

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EL PROGRAMA “COOPERATIVO-AMBIENTALISTA” PARA LA MEJORA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 “VICTOR REYES ROCA” DE NARANJILLO, LUYANDO, LEONCIO PRADO, HUANUCO-2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

DALILA URCOS TÁMARA

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por sus bendiciones.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 57 estudiantes de 11 a 13 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al nivel regular en las dimensiones de la conciencia ambiental. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0.031$) en el logro de aprendizaje de la conciencia ambiental. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018..

Palabras claves: Programa “Cooperativo-Ambientalista”, Conciencia Ambiental, Cognitivo, Afectivo, Disposicional y Activo

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the "Cooperativo-Ambientalista" program for the improvement of environmental awareness in the sixth grade students of the Educational Institution N ° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018. The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with an experimental and control group. We worked with a sample population of 57 students from 11 to 13 years old of the primary level. The Mann-Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to the regular level in the dimensions of environmental awareness. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences ($p = 0.031$) in the achievement of environmental awareness learning. With the results obtained it is concluded accepting the research hypothesis that sustains that the "Cooperativo-Ambientalista" program significantly improves the environmental awareness in the sixth grade students of the Educational Institution N ° 32508 Víctor Reyes Roca of Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018 ..

Keywords: "Cooperativo-Ambientalista" Program, Environmental, Cognitive, Affective, Dispositional and Active Consciousness

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Medio Ambiente	11
2.2.2. La contaminación ambiental.....	12
2.2.2.1. El aumento del dióxido de carbono	14
2.2.2.2. Aumento de las lluvias ácidas	15
2.2.2.3. Destrucción de la capa de ozono	16
2.2.2.4. Abuso de pesticidas y otras sustancias tóxicas.....	17
2.2.2.5. Destrucción de tierras vírgenes y bosques tropicales	20

2.2.2.6.	Erosión del suelo	21
2.2.2.7.	Escases del agua potable	22
2.2.2.8.	Residuos nucleares	23
2.2.3.	La educación ambiental	23
2.2.4.	Conciencia ambiental.....	29
2.2.4.1.	La conciencia ambiental y su adquisición	30
2.2.4.2.	Procesos para la toma de conciencia.	31
2.2.5.	Aplicación de Estrategias de participación activa	37
2.2.5.1.	Estrategias de enseñanza aprendizaje	37
2.2.5.2.	Aprendizaje significativo.....	38
2.2.5.3.	Estrategias de participación activa	39
III.	HIPÓTESIS	42
3.1.	Hipótesis general	42
3.2.	Hipótesis específicas	42
IV.	METODOLOGÍA	44
4.1.	Diseño de la investigación	44
4.2.	Población y muestra	45

4.2.1.	Población	45
4.2.2.	Muestra	45
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	47
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.4.1.	Análisis documental.....	50
4.4.1.1.	Fichaje	50
4.4.2.	Encuesta.....	50
4.4.2.1.	Cuestionario.....	51
4.5.	Plan de análisis.....	51
4.6.	Matriz de consistencia.....	53
4.7.	Principios éticos	56
4.7.1.	Beneficencia.....	56
4.7.2.	Justicia	56
V.	RESULTADOS	57
5.1.	Resultados	57
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	57
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	60

5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	63
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	66
5.1.5.	En relación con el objetivo específico 4:	69
5.1.6.	Prueba de hipótesis	71
5.2.	Análisis de resultados.....	76
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	76
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	77
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	78
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	80
5.2.5.	Análisis respecto al objetivo específico 4:.....	81
VI.	CONCLUSIONES	83
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	45
Tabla 2 Muestra de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	46
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 4 : Escala de calificación	51
Tabla 5 Matriz de consistencia	53
Tabla 6 Resultado de la pre evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	57
Tabla 7 Resultado de la post evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	59
Tabla 8 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.	60

Tabla 9 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	62
Tabla 10 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.	63
Tabla 11 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	64
Tabla 12 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	66
Tabla 13 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	67
Tabla 14 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa	

N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco- 2018.	69
Tabla 15 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco- 2018.	70
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney.....	71
Tabla 17 Resultados de la prueba específica 1 de rangos de Mann-Whitney.....	72
Tabla 18 Resultados de la prueba específica 2 de rangos de Mann-Whitney.....	73
Tabla 18 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Mann-Whitney.....	74
Tabla 20 Resultados de la prueba específica 4 de rangos de Mann-Whitney.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultado de la pre evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	58
Gráfico 2 Resultado de la post evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	59
Gráfico 3 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	60
Gráfico 4 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	62
Gráfico 5 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	63
Gráfico 6 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución	

Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	65
Gráfico 7 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	66
Gráfico 8 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	67
Gráfico 9 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco- 2018.	69
Gráfico 10 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.....	70

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos, por lo que es pertinente realizar una educación ambiental desde las primeras edades de las personas, y qué mejor desde la escuela, para lograr que nuestro medio ambiente no se degrade, permitiendo fortalecer el cuidado y mejora del mismo.

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general, como a nivel específico; busca también identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el medio ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades que realiza el hombre a través de un desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras, conociendo el medio ambiente, la conciencia ambiental que todos y cada uno debemos tener (Gutiérrez, 1995).

En los actuales momentos, donde el medio ambiente no está bien cuidado, es preciso trabajar en el desarrollo de una educación ambiental, lo que permitirá generar una conciencia ambiental, que permita encontrar soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades propias del hombre y los efectos de la relación entre éste y el medio ambiente, infundiendo la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Con la educación ambiental, se busca también conocer los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, cómo éstos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma mejorar su conciencia ambiental y un desarrollo sostenible.

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia ambiental sobre la importancia de conservar para el futuro nuestro medio ambiente, lo que permitirá mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud; por esta razón, corresponde a la acción pedagógica y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso (Abarca, Esquiche y Maldonado, 2001).

En la I.E. Víctor Reyes Roca del Distrito de Padre Felipe Luyando de la provincia de Leoncio Prado se puede observar que existen estudiantes con bajo nivel de conciencia ambiental, ya que la información es escasa y solo conocen la importancia del medio ambiente por los docentes de la institución educativa, por tal motivo es importante comprometer a los niños en el cuidado del medio ambiente con prácticas tan sencillas como el reciclaje, el ahorro de energía en sus

domicilios, etc. La primera tarea es poner más énfasis en las clases de ciencia y ambiente, promoviendo enseñanzas más en contacto con la naturaleza para tener chicos comprometidos y motivados en la conservación y el cuidado del medio ambiente; así mismo, se requiere contar con docentes capacitados sobre el tema para impartir dicha labor. Por lo expuesto, es que se ha decidido realizar esta investigación, ya que se puede observar que entre las principales causas de desmotivación de la conciencia ambiental está la ausencia de docentes comprometidos en motivar a sus educandos la importancia de vivir en armonía con el medio ambiente. Por ello, existen estudiantes con un regular o bajo nivel de conciencia ambiental

De lo anteriormente expresado, se planteó el siguiente enunciado:

¿En qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018?

El objetivo general de estudio fue:

Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

2. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

3. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

4. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

En tal sentido presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aportará información y conocimientos válidos y confiables sobre la situación actual de la actitud de conservación ambiental que tienen los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” del distrito de Padre Felipe Luyando, contribuyendo con ello al desarrollo de los conocimientos científicos sobre el tema de las actitudes de conservación hacia el ambiente en niños y niñas del nivel primaria de Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista práctico, los resultados del presente estudio aportarán información válida para que directivos y profesores adopten medidas de capacitación sobre temas ambientales y su abordaje pedagógico – didáctico desde las áreas curriculares para brindar una mejor orientación psicopedagógica que involucre a padres de familia y comunidad, contribuyendo al desarrollo de una conciencia ambiental y actitudes favorables hacia el ambiente en general y el entorno escolar inmediato.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en los diversos repositorios institucionales tenemos:

Valdez (2006), en su trabajo de investigación Conceptos y prácticas relacionadas con el ambiente de profesores de secundaria, de la región sureste de Coahuila en México, considera que la educación ambiental está atravesando por un momento de auge debido a la crisis ambiental, y por ende es necesario que los profesores de secundaria sean competentes en cuanto a la inclusión y práctica de ella. De acuerdo a esto se realiza una investigación en la que se pretende tener un acercamiento a las concepciones y prácticas de E.A. “La educación ambiental en la escuela secundaria”, opción formal de actualización en EA, a través del Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio, enfocándose en el caso de los profesores de la región sureste del estado de Coahuila. El problema de investigación de dicho documento plantea, acercarse a describir lo que sucede en el aula, en cuanto a conceptos y prácticas que se realizan en el aula y en la escuela. Las preguntas que orientan ese proceso de investigación son:

1. ¿Cuál es el concepto de ambiente los profesores de secundaria?
2. ¿Cuáles problemas ambientales consideran más importantes los profesores?

3. ¿Qué actividades de educación ambiental realizan en el aula, escuela y entorno inmediato?

Para dar respuesta a dichas preguntas de investigación, se realizó una encuesta a 40 maestros de las escuelas secundarias. Posteriormente se realizó una entrevista con base en una guía semiestructurada a los maestros que indicaron, en forma voluntaria al final de la encuesta anteriormente aplicada, que deseaban continuar participando en la investigación. También se realizó un cuestionario a una pequeña muestra de 49 alumnos de los maestros entrevistados, con la intención de hacer una triangulación de ambiente es “todo lo que les rodea” y de igual manera esto se repite en sus alumnos. Los profesores no se incluyen a sí mismos como parte del ambiente. De esta manera le dan prioridad o exclusividad a problemas ambientales que se manifiestan en el agotamiento insustentable de recursos naturales o su contaminación, (agua, aire, suelo) identificando menos otros problemas como pérdida de biodiversidad o cambio climático, u otros problemas sociales como parte del ambiente que son: pobreza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, migración poblacional, etc. Esta investigación aporta información acerca de la parte metodológica que les permite obtener resultados además de un acercamiento a lo que los docentes conciben por ambiente en ese lugar (Coahuila).

