



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS HIJOS/AS DE PADRES
SEPARADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN
DE LA MERCED”, VENTANILLA, CALLAO, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA.

AUTORA

BACH. JACQUELINE MERCEDES VILLALOBOS CRUZ

ASESOR

MG. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mg. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

.....
Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Miembro

.....
Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

.....
Mg. Frey Antonio Campana Cruzado
Asesor

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios y a la Virgen de Guadalupe, por darme la fortaleza en momentos difíciles de mi vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi hijo, esposo, padres y hermanos por ser mi mayor motivación y compañía para seguir adelante realizándome como profesional.

Agradecimiento

A mi Alma Mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas más anheladas.

A mi Asesor de Tesis, Mg. Frey Antonio Campana Cruzado, por su paciencia, consejos y aportes brindados durante la elaboración de este trabajo.

De la misma forma a mis mentores por todas sus enseñanzas y apoyo durante mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación “Nivel de autoestima de los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima e identificar las características de esta variable en cada una de sus dimensiones, en niños entre 9 y 12 años de edad que cursan estudios entre el 4to, 5to y 6to grados de primaria de esta institución educativa.

La muestra del presente estudio estuvo constituida por 30 niños y niñas que cursan estudios en la Institución educativa “Virgen de la Merced”, ubicada en el distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional del Callao.

El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, y de tipo cuantitativa y descriptiva.

Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrió al programa estadístico SPSS, versión 26.0, en español.

Los resultados de la presente investigación describen las características que presenta la población de estudio en cada una de las dimensiones de la variable autoestima.

Palabras claves: Autoestima, niños, familia, padres separados.

ABSTRACT

The present investigation "Level of self-esteem of the children of separated parents in the Educational Institution "Virgen de la Merced ", Ventanilla, Callao, 2018", had as main objective to determine the level of self-esteem and identify the characteristics of this variable in each one of its dimensions, in children between 9 and 12 years of age who are studying between the 4th, 5th and 6th grades of primary school of this educational institution.

The sample of the present study was constituted by 30 boys and girls who are studying in the Educational Institution "Virgen de la Merced", located in the district of Ventanilla, Constitutional Province of Callao.

The research design was non-experimental and transectional, and of a quantitative and descriptive type. The Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as a research tool. For the analysis and processing of the results, the statistical program SPSS, version 26.0, was used in Spanish.

The results of the present investigation describe the characteristics that the study population presents in each one of the dimensions of the variable self-esteem.

Keywords: Self-esteem, children, family, separated parents.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN.....	13
I. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	16
a) Caracterización del problema	16
b) Enunciado del problema	17
1.2 Objetivos.....	18
a) Objetivo general.....	18
b) Objetivos específicos.....	18
1.3. Justificación de la investigación	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1 Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	28
2.2.1 Autoestima	28
2.2.1.1 Definición	28
2.2.1.2 Sub escalas de la autoestima	29
2.2.1.2.1 Autoestima personal	29
2.2.1.2.2 Autoestima escolar.....	30
2.2.1.2.3 Autoestima familiar	30
2.2.1.2.4 Autoestima social.....	30
2.2.1.3 Componentes de la autoestima	30
2.2.1.3.1 Componente cognitivo	30
2.2.1.3.2 Componente afectivo	30
2.2.1.3.3 Componente conductual	31
2.2.1.4 Niveles de autoestima	31
2.2.1.4.1 Autoestima alta	31
2.2.1.4.2 Autoestima promedio.....	32
2.2.1.4.3 Autoestima baja	32

2.2.2 Familia	33
2.2.2.1 Generalidades.....	33
2.2.2.2 Tipos de familia	35
2.2.2.2.1 Familia nuclear	35
2.2.2.2.2 Familia monoparental	35
2.2.2.2.3 Familia reconstituida.....	35
2.2.2.3 Funciones de la familia	36
2.2.2.4 Familia y autoestima.....	38
2.2.2.5 Familia disfuncional	39
2.2.2.6 Características de la familia disfuncional	39
2.2.3 Separación.....	42
2.2.3.1 Separación y divorcio	42
2.2.3.2 Tipos de separación	43
2.2.3.3 Causas de la separación	46
2.2.3.4 Reacciones y consecuencias en los hijos ante la separación	47
2.2.3.4.1 Fantasía de que sus padres se reconcilien o reaccionar como si no pasara nada.....	48
2.2.3.4.2 Intentos por tomar el lugar de la pareja que se ha ido	48
2.2.3.4.3 Crucificado entre ambos padres.....	49
2.2.3.4.4 Dificultades en su autoestima	50
2.2.3.4.5 Sentimientos más habituales ante la separación de sus padres	50
2.2.3.4.6 Errores que cometen los padres en la separación	52
2.2.4 Niñez.....	54
2.2.5 Convención sobre los Derechos del Niño.....	58
III. METODOLOGÍA.....	60
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	61
3.2 Diseño de la investigación	61
3.3 Población y muestra.....	61
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	63
3.4.1 Autoestima.....	63
3.5 Técnica e instrumento	63
3.5.1 Técnica.....	63
3.5.2 Instrumento	64
3.5.2.1 Inventario de Autoestima de Coopersmith	64
3.6 Plan de Análisis	66
3.7 Principios Éticos	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	69

IV. RESULTADOS	70
4.2 Análisis de los Resultados	77
V. CONCLUSIONES	78
5.1 Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones	79
5.3 Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
Anexos	89
Anexo N° 1	90
Anexo N° 2	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1	Distribución de frecuencias según sexo en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.....75
Tabla N° 2	Distribución de frecuencias según edad en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla,Callao,201876
Tabla N° 3	Distribución de frecuencias de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018.....77
Tabla N° 4	Distribución de frecuencias en el Área Social en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla,Callao,2018.....78
Tabla N° 5	Distribución de frecuencias en el Área Hogar en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla,Callao,201879
Tabla N° 6	Distribución de frecuencias en el Área Escuela en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla,Callao,201880

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Figura N° 1 Variable sexo en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018	75
Figura N° 2 Variable edad en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018	76
Figura N° 3 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018.....	77
Figura N° 4 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Social en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018.....	78
Figura N° 5 Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Hogar en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018	79
Figura N° 6 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión Área Escuela en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao,2018.....	80

INTRODUCCIÓN

Una familia funcional provee a los hijos no sólo de valores éticos y morales que serán muy importantes en su vida futura, sino también lazos afectivos y habilidades sociales fundamentales para el desarrollo de cada uno de sus miembros. Sin embargo, cuando el proyecto familiar llega a su capítulo final, se produce un alto impacto en el desarrollo psicoemocional en los hijos, siendo la autoestima una de las capacidades más afectadas.

De otro lado, el divorcio se ha convertido en un fenómeno social y familiar que forma parte de la cotidianeidad del presente siglo.

Según un estudio internacional del divorcio realizado por la revista online Business Insider publicado en el año 2014, el cual se basa en las investigaciones de la Oficina Europea de Estadística, los países que presentan las más altas tasas de divorcio son Bélgica con un 70%, seguido de Portugal con un 68%, República Checa que presenta un 66% y España con 61% (Diario El Mundo).

Asimismo, en Cuba el porcentaje de divorcios es del 56%, Francia 55%, en EE.UU el 53% y en Rusia el 51%. En comparación con otros países del mundo es en América Latina donde hay una tasa menor de divorcios siendo así que Chile presenta solo un 3 %, Guatemala y México 5%, Ecuador 20 %, Brasil 21%, mientras que en Venezuela al igual que Panamá presentan 27 % (Diario Mundo)

En el Perú, las regiones que presentan mayor tasa de divorcios son Lima, Arequipa, La Libertad, Lambayeque, Piura, principalmente.

El presente estudio aborda el impacto en la autoestima de hijos de padres separados estudiantes en una institución educativa estatal de nivel primario.

I. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

La separación o ruptura definitiva del vínculo matrimonial, ha pasado de ser un tema tabú como lo fue durante el siglo XX para convertirse en un fenómeno social y familiar de rostro cotidiano. Al divorciarse y separarse ambos cónyuges quedan en libertad y con derecho para conformar una nueva pareja o familia, ya que han roto el compromiso conyugal. Sin embargo, el impacto en el desarrollo psicoemocional que tiene el divorcio en la pareja, pero sobre todo en los hijos, es un tema de particular importancia.

En un estudio internacional sobre el divorcio realizado en 2014 por la revista online Business Insider, basada en cifras de Eurostat (Oficina Europea de Estadística), reflejaba que, a este respecto, el globo está igual de mal repartido que para todo lo demás. Según el mismo, Europa es el continente más divorciado del planeta, con Bélgica (71%). En segundo lugar está Portugal, con una incidencia del 68% de divorcios, seguido por la República Checa con un 66%. El estudio indica que en Estados Unidos, la tasa de divorcios es de casi el 53%, muy parecida a la de Rusia, que tiene un 51%. Asimismo, el 61% en España, el 15% en México y el 27% en Venezuela se han divorciado. Chile es la nación donde menos divorcios se registran, apenas un 3%, seguida de Vietnam (4%) y Libia (5%) (Diario El Mundo, 2016).

Quedan fuera de este mapa países de los que no se tienen registros, lo que, en la práctica, viene a significar que en ellos no está normalizado. Esto sucede, sobre todo, en las naciones árabes, africanas y del sudeste asiático. (Diario El Mundo, 2016).

En el Perú, la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP) ha dado a conocer que de enero a julio del 2018 se inscribieron un total de 5,046 divorcios, lo que representa un incremento de 4.90% respecto a las 4,810 separaciones inscritas durante el mismo periodo del año pasado. (Diario Perú 21, 2018).

Además, los divorcios crecieron en 16 departamentos del país: Amazonas,

Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Ica, Junín, La Libertad, Loreto, Pasco, Piura, Puno, Tacna y Tumbes. (Diario Perú 21, 2018).

En los primeros siete meses del 2018, estas fueron las cifras con respecto a las regiones con mayor cantidad de divorcios: Lima (2,766), Arequipa (473), La Libertad (422), Lambayeque (227), Piura (224), Junín (149), Loreto (132), Ica (127), Cusco (108), Áncash (78), Cajamarca (55), San Martín (51), Tacna (39), Ayacucho (36), Puno (33), Tumbes (29), Huánuco (27), Ucayali (21) y Amazonas (16). Las cifras de divorcio del departamento de Lima han sido consolidadas con las cifras de la provincia constitucional del Callao (Diario Perú 21, 2018).

Según el INEI (2017), la tendencia creciente de divorcios inscritos en el Perú, se debe fundamentalmente a la existencia del Divorcio Municipal o Notarial que permite el trámite de divorcio directo ante una Notaría o Municipio; es decir, no sólo se realiza ante el Poder Judicial como ocurría anteriormente. Se establece en la Ley 29227 conocida como la Ley de Divorcio Rápido. (INEI, 2017, p. 33).

De otro lado, se tiene conocimiento que aproximadamente el 60% de hijos se enfrentan cada año al divorcio y separación de sus padres. La mayoría de los hijos suelen estar pequeños cuando esto sucede. Esto se debe a que el riesgo de divorcio y separación es mayor en las primeras etapas del matrimonio, donde pueden presentarse crisis como parte de la convivencia. Una vez divorciados los padres y haber roto la relación de pareja, los hijos suelen residir en casas monoparentales, usualmente con la madre. (Diario La Tribuna, 2015).

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa Virgen de la Merced, Ventanilla, Callao, 2018?

1.2 Objetivos

a) Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa Virgen de la Merced, Ventanilla, Callao, 2018.

b) Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Autoestima en el Área de Sí Mismo, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa Virgen de la Merced, Ventanilla, Callao, 2018.
- Identificar el nivel de Autoestima en el Área Social, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa Virgen de la Merced, Ventanilla, Callao, 2018.
- Identificar el nivel de Autoestima en el Área Hogar, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa Virgen de la Merced, Ventanilla, Callao, 2018.
- Identificar el nivel de Autoestima en el Área Escuela, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa Virgen de la Merced, Ventanilla, Callao, 2018.

1.3. Justificación de la investigación

El tener una autoestima alta en el ser humano, le ayuda a potenciar sus habilidades y destrezas, sin creer que es menos valioso que los demás, aceptándose tal y como es, sin llegar a extremos de compararse constantemente con otras personas. Es como tener un escudo protector que impulsa a resolver los problemas que se presenten, sin darse por vencido en un primer instante, buscando las alternativas más adecuadas en la solución de los mismos. Es en la etapa infantil en donde poco a poco se van desarrollando y aprendiendo esos aspectos con la ayuda

de quienes rodean al niño, especialmente por sus padres (Andrango, 2015).

Pero en los casos de la existencia de la separación de los padres es posible que la autoestima de sus hijos tenga niveles bajos en comparación con los hijos de padres que viven juntos, por todo lo que conlleva una separación y las vivencias posteriores a la misma en sus hijos. Es por esto que es necesario conocer si existe una influencia de esta condición en ellos (Andrango, 2015).

Por estos aspectos mencionados anteriormente este tema es de trascendencia e importancia porque a partir del mismo los padres se darán cuenta de que en su separación deben tomar las mejores decisiones con respecto a sus hijos, manteniendo una buena comunicación y un trato adecuado con su ex-cónyuge, propiciando que el vínculo existente con sus hijos se siga manteniendo, dándoles la misma importancia y cuidados a sus hijos, a pesar de que se presente esta condición entre ellos, para que no existan posibles repercusiones en la autoestima de sus hijos que a su vez influirá en la conducta que ellos presenten (Andrango, 2015).

La presente investigación beneficia a los niños, los padres de familia y a las personas que son parte de la comunidad educativa, ya que al identificar los niveles de autoestima que poseen los niños, se podrá realizar estrategias y técnicas de intervención que promuevan una alta autoestima en los mismos, que les permitirá sentirse bien consigo mismo, relacionarse de una manera adecuada y sana con su entorno. Asimismo se podrán realizar talleres para los padres enfocados en desarrollar estrategias en la crianza de sus hijos que propicien una alta autoestima en ellos posibilitando un desarrollo equilibrado (Andrango, 2015).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Samayoa y Alvarado (2016) realizaron la investigación: *Autoestima de niños en edad escolar de padres divorciados de una institución educativa estatal y una institución educativa particular*, en CIEPs - Centro de Investigaciones en Psicología - “Mayra Gutiérrez”, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El estudio presenta las siguientes conclusiones: No hay injerencia entre el nivel socioeconómico y el nivel de autoestima en ambos grupos de alumnos que son hijos de padres divorciados. Esto debido a que se encuentran en un rango Medio de autoestima. La institución educativa a la que pertenecen los niños no influye en el nivel de autoestima general, sino que es el resultado de los estímulos que se le brindan en el ambiente familiar y social. La autovaloración de los alumnos es adecuada a su edad, ya que, durante la evaluación realizada, los niños manifiestan sentirse conformes y satisfechos con ellos mismos. Los resultados obtenidos en las diferentes escalas de mediación fueron: en la institución estatal se presenta un nivel de autoestima general más alto que en la institución particular, en el área autoestima social se encuentran en un mismo nivel, en el área de autoestima del hogar la institución particular presenta un nivel de autoestima mayor al de la institución estatal, por último en el área de autoestima escolar la institución particular cuenta con un nivel más alto en comparación con la institución estatal.

Andrango (2015) realizó la investigación: *La Separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel*, en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. El trabajo de investigación alcanzó las principales conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos del Inventario de Autoestima de Coopersmith, es en la mayoría de los casos que la separación de los padres si influye en la autoestima de sus hijos, siendo así que el 60% presenta bajos niveles de autoestima. En contraposición con el 60% en los hijos de padres que viven juntos que presentan niveles altos de autoestima. En el grupo correspondiente a los hijos de padres separados, se evidencian niveles de autoestima: moderadamente alta el 6,66%, promedio el 33,33%, moderadamente baja el 46,66% y muy baja el 13,33%. Con respecto al grupo de hijos de padres que viven juntos, se evidencian niveles de

autoestima: muy alta el 53,33%, moderadamente alta el 6,66% y promedio el 40%. No se evidencian niveles bajos de autoestima. De manera general, en las sub-escalas del grupo de hijos cuyos padres se encuentran separados, se evidencia, que la mayoría presenta bajos niveles, a excepción de la sub-escala escolar, presentándose en mayor porcentaje una autoestima promedio. En el grupo de hijos de padres que viven juntos la mayoría evidencia niveles altos en la autoestima a excepción de la sub-escala social, donde se presenta en mayor porcentaje una autoestima promedio. En las sub-escalas del inventario se evidencia que la mayor dificultad en los hijos de padres separados se presenta en la sub-escala social con un 80% de niveles bajos de autoestima, en contraposición los hijos de padres que viven juntos tienen un 93% con autoestima promedio. Con respecto al género de los hijos de padres que se encuentran separados, se evidencia que la separación afecta a ambos géneros, pero en un porcentaje más significativo al género femenino con el 67% con niveles bajos de autoestima, en contraposición al masculino con el 50%. En el grupo de hijos de padres que viven juntos, el género femenino presenta niveles altos de autoestima en el 66,66% en contraposición el género masculino el 50% con niveles altos de autoestima. Se evidencia que el 50% de hijos de padres en situación de separación comprendidos entre las edades de 8 y 9 años presentan niveles bajos de autoestima, seguidos por el 40% con una autoestima promedio y el 10% con una autoestima moderadamente alta. Entre las edades comprendidas de 10 y 11 años, se evidencia que el 80% presentan niveles bajos de autoestima y el 20% presenta una autoestima promedio. Estos datos obtenidos nos demuestran que entre las edades comprendidas de 10 y 11 años se presentan niveles más bajos de autoestima, en contraposición con las edades comprendidas entre 8 y 9 años. Mientras que la autoestima de los niños de 8 y 9 años de padres que viven juntos, el 50% presenta niveles altos de autoestima, seguidos por el 50% con una autoestima promedio. Entre las edades comprendidas de 10 y 11 años, se evidencia que el 80% presentan niveles altos de autoestima y el 20% presenta una autoestima promedio. Estos datos obtenidos nos demuestran que los niños de edades comprendidas entre 10 y 11 años y que sus padres se mantienen juntos presentan niveles altos de autoestima.

Gualsaqui (2015) realizó la investigación: *Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de 13 a 15 años que provienen de padres separados en el Colegio*

Carmen Mora de Encalada de la Ciudad de Pasaje en el Año 2014, en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. El estudio presentó las principales conclusiones: En lo referente a las características de la población podemos concluir: La moda en lo que se refiere al periodo de tiempo que llevan separados los padres de los participantes en el estudio es de 6 o más años. La moda de la edad que tenían los participantes al momento del divorcio es de 10 años. El 80% de los participantes expresó malestar por la separación de los padres. Los principales problemas conductuales aparecidos luego de la separación fueron en un 35% de los casos nervios y en un 15% agresividad, tristeza, aislamiento. El 50% de los padres tuvieron una mala relación con sus hijos luego de la separación. La principal razón de la separación se debió a infidelidad y falta de comunicación. El 60% de los adolescentes participantes en el estudio no han recibido una explicación sobre la razón de la misma. En lo referente a la ansiedad y a la autoestima, las pruebas evidenciaron que el 60% de los adolescentes presenta ansiedad estado, y el 62% ansiedad rasgo y un 54% presentan una baja autoestima.

Bolaños (2012) realizó la investigación: *Estudio de la autoestima de las niñas y niños de 9 a 11 años de padres divorciados estudiantes del Liceo Albonor en el periodo lectivo 2011-2012*, en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, en Ecuador. El trabajo de investigación presenta las principales conclusiones: Es posible describir según las escalas medidas del Inventario de Autoestima de Coopersmith lo siguiente: En las niñas y niños de 9 a 11 años estudiantes del Liceo Albonor hijos de padres divorciados se ve afectada la autoestima en el área general, social y hogar-padres ya que presentan niveles muy bajos. Mientras que en el área escuela no es así, debido a que hay aprecio y cariño por el estudiante de parte de sus maestros. Con respecto al test proyectivo de la familia que utilizaron en esta investigación concluye que, fue posible determinar que existe mayor valoración hacia las madres debido a que es con ellas con quienes establecen lazos afectivos más fuertes que con el padre porque después de la separación, es el padre quien no vive con los hijos, sin embargo lo extrañan y continúan el afecto.

Miranda y Reyes (2012) realizaron la investigación: *Autoestima y síntomas depresivos en hijos de padres divorciados que asisten a las escuelas de educación*

primaria “Modesto Armijo” y “Rubén Darío”. Municipio de León. Marzo – Septiembre 2011, en la carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. El estudio presenta las principales conclusiones: Según los resultados obtenidos se ha encontrado efectivamente que los niños son afectados por el divorcio de sus padres. Por otra parte, los mismos coinciden con los obtenidos en otras investigaciones en distintos países y ellos corroboran que debido al divorcio de los padres se pueden generar síntomas depresivos y baja autoestima en los niños sin importar el tiempo de ocurrido el evento. De acuerdo a los objetivos planteados se encontró que: Existe una diferencia en cuanto a la distribución del sexo, prevaleciendo el sexo femenino con el 61.1%, en relación al masculino que representan el 38.9%. La edad que predominó fue la de once años con un 47.2%, en cuanto a la escolaridad, el grado predominante fue cuarto grado con el 44.2% y en menor porcentaje sexto grado con el 22.2%. Se encontraron síntomas depresivos en grado máximo con un 50% y síntomas marcados severos con un 25% en los niños, un 75% en las niñas, siendo estadísticamente más significativo para el sexo masculino. Se encontró presencia en alta intensidad del síntoma desesperanza con un 53.8% en los niños del sexo masculino que cursan el 5to grado siendo estadísticamente significativo dicho resultado. Se identificó alta intensidad de presencia de síntomas depresivos con un 38.9% para 4to y 5to grado, siendo estadísticamente significativo este resultado para 4to grado. Se determinó que la mitad de los niños están ubicados entre autoestima baja y autoestima podría ser mejor con un 58.3%. Mientras que los niños que representan el 60% y que tienen 10 años de edad se encuentran entre autoestima baja y autoestima podría ser mejor, siendo este resultado estadísticamente significativo para estos menores.

Reynoso (2018) realizó la investigación: *“Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa “José Olaya”, Chimbote, 2016”*. El estudio presentó las principales conclusiones: La autoestima prevalente es buena en los adolescentes hijos de padres en condición de separación, estudiantes de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote. De la población estudiada la mayoría de personas tanto del grupo femenino como masculino presentan

autoestima buena. De la población estudiada la mayoría de personas de la etapa de desarrollo de 17-20 presentan autoestima buena.

Ravines y Portal (2016) realizaron el siguiente trabajo de investigación: *Autocontrol en adolescentes de padres convivientes y separados de Cajamarca*, en la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los adolescentes hijos de padres convivientes obtuvieron un 16% en el nivel alto de autocontrol, mientras que los adolescentes hijos de padres separados presentaron un 83% en el mismo nivel. Siendo así que, se puede determinar que son los adolescentes hijos de padres separados quienes tendrían, de acuerdo al cuestionario un mayor nivel de autocontrol a diferencia de los adolescentes hijos de padres que conviven o mantienen una relación de pareja. En la escala de retroalimentación personal, no se presentan diferencias importantes, ya que el 17% de adolescentes hijos de padres convivientes alcanzaron un nivel alto y los adolescentes hijos de padres separados con una mejor tendencia con un 30% en el nivel alto. Así mismo, en la escala de auto-control procesual, no se hayo muchas diferencias transcendentales, pero cabe resaltar que prevalece una tendencia leve a favor de los adolescentes hijos de padres en situación de separación el cual alcanzó un 25% de nivel alto, mientras que los adolescentes de padres que viven juntos solo obtuvieron un 13%.

Así mismo, se puede determinar mediante los resultados que en la escala retraso de la recompensa los adolescentes hijos de padres separados también presentan una leve tendencia a su favor ya que alcanzaron un porcentaje mayor en el nivel alto con el 26% a diferencia de un 10% que alcanzo en este nivel los adolescentes cuyos padres conviven.

De manera similar se han presentado los otros niveles, infiriendo que la separación de los padres no está implicada directamente en las dificultades de auto control y problemas de comportamiento de sus hijos adolescentes. Sino más bien están vinculados a la crianza y educación que se imparte a los hijos.

Vásquez (2015) presentó la investigación: *Impacto de la separación de los padres en el desarrollo social de hijos/as en etapa de niñez intermedia, Demuna - El Porvenir. Año 2014*, en la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad. El estudio alcanzó las principales conclusiones: Que, tras la separación de la pareja, en un 62% los hijos e hijas se quedan bajo el cuidado y responsabilidad de la madre. Mientras que, la falta de preocupación de los padres alcanza un 17% quienes luego de la separación van perdiendo el interés por comunicarse con sus hijos. Afectando el estado emocional y los sentimientos de los mismos. El 60% de los hijos/as de padres separados no aceptan sus errores y buscan llamar la atención de los adultos cercanos, más aún de sus padres; presentándose de esta manera una clara disminución en la aceptación de sus errores. Del mismo modo se alcanza al 48% de quienes prefieren enojarse y optan por continuar comportándose de manera inadecuada. Existe una baja notoriedad en las manifestaciones de empatía ya que cuando los padres estaban juntos se alcanzaba a un 53% y ahora luego de la separación solo presentan un 19%, siendo indiferentes a la tristeza de un ser querido y más bien tratando de ser el centro de atención de los adultos. El 57% refleja un inadecuado control de los impulsos, debido a que tienen reacciones violentas cuando los adultos intentan corregirlos. Sin embargo, cuando los padres aun mantenían una relación conyugal este indicador era de 19%. Un porcentaje significativo que alcanza al 48% es en cuanto a que se muestra indiferente a las normas y pautas que indica el padre o madre que no reside con el menor, la misma reacción también presentan con la madre o padre con quien reside, pero con menor porcentaje que alcanza a un 43%. Referente a la demostración de afecto con relación a su sistema familiar, se presenta un cambio considerable antes de la separación de los padres se alcanzaba un 26% en la manifestación de sentimientos y ahora con una notable disminución de 14%.

Díaz y Peñarrieta (2014) realizaron la investigación: *Sintomatología depresiva en niños provenientes de hogares de padres separados y no separados*, en el Programa Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. El estudio de investigación presenta las principales conclusiones: No se encontró vinculación

significativa en la estructura familiar y la presencia de síntomas depresivos en menores que son hijos de padres separados y padres que viven juntos lo que no concuerda con la literatura revisada en esta investigación pues proponía que los niños provenientes de hogares de padres separados tenían mayor probabilidad a presentar sintomatología depresiva. No se hayo una relación significativa entre el género de los menores y la presencia de sintomatología depresiva, cabe resaltar que dentro de nuestros resultados se encontró un 14, 5% de varones con síntomas depresivos moderados, mientras que en ese mismo nivel las niñas alcanzan un 22,6%. No existe relación importante entre el tipo de institución educativa donde estudian los niños y los síntomas depresivos, lo cual no coincide con las investigaciones realizadas sobre el mismo tema. Se encontró importante relación en los menores de 10 años de padres separados y la presencia de sintomatología depresiva. No se evidenció relación entre el tiempo de separación de los padres y la sintomatología depresiva, aunque se resalta que la mayor probabilidad de presentar sintomatología depresiva se da en los primeros años de separación. Al igual que, no se observa sintomatología depresiva en los niños en cuanto a la convivencia con otros miembros de la familia (abuelos, hermanos, tíos y/o padrastros), aunque se encontró que el 34.8 % de los niños con sintomatología depresiva moderada conviven con dos o más familiares.

Uribe (2012) realizó la investigación: *Relación existente entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Colegio Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*, Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación concluye en lo siguiente: El 62% de los adolescentes del colegio Leoncio Prado presentan nivel alto de autoestima, indicando que este grupo tiene mejor desenvolvimiento y facilidad para relacionarse con los demás, aprecio y aceptación por su imagen personal y capacidad de liderazgo. La dinámica familiar de los adolescentes estudiantes del colegio Leoncio Prado es funcional en cada una de sus tres dimensiones: capacidad de adaptación, cohesión y comunicación. Siendo así, que las familias suelen ser flexibles, todos los miembros participan en la toma de decisiones y contribuyen en la aceptación y fomento de reglas. Finalmente, se puede determinar que existe vinculación entre la dinámica familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes del colegio Leoncio Prado.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

Coopersmith (1996), citado por Andrango (2015), menciona que el sujeto concibe a la autoestima como la valoración hacia su persona, y expresa a través de ello conductas de reprobación o aceptación que pueden hacer que se sienta apto y significativo. Según, el autor refiere que la autoestima es el resultado de una experiencia subjetiva, que la persona proyecta a los demás mediante conductas y la expresión de palabras. (Andrango, 2015).

“Bonet (1997) citado por Andrango (2015) estima que la autoestima es la percepción que nos permite evaluarnos a nosotros mismos. Viene hacer, la agrupación de sentimientos, creencias, críticas, ideas y pensamientos hacia nuestra persona” (Quiles & Espada, 2004, citado por Andrango (2015). Haciendo referencia a los niños, la concepción que se tienen de si mismo depende la interacción de los diferentes aspectos mencionados anteriormente, que son dirigidos a ellos de manera interna y externa, dando como resulta la autoestima. (Andrango, 2015).

Gurney citado por Andrango (2015) refiere que es desde el nacimiento donde surge la autoestima, relacionándola con los valores, la filosofía personal y los procesos fisiológicos. Agrega que la autoestima está en función a la percepción que los sujetos se tienen de sí mismos y de la influencia de los demás. (Saffie, 2000, citado por Andrango, 2015).

Los estímulos externos influyen como una retroalimentación en los niveles de autoestima de las personas, teniendo mayor significado en la infancia, dando como resultado un comportamiento ante el entorno. (Andrango, 2015).

La separación de los padres puede tener un gran significado en la historia de vida de los hijos, ya que pueden reaccionar de diferentes formas de acuerdo a como comprendan dicha separación y las reacciones que presenten sus padres en el proceso de separación y después de la misma. (Andrango, 2015).

