familiar-Endes continua, 2009. Informe principal. Lima: INEI, 2010.
- 4.-Pareja E. Sánchez A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes [Tesis para optar el título de obstetra]. Perú: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2016
- 5.-INEI Perú. [Página en internet]. Lima: Las adolescentes y su comportamiento Reproductivo; 2013[Actualizado en 2015, citado 10 En 2019]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones.../libro.pdf>
- 6.-Reto J. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4 to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el período 2013 – 2015. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
- 7.-Ramírez M. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Las Mercedes -Castilla -Piura 2016. [Tesis para optar el título

profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017.

8.-Ubillus N. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano el obrero Sullana - Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017.

9.-Chuquizuta S. Nivel de Conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas- 2015. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2015.

10.-Barra M, Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016 [Tesis para optar del título profesional en obstetricia]. Huancayo. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016

11Ponce J. Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I.E 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra, 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo: 2017

12.-Morocho J. Conocimientos, actitudes y prácticas en la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Loja. [Tesis para el optar el título de Médico General]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2013.

13.-Terán G. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad Educativa Voluntas Dei. Pascuales Julio 2015 a Junio 2016. [Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Medicina Familiar y comunitaria]. Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2016.

- 14.-Armendariz J. Análisis de 3 secundarias de la Educación en Cd. En: Diagnostico de la Educación de Ciudad Juárez. 2ed. México: Lulu.com; 2012. p.78 – 83.
- 15.-Iglesias JL. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* * [serie de internet], 2013 ** [citado 09 Feb 2019]; 17 [2]: 88-93.
Disponible en: <http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>
- 16.-More J. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA En Adolescentes de cuarto y quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Pilar, Piura Mayo 2018. [Tesis para optar título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 17.-Carrasco Y. Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de 14 a 19 años, Distrito de Sondor, Provincia de Huancabamba durante el año 2012. [Tesis optar El Título Profesional De Licenciada En Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.; 2013
- 18.-Tarrío J. Historia de la Filosofía. 2 ed. Madrid. Editex; 2016.
- 19.-Ordinola B. Conocimientos y Actitudes Sexuales En Adolescentes De 14 – 19 Años Del Asentamiento Humano Consuelo De Velasco, Piura Año 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote;2016.
- 20.-Morales M. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión- Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Repositorio de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2017.
- 21.-OMS. [Página en internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; c2018 [Actualizado 2018; citado 09 Feb 2019]. Disponible en:

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884spa.pdf?ua=1>.

22.-Gómez R, Díaz M, Sainz E, Gómez K, Machado R. Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. Rev Cubana Salud Pública *[serie en Internet]. Mar 2015 [Citado 15 Feb 2019]; 41 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662015000100006&script=sci_arttext&tlng=en

23.-González E, Molina T, Luttes C. Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Rev. chil. obstet. ginecol. *[Serie en Internet]. 2015 ** [Citado 15 Feb 2019]; 80 (1): 24-32. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071775262015000100004&script=sci_arttext&tlng=en

24.- Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.

25.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.

26.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.

27.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012.

[Tesis para obtener el título profesional de obstetra].Tarapoto.Universidad Nacional de San Martín; 2012.

28.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION
DE
DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO 4 DE NOVIEMBRE – SULLANA - PIURA, 2019.

No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique _____

1.4. Tienes enamorado (a):

1) SI

2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

1) SI

2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____ años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?
 - a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
 - b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
 - c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
 - d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?
 - a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
 - b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
 - c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
 - d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:
 - a) Solo se da en el género masculino.
 - b) Es la parte final de la respuesta sexual.
 - c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
 - d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suposición de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
 - b) Ovulo, trompas, próstata
 - c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
 - d) Ninguna de las anteriores
9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:
- a) Pene, espermatozoide, testículo
 - b) pene, vello púbico, labios mayores
 - c) Pene, testículo, glande
 - d) Ninguna de las anteriores
10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?
- a) Ensanchamiento de las caderas.
 - b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
 - c) Aparición del vello pubiano.
 - d) Todas las anteriores
11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?
- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
 - b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
 - c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
 - d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad

d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos

b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos

c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.

d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

a) Menstruación

b) Cambios de carácter

c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto

d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

a) caricias

b) besos y abrazos

c) a y b son correctos

d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

a) embarazo no deseado

b) las infecciones de transmisión

c) VIH / SIDA

d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

(A) Muy de acuerdo

(B) De acuerdo

(C) Dudosa

(D) En desacuerdo

(E) Muy en desacuerdo

| Preguntas | A | B | C | D | E |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| HETEROSEXUALIDAD | | | | | |
| 1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio. | | | | | |
| 2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital. | | | | | |
| 4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales. | | | | | |
| 5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad. | | | | | |
| 6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad. | | | | | |
| 7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento. | | | | | |
| 8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal. | | | | | |
| 9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres. | | | | | |
| ABORTO | | | | | |
| 10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido | | | | | |
| 11. El aborto es un asesinato. | | | | | |
| 12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas. | | | | | |
| 13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad. | | | | | |
| 14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta. | | | | | |
| 15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo. | | | | | |
| 16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo. | | | | | |
| MITOS | | | | | |
| 18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual. | | | | | |
| 19. El coito debería efectuarse solo entre esposos. | | | | | |
| 20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás. | | | | | |
| 21. Por lo general la masturbación es dañina. | | | | | |
| 22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana. | | | | | |
| 23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente. | | | | | |
| 24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas. | | | | | |
| AUTOEROTISMO | | | | | |
| 25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable. | | | | | |
| 26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran. | | | | | |
| 27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran. | | | | | |
| 28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual. | | | | | |
| 29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional. | | | | | |
| 30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ANEXO 2

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

| | |
|-----------------------|---|
| Procedencia | Piura-Perú |
| Administración | Adolescentes |
| Significancia | Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad |
| Duración | Promedio 20 minutos |
| Confiabilidad | Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento con confiabilidad Método de Alfa de Crombach (0,754) y Actitud Sexual 0,731 (Alta confiabilidad). |
| Validez | La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables. |

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach N de elementos

,754 20

BAREMACIONES

| | | Conocimiento | Biológicas | Psicosocial | Conductual | Cultural |
|---------------------|---------|--------------|------------|-------------|------------|----------|
| Percentiles 33 y 66 | Malo | 0-9 | 0-4 | 0 | 0-1 | 0 |
| | Regular | 10-11 | 5-6 | 1-2 | 2 | |
| | Bueno | 12-20 | 7-11 | 3 | 3-5 | 1 |

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .731 | 31 |

BAREMACIONES

Estadísticos

| | | Actitud sexual | Heterosexualidad | Aborto | Mitos | Autoerotismo |
|---------------------|--------------|----------------|------------------|--------|-------|--------------|
| Percentiles 33 y 66 | Rechazo | 31-89 | 9-24 | 8-22 | 7-18 | 7-20 |
| | Indiferencia | 90-96 | 25-27 | 23-26 | 19-21 | 21-22 |

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana-Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre Sullana, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho

cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

**Obsta. Flor de María
Vázquez S.
Docente tutor
investigador
Sophia Anais Reyes Antón
Tesisista**

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano 4 de Noviembre- Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este

consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha