



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS POBLADORES EN SITUACIÓN DE  
POBREZA DEL ASENTAMIENTO HUMANO IRENE PRIMERA ETAPA EN  
EL DISTRITO DE SAN JUAN, 2019**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Bill Kevin Grandez Arce

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez      Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, a mi madre, pero sobre todo a mi padre que está en el cielo guiando mis pasos en cada momento de mi vida.

## DEDICATORIA

A mis padres que son el motivo  
clave para seguir progresando y  
alcanzar una escala más en la vida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, la población estaba constituida por 300 habitantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 60 moradores en situación de pobreza, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg y la Escala de Motivación de Logro, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa, se ubican entre los niveles bajos y muy bajos de las variables influyente del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima y motivación de logro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro.

## ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the settlers of the Human Settlement Irene First Stage in the district of San Juan, the population was constituted by 300 inhabitants of both sexes, from which a sample of 60 inhabitants in a situation of poverty was taken, for the collection of data the instruments were used, the Scale of Satisfaction with Life, the Scale of self-esteem of Rosemberg and the Scale of Motivation of Achievement, the analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn up, to obtain the following conclusions: Most of the inhabitants of the Irene First Stage Human Settlement, they are located between the low and very low levels of the influential variables of the psychosocial aspect addressed in his study; life satisfaction, self-esteem and achievement motivation.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	10
2.2.3	La autoestima.....	11
2.2.3.1	Dimensiones de la autoestima la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	12
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	12
III	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14
3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumentos.....	17
3.5	Plan de análisis.....	21
3.6	Matriz de consistencia.....	22

3.7	Principios éticos.....	23
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	37
V	CONCLUSIONES.....	41
5.1	Conclusiones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	43
	Anexos.....	46
	Instrumentos de evaluación.....	47



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	14
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	15
Tabla 3	Escala de autoestima.....	15
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	15
Tabla 5	Nivel de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	25
Tabla 6	Nivel de satisfacción de vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	27
Tabla 8	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	28
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	29
Tabla 10	Nivel de autoestima según su instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	30
Tabla 11	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	31

Tabla 12	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	32
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según su instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019.....	33

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa.....	26
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa.....	27
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa .....	28
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa .....	29
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa .....	30
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa .....	31
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa .....	32
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa.....	33

## I. INTRODUCCIÓN

Es el contexto de no poder remediar las carencias materiales y mentales principales para conseguir llevar una vida digna, por la carencia de recursos, como alimentación, vestido, la vivienda, instrucción, atención sanitaria, el agua potable o el fluido eléctrico.

De conformidad a lo que señala (ODM, 2017), en el estudio actual se manejó el repertorio de caudal de riquezas, como referencia evasiva en carencia de los domicilios para cotejar la correspondencia de damas y varones entre 20 y 59 años de edad aún más bajo entre todos los demás, en dicho artículo se estableció que las damas poseen mejor posibilidad de superar la indigencia, con relación a 41 de 75 países que tienen evidencias, creando mayores riesgos de pobreza en señoras apartadas, en viudez y solteras, la misma que incorpora a damas que son jefes de familia que no tienen par de género varonil.

En nuestro País se viene diciendo que la pobreza está reduciendo en los últimos años, aunque, los pobres siguen siendo, pobres y la diferencia es muy notoria, debido a la mala distribución de la riqueza, soportando dificultades de actitud y rebeldía en la sociedad afectando la salud mental de los individuos.

Teniendo en cuenta que el (INEI, 2017), al narrar, la necesidad originaria del país, en otros estudios manifestó que en el sector americano y caribeño, describen la comparación de damas y varones en grupos de pobreza en la cual se muestra el incremento de 108 mujeres a 117 mujeres por cada 100 varones, en el 2012, esto determina que está aumentando de manera preocupante la pobreza para toda la región, en nuestro país la necesidad a disminuido porcentualmente pasando de 27.8% en el 2011 a 25.8%, al año 2016, se estima una reducción de 18.7% por lo cual surge aún

más interés en conocer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los habitantes, porque aún permanecen las penurias y la pobreza, muestra de ello son las necesidades de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, por las distintas causas que acarrea la situación de pobreza en la que viven que ni siquiera pueden cubrir sus necesidades básicas, es lamentable la realidad en la que viven, generando muchos problemas en la sociedad y con su familia, lo cual altera la calidad de vida y no solo la supervivencia materialmente sino también en el aspecto psicológico, como baja autoestima, conformismo, desaliento y frustración. En relación a lo afirmado anteladamente, se esbozó la interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019?, así como también los objetivos general y específicos que es: Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa de San Juan.

Identificar el nivel satisfacción vital en habitantes con situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa de San Juan.

Identificar el nivel de autoestima en habitantes con situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa de San Juan.

Identificar nivel de motivación de logro de los habitantes en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.

La investigación permitió conocer la pobreza material de los pobladores con escasos recursos en situación de miseria del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa, con una visión de investigación psicológica, ya que si bien es cierto, la pobreza ha sido

estudiada en diferentes dimensiones, como en lo económico, salud física, educación y en el aspecto social, no obstante en el aspecto psicológico aún no se ha tocado.

Por lo tanto este estudio se centrará en como la persona ve su condición y calidad de vida, cuáles son sus apreciaciones acerca de la pobreza, de que manera se puede superarla, afrontarla y como esta influye en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee, el bajo nivel de vida y la insatisfacción de sus necesidades.

