



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA Y AUTOEFICIENCIA EN LOS
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Bach. ROJAS MENDOZA DIANA LISBET

ASESOR

Mgtr. FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR

TRUJILLO - PERÚ

2018

HOJA DEL JURADO

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez

Presidente

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara

Miembro

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco al director y docentes de la institución educativa del distrito La Esperanza, por haberme brindado la facilidad y el ingreso para hacer posible la realización de esta investigación.

A Dios, por brindarme las fuerzas necesarias y por guiarme en cada paso, siendo mi soporte para no desistir de la meta que estoy logrando

Agradezco a mi asesor Por aceptar ser mi guía en la elaboración de esta investigación, brindándonos Su apoyo, capacidad, orientación y rigurosidad para concluir con éxito esta investigación

DEDICATORIA

A mis familiares, por brindarme su confianza y comprensión para culminar mi meta profesional, siendo mí soporte para no desistir de la meta que estoy logrando

A mi madre y hermano quienes estuvieron siempre conmigo apoyándome en todo momento, dándome ánimos a seguir adelante ya que son el pilar fundamental de mi formación profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo y nivel cuantitativo descriptivo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, se llevó a cabo con la finalidad de establecer la relación entre autoestima y la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016. La muestra estuvo constituida por 200 adolescentes de ambos sexos entre 14 y 17 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el test de Autoestima 25 de César Alva (2003) adaptado y mejorado en el (2006) y la escala de autoeficacia general de Baessler & Schwarzer (1993).adaptado por Grimaldo (2006). El análisis de procesamiento de datos se realizaron con el programa SSPS versión 23, con el que se elaboraron tablas porcentuales para obtener los siguientes resultados; Existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de autoestima y autoeficacia, en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, siendo $r=.519$.

Palabra clave: Autoestima, Autoeficacia y Adolescentes

ABSTRACT

The present research work, of type and quantitative-descriptive level, with non-experimental, correlational and cross-sectional design, was carried out with the purpose of establishing the relationship between self-esteem and self-efficacy in adolescents of an educational institution of La Esperanza, 2016. The sample consisted of 200 adolescents of both sexes between 14 and 17 years old. For data collection, two instruments were applied: Cesar Alva's Self-esteem 25 test (2003) adapted and improved in (2006) and Baessler & Schwarzer's general self-efficacy scale (1993) .adapted by Grimaldo (2006). The analysis of data processing was carried out with the SSPS program version 23, with which percentage tables were drawn to obtain the following results; There is a highly significant and direct correlation between the variables of self-esteem and self-efficacy, in adolescents from an educational institution in La Esperanza, where $r = .519$.

Keyword: Self-esteem, Self-efficacy and Adolescents

ÍNDICE

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
III.-HIPOTESIS	23
IV.- METODOLOGÍA	24
4.1 tipo y nivel de investigación.....	24
4.2 Diseño de la investigación	24
4.3 Población y muestra.....	25
4.4 Definición y operacionalización de variables	28
4.5 Técnicas instrumentos	30
4.6 Plan de análisis	32
4.7 Principios éticos	32
V.- RESULTADOS	33
5.1 Resultados	33

5.2	Análisis de resultados	42
VI.-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones.....	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1	
Correlación de la autoestima y autoeficacia... ..	33
Tabla 2	
Distribución de los niveles de Autoestima... ..	34
Tabla 3	
Distribución de los niveles de Autoeficacia	35
Tabla 4	
Correlación de la dimensión Familia de la Autoestima con la Autoeficacia	36
Tabla 5	
Correlación de la dimensión Identidad personal de la Autoestima con la Autoeficacia... ..	37
Tabla 6	
Correlación de la dimensión Autonomía de la Autoestima con la Autoeficacia... ..	38
Tabla 7	
Correlación de la dimensión Emociones de la Autoestima con la Autoeficacia.....	39
Tabla 8	
Correlación de la dimensión Motivación de la Autoestima con la Autoeficacia... ..	40
Tabla 9	
Correlación de la dimensión Socialización de la Autoestima con la Autoeficacia... ..	41

INTRODUCCIÓN

Resulta innegable reconocer la adolescencia como un periodo crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico, y social del individuo, se considera como un periodo de riesgo que puede brindar las bases para la aparición de síntomas, enfermedades y alteraciones de la personalidad.

Si bien, la adolescencia es una etapa de transición donde el individuo intenta definir y afirmar su identidad, se debe tomar en consideración la modificación de diversos hábitos y comportamientos, que fortalezcan la personalidad y consoliden una forma efectiva de hacer frente a las vicisitudes.

En la multiplicidad de factores que interactúan en el adolescente, en la investigación se buscó focalizar de manera directa a la autoestima, considerando que es la apreciación que tenemos de sí mismos, es decir, son las características físicas e internas, que se forman durante toda la vida y bajo las experiencias que son influenciadas por los demás (Vélez, 2014).

Sin embargo, si el joven aún no ha desarrollado las armas para enfrentarse a ellas, es en esta etapa cuando comienza a sentirse poco valioso, y pueden ser víctimas de abusos (sexuales, físicos o emocionales), sufrir acoso, bullying o padecer enfermedades que perjudiquen su calidad de vida (Ruiz, 2016).

Reconociéndose importante establecer una autoestima positiva, basada en logros, cumplimientos, reconocimiento de responsabilidades, oportunidades de desarrollar destrezas sociales, cognitivas y emocionales para enfrentar problemas.

La importancia de la autoestima radica en los sentimientos que una persona tiene a sí misma, de tal manera, se puede pensar que los adolescentes que tienen poca

confianza en sí mismos tendrán más probabilidad de ser influenciados por presiones sociales tanto de sus pares como de los medios de comunicación. (Quiñones, 2016).

De poseer esta confianza en sí mismo, se desliga un factor relevante como lo es la autoeficacia, siendo ese constructo que permite la evaluación de la propia habilidad o competencia para desempeñar una conducta exitosa para lograr resultados eficaces (Quiñones, 2016).