Abarca, Esquiche y Maldonado (2001), realizaron una investigación sobre la “Importancia de la Conciencia Ambiental”, cuyo objetivo fue determinar el grado de conciencia ambiental que poseían los niños del 4to. De Primaria del

CE. San José de Calazaya, Cayma, Arequipa en el año de 2001, arribando a la conclusión que el diseño y ejecución del proyecto de aprendizaje, es muy bueno como alternativa de programación curricular, porque desarrolla en los alumnos capacidades de conocimiento y conservación del medio ambiente, despertando la conciencia ambiental, entendiéndose que la participación activa en todas las etapas, les ha permitido un aprendizaje significativo, adquiriendo un sentido real de lo que hace y aprende. Asimismo, la mejora en la conciencia ambiental de los alumnos, repercute en la mejora del cuidado del medio ambiente y de su entorno, el mismo que se ampliará a medida que el alumno entienda y comprenda la importancia de conservar su medio ambiente.

González (1996), en su trabajo de investigación Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar, presenta los orígenes y el desarrollo de la Educación Ambiental, su conceptualización actual y las características con que se configura en el sistema educativo. Se analizan también las condiciones necesarias para que esta educación pueda integrarse en la escuela y en las diferentes etapas educativas y los modelos con que tal integración se ha producido y se está produciendo en los distintos países. En este trabajo se puede ver cómo tras los orígenes de unas circunstancias dañinas para el medio, también surgen nuevas actitudes que le hacen frente, con el fin de encontrar soluciones. Entre esos frentes está el del campo de la educación intentando reformar los sistemas educativos para que sean más aptos y pudieran responder a los desafíos sociales, culturales y económicos que se presentan. No obstante, se considera posible si el sistema educativo se

vuelve capaz de adaptarse a sus necesidades, y se obliga a un profundo cambio que replantee los fines hasta los contenidos y metodologías en sus enseñanzas. Un sistema educativo que redefina el tipo de persona que se necesita formar, y los escenarios futuros que se desea para la humanidad. Como consecuencia a esto, en la actualidad la educación ambiental presenta objetivos, principios, contenidos y una metodología que le es propia, que ya son numerosos sistemas educativos en distintos países los que lo están implementando.

También se ahonda en la historia y la definición de la Educación Ambiental, tomándola como un proceso permanente que se hace necesario un cambio de actitud, una innovación conceptual y metodológica, un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con su entorno y para esto se hace necesario un marco educativo distinto, mostrando algunas dificultades como que las instituciones están impregnadas de concepciones anacrónicas del mundo y del lugar del hombre en este mundo que dificulta ver las cosas desde una perspectiva integral.

Este trabajo nos proporciona diversos aportes en la construcción de este trabajo; entre esos aportes está que: proporciona información acerca de la historia de la educación ambiental, la definición de E.A. vista como un proceso y los modelos de la misma que se tendrán en cuenta para el análisis de los resultados de la presente exploración.

Cerillo (1999), realizó una investigación sobre “Medición de la Conciencia Ambiental”. Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap”. En la obra

se toma como antecedente, para entender que la Conciencia Ambiental se puede medir de conformidad a las manifestaciones que muestran los individuos antes y después de aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan entender su conocimiento actual y el entendimiento del significado de Medio Ambiente y sus cuidados, explicando la importancia del tema al determinar que la sociología ambiental se enfrenta a una serie de problemas, por la incapacidad de enfrentar problemas ambientalistas. Desde mediados de la década de los 70 se sabía que las actitudes ambientales no se correspondían con los comportamientos declarados, por lo que Dunlap dedicó grandes esfuerzos y renunció expresamente a medir comportamientos o a reconocer el fracaso de las escalas de medición de conciencia ambiental como predictores de comportamientos. Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap da respuesta a la adopción de una creencia que teóricamente debería tender a generar conductas que fueron cuestionadas por la historia pues la conciencia ambiental no ha crecido en las últimas décadas, pese a aumentar los problemas ecológicos, tampoco puede explicar por qué no surgió antes, ya que las agresiones masivas al medio ambiente se iniciaron en la revolución industrial del siglo XIX. Como conclusiones indica: Riley E Dunlap en sus investigaciones sobre la sociología ambiental, utilizó el método arqueológico, el individualismo metodológico, la preferencia por el uso de encuestas a población general, la falta de un marco teórico fuerte y de atención a factores estructurales e históricos, característicos del trabajo de Dunlap parecen ser las principales causas del bloqueo de la sociología ambiental, dada su enorme influencia en la disciplina. Esto no

significa que los métodos de investigación tradicional sobre la percepción de la conciencia ambiental deban ser abandonados, lo que se debe saber el grado general de apoyo al ambientalismo y ha de saberse lo que se está midiendo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Medio Ambiente

El medio ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biósfera. El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (el medio y sus influencias) y bióticos (organismos vivos). En la primera categoría se encuentra la atmósfera, capa de gas que protege a la Tierra de las radiaciones ultravioletas emitidas por el sol. Circula alrededor del planeta manteniendo estable la temperatura de éste. (Pérez, 1994).

El medio ambiente son los diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional. (Quadri, 2006).

Para Panayotou, T (1994), el término medio ambiente se refiere tanto a la cantidad como a la calidad de los recursos naturales, incluyendo el paisaje, el agua, el aire y la atmósfera. Menciona que el medio ambiente es un determinante de la cantidad, la calidad y la sustentabilidad de las actividades humanas y de la vida en general. De esta forma, la degradación del ambiente tiene que ver con su disminución en cantidad y el deterioro de su calidad.

Se afirma que el ambiente no consiste exclusivamente en el medio que nos rodea y la suma de las especies o las poblaciones biológicas en él contenidas.

El ambiente representa, además, una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre el sistema natural y social (Pacheco, 2005).

2.2.2. La contaminación ambiental

Se define como contaminación a la impregnación del aire, el agua o el suelo con de la salud del niño. La calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas; sobre la contaminación de la atmosfera por emisiones industriales incineradoras por motores de los lagos y los mares o residuos domésticos, urbanos, nucleares e industriales. Depuración de aguas: contaminación del agua. (Biblioteca encarta 2009). Las interrelaciones con el medio ambiente

nacieron con la aparición del ser humano y se ha ido desarrollando a medida que éste evolucionó social y culturalmente. La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar algunas consecuencias. (Crespo, 2007).

El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas. Sin tomar en cuenta los problemas ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las explotaciones nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático. (UNESCO, 1994).

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento global. Pero los problemas locales no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los

paisajes urbanos, el ruido, la contaminación, la polución visual publicitaria. (UNESCO, 1994).

Entre los principales problemas que amenazan el medio ambiente, tenemos:

2.2.2.1. El aumento del dióxido de carbono

Las investigaciones científicas indican que, aparentemente, la cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable durante siglos, en unas 260 ppm (partes por millón). En los últimos 100 años el CO₂ en la atmósfera ha ascendido a 350 ppm a causa del uso indiscriminado de los combustibles fósiles (carbón, petróleo y sus derivados). Lo significativo de este cambio es que pudiera provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El CO₂ atmosférico tiende a impedir el enfriamiento normal de la Tierra, absorbiendo las radiaciones que usualmente ésta emite y que escapan al espacio exterior. Como el calor que escapa es menor, la temperatura global de la Tierra aumenta. Un calentamiento global de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima, alteraría la vegetación natural y afectaría las cosechas.

Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. Desde 1850 hasta el presente se ha producido un aumento en la temperatura global de cerca 1° Algunos científicos rechazan las teorías del calentamiento, atribuyendo la subida de la temperatura a fluctuaciones normales del clima global. Sin embargo, otros predicen que el aumento de la concentración en la atmósfera de CO₂ y otros "gases invernadero" dará origen a que las temperaturas continúen subiendo. Las estimaciones van de 2 a 6 °C para mediados del siglo XXI.

2.2.2.2. Aumento de las lluvias ácidas

La precipitación ácida, también asociada al uso de los combustibles fósiles, tiene su causa en la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y en los escapes de los vehículos de motor. Estos productos interactúan con la luz del sol y la humedad de la atmósfera produciendo ácidos sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, que se ha convertido en un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y

monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos. También puede retardar el crecimiento de los bosques; se asocia al debilitamiento de éstos a grandes altitudes tanto en Norteamérica como en Europa. Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión, así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.

2.2.2.3. Destrucción de la capa de ozono

La capa de ozono es una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta (UV) a grandes alturas. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. En las décadas de 1970 y 1980 se encontró que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre el espesor de la capa. En 1985 se descubrió

la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida. Los estudios mostraron que la capa estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC), que se

emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro de los CFC es capaz de descomponer la molécula de ozono sin perder su capacidad de descomponer más moléculas. El adelgazamiento de la capa expone a la vida terrestre a un exceso de radiación UV, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunológico, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. A causa de la creciente amenaza que representan estos efectos sobre el medio ambiente, muchos países trabajan en el proyecto de suprimir la fabricación y uso de los CFC. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción de la capa de ozono continuará representando una amenaza real durante varias décadas.

2.2.2.4. Abuso de pesticidas y otras sustancias tóxicas

Pesticidas o plaguicidas son los términos que se aplican a los agentes químicos usados en el control de plagas (insectos, malas hierbas, enfermedades de las plantas). El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas son

muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, en el fondo de las corrientes de agua y los estanques, y en la atmósfera. Una vez volatilizados, se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas. Son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados, y se concentran aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, adelgazando las cáscaras de los huevos y malogrando su reproducción. Como resultado de esta situación, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción.

El uso de insecticidas basados en hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo desarrollado, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. Otro grupo de compuestos íntimamente vinculado al DDT, los bifenilospoliclorados (PCB), se han utilizado durante años en la producción industrial, y han acabado penetrando en el medio ambiente. Su impacto sobre el hombre y la vida

silvestre ha sido similar al de los pesticidas. Debido a su extremada toxicidad, el uso de PCB ha quedado restringido a los aislantes de los transformadores y condensadores eléctricos. El PCDD es el más tóxico de otro grupo relacionado de compuestos altamente tóxicos, las dioxinas. El grado de toxicidad para el hombre de estos compuestos carcinógenos aún no ha sido comprobado. El PCDD puede encontrarse en forma de impureza en conservantes para la madera y el papel y en herbicidas.

