

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LOS NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MIXTO ZARUMILLA” – TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bachiller. TATIANA KIREYNA, DIOSES ALBURQUEQUE

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE, VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Carmen Patricia Eras Vincés

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial al asesor
Del curso por la orientación y apoyo en el
Desarrollo de esta investigación.

A la directora y al tutor de secundaria de la Institución
Educativa “Mixto Zarumilla” por las facilidades brindadas
Para desarrollar el trabajo de investigación.

A los estudiantes del cuarto grado de secundaria
De la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”
Que participaron en la evaluación, y por brindarme
Su tiempo e interés por responder las preguntas.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo económicamente y emocionalmente.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba. Sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ello que soy lo que soy ahora.

A mis hijos por ser mi motor y motivo para seguir adelante, por su paciencia y comprensión. ¡Los amo con mi vida!

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel del clima social familiar y sus dimensiones, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2018. Se trabajó con una muestra de 100 alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución ya mencionada, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickee. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transeccional. Se obtuvo como resultado que en el nivel de clima social familiar; Se encontró que el 40% de estudiantes se ubican en un nivel Bajo. Mientras que en la dimensión de relaciones el 45% se ubican en un nivel Promedio. En la dimensión de Desarrollo el 47% de estudiantes se ubican en un nivel Promedio y por último en la Dimensión de Estabilidad se encontró el 41% de estudiantes de ubican en un nivel Bajo.

Palabras clave: Clima Social Familiar – Adolescencia.

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine the level of the family social climate and its dimensions, Relations, Development and Stability in the fourth grade students of the Educational Institution "Mixto Zarumilla" - Tumbes, 2018. We worked with a sample of 100 students of the fourth grade of secondary school of the aforementioned institution, using as instruments the Scale of the Familiar Social Climate (FES) of R.H. Moos and E.J. Tricke. The study is of a quantitative type, a descriptive level and a non-experimental transectional design. It was obtained as a result that in the family social climate level; It was found that 40% of students are located at a Low level. While in the dimension of relations 45% are located in an Average level. In the Development dimension, 47% of students are located in an Average level and finally in the Stability Dimension, 41% of students were located in a Low level.

Keywords: Family Social Climate - Adolescence

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA.....	53
3.1 Diseño de Investigación	53
3.2 Población y muestra	53
3.3. Definición y Operacionalización de la variable.....	54
3.4. Técnica e Instrumento	56
3.5. Plan de Análisis.....	59
3.6. Matriz de Consistencia.....	60
3.7. Principios éticos	61
IV. RESULTADOS.....	62
4.1 Resultados	62
4.2 Análisis de resultados:	70
4.3 Contrastación de Hipótesis	72
V. CONCLUSIONES.....	73
Referencias Bibliográficas.....	75
Anexos	78

INDICE DE TABLAS

Tabla I Nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018.....	62
Tabla II Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.....	64
Tabla III Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.....	66
Tabla IV Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.....	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018.....	63
Figura 02 Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.....	65
Figura 03 Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.....	67
Figura 04 Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.....	69

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene su origen en la preocupación vertida por los padres de familia y docentes quienes tienen una relación directa e indirecta. Si bien cuando hablamos del Clima Social Familiar, está guarda una estrechísima relación con la vida familiar de los estudiantes la cual va a influenciar en la calidad de vida de los mismos y puede depender de muchos factores que intervienen o interactúan dentro del hogar, la escuela, la sociedad donde se desenvuelve, esto va a facilitar o dificultar las relaciones intra e inter personales.

Moos R. (1981), plantea, que la dinámica del funcionamiento familiar se puede ver reflejada en lo que se denomina clima familiar, observándose en los mecanismos de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas situaciones; dicho clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio- ambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

Tanto los padres de familia como los docentes se encuentran preocupados ante tal situación problemática de allí la importancia de las investigaciones y de sus aportes que ayudaran a conocer los factores o la raíz con ello ejecutar programas o talleres de prevención a toda la comunidad educativa o apostar por un desempeño adecuado de los estudiantes que pronto dejaran las aulas convirtiéndose en ciudadanos activos de este distrito Zarumilla.

Conociendo cuales son los niveles del clima social familiar, así como de sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad se ayudara a mejorar el desempeño escolar de los mismos con el apoyo de diversas investigaciones

que antecieron a la presente se fortalecerá encaminando el trabajo para mejorarlos.

La institución educativa Mixto Zarumilla se le conoce como el alma mater de la localidad de Zarumilla – Tumbes. Siendo el colegio con más antigüedad y que va de generación en generación conociendo la problemática de mi localidad a través de noticias locales y por numerosas denuncias en la comisaria, es por ese motivo que escogí este tema de investigación que es el Nivel de clima social familiar ya que esta institución tiene una numerosa cantidad de estudiantes de diferentes zonas incluyendo Zonas rojas que son afectadas por problemas psicosociales siendo este un factor de riesgo muy influyente en la determinación de la conducta humana. También existen otros factores de riesgo como la estructura familiar.

Ante la problemática de una población muy joven que va en aumento y el riesgo de una mala relación familiar donde no encuentra protección, comprensión, cariño, amor, se puede tener adolescentes estudiantes con baja autoestima y niveles promedio, muy bajos o bajos de clima social familiar que no favorecen a estos adolescentes y con los cuales se tiene que tener un trabajo constante con la finalidad de mejorar los niveles encontrados con miras de mejorar su calidad de vida y un buen desempeño escolar.

Sin embargo según la literatura revisada el clima social familiar juega un papel de suma importancia de integración y soporte que pueda ofrecerle al adolescente a incrementar las expectativas que pueda irse planteando al futuro, como en su bienestar físico y mental que va a favorecer su adaptación a los cambios que viene atravesando. Estos cambios a su edad, son rápidos en

los jóvenes y si los padres son comprensivos en su necesidad de autonomía, identidad; entonces no habrá problema; pero si es una familia rígida y no acepta o comprende los diferentes cambios” que tiene “el joven, se forma una reacción disfuncional donde éste no logra apoyo ni entendimiento en el proceso de transición en su etapa de desarrollo.”

Debido a esta problemática, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018?

Para dar respuesta a la pregunta formulada, se plantea los siguientes objetivos:

- Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018
- Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018
- Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018
- Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018

La investigación se justifica porque contribuye con sus aportes a enriquecer el conocimiento que generan a: padres de familia, comunidad educativa,

estudiantes y además enriquece y aporta al conocimiento de otros profesionales deseosos de investigar temas relacionados al presente estudio que con sus resultados encontrados en los niveles del clima social familiar y según sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad que no han sido determinados e identificados en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018.

La metodología es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por los 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Mixto Zarumilla, el instrumento que se empleó fue Clima Social Familiar FES, siendo el resultado general 40% concluyendo que obtuvieron un nivel Bajo.

La presente investigación se distribuye en capítulos para su mejor comprensión: Capítulo I se encuentra la introducción, el planteamiento del problema, enunciado, objetivos y justificación. Capítulo II se encuentra los antecedentes, las bases teóricas, Capítulo III las hipótesis. Capítulo IV se ubica la metodología. En el Capítulo V; están los resultados, análisis de resultados y contrastación de hipótesis. En el Capítulo VI se encuentran las conclusiones. Concluyendo con los aspectos complementarios, referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez y Torrente (2013) en sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el Clima Familiar y la Educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declaras en o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las Dimensiones del Clima Familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

Vargas & Rubilar (2009) El objetivo de esta investigación fue evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos. Con este fin, fueron estudiados a través de un diseño de investigación ex post facto, 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de entre Ríos y Mendoza (República Argentina). Los instrumentos que se utilizaron fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los datos fueron analizados con Análisis de Variancia Múltiple (MANOVA). Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos, presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la Venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

García (2016) El presente Trabajo de Investigación: “Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa- Ucayali. Universidad Los Ángeles de Chimbote. El diseño empleado es no experimental y de tipo descriptivo, tuvo como principal objetivo determinar “el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa” “El Arenal”. “Se trabajó con una muestra de 12 estudiantes entre varones y mujeres que cursaban el tercer grado de secundaria. Se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar propuesta por Moos, Moos y Trickett. El estudio señala que la mayoría de los estudiantes siendo el 42% que se encuentra en el nivel muy alto; Sin embargo el 33% se ubica en el nivel alto, seguido de un 17% que se encuentran en el nivel promedio y el 8% restante se sitúan en el nivel bajo en la escala del clima social familiar. Concluyendo que existe un bajo clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa” “El Arenal”.

Vega (2012), realizó una investigación denominada: “Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, Manantay-Ucayali, 2012” de la Universidad Los Ángeles de Chimbote para optar por el Título de Licenciada en Psicología cuyo objetivo fue comparar los niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, teniendo como

muestra a 24 estudiantes matriculados durante el año académico 2012 en el tercer grado de educación secundaria, utilizando como muestra la 19 “Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su Dimensión Desarrollo, en cuyos resultados se pudo comprobar que hay un porcentaje de 66,6 % en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico, mientras que solo el 33,3 % de los estudiantes con un bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto. Concluye que los estudiantes con alto rendimiento se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar.”

Fernández (2015) Argumento en su estudio titulado “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015” Universidad privada Juan Mejía Baca-Chiclayo. “Esta investigación no experimental transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas depresivos de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario del distrito de José Leonardo Ortiz en noviembre de 2015. La población estuvo conformada por 215 estudiantes, la muestra calculada fue de 84 adolescentes que cumplieron los criterios de elegibilidad, seleccionados por el muestro probabilístico estratificado. Se aplicaron la escala del clima social familiar (0.91 alfa de Cronbach) y el

inventario de depresión infantil (0.91 alfa de Cronbach), Aplicándose estrategias para asegurar principios éticos y los criterios de científicidad. Los resultados revelan que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar medio en cuanto a sus dimensiones relación (63.10%) en nivel Promedio, desarrollo (50%) en el nivel promedio y estabilidad (82.14%) en el nivel promedio y con respecto a los síntomas depresivos se evidencia que la mayoría de adolescentes no presentan síntomas depresivos, aunque el 10% de las mujeres de 16 años, muestran síntomas depresivos mínimos o moderados. En lo referente al clima social familiar, se encontraron dificultades como: inadecuada relación familiar (13.09%), escaso desarrollo familiar (8.33%) e inestabilidad familiar (10.71%) y presencia de síntomas depresivos marcada o severa en las dimensiones de estado de ánimo disforico (5.95%) e ideas de autodesprecio (5.95%). La prueba estadística de Pearson permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables (0.05), aceptándose con ello la hipótesis planteada. Afirmándose que el adolescente con conflictos familiares está más propenso a presentar síntomas depresivos, es por ello importante desarrollar iniciativas multidisciplinarias dirigidas a los estudiantes y padres de familia, para reforzar redes de apoyo

2.1.3 Antecedentes Locales

Barrientos L. (2014) La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar. La relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de la I.E No011 Cesar Vallejo –Tumbes, 2014. Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria, que desarrollan su labor académica en esa determinada institución educativa, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la Escala de Clima Social Familiar FES. El 64% de los estudiantes se ubica en la categoría” alto” del clima social familiar, y el 69% de los estudiantes presenta un aprendizaje “regularmente logrado“. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: Si existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los adolescentes estudiados.

Rodríguez (2014), realizó una investigación sobre la relación entre Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, para obtener el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú, con el objetivo de establecer si existe Relación entre el Clima Social Familiar y el autoestima en estudiantes de secundaria de tal Institución, cuyo objetivo general fue determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos, B.S Moos y E.J

Trickett y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del Clima Social Familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye existe un nivel Alto de Clima Social Familiar y un nivel Promedio Alto de Autoestima.

López (2015) se analiza información confiable para elaborar la tesis titulada Relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, Tumbes 2015. Su objetivo general: Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, Tumbes en el año 2015. El estudio es de tipo descriptivo correlacional en cuanto al nivel de investigación cuantitativa cuyo objetivo fue comparar la Relación del clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, de la ciudad de tumbes con la de los estudiantes de bajo rendimiento

académico de la institución. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de Tercer, Cuarto y Quinto grado de nivel primario de los cuales en el test de Barsit obtuvieron una puntuación de 20% que lo ubicamos en el nivel inferior en donde presentan un bajo rendimiento académico. Utilizando el instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su relación. Los resultados indican que los estudiantes con el 60% se ubican mayormente en el nivel bajo de la relación del Clima Social Familia. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; donde se evidencia que no existe correlación significativa (0,07) entre el bajo rendimiento y el Clima Social Familiar. Se concluye que el Clima Social Familiar no se correlaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Tercer, Cuarto y Quinto Grado de nivel primario de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Tumbes, 2015

2.2 Bases Teóricas

A) Familia

Son muchos los autores que hablan del núcleo familiar y como célula fundamental que educara en primera instancia a sus hijos que posteriormente se convertirán en los hijos de la patria que los vio nacer.

El Ministerio de Salud del Perú (2003) menciona a la familia como el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta en la unión entre hombre y mujer, en el

amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos. Es el ámbito donde la persona es amada, y es capaz de amar. La familia es la base de toda comunidad de personas, amor y vida, donde todos sus miembros están llamados al desarrollo humano pleno. La familia es la institución fundamental para la vida de toda sociedad. Por eso en el campo de la salud la familia se constituye en la unidad básica de salud. Hurlock (2000) refiere a la familia como una atmósfera psicológica donde el adolescente se desarrolla y tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social; va a influir de manera directa en las pautas de conducta y características. Donde si el clima hogareño es feliz, el joven evidenciará frente a personas y cosas de manera positiva.

Muy eficaz el comprender los grandes aportes que trae la familia en los aspectos biológicos y psicológicos de sus integrantes y más aún los hijos que componen ese hogar.

Siempre se deben respetar las jerarquías que existen en el hogar, por ello es importante el inculcar los valores y principios con los que se rige la familia de acuerdo a sus costumbres y creencias, para lograr sacar adelante a los hijos que también son estudiantes y muy pronto pasaran a ser ciudadanos en ejercicio.

El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en

común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia " (Adolfi, M. 199).

Si los adultos entendieran la importancia del matrimonio y los productos que de él se desprenden valorarían más a la familia y solo buscaran su desarrollo y crecimiento en miras de una mejor calidad de vida de todos sus integrantes y se evitaría incrementar tantas familias disfuncionales por el simple hecho de no comprender la dimensión que trae consigo la formación de una familia.

Si es conflictivo, conllevara los negativos aprendidos en el seno hogar a situaciones extrañas y reaccionará conforme ante ellas el temperamento

es habitual. En forma indirecta el clima hogareño influye en el adolescente por el efecto que produce en sus actitudes.

Si bien es cierto la escuela refuerza los valores y principios que cada estudiante trae consigo ya que se considera al hogar como la primera escuela por lo tanto es la encargada de educar en primera instancia a sus integrantes.

B) Definiciones de la Familia.