Bandura (citado por Quiñones, 2016) define a la autoeficacia como el conjunto de pensamientos y creencias que las personas poseen sobre sus capacidades en cuanto a la organización y ejecución de conductas.

Por esta razón la autoeficacia ha sido relacionado con temas de salud tan diversos como: enfermedades crónicas, consumo de drogas, conducta sexual de riesgo, fumar, hacer ejercicios, bajar de peso, dieta, y también la habilidad para recuperarse de los problemas de salud.

La disposición de realizar esta investigación es contribuir a los alumnos, docentes directivos y miembros de la comunidad escolar en general, a incrementar su capacidad de promover los temas de autoestima y autoeficacia en ellos mismos y en los demás.

Asimismo, ambas variables, son importantes, pues permiten al adolescente tener la capacidad de manejar y afrontar diversos problemas; como el de sentirse aceptado, querido y respetado consigo mismo y frente a la sociedad. Además, las relaciones sociales influyen en los adolescentes para favorecer una adecuada autoestima y autoeficacia.

Por todo ello, se planteó la siguiente interrogante ¿Existe correlación entre las variables de autoestima y autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de la Esperanza, 2016?

De igual modo se tuvo como objetivo general establecer la correlación entre autoestima y autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016; además se contó objetivos específicos se tuvo así identificar los niveles de autoestima en los adolescentes; identificar los niveles de autoeficacia en los adolescentes; establecer la correlación de la dimensión “familia” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes; establecer la correlación de la dimensión “identidad personal” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes; establecer la correlación de la dimensión “autonomía” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes; establecer la correlación de la dimensión “emociones” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes; establecer la correlación de la dimensión” motivación” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes y por último establecer la correlación de la dimensión “socialización” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

La investigación se justifica respecto al aporte metodológico, al ser útil como antecedente para el desarrollo de nuevas investigaciones, ampliando de esta forma el campo de estudio.

En lo teórico, la información recolectada incrementara el conocimiento acerca de las variables, brindando un soporte científico, según los diversos puntos de vista de

diversos autores que tuvieron implicancia en el estudio de la autoestima y la autoeficacia.

De igual manera posee implicancias prácticas, a partir de lo encontrado, se podrán crear programas preventivos, charlas motivacionales, talleres, y trabajos individuales entre otros que permitan el abordaje de las dos variables en una población que atraviesan diferentes cambios natos de su edad.

Cuenta con importancia social, porque estas dos variables autoestima y autoeficacia influyen en la conducta del adolescente y cada acción se ve reflejada en su vida personal y en su entorno social.

Finalmente, el estudio se encuentra segmentado de forma progresiva, acercándonos de lo teórico a lo práctico del estudio, encontrándose en la primera parte el planteamiento de la investigación, donde se propone la idea y se fijan los objetivos, explicando argumentos sólidos, que avalan el estudio.

En la segunda parte se aborda la revisión literaria, conceptualizaciones acerca de autoestima y autoeficacia, así como la adolescencia como eje a trabajar al ser la población seleccionada, sin olvidar los antecedentes de otros estudios que nos brinden resultados congruentes sobre el trabajo a realizar.

En la tercera parte se trata a la metodología, es decir, los lineamientos de la investigación, tipo, nivel, diseño y población del estudio, los instrumentos utilizados y la forma de análisis de datos obtenidos, al igual que los principios éticos considerados primordiales en toda investigación.

Por último, se encuentran las referencias bibliográficas, que es toda aquella información oportuna que nos brinda apoyo en el estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Robles (2012), realizó un estudio sobre la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla-Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 14 y 17 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, adaptado por Ariana Llerena y la escala Clima Social Familiar de Moos, adaptada por Cesar y Guerra Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Cortez (2018), llevó a cabo un estudio de diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra formada por 244 alumnos y tuvo como objetivo general determinar la relación entre satisfacción escolar y autoeficacia en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Los Olivos, para ello se utilizaron los instrumentos del cuestionario de satisfacción escolar y la escala de autoeficacia. Finalmente se concluyó que existe relación significativa entre la satisfacción escolar y la autoeficacia

Prada (2016), realizó una investigación sobre clima social familiar y autoestima, con una muestra de 267 estudiantes; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre los 15 y 17 años de edad, a quienes se le aplicó la escala de clima social en la familia FES de Moss y test de autoestima - 25 estandarizada por Cesar Alva. Asimismo se

realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, donde concluye que en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima con 45.3% ,asimismo al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo un nivel de significancia de ($p<0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, en la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo una significancia de ($p<0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo un nivel de significancia de ($p<0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Ramos (2016) llevó a cabo el trabajo de investigación titulado “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, asimismo la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 14 a 17 años, para lo cual se utilizó los instrumentos del clima social familiar el FES de Moos adaptado por César Alva y Eva Guerra y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena . para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre clima social familiar y autoestima, donde existe una relación positiva y altamente significativa, de tal modo la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

2.1. Bases teóricas

2.1.1 Autoestima

James, (2015) define que la autoestima es un estado mental que dicta como una persona ve y valora a su propio yo, sin embargo Vélez (2014) adiciona la influencia del entorno, indica que si bien la autoestima es la apreciación que tenemos de sí mismos, es decir, vienen a ser características físicas e internas, que se forman durante toda la vida y bajo dominio de los demás, mediante las experiencias.

Chapa, (2012) manifiesta que la autoestima es la estima y valor que tenemos de sí mismo con cualidades y defectos, es decir, es el concepto que tenemos de nuestra vida como seres humanos.

Coopersmith (citado por Mesías, 2017) sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Un aspecto que los autores coinciden es en que la autoestima parte de uno mismo, del grado de importancia que sea la persona capaz de otorgarse a sí misma, asignándose un valor que sea sólido para así saberse capaz de asumir retos y responsabilidades.

2.1.2 Enfoque teórico de Coopersmith

Coopersmith (citado por Espinoza ,2015) indica que la autoestima se da dentro del ambiente familiar. Asimismo, refiere que las experiencias previas y autoestima de los padres son factores importantes en el desarrollo de este.

Por consiguiente, esta teoría pone énfasis en la influencia de los padres en el desarrollo de una adecuada autoestima, por tanto sugiere la aprobación y la atención que pueda recibir el adolescente dentro su entorno familiar (Espinoza, 2016).

2.1.3 Niveles de autoestima

Para Coopersmith (citado por Helguero 2017) se manifiestan en 3 niveles básicos:

- **Autoestima Alta**

Son personas afectivas, comunicativas, que triunfan en las diferentes áreas de la vida, dirigen grupos y asumen responsabilidades de ciudadanos.

- **Autoestima Medio**

Sus comportamientos son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, de tal manera, presentan inseguridad al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos.

- **Autoestima Baja**

Son personas aisladas, depresivas, desanimadas, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables.

2.1.4 Áreas de la autoestima:

Herrera, (2016) refiere las áreas de la autoestima que son;

- Área de familia: Hace referencia a las actitudes o experiencias con los miembros de la familia.
- Área de identidad personal: Esto refiere a las actitudes y percepciones que cada individuo tiene de sí mismo
- Área de autonomía: Hace referencia a la capacidad de valerse por sí mismo y enfrentarse a determinadas situaciones que se le presenten.
- Área de emociones: Se refiere a los sentimientos y emociones que van surgiendo en esta etapa y como ellos lo van transmitiendo.
- Área de motivación: Se refiere a las actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas actividades.
- Área de socialización: Hace referencia a las actitudes del sujeto en el medio social, que vendría a ser, sus compañeros y amigos.

2.1.5 Autoestima y Adolescencia.

Coopersmith, señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea

Una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima es la adolescencia debido a la búsqueda de la identidad personal.

La formación de la identidad comienza en conocer sus posibilidades como individuo. Es la etapa en la que el adolescente pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, es decir, a confiar en sus

propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

Panduro y Ventura (2013) explican que la autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, su ropa, su ocupación, actuando con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumiendo la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades

En conclusión, la autoestima es más importante en la etapa de la infancia y de la adolescencia tanto en el hogar, escuela y relaciones interpersonales (Avalos, 2016).

2.2 AUTOEFICACIA

Bandura (citado por Pascual y Rodríguez, 2012) define a la autoeficacia como una opinión en las propias facultades para realizar tareas específicas y manejar situaciones futuras, es decir, están expuestas a las creencias de la eficacia personal, que influyen en el modo de pensar, sentir, motivar y actuar de las personas.

Para Rubio (2014) la autoeficacia es la opinión de uno mismo respecto a la propia capacidad de realizar una tarea.

Siendo capaces de tener una opinión positiva de sí mismo, se aborda la realización de una determinada tarea con seguridad y convicción de llevarla a cabo de manera óptima.

Espada et al. (2012) refieren a la autoeficacia como una creencia estable que tiene la persona sobre su capacidad para manejar adecuadamente un amplio rango de situaciones inesperadas o estresantes de la vida cotidiana.

2.2.2 Enfoque Teórico

Albert Bandura, formula la teoría social cognitiva, en la que reconoce a los procesos cognitivos como parte del aprendizaje, teniendo en cuenta los pensamientos y creencias que tiene el sujeto, para realizar una acción (Covarrubias y Mendoza, 2013).

Esta teoría postula que el aprendizaje es el resultado del impacto que recibimos del ambiente, pero que no todo lo que aprendemos será ejecutado, puesto que los procesos cognitivos actuarán como mediador para generar las conductas (Chirinos, 2017).

2.2.3 Dimensiones De La Autoeficacia

Bandura (citado por Rozalén, 2012) indica que las creencias de la autoeficacia repercuten en la actuación personal, siendo las siguientes:

- **Magnitud:** Es el grado de dificultad de la tarea que una persona se considera capaz de lograr o afrontar.
- **Fuerza:** Es el grado de seguridad o certeza que posee el individuo con respecto a su capacidad para realizar tareas o conductas.
- **Generalidad:** Es la generalización del sentimiento de autoeficacia personal a otros ámbitos de actividad.

2.2.4 Fuentes básicas de la autoeficacia

Bandura (citado por Rozalén, 2012) señala que las fuentes de información son aquellas que ayudan a contribuir a las creencias, las cuales corresponden a:

- **Logros de ejecución:** Se basa en los logros obtenidos en acciones pasadas, las cuales crean una sensación fuerte de autoeficacia personal, Es decir, es la fuente

más poderosa de información que proporciona evidencia auténtica de que la persona posee o no aspectos necesarios para alcanzar lo que se propone

- Experiencia vicaria: Consiste en observar a otros sujetos con características similares a la persona.
- Persuasión verbal: Las personas pueden ser persuadidas a creer que tienen las habilidades y capacidades necesarias para tener éxito.

2.2.5 Autoeficacia En La Adolescencia

Bandura (citado por Pascual y Rodríguez, 2012) refieren que los cambios por los que atraviesa el adolescente, se da un cambio a nivel cognitivo. Es decir, que durante la infancia, el niño se encuentra dominado a decisiones de sus padres, y al culminar la adolescencia, este será capaz de contar con funciones básicas que le permitan guiar su conducta.

Schunky y Meece (citado por Pascual y Rodríguez , 2012) mencionan que los cambios en el adolescente, puede tener consecuencias en las creencias acerca de sus habilidades, para triunfar en los ámbitos en que se desenvuelva, como la escuela, asimismo su capacidad puede mejorar si son motivados a lograr metas que ellos mismo se planteen.

2.3 Adolescencia

2.3.1 Definiciones

Papalia (2012) define que la adolescencia es un cambio del desarrollo humano que conlleva cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales. Asimismo la adolescencia se desarrolla entre los 11 y 19 o 20 años.

Pérez (2012) comenta que la adolescencia es un cambio de la niñez hasta llegar a la adultez, es decir, viene a ser un cambio de cuerpo y mente, que no solo tiene lugar en el adolescente, sino que también se relaciona con su entorno.

García y Delval (2012) explican que es un proceso mediante el cual se abandona la niñez, convirtiéndose en un adulto.

Resulta necesario desterrar la idea que esta etapa es imposible la comunicación, pues es donde los adolescentes requieren de orientación, apoyo y confianza, debido a que mientras más experiencias positivas se posea, ello consolidara las bases hacia una autoestima fuerte, alta y capaz de enfrentar el desafío más grande, la vida.

2.3.2 Cambios en la Adolescencia

- Cambios físicos: No solo cambia la estatura y la figura, sino que aparece el vello corporal púbico y en las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos (Fuentes, 2013).
- Cambios emocionales: En esta etapa intervienen cambios rápidos del estado emocional, Es decir tienden a mayor privacidad, y ser temperamentales
- Cambios mentales: Los adolescentes tienen la capacidad de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar.

III HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H_i: Existe relación significativa entre autoestima y autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

3.2 Hipótesis específicos

H_{i1}: Existe relación significativa entre la dimensión “familia” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

H_{i2}: Existe relación significativa entre la dimensión “identidad personal” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016

H_{i3}: Existe relación significativa entre la dimensión “autonomía” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

H_{i4}: Existe relación significativa entre la dimensión “emociones” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

H_{i5}: Existe relación significativa entre la dimensión “motivación” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

H16: Existe relación significativa entre la dimensión “socialización” de la autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de Investigación:

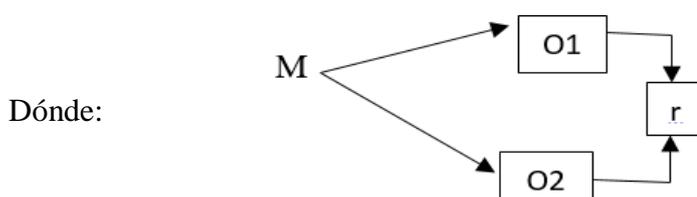
El estudio fue de enfoque cuantitativo y descriptivo. Es cuantitativo, porque parte de una idea que va limitar y, una vez determinada, se derivan objetivos y preguntas de investigación. Hernández (2014). Es descriptivo, puesto que describe la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

4.2. Diseño de investigación

El presente estudio fue un diseño no experimental; correlacional y transaccional _ transversal. Según Hernández (2014), se define el diseño no experimental, porque es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Respecto a correlacional, está referido que busca medir la relación que hay entre las dos variables de la investigación.

Asimismo es transaccional _ transversal, porque recolectan datos en un solo momento, es decir, en un tiempo único. Hernández (2014).

✓ Se muestra la representación grafica



M: adolescentes de una institución educativa de la esperanza

O1: autoestima

O2: autoeficacia

R: relación entre las variables O1 y O2

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población es el total de sujetos en estudio, estuvo representada por 400 adolescentes de una institución educativa de La Esperanza; de ambos sexos, donde las edades oscilan entre los 14 y 17 años, respectivamente.

Tabla 1:

Distribución según sexo y grados de estudios de estudiantes del tercero al quinto grado de una institución educativa de La Esperanza

Grados de estudios	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Tercero	80	20,0	84	21,0	164	41,0
Cuarto	78	19,5	48	12,0	126	31,5
Quinto	56	14,0	54	13,5	110	27,5
Total	214	53,5	186	46,5	400	100,0

4.3.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Z: Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del 95%

PQ: Varianza de la característica de interés (Q=1-P)

E: Error de muestreo

N: Tamaño de población

n: Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95% (Z=1.96), un error de muestreo de 0.5% (E=0.025), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=400) de los referidos adolescentes.

$$N = \frac{400 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(400 - 1) * 0.025^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 200$$

Muestreo

Se empleó el muestreo estratificado de tipo probabilístico, según el cual cada uno de los estudiantes que formaron parte de la población, en cada uno de los estratos, presentarán la misma probabilidad de formar parte de la muestra usando como

criterios de estratificación el sexo y el grado de estudios de los estudiantes de la referida institución educativa (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

Tabla 2:

Distribución según sexo y grados de estudios de estudiantes del tercero al quinto grados de estudios de una institución educativa de La Esperanza

Grados de estudios	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Tercero	40	20,0	42	21,0	82	41,0
Cuarto	39	19,5	24	12,0	63	31,5
Quinto	28	14,0	27	13,5	55	27,5
Total	107	53,5	93	46,5	200	100,0

Criterios de inclusión de la muestra

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes entre los 14 y 17 años de edad.
- Adolescentes que pertenezcan a la institución educativa

Criterios de exclusión de la muestra

- Protocolos inválidos.

4.4. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3: Definición conceptual y operacional de autoestima

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoestima	<p>La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismas. Es decir Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia (Vélez, 2014).</p>	A través de este cuestionario se medirá los niveles de autoestima, mediante el cual el evaluado seleccionara la respuesta de su preferencia las cuales tiene por enunciado: si , con un valor de (1) y no con una valor de (0).	<p>Familia.</p> <p>6,9,10,16,20,22</p> <hr/> <p>Identidad personal.</p> <p>1,3,13,15.18</p> <hr/> <p>Autonomía.</p> <p>4,7,19</p> <hr/> <p>Emociones.</p> <p>5,12,21,24.25</p> <hr/> <p>Motivación.</p> <p>14,17,23</p> <hr/> <p>Socialización</p> <p>2,8,11</p>	ordinal

Tabla 4: Definición conceptual y operacional de autoeficacia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición
Autoeficacia	<p>Rubio (2014), Manifiesta que la autoeficacia es la opinión de uno mismo respecto a la capacidad de realizar una tarea.</p> <p>que la los niveles de autoeficacia, el evaluado evalúa el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una gran variedad de situaciones estresantes.</p>	<p>Mediante esta prueba se medirá el nivel de autoeficacia, el evaluado evalúa el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una gran variedad de situaciones estresantes.</p> <p>Escala unidimensional basado en 10 ítems con cuatro opciones de respuesta tipo Likert teniéndose como puntaje máximo 40 y puntaje mínimo 10.</p>	ordinal

4.5. Técnicas e Instrumentos

4.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Monti, 2013)

De tal manera se aplicó los instrumentos validados y confiables, para finalmente obtener resultados acorde con la investigación.

4.5.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el Test de autoestima 25 y la autoeficacia general de baessler & schwarzer

Autoestima - 25

Este test fue creado por César Alva, en el 2006 en lima; consta de 25 ítems , las cuales las alternativas son un sí , con un valor de (1) y un no , con un valor de (0). Asimismo mide 5 niveles como también cuenta con 5 dimensiones, Por otro lado la validez de este instrumento se dio mediante un test nuevo con otro ya acreditado y válido, a través del método de coeficiente de correlación de Pearson, llegando a ser muy significativo al 0.01 de confianza. Finalmente con una confiabilidad, mediante el método de consistencia interna de 0.89 a 0.90 con un nivel muy bueno, dando una significancia alta de 0.001 confianza.

Escala de autoeficacia general de Baessler & Schwarzer

Este test fue creado por Baessler & Schwarzer, en 1993, Es una escala unidimensional y de respuesta tipo Likert conformada por 10 ítems, en donde la forma de respuesta a cada ítem se realiza en una escala de cuatro puntos, Por lo tanto las puntuaciones de la escala oscilan entre 10 y 40.

Por otro lado Grimaldo (2005), llevó a cabo un estudio de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia General, la muestra estuvo constituida por 589 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años, de cuarto y quinto año de secundaria de colegios particulares y estatales. Con el objetivo de establecer la validez, se aplicó mediante el análisis factorial por el método de ejes principales y la confiabilidad, se realizó a partir de la consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa, obteniéndose un valor de 75 de nivel aceptable, lo cual indica que presenta confiabilidad.

Asimismo, Sánchez (2017). Llevó a cabo un estudio de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia General en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria del distrito de Nuevo Chimbote, con el objetivo de establecer la validez, mediante el análisis de los ítems, donde alcanzaron valores mayores a 0.3, lo que indica que cuentan con un nivel de bueno a muy bueno, por último el estudio de confiabilidad fue de 0.79, encontrándose en un valor aceptable de confiabilidad

4.6. Plan de análisis de datos

En la presente investigación, se presentaron los documentos pertinentes al director de la Institución Educativa .Después de la aplicación de las pruebas, los resultados fueron tabulados en el programa informático Microsoft Office Excel 2013 y para el procesamiento de la información se aplicó el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0.

Luego fueron llevados al profesional quien se iba a encargar de procesar y brindar los niveles y el grado de correlación entre las variables de autoestima y de autoeficacia, a su vez aplicó la prueba de normalidad estadística de Kolmogorov-Smirnov; para poder conocer que prueba estadística se iba a utilizar, llegando a concluir que ambas variables no cumplen con la normalidad, por lo cual se llegó a utilizar la prueba no paramétrica de Spearman, “el cual nos refiere que para utilizar Spearman una o más variables puedan que no cumplan con la normalidad según kolmogorov-Smirnov”.

Finalmente, los resultados obtenidos se presentaron en tablas, de simple y doble entrada.

4.7 Principios Éticos

Como parte del trabajo de investigación psicológica , el código de ética del profesional en psicología , se contó con el consentimiento informado para garantizar la manifestación de voluntad ,informada y libre decisión mediante el cual los adolescentes como sujetos investigados de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación. Previo a la entrevista se le explicó la finalidad de la investigación, asegurándoles que la información obtenida se mantendrá en anonimato.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados sobre la relación de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza

Tabla 1

Correlación entre Autoestima y Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	<u>Autoeficacia</u> <u>(r)</u>	Sig.(p)
Autoestima	.519	.000 ***

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***:Valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 1, muestran que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa donde se realizó el estudio.

Resultados sobre la distribución según nivel de Autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa de la Esperanza

Tabla 2

Distribución según nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

Nivel de Autoestima	n	%
Bajo	20	10.0
Tendencia a bajo	21	10.5
En riesgo	53	26.5
Tendencia a alto	71	35.5
Alto	35	17.5
Total	200	100.0

Nota:
n: Número de adolescentes según nivel de Autoestima

En la Tabla 2, se muestra la distribución de los 200 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Autoestima, observando que el 35.5% presentaron un nivel Tendiente a alta Autoestima, el 26.5% un nivel en riesgo, el 17.5% un nivel alto y solo el 10% manifestaron un nivel bajo de Autoestima.

Tabla 3

Nivel de Autoeficacia en adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

Nivel de Autoeficacia	n	%
Bajo	41	20.5
Medio	97	48.5
Alto	62	31.0
Total	200	100.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Autoeficacia

En la Tabla 3, se presentan los resultados referentes al nivel de Autoeficacia en adolescentes de la I.E. de La Esperanza, donde se observa que predomina el nivel medio donde se identifica a 48.5% de los adolescentes, luego el nivel alto con el 31% en tanto que con nivel bajo apenas se identificó al 20.5% de los referidos adolescentes.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión Familia de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Autoeficacia (r)	Sig.(p)
Familia	.267	.000 ***

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***:Valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 4, muestran que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la dimensión Familia de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de la Institución Educativa donde se realizó el estudio.

Tabla 5

Correlación entre dimensión Identidad personal de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Autoeficacia (r)	Sig.(p)
Identidad Personal	.403	.000 ***

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***:Valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 5, muestra que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la dimensión identidad personal de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Autonomía de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Autoeficacia (r)	Sig.(p)
Autonomía	.415	.007 **

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** :Valores muy significativos $p < .01$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 6, se muestra que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la dimensión autonomía de la Autoestima correlaciona de manera muy significativa ($p < .01$), directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Emociones de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Autoeficacia (r)	Sig.(p)
Emociones	.394	.000 ***

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***:Valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 7, muestra que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la dimensión emociones de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Motivación de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Autoeficacia (r)	Sig.(p)
Motivación	.441	.000 ***

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***:Valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 8, muestran que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la dimensión motivación de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.

Tabla 9

Correlación de la dimensión Socialización de la Autoestima con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Autoeficacia (r)	Sig.(p)
Socialización	.245	.018 *

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

*:Valores altamente significativos $p < .05$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 9, muestra que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la dimensión socialización de la Autoestima correlaciona de manera significativa ($p < .05$), directa y en grado débil con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa De La Esperanza.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación, están basados en los objetivos que son los siguientes: Establecer la relación entre autoestima y autoeficacia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Así mismo, los objetivos específicos son: Identificar el nivel de autoestima y de autoeficacia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe correlación entre las dimensiones de autoestima con la autoeficacia en adolescentes de una Institución Educativa. Por lo anterior, se acepta la hipótesis:

Coopersmith (citado por Mesías, 2017). Sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

En la Tabla 1, se muestran los resultados del análisis según la correlación de Spearman donde se encontró que existe una correlación, altamente significativa, entre la autoestima y la autoeficacia, son similares con los resultados obtenidos por Ramos (2016) donde encontró que la variable autoestima correlaciona altamente significativa en los adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Según refiere Panduro y Ventura (2013) la autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, su ropa, su ocupación, actuando con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumiendo la responsabilidad de ciertas tareas o

necesidades. Al igual que Cortez, (2018), corroboran que la autoeficacia correlaciona significativamente en los adolescentes de una institución educativa del distrito de los Olivos.

Los resultados de la tabla 2, corresponden al nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza, 2016. Identificando que predomina con el 35.5% el nivel tendencia alta, son similares a los resultados obtenidos por Prada (2016), en su investigación cuyos adolescentes obtuvieron un nivel de tendencia a alta autoestima con un 45.3%, a su vez, Helguera (2017), Refiere que son personas afectivas, comunicativas, que triunfan en las diferentes áreas de la vida, dirigen grupos y asumen responsabilidades de ciudadanos.

Los resultados de la tabla 3, corresponden al nivel de autoeficacia en adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza, 2016. Identificando que predomina el nivel medio con un 48.5%, son similares a los resultados obtenidos por Cortez (2018), en su investigación cuyos adolescentes obtuvieron un nivel medio con un 52.9 %; a su vez Pascual y Rodríguez (2012), Menciona que los cambios en el adolescente, puede tener consecuencias en las creencias acerca de sus habilidades, para triunfar en los ámbitos en que se desenvuelva, como la escuela, asimismo su capacidad puede mejorar si son motivados a lograr metas que ellos mismo se planteen.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones:

La presente investigación de acuerdo a los datos obtenidos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la autoestima y autoeficacia correlacionan de manera altamente significativa directa y en grado medio; esto quiere decir que a mayor autoestima mayor será su capacidad de resolución de problemas.
- Se concluye que en los niveles de autoestima los adolescentes predominan un nivel tendiente a alta autoestima con un 35.5%.
- Se concluye que en los niveles de autoeficacia los adolescentes predominan un nivel medio con un 48.5 %; esto indica que su capacidad de resolver problemas sea promedio.
- Se concluye que la dimensión “Familia” de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.
- Se concluye que la dimensión “identidad personal” de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.
- Se concluye que la dimensión “autonomía” de la Autoestima correlaciona de manera muy significativa directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.

- Se concluye que la dimensión “emociones” de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.
- Se concluye que la dimensión “motivación” de la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa directa y en grado medio con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.
- Se concluye que la dimensión “socialización” de la Autoestima correlaciona de manera significativa directa y en grado débil con la Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda contar con un servicio de psicología perenne para reforzar la autoestima tomando en cuenta la participación de la familia, docentes, alumnos y directivos de la institución
- Se recomienda a los docentes implementar programas de intervención para trabajar talleres de autoestima con los adolescentes de dicha institución.
- Se recomienda realizar investigaciones acerca de estas variables en estudio en diferentes instituciones educativas, para evitar dificultades en los adolescentes dentro de su formación personal y educativa.
- Se recomienda fomentar y reforzar la autoestima, que es una variable de estudio de suma importancia en la vida del adolescente, mediante charlas y dinámicas enriquecedoras.
- Se recomienda sensibilizar a los padres de familia que fortalezcan la autoestima y autoeficacia en cada uno de sus hijos, mediante halagos, consejos, etc.

Referencias Bibliográficas

- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo"*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades .Lima: Recuperado de:
<http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Covarrubias, C., Mendoza, M. (2013). *La teoría de autoeficacia y el Desempeño docente: el caso de Chile*. Recuperado de:
<http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/articulos/048-Covarrubias%20Lira-Autoeficacia%20Desempeno%20Docente%20Chile.pdf>
- Cortez, O. (2018). *Satisfacción escolar y Autoeficacia en adolescentes de nivel secundaria en una Institución Educativas Estatales del distrito de Los Olivos-2018*. (Tesis para maestría). Lima recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20872?show=full>
- Chapa, S. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Perú:
Recuperado de
http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf

- Chirinos, O. (2017). *Establecer la relación entre la autoeficacia y bienestar psicológico en trabajadores de una empresa privada de Lima Norte.2017.* . (Tesis Para licenciatura). Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3226/Chirinos_TKN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espada, J., (2012). *Validación de la Escala de Autoeficacia General con adolescentes españoles.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551018.pdf>
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria.* Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú.
- Fuentes, L. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana.* (Tesis de licenciatura). Asunción. Recuperado de: <http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.Pdf>
- García, J. y Delval, J. (2012). *Psicología del desarrollo I.* Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-del-desarrollo-i/9788436261028/1808355>
- Grimaldo, M. (2005). *Propiedades Psicométricas de la escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer.* Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_propiedades-psicomtricas-de-la-escala-de-autoeficacia-general-de-baessler-schwarzer.pdf

Hernández, R. (2014). *Metodología De La Investigación*: Recuperado de:
https://www.Ecured.Cu/Investigaci%C3%B3n_No_Experimental

Helguero, C. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–tumbes 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad católica los ángeles de Chimbote .Perú

Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/226>

James, C. (2015). *Baja autoestima, como encontrar la tuya cuando no la tienes*. Recuperado de: <https://www.bajalibros.com/GL/Baja-Autoestima-Como-Encontrar-La-Tuya-Cuando-No-La-Tienes-James-Christiansen-eBook-1146880>

Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. (Tesis para optar la licenciatura).Universidad Cesar Vallejo. Perú: Recuperado de <file:///E:/ANTECEDENTE%201223.pdf>

Monti, C.(2013).*la encuesta, como método de investigación*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-26353634>

Papalia, D. (2012).*definición de adolescencia*. Recuperado de:
https://www.elkar.eus/es/liburu_fitxa/12-ed-desarrollo-humano/papalia-diane-e/9786071509338

Pascual, k. y Rodríguez, G. (2012). *Autoeficacia y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria del Distrito de Víctor Larco*. (Tesis de licenciatura). Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Pérez, J. (2012). *Definición de adolescencia*. Recuperado de: <https://definicion.de/adolescencia/>

Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar vallejo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/409/prada_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panduro; L. y Ventura, Y (2013). *La Autoestima Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa José María Arguedas Del Distrito De San Martín De Porres, 2013*. (Tesis Para licenciatura). Lima. Recuperado de: <http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/562/Tesis%20%20tv.%2016.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

Quiñones, E. (2016). *Relación entre la autoeficacia y la procrastinación laboral en colaboradores de una empresa automotriz de lima metropolitana*. (Tesis para optar la licenciatura).Universidad San Ignacio De Loyola .Perú. Recuperado de: file:///E:/2016_Quiñonez_Relacion-entre-la-autoeficacia-y-la-procrastinacion.pdf

- Rozalén, M. (2012). *Creencias de autoeficacia y coaching. Como mejorar la productividad de las personas*. Recuperado de: https://innovacioneducativa.upm.es/jimcue_09/comunicaciones/02_22-45_Coaching_Creencias.pdf
- Ramos, M (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú: Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1
- Robles, L (2012). *clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de : http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Ruiz, E. (2016). Problemas de la autoestima. Recuperado de: <http://www.psicologialorca.com/contenido.html?c=57&lang>
- Rubio, v. (2014). *Autoeficacia y lesiones deportivas: ¿factor protector o de riesgo?*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235131674024.pdf>

Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). *Elementos de Muestreo*. Recuperado de: https://issuu.com/hectorm.delossantos-posadas/docs/elementos_de_muestreo_-_schaffer_et

Sánchez, C. (2017). Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoeficacia General en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria del distrito de Nuevo Chimbote.(tesis para licenciatura).universidad cesar vallejo .Perú . Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16791>

Vélez, (2014). *Definición de autoestima*. Recuperado de: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Instrucción:

Lea lentamente y marque con una “X” en la columna (Si / No) según corresponda.

Sea sincero. Trabaje con honestidad. Para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor

Preguntas del cuestionario	Si	No
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi vida me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparando con otros		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades.		

ANEXO N° 2

PROTOCOLO DEL CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA

Instrucciones: Las Siguietes Afirmaciones Se Refieren A Tu Capacidad Para Resolver Problemas. Lee Cada Una De Ellas, Y Marca La Alternativa Que Consideres Conveniente Para Cada Caso. No Hay Respuestas Correctas, Ni Incorrectas. Usa La Siguiete Escala Para Responder A Todas Las Afirmaciones

	1	2	3	4
	INCORRECTO	APENAS CIERTO	MAS BIEN CIERTO	CIERTO
1. Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.	1	2	3	4
2. Puedo resolver problemas difíciles, si me esfuerzo lo suficiente.				
3. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				
4. Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				
5. Gracias a mis cualidades y recursos, puedo superar situaciones imprevistas.				
6. Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo(a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				
7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				
8. Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				
9. Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.				
10. Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				

ANEXO N° 3

Matriz de consistencia

AUTOESTIMA Y AUTOEFICACIA EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2016.

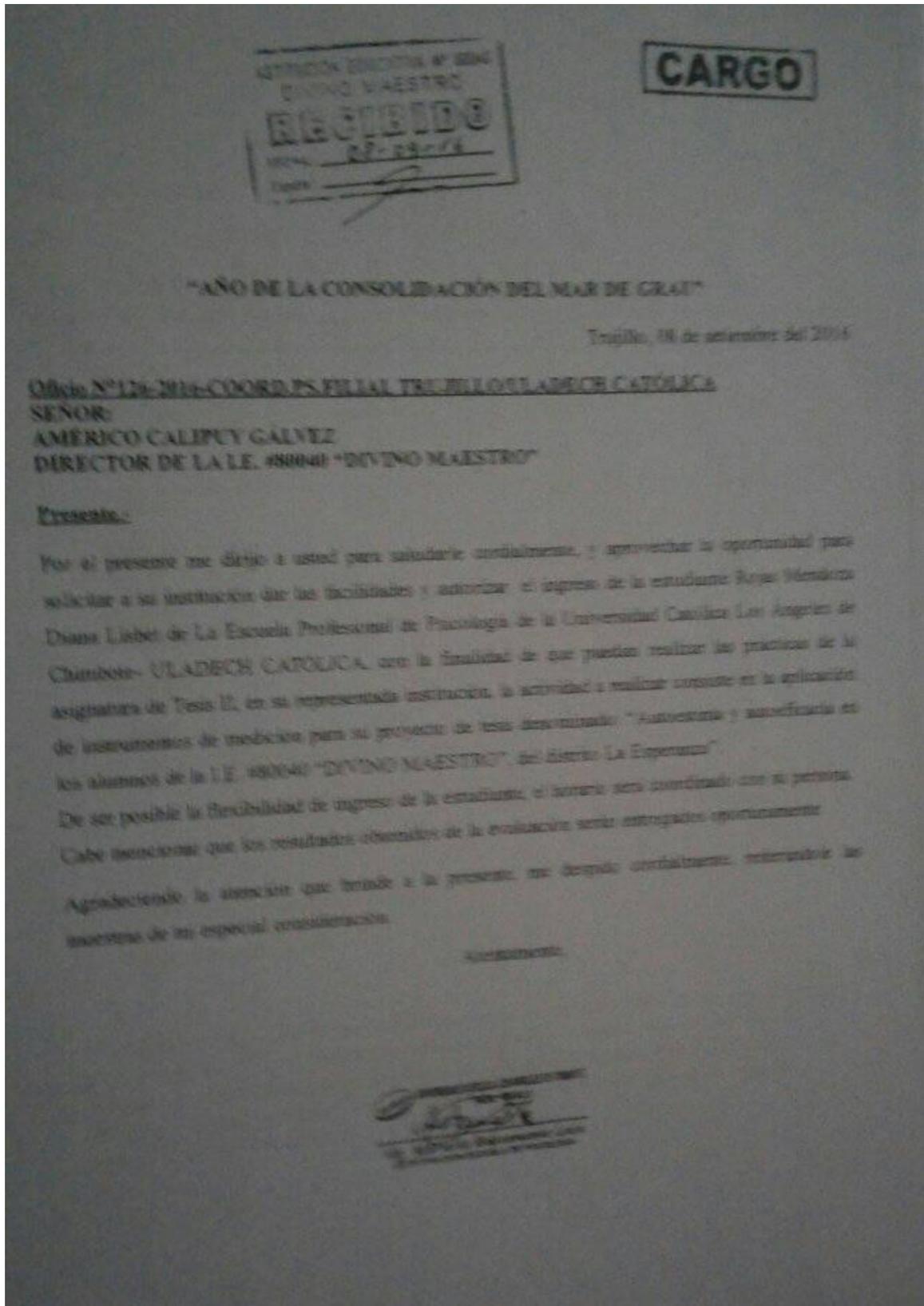
PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Existe relación entre la autoestima y la autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza_ 2016?	Autoestima.	familia Identidad personal Motivación Emociones Autonomía Socialización	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre autoestima y autoeficacia en los adolescentes de una institución educativa de La Esperanza	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION Cuantitativo y descriptivo DISEÑO Diseño no experimental, correlacional y transversal	La encuesta
	Autoeficacia.	Nivel de autoeficacia	OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Identificar los niveles de Autoestima en los adolescentes de una I.E. de La Esperanza. Identificar los niveles de		

<p>Autoeficacia en los adolescentes de una I.E. de La Esperanza.</p>	<p>POBLACIÓN</p>	<p>INSTRUMENTO</p>
<p>Establecer la relación entre la dimensión Familia de la Autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una I.E. de La Esperanza.</p>	<p>La población del estudio estuvo representado por 400 adolescentes de una institución educativa de La Esperanza; de ambos sexos, donde las edades oscilan entre los 14 y 17 años respectivamente</p>	<p>Test de autoestima 25 escala de autoeficacia general de besase & schwarzer</p>
<p>Establecer la relación entre dimensión identidad personal de la Autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una I.E. de La Esperanza.</p>	<p>MUESTRA</p>	
<p>Establecer la relación entre dimensión autonomía de la Autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una I.E. De La Esperanza.</p>	<p>Por tanto, la muestra estuvo conformada por 200 adolescentes; asimismo El muestreo es estratificado tipo probabilístico, según el cual cada uno de los estudiantes que formaron parte de la población, en cada uno de los estratos, presentaran la misma probabilidad de formar parte de la muestra</p>	
<p>Establecer la relación entre la dimensión emociones de la Autoestima con la autoeficacia en los adolescentes de una I.E.</p>		

de La Esperanza
Establecer la relación
entre la dimensión
motivación de la
Autoestima con la
autoeficacia en los
adolescentes de una I.E.
de La Esperanza.

Establecer la relación
entre la dimensión
socialización de la
Autoestima con la
autoeficacia en los
adolescentes de una I.E.
de La Esperanza.

ANEXO N° 4



ANEXO 5

Prueba de Normalidad

Tabla A1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

Autoestima	Z de K-S	Sig.(p)
Familia	,196	,000 ***
Identidad Personal	,219	,000 ***
Autonomía	,205	,000 ***
Emociones	,235	,000 ***
Motivación	,233	,000 ***
Socialización	,233	,000 ***
Test total	.100	.000 ***

Nota:

n : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

***: Valores altamente significativos

En la tabla A1, se evidencia que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los 200 adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza, las puntuaciones a nivel general y en las dimensiones: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización difieren de manera altamente significativa ($p < .001$) de la distribución normal.

Tabla A2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Autoeficacia en los adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza

	Z de K-S	Sig.(p)
Autoeficacia	.102	.000 ***

Nota:

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla A2, se evidencian los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que señalan que la distribución a nivel general en la Autoeficacia obtenida por los adolescentes de una institución educativa de la Esperanza difieren muy significativamente de la distribución normal ($p < .01$). A partir de los resultados referentes a la evaluación del cumplimiento del supuesto de normalidad en las variables en estudio mostrados en las Tablas A1 y A2, para el análisis de la existencia o no de correlación entre la Autoestima y la Autoeficacia se usó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.