Existen otras muchas sustancias tóxicas cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un altísimo riesgo para el medio ambiente y la salud humana. La mayoría son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos. Muchos de estos productos han sido asociados a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema aún no se encuentra en vías de solución. Se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en los últimos quince

años, y cada año se crean entre 500 y 1000 nuevos productos más.

2.2.2.5. Destrucción de tierras vírgenes y bosques tropicales

Un número cada vez mayor de seres humanos comienza a invadir las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas que eran consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Los bosques tropicales, sobre todo los del sudeste de Asia y los de la cuenca del río Amazonas, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 hectáreas por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200 000 km² al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15 000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. La deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750 000 especies vegetales, lo que representaría la pérdida de toda una

multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

2.2.2.6. Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando entre la quinta y la tercera parte de las tierras de cultivo de todo el mundo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Por ejemplo, la erosión está minando la productividad del 34% del total de las tierras de cultivo de EE.UU. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y el cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y al desarrollo de la red de carreteras. La erosión, junto a la pérdida de los bosques y las tierras de cultivo, reduce la capacidad de

conservación de la humedad de los suelos y convierte en desérticas las tierras que antes eran productivas.

2.2.2.7. Escases del agua potable

Los problemas de erosión también están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria. La expansión está agotando hasta tal punto los mantos acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras, principalmente en Estados Unidos, Israel, Siria y los estados árabes del Golfo. En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California. El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Casi el 75% de la población rural del mundo y el 20% de su población urbana, carece de acceso directo al agua no contaminada. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

2.2.2.8. Residuos nucleares

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas, fuente importante de lluvia radiactiva, han sido prohibidas por la mayoría de los países, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales nucleares liberan pequeñas cantidades de residuos radiactivos en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernobyl, Ucrania, en 1986. Un problema más grave es del almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

2.2.3. La educación ambiental

Educación Ambiental, la intensificación del conocimiento ecológico nos lleva forzosamente al comportamiento ambiental correcto; para ello hace falta tres componentes: conocimiento, posición y comportamiento ambiental. “Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio

ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009).

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. “La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible”. (Leiva, 2011).

“La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y

éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (Calero, 2010).

La educación ambiental ha tomado en distintos enfoques educativos en un constante mejoramiento. Tener un amplio conocimiento acerca del medio ambiente, es incluir en la historia de la educación, actualmente todo concerniente a los procesos medio ambientales se desarrolla a través de la educación, como temas relevantes como una vida de calidad, sociedad y naturaleza, pedagogía

entre otros, considerando como eje fundamental y central a la educación para un mejoramiento sostenible. Todo un proceso que abarca un conjunto de actividades desde las creaciones de políticas de Estado para cuidar el medio ambiente. Donde las personas puedan desarrollar negocios y tecnologías minimizando al máximo la degradación del paisaje original, contaminación del aire, agua, suelo, flora y fauna. En otras palabras, la Educación Ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Este concepto está relacionado con la idea del desarrollo sostenible.

Es imprescindible enseñar a cómo desarrollar. Porque existen personas que no comprenden el impacto que muchos

comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente. Objetivos de la educación ambiental La conciencia, permite a los sujetos y los diferentes grupos que tiene preocupación en el estado en se encuentra el medio ambiente, y las dificultades que los acompaña. Precisamente los conocimientos favorecen a los sujetos y a los grupos más cercanos a tener amplio conocimiento del medio del medio ambiente en una forma holística, frente a esta situación la población tiene un compromiso y una actitud crítica. Las actitudes, favorece a los sujetos y todo grupo social a tomar conciencia y a preocuparse por los problemas socio ambientales, que los motive a ser partícipes y a proteger el medio ambiente. Asimismo, las actitudes fomentan en los individuos y en la sociedad a tener aptitudes, capacidades, habilidades indispensables y solucionar inteligentemente los inconvenientes ambientales

Participar activamente en los distintos problemas ambientales con mucha responsabilidad, y tomar conciencia de forma inmediata y adquirir medidas apropiadas referentes a estos contextos. Por otro lado a que dado zanjado la labor estratégica de la educación medio ambiental orientada al mejoramiento sostenible. Por ello que claro que la educación por si solo es imposible solucionar problemas medio ambientales, se necesita de toda la comunidad. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las

medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO, 2010).

Necesariamente la educación medio ambiental tiene que anexarse a una gestión de calidad, no justificar lo injustificable de sus deficiencias administrativas. El desafío que se tiene actualmente es contribuir y fortalecer sostenibilidad ecológica frente a este cambio somos testigos que requiere fuerza de voluntad, de nuestros gobernantes, ya que se requiere de cambios como políticas de estado, en el aspecto económico, educativo. Tampoco podemos afirmar que con eso solucionamos los problemas medio ambientales, pero contribuimos fortalecer y mejora nuestra educación medio ambiental.

Considerando los fines de las metas medio ambientales, determinados en las convenciones de Estocolmo y Belgrado, como también encontraos artículo 27 de la constitución de la república, después de la cumbre de la tierra celebrada en Río de Janeiro 1992, es necesario considerar los temas transversales e educación superior e insertar en la curricular, de esta forma contribuiremos a proteger el medio ambiente desde la propia formación tanto básica como superior. Es importante la incorporación de estrategias medio ambientales.

Funciones de la educación ambiental Asimismo una de las funciones de la educación medio ambiental es conseguir que los sujetos y

población en su conjunto entiendan la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, y por ello obtener información pertinente, también en la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución a la problemática ambiental y gestionar con capacidad académica el medio ambiente. Educación en eficiencia, parte de la estrategia inspirada en la propuesta del Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (1992).

De acuerdo con este componente, ciertas actividades económicas (pesquería, minería, hidrocarburos, agricultura, transporte, comercio, etc.), en determinadas circunstancias (sobreexplotación, contaminación), tienen un impacto negativo en la calidad del ambiente, en la salud de las personas y en la sostenibilidad del planeta. Asimismo, garantizar la aceleración económica, una salud de calidad, un ambiente adecuado, el uso de los recursos de la manera más eficiente, mantener la vigilancia permanente frente a las situaciones adversas y concientizar a la población referente a la productividad y las formas de consumo, para mantener la sostenibilidad medio ambiental, por las diferentes organizaciones ya sea privadas o públicas deben proponer programas dirigidos a la conservación de medio ambiente.

Se afirma que la educación ambiental: "Pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y

análisis de los problemas socioeconómicos, despertando conciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro” (Abreu, 1976).

Conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera que nosotros.

Para lograr lo anterior, la educación ambiental se plantea como objetivo lograr "una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida” (Abreu, 1976).

2.2.4. Conciencia ambiental

Los graves problemas que presenta nuestro medio ambiente se evidencian en la degradación de nuestro entorno, que ha ido surgiendo como parte de un “proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006). Para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio

ambiente. A lo largo de los años, una de las interrogantes más grandes ha sido la viabilidad para realizar la medición de la conciencia ambiental. Luego de diversos estudios, se han logrado crear instrumentos que surgen de elementos importantes como parte del proceso para la adquisición de la conciencia ambiental. A continuación, se desarrollará en el presente capítulo el proceso de adquisición de la conciencia ambiental, su medición y los elementos que forman parte de ésta (Morejon, 2006).

2.2.4.1. La conciencia ambiental y su adquisición

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Bravo (2004), por conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y

determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

2.2.4.2. Procesos para la toma de conciencia.

Proceso para la toma de Conciencia Ambiental El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith (1997) no se puede

enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo. Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

- Sensibilización

El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro- ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema. Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

- **Conocimiento**

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o

información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas. El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

- **Interacción**

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físiconatural y las redes de

relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

- **Valoración**

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo. Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que

sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

- **Acción**

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria. En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme. La Educación

Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa esté involucrada en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo. Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.2.5. Aplicación de Estrategias de participación activa

2.2.5.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias, en el ámbito educativo, son los procedimientos que el docente pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de Enseñanza y Aprendizaje; de ahí, que no deban trabajarse al margen del currículum, tal y como proponen, por ejemplo, los programas para enseñar a pensar. Las estrategias las emplea el profesor al enseñar y el alumno al aprender y, si realmente son potentes y están

bien ajustadas, las que se utilizan para transmitir información y para procesarla deben ser las mismas. Es decir, si se aprende mejor en red, se debe enseñar en red.

Ahora bien, las estrategias no son solamente de tipo cognitivo. Un alumno puede tener una buena comprensión pero, si no atiende y controla su aprendizaje, la capacidad de comprensión le sirve de poco.

Existen, por tanto, otros elementos en el rendimiento académico que son muy importantes: Atender y regular los propios procesos de aprendizaje. En este sentido, cuando un alumno puede atender, entender y autorregular su aprendizaje, su motivación aumenta y la percepción de sí mismo se vuelve más positiva. La consecuencia de la aplicación de un buen procedimiento estratégico va a conllevar, finalmente, un cambio en lo emocional, lo que redundará en beneficio de una mayor predisposición posterior (Álvarez, 2001).

2.2.5.2. Aprendizaje significativo

Palomino (2009), la característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y

estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables ya definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar y luego hacerse significativa.

2.2.5.3. Estrategias de participación activa

a) Trabajo cooperativo

Ferreiro (1998), el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se

ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

El aprendizaje cooperativo, es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

b) Talleres de aprendizaje

Maya (1996), los talleres son unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidas a esa realidad a fin de transformarla donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.