Moos y E.J. Tricket (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima

se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

Benites (1999) en otro estudio sociológico realizado nos habla de la familia: diciendo “La familia sigue siendo considerada con la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De estas la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico- social de los hijos”

C) Funciones de la familia

El individuo dentro de la familia es protegido, alimentado, amado. “La función más importante de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros.” Por ende, la familia para llevar a cabo tiende a cumplir una serie de funciones, las cuales son:

- **Función Biológica:** Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.”
- **Función Económica:** Esta función responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se centra en ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones”
- **Función Educativa:** Esta función tiene que ver con la educación teniendo como tarea contribuir a la formación de las personas que les permitirá que se eduquen en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.”
- **Función Psicológica:** ayuda a las personas a desarrollar a sus efectos, su propia imagen y su manera de ser.”
- **Función Afectiva:** hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.”
- **Función Social:** prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.”
- **Función Ética y Moral:** Se centra en enseñar valores primordiales para vivir y desenvolverse en armonía con la sociedad. Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que

pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.-

D) Tipos de Familias”

Existen diferentes tipos de familias, en la cual están clasificadas en:

- **Familias nucleares,** Este tipo de familias son generalmente formadas por la madre, el padre e hijos.”
- **Familia extensa,** Están conformada por familiares cercanos por ende ese tipo de familias extensas puede abarcar a los abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o fines. ”
- **Familia Monoparental,** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o padre) Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias.”
- **Familia Homoparental,** son aquellas familias que están formadas por personas del mismo sexo donde se puede encontrar a una pareja de hombres o de mujeres que se convierten en progenitores de uno o más niños. Las Homoparentales pueden ser padres a través de la adopciones legales o alquileres de vientre, en la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de algunas de las mujeres. ”
- **La familia de padres separados,** en este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar

de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.”

E) Componentes del clima social familiar

Moos Considera (1993) que el Clima Social Familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y diez sub-escalas en las cuales se muestran a continuación:

Relaciones: Es el primer grupo y está conformado por las siguientes sub escalas:

Cohesión: mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto: establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera y agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Este segundo grupo está conformado por las siguientes sub escalas:

Autonomía: Es el grado en el que todos los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y pueden tomar sus propias decisiones.

Área de Actuación: se entiende como el grado en el que las actividades, tal como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura que se orientan hacia la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Es el último grupo y está compuesto por las siguientes sub escalas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

F) Influencia del Clima social familiar en el Autoconcepto de los hijos

La influencia del clima social familiar en sus factores de Cohesión, Expresividad y Organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, en cuanto que el Conflicto familiar es el factor que mantiene una relación negativa en el autoconcepto de los hijos adolescentes (Mestre, Samper, y Pérez, 2001). Los estudios anteriores han señalado que la relación y la disciplina de los padres, respecto a los hijos adolescentes, guardan relación con su autoconcepto (Mestre, Martí-

Vilar y Samper, 1997). La influencia de los padres para con los hijos, según Esteve (2004), guarda relación con la formación del autoconcepto a través de las estrategias de socialización de los padres. Así, según un estudio, la integración familiar y el apoyo recibido por el niño permiten predecir la autoestima 23 años después.

Cuando los padres saben brindar un espacio lleno de amor, cariño, respeto y comprensión, así como se va delegando a cada integrante sus responsabilidades de acuerdo a su edad y fuerza, se ira fortaleciendo cada vez más el núcleo familiar y si este núcleo siempre está unido los beneficiados serán sus integrantes y la sociedad en general.

G) El Contexto Familiar

Al revisar la bibliografía sobre contextos familiares, encontramos una variedad de clasificaciones. Pondremos como ejemplos a Bronfenbrenner con su modelo ecológico que es analizado por Muñoz (2005), éste modelo permite que entendamos la importancia de la influencia de los ambientes en las personas que conforman una familia. En su propuesta el autor descompone la realidad familiar a través de cuatro niveles según el grado de integración, donde cada uno de los niveles contiene a otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, es el conjunto de posiciones e interacciones interpersonales entre los miembros usualmente de la familia. El mesosistema son las de

interacciones entre distintos microsistemas, es decir las relaciones entre la familia y la escuela, u otros microsistemas de la comunidad.

H) Caracterización de la familia.

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar” (p.38). “En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.”

Es en la convivencia que se transmiten legados importantes para la cultura de donde provienen las diversas familias que al socializarse con otras familias van compartiendo su cultura esto puede traer muchos beneficios pero también hay que tener cuidado de la organización de las familias y como se desenvuelven en sus propios contexto, realidades no ajenas a la problemáticas diversa que atraviesa nuestra sociedad actual.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la

estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección” (p. 111).

La cultura y los contextos juegan papeles importantes en el desarrollo y progreso que apunten a una mejor calidad de vida de las familias, pero también cabe mencionar que las influencias de las diversas culturas peruanas y tumbesinas pueden no ser las más indicadas para vivir una socialización entre familias pues sus climas familiares según sea el caso puede influir en los valores y principios familiares que no se encuentre bien cimentados, solo familias con bases verdaderamente solidas serán capaces de tolerar y resistir ante la influencia negativa de integrantes de otras familias.

- Modos de ser Familia

Saavedra (2005) existen cinco modos de ser dentro de la misma. Estás son:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: intranquilidad por resguardar a los hijos/as. Por lo tanto, los padres no permitirán obtener un buen desarrollo y la independencia de los descendentes. Por ende, no tendrá la posibilidad de desarrollarse en sus relaciones interpersonales, ni defenderse de los problemas o adversidades psicosociales que pueden ocurrir, por ende

tienen suelen tener pretextos para todo, se convierten en "infantiloides".
"Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Estas familias en ocasiones suelen no suelen enfrentas las diferentes problemáticas que pueden suceder dentro de la familia centrándose en su atención en los hijos solamente; así, en vez de tratar solucionar las problemáticas de la pareja, traen casi siempre a la conversación temas acerca de los hijos, Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as que solamente se abarcaran en ese tipo de problemas ende de estos sienten su satisfacción o placer. En pocas palabras. Viven

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son insuficientes para de disciplinar y concientizar los valores a los hijos/as, y tiene el pretexto de no tener autoridad y querer solucionarlo todo, que les permite a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-

dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.”

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

J) Factores de riesgo familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo.

Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estructura familiar. El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa, son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo

Estrés familiar. El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell (1998) (21) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Abuso y negligencia familiar. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata.

K) Factores que influyen en el clima hogareño

Cohesión: la cohesión se manifiesta en la compenetración que posee un grupo familiar para apoyarse mutuamente entre sí, en este sentido se puede manifestar que es muy evidente que tanto la comprensión como la unión del grupo van de la mano con una finalidad en común.

Conflicto: según lo referido por los diferentes autores el conflicto se define como el grado en que expresamos libremente las emociones como a cólera, la agresividad y los diferentes conflictos entre los miembros de un grupo familiar. En tanto hay quienes refieren que se relaciona a la mala relación que se constituye entre los padres a consecuencia de los problemas familiares y es aquí donde el adolescente se siente perturbado e infeliz emocionalmente debido a la carga reacciona desfavorablemente frente a las figuras de autoridad de la familia e incluso hermanos y parientes lo que manifiesta relaciones conflictivas entre los mismos.

Organización:

Esta referida a la importancia que se le brinda a una clara organización para planificar las diferentes responsabilidades o actividades dentro de la familia. Donde los adolescentes que hacen ciertas cosas en familia ya sea por diversión esto manifiesta que los adolescentes al pasar el tiempo en familia fomentan el sentimiento de unidad por lo que es necesario que los padres tengan condiciones de vida familiar como brindar ambientes adecuados que estimulen a un desarrollo integral y brindando participación a los hijos.

Intelectual:

La intelectualidad de familia se refiere al grado de interés en las actividades de tipo social, político e intelectuales.

Expresividad: hace referencia al grado de importancia de la expresividad del clima del hogar que permite y anima a los integrantes de la familia a actuar, expresar de manera libre sus sentimientos

L) Adolescencia

La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez.

Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no solo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con sus entorno.

Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto. De acuerdo a la Organización mundial de la Salud (OMS), en todo el mundo la estadística marca que uno de cada 5 individuos transita la adolescencia.

