

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y
LA ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO**

SENATI – PIURA, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

OTILIA CHINCHAY FACUNDO

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA – PERÚ

2019

Hoja de firma de jurado y asesor



Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente



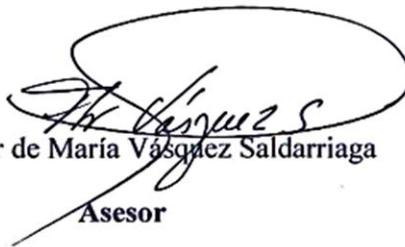
Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro



Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro



Lic. Flor de María Vázquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios, que es la más grande fuerza de empuje para seguir en el gran trayecto de mi vida y de mi carrera con su bendición.

**A MI MADE, MIS HERMANOS Y
COMPAÑERO DE LA VIDA** en conjunto ellos trataron de apoyarme para poder alcanzar mis grades sueños y metas, con su energía y amor me fortalecen día a día para realizarme como una gran profesional.

A mi asesora, por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi tesis.

OTILIA

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del I.S.T. Privado SENATI - Piura, 2019, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 140 adolescentes de 14 a 19 años del I.S.T. Privado SENATI, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 52,14% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 50,00% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, se pudo observar que el 30,71% de los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables, de los que presentaron un nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de la misma manera desfavorables con el 12,14%, al igual de los que manifestaron un conocimiento bueno arrojaron actitudes desfavorables (17,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Constatándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Abstract

The general objective of this research was to evaluate the relationship between the level of knowledge and sexual attitude in adolescents of the I.S.T. Private SENATI - Piura, 2019, was of a quantitative type, relational level and non-experimental transversal design, we worked with a sample of 140 adolescents from 14 to 19 years of the I.S.T. Private SENATI, who through the survey were applied the instrument of data collection to assess knowledge and sexual attitude. It was shown that the level of knowledge about sexuality with 52.14% was bad. It was evidenced in the adolescents who were part of the study that 50.00% showed unfavorable attitudes. On the other hand, it was observed that 30.71% of adolescents who showed a bad level of knowledge presented unfavorable attitudes, of those who presented a level of regular knowledge their attitudes were in the same way unfavorable with 12.14%, Likewise, those who showed good knowledge showed unfavorable attitudes (17.14%). It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Noting the null hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

Título de la Investigación.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Cuadros	x
I. Introducción	1
II.Revisión de la literatura	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.1.1 Antecedentes Locales	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3 Antecedentes Internacionales	8
2.2 Bases Teóricas	9
2. 3. Marco Conceptual	16
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	19
4.1 Tipo de Investigación.....	19
4.2 Nivel de la Investigación	19
4.3 Diseño de la Investigación	19
4.4 Población y Muestra:	19
4.4.1 Población:	19
4.4.2 Muestra:	20
4.5 Técnica e Instrumentos de medición	28
4.6 Plan de Análisis	33
4.7 Matriz de Consistencia.....	34
4.8 Principio Éticos.....	37
V. Resultados	38

5.1 Resultados.....	38
5.2 Análisis de resultados	42
VI. Conclusiones.....	45
Aspectos complementarios.....	46
Referencias Bibliográficas.....	47
ANEXOS.....	52

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes de la I.S.T. Privado Senati - Piura, 2019.....	38
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes de la I.S.T. Privado Senati - Piura, 2019.....	39
Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes de la I.S.T. Privado Senati -Piura, 2019.....	40
Tabla 3.1. Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes I.S.T. Privado Senati - Piura, 2019.....	41
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de la I.S.T. Privado Senati –Piura, 2019.....	46

Índice de cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual.....	22
---	----

I. Introducción

Los adolescentes inician sus relaciones sexuales desde temprana edad, sin tener el conocimiento suficiente sobre sexualidad lo que se debe muchas veces a la falta de comunicación de los padres a hijos, pobre educación sexual en las instituciones educativas, mitos y tabúes que existen hablar de esta temática por ello, cada vez más los adolescentes tienden a tener dificultad para discutir el asunto y utilizar protección en su actividad coital (1). Cabe entonces, destacar que los adecuados conocimientos sobre sexualidad, así como que los adolescentes identifiquen las repercusiones negativas que traen el sexo inseguro es un asunto de interés para lograr una educación sexual responsable y segura, así como su influencia es indispensable en la reducción embarazos no deseados, morbilidad y mortalidad por ITS/ VIH-SIDA, etc. Dichos aspectos deben ser evaluados con frecuencia por personal calificado en todos los escenarios educativos y comunitarios (2).

Por consiguiente, es importante hacer hincapié en la problemática de la salud sexual y reproductiva que se ve reflejada en las siguientes estadísticas mundiales calculándose que en los países en desarrollo unos 222 millones de mujeres desean posponer o detener la procreación, pero no utilizan ningún método anticonceptivo. Sabiéndose que algunos métodos de planificación familiar ayudan a prevenir la transmisión del VIH ya que constituye la principal causa de mortalidad a nivel mundial, mientras que las relaciones sexuales no seguras constituyen el mayor factor de riesgo en los países en desarrollo (3).