Asimismo, está concebido como un equipo de trabajo formado por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su

tarea es terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollarán. En ello, los alumnos se ven estimulado a dar su aporte personal, crítico y valorativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

3.2. Hipótesis específicas

1. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

2. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

3. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

4. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto

grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca
de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la tipología de los diseños experimentales la investigación se ubica en el diseño cuasiexperimental donde se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (p. 148). Esta investigación se caracteriza por el diseño experimental de tipo cuasiexperimental de dos grupos, grupo experimental y grupo control con pre test y pos test cuyo esquema es

GE: O1 X O3

GC: O2 ... O4

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1 y O2: Es la pre evaluación.

O3 y O4: Es la post evaluación

X: Es el experimento, es decir El programa “Cooperativo Ambientalista”.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos estudiantes matriculados en el sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Sección	Varones	Mujeres	Total
6 grado A	16	13	29
6 grado B	13	15	28
TOTAL	29	28	57

Fuente: Nómima de matricula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del

muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018

Sección	Varones	Mujeres	Total
6 grado A (Grupo control)	16	13	29
6 grado B (Grupo Experimental)	13	15	28
TOTAL	29	28	57

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instru- mentos
<p>Variable independiente</p> <p>El Programa “Cooperativo-ambientalista”</p> <p>Definición conceptual</p> <p>“Es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje sobre la adopción de plantas, orientando al docente en su práctica, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear</p>	<p>El programa “Cooperativo-ambientalista” es un conjunto de actividades que se orienta a la educación ambiental, concretizándose en la planificación, ejecución y evaluación.</p>	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación “Cooperativo-ambientalista”? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la programación “Cooperativo-ambientalista”?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de la programación “Cooperativo-ambientalista”?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de la programación “Cooperativo-ambientalista”?	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de la programación “Cooperativo-ambientalista”?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?				

con este fin. (Guillen, 2010, p. 50).					
<p>Variable Dependiente</p> <p>El cuidado del medio ambiente</p> <p>Definición conceptual</p> <p>“Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible” (Chalco, 2012)</p>	<p>El cuidado del medio ambiente es un conjunto de actitudes o predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, evidenciándose en lo cognitivo, afectivo y reactivo.</p>	Cognitiva	Conocimiento de los factores contaminantes de la naturaleza	Arrojar basura al piso no tienen repercusión en el medio ambiente	Escala de actitudes
			Juicio sobre información recibida	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos	
			Tipos de contaminación	Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existe	
			Equilibrio ecológico	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierde su equilibrio	
			Efectos de la contaminación ambiental	No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina	
		Afectiva	Interés por la contaminación ambiental	La contaminación ambiental no es tema de mi interés	
			El reciclaje	Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente	
			Medidas sobre protección de medio ambiente	Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente no es necesario y urgente	
			Señala a dónde va la basura de tu localidad.	No me afecta cuando observo a un compañero arrojar los desperdicios al piso	
			Campañas a favor del medio ambiente.	La contaminación ambiental no afecta personalmente a mi vida	
		Disposicional	Disponibilidad por la conservación del medio ambiente	Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente	
			Clasificación de la basura	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del piso para colocarlo en los tachos de basura	
			Tratamiento de la basura	Es difícil que un estudiante como yo, obedezca a sus padres cuando estos me	

				piden que vaya a colocar la basura en el punto de acopio por donde pasa el carro recolector	
			Disposición por el reciclaje de residuos	Soy un estudiante que no les gusta ayudar a reciclar	
			Compromiso por el cuidado ambiental	No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales	
		Activa	Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente	Soy un estudiante que ayuda a contaminar	
			Participación en campañas	No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medio ambientales	
			Responsabilidad en el reciclaje	No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje	
			Participación el tratamiento de la basura	No es necesario que se clasifique la basura que se genera en la institución	
			Compromiso con la naturaleza	En difícil que un estudiante como yo no se convierta en un defensor del medio ambiente	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Encuesta

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en medir mediante reactivos, preguntas abiertas o cerrados respecto a las conductas, actitudes y los desempeños de las personas, tal y como los realiza habitualmente. En este proceso se busca valorar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto predeterminado, poniéndolo en situaciones que deba resolver.

4.4.2.1. Cuestionario

Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: de confiabilidad y validez. En esta investigación, para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicó el instrumento: cuestionario para evaluar las actitudes hacia la conservación ambiental. Validado por el Mg. Wilfredo Flores Sutta.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Escala de calificación	Descripción
POSITIVA	Cuando el estudiante evidencia el conocimiento, habilidades y acciones positivas hacia el medio ambiente.
REGULAR	Cuando el estudiante está en camino de lograr el conocimiento, habilidades y acciones positivas hacia el medio ambiente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

NEGATIVA	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los conocimientos, habilidades y acciones hacia el medio ambiente, evidenciando dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención..
----------	---

4.6. Matriz de consistencia

EL PROGRAMA “COOPERATIVO-AMBIENTALISTA” PARA LA MEJORA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 “VICTOR REYES ROCA” DE NARANJILLO, LUYANDO, LEONCIO PRADO, HUANUCO-2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p>	<p>General</p> <p>El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>El programa “Cooperativo-Ambientalista”</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo Cuasi experimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>GE: O1 X O3</p> <p>GC: O2 ... O4</p>
<p>Específicas</p> <p>1. ¿En qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la</p>	<p>Específicas</p> <p>1. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora</p>	<p>Específicas</p> <p>1. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Donde:</p> <p>GE: Es el grupo experimental</p>

<p>mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018?.</p> <p>2. ¿En qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018?.</p> <p>3. ¿En qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo,</p>	<p>la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p> <p>4. Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora</p>	<p>dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p> <p>2. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p> <p>3. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p> <p>4. El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Disposicional</p> <p>Activo</p>	<p>GC: Es el grupo control</p> <p>O1 y O2: Es la pre evaluación.</p> <p>O3 y O4: Es la post evaluación</p> <p>X: Es el experimento, es decir El programa “Cooperativo-Ambientalista”</p>
---	--	--	---	--

<p>Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018?.</p> <p>4. ¿En qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018?.</p>	<p>la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p>	<p>dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.</p>		
--	--	---	--	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia El programa “cooperativo-ambientalista” sobre la variable dependiente: La conciencia ambiental.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultado de la pre evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

VARIABLE	Escala	Grupo			
		experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Conciencia ambiental	Positivo	5	18%	4	14%
	Regular	13	46%	13	45%
	Negativo	10	36%	12	41%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Pre evaluación

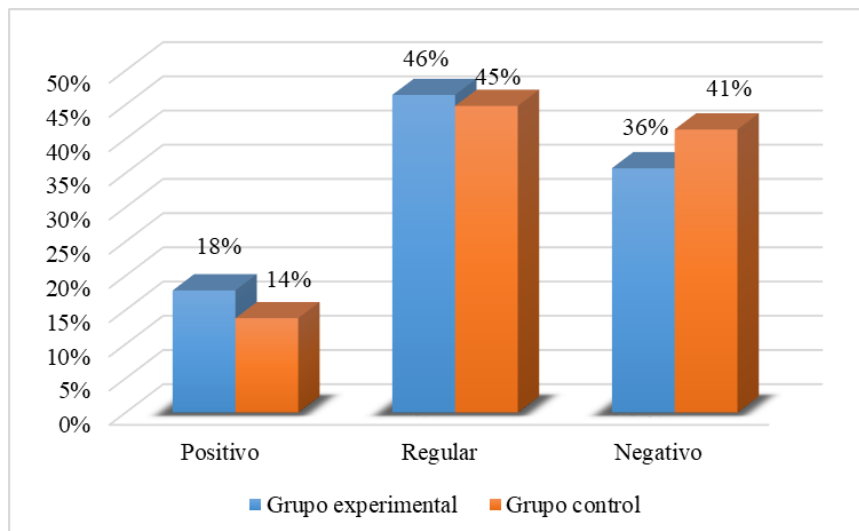


Gráfico 1 Resultado de la pre evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la Tabla 6 y Gráfico 1 observamos:

- 18% de estudiantes del grupo experimental y 14% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 46% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 36% de estudiantes del grupo experimental y 41% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

Tabla 7 Resultado de la post evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

VARIABLE	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Conciencia ambiental	Positivo	13	46%	6	21%
	Regular	11	39%	14	48%
	Negativo	4	14%	9	31%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Post evaluación

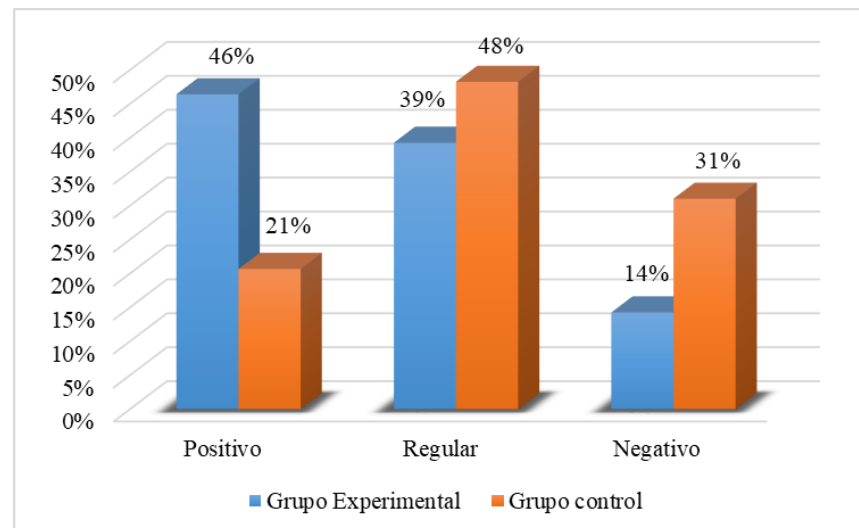


Gráfico 2 Resultado de la post evaluación sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la Tabla 7 y Gráfico 2 observamos:

- 46% de estudiantes del grupo experimental y 21% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.