Dentro de ese total, el 85% habita en naciones de escasos recursos o de ingresos medios. Por otra parte, cerca de 1,7 millones de adolescente mueren cada año.

De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de auto afirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, los cuales el sujeto busca alcanzar su independencia.

En este sentido, la mencionada psicología lleva acabo una clasificación de los principales problemas que tiene un lugar durante la adolescencia. Así esta determina que existen problemas de tipo sexual, emocionales, escolares, conductuales, de alimentación, de drogas o incluso de abusos y todos ellos deben en la gran medida al conjunto de cambios físicos y desarrollo mental que experimentan los jóvenes. Unas situaciones a las que deben ir adaptándose pero que de primeras les cuesta ir asimilando por lo que se encuentra en una complicada tesitura consigo mismos.

M) Definición de Adolescencia

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de *adolescere*, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o

comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- La dinámica familiar.
- La experiencia escolar.
- El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

Las condiciones económicas y políticas del momento. En estas instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

En tanto, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico

que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Ahora veamos a Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

Para Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

Problemas en la Adolescencia

Según Rice, (2000), refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia

en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema también es el estrés y las limitadas habilidades para enfrentar el estrés lo que puede ocasionar problemas como la depresión, rebeldía por los adolescentes y esto los puede llegar a problemas mucho más graves como drogadicciones o comportamientos suicidas. Así mismo estos problemas traen consecuencias graves que suelen presentarse en relación a otros problemas como: desordenes de desnutrición, depresión, agresividad. Donde la depresión está relacionada a la forma pesimista y negativa de enfrentar los fracasos que afectan en gran proporción a la conducta del adolescente.

Ahora algunos adolescentes se avergüenzan con tal facilidad que sienten la ansiedad al evidenciar o pensar que están siendo evaluados, ante situaciones como esta por naturaleza el sujeto tiende a protegerse así mismo por lo que tiende a: hablar menos, controlar las emociones.

La timidez es también una manera de ansiedad social que la constituye la inhibición y preocupación por lo que se pueda pensar o decir de ellos los

demás lo que somete al adolescente a situaciones estresantes que afecta al sistema inmunológico dejando ver así la vulnerabilidad de ellos mismos.

Así mismo Funes (2005) sustenta que los adolescentes son una “forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean” (p. 123).

La adolescencia es una etapa muy hermosa y a la vez muy problemática considerando de cada hogar o tipo de familia que provienen los estudiantes participantes en el presente estudio.

Marina (2005) afirma que “la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”(p. 255).

Las costumbres y tradiciones de los estudiantes de Tumbes son diversas y variadas ya que se puede considerar que provienen de afecta en su desarrollo.

N) Etapas De La Adolescencia

Podemos considerar según los criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1996), en el cual se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia Temprana (10 a 13 años)
- Adolescencia Media (14 a 16 años)
- Adolescencia Tardía (17 a 19 años)

Dicha esta salvedad, la OMS las describe de la manera siguiente:

- **Adolescencia Temprana (10-13 años)**

Es el período peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual.

Psicológicamente, el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta con cierta rebeldía.

- **Adolescencia Media (14-16 Años)**

Es la adolescencia propiamente dicha; es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido. Lo que hace que el adolescente muestre menos preocupación; pero la imagen corporal aún no está definida por lo que hace que traten de ser más atractivos, buscando ser atendidos por el sexo opuesto. Todo esto demuestra incertidumbre respecto a su físico y a su apariencia.

Psicológicamente, es el período de máxima relación con sus amigos, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares por esa indiferencia y porque la rebeldía es mayor y más desafiante, hay menor control paterno; hay intentos y deseos más claros de emancipación.

- **Adolescencia Tardía (17-19 años)**

Los adolescentes en esta etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar definida y la aceptan. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso. La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos, a menos que la evolución de este proceso no haya sido satisfactoria.

El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor compañerismo. Disminuye o desaparece la “dependencia” del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes.

Del mismo modo el autor Castillo, G. (2012) considera que la búsqueda de madurez de la adolescencia pasa por las tres etapas siguientes:

Pubertad o Adolescencia Inicial (desde los 11 – 13 años en las chicas y desde los 12 - 14 años en los chicos).

Es solamente una etapa de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un niño que está empezando a dejar de serlo.

- **Adolescencia Media** (desde los 13 – 16 años en las chicas y desde los 14 – 17 años en los chicos).

Se produce una ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del “despertar del yo” se pasa al “descubrimiento consciente del yo”. El muchacho “se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más.

- **Adolescencia Superior** (desde los 16 – 20 años en las chicas y desde los 17 – 21 años en los chicos).

Suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprender y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. Pero esto no se produce necesariamente. Conviene aclarar que actualmente existen muchos casos de chicos y chicas que en la edad cronológica de la “adolescencia superior” siguen anclados en alguna de las dos etapas anteriores.

De acuerdo a la OMS (1996) y a los aportes del autor Gerardo Castillo, ambos hacen hincapié con respecto a la existencia de tres etapas en el desarrollo de la adolescencia, estas etapas son importantes y requieren del tiempo necesario, para el proceso de maduración en el adolescente, ninguna de estas fases puede forzarse, porque cada una de ellas cumple su función.

O) El Desarrollo Social de la Adolescencia.

Martínez (2005) comenta sobre el consenso actual sobre la adolescencia como etapa difícil en el camino hacia la madurez. El individuo se enfrenta a cambios físicos y orgánicos. También se enfrenta a cambios psicológicos y cognoscitivos, se encuentra con nuevas formas de pensar, sentir y comportarse con las personas. Erickson enfatizó en su teoría de identidad que la tarea de la adolescencia era resolver la

“crisis” de la identidad para poder convertirse en un adulto único que sea valorado en la sociedad, Farre, J. (2001) también menciona la búsqueda por la consolidación de la identidad, el adolescente trata de probar experiencias que va integrando para formar una sola identidad. Misuto y cols. (2006) también señalan la importancia del aprendizaje para adaptarse a nuevos contextos, grupos o formas de relación pudiera parecer que se diluya la importancia de la familia para el adolescente sin embargo, estos no dejan de ser un referente esencial (citado por Gamboa D. en el 2013)

P) Influencia del Clima social familiar en el Autoconcepto de los hijos

La influencia del clima social familiar en sus factores de Cohesión, Expresividad y Organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, en cuanto que el Conflicto familiar es el factor que mantiene una relación negativa en el autoconcepto de los hijos adolescentes (Mestre, Samper, y Pérez, 2001). Los estudios anteriores han señalado que la relación y la disciplina de los padres, respecto a los hijos adolescentes, guardan relación con su autoconcepto (Mestre, MartíVilar y Samper, 1997). La influencia de los padres para con los hijos, según Esteve (2004), guarda relación con la formación del autoconcepto a través de las estrategias de socialización de los padres. Así, según un estudio, la integración familiar y el apoyo recibido por el niño permiten predecir la autoestima 23 años después.

Cuando los padres saben brindar un espacio lleno de amor, cariño, respeto y comprensión, así como se va delegando a cada integrante sus responsabilidades de acuerdo a su edad y fuerza, se ira fortaleciendo cada vez más el núcleo familiar y si este núcleo siempre está unido los beneficiados serán sus integrantes y la sociedad en general.

Q) Satisfacción con vida en la adolescencia

Mikkelsen (2013) refiere que los conceptos como felicidad, bienestar y/o satisfacción con vida suelen ser el motivo de preocupación entre las personas ya que en cierto tiempo se consideraba al progreso económico como un indicador fundamental. Con el transcurso de los años la psicología empezó a estudiar la infelicidad humana con el propósito de poder darse cuenta cuales eran los factores implicados con respecto a este hecho hoy en día la psicología tiene a bien profundizar cuales son los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que puedan reflejar la sensación que con lleva a tener una satisfacción con vida.