Se utilizara de diversos instrumentos que nos ayudaran a determinar cuál es la realidad en que viven los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2. 1. Antecedentes

Internacionales Cabrera, H. (2017), elaboro un artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, cuyos resultados fueron que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), realizo una tesis sobre la pobreza energética en Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Arévalo, C. (2016), realizo la tesis Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina, en la Universidad Nacional de la Plata, utilizando la metodología de tipo correlacional, teniendo como resultado si la condición laboral del jefe de hogar y su género tienen efectos contrarios: si trabaja en el sector informal, está inactivo, en conclusión se encuentra que la pobreza afectaba en ese entonces a un quinto de la población, de los cuales 1 millón de personas no son pobres por ingresos pero sí pobres por sus déficits de tiempo.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca de Estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza. Resultando que hay relación entre las variables en ambos caso, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Pantano, L. (2015), desarrollo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires, estudio de tipo cuantitativo de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, vivienda, saneamiento, el hambre, violencia, las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Portales, L. (2014), realizó un estudio en capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en México en esta investigación se utilizó el Análisis de Componentes Principales Categóricos, sus resultados muestran que los hogares que presentan mayores carencias a nivel de la cobertura de sus derechos sociales recurren a una mayor cantidad de recursos sociales para cubrir sus necesidades sociales, haciendo que la diversidad en el tipo de relaciones se incremente. Como conclusión,



en base a los resultados se puede suponer que no contar con el capital social situaría a los hogares con mayores niveles de pobreza en una condición todavía más precaria a la que presentan actualmente.

Herrera, A. (2014), en su tesis denominada, una aproximación al crecimiento inclusivo en Bolivia reduciendo la pobreza, estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado determinar los episodios del crecimiento económico y definirlos como inclusivos analizando el grado de equidad en oportunidades de educación, salud y empleo, finalmente se concluye que se evidencia una paulatina reducción de inequidades en el acceso de todas las oportunidades evaluadas.

Jiménez, G. (2014), realizo la tesis sobre la calidad de vida en la ciudad de Bogotá; una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional, con el objetivo de garantizar una buena calidad de vida a sus habitantes, usando como instrumento el propósito a alcanzar mediante la implementación de políticas públicas que le permitan acceder a los habitantes de la urbe a una serie de bienes primarios (Salud, educación, vivienda, entre otros), con base en los cuales, puedan desarrollar sus capacidades, ejercer sus libertades y por ende, cumplir con sus proyectos de vida, dando como resultado evidenciar el grave problema del desempleo que hubo en años anteriores en la ciudad de Bogotá en especial en lo referente a la calidad del mismo. Concluye y gracias a la implementación de estas políticas redistributivas de la riqueza, permitieron que la ciudad haya experimentado un marcado descenso de la pobreza, sea esta medida por el ingreso de las familias en todas las dimensiones e indicadores que conforman.

Nacionales

Cabrera, H. (2017), elaboro un artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, cuyos resultados fueron que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), realizo una tesis sobre la pobreza energética en Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Arévalo, C. (2016), realizo la tesis Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina, en la Universidad Nacional de la Plata, utilizando la metodología de tipo correlacional, teniendo como resultado si la condición laboral del jefe de hogar y su género tienen efectos contrarios: si trabaja en el sector informal, está inactivo, en conclusión se encuentra que la pobreza afectaba en ese entonces a un quinto de la población, de los cuales 1 millón de personas no son pobres por ingresos pero sí pobres por sus déficits de tiempo.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca de Estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza. Resultando que hay relación entre las variables en ambos caso, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Pantano, L. (2015), desarrollo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires, estudio de tipo cuantitativo de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, vivienda, saneamiento, el hambre, violencia, las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Portales, L. (2014), realizó un estudio en capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en México en esta investigación se utilizó el Análisis de Componentes Principales Categóricos, sus resultados muestran que los hogares que presentan mayores carencias a nivel de la cobertura de sus derechos sociales recurren a una mayor cantidad de recursos sociales para cubrir sus necesidades sociales, haciendo que la diversidad en el tipo de relaciones se incremente. Como conclusión,

en base a los resultados se puede suponer que no contar con el capital social situaría a los hogares con mayores niveles de pobreza en una condición todavía más precaria a la que presentan actualmente.

Herrera, A. (2014), en su tesis denominada, una aproximación al crecimiento inclusivo en Bolivia reduciendo la pobreza, estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado determinar los episodios del crecimiento económico y definirlos como inclusivos analizando el grado de equidad en oportunidades de educación, salud y empleo, finalmente se concluye que se evidencia una paulatina reducción de inequidades en el acceso de todas las oportunidades evaluadas.

Jiménez, G. (2014), realizo la tesis sobre la calidad de vida en la ciudad de Bogotá; una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional, con el objetivo de garantizar una buena calidad de vida a sus habitantes, usando como instrumento el propósito a alcanzar mediante la implementación de políticas públicas que le permitan acceder a los habitantes de la urbe a una serie de bienes primarios (Salud, educación, vivienda, entre otros), con base en los cuales, puedan desarrollar sus capacidades, ejercer sus libertades y por ende, cumplir con sus proyectos de vida, dando como resultado evidenciar el grave problema del desempleo que hubo en años anteriores en la ciudad de Bogotá en especial en lo referente a la calidad del mismo. Concluye y gracias a la implementación de estas políticas redistributivas de la riqueza, permitieron que la ciudad haya experimentado un marcado descenso de la pobreza, sea esta medida por el ingreso de las familias en todas las dimensiones e indicadores que conforman.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres

Los grupos familiares al no alcanzar complacer sus escaseces principales en la sociedad se consideran en pobreza. Esto establece un orden prioritario de aspectos necesarios en cada estatus social las mismas que los individuos intentan complacer. De esta manera, cada grupo social establece un concepto dado sobre pobreza.

Las necesidades en este sentido estableces algo como si serian escalas, como; necesidades de carácter físico, referidas a seguridad, a ser protegidos, a un estatus social o una catadura moral. En este caso, las de inicio son elementales para la vida o primarias, las que siguen son para la plenitud del desarrollo de la persona las que se alcanzan al complacer las carencias del siguiente mandato, como las relacionadas a la moral (Figueroa 1991)

En este sentido los que se encuentran luchando en complacer sus carencias fisiológicas y también de seguridad, como de protegerse en el grupo social, por lo que el despliegue pleno de los pobres es escaso.