Los factores biológicos, la falta de acceso a la información y los servicios de salud, la vulnerabilidad económica y la desigualdad de poder en las relaciones sexuales exponen a las mujeres, en particular a las jóvenes, al riesgo de infección por

el VIH. El comportamiento sexual y reproductivo irresponsable en los adolescentes se ve evidenciado en el incremento de aspectos negativos en todo el mundo. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) comunican que hay más de 1000 millones de adolescentes a nivel mundial, y que el incremento de las tasas de fecundidad, de aborto y de ITS ocurre fundamentalmente en este grupo poblacional (3).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), señala que el 11.1 % de la población peruana está conformada por adolescentes, quienes necesitan ser atendidos en la materia de la salud sexual y reproductiva para que adquiera conocimientos, conductas responsables sobre su sexualidad con el fin de disminuir la exposición a factores de riesgo que podrían agravar su salud, ya que sin la debida información, conllevaría riesgos no solo de salud pública sino también del tipo económico y social para las madres adolescentes, sus hijos y la sociedad en general (4).

Por otro lado, Piura no es ajena a esta situación problema, en donde las estadísticas reflejan que el 12% de las mujeres en promedio entre los 15 a 19 años de edad, ya son madres o se encuentran en periodo de gestación, así tenemos que el 11% de ellas ya son mamás, mientras que el 1% se encuentra gestando por primera vez. Haciendo un contraste entre edades, tenemos que las adolescentes entre los 15 y 16 años, son las que presentan aproximadamente menos casos de embarazo, situación que defiere con aquellas jovencitas en edades de 19 años, las que en promedio de ubicación representan el 32% de la población adolescente embarazada, esta situación según los indicadores está muy ligada al escaso desarrollo académico que han alcanzado, ya que el 27% de ellas solo estudio el nivel primario, esto con mayor grado de

relevancia en la zona rural, ya que la cantidad de sus adolescentes embarazadas representan el 19% (4).

Frente a lo expuesto anteriormente surge el interés de realizar el presente estudio en los adolescentes del I.S.T. Senati y quienes según informantes claves manifiestan que el adolescente en esta etapa se convierte en un individuo vulnerable a factores y conductas de riesgo que son importantes elementos que incrementan la probabilidad de desencadenar o asociarse a un hecho no deseable como enfermar o morir y su actuar repetitivo puede afectar su desarrollo psicosocial normal, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura.

En tal sentido frente a esta situación planteada se formula la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del I.S.T. Privado Senati- Piura, durante el periodo 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del I.S.T. Privado Senati- Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación se justifica en razón que la humanidad requiere de una mayor atención a las estrategias que estén dirigidas a disminuir la problemática de los embarazos no deseados , contagio de ITS y VIH/SIDA especialmente en adolescentes, por ser un grupo poblacional vulnerable, siendo necesarias las actividades educativas y de promoción, con énfasis desde el nivel primario de atención y atendiendo principalmente los conocimientos sobre sexualidad en la población general, pero con énfasis en adolescentes.

Por ello, es que se hace necesario saber que tanto conocen y previenen los adolescentes para evitar prácticas sexuales de riesgo para de esta manera actuar en función a los resultados encontrados y fortalecer con estrategias que empoderen al este grupo poblacional en el ejercicio de una sexualidad responsable y segura.

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 140 adolescentes que pertenecen del I.S.T. Privado Senati- Piura y a quienes a través de la encuesta se les aplico el instrumento de recolección de datos.

Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 52,14% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 50,00% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, se pudo observar que el 30,71% de los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables, de los que presentaron un nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de la misma manera desfavorables con el 12,14%, al igual de los que

manifestaron un conocimiento bueno arrojaron actitudes desfavorables (17,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Constatándose la hipótesis nula.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Ibañez K. (5), en Piura 2015, realizó una investigación denominada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Divino Niño Jesús – Los Médanos – Castilla Piura 2012. Esta investigación fue de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo en la que se tomó como muestra una población de 50 estudiantes de entre 14 y 19 años de edad, en este estudio se logró recaudar información a través de una encuesta en la que se encontró que un 56% de los estudiantes desconocen de sexualidad en manera global lo que conlleva a que sus actitudes sean negativas repercutiendo en sus vidas.

Rodríguez C. (6) en Piura en el 2016, se realizó un estudio titulado Conocimientos y Actitudes Sexuales en los Adolescentes de 14 – 19 Años del Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya De La Torre, Piura Año 2016. Cuyo objetivo fue describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre Piura, durante el período año 2016. El estudio fue de tipo cuantitativo y descriptivo. Obteniéndose los siguientes resultados del 100% de los adolescentes encuestados el 59.33% no aspectos relacionados con su sexualidad, mientras que un 40.67% de los adolescentes si los conocen. Respecto al nivel de las actitudes sexuales, del 100% de los adolescentes encuestados un 53.33% tienen actitudes desfavorables mientras que un 46.67% presentan actitudes favorables

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Narvaez S. (7) en Perú 2015, en su tesis Efectividad del Programa Educativo "Descubriendo Mi Sexualidad" en el nivel de conocimiento y actitud sexual del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público De Casma, 2014. La investigación es cuasi experimental con objetivo determinar efectividad del programa educativo en nivel de conocimiento y actitud sexual del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Casma, sustentado en Teoría General de Sistemas de Bertalanffy y Teoría del conocimiento de Jean Piaget. Muestra 37 estudiantes, se aplicó cuestionario, un test y un programa educativo concluyendo: Nivel de conocimiento sexual antes del programa educativo 51.4% presenta conocimiento inadecuado y 48.6 % adecuado. Nivel de conocimiento sexual después del programa educativo 97.3% es adecuado y 2. 7% inadecuado. Nivel de actitud sexual antes del programa educativo 59.6% presenta actitud favorable y 40.5% actitud desfavorable. Nivel de actitud sexual después del programa educativo 78.4% presentan actitud favorable y 21.6% actitud desfavorable.