- 39% de estudiantes del grupo experimental y 48% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 14% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Cognitivo	Positivo	4	14%	4	14%
	Regular	14	50%	12	41%
	Negativo	10	36%	13	45%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Pre evaluación

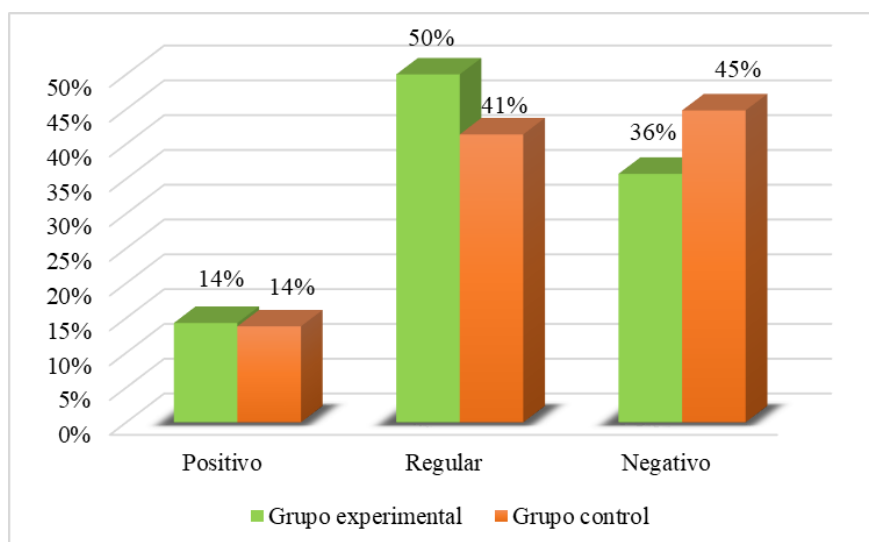


Gráfico 3 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la Tabla 8 y Gráfico 3 observamos:

- 14% de estudiantes del grupo experimental y 14% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 50% de estudiantes del grupo experimental y 41% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 36% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

Tabla 9 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Cognitivo	Positivo	12	43%	7	24%
	Regular	13	46%	13	45%
	Negativo	3	11%	9	31%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Post evaluación

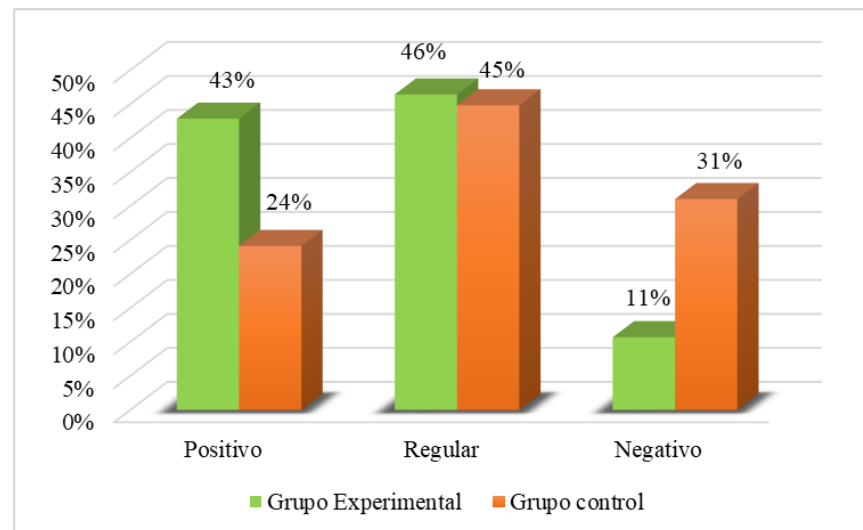


Gráfico 4 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la Tabla 9 y Gráfico 4 observamos:

- 43% de estudiantes del grupo experimental y 24% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.

- 46% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 11% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Afectiva	Positivo	5	18%	5	17%
	Regular	14	50%	12	41%
	Negativo	9	32%	12	41%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Pre evaluación

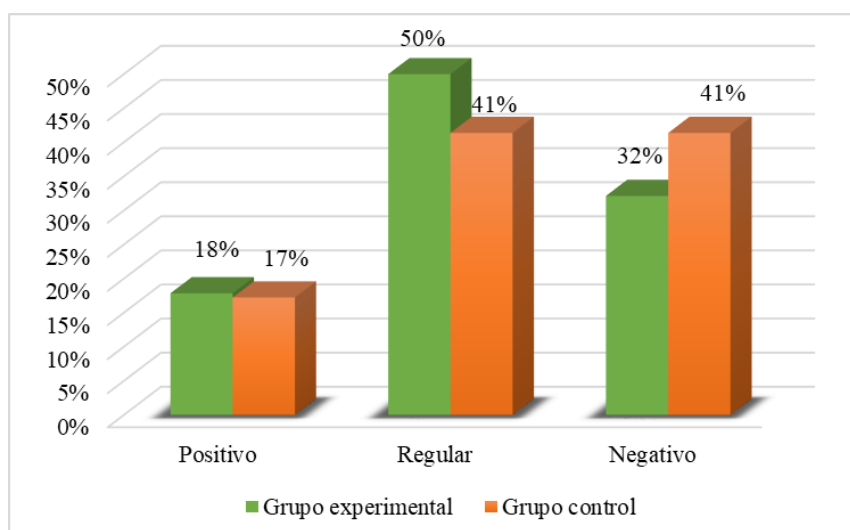


Gráfico 5 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la Tabla 10 y Gráfico 5 observamos:

- 18% de estudiantes del grupo experimental y 17% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 50% de estudiantes del grupo experimental y 41% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 32% de estudiantes del grupo experimental y 41% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

Tabla 11 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Afectiva	Positivo	13	46%	7	24%
	Regular	12	43%	13	45%
	Negativo	3	11%	9	31%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Post evaluación

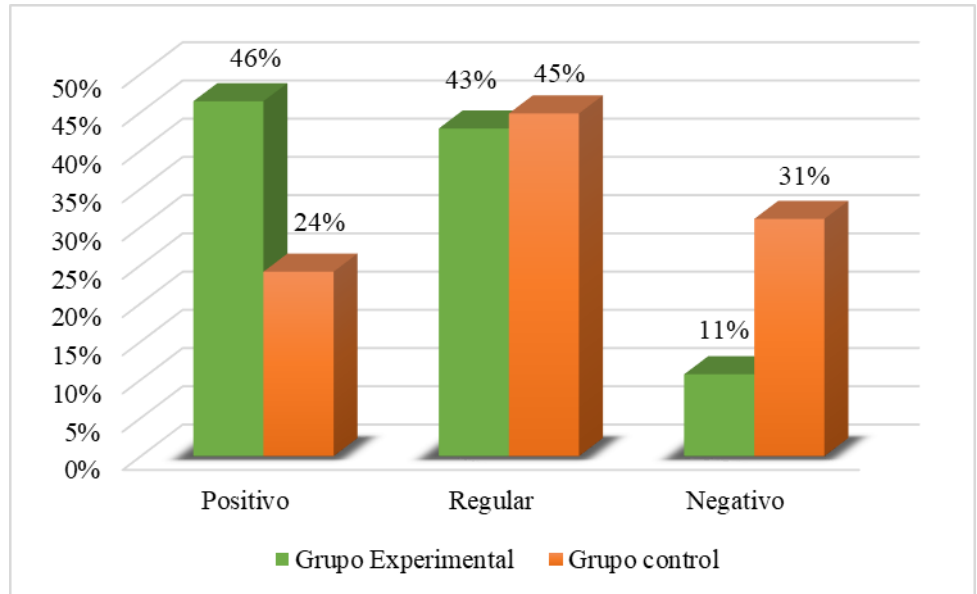


Gráfico 6 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la Tabla 10 y Gráfico 5 observamos:

- 46% de estudiantes del grupo experimental y 24% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 43% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 11% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Disposicional	Positivo	8	29%	9	31%
	Regular	12	43%	13	45%
	Negativo	8	29%	7	24%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Pre evaluación

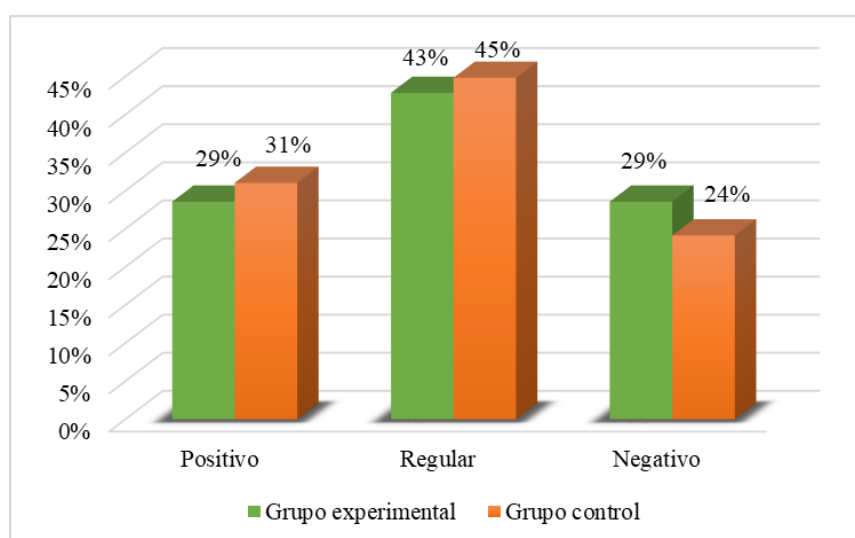


Gráfico 7 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la Tabla 12 y Gráfico 7 observamos:

- 29% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 43% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 29% de estudiantes del grupo experimental y 24% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

Tabla 13 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Disposicional	Positivo	16	57%	9	31%
	Regular	9	32%	12	41%
	Negativo	3	11%	8	28%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Pre evaluación

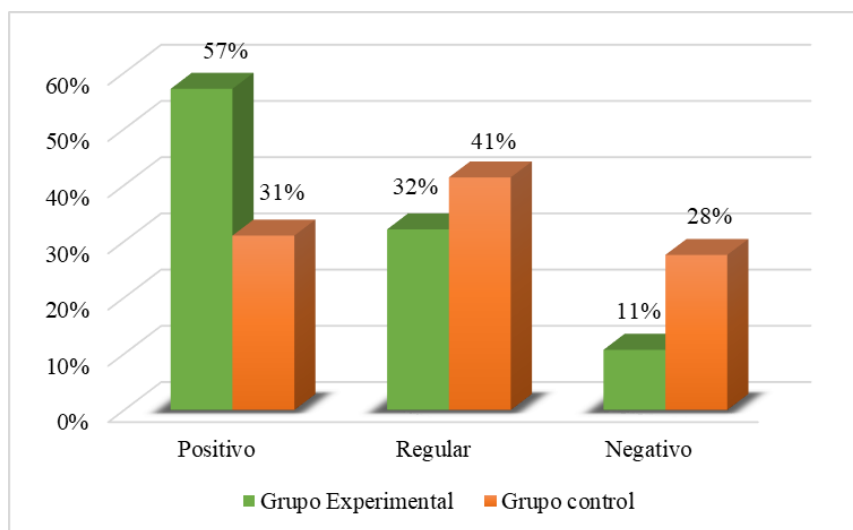


Gráfico 8 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

En la Tabla 13 y Gráfico 8 observamos:

- 57% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 32% de estudiantes del grupo experimental y 41% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 11% de estudiantes del grupo experimental y 28% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

5.1.5. En relación con el objetivo específico 4:

Tabla 14 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Activa	Positivo	4	14%	5	17%
	Regular	13	46%	15	52%
	Negativo	11	39%	9	31%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Pre evaluación

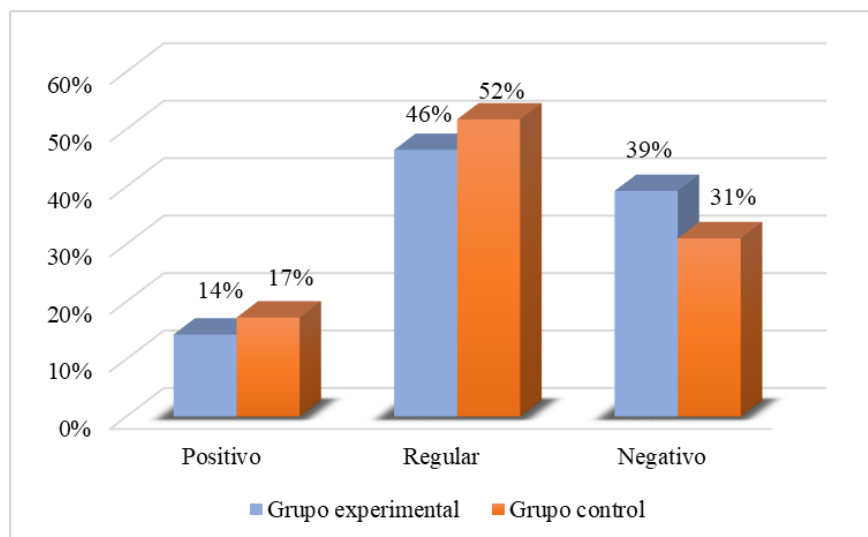


Gráfico 9 Resultado de la pre evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 14

Descripción:

En la Tabla 14 y Gráfico 9 observamos:

- 14% de estudiantes del grupo experimental y 17% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 46% de estudiantes del grupo experimental y 52% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 39% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

Tabla 15 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Activa	Positivo	14	50%	8	28%
	Regular	11	39%	13	45%
	Negativo	3	11%	8	28%
TOTAL		28	100%	29	100%

Fuente: Post evaluación

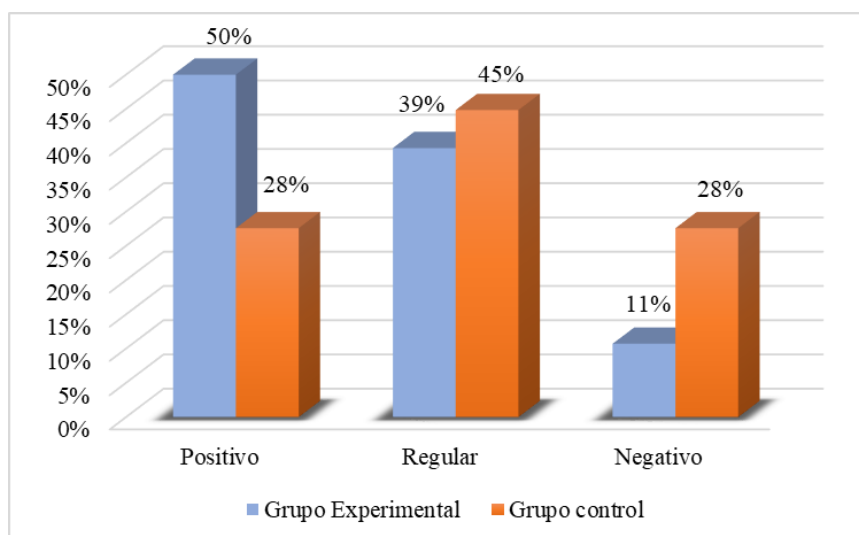


Gráfico 10 Resultado de la post evaluación sobre la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Fuente: Tabla 15

Descripción:

En la Tabla 15 y Gráfico 10 observamos:

- 50% de estudiantes del grupo experimental y 28% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala positiva.
- 39% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala regular.
- 11% de estudiantes del grupo experimental y 28% de estudiantes del grupo control se ubicaron en la escala negativa.

5.1.6. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia Ambiental	Grupo experimental	28	33,50	938,00
	Grupo control	29	24,66	715,00
	Total	57		

Estadísticos de prueba^a

	Conciencia Ambiental
U de Mann-Whitney	280,000
Z	-2,160
Sig. asintótica (bilateral)	,031

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{cal}=-2,160| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,031 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 17 Resultados de la prueba específica 1 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognitivo	Grupo experimental	28	33,11	927,00
	Grupo control	29	25,03	726,00
	Total	57		

Estadísticos de prueba ^a	
	Cognitivo
U de Mann-Whitney	291,000
Z	-1,981
Sig. asintótica (bilateral)	,048

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-1,981| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,048 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 18 Resultados de la prueba específica 2 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectivo	Grupo experimental	28	33,46	937,00
	Grupo control	29	24,69	716,00
	Total	57		

Estadísticos de prueba ^a	
	Afectivo
U de Mann-Whitney	281,000
Z	-2,147
Sig. asintótica (bilateral)	,032

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,147| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,032 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 19 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Disposicional	Grupo experimental	28	33,43	936,00
	Grupo control	29	24,72	717,00
	Total	57		

Estadísticos de prueba ^a	
	Disposicional
U de Mann-Whitney	282,000
Z	-2,136
Sig. asintótica (bilateral)	,033

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,136| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,033 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 4

Tabla 20 Resultados de la prueba específica 4 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Activa	Grupo experimental	28	33,13	927,50

Grupo control	29	25,02	725,50
Total	57		

Estadísticos de prueba^a

	Activa
U de Mann-Whitney	290,500
Z	-1,987
Sig. asintótica (bilateral)	,047

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{cal} = -1,987| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,047 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 4 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

Los resultados obtenidos antes de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista”, en relación al objetivo general muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 6 se observa que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala regular (46%) y negativa (36%) de la conciencia ambiental, asimismo el grupo control en la escala regular (45%) y negativa (41%) infiriendo que los resultados son semejantes.

Los resultados obtenidos después de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista” como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, en relación al objetivo general se muestran en la post evaluación en la tabla 7, la evidencia que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala positiva (46%) y regular (39%) de la conciencia ambiental, asimismo del grupo control se encontraban en la escala positiva (21%) y regular (48%) de la conciencia ambiental, evidenciando resultados mayores los del grupo experimental sobre el grupo control. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis general en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,031$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de los grupos experimental y control, después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación

del programa “Cooperativo-ambientalista” ha sido muy provechoso para la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo experimental en la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

Los resultados obtenidos antes de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista”, en relación al objetivo específico 1 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 8 se observa que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala regular (50%) y negativa (36%) de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, asimismo el grupo control en la escala regular (41%) y negativa (45%) infiriendo que los resultados son semejantes.

Los resultados obtenidos después de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista” como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, en relación al objetivo específico 1 se muestran en la post evaluación en la tabla 9, la certeza donde la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala positiva (43%) y regular (46%) en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, asimismo del grupo control se

encontraban en la escala positiva (24%) y regular (45%) en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, evidenciando resultados mayores los del grupo experimental sobre el grupo control. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 1 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,048$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de los grupos experimental y control, después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa “Cooperativo-ambientalista” ha sido muy provechoso para la mejora de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo experimental en la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

Los resultados obtenidos antes de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista”, en relación al objetivo específico 2 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 10 se observa que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala regular (50%) y negativa (32%) de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, asimismo el grupo control en la escala regular (41%) y negativa (41%) infiriendo que los resultados son semejantes.

Los resultados obtenidos después de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista” como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, en relación al objetivo específico 2 se muestran en la post evaluación en la tabla 11, la convicción de la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala positiva (46%) y regular (43%) en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, asimismo del grupo control se encontraban en la escala positiva (24%) y regular (45%) en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, evidenciando resultados mayores los del grupo experimental sobre el grupo control. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 2 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,032$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de los grupos experimental y control, después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa “Cooperativo-ambientalista” ha sido muy provechoso para la mejora de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo experimental en la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

Los resultados obtenidos antes de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista”, en relación al objetivo específico 3 también se muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 12 se observa que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala regular (43%) y negativa (29%) de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental, asimismo el grupo control en la escala regular (45%) y negativa (24%) infiriendo que los resultados son semejantes.

Los resultados obtenidos después de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista” como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, en relación al objetivo específico 3 se muestran en la post evaluación en la tabla 13, la convicción de la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala positiva (57%) y regular (32%) en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental, asimismo del grupo control se encontraban en la escala positiva (31%) y regular (41%) en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental, evidenciando resultados mayores los del grupo experimental sobre el grupo control. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 3 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,033$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de los grupos experimental y control, después del experimento, por tanto se puede

inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa “Cooperativo-ambientalista” ha sido muy provechoso para la mejora de la dimensión dispocisional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo experimental en la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4:

Los resultados obtenidos antes de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista”, en relación al objetivo específico 4 también se muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 14 se observa que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala regular (46%) y negativa (39%) de la dimensión activa de la conciencia ambiental, asimismo el grupo control en la escala regular (52%) y negativa (31%) infiriendo que los resultados son semejantes.

Los resultados obtenidos después de aplicar el programa “Cooperativo-ambientalista” como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, en relación al objetivo específico 4 se muestran en la post evaluación en la tabla 15, la convicción de la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en la escala positiva (50%) y regular (39%) en la dimensión activa

de la conciencia ambiental, asimismo del grupo control se encontraban en la escala positiva (28%) y regular (45%) en la dimensión activa de la conciencia ambiental, evidenciando resultados mayores los del grupo experimental sobre el grupo control. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 4 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,047$ menor al valor $0,05$ al comparar los resultados de los grupos experimental y control, después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa “Cooperativo-ambientalista” ha sido muy provechoso para la mejora de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo experimental en la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

VI. CONCLUSIONES

- El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente ($p=0.031$) la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.
- El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente ($p=0.048$) la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.
- El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente ($p=0.032$) la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.
- El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente ($p=0.033$) la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.
- El programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente ($p=0.047$) la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca Y, Esquiche F, Maldonado M. (2001). Tesis para optar el Título de Profesor en Educación Primaria, relacionada con la variable de investigación de Conciencia Ambiental. Instituto de Formación Docente “Arequipa”, cuyo título es: “Proyecto de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente, para el conocimiento y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de nivel Primario del C.E. San José de Calazaya Cayma, Arequipa 2001”

Abreu, T (1976). Propuesta de una estrategia educativo ambiental basada en los principios del desarrollo sustentable. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas: 1996.

Álvarez L. (2001). Enseñar para aprender. Procesos estratégicos. 2ª ed. Madrid: Ed. CCS.

BRAVO, F. (2004). “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”.

Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO- PNUMA.

Calero, M. (2010). Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos. Lima: Parábola.

Cambell, D. (2005). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. 4ª Edic. Argentina.

Castillo, M. y G. Montalbo (1985). Contribución a la enseñanza activa de las ciencias naturales. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Cerrillo, J. (1999). Medición de la conciencia ambiental: una revisión crítica de

- la obra de Riley e. Dunlap. México.
- Coll, C. (1995). El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula.. Cap. 1 :
Los Profesores y la Concepción Constructivista. . Barcelona, España,1995.
- Córdoba C. (1998). Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental.
Universidad de Córdoba. Fondo Editorial. Colombia.
- Crespo, P. (2007). Educación ambiental. Quito.
- Conferencias de la ONU sobre el medio ambiente. El medio ambiente y los
problemas ambientales. [Artículo en Internet].
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social.
Síntesis: Madrid.
- Enciclopedia Encarta. (2009) “Prevención y el saneamiento”. Lima, Perú.
- Febres, M. E. & Florián, D. (2002). Políticas de educación ambiental y formación
de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La
transición hacia el desarrollo sustentable. Seminario organizado por el
PNUMA/INE-SEMARNAT/ Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ferreiro, G. (1998). El ABC del aprendizaje cooperativo: una alternativa a la
educación tradicional. _ México: S, E. P, 1998.
- Fuentes, A. (2009). La Educación Ambiental Antecedentes
históricos Internacionales. puerto rico: Universidad Metropolitana 1995.
- García, E. y García, F. (2005). Principios, objetivos y desarrollo de la Educación
Ambiental en la Enseñanza Primaria y Secundaria. Master en Educación
Ambiental. Málaga.
- Giordan A, Souchón, Ch. (2001). La educación ambiental: guía práctica. Sevilla:

Diada; 2001.

Gonzales, M. (1998). La Educación Ambiental y Formación del Profesorado. Revista Iberoamericana de Educación No 16. Pág. 13-22. <http://www.oei.es/oeivirt/rie16a01.htm>

Gutiérrez, J. (1999). La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla. S.A.

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. 4º Ed. México: McGrawHill; 2006.

Isaías T, Acuña L, Sepúlveda G. (1997). Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental. -1ed-Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Maya A. (1996): ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y Dirigirlo, Cómo Evaluarlo. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. 1996. Citado Disponible en: books.google.com.pe/books?isbn=9582002778.

Machado, W. (1997). Modelo didáctico para la interpretación ambiental en el Parque Nacional Laguna de La Restinga. Estado Nueva Esparta. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Palomino, W. (2009). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. [Monografías de Internet] Monografías.com Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

Pardo A. (1988). La educación ambiental como proyecto. Barcelona: ICE-Horsori.

Pasek de Pinto E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. Ed. Educere. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

Pérez, O. (1994). *Hacia una educación ambiental participativa y autogestionaria*, tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado. IPN, México; 1994.

Ruiz, J. (2006). *Mentalidades Medioambientales: Análisis de los Discursos sobre el Medio Ambiente de los Andaluces Residentes en Zonas Urbanas*. *Papers*, 81, 63-88. Madrid.

SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE DE LA CIUDAD DE MÉXICO
(1999).

Investigación sobre El cuidado del medio Ambiente y su relación con la Conciencia Ambiental de los individuos. México.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la N6mina de Matr6cula del aplicativo inform6tico SIAGIE (Sistema de Informaci6n de Apoyo a la Instituci6n Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CAR6CTER OFICIAL.



Datos de la Instancia de Gesti6n Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Instituci6n Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicaci6n Geogr6fica								
C6digo	1 0 0 0 0 0 8		N6mero y/o Nombre	32508 VICTOR REYES ROCA			Gesti6n ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018		Fin	21/12/2018		Dpto.	HU6NUCO				
C6digo Modular	0 2 8 9 3 2 2		C6digo Modular	0 2 8 9 3 2 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-			Datos del Estudiante								
Resoluci6n de Creaci6n N6	R.D.N6 5813/06/05/1957		Forma ⁽⁵⁾	Esc		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado					NARANJILLO					
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	6		Secci6n ⁽⁶⁾	B		Instituci6n Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					C6digo Modular		N6mero y/o Nombre					
Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Secci6n (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento			Sexo	HM	Situaci6n de Matr6cula ⁽¹⁰⁾	P	F	P	SI	SI	C	NO	S	SI
N6 Orden	N6 de D.N.I. o C6digo del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfab6tico)				Dia	Mes	A6o	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Madre ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
1	D.N.I.	6.0.2.2.3.3.5.2	AGUIRRE CALLAN, Jade Angelina				14	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
2	D.N.I.	7.7.2.7.3.8.9.2	ARISTA VENTURA, Neylba Misaela				09	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
3	D.N.I.	6.0.4.6.9.6.4.0	BARTOLOME JORGE, Sergio Edgar				10	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
4	D.N.I.	6.2.1.7.1.1.5.9	BRAVO RUFINO, Yasmin Elisabeth				03	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
5	D.N.I.	6.0.2.0.0.5.5.4	ESPINOZA VARGAS, Luis Alfredo				17	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
6	D.N.I.	6.0.4.6.9.5.7.4	GARCIA RIVERA, Mayly Itati				17	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
7	D.N.I.	6.0.6.2.3.5.6.6	GUILLEN LEIVA, Hansel Francisco				21	09	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI		
8	D.N.I.	7.2.5.9.1.9.3.3	GUIOP SILVA, Cinthia Karina Valentina				14	02	2004	M	R	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
9	D.N.I.	7.3.3.9.2.5.6.1	HUARANGA ORBEGOZO, Anier Luis				12	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
10	D.N.I.	7.1.0.5.5.5.5.9	HURTADO AREVALO, Dani Daniel				24	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
11	D.N.I.	1.3.0.2.8.9.3.2.2.0.0.5.8	MALPARTIDA SERNA, Sinait Crancaro				02	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
12	D.N.I.	1.2.0.2.9.0.1.8.9.0.0.0.1.0	MATEO ORBEZO, Emerson Isaac				26	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
13	D.N.I.	6.1.2.7.5.4.3.0	MIRAVAL SALAZAR, Soledad Harumy				26	08	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
14	D.N.I.	6.0.4.9.7.0.8.6	MORALES FANAN, Adin				06	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
15	D.N.I.	6.0.2.0.0.5.7.8	NAZARIO TAMUDIO, Yalu Yanela				02	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
16	D.N.I.	6.0.0.9.4.1.7.6	NIETO RAMIREZ, Zoraida				26	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D.N.I.	6.0.2.0.0.5.6.9	PEREZ ILDEFONSO, Isabel Margot				17	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
18	D.N.I.	6.0.2.0.0.5.6.7	PINAN DIONISIO, Katerin Tatiana				08	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
19	D.N.I.	6.1.0.3.8.7.9.1	POLO MENA, Jairo Brayan				09	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
20	D.N.I.	6.0.6.4.4.5.2.8	QUISPE FABIAN, Haylee				07	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
21	D.N.I.	6.0.1.8.2.3.0.7	SERNA VILLADEZA, Christopher Mckellen				07	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBREBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. B6sica Regular, (EBA) Educ. B6sica Alternativa, (EBE) Educ. B6sica Especial.
(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la N6mina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(3) Grado/Edad : Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(4) Caracterist. (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Secci6n : A.B.C... Colocar "*" si es secci6n 6nica o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gesti6n : (PGD) P6b. de gesti6n directa, (PGP) P6b. de Gesti6n Privada, (PR) Privada (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. B6s. Alter. de Ni6os y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. B6s. Alter. de J6venes y Adultos PBN/PBJ, PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. B6sica Alter. de Ni6os y Adolescentes, y J6venes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Ma6ana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situaci6n de Matr6cula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repistente, (RE) Reentrant. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) Pais : (P) Per6, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bras6, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AJ) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no aducir discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Instituci6n Educativa.
(16) N6 de DNI o Cod. Del Est. : El C6d. del Est. Se anotar6 solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo (10)	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive S / / NO	Madre vive S / / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante S / / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Abuela (13)	Nacimiento Registrado: S / / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre						
22	D.N.I. . . . 6.2.7.3.9.3.5.4	TINEO OREZANO, Carlos Antonio	27	07	2006	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
23	D.N.I. . . . 6.0.7.3.3.9.1.6	TITO PADILLA, Edward Alexander	23	07	2006	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
24	D.N.I. . . . 6.0.4.3.8.9.9.8	TORRES DEL AGUILA, Danyka Marina	20	08	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI	0	6	6	8	3	6	B	3.1651	
25	D.N.I. . . . 6.2.3.0.4.9.0.5	TUANAMA MARILUZ, Robin Jhosep	17	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
26	D.N.I. . . . 7.7.5.3.8.6.6.3	VALERIO MEREGILDO, Ronaldinho	15	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
27	D.N.I. . . . 6.0.2.2.3.3.7.0	VASQUEZ SANCHEZ, Sunith	27	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	0	5	1	4	9	9	2	32785	
28	D.N.I. . . . 6.0.0.9.8.3.7.9	VEGA CLAUDIO, Zarahi	27	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	15
Total	28