Por otro lado, según investigaciones refieren que en el Perú los adolescentes tienen un nivel promedio de satisfacción la vida ya que con referencia a los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con otras personas y que se llegue a identificar las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se incrementara.

Valle (2016) Manifiesta que, en el Perú los sectores medio, bajo y muy bajo, reportara índice de insatisfacción con sus vidas, en las áreas como:

insatisfacción en la salud, los amigos, consigo mismo y la situación económica. Así mismo con referencia a las metas propuestas a lo largo de la vida se deduce que también forma parte del estar satisfecho. En referencia a los adolescentes más satisfechos en todas sus áreas son los que han logrado sus objetivos y son los mismos que esperan desarrollarlos en el futuro. Así mismo, es relevante el apoyo de los demás como de la familia y amigos para el logro de sus metas.

R) La adolescencia en la actualidad

Juan Luis Torres (2015) La adolescencia en los últimos años en España. Buscan su puesto en la vida de mayor, pero muchos de ellos no lo encuentran y andan sumidos en la pregunta y en la duda. Están en la edad del pavo, y son adolescentes cambiantes de humor...

La palabra adolescencia significa una etapa en la vida de las personas de cambios. Es en el momento en que una persona deja de ser niño, para convertirse en adulto. Esto es en todo orden de clasificaciones: cambios físicos que se dan en la primera etapa de la adolescencia (pubertad); cambios psicológicos, como cambios de intereses, la búsqueda de una identidad, dudas existenciales en algunos casos, etc.

Creo que un adolescente es una persona que está dejando la niñez y encontrándose con una adultez. Una etapa de metamorfosis, por lo que todos pasamos. Cuando termina, el individuo deja atrás aquella gran búsqueda y se podría decir que encuentra una identidad propia y ya se encuentra "mas estable".

La pubertad es el período de las grandes transformaciones físicas, sexuales y psicológicas. Puede comenzar a los 10 años y terminar a los 17. La pubertad se sitúa, para la mayoría de los muchachos y muchachas, entre los 12 y 15 años. A partir de ese momento, están preparados fisiológicamente para la reproducción.

No hay que olvidar que al estar completamente sometidos a la influencia de las hormonas que funcionan a toda velocidad, el comportamiento de los chicos y chicas es extraño y variado.

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por una cosita se hundan de tristeza, se vuelven furiosos y no hay quien los entienda. Los adultos no saben que decirles y, de repente, ya están risueños, simpáticos, cariñosos, etc.

Los cambios frecuentes de humor pueden tener raíz fisiológica debida a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo, o también causas psicológicas. Les sacan de quicio todas esas razones tan convencionales sobre las que se apoyan tantos padres. Los adolescentes son seres insatisfechos y se pueden comprender por qué: están descontentos con ellos mismos, cuando no logran saber que hacer, ni que pensar o decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.

Son bastante egocéntricos y no les gusta que se les moleste en su manera de vivir.

Los cambios de humor son también un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones.

Los psicólogos se han interesado, en la diferencias sociales y emocionales descubiertas entre los adolescentes que maduran antes y quienes tardan más en ello.

Primero, parece que la maduración temprana trae ventajas académicas. Por lo general, los estudiantes que son físicamente maduros tienden a obtener calificaciones más altas en los exámenes de capacidad mental que otros estudiantes de la misma edad pero menos maduros. Segundo, la maduración temprana parece tener ciertas ventajas especiales para los jóvenes. Es más probable que estos disfruten de un nivel socioeconómico más alto, suelen ser los líderes y más populares. Por otro lado, los jóvenes de maduración tardía pasan malos ratos.

Esta situación parece ser injusta, en especial debido a que es muy poco lo que puede hacer el individuo para cambiar su maduración. Sin embargo, posteriormente estos jóvenes tienen ciertas compensaciones.

Algunos estudios muestran que, en la edad adulta, los hombres que maduraron antes tienen un pensamiento menos creativo y menos flexible, en tanto que los que maduraron tardíamente son más creativos y perceptivos.

Conclusiones de la adolescencia son generalizar y prejuiciar son prácticas frecuentes cuando se trata de calificar a los adolescentes, pero ambas acciones llevan a errores graves de apreciación que dificultan mucho la comprensión del fenómeno adolescente.

La duración de cada una de estas etapas no es fácil de definir, ya que presentan diferencias individuales que dependen de muchos factores, tales como la alimentación, el estado de salud, las condiciones higiénicas de vida, hereditarios, entre otros.

Durante el proceso de la adolescencia, la comunicación se ve afectada entre los adolescentes y los miembros de la familia, especialmente con los padres. El joven es consciente de los cambios y los va integrando a su personalidad. Al sentirse como un adulto exige ser tratado como tal y no como a un niño.

S) La escuela y los adolescentes

Hilda Fingermann (2016) Históricamente, el ser humano se vio atravesado con mandatos tan contradictorios como convertirse en un ser seguro, responsable, libre, crítico, audaz y exitoso, y la escuela fue el camino que solo pocos privilegiados podían transitar para lograrlos. Cuando la educación se convirtió en masiva, los padres la vieron como una oportunidad para que sus hijos se incorporen a nuevas posibilidades de crecimiento personal y social, y estimularon a sus hijos a lograr avanzar hacia el anhelado diploma que los habilitara a escalar posiciones sociales y económicas. Era una sociedad donde la autoridad paterna era

férrea, y los adolescentes, aunque muñidos de rebeldía natural, en general no se atrevían a desafiarla. La escuela era un ámbito donde reinaba el orden, obtenido en base a premios y castigos como proponía el conductismo. Quienes no se adaptaban eran expulsados del sistema y sabían que estaban destinados a tareas menos reconocidas en su medio.

Hoy muchas cosas han cambiado, la escuela, los padres y en general todas las instituciones pueden cuestionarse, y de hecho, eso sucede, lo que les permite a los jóvenes liberar sus ansias de libertad, expresarse con plenitud y desafiar a quienes detentan autoridad. Esto es bueno en parte, porque evita que se repriman, que se conviertan en meras máquinas repetitivas de los saberes ya construidos y los impulsa a desarrollarse como seres únicos, pensantes y creativos. Sin embargo, tiene sus riesgos y hay que estar atentos para guiar a estos jóvenes en el correcto uso de su libertad, y ahí es donde padres y maestros deben, con amor, paciencia y autoridad (no autoritarismo) reflexionar junto a ellos sobre las posibles alternativas que poseen, sus ventajas y desventajas, canalizar sus ímpetus en actividades productivas, enseñarles a defender sus ideas con argumentos sólidos, y a participar como ciudadanos para lograr un mundo mejor al que todo adolescente espiritualmente sano, aspira.

T) Cómo influye la escuela en los adolescentes?

Amado Nervo (2016) La escuela y otros entornos sociales son una parte importante que ejercen cierta influencia en los adolescentes. Cada

estudiante en las distintas etapas de su formación académica acepta o desprecia ciertos comportamientos.

Por esta razón, el estudiante puede sufrir de ansiedad o estrés, lo cual tiende a causar dificultades de aprendizaje. Al crecer, los alumnos adolescentes se frustran con problemas del siguiente tipo:

Aceptación

Autoestima

Depresión

Sensación de soledad

Algunos adolescentes tienden a sentirse en un ambiente inhóspito, especialmente si carecen de un maestro o consejero que los respalde y apoye. Es por eso que es tan importante que el ambiente escolar y sus docentes maximicen el desarrollo positivo del adolescente.

Como educadores, se debe comprender que el perfil del estudiante adolescente es complejo, ya que estos se encuentran cursando una etapa de cambios físicos y mentales que deben ser mediados con delicadeza.