Barra M, Oncebay M. (8), en Perú 2016, realizaron una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016, este trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo buscaba encontrar cual era la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de dicha institución. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Crombach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un

conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

Ponce J. (9) en el 2017 en Perú, en su tesis sobre Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I.E 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra, 2016 cuyo objetivo fue Determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I.E 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra 2016. Fue de tipo de investigación descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La Población estuvo Conformada por 120 adolescentes, La muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado constituido por 92 alumnos. La técnica que se utilizará será la encuesta y el instrumento será dos cuestionarios la primera para medir el nivel de conocimientos y el segundo la escala de actitudes. Los resultados demostraron que según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.611 evidenciándose una correlación moderada y positiva entre ambas variables. Las conclusiones arrojaron Existe una relación moderada y positiva entre los conocimientos y la actitud sobre la salud sexual en los adolescentes.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Guerra E, Martínez M, Valdés I, Sánchez M, Carranza E. (11) en Cuba 2016, en su investigación Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014; mediante un estudio descriptivo, transversal se trató de determinar los conocimientos sobre sexualidad, aplicándose un instrumento a 190 estudiantes; resultando que el 64 % fueron mujeres y el 36 % fueron varones; con respecto a una sexualidad el 68% tuvieron conocimientos positivos por consiguiente el 32% tuvieron conocimientos negativos, al mencionar el IRS en la adolescencia

ocurrió en varones el 62% y en las mujeres el 73%; concluyendo que la mayoría tuvieron conocimientos sobre sexualidad.

Terán G. (12) en Ecuador 2016, en su investigación titulada Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad educativa Voluntas Dei. Pascuales Julio 2015 a Junio 2016; que planteó como objetivo general caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes de 15 a 19 años de la Unidad educativa Voluntas Dei, en la Parroquia Pascuales desde Julio 2015 a Junio 2016. Dicho estudio fue de tipo cuantitativo- cualitativo, observacional descriptivo y de corte transversal. Utilizó como universo a 169 adolescentes entre 15 y 19 años. Los resultados fueron: el 52.7% de los adolescentes mostraron desconocimiento general en salud sexual y reproductiva. Concluyendo que existe gran desconocimiento en salud sexual y reproductiva.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia:

2.2.1 Teorías de la adolescencia

Chávez C. (13), en su investigación hace referencia a las siguientes teorías de la adolescencia:

1. **La teoría de Eduardo Spranger**, este sustenta que la adolescencia está relacionada con la psicología evolutiva y tipología, ya que describe que varios de los fenómenos de la conciencia del joven, solo poseen una significación aprovechable para el que aprende a entenderlos como

fenómenos evolutivos; y que además indica que el desarrollo del joven puede ser experimentado, en referencia diferentes pautas. La primera pauta manifiesta sobre el desarrollo del adolescente, el cual este al alcanzar la madurez se ve a sí mismo como otro individuo; la segunda pauta manifiesta al crecimiento pausado y continuo, en la que obtiene valores e ideas propios de su comunidad; y la tercera pauta manifiesta sobre la participación activa de su desarrollo, donde el adolescente se forma y mejora por sí mismo superando dificultades que se le presentan.

2. **La teoría de Stanley Hall**, describe que la experiencia del hombre se integra en la composición genética de cada sujeto. Stanley manifiesta las siguientes fases evolutivas: El periodo de infancia, periodo de la niñez, periodo de la juventud y periodo de la adolescencia; además sustenta que los adolescentes prefieren el aislamiento y la soledad, sin embargo, se involucra en grupos con el afán de sentirse reconocidos; donde presentan ciertas situaciones de comportamiento como ternura y sensibilidad, mientras que en otras circunstancias similares demuestran crueldad y dureza; además tienen la propulsión de descubrir y explorar.
3. **La teoría de Erikson**. Erikson describe la teoría del establecimiento de la identidad del Yo. En la que establece su concepto a través del logro de reconocerse así mismo. Este define a la adolescencia como aquella etapa predominante donde se establece la identidad positiva del Yo. Además concluye que cuya identidad del Yo abarca la incorporación de aspiraciones y anhelos vocacionales unidas con ciertas características

tales como la admiración de héroes, imitar a los padres y los enamoramientos.