RAMOS BARRIOS, JULIO WALTHER
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



RAMIREZ FIGUEROA, LUCIO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
025	28	02	2018

Anexo 2.
CUESTIONARIO
ESCALA PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante de la IE las siguientes preguntas forman parte de una investigación que estamos realizando en el marco del programa "cooperativo-ambientalista" para el desarrollo de la conciencia ambiental, para ello le pedimos que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

Grado _____ Turno: Mañana () Tarde () sexo : masculino () Femenino ()

Muy de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Indiferente (3)	En desacuerdo (4)	Muy en desacuerdo (5)
-----------------------	-------------------	--------------------	----------------------	--------------------------

N°	Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1	La contaminación ambiental no es tema de mi interés					
2	Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente					
3	Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente no es necesario y urgente					
4	No me afecta cuando observo a un compañero arrojar los desperdicios al piso					
5	La contaminación ambiental no afecta personalmente a mi vida					
DIMENSION COGNITIVA						
6	Arrojar basura al piso no tienen repercusión en el medio ambiente					
7	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos					
8	Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existe					
9	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierde su equilibrio					
10	No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina					
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL						
11	Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente					
12	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del piso para colocarlo en los tachos de basura					
13	Es difícil que un estudiante como yo, obedezca a sus padres cuando estos me piden que vaya a colocar la basura en el punto de acopio por donde pasa el carro recolector					
14	Soy un estudiante que no les gusta ayudar a reciclar					
15	No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales					
DIMENSION ACTIVA						
16	Soy un estudiante que ayuda a contaminar					
17	No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medio ambientales					
18	No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje					
19	No es necesario que se clasifique la basura que se genera en la institución					
20	Es difícil que un estudiante como yo no se convierta en un defensor del medio ambiente					

GRACIAS POR TU SINCERIDAD

APLICANDO EL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DEL 6TO. GRADO DE
LA I.E. VÍCTOR REYES ROCA DEL DISTRITO DE PADRE FELIPE
LUYANDO





DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Ciencia y Tecnología
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Sexto grado
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Pregúntales: ¿les gusta ir al parque a jugar?; ¿cómo ven el parque?, ¿hay plantas?; ¿cómo lo cuidamos?; ¿les gustaría ver toda su escuela limpia?, ¿qué haremos para cuidarla? Comunica el propósito de la sesión: díles que hoy vamos a desarrollar acciones que ayuden a cuidar el ambiente de las aulas y la escuela. Acuerden las normas de convivencia que pondrán en práctica en la sesión de hoy. Resáltalas en el cartel de convivencia para evaluarlas durante la clase. 	Fichas	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Pídeles que señalen qué problemas ambientales ven en su escuela y por qué creen que ocurren. Díles que argumenten las causas y consecuencias del problema ambiental. Dialoga con los niños y las niñas sobre qué podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela. Pregúntales: ¿cómo les gustaría ver toda su escuela?, ¿qué haremos para cuidarla? Anímalos a participar en la actividad "Identificamos el problema ambiental de las aulas, la escuela y proponemos adoptar las plantas". Explicales en qué consiste: Forma comisiones de observadores de tres niños o niñas cada una y díles que ellos serán los encargados de cuidar el estado de limpieza de las aulas y la escuela. Proponles elaborar su compromiso para contribuir al cuidado del medio ambiente. Entrégales, por grupos, medio papelote y un plumón para que escriban cuatro acciones a las que se comprometen para cuidar el ambiente. <p style="margin-left: 20px;">"Yo sí puedo cooperativamente cuidar el medio ambiente"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidar de no contaminar y desperdiciar el agua. 2. Mantener limpios los ambientes del aula. 3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros. 4. Cuidar el ambiente en general 5. Lavarse las manos con frecuencia y mantenerse aseado. 	Plantas Maceteros	55

ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> • Conversa acerca de conocer las acciones que realizan en sus familias y en su comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente. • Realiza las preguntas de metacognición: ¿les gustó trabajar sobre las acciones para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?; lo que aprendieron hoy, ¿es útil para tu vida?; ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? • Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado. Diles que, entre pares, se abracen diciéndose “somos guardianes del planeta”. 	Lista de cotejo.	15
------------------------------	--	------------------	----

III. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESORA DE AULA

.....
DIRECTORA



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

IV. DATOS GENERALES:

- 4.1. ÁREA : Ciencia y Tecnología
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Sexto grado
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Pregúntales: ¿les gusta ir al huerto a observar?; ¿cómo ven el huerto?, ¿hay plantas?; ¿cómo lo cuidamos?; ¿les gustaría ver toda su escuela limpia?, ¿qué haremos para cuidarla? Comunica el propósito de la sesión: díles que hoy vamos a desarrollar acciones que ayuden a cuidar el ambiente de las aulas y la escuela. Recuerden las normas de convivencia que pondrán en práctica en la sesión de hoy. Resáltalas en el cartel de convivencia para evaluarlas durante la clase. 	Fichas	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Pídeles que señalen qué problemas ambientales ven en su escuela y por qué creen que ocurren. Díles que argumenten las causas y consecuencias del problema ambiental. Dialoga con los niños y las niñas sobre qué podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela. Pregúntales: ¿cómo les gustaría ver toda su escuela?, ¿qué haremos para cuidar el huerto? Anímalos a participar en la actividad “Cooperamos para cuidar las plantas”. Explícales en qué consiste: Recuerda a las comisiones de observadores de tres niños o niñas cada una y díles que ellos serán los encargados de cuidar el estado de limpieza de las aulas y la escuela. Proponles a describir una planta en particular, si es posible que puedan traerlo a clase para el siguiente día, pueda ser sembrando una semilla para que pueda germinar o una que tengan en casa o en otro lugar Reflexionen, por grupos, mediante el papelote y un plumón para que analicen las cuatro acciones a las que se comprometen para cuidar el ambiente. <p style="margin-left: 20px;">“Yo sí puedo cuidar una planta”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros. 4. Adoptar una planta 	Plantas Maceteros	55

ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> • Conversa acerca de conocer las acciones que realizan en sus familias y en su comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente. • Realiza las preguntas de metacognición: ¿les gustó trabajar sobre las acciones para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?; lo que aprendieron hoy, ¿es útil para tu vida?; ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? • Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado. Diles que, entre pares, se abracen diciéndose "somos guardianes del planeta". 	Lista de cotejo.	15
------------------------------	--	------------------	----

VI. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESORA DE AULA

.....
DIRECTORA



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

VII. DATOS GENERALES:

- 7.1. ÁREA : Ciencia y Tecnología
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Sexto grado
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad.

VIII. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Pregúntales: ¿les gusta ir al huerto a observar?; ¿cómo ven el huerto?, ¿hay plantas?; ¿cómo lo cuidamos?; ¿les gustaría ver toda su escuela limpia?, ¿qué haremos para cuidarla? Comunica el propósito de la sesión: díles que hoy vamos a desarrollar acciones que ayuden a cuidar el ambiente de las aulas y la escuela. Recuerden las normas de convivencia que pondrán en práctica en la sesión de hoy. Resáltalas en el cartel de convivencia para evaluarlas durante la clase. 	Fichas	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Pídeles que señalen qué problemas ambientales ven en su escuela y por qué creen que ocurren. Díles que argumenten las causas y consecuencias del problema ambiental. Dialoga con los niños y las niñas sobre qué podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela. Pregúntales: ¿cómo les gustaría ver toda su escuela?, ¿qué haremos para cuidar el huerto? Anímalos a participar en la actividad “Cooperativamente cuidamos la naturaleza”. Explícales en qué consiste: Recuerda a las comisiones de observadores de tres niños o niñas cada una y díles que ellos serán los encargados de cuidar el estado de limpieza de las aulas y la escuela. Proponles a describir una planta en particular, si es posible que puedan traerlo a clase para el siguiente día, pueda ser sembrando una semilla para que pueda germinar o una que tengan en casa o en otro lugar Reflexionen, por grupos, mediante el papelote y un plumón para que analicen las cuatro acciones a las que se comprometen para cuidar el ambiente. <p style="text-align: center;">“Yo sí puedo cuidar la naturaleza y las plantas”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros. 4. Cuidar una planta en particular 	Plantas Maceteros	55

ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> • Conversa acerca de conocer las acciones que realizan en sus familias y en su comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente. • Realiza las preguntas de metacognición: ¿les gustó trabajar sobre las acciones para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?; lo que aprendieron hoy, ¿es útil para tu vida?; ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? • Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado. Diles que, entre pares, se abracen diciéndose "somos guardianes del planeta". 	Lista de cotejo.	15
------------------------------	--	------------------	----

IX. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESORA DE AULA

.....
DIRECTORA