### 2.2.1. Comportamiento económico de los pobres.

El enfrentar la pobreza permite que los grupos familiares busquen estrategias de racionalización económica, aunque esta les conduzca a la sobrevivencia; su actitud les conduce a decidir con apresuramiento, el riesgo es un comportamiento el que no advierten los que están en la pobreza, a pesar de estar limitados para poder ahorrar, tratan de hacerlo, un poco al extremo de posponer un desayuno solo por almuerzo u otras cuestiones.

La protección para su vejez, es una prioridad necesaria para lo que deben ahorrar en la pobreza, a falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe

satisfacer de manera individual. De algunas investigaciones se ha determinado que para el aseguramiento de tener ingreso y protección en el futuro a conducido a los de la pobreza a tener una familia numerosa con muchos hijos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Quienes están en pobreza realizan intensos esfuerzos para sobresalir, los mismos que generalmente son infructíferos, los casi inútiles esfuerzo a que realizan los conllevan a la frustración que desencadena generalmente en conformistas. En este caso se ve como que no tiene razón el esfuerzo desplegado, que no es otra cosa que un torturamiento innecesario. Estos son los aspectos que no son voluntarios y que finalmente destacan en los grupos de pobreza.

#### 2.2.2. La satisfacción vital.

Es el sentimiento de sentirse con bienestar con uno mismo durante la vivencia, diferenciando positivamente o negativamente en las circunstancias objetivas de la vivencia; es este sentido el sentirse satisfecho es fundamentalmente una apreciación subjetivista. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), manifiesta que el sentirse satisfecho es evaluar integralmente la acción del individuo o de fases delimitados en la propia, lo que conduce a generar correcciones de valoración cognitiva del actuar de su vida. El individuo determina valor de su vivencia en relación de sus referencias de su vida en su totalidad.

Diener (1985), define la satisfacción vital como una estimación completa que la persona realiza de su forma de vivir, cotejando lo alcanzado, sus beneficios, y expectativas esperadas.

### 2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los sujetos al demostrar una elevada forma de estar satisfechos, tendrían una conveniente salud intelectual, ausencia de estrés, depresión, efectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones de estar satisfechos están ubicadas, generalmente, en un ámbito global de estudios de bienestar. Este conocimiento de suerte intrínseco contiene dos elementos manifiestamente caracterizados y están en líneas de investigación de manera paralela: en una línea, los aspectos cognoscitivos referentes a agrado en la vivencia y, en otra línea, estimaciones afectuosas referentes al ánimo y las impresiones (Diener 1985)

### 2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) la autoestima es una cualidad verdadera o denegada de un aspecto exclusivo. En este caso actualmente se ha desplegado una forma nueva de pensar que concentra a la fuente de autoestima el pertenecer a conjuntos y categorías sociales las cuales constituyen lo que se conoce como autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima se determina como la validez de concepto personificado, en forma de actitud que la persona toma hacia la misma persona. En este caso es un conjunto de acciones subjetivas transmisibles por medio de informaciones expresadas o conductas de manera manifiestamente.

La autoestima está referida a tener confianza en sus propias habilidades, y asienta a dos aspectos elementales: validez de actitud individual y la emoción de actitud individual. La primera es la valoración personalísima de su concepto propio, conteniendo las impresiones agrupadas con esta apreciación y las cualidades referentes de uno mismo. El sentimiento de habilidad original referente a las posibilidades del

individuo de su capacidad, al realizar las acciones de manera optimista y con triunfo, dicho de otra forma, su autoeficacia con éxito.

#### 2.2.3.1 Dimensiones de la autoestima

**Dimensión física:** Es referente a ambos géneros al sentimiento de ser atraerse físicamente. Asimismo para niños referido a sentirse con fortaleza y capacidad de defensa, en niñas, se refiere al sentirse en armonía y coordinación.

**Dimensión social:** Incorpora el sentir de pertenencia, la aceptación por el grupo y sentir la pertenencia o inclusión. Asimismo, está relacionado con el sentimiento de capacidad de afrontar exitosamente situaciones, toma de decisiones, propiciar iniciativa, capacidad de relacionarse con individuos del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales con aptitud.

**Dimensión afectiva:** Esta está relacionada al autoconocimiento de la personalidad, a la forma de sentirse: con simpatía o antipatía; firme o inseguro; animoso o espantoso; retraído o asertivo; sereno o impaciente; desprendido o avaro y ecuánime o maniático.

**Dimensión académica:** Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para desafiar con victoria circunstancias en la parte ilustrada y concretamente a la capacidad de alcanzar metas y concordantes a los requerimientos sociales. Incorpora, asimismo, la autovaloración de aptitudes de conocimiento, como sentirse intelectual, creativo y productivo, con perspectiva intelectual.

**Dimensión ética:** Esta corresponde al tema de sentir del individuo optimista y confiado. También contiene propiedades como sentirse con responsabilidad, hacendoso, etc.

La dimensión ética obedece en que el individuo interioriza los valores y las normas.



#### 2.2.4. La motivación de logro.

La motivación de logro es definida como predisposición a alcanzar una perfecta realización de acciones en circunstancias que involucran competencias normativas o estándares de perfección, para ser evaluada como triunfo o desilusión, por el mismo individuo u otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha conceptualizado como una característica de personalidad concerniente a la búsqueda de la autonomía y la destreza, de las personas para alcanzar la perfección y de establecer y plasmar metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994)

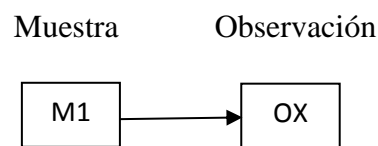
##### 2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas que presentan gran desarrollo de logro muestran peculiaridades relevantes como: Actitud triunfalista, con metas a mediano y largo plazo, perseverante, perfección, compromiso en lograr metas, actitud positiva, asumiendo compromisos serios.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 300 pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, la mayoría en un ambiente, carentes de una serie de recursos, sin embargo tratan de salir adelante, con el afán de superarse.

##### Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa, 2019*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Diez de Setiembre	38	22	60

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Irene Primera Etapa*

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: *Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades Responsabilidad Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Alta 48 - 64                Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

## Escala de Satisfacción con la Vida

### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Motivación de Logro

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribucional de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción con profesor y

La motivación interacción con sus pares, en una aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideró bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificada a la resolución rectoral n° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerar nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático



Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 300 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

## Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 5. *Satisfacción de vida de los habitantes de Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019*

Nivel	f	%
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	2	3
Bajo	10	17
Muy Bajo	48	80

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa

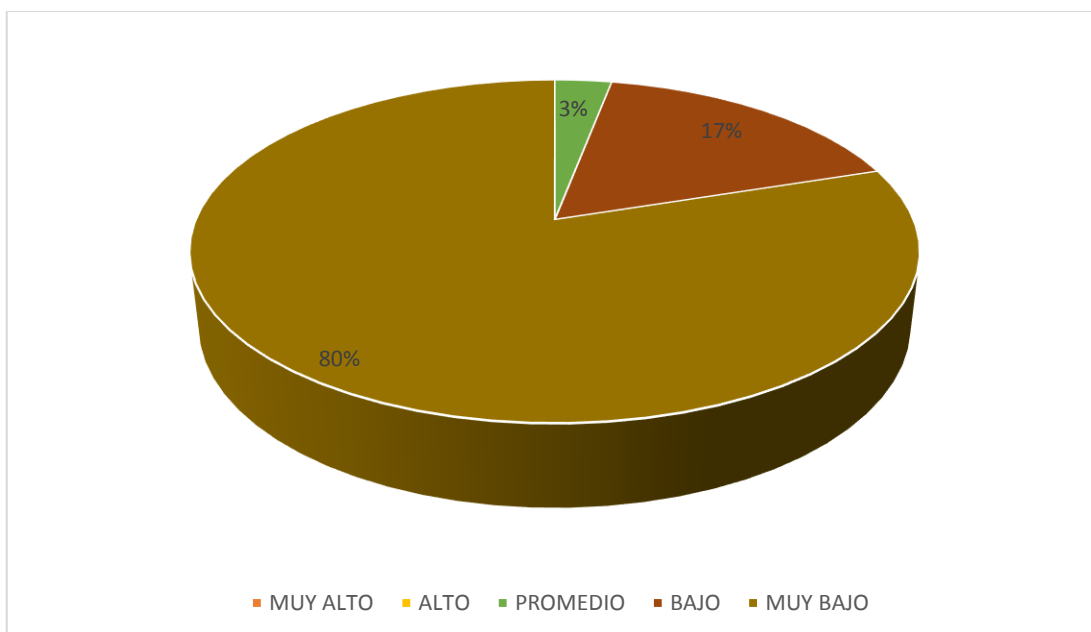


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción vital de los ciudadanos del Asentamiento Irene Primera Etapa, 2019

La tabla 5 y figura 1 muestra 80 % en habitantes de Irene Primera Etapa se encuentran en el nivel bajo, 17% están en nivel muy bajo y 3% en nivel medio.

Tabla 6. Satisfacción de vida de acuerdo al género en pobladores Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	9
	Bajo	4	18
	Muy bajo	16	73
Mujeres	Muy Alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	5
	Bajo	8	21
	Muy bajo	28	74

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Asentamiento Humano Irene Primera Etapa.

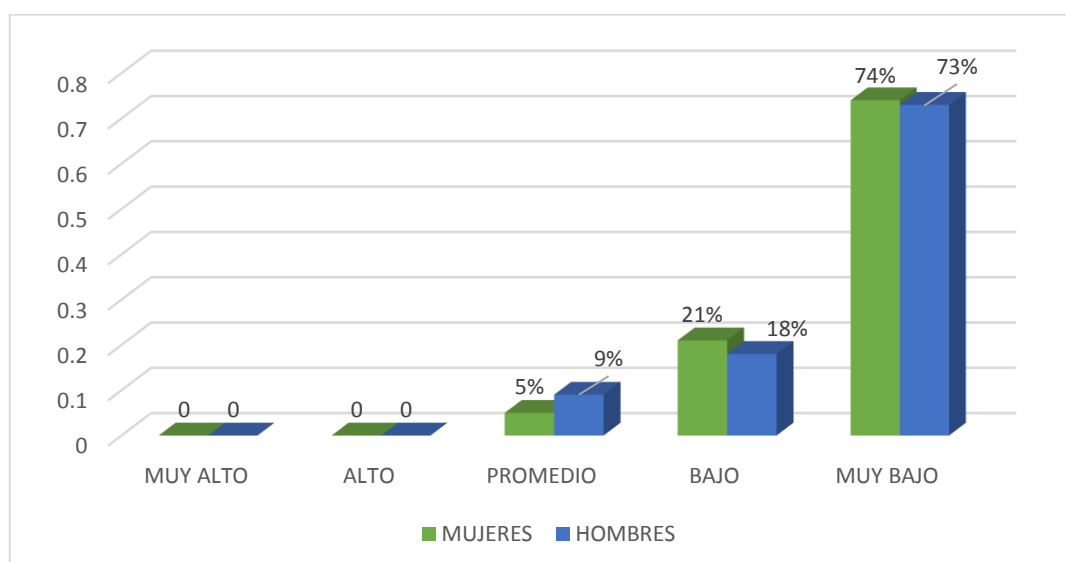


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción de vida de acuerdo al género de los pobladores de Irene Primera Etapa

En la tabla 6 y figura 2 obtienen, 74% de damas de Irene Primera Etapa se muestran en muy bajo, 21% en bajo y 5% en el nivel medio, asimismo 73% de varones se localizan en nivel muy bajo, 18% en bajo y 9% en promedio.