4. **La teoría de Jean Piaget.** Jean Piaget sustenta a través de su teoría cognoscitiva las variaciones cualitativas del pensamiento que suceden entre la etapa de la infancia y la adolescencia. Además, este autor hace mención a 4 grandes periodos del desarrollo de la inteligencia en el hombre, entre ellos podemos encontrar el periodo sensorio motriz, periodo de operaciones concretas, periodo de pensamiento pre operacional y el periodo de operaciones formales.
5. **La teoría de Lewin,** menciona que la adolescencia es una fase de transición, donde el adolescente frecuentemente migra de grupos y es tratado por los maestros, sus padres y otras personas de manera confusa. Esto ocasiona que se le denieguen algunas veces formas pueriles y formas adultas de conducta. Además indica que el adolescente no tiene un claro entendimiento de sus deberes sociales ni de su status, esto hace que su comportamiento generalmente muestre inseguridad.

2.2.1.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana (11-13 años):** es la etapa inicial de la adolescencia que esta abarcada por cambios físicos a una gran aceleración, generalmente los cambios que ocurren en esta etapa son cognitivos ya que el adolescente piensa en concreto, mayormente el adolescente tiende a observarse y sentir como su cuerpo cambia en esta fase las transformaciones asocian al adolescente a un grupo de amigos y a identificarse con el grupo.

- **Adolescencia media (14-17 años):** en esta etapa el adolescente probablemente ya ha terminado por completo su maduración sexual y físicamente los órganos sexuales se han desarrollado y ha alcanzado un 95% de su estatura, en esta etapa les interesa los cambios psicológicos y sociales que están adquiriendo, desarrolla un perfil de sí mismo además el contacto con el otro sexo aumenta.
- **Adolescencia tardía (17-21 años):** en etapa el desarrollo físico y sexual a finalizado, el adolescente piensa abstractamente y distingue las complicaciones futuras de sus actos a partir de aquí el adolescente empieza a encarar las exigencias del entorno adulto (14).

2.2.2 Teorías del Conocimiento

- **Teoría del racionalismo**

Es una doctrina epistemológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento. La misma es fundada por Rene Descartes y se ve en oposición al empirismo (que postulaba que el origen del conocer venía de la experiencia). Por ejemplo, la forma más antigua del racionalismo la encontramos en Platón, quien creía que los sentidos no pueden procurarnos un verdadero saber, sino una mera opinión, debido a que el mundo de la experiencia está en un continuo cambio.

- **Teoría del empirismo**

Es una teoría del conocimiento que enfatiza el papel de la experiencia y de la percepción sensorial en la formación de ideas. Para que el conocimiento sea válido, debe ser probado a través de la experiencia, que de esta forma se transforma en la base de todos los conocimientos.

- **Teoría del relativismo**

Se usa comúnmente en la historia de la filosofía para designar una cierta forma de fundamentar el conocimiento: cabe pensar que el conocimiento descansa en la razón, o que descansa en la experiencia sensible; así, puesto que valoraron más la razón que los sentidos, podemos llamar a Parménides, Platón y Descartes racionalistas; y podemos decir que Aristóteles, Santo Tomás y por supuesto Humé tienden al empirismo, dado el valor que dieron a la experiencia sensible o percepción.

- **Teoría del aprendizaje significativo**

Se entiende cuando la información se liga con la nueva que ya el ser posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. De acuerdo con ello, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando ser cognoscente relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que se interese por aprenderlo que se le está mostrando.

- **Teoría del constructivismo**

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de facilitarle al ser herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

- **Teoría del constructivismo social**

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En otras palabras, considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social.

- **Teoría del cognoscitvismo**

Profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. El cognoscitvismo establece que la apreciación de la realidad es adecuada cuando se pueden establecer relaciones entre las entidades. Por lo tanto, asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

- **Teoría ecléctica**

Surge bajo las influencias de múltiples aportes filosóficas, psicológicas y pedagógicas que son a su vez el reflejo vivo de una sociedad en constante evolución y transformación. Integra conceptos y variables del conductismo y del cognoscitvismo, además de la posición evolutiva de Piaget y Vygotsky reconociendo la importancia del aprendizaje social (15).

2.2.3 Teorías de las Actitudes

- **La teoría de la congruencia:** Basada en como los individuos tratan de ver el universo estructurado y congruente (16).
- **Teoría del equilibrio:** Las personas tratan de obviar la inestabilidad y examinan una solidez y equilibrio permanente.
- **Teoría Cognoscitiva:** Esta teoría se basa en el aprendizaje además de utilizar sus propias experiencias de la vida.
- **Teoría Elemento cognoscitivo:** Se describe en las creencias biológicas del conocimiento y las visiones a través de su propia perspectiva.
- **Teoría Elemento Afectivo:** En este aspecto teórico prácticamente se basa en una contextura emocional que está ligado a una actitud referente al afecto mostrado ante los individuos.
- **Teoría Elemento conativo:** Manifestado con el único objetivo de una conducta eficaz.

2.2.4 Teorías de la Sexualidad:

-Teoría del Aprendizaje:

Según esta teoría, asimilamos actitudes del mismo modo en que asimilamos todo lo demás. Al adquirir nuevos conocimientos, asimilamos los sentimientos, la manera de pensar y las conductas que están en relación con ella. En la medida en que seamos retribuidos (fortalecidos) por ellas, el aprendizaje permanecerá. Estas teorías del aprendizaje perciben a los individuos como seres primariamente pacientes, cuya formación depende de la cantidad y de la influencia de los elementos positivos y negativos anticipadamente experimentados (17).