En la vida de los seres humanos la autoestima debe ser considerada esencial e importante. Sin embargo, suele ser confundida con el significado de autoconcepto, este último, Bermúdez (2004) (citado por Andrango, 2015), no es más que, “la idea y representación mental que el individuo se tiene de sí mismo”. Se relaciona las

cualidades y el aspecto físico que posee el individuo. En cambio, la autoestima se relaciona más con lo que se piensa y siente de sí mismo de manera objetiva o subjetiva, que a su vez conlleva a un determinado comportamiento. (Andrango, 2015).

En el ser humano la autoestima es esencial y en especial en los niños, ya que es la base para un desarrollo adecuado y equilibrado, la autoestima incrementa aspectos que harán que la persona enfrente mejor las adversidades y dificultades de la vida. Sin dejarse decaer a lo largo de los retos que trae consigo la vida. (Serrano, 2002 citado por Andrango, 2015).

Una escasa autoestima hará que los niños duden de sí mismos, cedan ante la presión de su grupo de pares, puedan sentirse inferiores, desvalorizados o inútiles y posiblemente consumir sustancias psicoactivas para evadirse. Los niños cuando poseen una alta autoestima sienten seguridad en sí mismos, se encuentran más dispuestos a emprender retos, se hacen responsables de sus acciones, se adaptan a los cambios, son flexibles, comprenden y superan la decepción y la derrota. (Kaufman, Raphael & Espeland, 2005, citado por Andrango, 2015).

En la etapa infantil la autoestima es de vital importancia aquí se van dando los primeros cimientos, que posteriormente contribuirán en la vida de ese niño cuando sea adulto permitiéndole un equilibrio emocional que posibilite su valoración personal y la de los demás. (Andrango, 2015).

Otro punto importante, manifiesta (Bermúdez, 2004, citado por Andrango, 2015), que: “La autoestima cuando es positiva está asociada a una buena estabilidad emocional, seguridad, empatía, cooperativismo y trabajo en equipo, sentido del humor e incluso mejora los niveles de defensa inmunológicos”.

2.2.1.2 Sub escalas de la autoestima

Coopersmith (1996), citado por Andrango (2015), refiere que la autoestima está conformada por las siguientes sub-escalas:

2.2.1.2.1 Autoestima personal

Es el aprecio y valoración que el sujeto crea y guarda de sí mismo, asociado hacia su aspecto físico, incluyendo su opinión personal sobre sus capacidades y que a su vez desencadena en comportamientos hacia sí mismo y los demás. (Andrango, 2015).

2.2.1.2.2 Autoestima escolar

Se considera a la valoración que el sujeto posee sobre la relación y desenvolvimiento en el ámbito académico, que incluye sentirse satisfecho o no, con el desempeño y resultados que se tenga. (Andrango, 2015).

2.2.1.2.3 Autoestima familiar

Es la aceptación, aprecio y valoración que se tiene como parte importante del sistema familiar y la participación que se da en el mismo. (Andrango, 2015).

2.2.1.2.4 Autoestima social

Es la relación que establece el individuo con las personas que lo rodean, haciendo referencia a la valoración y vinculación de sentirse complacido o no con los demás. (Andrango, 2015).

2.2.1.3 Componentes de la autoestima

Según Andrango (2015), existen tres componentes básicos de la autoestima: afectivo, cognitivo y conductual, cada uno de estos componentes se vinculan fuertemente de tal manera que, si uno de ellos cambia por alguna situación adversa, los otros dos también se verán afectados.

2.2.1.3.1 Componente cognitivo

Está relacionado con la información que le llegue a la persona, esta será recopilada e interpretada y le servirá como punto de representación que hará de sí misma. (Andrango, 2015).

2.2.1.3.2 Componente afectivo

Es la manera en que el individuo aprecia y valora sus habilidades y características individuales. Reconociendo lo positivo y negativo para sí mismo y en relación con los demás. (Andrango, 2015).

2.2.1.3.3 Componente conductual

En este componente se encuentran involucrados el componente afectivo y cognitivo, donde a través de estímulos internos y externos el individuo manifiesta su comportamiento. (Alcántara, 1990 citado por Andrango, 2015).

2.2.1.4 Niveles de autoestima

Branden (1998), citado por Andrango (2015), refiere que. “Los seres humanos actúan de diferente manera de acuerdo al nivel de autoestima que poseen (...)”.

La autoestima se divide en los siguientes niveles:

2.2.1.4.1 Autoestima alta

Un individuo con autoestima alta, González (2001), citado por Andrango (2015) Siente que es digna del aprecio de los demás, se respeta como persona, es honesta e íntegra, comprensiva y responsable. Posee confianza en sí misma y seguridad en sus decisiones. (González, 2001 citado por Andrango, 2015). La autoestima alta en los niños permitirá que tenga seguridad y confianza en las acciones que realice con sí mismo y su entorno. Permitirá que haya una coherencia entre lo que piensa y hace, enfrentando los retos de la vida sin desanimarse. (González, 2001 citado por Andrango, 2015).

Coopersmith (1967), citado por Andrango (2015): Indica que los seres humanos con alta autoestima se acercan a las tareas con optimismo y esfuerzo, tienen fe que pueden conseguir el éxito. (Andrango, 2015). La persona con alta autoestima posee las siguientes características:

- Tiene fe en sus habilidades, encuentra alternativas de solución para enfrentar las dificultades.
- Vive en el presente sin inquietarse por el pasado y futuro.
- Considera y valora a las otras personas y no se siente superior, ni inferior ante los demás.
- No permite que los demás lo manipulen.
- Reconoce sus debilidades sin lastimarse y aprecia sus fortalezas sin ovacionarse.

- Disfruta de los retos que se le presentan día a día. Si falla intenta otra vez.
- Es empática y comparte sus conocimientos (Quiles & Espada, 2004, citado por Andrango, 2015).

2.2.1.4.2 Autoestima promedio

Coopersmith (1996), citado por Andrango (2015), refiere que los individuos con autoestima promedio, poseen en menor proporción algunas características parecidas a las personas que presentan una alta autoestima. Pueden sentirse positivos y optimistas en alguna circunstancia de la vida, sin embargo, tienen tendencia a sentirse inseguros de sí mismos y necesitar aprobación social.

2.2.1.4.3 Autoestima baja

La autoestima baja imposibilita la confianza y seguridad de las capacidades propias de la persona. El individuo se siente por lo general desvalido ante la dificultad que se le presente, considera que sus problemas nunca terminaran y que no tienen solución. No aprecia, ni reconoce sus habilidades, duda de sus conocimientos y se centra en lo que le hace falta y no observa su potencial personal. (Coopersmith, 1996, citado por Andrango, 2015),

González (2001), citado por Andrango (2015) indica que: “La inseguridad en sí mismo, puede no permitir que el niño cuando sea joven o adulto tenga la suficiente base para tener una vida satisfactoria”. La baja autoestima en niños puede manifestarse de la siguiente manera:

- Quiere ser otra persona, puede manifestarse con la intención de ser más pequeño en relación a su edad cronológica.
- Piensa que no vale y se siente inferior a sus compañeros.
- Se frustra con facilidad y cree que no es apto para realizar tareas con cierto grado de dificultad.
- Menciona comentarios negativos sobre sí mismo, se menosprecian y no reconoce las habilidades que pueden tener.
- Suele ser pasivo y con falta de energía no le entusiasma mucho las

actividades relacionadas a su edad.

- Puede llegar a autolesionarse, arañarse y cortarse porque no encuentra soluciones.
- Tiene dificultad para la toma de decisiones y el fracaso repercute más en la disminución de la autoestima.
- Es pesimista sobre el futuro.
- Depende mucho de las opiniones de sus padres o de sus amigos, busca apoyarse constantemente de alguien.
- Considera que no es capaz de liderar, por ello evita el rol de liderazgo.
- Teme a fallar por ello es difícil que se ofrezca como voluntario para desarrollar una actividad, porque teme que señalaran sus errores.
- Un niño con baja autoestima sufre a causa de sus errores porque le da la impresión que es inferior a los demás.
- No encuentra motivación para emprender nuevas metas
- No valora su propio esfuerzo y cuando tiene éxito piensa que es por suerte o azar, más no por el trabajo que hizo. (Apter, 1999, citado por Andrango, 2015).

2.2.2 Familia

2.2.2.1 Generalidades

Los padres como parte fundamental de la familia cumplen roles relevantes en el proceso afectivo y protector de los hijos, ya que de la relación e interacción que se establezcan entre ellos, influirá a lo largo de su vida. Definir el término de familia es complejo, ya que existen diferentes concepciones y todas son válidas para cada uno. Para esta investigación se tomará como referencia la concepción de Prince & León (2005) (citado por Andrango, 2015), mencionan que la familia es como “El lugar donde se desarrollan las generaciones que sirven de apoyo y soporte para la evolución familiar” (pp. 121), siendo así la base fundamental, para guiar y ser el apoyo en los cambios que se presentan a lo largo del desarrollo de sus integrantes, relacionados con aspectos físicos y psicológicos. (Andrango, 2015).

Prince & León (2005) (citado por Andrango, 2015), manifiestan que:

La familia es la base primordial en el desarrollo del niño o la niña de entre 7 y 12 años. A pesar de que, a partir de esa edad, el niño va a experimentar un proceso de independización con respecto a la familia, es indudable que ésta representa aún un punto de referencia básico. (pp. 121). (Andrango, 2015).

A partir de los 7 años los niños se relacionan con sus pares, pero su familia seguirá siendo un punto de referencia para su desarrollo emocional, proporcionándoles protección, afecto, aceptación, seguridad y aprecio. El comportamiento de los padres frente a sus hijos, tienen una amplia gama con polos opuestos que van desde una educación rígida y estricta hasta la creación de actitudes permisibles. (Andrango, 2015).

Esta diversidad de actitudes origina distintos tipos de ambientes que repercuten en la relación familiar. La permisividad y la rigidez de los progenitores, se relacionan con comportamientos de niños muy rebeldes y agresivos. Sin embargo, una actitud democrática suele motivar conductas más equilibradas en los niños. (Prince & León, 2005 citado por Andrango, 2015).

A su vez la familia está conformada por una estructura, la misma que está relacionada con la forma en cómo se organiza. Es un factor indispensable que determina el comportamiento de sus miembros y la relación que se establezca entre ellos, ya que ayuda a desarrollar la conducta de los hijos y la generación de confianza con los que interactúa. Los cambios en la estructura familiar no han sido homogéneos y han permanecido condicionados por factores económicos, sociales, psicológicos y culturales. (Gracia & Musitu, 2000 citado por Andrango, 2015).

La estructura familiar está constituida por los siguientes elementos: jerarquía, roles y límites. (Losada, 2015, cita a Saucedo y Maldonado, 2013). (Andrango, 2015).

En cuanto a la jerarquía, hace referencia al lugar que ocupan los integrantes de la familia con un orden jerárquico dentro de la misma, estableciendo así los diferentes papeles que deben cumplir cada uno de sus miembros. (Andrango, 2015).

En relación a los límites, hace referencia a aquellas marcas invisibles que señalan lo que es posible de hacer o no, regulan las relaciones entre los miembros, razón por la cual, también sirven como protección de un espacio individual, de cada uno. Estos límites pueden ser rígidos, flexibles o difusos. (Andrango, 2015).

Los roles se refieren a los papeles y normas que se deben cumplir en la familia

que tiene relación a la posición y conducta de un individuo en el mismo, que por lo general son establecidos por los padres. (Losada, 2015, cita a Saucedo y Maldonado, 2013). (Andrango, 2015).

2.2.2.2 Tipos de familia

La estructura familiar ha cambiado su configuración, al momento de considerar las causas de esta transformación, es posible que esté relacionada con los cambios emocionales y conductuales que pueden existir en cada uno de sus miembros, especialmente de los cónyuges, así como también de los relacionados con la interacción social, psicológica, económica y demográfica de los mismos. (Navarro, Musitu & Herrera, 2007). (Andrango, 2015).

2.2.2.2.1 Familia nuclear

Este tipo de familia está conformada por los progenitores y los hijos que se deriven de esta unión. Aunque en la actualidad esta tipología familiar está siendo menos habitual, dejando de ser considerada como la única existente. (Andrango, 2015).

2.2.2.2.2 Familia monoparental

Este tipo de familia puede definirse como aquella constituida por un padre o una madre que no viven juntos, es decir, que cada uno vive en distintos lugares, por diferentes razones que conllevaron a que esto se diera, habitando uno de los dos con los hijos que se derivaron de esta unión. (Andrango, 2015).

2.2.2.2.3 Familia reconstituida

Este tipo de familia es concebida porque cambia su estructura después de una separación o divorcio conyugal, los separados rehacen su vida sentimental con un nuevo cónyuge y con los hijos que deriven de esta unión y la anterior, siendo así que forman la familia reconstituida. (Navarro, Musitu & Herrera, 2007 citado por Andrango, 2015).

2.2.2.3 Funciones de la familia

Aunque la familia nuclear sea la más frecuente, la organización actual de la familia es muy variada y todas ellas en la medida de lo posible deben desarrollar las mismas funciones. Junto a la presencia de funciones comunes en la distribución y actuación dentro de la misma, como el cuidado de los hijos, las tareas domésticas, entre otras. Bajo la responsabilidad de los padres, se encuentra dar seguridad a sus hijos para que estos crean en sí mismos y aborden cualquier tarea por difícil que esta pueda parecer desde la perspectiva de ellos. (Andrango, 2015). El niño debe aprender a ser responsable de sus acciones y consecuencias. (Andrango, 2015).

Las funciones de la familia son:

- En cuanto a la función educativa, la familia ayuda al niño desde que es pequeño, a desarrollar aspectos relacionados con sus hábitos, sentimientos, conductas, valores, entre otros.
- En lo referente a la función económica, la familia debe satisfacer las necesidades básicas de los niños como el alimento, vestimenta, hogar, educación, bienestar, salud y esparcimiento.
- En lo referente a la función afectiva, en la familia, se van experimentando y posteriormente expresando varios sentimientos y emociones, que a su vez influyen en la auto confianza y autoestima de los niños y de cada uno de los miembros, logrando desarrollar vínculos armoniosos.
- La función protectora, está relacionada con el aspecto de dar seguridad y atención a los miembros de la familia en el momento que así lo ameriten, especialmente los brindados de padres a hijos, propiciando así un desarrollo equilibrado en ellos. (Prince & León, 2005 citado por Andrango, 2015).
- Dentro de la familia los padres son los responsables de brindar cuidado y protección a sus hijos, los cuales deben integrar al mundo a sus miembros a través de las reglas de convivencia que han establecido. Posada, Gómez, & Ramírez (2005) (citado por Andrango, 2015), consideran que la familia es el espacio en el que se potencia el desarrollo humano integral. “Es ella el lugar en el que es posible aprender a ser persona y donde se adquieren los aprendizajes humanos más significativos” (pp. 357). A través de la familia se aprenden un sinnúmero de aspectos que harán interactuar al niño

con su entorno dependiendo de los estímulos vividos en ella, especialmente los transmitidos por sus padres.