Puede ser que la conducta de tu adolescente sea la causa de preocupación o quizás problemas generales en la escuela o su entorno dentro de esta, como tareas, maestros, identidad, etc. Es imperativo trabajar junto con la escuela de tu adolescente para abordar y ubicar estos conflictos y resolverlos.

No olvides pasar tiempo de calidad con con tu hijo adolescente, ellos te lo agradecerán infinitamente. En el Colegio Amado Nervo sabemos que la educación de nuestros hijos no finaliza cuando salen del colegio. Te compartimos nuestra guía gratutita para complementar la educación de tus hijos en casa.

W) Cómo enfrentar los cambios de ánimo de los adolescentes

Apoyo, empatía y amor deben prevalecer en la crianza de los hijos.

“Los adolescentes necesitan independizarse, definir sus convicciones y empezar a construir su espacio. Los adultos deben encontrar un balance para estar cerca de sus hijos para ayudarlos si lo necesitan y, al mismo tiempo, estar lo suficientemente lejos para darles la libertad que buscan”, explica Gloria Muñoz, psicóloga de la Clínica de Adolescentes de la Asociación Pro Bienestar de la familia (Aprofam).

Fases

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia en fases. La primera, de los 10 a los 14 o 15 años. La adolescencia media o tardía se extiende hasta los 19, y le sigue la juventud plena, de los 20 a los 24 años.

Se trata de un periodo en el que, en algunos casos aparece la agresividad, rebeldía, aislamiento, desafíos de la autoridad e irritabilidad.

Una de las principales causas de los cambios de estado de ánimo es porque al inicio de la pubertad, el cuerpo comienza a producir una serie de hormonas, entre ellas la testosterona, en los hombres, y el estrógeno en las mujeres. Estas, además de que son responsables de los cambios físicos, también inciden en los estados de ánimo. Por eso puede haber cuadros de irritabilidad, euforia, pero también cuando los niveles se van equilibrando, hay periodos de estabilidad.

A medida que las hormonas de la pubertad aumentan, los adolescentes también pueden experimentar piel grasosa y esto desencadena el acné. También puede haber aumento de sudoración.

“En la adolescencia empieza el descubrimiento de la identidad física y sexual, así como de la autonomía individual”, indica Muñoz.

Uno de los peligros de esta etapa es la fuerte presión social a la que son sometidos los jóvenes y esto los puede llevar a que tomen decisiones inadecuadas para su vida. Esta influencia la reciben de sus amigos, y los padres pasan a segundo plano. De ahí la importancia de que estos últimos abran canales de comunicación porque de lo contrario, la información que no reciban en casa la buscarán en otro lugar, con la probabilidad que sea errónea o distorsionada, enfatiza Muñoz.

Cuidar su autoestima

Trabajar la autoestima de los jóvenes para evitar que se desencadenen problemas alimenticios, codependencia con la pareja,

ansiedad y depresión, es tarea de los padres de familia con apoyo de los educadores.

¿Cómo hacerlo? la respuesta es con disciplina, amor y cercanía, no necesariamente física, pues en estos tiempos modernos en que los padres pasan muchas horas fuera de casa por asuntos laborales, no están presentes, pero sí pueden estarlo a distancia. La comunicación constante es clave para que los hijos se sientan seguros de sí.

Comprender la etapa que están pasando los hijos y que recuerden cómo fue su adolescencia para entender qué necesitan en ese momento, es necesario también así como demostrarles amor.

“Los chicos pueden percibir cuando los padres realmente se están poniendo en el lugar de ellos”, añade Muñoz.

Marcar límites

“Siempre deben existir condiciones para que reine la armonía. También se les debe apoyar en sus decisiones. Esto le permitirá cultivar el conocimiento a sí mismo y además es importante que sepan que cuentan con el apoyo de los padres en todo momento. Sin embargo, los límites también son parte de esa buena relación.

Los padres no deben temer al prohibirles ciertas actitudes si saben que no están bien. Esto es parte de la buena comunicación.

Cambios

En muchos adolescentes hay agresividad, rebeldía, aislamiento y desafíos a la figura de autoridad.

Brotan las crisis de identidad, se sienten confundidos y necesitan experiencias.

Tienen necesidades afectivas que no pueden ser cubiertas por los padres e incluso interés por tener relaciones sexuales.

Emergen las fantasías y crean un ideal o modelo de pareja, los cuales están influenciados por revistas, internet o medios publicitarios.

Algunos aspectos que caracterizan la adolescencia

Los jóvenes buscan un código de vestimenta que los diferencie de los mayores, lo cual, a su criterio, les da un sentido de identidad. Eso es bueno permitirles jugar un poco con esas modas aunque resulten un poco extrañas, pero siempre cuidando que esta forma de vestir no afecte su vida.

La opinión de sus amigos es importante. El padre debe estar pendiente de que no existan manipulaciones negativas de parte de los compañeros que los lleven a conductas que los pongan en riesgo a ellos y/o a los demás.

Pasan mucho tiempo en las redes sociales. Los padres deben conocer estas, controlar el tiempo que pasan en internet o con el celular y buscar el balance entre su vida social y el uso de redes.

Requieren ser escuchados. Los progenitores deben guardar sus comentarios hasta que ellos terminen de expresar libremente sus ideas. Si el adulto demuestra enojo o rechazo cuando recién empieza a hablar, no tendrá la oportunidad de conocer el final de la historia.

Necesitan respeto en cuanto a sus opiniones. Los padres deben evitar juzgarlos.

X Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

- **En lo varones:** Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.
- **En las mujeres:** Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de

la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

Social

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

2.3.HIPÓTESIS

2.1.Hipótesis General

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo.

2.2.Hipótesis Específicas:

El nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo”

El nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo”

El nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo”

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

La presente investigación es no experimental porque la variable de estudio no es manipulada, pertenece a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolecto los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable. Hernandez (2006). Para esta investigación se tomó en cuenta el diseño descriptivo, debido a que la variable y sus dimensiones serán descritas. El diseño se esquematizara de la siguiente manera:

MI _____ O1

Donde:

MI – Muestra

O1 – Variable

Descripción de la Variable

MI: Alumnos del cuarto grado de secundaria

O1: Clima Social Familiar

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria“de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018.”

3.2.2 Muestra

La muestra se constituye por las unidades muestrales que se pueden evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional donde se ha considerado una muestra de 100 estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa “mixto Zarumilla” Tumbes, 2018

3.3. Definición y Operacionalización de la variable

3.3.1 Clima Social Familiar

Definición conceptual

Moos (1974) citado en Kemper y Segundo (2000) define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, integración y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Definición operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEM S
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área al- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.4. Técnica e Instrumento

Técnica

“Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.”

Instrumento

3.4.1. Ficha Técnica: Escala del Clima Social Familiar (Fes)”

Ficha Técnica

“Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett.”

“Estandarización: Cesar Ruiz Alva—Eva Guerra” Turin Lima — 1993

“Administración: Individual — colectiva.”

Tiempo Aplicación: “20 minutos.”

“Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.”

“Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.”

“Áreas que Evalúa:”

“- COHESION (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.”

“- EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.”

“- CONFLICTOS (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.”

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

“- AUTONOMIA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.”

- ACTUACION (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- INTELLECTUAL - CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO: Que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACION (OR): Importancia que se le da en el hogar a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

Validez:

En análisis a nivel de Grupo Familiar. Se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual las dimensiones fueron: En C.S.F 0.67, RELACIONES 0.23, DESARROLLO 0.45 Y ESTABILIDAD 0.49.