-La interacción biosocial

Muchos estudiosos consideran el surgimiento de la incipiente identidad de género como una secuencia de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales intervienen a un tiempo en las futuras pautas que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money y su equipo consideran que los factores que determinan la formación del género no son de origen biológico, sino consecuencia del aprendizaje cultural. Por otra parte, hay quienes precisan a la sexualidad como la combinación de: género, sentimientos, deseo sexual, orientación sexual, experiencias sexuales, influencia cultural, características físicas, historia familiar y espiritualidad. La mayoría de estas cosas intervienen en la propia percepción sexual de un ser humano y como otros ven y actúan hacia él/ella como un ser sexual (18).

2.3 Marco Conceptual

2.3.5. Salud sexual y reproductiva en el Perú

La salud sexual y reproductiva es un derecho de hombres y mujeres, y un aspecto central de sus vidas que tiene un gran impacto en su desarrollo en todas las edades. En el Perú, muchas mujeres, jóvenes y adolescentes aún no cuentan con todas las facilidades para acceder a información y servicios que les permitan hacer ejercicio de este derecho.

La posibilidad de decidir y tomar acción para proteger su salud, así como para planificar su futuro y el de su familia, se ve seriamente afectado por barreras normativas, territoriales y culturales. Ello puede conducir a embarazos no planeados

durante la adolescencia, infecciones de transmisión sexual e incluso en muertes durante el embarazo o parto que podrían evitarse (19).

2.3.5 Educación sexual en las IE.

La educación sexual ayuda a retrasar el inicio de la actividad sexual, a reducir los comportamientos sexuales de alto riesgo, y disminuir las tasas de incidencia de ETS / VIH entre los jóvenes de escuela secundaria. Los adolescentes que inician la actividad sexual corren un mayor riesgo de participar en actividad sexual con múltiples parejas, reducción de sentimientos de autoestima, depresión y embarazo (20).

Sin embargo “Todo esto demuestra que hoy en día la educación sexual no cubre las necesidades de los adolescentes; hace falta una mejor estrategia y mejorar la capacitación docente, así como implementar un sistema de monitoreo.

Estamos en una emergencia en el tema de la sexualidad y la educación sexual integral puede ayudar mucho”, aseveró, directora de Incidencia Política de Promsex, sostuvo que, aunque la educación sexual integral basada en el respeto a las diferencias es clave para prevenir situaciones de violencia y es la única que a largo plazo puede llevar a cambios generacionales, falta decisión política para darle un impulso real.

“Los avances en educación sexual en estos años han sido incipientes y casi nulos. No hay un programa especial de educación sexual ni existe una estrategia para trabajar con los docentes y alumnos. Solo hay grandes lineamientos, pero no una planificación anual que sea transversal al contenido educativo y, por ello, finalmente esta educación sexual no está llegando a todos”, indicó (21)

III. Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI -Piura 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI -Piura 2019.

IV. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

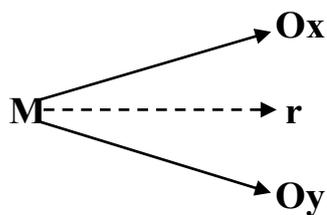
4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable **O_x** y variable **O_y**.

4.4 Población y Muestra:

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 220 adolescentes de 14 a 19 años que pertenecen a la I.S.T. Privado Senati -Piura 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el registro de matriculados del I.S.T. Privado SENATI -Piura 2019.

Muestra:

La muestra estuvo constituida por 140 adolescentes de 14 a 19 años del I.S.T. Privado SENATI -Piura 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Población (N) = 220

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 220}{(0.05^2 (220 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$n = \frac{211.288}{1.5079}$$
$$n = 140$$

Se obtuvo una muestra conformada por 140 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes del I.S.T. Privado Senati -Piura 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

✓ Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que pertenecen al I.S.T. Privado SENATI -Piura, 2019 en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

✓ Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del I.S.T. Privado SENATI, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (22).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (7 a 11 puntos), regular (6 puntos) y malo (de 0 a 5 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>

	inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).		
Conductual	Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (4 a 5 puntos), regular (2-3 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal
Cultural	Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal

			recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1 punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
ACTITUD SEXUAL	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del I.S.T. Privado SENATI (23).	Heterosexualidad	Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-25= Desfavorable 26= Indiferente 27-45= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal
		Aborto	Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente 	Ordinal

	<p>escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-18=Desfavorable 19-20= Indiferente 21-40= Favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desfavorable 	
Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

			<p>D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-17=Desfavorable. 18-20= Indiferente 21-35= Favorable</p>		
		Autoerotismo	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-17= Desfavorable 18-21= Indiferente 22-35= Favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable. 	Ordinal
EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (24)		<p>Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14 años. • 15-19 años. 	Ordinal

		estudio.		
SEXO	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (24).	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Nominal
RELIGIÓN	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (24).	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Adventista • Evangélica • Ninguna • Otras 	Nominal
TENER ENAMORADO	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
RELACIONES COITALES	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	Ordinal

4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (25). Y adaptado por Barreto K y Zela S (23).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Attitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (23).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (26), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdó en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes. (ANEXO 3)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)	0 a 5 pts.	6 a 8 pts.	9 a 20pts.