- La independencia y la conformación de la personalidad de los hijos tiene que ver con el compromiso que tienen los padres en ayudarles a relacionarse con sus pares, a manifestar sus sentimientos y emociones hacia los demás, para esto ellos deben actuar con relación a lo que promulgan ya que los niños están atentos a cada conducta que generan sus padres en los diferentes aspectos que interactúan en el día a día, así estos se convierten en modelos y estímulos de aprendizaje para sus hijos. (Posada, Gómez, & Ramírez, 2005 citado por Andrango, 2015).
- El padre como referente para su hijo, Posada, Gómez, & Ramírez (2005) (citado por Andrango, 2015). mencionan que ofrece el conocimiento sobre “el mundo externo y contribuye al desarrollo emocional de estos como referente afectivo” (pp. 360). En cambio, la madre, refieren que “ofrece el componente afectivo, es la reguladora de las relaciones afectivas en el hogar, refrenda la autoridad del padre y establece la relación vincular de los hijos con este” (pp. 360).
- A su vez los padres también tendrán las siguientes funciones, el padre debe proporcionar a sus hijos, el apoyo afectivo y la protección que satisfaga sus necesidades. La madre por su parte también proporcionara afecto, manteniendo una relación amorosa con sus hijos, es la encargada de velar que las reglas puestas en el hogar se lleven a cabo, siendo un apoyo para sus hijos cuando lo necesiten. (Pinoargote & Villavicencio, 2009) (citado por Andrango, 2015).
- Los padres pueden tener diferentes funciones y roles en la vida de sus hijos, dependiendo de cómo está estructurada su familia, si ellos colaboran entre sí, independientemente que estén separados o no, estas influirán en la vida de sus hijos. Teniendo en cuenta de que no deben sobrecargar o delegar más funciones a uno de los padres más que al otro, ya que la responsabilidad de ser padres implica una colaboración de los dos de igual forma, que contribuirá a un desarrollo equilibrado y sano en sus hijos.
- Los niños a lo largo de su vida necesitan un sinnúmero de aspectos que vayan conformando y aportando a su desarrollo, estas necesidades por lo

general deben ser satisfechas por los padres teniendo en cuenta las características individuales de sus hijos. Las acciones que los padres manifiesten hacia sus hijos tendrán efecto en ellos en todo lo que concierne a su desarrollo. Pinoargote & Villavicencio (2009) (citado por Andrango, 2015), manifiesta que en la etapa infantil: “Los niños/as no solo deben ser amados por su familia, deben sentirse amados y cuidados por ellos. Este sentimiento les da seguridad para actuar en todos los campos, al vivenciar sus triunfos, autoestimarse, sentirse capaces” (pp. 39). Los padres guían al niño en las diferentes circunstancias que se le presente, para que a medida que vaya creciendo él pueda actuar por sí mismo, dependiendo de los estímulos y las respuestas que haya tenido de sus padres.

- Tanto el padre como la madre deben tener la capacidad de hacer sentir seguros y tranquilos a sus hijos. El tener cerca a la figura parental, para poderla abrazar, sentir y poder recibir todo el afecto en la cual pueda apoyarse frente a una dificultad que se le presente, de esta manera el niño podrá desarrollarse de una manera sana y equilibrada. (Andrango, 2015).

2.2.2.4 Familia y autoestima

Según Andrango (2015), la relación y conducta que manifiesten los progenitores en el día a día hacia sus hijos pueden influir en la autoestima de estos últimos. Entre las cuales se pueden establecer las siguientes:

- **Implicación parental.** Hace referencia al grado de convivencia y la calidad del mismo, que se establece con los hijos si estos son poco frecuentes o los padres no se implican en las actividades que realizan sus hijos por distintas circunstancias, pueden generar niveles bajos en su autoestima.
- **Aceptación incondicional de los padres.** Los padres deben aceptar las características individuales de sus hijos con relación a lo que pueden y no hacer en un determinado aspecto, de no ser así pueden mermar su autoestima, si usan sus limitaciones como algo negativo, sin rescatar lo que pueden hacer.
- **Respeto.** Cuando los padres tratan con consideración a sus hijos,

teniendo en cuenta sus opiniones y como son, dentro de los términos permitidos, genera una autoestima sana en ellos.

- **Coherencia parental.** Hace referencia a que los padres deben ofrecer a sus hijos un trato firme que no tienda a ser inflexible, una convivencia necesaria sin sofocarlo, demostrando una actitud democrática y demostrado en forma coherente, refuerza su autoestima. (Mruk, 1999 citado por Andrango, 2015).

2.2.2.5 Familia disfuncional

Atril y Zetune (2006), citado por Andrango (2015), indican que: La disfuncionalidad familiar esta caracterizada por presentar dificultades para manejar sus problemas y encontrar soluciones. Generalmente, la comunicación se presenta alterada y escasa de claridad y fluidez entre los miembros de la familia; carecen roles, reglas y límites. Suelen presentar comportamientos rígidos como patrones de control; no hay interés y aprecio por las actividades familiares (pp.28).

Minuchin (1984), citado por Andrango (2015), manifiesta que la funcionalidad o disfuncionalidad familiar no se relaciona a la ausencia de dificultades dentro de la misma, sino a la manera en que responden ante los problemas y la forma en que se ajustan a las condiciones que cambian dentro de ella.

Herrera (1997), citado por Andrango (2015), manifiesta que el rasgo particular que posee una familia funcional, es el de fomentar un ambiente adecuado para el bienestar de sus integrantes, por ello es importante contar con la existencia de una organización jerárquica, incluir límites y repartir funciones y roles, una comunicación asertiva así mismo, capacidad de ajuste al cambio.

2.2.2.6 Características de la familia disfuncional

Atril y Zetune (2006), citado por Andrango (2015), indican que las familias disfuncionales poseen las siguientes características:

- Se desarrollan en la negación, es decir no aceptan sus problemas y por ello nunca son resueltos, porque creen que no existen, asimismo pueden negar a sus miembros ciertas libertades, relacionadas con su

individualidad.

- Forman roles rígidos y estáticos, los roles son establecidos para que el medio familiar funcione y deben ser respetados por todos sus miembros, pero si estos son muy rígidos solo mermarán el ambiente familiar y la conducta de sus miembros. Los niños pueden renunciar a sus necesidades para satisfacer las necesidades de sus familiares, en especial las de sus padres.
- Existen necesidades sacrificadas, colocando las necesidades individuales a un lado para satisfacer y dar lugar a las necesidades del medio familiar.
- Tienen una comunicación conflictiva, este tipo de familias difícilmente establece una comunicación entre sí, ya que se van manejando de manera conflictiva y con desacuerdos en diferentes aspectos que interactúan en su vida.
- Las reglas son rígidas no cambian, perduran y pueden ser permanentes en el tiempo. (Andrango, 2015).

Las reacciones que se manifiestan en la familia disfuncional, son principalmente la falta de amor y el asumir con responsabilidad el rol ya sea del padre o de la madre. Vargas & Ibáñez, (2006) (citado por Andrango, 2015) consideran que: “Las familias disfuncionales toleran menores variaciones, por lo cual, se provoca más ansiedad, además, cuando la ansiedad es muy alta para regular la proximidad y la cercanía, se convierte en crónica”. (pp. 47).

La relación que se establezca entre los progenitores surge como algo esencial para el desarrollo de los hijos. La base de una familia estará encaminada a la unión de dos personas, las cuales pueden tener hijos y acompañarlos a lo largo de su desarrollo cuando sea necesario. Si los padres están bien, es probable que los hijos también estén bien y al contrario si los padres no tienen una buena relación, los hijos no estarán bien y se verán afectados de diferentes maneras. Si las situaciones conflictivas son recurrentes, por lo general la pareja decide separarse, pero si no resuelven estos conflictos a pesar de su separación y estos se agravan, estos repercuten en sus hijos mermando su bienestar, ya que no llegaron a resolver los problemas que tuvieron en un momento determinado. (Humphreys, 1999 citado por Andrango, 2015).

Si las relaciones parentales no están bien, la atmósfera funcional será muy

escasa. En cualquier momento que exista cambios en esta estructura, por ejemplo, si la relación entre los progenitores no es igual, o si uno de los hijos llega a ocupar el puesto de los padres, o si hay una disolución entre los hijos y los padres. Cualquier conflicto que se presenten entre los progenitores, será un estímulo significativo que repercuta en la conducta de sus hijos. (Rivadeneira & Telles, 2013 citado por Andrango, 2015).

Los problemas que puedan existir entre los cónyuges, tienen serias repercusiones en la autoestima de sus hijos marchitando su percepción de seguridad. Los cónyuges conflictivos cuyos integrantes permanecen unidos y cuando sus hijos de manera continúan atestiguan ambientes desagradables tendrán efectos negativos sobre sus hijos. Un aspecto que daña aún más la autoestima de los niños es cuando los padres deciden separarse y continúan manteniendo situaciones conflictivas entre ellos y en ocasiones estas tienden a incrementarse, por diferentes aspectos concernientes a las decisiones relacionadas con sus hijos. Cuando los padres deciden separarse lo más adecuado es que esta separación sea lo más afable posible, para que esta no tenga un gran impacto en sus hijos. (Andrango, 2015).

Las situaciones conflictivas entre los padres pueden generar en los hijos: enuresis, encopresis, onicofagia, apearse a los que están a su alrededor y derivarse en problemas psicossomáticos con el fin de que sus padres centren su atención ante estas dolencias y olviden por un momento los conflictos que están viviendo entre ellos. (Humphreys, 1999 citado por Andrango, 2015).

A su vez los niños pueden manifestar la siguiente sintomatología conductual y emocional: “fobia a la escuela, rabietas, escapadas de casa, intención de complacer a los padres en todo momento, dificultades de aprendizaje”. (Humphreys, 1999, citado por Andrango, 2015).

Humphreys, 1999 (citado por Andrango, 2015), manifiesta que:

Todos estos síntomas son intentos subconscientes del niño para apreciar y remediar no sólo sus propios conflictos, sino también los de sus padres. Lamentablemente, estos síntomas son a menudo difíciles de tratar, por lo que el niño se ve hundido todavía más en las profundidades de la baja autoestima. (...). Los niños harán cualquier cosa por mantener a sus padres unidos. Algunos niños se esfuerzan por ser perfectos con miras a complacer a sus padres y hacerlos felices, ya que esperan

de este modo incrementar la posibilidad de que sus padres permanezcan juntos. (pp. 52). (Andrango, 2015). Cuando los padres se separan muchas veces surgen situaciones que siguen derivando conflictos entre los ex cónyuges, que ira repercutiendo en la autoestima de sus hijos, causando que ellos se comporten de acuerdo a las circunstancias que se van presentando. (Andrango, 2015).

2.2.3 Separación

2.2.3.1 Separación y divorcio

La intención de la separación de la pareja está motivada por la voluntad y el deseo de no querer continuar con la convivencia marital. (Ragel, 2003, citado por Andrango, 2015).

Asimismo, es concebida como un distanciamiento físico y afectivo, entre dos personas que en un momento determinado quisieron convivir en pareja y con el transcurrir del tiempo hallaron o se presentaron razones para apartarse uno del otro. (García, 2003 citado por Andrango, 2015).

El divorcio es la disolución legal del matrimonio, que se da a través de una sentencia judicial, que posiblemente se originó a partir de circunstancias irreconciliables, según la propia percepción de los cónyuges, independientemente del motivo que lo haya originado, derivando consigo, que cada uno tome caminos diferentes en su vida. (Andrango, 2015).

El primer efecto que se produce en la separación es la ruptura de las relaciones conyugales, es una pérdida emocional, social y económica que produce diversos efectos, expresados de diferente manera en cada una de las personas, en función de la personalidad y de los recursos implicados en cada uno. (Andrango, 2015).

La diferencia más puntual entre separación y divorcio, es que en la separación los ex cónyuges no estaban unidos legalmente y cuando se lleva a cabo un divorcio se presenta la disolución legal del matrimonio, pero ambos tienen como finalidad el dejar de habitar en un mismo espacio donde convivían anteriormente, separando sus vínculos físicos y posiblemente los emocionales que existían en su relación de pareja. (Andrango, 2015).

2.2.3.2 Tipos de separación

Para el ser humano no solo existe el divorcio legal, esto a su vez conlleva una gama de experiencias que desencadenan en los diferentes tipos de separación que se pueden presentar, donde se ven inmersos tanto aspectos emocionales, así como también los relacionados con las distintas decisiones que deben llevarse a cabo en esta situación, por parte de los ex cónyuges. (Andrango, 2015).

- **Separación emocional.** Uno o ambos miembros de la pareja poco a poco inician un distanciamiento emocional hasta llegar a la finalización del vínculo emocional que existía entre ellos. Por lo general, es lo primero que se manifiesta ante una separación. Por este motivo los cónyuges encuentran por fuera de su unión, una mayor satisfacción de la que tienen en su relación. (Andrango, 2015).
- **Divorcio legal.** Existen un sinnúmero de trámites burocráticos cuya finalidad es la disolución legal del matrimonio, incluyendo la decisión de con quien deben quedarse sus hijos. En la separación legal el matrimonio se acabó, el proyecto de vida juntos ha concluido. Un juez dicta la sentencia y están legalmente divorciados, es el trámite legal que pone fin a lo que posiblemente pudo originar el divorcio como: maltrato, egoísmo, traición, falta de comunicación, entre otros. (Andrango, 2015). Es en el libro III del código civil peruano, donde se mencionan los derechos de la familia. Entre sus artículos que hace referencia al divorcio y la situación de los hijos, se puede seleccionar los siguientes:

Artículo 348°.- El divorcio disuelve el vínculo del matrimonio.

Artículo 349°.- El divorcio puede demandarse por las causales señaladas en el Artículo 333° sobre derechos de familia.

Respecto a los efectos del divorcio en los conyugues

Artículo 350°.- El divorcio culmina la obligación alimenticia entre marido y mujer. Si se declara el divorcio por culpa de uno de los cónyuges y el otro careciere de bienes propios o de gananciales

suficientes o estuviere imposibilitado de trabajar o de subvenir a sus necesidades por otro medio, el juez le asignará una pensión alimenticia no mayor de la tercera parte de la renta de aquél. Cuando desaparece el estado de necesidad, el obligado puede demandar la exoneración.

Efectos de la separación convencional respecto de los hijos

Artículo 340°.- Los hijos se confían al cónyuge que obtuvo la separación por causa específica, a no ser que el juez determine, por el bienestar de ellos, que se encargue de todos o de alguno el otro cónyuge o, si hay motivo grave, una tercera persona. Esta designación debe recaer por su orden, y siendo posible y conveniente, en alguno de los abuelos, hermanos o tíos. Si ambos cónyuges son culpables, los hijos varones mayores de siete años quedan a cargo del padre y las hijas menores de edad, así como los hijos menores de siete años al cuidado de la madre, a no ser que el juez determine otra cosa. El padre o madre a quien se haya confiado los hijos ejerce la patria potestad respecto de ellos. El otro queda suspendido en el ejercicio, pero lo reasume de pleno derecho si el primero muere o resulta legalmente impedido.

Determinación de la pensión alimenticia

Artículo 342°.- El juez señala en la sentencia la pensión alimenticia que los padres o uno de ellos debe abonar a los hijos, así como la que el marido debe pagar a la mujer o viceversa.

Artículo 345°.- Patria Potestad y alimentos en separación convencional. En caso de separación convencional o de separación de hecho, el juez fija el régimen concerniente al ejercicio de la patria potestad, los alimentos de los hijos y los de la mujer o el marido, observando, en cuanto sea conveniente, los intereses de los hijos menores de edad y la familia o lo que ambos cónyuges acuerden.

- **Separación económica.** Este aspecto hace referencia a la división de bienes, que en algún momento hayan construido y adquirido en pareja,

asimismo se define el sostenimiento económico de los hijos, con el fin de proporcionarles la ayuda económica que ellos necesiten en un momento determinado. (Andrango, 2015).

- **Separación de padres e hijos.** Posiblemente puede presentarse que uno o ambos ex cónyuges se separen de sus hijos, ya que esta separación puede ser tanto física como emocional, dependiendo de los conflictos que tengan cada uno de ellos. La separación origina la ruptura del núcleo familiar ya que los hijos de la pareja deben vivir con uno de los padres, separando la convivencia diaria que se llevaba a cabo. (Andrango, 2015).
- **Separación social.** Las personas que hayan establecido relaciones personales con los ahora ex cónyuges, por lo general tienen que tomar partido por uno de los dos, ya que es habitual que ellos no deseen que los amigos que tenían en común, mantengan una relación de amistad con los dos, como lo hacían anteriormente, ya que desde su perspectiva tienen que elegir por uno de los dos, por los diferentes cambios que están atravesando en su vida. (Andrango, 2015).
- **Separación psicológica.** Cada uno debe empezar a visualizarse como individuos totalmente separados uno del otro, ya no como una pareja, que tomaban las decisiones por lo general en conjunto. Para algunas personas se les hará difícil visualizarse de nuevo como seres con una vida totalmente independiente a la de una convivencia de pareja, ya que se han establecido roles en función a la convivencia conyugal. (Johnson & Rosenfeld, 1992, citado por Andrango, 2015).

Las reacciones psicológicas ante la separación dependen de diferentes factores, en los que este inmersa la persona y los diferentes estímulos que le lleguen del medio ambiente con el cual interactúa, en esta situación en particular. (Aguilar, 2009, citado por Andrango, 2015).

En la ruptura sentimental de la pareja, se encuentra inmersa la parte psicológica de cada uno de los ex cónyuges, que reaccionarán dependiendo de diversas circunstancias que se les presente y de la percepción que tengan de esta separación, conllevando así nuevas formas de actuar. Asimismo, su conducta se verá transformada ante los diversos estímulos del ambiente que se le va presentando, en el transcurso de este proceso y posterior al mismo. (Andrango, 2015).

2.2.3.3 Causas de la separación

Las razones que pueden desencadenar una separación entre una pareja pueden ser varias, dependiendo de los diferentes factores que interactúan entre ellos, en un momento determinado de su relación. Según Pérez (2004) (citado por Andrango, 2015), las causas más comunes son las siguientes: infidelidad, incompatibilidad, inmadurez, drogadicción, malos tratos, trabajo y los celos.

En relación a la infidelidad, hace referencia a que uno de los dos establece una relación con otra persona a pesar de continuar con su cónyuge. (Andrango, 2015).

En cuanto a la incompatibilidad, se refiere a que esta causal puede ser originada por diversos motivos en la relación de pareja, la misma que desembocará en la imposibilidad de la coexistencia en un mismo lugar de los cónyuges. (Andrango, 2015).

La inmadurez se puede presentar cuando se ha iniciado una relación de pareja en una edad en donde no se ha alcanzado la madurez suficiente para establecer un vínculo conyugal, muchas veces esto se puede presentar porque alguno de los dos piensa que puede conseguir aspectos que no podía alcanzar cuando vivía con sus padres. (Andrango, 2015).

La drogadicción hace alusión a que el consumo de cualquiera de estas sustancias, hace que poco a poco la relación entre la pareja se vaya fragmentando, por los diferentes problemas que se puedan presentar, para posteriormente desencadenar en su separación. (Andrango, 2015).

Otra de las causales de la separación, son los malos tratos que posiblemente se dé entre la pareja, los mismos que pueden estar relacionados a la violencia física o a la psicológica, en donde esta última, causa más estragos en la integridad de la persona, produciendo que la relación se vaya deteriorando. (Andrango, 2015).

En relación al trabajo, hace referencia a que la pareja puede verse más inmersa en aspectos relacionados con el mismo, volcando toda su atención a las diferentes ocupaciones que esté presente, disminuyendo así el tiempo que debe ser compartido entre ellos. (Andrango, 2015).

Los celos puede ser otra causal de una separación, ya que puede generarse en la pareja desconfianza uno del otro, si es que posiblemente uno de los dos pasa más tiempo con otras personas en comparación que con su cónyuge. (Andrango, 2015).

Existen muchas causales que puede generar la separación en una pareja, esto dependerá de cómo han encaminado su relación, ya que son ellos los que están inmersos en la misma, también tendrá influencia el contexto en el cual se desenvuelva su vida, ya que cada una de ellos atraviesa diferentes procesos conductuales que pueden minar la relación, que posteriormente desencadena en su separación. (Andrango, 2015).

2.2.3.4 Reacciones y consecuencias en los hijos ante la separación

De Acevedo (2013) (citado por Andrango, 2015), manifiesta que:

La unión de la familia es básica para los niños. Cuando la unión familiar se rompe, se altera sus modos de percibir los afectos, considerando que: “Mis padres dejaron de amarse, ¿Quizás también dejen de amarme a mí? (pp. 135).

La separación de los padres, causa una reestructuración tanto en la vida de ellos como en la de sus hijos, trayendo consigo cambios emocionales, Humphreys (1999) (citado por Andrango, 2015) refiere que esta condición trae: “(...) complicaciones que puede dar lugar a problemas de autoestima tanto en los hijos como en el padre o la madre”. (pp. 27). Los niños reaccionan de diferentes maneras ante la separación de sus padres, estas pueden ser breves, pero en muchos casos pueden prolongarse por años. Causando en los niños, un sinnúmero de aspectos que se describen a continuación:

2.2.3.4.1 Fantasía de que sus padres se reconcilien o reaccionar como si no pasara nada

Los niños desarrollan la ilusión de que sus padres van a volver a estar juntos nuevamente, por distintos encuentros que se pueden generar entre ellos, que pueden estar vinculados para tratar asuntos de su separación o que se relacionen con la crianza de sus hijos, posteriormente el niño se da cuenta de que sus padres no regresarán, trayendo consigo frustración en el niño, Chávez, (2009) (citado por Andrango, 2015), considera que:

Esto no significa que nunca deben otorgarse muestras de afecto, sino que hay que estar conscientes que durante los primeros meses de la separación es posible que esto sea malinterpretado como una reconciliación, y de acuerdo con las circunstancias hacer las aclaraciones cuando sea necesario. (pp. 25). (Andrango, 2015).

Los padres deben llegar a acuerdos en su convivencia diaria, para que no existan repercusiones en el niño, ya que ellos posiblemente estén esperanzados de que sus padres se reconcilien, por acciones que pueden parecer pequeñas, pero que en ellos generan grandes ilusiones de que vuelvan a convivir juntos y cuando esto no ocurre será más doloroso para los niños aceptar la realidad en la que viven. (Andrango, 2015).

Asimismo algunos niños presentan una reacción que puede confundir a los padres y hacerles creer que “no pasa nada” (Chávez, 2009) (citado por Andrango, 2015). Pero en realidad esta reacción puede ser desfogada de diferentes maneras en los niños, generando comportamientos que no eran comunes en sus hijos. Si los cambios son muy bruscos en su conducta serán fácilmente detectables por los demás, pero en los más sutiles los padres deben estar atentos a los mismos, ya que pueden canalizar su reacción de diferentes maneras trayendo consigo conductas que repercutan en el entorno del niño. (Andrango, 2015).

2.2.3.4.2 Intentos por tomar el lugar de la pareja que se ha ido

El niño posiblemente puede tomar el lugar de uno de padres, que no esté

conviviendo con ellos, tomando diferentes resoluciones en el hogar que no le corresponde, para su edad, ni para el rol que debe desempeñar como hijo, Chávez, (2009) (citado por Andrango, 2015), manifiesta que:

Es un fenómeno que sucede de manera inconsciente y siempre se presenta en situaciones de divorcio, pero se acentúa cuando la madre o el padre con quien los hijos se han quedado a vivir es una persona débil, dependiente e inmadura, con conflictos emocionales como depresiones, miedos, ansiedades, etc. (pp. 26-27). (Andrango, 2015).

Los niños se ven forzados a crecer, antes de lo esperado, tomando actitudes y deberes que no se relacionan con su edad, esto se debe a que uno de los padres posiblemente estimula de manera indirecta a que su hijo tenga esa conducta, ante diferentes aspectos que interactúan en su convivencia. Johnson & Rosenfeld, (1992) (citado por Andrango, 2015), refieren que los adultos que han atravesado por la separación de sus padres: “Perdieron la oportunidad de ser niños porque los obligaron a crecer ocupando el lugar del cónyuge ausente”. (pp.10).

Hay padres que presionan a sus hijos para que les ayuden a tomar decisiones, los aconsejen, los acompañen, los consuelen cuando se entristezca e incluso oiga sus llantos, lo cual les obliga a soportar el peso de los problemas emocionales ya sea de su padre o de su madre, frente a esta situación los padres pasan a convertirse en hijos y los hijos en padres. (Johnson & Rosenfeld, 1992) (citado por Andrango, 2015). Es por esto que en la convivencia familiar es indispensable que se sigan desarrollando los roles establecidos antes de la separación de los padres, para que no existan confusiones en los hijos y se tomen atribuciones que no les corresponde, independientemente del tipo de personalidad que tengan los padres o los conflictos emocionales que se presenten entre ellos. (Andrango, 2015).

2.2.3.4.3 Crucificado entre ambos padres

Los niños tienen la percepción de que están en medio de sus padres, sin un rumbo fijo por el cual deben seguir, haciendo una cosa con su padre y otra muy distinta con su madre, para quedar bien con los dos, tratando de no contar a sus padres como le fue con el otro progenitor y los sentimientos que esto les causo, por el miedo a que se sienta mal o que se originen problemas sin razón alguna entre ellos. Los niños se

sienten atrapados entre sus padres porque posiblemente son parte del conflicto que existe entre ellos. Hay progenitores que cuentan a sus hijos cosas del otro, sea esto mentira o verdad, existiendo manipulaciones para que elijan con quien deben vivir ya sea con promesas falsas de darles lo que ellos quieren en un momento determinado. (Johnson & Rosenfeld, 1992 citado por Andrango, 2015).

2.2.3.4.4 Dificultades en su autoestima

En los hijos de padres separados se ve disminuida su autoestima, si esta separación se da antes que sus hijos cumplan dieciséis años, por el sinnúmero de circunstancias que pasan en este proceso, y si no poseen los recursos suficientes para afrontar el mismo. En ocasiones, los hijos tienden a culparse por la separación de sus padres, creyendo que su mal comportamiento desde su perspectiva es el causante de esta separación, todos estos pensamientos causan que su autoestima se vea bombardeada y por ende disminuida, haciéndoles difícil manejar esta circunstancia, siendo aún unos niños (Apter, 1999 citado por Andrango, 2015).

Asimismo atraviesan dificultades en su seguridad, teniendo así un concepto bajo de ellos mismo. Por lo general la separación de sus padres, hace que los hijos comiencen a cuestionarse cuál fue la causa de la separación mimando así su autoestima por los diferentes estímulos tanto internos como externos que están recibiendo. (McDowell & Hostetler, 2006, citado por Andrango, 2015).

2.2.3.4.5 Sentimientos más habituales ante la separación de sus padres

Las reacciones más habituales en los niños que se evidencian ante la separación de los padres son varios sentimientos que desembocan en la afectación de su autoestima. Johnson & Rosenfeld, (1992) (citado por Andrango, 2015), manifiestan que es la ira, tristeza, melancolía, apatía, culpa, confusión y aislamiento.

En cuanto a la tristeza, hacen referencia que en los niños está acompañada de aflicción, por perder la convivencia diaria en el hogar por parte de uno de ellos, además se afianzan de la misma, ya que piensan que al desprenderse de ella sería una deslealtad hacia uno de sus padres. Johnson & Rosenfeld, (1992) (citado por Andrango, 2015),

manifiestan que: Los niños pueden pensar que, si están tristes por bastante tiempo puede ser posible que recuperen lo que perdieron, y que renunciando a la tristeza no tendrían la posibilidad de un final feliz, además sentirían que traicionarían al objeto de pérdida. (pp.4).

Esta percepción en los niños se verá trasformada en un estímulo negativo que afecta su vida, sobre todo si esta se prolonga, repercutiendo en su entorno y la relación que establezca con los que le rodean. (Andrango, 2015).

La ira, hace referencia a que esta se produce en los niños con el fin de protegerse ante una situación que muchas veces no esperaban. Ante la separación de sus padres la percepción del niño será como si le hubiesen arrebatado algo que tenía, en este caso, todo lo que se relaciona a lo que vivía en el día a día con sus padres juntos. En varias ocasiones se les pide a los niños que sean tolerantes ante este nuevo ambiente que se les está presentando, mientras la vida que tenían ha sufrido grandes transformaciones. Los niños pueden desfogar su ira hacia un objeto en particular, que les recuerde el momento en que sus padres le dijeron que se iban a separar y odiar ese objeto, por ejemplo, un sillón ya que fue en donde sus padres le comunicaron esta noticia. (Andrango, 2015).

En cuanto a los sentimientos de abandono y aislamiento, hace referencia a que los hijos piensan que el progenitor que ya no vive en el mismo hogar, le ha dejado no solo física sino también emocionalmente, que creen que no estarán con ellos cuando lo necesiten, posiblemente esta situación también se manifieste cuando uno o ambos progenitores comienzan una nueva relación amorosa, sintiéndose desplazados por la nueva pareja (Johnson & Rosenfeld, 1992) (citado por Andrango, 2015).

Es frecuente en los niños el temor de ser abandonados, empujados por ello, vigilan al progenitor con quien viven, no permitiendo que se separe de él en ningún momento y reclamándole atención constante. (Aguilar, 2009, pp. 146, citado por Andrango, 2015).

Cuando sucede la separación de sus padres, los niños se sienten confundidos emocionalmente y tienen temor a ser abandonados, por el progenitor con el cual

habitan, este estímulo les impide, relacionarse con su entorno. (Andrango, 2015).

En lo referente a la culpabilidad, los hijos de padres separados, tendrán la creencia errónea de que ellos tuvieron que ver en esta separación, por algún acontecimiento que ellos generaron. Causando en ellos pensamientos negativos sobre sí mismos. (Johnson & Rosenfeld, 1992, citado por Andrango, 2015). Esto causa efectos perjudiciales en la autoestima de los niños, por creer que es el causante de la separación de sus padres, Heinsen (2012) (citado por Andrango, 2015), manifiesta que: “Este sentimiento afecta negativamente en la valoración de sí mismo y si no es trabajado a tiempo puede tener consecuencias negativas para la propia persona si recurre a recriminarse o autocastigase” (pp. 84).

En lo referente a confusión y desorientación, con frecuencia los hijos de padres separados, son inhábiles en relación a la interpretación de lo que está ocurriendo entre sus padres, tratan de comprender esta situación, pero muchas veces llegan a inferencias que se alejan de la realidad, e inclusive se culpabilizaran de lo que está sucediendo, ya que en ocasiones la separación de sus padres sobrepasa a su aptitud de entendimiento. (Johnson & Rosenfeld, 1992, citado por Andrango, 2015).

2.2.3.4.6 Errores que cometen los padres en la separación

Los errores más habituales que pueden cometer los padres ante su separación son: la ausencia de uno de los progenitores y enfrentamiento entre los padres, deterioro de las funciones parentales, utilización de los hijos, incumplimiento de las visitas y testificar en contra de su padre/madre. (Andrango, 2015).

En cuanto a la ausencia de uno de los progenitores, en el niño puede generar creencias de que el progenitor que no vive con él lo ha abandonado, desarrollando el miedo de tal vez no volver a ver a uno de sus padres. En los niños menores, posiblemente se presente “la aparición del llanto desconsolado, la necesidad extrema de no separarse de la figura de cuidado que les queda y la presencia de conductas regresivas ya superadas” (Aguilar, 2009, pp. 130, citado por Andrango, 2015).

Al no estar uno de los padres en la convivencia que se genera en el día a día y las actividades que se derivan de la misma, trae consigo la recarga de trabajo en el

progenitor que habita con el niño ya que debe realizar las actividades que eran desarrolladas por los dos en el hogar. Por lo general los niños, después de la separación de sus padres, viven con su madre sobrecargando las actividades que deben cumplir ambos padres en una sola persona, esto sumado a las responsabilidades profesionales que debe cumplir, si es que no se ha llegado a un acuerdo de cómo deben organizarse al momento de la crianza de sus hijos, a pesar de ya no vivir en mismo hogar (Aguilar, 2009, citado por Andrango, 2015).

Esto puede generar enfrentamientos entre los padres, después de esta desavenencia ellos suelen estar menos dispuestos a realizar actividades con sus hijos, o en algunos casos utilizar un lenguaje soez en contra de ellos. A pesar de que generalmente los niños no han presenciado esta situación podrán percibir que sus padres se comportan de manera diferente perdiendo el interés hacia ellos. “Al sentirse desatendidos, puede que inicien conductas para llamar la atención de sus padres, demandando cuidados y afecto que seguramente no serán satisfechos de la forma más conveniente” (Aguilar, 2009, pp. 131, citado por Andrango, 2015).

Todo esto posiblemente pueda desencadenar que los niños tomen como referencia, las conductas inadecuadas de sus padres cuando existan discusiones entre ellos, logrando que sus hijos reaccionen de la misma manera en contra de sus pares si existe alguna desavenencia. (Aguilar, 2009, citado por Andrango, 2015).

A largo plazo se ha observado que: Los adultos que de niños vivieron el divorcio de sus padres presentaban puntuaciones superiores en conflictos dentro de su propia pareja, e inferiores en habilidades sociales con respecto a sus iguales que se habían criado en familias intactas. Asimismo, se ha documentado la presencia de mayores niveles de ansiedad, problemas de relaciones con el otro sexo y menor autoestima. (Aguilar, 2009, pp. 132, citado por Andrango, 2015).

En lo que refiere al deterioro de las funciones parentales, la separación trae consigo que uno de los padres ya no habite en el mismo espacio físico que el niño, por consiguiente, el trato entre ellos se verá influenciado por este aspecto, limitando así el tiempo de convivencia con sus hijos a tiempos relativamente esporádicos dependiendo de cada caso. Transformándose así que este progenitor sea visto como un compañero de ocio, más que como un padre. (Andrango, 2015).

El respeto, la construcción de una figura como referente para un menor, con autoridad y voz, es una tarea difícil que requiere tiempo. Es, asimismo, un trabajo que ha de comenzar desde la primera infancia, siendo imprescindible la constancia en su consecución. Al progenitor que ve esporádicamente a sus hijos le resulta imposible construir ese papel, lo que desemboca en que, cuando quiere imponer normas, la desautorización de su figura, tras años de haber presentado una actitud débil se haga presente. (Aguilar, 2009, pp. 156, citado por Andrango, 2015).

En lo referente a testificar en contra de su padre/madre, posiblemente la separación de los padres traiga consigo conflictos más grandes en este proceso, conllevando a que uno de los hijos tenga que testificar ante un tribunal, para la adquisición de beneficios ante su separación legal. Generalmente hacen esto con el fin de desfavorecer a su ex cónyuge ante los demás y lograr lo que ellos desean. Esto trae a los niños dificultades emocionales que pueden acarrear hasta en su vida adulta. (Chávez, 2009, citado por Andrango, 2015).

En lo que refiere a la utilización de los hijos, los padres posiblemente los utilicen como mensajeros, para que comuniquen al otro progenitor lo que ellos desean del otro, ya que los padres por los distintos conflictos que se han desarrollado no quieren hablar directamente el uno con el otro, por este motivo el niño se verá inmerso en una situación que posiblemente comprometa su integridad y la de sus progenitores si los mensajes son hirientes. (Andrango, 2015).

En lo referente al incumplimiento de visitas, se puede generarse que el progenitor que viva con el niño desarrolle estrategias para que el otro progenitor no vea a su hijo, colocando excusas ante su visita y generando el incumplimiento de las mismas, por ende el niño pensará que su progenitor no se preocupa por compartir tiempo con él, mermando la relación parental que han tenido. (Aguilar, 2009, citado por Andrango, 2015).

2.2.4 Niñez

Piaget, describe que los niños entre las edades de 8 y 11 años se encuentran en el período de operaciones concretas, que se caracteriza por la adquisición de un pensamiento más lógico, relacionado hacia los objetos concretos. Beltrán & Carpintero (2013) (citado por Andrango, 2015), manifiestan que: “Esto permite que se considere

más de una dimensión a la hora de analizar una situación o problema” (pp. 119). A pesar de esto, los niños también tienen restricciones en este periodo “en el manejo de conceptos abstractos y en la elaboración de hipótesis, pues hasta los 11 años siguen vinculados a la realidad física y concreta que viven” (pp. 120).

A pesar de la etapa, que están atravesando cognitivamente aún se les hará difícil, la comprensión de la separación entre sus padres, como en las etapas anteriores, ya que sus padres siguen siendo su punto de referencia y de equilibrio, para su desarrollo y el conociendo del mundo que les rodea, Prince & León (2005) (citado por Andrango, 2015), manifiestan que se sentirán “asustados y confundidos por la amenaza que supone una separación a su seguridad personal” (pp. 278).

Entre los 7 y 8 años los niños mejoran su atención, está ya puede ser más prolongada, lo que tendrá gran influencia cuando procese la información que reciba. De igual manera a partir de los 8 años desarrolla un autoconocimiento y control en relación hacia sí mismo, ya que son más “conscientes del funcionamiento de sus propios procesos, evaluar una tarea y adaptar a ella sus estrategias disponibles y regular su conducta, planificándola y controlándola para la consecución de un determinado objetivo”. (Prince & León 2005, pp. 43) (citado por Andrango, 2015).

Asimismo en este período se desarrolla la noción de conservación donde el niño comprende que dos objetos pueden tener el mismo volumen a pesar de tener diferente forma, también adquieren la noción de reversibilidad relacionada con el hecho de que se puede regresar al inicio de una determinada operación, asimismo alcanzan la noción de descentralización caracterizada por la capacidad de concentración y reflexión de mayor magnitud, comprendiendo que se puede tener diferentes puntos de vista frente a una situación. (Andrango, 2015).

La mayoría de las emociones que se expresen desde los 8 años de edad, serán más espontáneas en relación al estímulo que están viviendo en ese momento y serán expresadas de tal manera que esto influye en su conducta. (Andrango, 2015).

A los 8 años los niños querrán ser más arriesgados hacia su entorno, aceptarán las normas impuestas por sus progenitores, pueden llorar cuando son susceptibles a juicios de otros y ante las decepciones. A partir de los 9 años muestran más

organización en sus tareas, tendrán miedo a ridiculizarse frente a los otros, pero si tienen el soporte de sus padres no se frustrarán ante esto. “Es capaz de explosiones emocionales muy intensas, como la ira o la cólera” (Prince & León 2005, pp. 11) (citado por Andrango, 2015).

A los 10 años descarga todas sus frustraciones, temores, emociones, a través del llanto. Asimismo, expresan todo el afecto que sienten hacia sus padres de manera reiterativa. A los 11 años de edad, se presentan más estables emocionalmente, aceptan de las personas que le rodean solo lo que deseen en cuanto a normas y límites que se establezcan, necesitan el apoyo constante de sus padres, ante situaciones que le causen frustración y temor. (Prince & León, 2005) (citado por Andrango, 2015).

Ante un proceso de separación y posterior al mismo, los niños pasan por un sinnúmero de consecuencias por esta situación, las mismas que pueden presentarse tanto a corto como a largo plazo e inclusive prolongarse durante años. Johnson & Rosenfeld, (1992) (citado por Andrango, 2015), manifiestan que “la pérdida de la familia afecta la percepción de sí mismo” (pp. 2).

Johnson & Rosenfeld, (1992) (citado por Andrango, 2015), manifiestan que: “El núcleo familiar representa el universo conocido del niño, es el mundo que contiene sus primeros recuerdos” (pp. 2). El final de la unión entre sus padres destruye la base en la cual se estaba desarrollando el niño, volviéndola variable.

Múnica (2004) (citado por Andrango, 2015), manifiesta que ante la separación de los padres en sus hijos se “producen los mayores y más consistentes impactos en su conducta y estado emocional, los cuales se traducen en síntomas externos (desobediencia, agresión, conductas delincuenciales) como internos (depresión, angustias, baja autoestima)” (pp. 67).

Ante la separación de los padres, los niños menores de cinco años presentan “comportamientos que ya habían superado, es decir presentan regresiones para tener la atención de sus padres” Asimismo presentan “miedos, especialmente pesadillas (Aguilar, 2009, pp. 143) (citado por Andrango, 2015).

“Los niños de 5 a 9 años sienten tristeza al no tener cerca al otro progenitor, presentándose agresivos con el progenitor que los cuida y vive con ellos” (Aguilar, 2009, pp. 143) (citado por Andrango, 2015). Asimismo, puede presentarse reacciones de represión, rechazo u hostilidad en los niños hacia el progenitor que no vive con ellos cuando este le recoge de su casa para realizar diferentes actividades de convivencia.

“Entre las edades de 9 y 12 años los niños pueden elaborar estrategias para defenderse de circunstancias negativas” (Aguilar, 2009, pp. 144) (citado por Andrango, 2015). Las tácticas que desarrollen pueden estar vinculadas con actividades lúdicas, físicas y la consolidación de nuevas relaciones con adultos. A su vez pueden presentarse en los niños ansiedad, baja autoestima, irritabilidad y somatizaciones.

“De los 12 años en adelante los hijos prestan más atención a los problemas que presentan sus padres y se preocupan por ello” (Aguilar, 2009, pp. 145) (citado por Andrango, 2015). En esta etapa comienzan a direccionar sus actividades más hacia ellos mismos y sus pares, dejando a un lado el involucrarse en lo que está pasando en su familia, esto puede ser una táctica para no estar sumergidos en lo que ocurre. Pero si las situaciones conflictivas en la separación de sus padres son muy frecuentes ellos: “Pueden mostrarse apáticos, ansiosos y agresivos con los padres, especialmente con el que sienten más lejano” (Aguilar, 2009, pp. 145, citado por Andrango, 2015).

Según Erikson, en las edades de 5 a 6 hasta los 11 y 13 años, los niños transitan en el estadio: industria versus inferioridad - competencia Edad Escolar – Latencia. Este período de la latencia reduce los intereses por la sexualidad personal y social, marcándose los intereses por el grupo del mismo sexo. Se desarrolla en la niñez la formación para el futuro profesional con el sentido del aprendizaje cognitivo, las nociones tecnológicas y científicas; acompañados de la creatividad y producción. El deber de los padres y de los maestros es ayudar a que los niños desarrollen sus competencias con éxito, originalidad, creatividad y sintiéndose libres.

2.2.5 Convención sobre los Derechos del Niño

Es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de las personas menores de 18 años. A través de esta convención se establece en forma de leyes internacional que los Estados Partes tienen el deber de asegurar a todos los niños y niñas —sin ningún modo de exclusión— siendo así que se beneficien de una serie de medidas necesarias de asistencia y protección; teniendo acceso a diferentes servicios como la atención de la salud y educación; y posibilitar el desarrollo pleno sus talentos, capacidades y habilidades. Creciendo en un contexto saludable de amor, felicidad, respeto y comprensión.

El tratado declara al ser humano “niño” como todo individuo menor de 18 años. Cuando se trata de establecer los límites, la convención no deja equívocos como ocurre en el caso de la prohibición de condenar a la pena de muerte y pena capital a una persona menor de 18 años. (UNICEF, s/f).

La Convención:

- Se lleva a cabo prácticamente en toda la comunidad de naciones, ofreciendo un marco ético y jurídico común que permite formular un programa dedicado los niños.
- Resalta que son derechos humanos, los derechos de los niños y niñas. Y que son derechos fundamentales para la dignidad humana de todas las personas, los derechos de los niños no deben ser considerados como una obra de caridad, sino más bien obligaciones que todos debemos respetar y cumplir.
- Es un elemento de referencia para muchas organizaciones que trabajan en favor de los derechos de los niños, incluidas las Organizaciones no gubernamentales y las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas.
- Aclara la importancia esencial de los derechos del niño en su desarrollo y

el alcance que debe tener en cada uno de ellos.

- Resalta que el Estado es el principal responsable por el cumplimiento de los derechos de los niños.

- Defiende la participación de la familia en la formación de los niños.
(UNICEF, s/f).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación estará enmarcada dentro del tipo cuantitativo,

El enfoque cuantitativo “*utiliza la recolección de datos, y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 4).

Y de nivel descriptivo. Los estudios descriptivos “*buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 92).

3.2 Diseño de la investigación

Estudio de diseño no experimental, transeccional. No experimental porque “*se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152); y, transeccional (transversal) porque “*recopilan datos en un momento único*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154).

M.....O

M : representa la muestra

O : representa la observación

3.3 Población y muestra

Población

Población o universo “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 174).

Estará conformado por 100 niños y niñas del 4°, 5° y 6° año de primaria entre 9 y 12 años de edad que cursan estudios en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao.

Muestra

Para el presente estudio se seleccionará una muestra no probabilística (o dirigida) de 30 niños y niñas entre 9 y 12 años de edad, hijos/as de padres separados, que cursan estudios de 4°, 5° y 6° año de primaria en la Institución Educativa “Virgen de la

Merced”, Ventanilla, Callao. La muestra no probabilística “*es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 176).

Criterios de inclusión

- Niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres separados, que cursan estudios en la institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao.
- Niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres separados, que cursan estudios en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres separados que cursan estudios en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de exclusión

- Niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres en condición de unión que cursan estudios en la institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao.
- Niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres separados, que cursan estudios en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, que no evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres separados, que cursan estudios en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, que no respondan a todos los ítems del instrumento aplicado

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Autoestima

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ITEMS	CATEGORÍAS
(Coopersmith, 1967): Comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. y 6to. grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos.	<ul style="list-style-type: none"> - Significación - Competencia - Virtud - Poder 	<ul style="list-style-type: none"> - Área Sí Mismo (SM), con 26 ítems. - Área Social (SOC), con 8 ítems. - Área Hogar (H), con 8 ítems. - Área Escuela (SCH), con 8 ítems. - Escala de Mentiras (L), con 8 ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> Muy Baja: Percentil = 1 – 5 Mod. Baja: Percentil = 10 – 25 Promedio: Percentil = 30 – 75 Mod. Alta: Percentil = 80 - 90 Muy Alta : Percentil = 95 - 99

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnica

Para recoger información de la unidad de análisis: niñas y niños entre 9 y 12 años de edad, hijos de padres separados, que cursan estudios en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), instrumento que se describen a continuación:

3.5.2 Instrumento

3.5.2.1 Inventario de Autoestima de Coopersmith

a. Ficha técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima de Coopersmith.
Nombre Original	: Self Esteem Inventory (SEI).
Autor	: Stanley Coopersmith.
Estandarización de la prueba	: Isabel Panizo (1985).
Procedencia	: EEUU.
Objetivo	: Medir las actitudes hacia sí mismo en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia del individuo.
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos aproximadamente.
Administración	: Individual y colectiva.
Edad de aplicación	: 9 - 12 años en adelante.

b. Descripción del instrumento

El Inventario de Autoestima de Coopersmith fue diseñado por Stanley Coopersmith en 1967, quien lo describe como un inventario que está constituido por 58 ítems, los cuales están referidas a las autopercepciones del individuo con respecto a las siguientes áreas: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar – Padres, Escolar – Académica, además de la Escala de Mentiras.

- El Área de Autoestima General está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a si mismo, dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz valioso y significativo.
- El Área de Autoestima Social evalúa tanto la participación, como liderazgo de la persona frente a diversas actividades con jóvenes de su misma edad, como también el que se pretende como un sujeto abierto y firme al dar sus puntos de vista, dándolos a conocer sin limitación alguna.
- El Área Escolar evalúa el grado de satisfacción personal frente a su trabajo personal y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser

interrogado y reconocido en el salón de clase.

- El Área de Hogar – Padres mide el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia.
- La Escala de Mentiras: si el puntaje bruto resulta ser mayor a 10, significa que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. Los ítems por área de la prueba son:
 - Autoestima General: serían los ítems 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57 58.
 - Autoestima Social: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
 - Autoestima Escolar: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.
 - Autoestima Hogar: 5, 12, 19, 26, 33, 47, 54.
 - Escala de Mentiras: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

Forma de Calificación

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuestas o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con cero. Cada plantilla es colocada sobre el protocolo de respuesta del examinado coordinando cada respuesta. Cada subescala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el puntaje máximo de 100. La escala L no se puntúa, la cual es dudable a partir de 5 respuestas dadas. La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba es convertida a un baremo o Escalas, en Percentiles, Puntajes T, o Eneatipos. Obteniendo el puntaje parcial de las sub escalas y el total se seguirá con la interpretación cualitativa).

Confiabilidad

Al respecto, se sabe que Stanley Coopersmith (1967) reportó la confiabilidad de su inventario a través del test – retest (0.88). Los primeros trabajos que se realizaron sobre la confiabilidad de la prueba se conocieron por la investigación realizada con la prueba de niños. Se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Así como un $r =$

0,93 para la escala si mismo general (Kimbal, 1972; Coopersmith, 1986 citado en Vizcarra, 1997). En nuestro medio, Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997) utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78. Hasta el momento las investigaciones que se han realizado con esta prueba; arrojan un nivel de confiabilidad necesario.

Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)

Indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes. Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997) validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Para realizar la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y en todas las subescalas.

3.6 Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel y el programa IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26, conjunto de herramientas de datos para el análisis estadístico.

3.7 Principios Éticos

Según Koepsell y Ruíz (2015, p. 180), estas afirmaciones son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. (Koepsell y Ruíz, 2015).

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado. (Koepsell y Ruíz, 2015).

Beneficencia

La beneficencia hace que la investigadora sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. (Koepsell y Ruíz, 2015). La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

Justicia

En primer lugar, se debe tener en cuenta que la justicia restringe expresar a peligros a un grupo para favorecer a otro, ya que hay que compartir de modo equitativo peligros y beneficios. Así como, por ejemplo, cuando la investigación se reparte con objetivos públicos, los beneficios de la razón o tecnológicos que se traspasen deben estar a disposición de toda la población, habiendo que recalcar que no sólo de los grupos favorecidos que puedan obtener a costear el acceso a esos beneficios, por consiguiente, la justicia solicita de imparcialidad y de una repartición igualitaria de los bienes, en conclusión, toda persona debe percibir un trato digno. (Koepsell y Ruíz, 2015).

Integridad

Es importante que la investigadora se esfuerce por hacer lo correcto en el cumplimiento del desarrollo de la investigación, así mismo se debe tomar en cuenta la responsabilidad, la veracidad de la información obtenida y el respeto de la confianza que brindan al participante. (Koepsell y Ruíz, 2015).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Ítems	Población y Muestra
		<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de autoestima en el Área de Sí Mismo que presentan los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018? - ¿Cuál es el nivel de autoestima en el Área Social que presentan los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018? - ¿Cuál es el nivel de autoestima en el Área Hogar que presentan los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018? - ¿Cuál es el nivel de autoestima en el Área Escuela que presentan los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Identificar el nivel de Autoestima en el Área de Sí Mismo, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.</p> <p>OE2: Identificar el nivel de Autoestima en el Área Social, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.</p> <p>OE3: Identificar el nivel de Autoestima en el Área Hogar, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.</p> <p>OE4: Identificar el nivel de Autoestima en el Área Escuela, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.</p>	<p>A</p> <p>U</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>M</p> <p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significación - Competencia - Virtud - Poder

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

En la Tabla 1, se puede apreciar que el 63% de la muestra encuestada es de sexo masculino, y el 37%, de sexo femenino, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.

Tabla 1

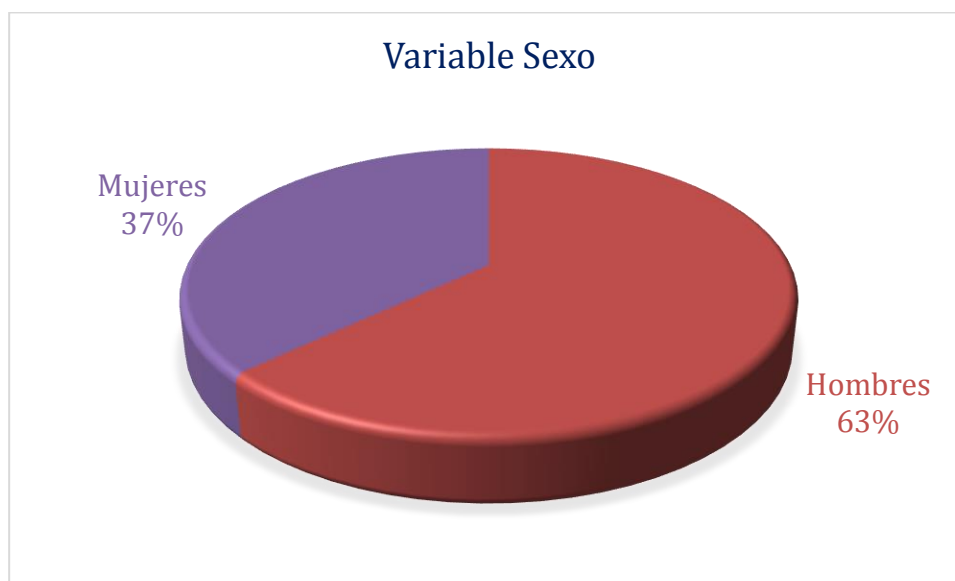
Distribución de frecuencias según sexo en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.

Sexo	N	%
Masculino	19	63
Femenino	11	37
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1

Variable sexo en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.



Los resultados que se presenta en la Tabla 2, nos permite señalar que el 30% de los/as encuestados cuenta con 12 años de edad; otro 30% tiene 10 años; el 27% tiene 11 años; y el 13% cuenta con 9 años de edad, en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.

Tabla 2

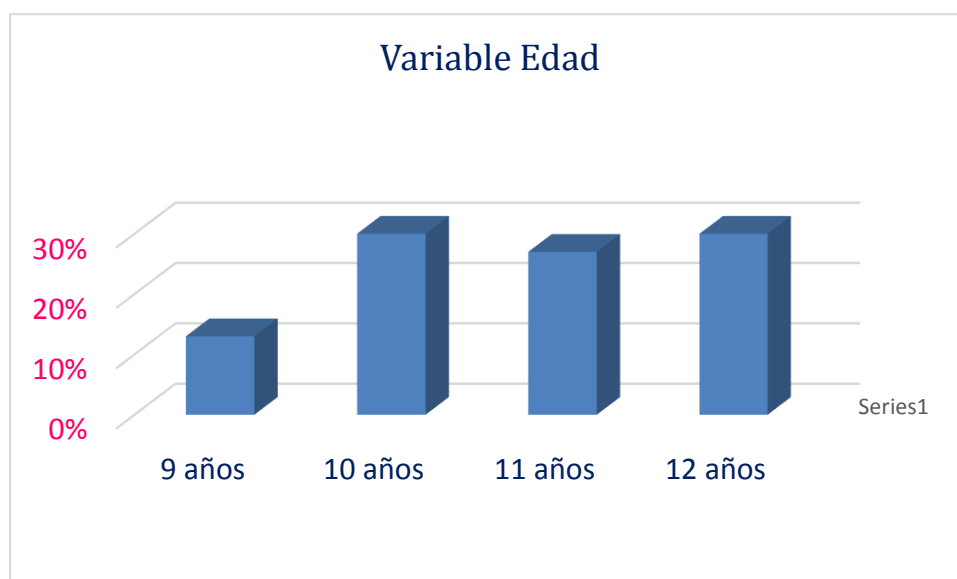
Distribución de frecuencias según edad en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.

Edad	N	%
9 años	4	13
10 años	9	30
11 años	8	27
12 años	9	30
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2

Variable edad en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 3, evidencian que los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con un 80%, seguido del Nivel Bajo con 20%.

Tabla 3

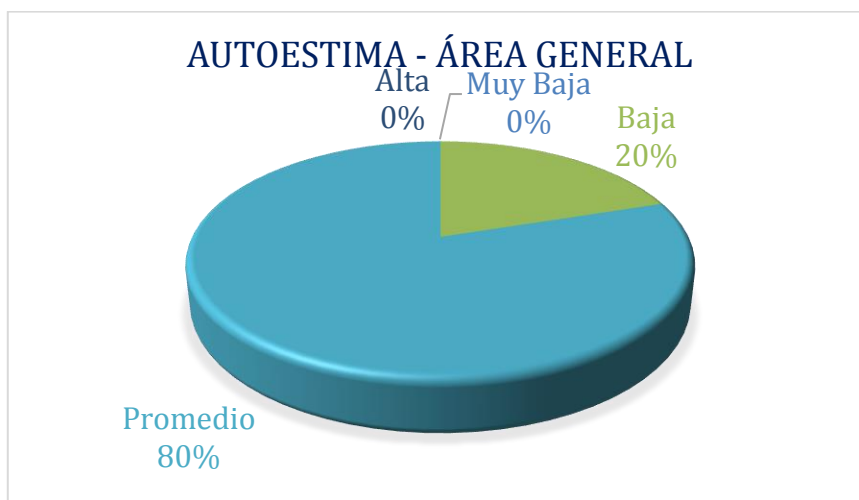
Distribución de frecuencias de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018

Nivel	N	%
Alta	0	0
Promedio	24	80
Baja	6	20
Muy Baja	0	0
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área General (Sí Mismo) en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018



Los resultados que se presentan en la Tabla 4, nos permite concluir que los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área Social con 54%, seguido del Nivel Alto con 30%, y, del Nivel Bajo con 16%.

Tabla 4

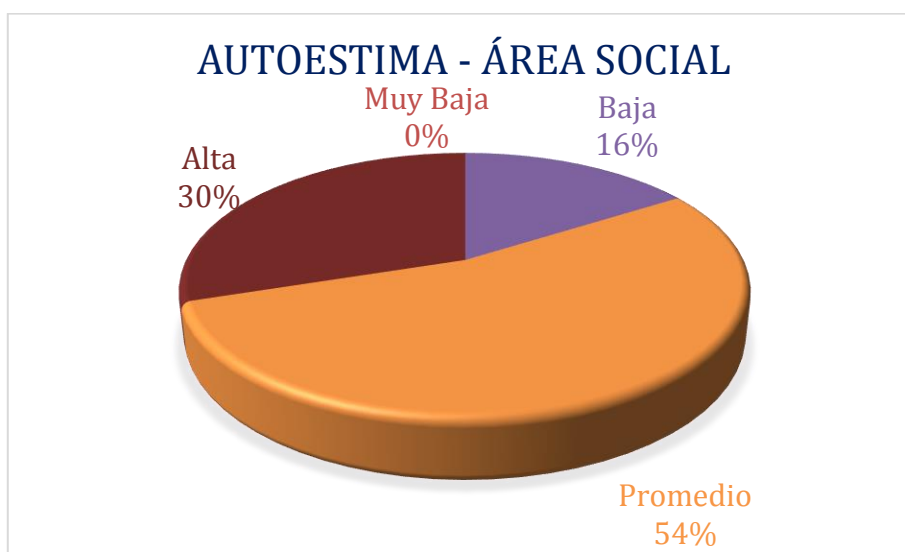
Distribución de frecuencias en el Área Social en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018

Nivel	N	%
Alta	9	30
Promedio	16	54
Baja	5	16
Muy Baja	0	0
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Social en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018



Según los resultados que se visualizan en la Tabla 5, podemos concluir que los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Hogar con 54%, seguido del Nivel Promedio con 40%, y del Nivel Muy Bajo y Nivel Alto, con 3%, respectivamente.

Tabla 5

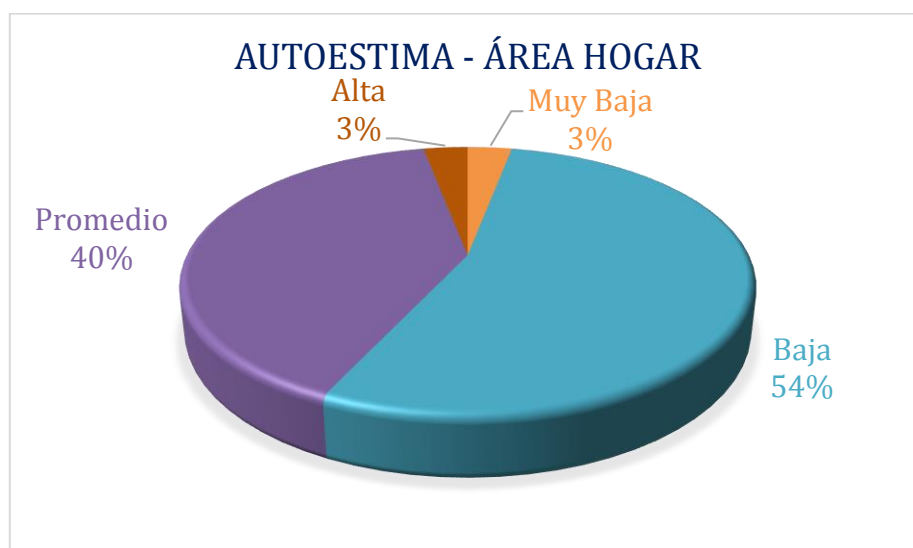
Distribución de frecuencias en el Área Hogar en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018

Nivel	N	%
Alta	1	3
Promedio	12	40
Baja	16	54
Muy Baja	1	3
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Hogar en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018



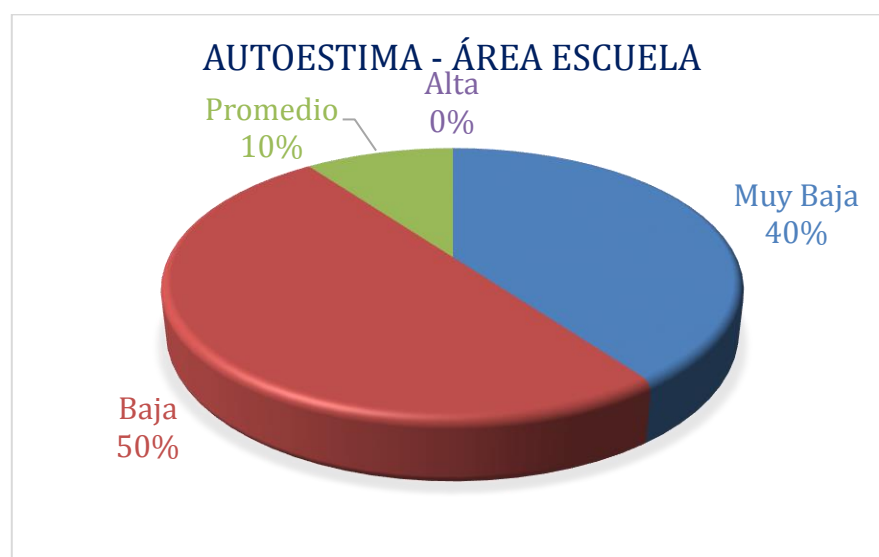
Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 6, evidencian que los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Escuela con 50%, seguido del Nivel Muy Bajo con 40%, y del Nivel Promedio con 10%.

Tabla 6
Distribución de frecuencias en el Área Escuela en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018

Nivel	N	%
Alta	0	0
Promedio	3	10
Baja	15	50
Muy Baja	12	40
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6
Distribución porcentual de los niveles de la dimensión Área Escuela en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018



4.2 Análisis de los Resultados

1. Los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, presentan niveles bajos de autoestima en tres de las cuatro dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith (Área General, Área Hogar y Área Escuela).
2. La dimensión Autoestima Área Hogar es la más afectada por la separación de los padres, en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, con un Nivel Bajo de 54%.
3. Los porcentajes obtenidos por los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, presentan un Nivel Bajo de Autoestima, en términos generales.
4. La dimensión Autoestima Área General (Sí Mismo) es la menos afectada en los hijos de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, donde alcanzan el Nivel Promedio (80%).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan Autoestima Promedio en el Área General (Sí Mismo) (80%). (Tabla 3).
2. Los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan Autoestima Promedio en el Área Social (54%). (Tabla 4).
3. Los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan Autoestima Baja en el Área Hogar (54%). (Tabla 5).
4. Los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan Autoestima Baja en el Área Escuela (50%). (Tabla 6).

5.2 Recomendaciones

1. Brindar orientación y/o consejería psicológica, según lo requiera el caso, a los niños y niñas cuyos padres se han separado (o se encuentren en proceso), con el objetivo de fortalecer la autoestima y superar las respuestas emocionales de los niños y niñas.
2. Brindar orientación y/o consejería psicológica a los padres para que puedan manejar adecuadamente la situación de la separación, lo que sería beneficioso tanto para los padres en proceso de separación como para los niños.

3. Diseñar programas preventivos que alcancen las municipalidades y centros religiosos, dirigidos a parejas que van a contraer nupcias con la finalidad de que puedan detectar crisis evolutivas y circunstanciales, y sobreponerse a ellas en el proceso de la convivencia matrimonial, sin la necesidad de disolver el matrimonio.
4. Promover a través de charlas y campañas los lazos afectivos y comunicativos de la pareja, y de los padres con sus hijos. Resaltando el valor de la familia.
5. Impulsar un plan de trabajo que permita brindar orientación a la comunidad educativa sobre las causales de la separación de la pareja y como ello afecta considerablemente la relación de padres, generando consecuencias perjudiciales a la sociedad.

5.3 Sugerencias

1. Se sugiere realizar a futuro estudios comparativos para evaluar si existen diferencias significativas en la autoestima de hijos de padres separados versus hijos de padres no separados.
2. Realizar conferencias y talleres acerca de la separación, las consecuencias psicoemocionales y sociales emocionales del niño frente al mismo, con la finalidad de sensibilizar y concienciar a los padres, con la finalidad de prevenir posibles trastornos emocionales en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aguilar, J. (2009). *Tenemos que hablar: Cómo evitar los daños del divorcio*. (1era ed.). Madrid: Punto de lectura.
- Alcántara, J. (1990). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Ediciones CEAC, S.A.
- Apter, T. (1999). *El niño seguro de sí mismo*. Bogotá: EDAF, S.A.
- Baratz, M.S. y Grigsby, W.G. 1971 “*Thoughts on poverty and its elimination*” en *Journal of Social Policy* (Cambridge) Vol. 1, Nº 2.
- Beltrán, J. & Carpintero E. (2013). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Bermúdez, M. (2004). *Déficit de autoestima*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Cantón, J; Cortés M. & Justicia M. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Chávez, M. (2009). *Consejos para padres divorciados*. México. Editorial Grijalbo
- Castejón, J.; Navas, L. (2007). *Unas bases biológicas de la Educación Especial*. Editorial Club Universitario. 3ª edición. Alicante (España).
- Clemes, H. & Bean, R. (1998). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Editorial Debate.

- Cerna, J. (2018): *Variables Psicológicas* [diapositivas de power point]. Material del Taller de Investigación I. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, impartido en el semestre 2018-I. Lima, Perú.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- De Acevedo, A. (2013). *La buena crianza*. Bogotá: Random House Mondadori.
- Fedman, J. (2002). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* (2da ed.) Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- García, E. (2003). *Psicología de la infancia y la adolescencia: Guía para padres y maestros*. México: Trillas.
- González-Arratia, N. (2001). *La autoestima*. (1era ed.) México: Universidad Autónoma de México.
- Gracia, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Buenos Aires: A & M Gráficas S.L.
- Heinsen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Hernández, R, Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. 6a edición. México.
- Humphreys, T. (1999). *Autoestima para niños y padres*. España: Neo Person.
- Izquierdo, C. (2003). *La autoestima, camino hacia la felicidad*. Bogotá: Paulinas.
- Johnson, L. Rosenfeld, G. (1992). *El divorcio y los hijos*. Bogotá: Norma S.A.

- Kaufman, G., Raphael L. & Espeland P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México: Editorial Pax.
- Koepsell, D.; Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México, p.180.
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. (1era ed.). Buenos Aires: Dunken.
- McDowell, J. & Hostetler, B. (2006). *Manual para consejeros de jóvenes*. (4ta ed.). Colombia: Mundo Hispano.
- Múnera, A. (2004). *Desarrollo de la autoestima en el niño*. Bogotá: Indo-American Press Service Ltda.
- Mruk, C. (1999). *Auto-estima: Investigación, teoría y práctica*. (2da ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Navarro, I. Musitu, G. & Herrera, J. (2007). *Familias y problemas*. Madrid: Síntesis S.A.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Pérez, A. (2004). *He pedido el divorcio*. Madrid: Grupo Masters.
- Posada A, Gómez, J & Ramírez, H. (2005). *El niño sano*. (3era ed.). Bogotá: Editorial Médica Internacional.
- Prince, B. & León, E. (2005). *Conoce a tus hijos: Tests de 7 a 12 años*. Madrid: LIBSA.
- Quiles, M. & Espada, J. (2004). *Educación en autoestima*. Madrid: Editorial CCS.

Ragel, L. (2003). *Nulidad, separación y divorcio en la jurisprudencia*. Madrid: Reus.

Saffie, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. Chile: LOM Ediciones.

Vargas, J. & Ibáñez, J. (2006). *Solucionando los problemas de pareja y familia. Fundamentos teóricos y alternativas de solución de conflictos*. (4ta ed.). México: Editorial Pax México.

Linkografía

Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Características.co (s/f). 10 características de la pobreza. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/pobreza/>

Código Civil Peruano (2018). *Libro III- Derecho de familia*. Disponible en: <http://spij.minjus.gob.pe/notificacion/guias/CODIGO-CIVIL.pdf>

Diario El Mundo (2016). *Hasta que el divorcio nos separe*. Disponible en: <https://www.elmundo.es/yodona/2015/10/17/561fdd0eca47411f1e8b4606.html>

Diario La Tribuna (2015). *El divorcio y la autoestima de los hijos*. Disponible en: <http://www.latribuna.hn/2015/08/11/el-divorcio-y-la-autoestima-de-los-hijos/>.

Diario Perú 21 (2018). *¡Se acaba el amor! Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en 16 departamentos*. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/inscripcion-divorcios-nivel-nacional-crecio-16-departamentos-423849>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017). *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad 2016. Departamento, provincia y distrito*. Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1485/libro.pdf, el 05.12.18.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (s/f). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible en:

https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia 2012-2021*. Disponible en:

<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>

Sparisci, M. (2013). *Representaciones de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Facultad de Universidad Abierta Interamericana. Disponible en:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>, el 25.11.18.

Vera, R. (2018). *Diccionario de Psicología*. Vértices Psicólogos. Disponible en: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Diccionario-de-psicologia.pdf>, el 05.12.18.

Tesis

Andrango, I. (2015). *La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel*. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad Central del Ecuador. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. 129 p. Disponible en:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/142/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Andrango+Rivas%2C+Ivonne+Alejandra>.

- Bolaños, M. (2012). *Estudio de la autoestima de los niños y niñas de 9 a 11 años de padres divorciados de la Unidad Educativa Liceo Albonor en el periodo lectivo 2011-2012 de la ciudad de Guayaquil*. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tesis de grado para optar al Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. 85 p. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6336>, el 23.10.18.
- Díaz, C.; Peñarrieta, M. (2014). *Sintomatología depresiva en niños provenientes de hogares de padres separados y no separados*. Programa Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. 255 p. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología. Disponible en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4752/76.0242.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, el 23.10.18.
- Gualsaqi, M. (2015). *Ansiedad y Autoestima en Adolescentes de 13 a 15 años que proviene de padres separados del Colegio Carmen Mora de Encalada de la Ciudad de Pasaje en el año 2014*. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Clínica. 75 p. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25728/1/TESIS.pdf>, el 23.10.18.
- Miranda, L.; Reyes, C. (2012). *Síntomas Depresivos y autoestima en hijos de padres divorciados que asisten a las escuelas de educación primaria “Rubén Darío” y “Modesto Armijo”. Municipio de León. Marzo – Septiembre 2011*. Carrera de Psicología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Tesis para optar a título de: Licenciado en Psicología. 64 p. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5965/1/222331.pdf>, el 23.10.18.

Ravines, V.; Portal, B. (2016). *Autocontrol en adolescentes de padres convivientes y separados de Cajamarca*. Facultad de Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. 123 p. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/277/Ps.%20012%20Tesis%20Autocontrol%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, el 23.10.18.

Reynoso, C. (2018). *Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa "José Olaya", Chimbote, 2016*. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. 57 p. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2387/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_REYNOSO_ORTIZ_CINDY_MABEL.pdf?sequence=1, el 23.10.18.

Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. 120 p. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf;jsessionid=4BF004CA16EFE6BF64A66A4ED203F382?sequence=1, el 23.10.18.

Vásquez, C. (2015). *Impacto de la separación de los padres en el desarrollo social de hijos/as en etapa de niñez intermedia, Demuna - El Porvenir. Año 2014*. Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad. Informe de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. 100 p. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3169/V%C3%81SQUEZ%20LUJ%C3%81N%20CARLA%20YESSENIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, el 23.10.18.

Samayoa, F.; Alvarado, M. (2016). *Autoestima de niños en edad escolar de padres divorciados en una institución educativa privada y una institución educativa pública, en el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”*. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Informe final de investigación previo a optar el título de Psicólogas en el grado de Licenciadas. 106 p. Disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6811/1/T%2013%20%283015%29.pdf>, el 23.10.18.

Stainer, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Tecana American University. Maracaibo-Venezuela. Trabajo especial de grado para optar al título de Bachelor of Arts in Psychology. Disponible en: http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis_Daniela_Steiner.pdf, el 23.10.18.

Anexos

Anexo N° 1
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure
Universidad de Concepción (1988)

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor, responde a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA
NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.

24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.

48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

¡¡ Muchas gracias!!

Inventario de Autoestima de Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:
Fecha de nacimiento:
Edad:
Colegio:
Fecha de hoy:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

Anexo N° 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....
....., identificado/a con DNI N°, padre/ madre de familia, he recibido información suficiente sobre el trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS HIJOS/AS DE PADRES SEPARADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LA MERCED”, VENTANILLA, CALLAO, 2018”, y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

De la información recibida he comprendido:

- Que el objetivo de la investigación consiste en determinar el nivel de autoestima en hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.
- Que la participación de mi menor hijo/a es voluntaria y consiste en la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Que mi menor hijo/a puede retirarse del estudio si lo considero conveniente.
- Que la participación de mi menor hijo/a no entraña ningún riesgo para su salud.
- Que los datos personales de mi menor hijo/a serán protegidos mediante el anonimato y los resultados no serán usados contra su persona.
- Que la participación de mi menor hijo/a no generará gasto alguno.

Por lo manifestado, “Acepto consciente y libremente que mi menor hijo/a participe en el trabajo de investigación anteriormente mencionado, habiendo recibido información suficiente sobre su participación”.

Dejo constancia firmando al pie de este documento:

Firma del Padre/Madre o apoderado del/la participante

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Actividades						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto		X				
3. Preparación de instrumentos			X			
4. Aplicación de instrumentos			X			
5. Sistematización de información				X		
6. Análisis e interpretación de datos				X		
7. Elaboración del informe					X	
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal	
Taller de titulación	2090.00
2. Bienes	
Lápices	
Borradores	
Tajadores	
Hojas bond	30.00
3. Servicios	
Internet	
Impresión	
Fotocopias	
Pasajes	
Alimentación	170.00
Total	2290.00

Nota: La ejecución de la investigación es autofinanciado