Y a nivel individual en las áreas fueron: En EXPRESIVIDAD 1.17, CONFLICTO 0.52, AUTONIMIA 1.19, ACTUACIÓN -0.05, AREA SOCIAL RECREATIVA 0.11, 37 INTELLECTUAL CULTURAL 0.36, MORALIDAD RELIGIOSIDAD 0.25, ORGANIZACIÓN 0.20 Y CONTROL 0.33. Ambos análisis demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 118 jóvenes)

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

3.5. Plan de Análisis

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 y el software estadístico SPSS versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia interna: El clima social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2018

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018?	Clima Social Familiar	Relaciones	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel de Investigación	Encuesta
			Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018	El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018. Es bajo.	Cuantitativo Descriptivo Diseño No Experimental, de corte Transversal	Escala de Clima Social Familiar
	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Población y Muestra			
	Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018	El nivel del clima social familiar según la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018. Es bajo	La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2018. La Muestra estuvo Constituida por 100 alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017.			
	Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018	El nivel del clima social familiar según la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018. Es bajo				
	Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018	El nivel del clima social familiar según la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018. Es bajo				
	Desarrollo	Estabilidad				

3.7. Principios éticos

El presente trabajo para la evaluación, se mantendrá en anonimato a los participantes. Los datos no serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como de beneficencia, de respeto a la dignidad humana, ya que se brindó información a los participantes para que con conocimiento decidan su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; justicia y el derecho a la intimidad porque su formación privada no será compartida con otras personas, sino manejada únicamente por la investigadora.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

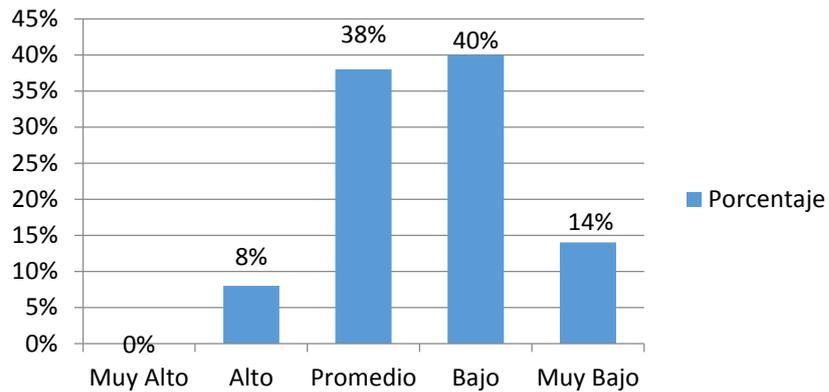
Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes – 2018.

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Muy Alto</i>	0	0%
<i>Alto</i>	8	8%
<i>Promedio</i>	38	38%
<i>Bajo</i>	40	40%
<i>Muy Bajo</i>	14	14%
<i>TOTAL</i>	100	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

Figura 01

Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes – 2018.



Descripción:

En la tabla I y figura 01, se puede evidenciar el nivel del clima social familiar que el 40% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018. El 38% se ubican en un nivel Promedio, mientras tanto hay un 14% de estudiantes en un nivel bajo del Clima Social Familiar y por ultimo un 8% están en un nivel Alto.

Tabla II

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.

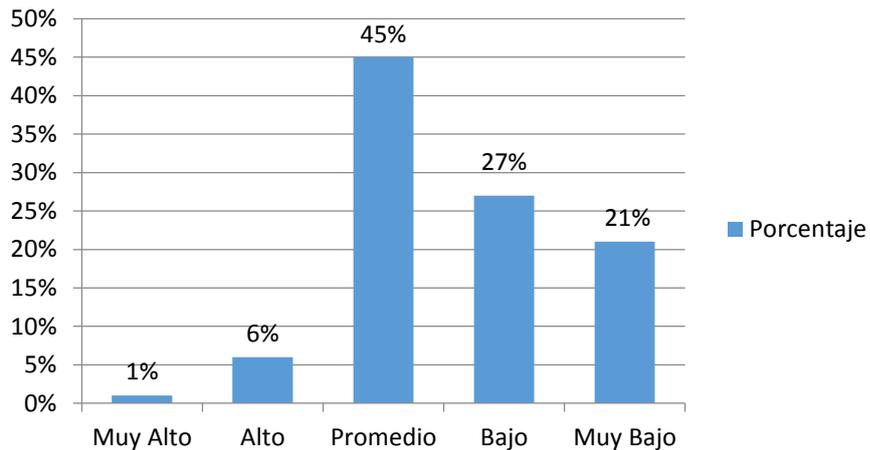
DIMENSIÓN: RELACIONES

<i>Niveles</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Muy Alto</i>	1	1%
<i>Alto</i>	6	6%
<i>Promedio</i>	45	45%
<i>Bajo</i>	27	27%
<i>Muy Bajo</i>	21	21%
<i>Total</i>	100	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

Figura 02

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.



Descripción:

En la tabla II y figura 02, se puede observar que el 45% de estudiantes se ubican en un nivel Promedio en la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar. Mientras que el 27% se muestran en un nivel Bajo, el 21% se evidencian estar en un nivel Muy Bajo. Por otro lado el 6% de estudiantes se ubican en un nivel Alto y el 1% en un nivel Alto.

Tabla III

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.

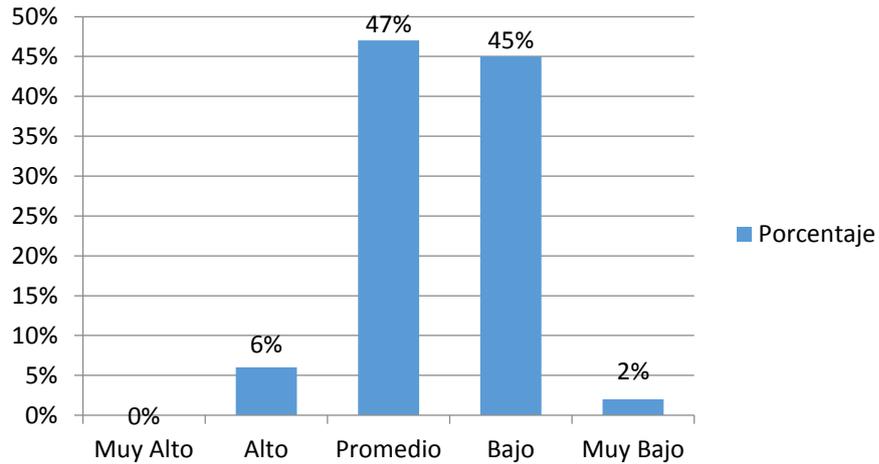
DIMENSIÓN: DESARROLLO

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	0	0%
ALTO	6	6%
PROMEDIO	47	47%
BAJO	45	45%
MUY BAJO	2	2%
TOTAL	100	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

Figura 03

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.



Descripción:

En la tabla III y figura 03, se puede observar que el 47% de estudiantes se ubican en un nivel Promedio en la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar. Mientras que el 45 se muestran en un nivel Bajo, por otro lado el 6% se evidencian estar en un nivel Alto y el 2% en un nivel muy bajo.

Tabla IV

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.

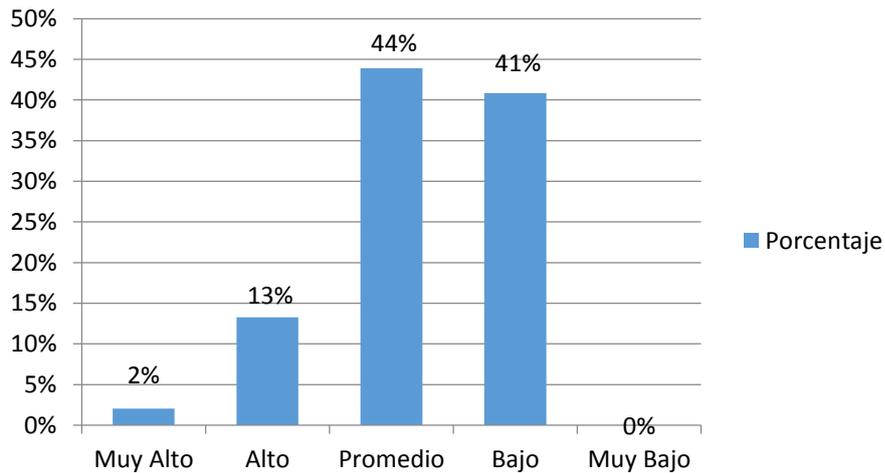
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	2	2%
ALTO	13	13%
PROMEDIO	43	44%
BAJO	40	41%
MUY BAJO	0	0%
TOTAL	98	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

Figura 04

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”– Tumbes, 2018.



Descripción:

En la tabla IV y figura 04, se puede observar que el 44% se ubican en un nivel Promedio en la dimensión de estabilidad del clima social familiar, el 41% en un nivel Bajo. El 13% se ubican en un nivel Alto, mientras que el 2% se evidencian estar en un nivel Alto.

4.2 Análisis de resultados:

El nivel del clima social familia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Bajo. Moos nos dice que el nivel bajo se refiere a que son inseguros, dependientes que no expresan sus sentimientos ni sus opiniones y a las vez son personas conflictivas, no toman sus propias decisiones son cohibidos para realizar actividades, no tienen interés en actividades intelectuales y socioculturales no participan de actividades en el hogar, son irresponsables y no les gusta regirse a las reglas y normas. Mi investigación se asemeja a lo encontrado por Lopez (2015) que investigo la Relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, Tumbes 2015.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Promedio. Según Moos nos dice que tiene una comunicación regular, tienen poca expresividad y pueden ser conflictivas, en algunas ocasiones mi investigación se asemeja con el resultado que encontró Fernández (2015) en su investigación “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015.”

Moos (1996) señala que una familia va ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a situación,

donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

El nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Promedio, dado este resultado Moos nos dice que son dependientes con dificultad de tomar sus propias decisiones. Poco interés por realizar actividades de competencia, actividades recreativas, tiene poco interés en practicar actividades religiosas Así podemos comparar con el resultado que encontró Fernández (2015) que investigo “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015.”

El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad se encontró en el nivel Promedio. Donde podemos decir que la percepción de los estudiantes es que en su hogar no existe una planificación para realizar actividades, y responsabilidades que debe cumplir la familia por lo tanto no existe un adecuado de control para regirse por reglas y procedimientos establecidos dentro del hogar. Así podemos comparar con el resultado que encontró Fernández (2015) que investigo “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015.”

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se Aceptan

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo.

El nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo”

Se Rechaza

El nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo”

El nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2018, es bajo”

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

- El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” “Tumbes, 2018, es Bajo
- El nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” “Tumbes, 2018, es Promedio
- El nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” “Tumbes, 2018, es Promedio
- El nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” “Tumbes, 2018, es Promedio

Aspectos Complementarios

De acuerdo a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- Talleres vivenciales para padres e hijos para mejorar las relaciones familiares.
- Realizar actividades lúdicas con el fin de interiorizar el tema de normas y reglas entre los padres y estudiantes.
- Programar actividades socio-culturales dando responsabilidades a los estudiantes.
- Realizar talleres en hora de tutoría donde se haga énfasis su organización en normas-reglas y funciones. Y así se hagan responsables.
- Realizar escuela para padres con temas relacionados a estilos de crianza, estilos de comunicación dónde ayuden a mejorar el clima social familiar.

Referencias Bibliográficas

Adaptado de cuidando a su adolescente (Copyright 2003 A) Etapas de
Adolescencia

Amado Nervo (2016) Cómo influye la escuela en los adolescente?

Barrientos L. (2014) La relación entre el clima social familiar y
rendimiento académico de estudiantes del 3ero, 4to y 5to
año de la I.E No011 Cesar Vallejo –Tumbes, 2014.

Benites (1999) Investigo “tipos de familia y asertividad en adolescentes que
asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del
instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría, Lima.
Universidad Privada San Martin de Porres”

El Ministerio de Salud del Perú (2003) Definición de Familia

Fernández (2015) titulado “Clima social familiar y síntomas depresivos en
estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo
Ortiz, 2015”.

Funes (2005). Propuesta para observar y comprender el mundo de los
adolescentes de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema

Juan Luis Torres (2017) La adolescencia en la actualidad

Julian Perez Porto y María Merino (2008) Actualizado 2012. Definición de
adolescencia

García (2016) “Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de
Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal”
Pucallpa- Ucayali. Universidad Los Ángeles de Chimbote.

- Hernández, Fernández & Baptista (2010) Metodología de la Investigación.
México: Mc Graw-Hill.
- Hilda Fingermann (2016) La escuela y los adolescentes
- Kemper, S. (2000). “Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- López (2015) Relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, Tumbes 2015.
- Marina (2005). El rompecabezas de la sexualidad. Barcelona: Anagrama.
- Martínez (2005) El Desarrollo social de la Adolescencia
- Mikkelsen (2013) definición de satisfacción con la vida en la adolescencia.
- Moos, R., Moos, B. & Tricket, J. (1987). Manual de la Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones S. A
- Rodríguez (2014), relación entre Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes
- Rodríguez y Torrente (2013) clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. Universidad de Murcia, En España
- Saavedra (2005) Modos de ser Familia

Urresti, M. (2000) .Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela.

Valle (2016) definición de satisfacción con la vida en la adolescencia.

Vargas & Rubilar (2009) La percepción del clima social familiar sobre sujetos de ambos sexos de 18 a24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza (República Argentina

Vega (2012) “Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, Manantay-Ucayali, 2012”

Yadira Montes (2015) Cómo enfrentar los cambios de ánimo de los adolescentes

Anexos

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO

Escala del Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia discutimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

A: ARACELY MARCHAN GARCIA

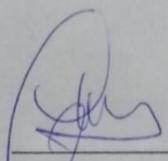
DE: BACHILLER. TATIANA KIREYNA DIOSES ALBURQUEQUE

ASUNTO: INFORMO APLICACIÓN DE TEST PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

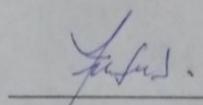
FECHA: 15 DE AGOSTO DEL 2018

Es grato dirigirme al despacho de su honorable cargo para expresar mi fraternal saludo de paz y bien, así mismo para informarle lo siguiente:

Que con previa coordinación con el profesor tutor. Victo Gonzales coordinador de tutoría de la institución Educativa a cargo. Y como parte del proyecto de investigación cuyo título NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR E LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MIXTO ZARUMILLA" Tumbes, 2018. Se desarrolla actividades en aula con los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la aplicación del instrumento. Escala del Clima Social Familiar.



Atentamente



Encargado de Tutoría

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FECHA: Día..... Mes..... Año.....”

“Yo..... identificado
con D.N.I.....padre del alumno (a)
.....”

“Autorizo a mi menor hijo/hija para que participe del proyecto de investigación titulado” “Los Niveles del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla -Tumbes, 2018”. “Por lo tanto, doy mi permiso a la señora” Tatiana Kireyna Dioses Alburqueque bachiller en Psicología, para la aplicación del cuestionario de la escala del Clima Social Familiar (FES) “teniendo en cuenta que he sido informado claramente de lo que trata la investigación.”

“Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias Imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.”

“Al firmar este documento reconozco que se ha explicado el propósito de la investigación, además, se han dado amplias oportunidades de formular preguntas y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.”

“Doy mi consentimiento para la realización del procedimiento de evaluación a mi menor hijo/hija y firmo a continuación:”

“Firma del apoderado”

“Firma de la Investigadora”
Tatiana Kireyna Dioses Alburqueque