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)	0 a 3 pts.	4-5 pts.	6 a 11pts.
D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)	0 pts.	1 - 2 pts.	3 pts.
D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
D.CULTURAL (puntaje sobre 1)	0 pts.	-	1pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

Niveles	DESFAVORABLE	INDIFERENTE	FAVORABLE
Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155)	31 a 73 pts.	79 a 94 pts.	95 a 155 pts.

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19= Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-13=Desfavorable.

14-21= Indiferente

22-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable

15-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach (0,798) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de (0,868)(ANEXO 2).

4.6 Plan de análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.7 Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes del I.S.T. Privado Senati-Piura 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes del I.S.T. Privado Senati Piura, durante el periodo 2019?</p>	<p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del I.S.T. Privado Senati – Piura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes del I.S.T. Privado Senati -Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes del I.S.T. Privado Senati Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes del I.S.T. Privado Senati -Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los</p>	<p>Variables principales:</p> <p>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad. 2.-Actitud Sexual.</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>a) Edad. b) Sexo. c) Religión d) Tiene enamorado e) Relación Sexual f) Edad de inicio de la primera relación</p>

	<p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes del I.S.T. Privado Senati -Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>adolescentes del I.S.T. Privado Senati Piura. 2019.</p>	<p>sexual</p>
--	--	--	---------------

METODOLOGÍA			
TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo. • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal. 	<p>Población: La población estuvo constituida por 220 adolescentes de 14 a 19 años que pertenecen al I.S.T. Privado Senati Piura, 2019.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 140 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al I.S.T. Privado Senati - Piura, 2019</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

4.8 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del I.S.T. Privado SENATI Piura, 2019.

IV. Resultados

5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de Conocimientos Sexual en los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI - Piura, 2019.

Conocimiento		N	%
	Malo	73	52,14
Conocimiento de sexualidad	Regular	28	20,00
	Bueno	39	27,86
Total		140	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

En la Tabla 1 se observa que el 52,14% de los adolescentes tiene un nivel malo, con respecto al conocimiento sobre sexualidad, seguido del 20,00% con el nivel regular y un 27,86% tienen un nivel bueno.

Tabla 2. Actitud Sexual en los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI - Piura, 2019.

Actitud sexual	N	%
Desfavorable	70	50,00
Indiferente	1	,71
Favorable	69	49,29
Total	140	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

En la Tabla 2 se demuestra que el 50,00% de los adolescentes tienen una actitud sexual desfavorable, seguido del 49,29% con actitudes favorables, mientras que la minoría del ,071% mostraron ser indiferentes.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI - Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	Actitud sexual							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	43	30,71	1	,72	29	20,71	73	52,14
Regular	17	12,14	0	,00	11	7,86	28	20,00
Bueno	24	17,14	0	,00	15	10,71	39	27,86
Total	84	59,99	1	,72	55	39,29	140	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se determinó que el 30,71% de los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables, de los que presentaron un nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de la misma manera desfavorables con el 12,14%, al igual de los que manifestaron un conocimiento bueno arrojaron actitudes desfavorables (17,14%)

Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI - Piura, 2019.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	-,115
	Sig. (bilateral)	,175
	N	140

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%, constatándose la hipótesis nula.

5.2 Análisis de resultados

Es necesario que la comunidad en general, docentes, padres de familia y adolescentes manifiesten conciencia de la magnitud que los embarazos no deseados en razón a las prácticas sexuales irresponsables se convierten en un problema de salud pública, ya que afecta a toda la población, repercutiendo en la calidad de vida y proyectos a futuro (3). Por lo tanto, es interesante presentar los resultados de la investigación realizada en el I.S.T Privado SENATI, en donde se demostró que en la Tabla 1 se observa que el 52,14% de los adolescentes tiene un nivel malo, con respecto al conocimiento sobre sexualidad, seguido del 20,00% con el nivel regular y un 27,86% tienen un nivel bueno.

Resultados que se asemejan a los de Ibañez K. (5), en Piura 2015, quien encontró que un 56% de los estudiantes desconocen de sexualidad en manera global. Como podemos observar estos resultados insatisfactorios a pesar del transcurrir de tiempo hacen hincapié a la problemática que presentan los adolescentes ya que si observamos las características sexuales de los adolescentes en estudio inician sus relaciones sexuales desde temprana edad, sin tener el conocimiento suficiente sobre sexualidad lo que se debe muchas veces probablemente a la falta de comunicación de los padres a hijos, pobre educación sexual en las instituciones educativas, mitos y tabúes que existen al hablar de esta temática por ello, cada vez más los adolescentes tienden a tener dificultad para discutir el asunto y utilizar protección en su actividad coital (1). Cabe entonces, destacar que los adecuados conocimientos sobre sexualidad, así como que los adolescentes identifiquen las repercusiones negativas que traen el sexo inseguro es un asunto de interés para lograr una educación sexual responsable y segura, así como su influencia es indispensable en la reducción

embarazos no deseados, morbilidad y mortalidad por ITS/ VIH-SIDA, etc. Dichos aspectos deben ser evaluados con frecuencia por personal calificado en todos los escenarios educativos y comunitarios (2).