Tabla 7. Satisfacción vital según su instrucción de los pobladores de Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabetos	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	3	17
	Bajo	7	39
	Muy bajo	8	44
Primaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	6
	Bajo	4	12
	Muy bajo	28	82
Secundaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	25
	Bajo	2	25
	Muy bajo	4	50

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano de Irene Primera Etapa

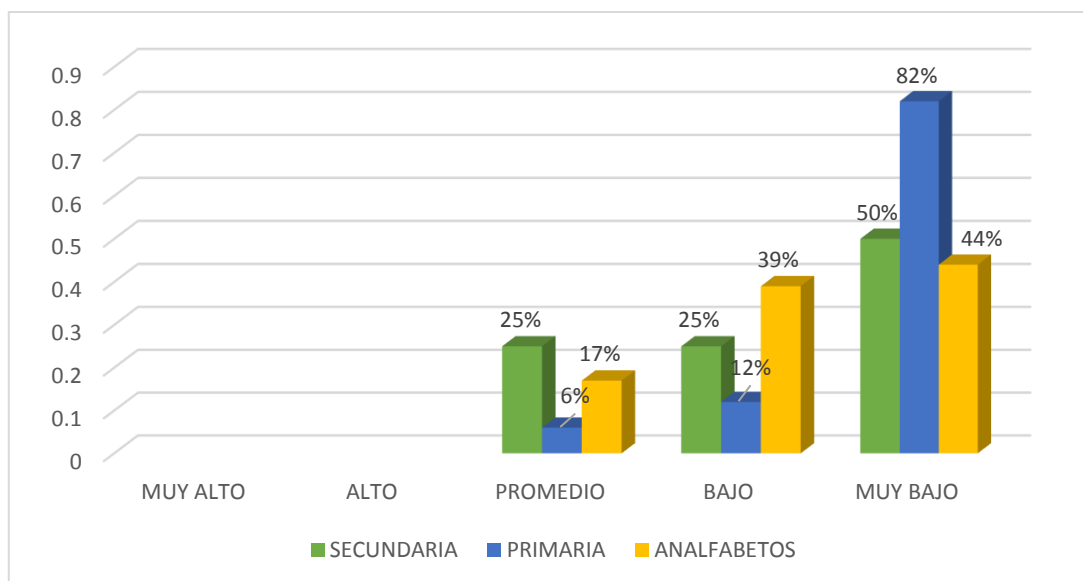


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción vital de acuerdo a su instrucción de los pobladores de Irene Primera Etapa

Tabla 7 y figura 3, manifiestan, 82% de individuos con primaria de Irene Primera Etapa en el nivel muy bajo de satisfacción vital, 12% en nivel bajo y 6% en nivel

medio, así mismo 50% con secundaria tienen un nivel muy bajo, 25% bajo y el otro 25% están en nivel promedio, en tanto 44% de analfabetos están en el nivel muy bajo 39% en bajo y 17% en el promedio.

Tabla 8. Autoestima de los habitantes de Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019

Nivel	f	%
Alto	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	5	8
Tendencia baja	10	17
Baja	45	75

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano de Irene Primera Etapa

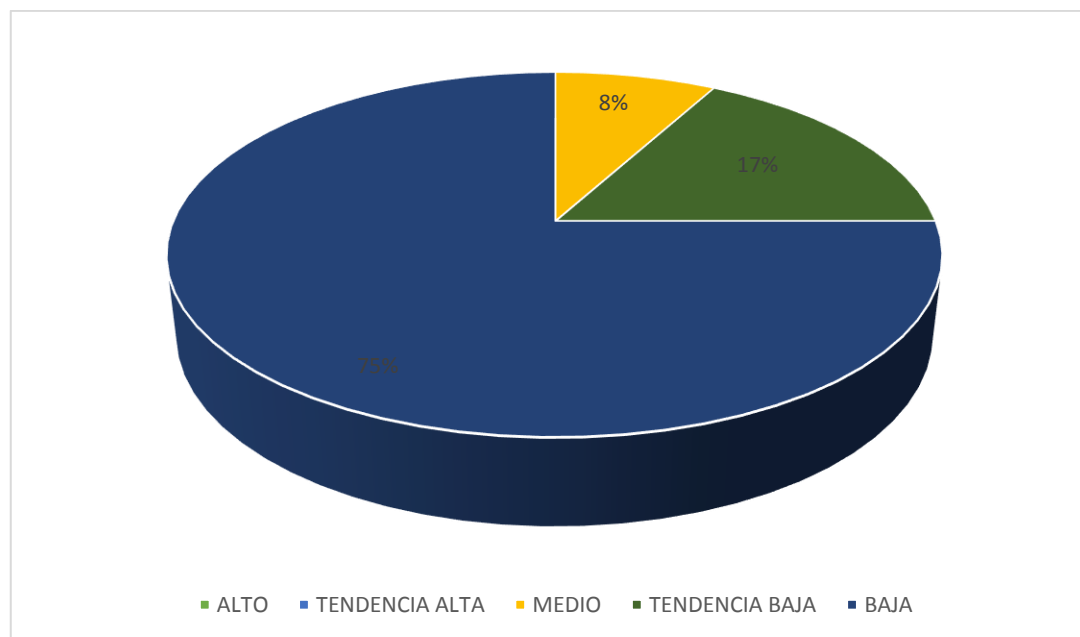


Figura 4. Gráfico de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano de Irene Primera Etapa

Según la tabla 8 y figura 4, 75% de los vecinos de Irene Primera Etapa se localizan en el nivel bajo de autoestima, 17% en tendencia baja y 8% en nivel medio.



Tabla 9. Autoestima según género de los ciudadanos Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan, 2019

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	9
	Tendencia baja	9	41
	Baja	11	50
Mujeres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	4	11
	Tendencia baja	16	42
	Baja	18	47

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa

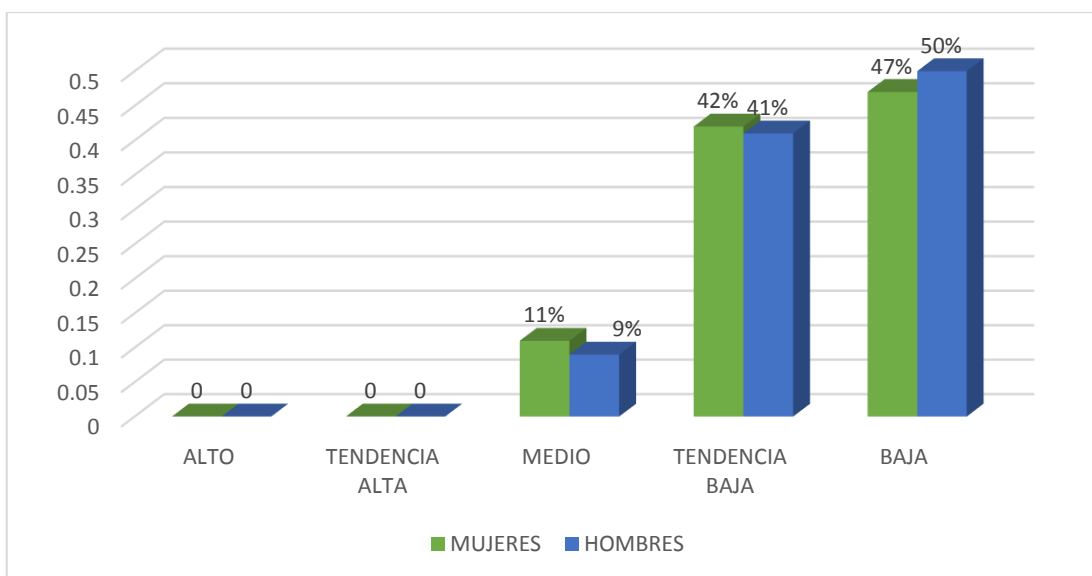


Figura 5. Gráfico de barras de autoestima de acuerdo al género en habitantes de Irene Primera Etapa

Tabla 9 y figura 5 presenta 50% de varones de Irene Primera Etapa se ubican en nivel bajo, 41 % en tendencia baja y 9% nivel medio, mientras que el 47% de damas están en el nivel bajo, 42% en tendencia baja y 11% en nivel medio.

Tabla 10 Autoestima según su instrucción de los ciudadanos Irene Primera Etapa de San Juan, 2019

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	11
	Tendencia baja	4	22
	Baja	12	67
Primaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	1	3
	Tendencia baja	3	9
	Baja	30	88
Secundaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	1	12
	Tendencia baja	3	38
	Baja	4	50

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa

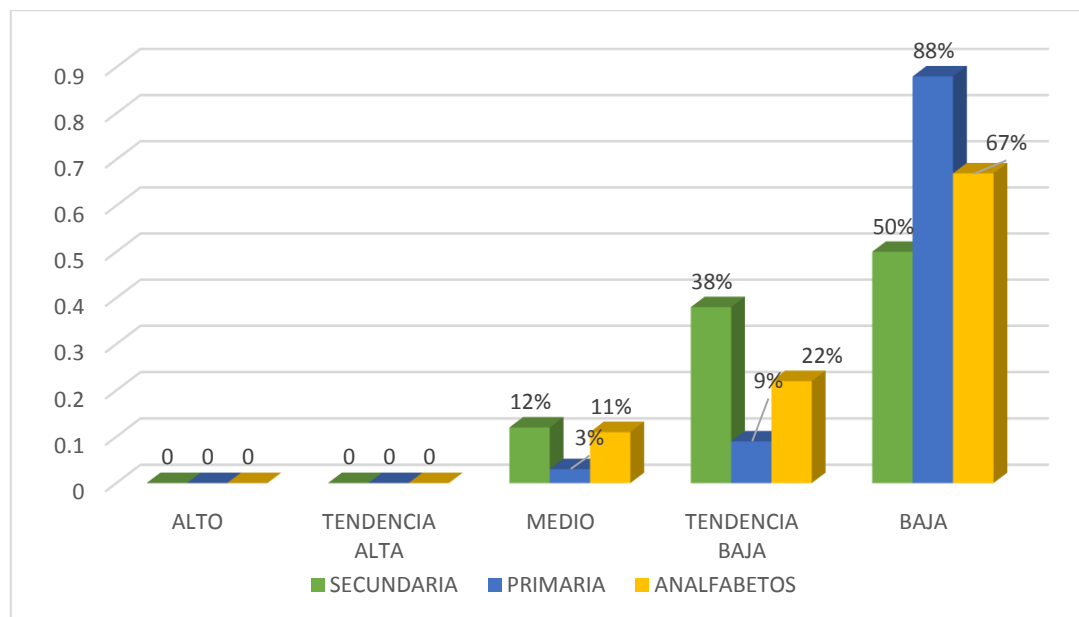


Figura 6. Gráfico de barras de acuerdo a su instrucción de los habitantes de Irene Primera Etapa.

En la tabla 10 y figura 6, 88% de los sujetos con primaria de Irene Primera Etapa se localizan en el nivel bajo, 9% en tendencia baja y 3% en medio, en tanto 67% de

analfabetos se ubican en nivel baja, 22% disposición baja y 11 % en nivel medio del mismo modo el 50% con secundaria se encuentra en el nivel bajo, 38% están en tendencia baja y 12% en medio.

Tabla 11 *Motivación de logro de los pobladores de Irene Primera Etapa de San Juan, 2019*

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	20	33
Bajo	40	67

Fuente: *Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa*

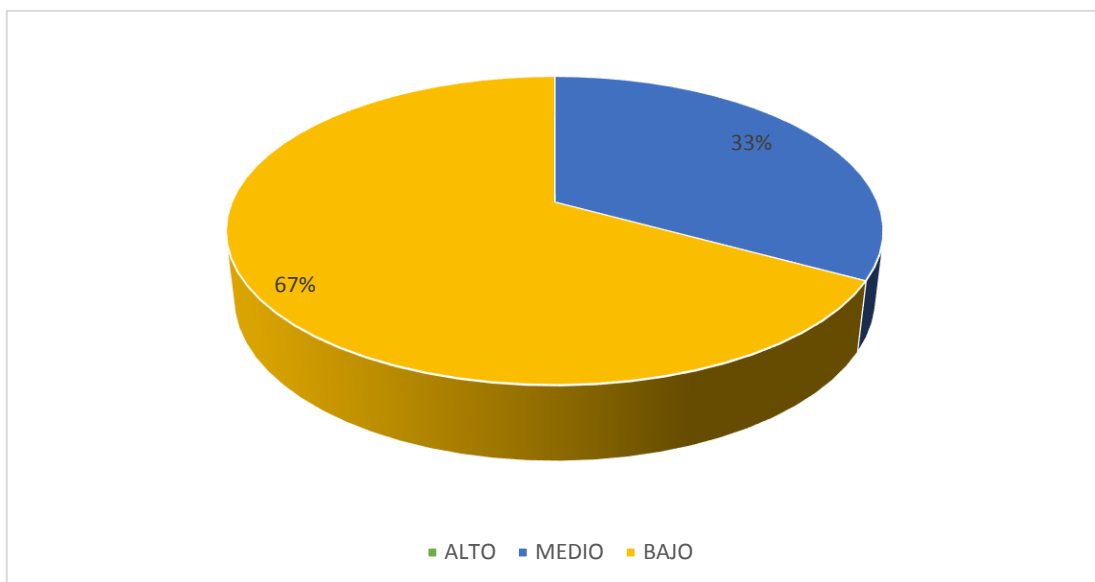


Figura 7. Gráfico de círculo de motivación de logro de los habitantes de Irene Primera Etapa

La tabla 11 y figura 7 muestra 67% de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa se sitúan en el nivel bajo y 33% se sitúan en nivel medio.

Tabla 12. Motivación de logro según género de los pobladores Irene Primera Etapa de San Juan, 2019

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	6	27
	Bajo	16	73
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	14	37
	Bajo	24	63

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa

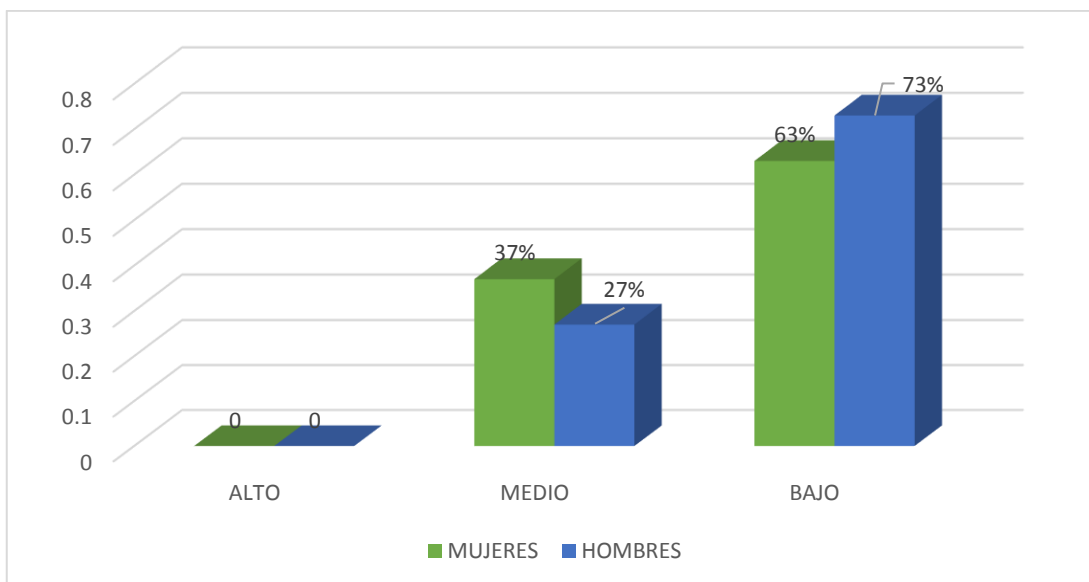


Figura 8. Gráfico de barras de motivación de logro según género de los pobladores Irene Primera Etapa

Tabla 12 y figura 8 presentan 73% de varones del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa están en el nivel bajo y 27 % en nivel medio, en tanto, 63% de los damas se localizan en nivel bajo y el 37 % en nivel medio.

Tabla 13. Motivación de logro según su instrucción de los ciudadanos de Irene Primera Etapa de San Juan, 2019

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	4	22
	Bajo	14	78
Primaria	Alto	0	0
	Medio	2	6
	Bajo	32	94
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	2	25
	Bajo	6	75

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa

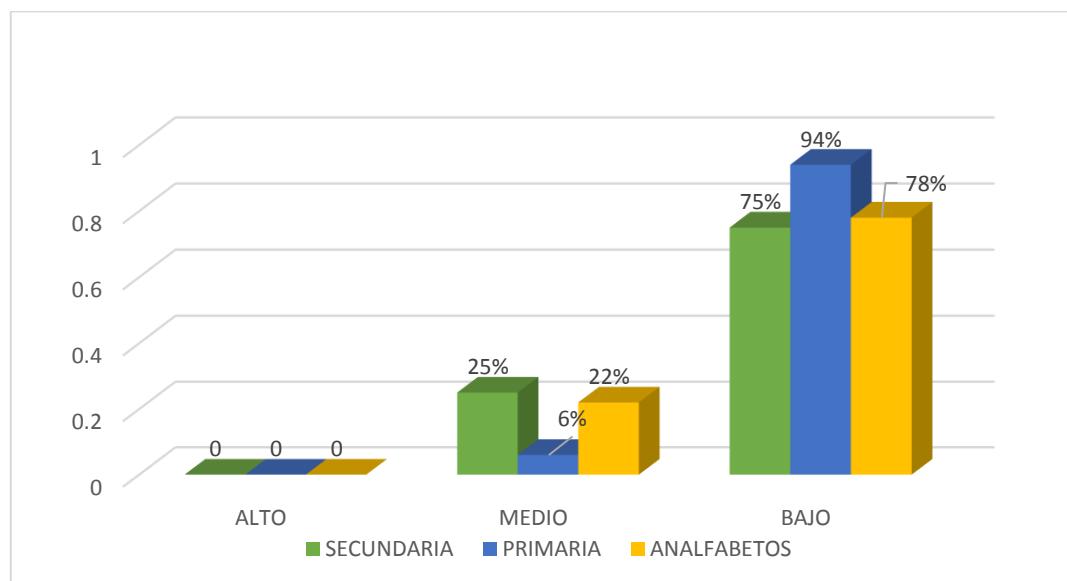


Figura 9. Gráfico de barras de motivación de logro referente a su instrucción de los pobladores Irene Primera Etapa

En la tabla 13 y figura 9, muestra 94% de personas con primaria obtienen un nivel bajo en Irene Primera Etapa y 6% en medio. Mientras el 78% sin educación están en nivel

bajo y el 22% medio del mismo modo 75% de habitantes con secundaria muestran en el nivel bajo y el 25% en el nivel medio.

#### 4.2. Análisis de resultados

La indagación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan en el que se acierta a medida que la localidad se hunde se presentan más carencias como casa, trabajo, servicios básicos y todo lo que necesitan los pobladores para cubrir sus necesidades, evidentemente la generalidad de los ciudadanos de Irene Primera Etapa están situados en los niveles bajo y muy bajos en las inconstantes que participan en factor psicosocial confrontadas en la disertación; satisfacción vital, motivación de logro y autoestima.

Sobre la satisfacción vital se logró 80 % de los pobladores de Irene Primera Etapa se encuentran en el nivel bajo, 17% están en muy bajo y 3% medio de satisfacción vital. (Tabla 5). De acuerdo a los efectos la generalidad de los habitantes de este lugar lamentan su existencia, porque no consiguen lo que quieren, sienten que su vida no vale nada, así como sus amistades y de otras actividades diaria con mínima diferencia en cuanto a género, varones y damas registran bajo. Los resultados indicados estarían destellando depresión, frustración, no cubren por si mismos sus expectativas que lo experimentan tanto varones como damas en la zona menospreciada, dichas consecuencias se comparan en la indagación elaborada por Arévalo, (2016), sobre escasez de ingresos y por falta de tiempo en Argentina, estarían, utilizando la metodología de tipo correlacional, en conclusión se encuentra que la pobreza afectaba

en ese entonces a un quinto de la población, de los cuales 1 millón de personas no son pobres por ingresos pero sí pobres por sus déficits de tiempo.

En cuanto a la escala de autoestima se obtuvo 75% de los vecinos de Irene Primera Etapa están en nivel bajo de autoestima, 17% en tendencia baja y 8% en nivel medio. (Tabla 8). Según los resultados la mayoría de los moradores de este lugar, no tienen una actitud auténtica y la evaluación al realizar de su vida es negativa no existe una diferencia cuanto a género; varones y damas debido a que relatan bajos, estas evidencias podrían reflejar la existencia de insatisfacción consigo mismo cuanto a autoestima que atraviesan sin diferenciar el grado de instrucción, los resultados se relacionan con el estudio realizado por Marín y Márquez (2016) la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Teniendo en cuenta la escala de motivación de logro se puede observar que 67% de habitantes Irene Primera Etapa se colocan en el nivel bajo de motivación de logro y 33% se sitúan en nivel medio. (Tabla 11). En cuanto a los efectos la generalidad de los ciudadanos, no precisan una cualidad de tener decisión por si solas, optan por lo fácil y asumen retos que parezca un desafío esto ocurre sin tener en cuenta el género ni el grado de instrucción. Tales efectos se asemejan a la publicación realizada por Cueva, (2015), en su investigación convergencia económica y pobreza en regiones de la costa del Perú, su metodología empírica - analítica de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultados que durante muchos años no han

experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres, aún se mantienen y los que crecieron a mayor tasa son los ricos, concluye que la pobreza no disminuye si no hay mayor demanda de empleo, para las personas desocupadas.



## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

La mayoría de los habitantes del Asentamiento Humano Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan se ubican en nivel bajo en las variables cooperantes en lo que es psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital autoestima, y motivación.

En cuanto a la satisfacción vital Muchos pobladores de Irene Primera Etapa en el distrito de San Juan viven por vivir, no tienen en cuenta el porvenir y no están conformes con el tipo de vida que llevan generándoles una serie de dificultades como ansiedad y depresión.

En cuanto a autoestima se observa la mayoría de los pobladores de Irene Primera Etapa en la circunscripción de San Juan se localizan en tendencia baja y baja sin diferenciar el género y grado de instrucción de los participantes.

Del mismo modo se observa el nivel de motivación de logro que no percibe una actitud de tomar decisiones por si solas viven por vivir sin importar la vida que llevan y las consecuencias que puede generar sino arriesgan a enfrentar la realidad.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Arévalo, C. (2016), *Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo*, Universidad nacional de la Plata. Tesis de maestría en economía, Argentina.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88
- Cavero, D., Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017). *Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 528-537
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017, *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile)
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Jaimez, R. (2016). La investigación de la pobreza, la ciencia social emanciparía y el pensamiento crítico. *Acta sociológica*, 70, 29-48.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017), *la proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. [www.un.org/es/milleng](http://www.un.org/es/milleng).
- Pantano, L. (2015). *Discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 51-60
- Portales, L. (2014). Capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en Monterrey, México. *Convergencia*, 21(66), 39-63
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				



vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

## Fotos Leyenda



Junto al morador del Asentamiento Humana Irene Primera Etapa Distrito de San Juan, que estaba cultivando su patio y se detuvo para realizar el cuestionario.



Junto a un morador del Asentamiento Humana Irene Primera Etapa Distrito de San Juan, listos para empezar a desarrollar los cuestionarios.





Junto a una moradora del Asentamiento Humana Irene Primera Etapa Distrito de San Juan, aunque estuvo ocupada me regalo unos minutos para el cuestionario.





Realizando las preguntas al morador que fue uno de los primeros que vive en el Asentamiento Humana Irene Primera Etapa Distrito de San Juan.