En la Tabla 2 se demuestra que el 50,00% de los adolescentes tienen una actitud sexual desfavorable, seguido del 49,29% con actitudes favorables, mientras que la minoría del ,071% mostraron ser indiferentes. Resultados que son similares a los de Rodríguez C. (6) en Piura en el 2016, y cuyos resultados respecto al nivel de las actitudes sexuales, del 100% de los adolescentes encuestados un 53.33% tienen actitudes desfavorables mientras que un 46.67% presentan actitudes favorables.

Los resultados de ambas investigaciones hacen evidente según lo que se reporta en el Perú, que muchas mujeres, jóvenes y adolescentes aún no cuentan con todas las facilidades para acceder a información y servicios que les permitan hacer ejercicio de este derecho. La posibilidad de decidir y tomar acción para proteger su salud, así como para planificar su futuro y el de su familia, se ve seriamente afectado por barreras normativas, territoriales y culturales. Ello puede conducir a embarazos no planeados durante la adolescencia, infecciones de transmisión sexual e incluso en muertes durante el embarazo o parto que podrían evitarse (19). Por tal razón es importante que los adolescentes manifiesten actitudes favorables que repercutan en el ejercicio de una sexualidad responsable y segura.

En la Tabla 3, se determinó que el 30,71% de los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables, de los que presentaron un nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de la misma manera desfavorables con el 12,14%, al igual de los que manifestaron un

conocimiento bueno arrojaron actitudes desfavorables (17,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Resultados que se diferencia a los de Ponce J. (9) en el 2017 en Perú. Los resultados demostraron que según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.611 evidenciándose una correlación moderada y positiva entre ambas variables. Las conclusiones arrojaron Existe una relación moderada y positiva entre los conocimientos y la actitud sobre la salud sexual en los adolescentes.

A pesar que los resultados arrojan que no existe relación entre las variables no podemos dejar pasar los resultados insatisfactorios que muestran las variables en estudio en forma separada en donde a nivel nacional que , según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), señala que el 11.1 % de la población peruana está conformada por adolescentes, quienes necesitan ser atendidos en la materia de la salud sexual y reproductiva para que adquiera conocimientos, conductas responsables sobre su sexualidad con el fin de disminuir la exposición a factores de riesgo que podrían agravar su salud, ya que sin la debida información, conllevaría riesgos no solo de salud pública sino también del tipo económico y social para las madres adolescentes, sus hijos y la sociedad en general (4).

VI. Conclusiones

- Se observó que el que el 52,14% de los adolescentes en estudio presentaron un nivel de conocimiento sexual malo.
- Se demuestra que el 50,00% de los adolescentes encuestados tienen una actitud hacia la sexualidad desfavorable.
- Se determinó que el 30,71% de los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables, de los que presentaron un nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de la misma manera desfavorables con el 12,14%, al igual de los que manifestaron un conocimiento bueno arrojaron actitudes desfavorables (17,14%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Constatándose la hipótesis nula.

Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes del I.S.T. Privado SENATI - Piura, 2019.

Dimensión		n	%
Edad	10-14	11	7,85
	15-19		92,15
		129	
Sexo	Varón	121	86,43
	Mujer	19	13,57
Religión	Católica	140	100,00
	Adventista	0	,00
	Evangélica	0	,00
	Ninguna	0	,00
	Otra	0	,00
Enamorado	Si	95	67,86
	No	45	32,14
Vida sexual activa	Si	102	72,86
	No	38	27,14
Edad de I.R. coital *	10-14	17	16,67
	15-19	85	83,33
Total		140	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones Sexuales coitales (38 adolescentes).

Se determinó en relación a las características sociodemográficas que la edad que predominó fue entre los 15 a 19 años (92,15%), el sexo reportó en su mayoría reportó ser varón (86,43%) y de religión católica en su totalidad (100%). Según las características sexuales el 67,86% refirieron tener enamorado, un significativo 72,86% haya inicio su actividad coital y la edad de inicio reportó entre los 15 a 19 años (83,33%).

Referencias Bibliográficas

- 1.-Fundación SIDA. El Sida es la segunda causa de muerte entre adolescentes [Página en internet]; © 2016 [Actualizado 21 en 2016; citado 07 En 2019]. Disponible en: <http://www.vihda.org.ec/noticias/480-el-sida-es-la-segunda-causa-de-muerte-entre-adolescentes>
- 2.- Gil V, Padrón O, González R, Cardentey J. Nivel de conocimientos sobre VIH/sida en adolescentes en un consultorio médico. Rev Ciencias Médicas. *[Serie en internet]. 2017 nov-dic **[Citado 08 En 2019]; 21 (6): 97-107. Disponible en: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600014
- 3.-Organización Mundial de la Salud. [página en internet]. Ginebra: World Health Organization; c2018 [actualizado 30 sep 3013; citado 19 En 2019]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>
- 4.- Ministerio de Salud - Oficina General de Estadística e Informática. [Online]; 2012 [citado 10 En 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2732.pdf>.
- 5.- Pareja E. Sánchez A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes [Tesis para optar el título de obstetra]. Perú: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2016
- 6.-Ibañez KM. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Divino Jesús – Los Médanos- Castilla Piura 2012 [Tesis para optar del título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
- 7.-Rodríguez C. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya De La Torre – Piura, año 2016.

[Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.

8.-Narvaez M.Efectividad del Programa Educativo "Descubriendo Mi Sexualidad" en el nivel de conocimiento y actitud sexual del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público De Casma, 2014. [Tesis para optar el grado de maestría en Ciencias de Enfermería]. Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2015

9.-Barra M, Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016 [Tesis para optar del título profesional en obstetricia]. Huancayo. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016

10.-Ponce J. Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la IE 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra, 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo: 2017

11.-Guerra E, Martínez M, Valdes I, Sánchez M, Carranza E. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014. Rev multimed. *[Serie en Internet]. 2016. ** [Citado 10 En 2019];20(5):5-8. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386/604>

12.-Terán G. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad Educativa Voluntas Dei. Pascuales Julio 2015 a Junio 2016. [Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Medicina Familiar y comunitaria]. Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2016.

13.- Chávez C. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Castilla -

Piura, Mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

14.-Fernández C, Sevilla M, Collejo A, Serrano R, Vásquez N, Pérez B. Etapas de la adolescencia. [Página en Internet]. © 2017 [citado 23 oct 2018]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapasadolescencia.html#>

15.-Solórzano D. Teorías del conocimiento. [Base de datos en internet]. Venezuela: Blog. ©2014 - [Citado 23 oct. 2018]. Disponible en: <http://orientas2012.blogspot.pe/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>

16.- Montellano C. Teorías y modelos de actitudes. Psicología de la publicidad *[Serie en Internet]. 2009 set **[citado 01 oct 2018]. Disponible en: <https://psicodelapubli.wordpress.com/2009/11/07/tema-n%C2%BA-5-teoria-y-modelo-de-las-actitudes/>

17.-Morales M. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez La Unión- Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Repositorio de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2017.

18.-OMS. [Página en internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; c2018 [Actualizado 2018; citado 09 Feb 2019]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884spa.pdf?ua=1>.

19.-Díaz L. ¿Qué es la salud sexual? Psyciencia; c2014 [actualizado 04 de Setiembre 2014; citado 04 Feb 2019]. Disponible en: <https://www.psyciencia.com/que-es-la-salud-sexual/>

- 20.-Cruz K, Pico J. La educación Sexual desde una perspectiva Formativa. Eumed.net *[Serie en Internet]. 2018 May **[Citado 30 oct 2018]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/educacion-sexual-ecuador.html>
- 21.-El Mundo. Adolescentes con prácticas sexuales de riesgo [Página de internet]; ©2015[citado 30 oct 2018]. Disponible en: <https://elmundo.sv/adolescentes-con-practic-as-sexuales-de-riesgo/>
- 22.- Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
- 23.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
- 24.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.
- 25.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra]. Tarapoto. Universidad Nacional de San Martín; 2012.
- 26.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL I.S.T. PRIVADO SENATI - PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique _____

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b

d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

a) El espermatozoide ingresa al ovulo

b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.

c) El óvulo está en el útero

d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis

b) Ovulo, trompas, próstata

c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores

d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

a) Pene, espermatozoide, testículo

b) pene, vello púbico, labios mayores

c) Pene, testículo, glande

d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

a) Ensanchamiento de las caderas.

b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)

c) Aparición del vello pubiano.

d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

(A) Muy de acuerdo

(B) De acuerdo

(C) Dudosa

(D) En desacuerdo

(E) Muy en desacuerdo

Preguntas	A	B	C	D	E
HETEROSEXUALIDAD					
1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual					
3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
ABORTO					
10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
11. El aborto es un asesinato.					
12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					
14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera					

debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
MITOS					
18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
19. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
21. Por lo general la masturbación es dañina.					
22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
AUTOEROTISMO					
25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					
28. La masturbación es aceptable cuando lo que se					

busca es simplemente obtener placer sexual.					
29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

ANEXO 2

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes
Significancia	Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
Duración	Promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento con confiabilidad Método de Alfa de Cronbach (0,798) y Actitud Sexual (0,868) (Alta confiabilidad).
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
0.798	20

BAREMACIONES

		Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural
	Malo	0-10	0-5	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	11-12	6	1-2	2-3	
	Bueno	13-20	7-11	3	4-5	1

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
0.868	31

BAREMACIONES

Estadísticos

	Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo	
Desfavorable	31-85	9-25	8-18	7-17	7-17	
Percentiles 33 y 66	Indiferencia	86-93	26	19-20	18-20	18-21
Favorable	94-155	27-45	21-40	21-35	22-35	

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del I.T.S. Privado Senati- Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del I.T.S. Privado Senati -Piura, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Otilia Chinchay Facundo
Tesista

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del I.T.S. Privado Senati - Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha