



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas de los pobladores en situación de  
pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito  
de San Juan, 2019**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Amelia Payahua Fasabi

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez      Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud y oportunidad de seguir superándome, a mi familia por su apoyo constante para hacer realidad este sueño de ser profesional y obtener mi título profesional.

## DEDICATORIA

A mi familia por su comprensión y amor de cada día para impulsarme a seguir progresando en la vida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, la población estaba constituida por 400 habitantes de ambos sexos, de la cual se obtuvo una muestra de 60 habitantes en situación de pobreza, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz, se ubican en nivel bajo y muy bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro.

## ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables of the settlers in situation of poverty of the Bella Luz Human Settlement of the district of San Juan, the population was constituted by 400 inhabitants of both sexes, from which a sample of 60 people living in poverty was obtained, for the collection of data the instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale , the analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn up, to obtain the following conclusions: The majority of the inhabitants of the Bella Luz Human Settlement are located at the low and very low in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	Vi
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	10
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	11
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Niveles de la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	13
III	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14
3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23

3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados.....	27
4.2	Análisis de resultados.....	36
V	CONCLUSIONES.....	39
5.1	Conclusiones.....	39
	Referencias bibliográficas.....	40
	Anexos.....	43
	Instrumentos de evaluación.....	44

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	15
Tabla 3	Escala de autoestima.....	15
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	16
Tabla 5	Satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	27
Tabla 6	Satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	28
Tabla 7	Satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	29
Tabla 8	Autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	30
Tabla 9	Autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	31
Tabla 10	Autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	32
Tabla 11	Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Bella	

	Luz del distrito de San Juan, 2019.....	33
Tabla 12	Motivación de logro según género del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019 .....	34
Tabla 13	Motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019.....	35

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores Asentamiento Humano Bella Luz .....	27
Figura 2	Satisfacción de la vida según género de los pobladores del Humano Bella Luz .....	28
Figura 3	Satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz .....	29
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz .....	30
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz .....	31
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz .....	32
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Bella Luz .....	33
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del	

Asentamiento Humano Bella Luz ..... 34

Figura 9 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los

pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz ..... 35

## I. INTRODUCCIÓN

La deficiencia de la economía y de los factores materiales afianzan el estado de pobreza que afrontan grandes grupos humanos en el mundo, que hace difícil tener cantidades precisas de los seres humanos que arrastran este fenómeno, todo esto como consecuencia no solo de las políticas económicas de gobierno que favorecen a los más poderosos, si no, también como consecuencia del enfrascamiento de los pobres en el conformismo, a pesar de esas consecuencias que abordan este fenómeno la tratativas de investigación no surten efecto en la práctica, dado que en su mayoría son de carácter descriptivo que no se refleja en una acción resolutive, y el efecto de la pobreza sigue intacta o en incremento, generando de este modo, formas o expectativas de cómo o de qué manera se puede afrontar a este problema, precisando variables intermitentes para los individuos.

La autoridad máxima de la salud (OMS, 2017), muestra como índice de individuos que afrontan pobreza en extremo en una cantidad de 1.900 millones en 1990, a 1.000 millones en 2011. Asimismo, de estudios en este rubro se indica que 175 millones de habitantes se habrán liberado de la pobreza extrema para 2015. En ese sentido, el número de habitantes del universo que sobrevive con 1,25 dólares por día ha disminuido gradualmente hace años atrás.

Tratándose de América Latina, la población situada en la pobreza equivale al 30.7%, que comparado con el año anterior experimentó una subida del 1%, concentrándose en individuos como niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y las personas del área rural.

Según el estudio estadístico realizado por el (INEI, 2018), los habitantes en zonas rivereñas o rurales resultaron siendo los más afectados pues alcanzaron el 44.4%

mientras que en las áreas urbanas llegaron al 15.1%, tres veces menor con respecto a la zona rural, para disminuir la pobreza es la educación del individuo por lo que se puede decir que caer en la pobreza resulta poco probable para las personas que poseen un nivel educativo alto.

La pobreza arrastra consigo diversos problemas que perjudican a una nación que en nuestro caso está en vías de desarrollo, pudiendo la delincuencia, la escasez de alimentos, sobre salud en lo físico, de la mente y sobre la autoestima, desigualdad social, narcotráfico, entre otros, formar complemento con la pobreza.

En la región de Ucayali el porcentaje de pobreza según lo publicado por el (INEI 2017) es 21,7 % este dato nos muestra el nivel de carencia que tiene la mayor parte de la población, la pobreza se entiende como la falta de satisfacción de muchas necesidades, como es la falta de una alimentación correcta, una educación apropiada, un lugar donde vivir y con los servicios básicos ya que las personas que viven en pobreza no cuentan con estos beneficios que son básicos y todo se debe a la pobreza. Frente a dichas dificultades y amenazas que se describen anteladamente que afectan a los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan posee muchos factores de riesgo y deficiencia de servicios, las necesidades básicas: educación, salud, vivienda, generando ausencia en las relaciones interpersonales, presencia de consumo de sustancias en el ambiente, pleitos familiares y delincuencia, situaciones que la pobreza afecta su forma de vivir, como la supervivencia de las personas materialmente y sobre todo en el aspecto psicológico, obteniendo una conducta y comportamiento pesimista y de conformismo frente a su realidad, carente de metas, con temores, minusvalía, entre otros aspectos personales, debido al escenario detallado inicialmente, se hizo la pregunta ¿Cuáles

son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019?, también se trazó los objetivos de la investigación, que es determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el lugar de estudio y asimismo los objetivos específicos.

Identificación de la satisfacción de los individuos en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz.

Identificar el nivel de autoestima de las personas en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz.

Identificar el nivel de motivación de logro de las personas en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz.

La investigación propuesta nos conduce a identificar y conocer el tema de la pobreza material de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz, en tanto se tiene una visión psicológica, se quiere apertura de grandes posibilidades de superar las carencias y efectos que causa las deficiencias de desatención por parte del Estado y sus diferentes sectores que han desencadenado en ausencia de servicios básicos y precariedad en su forma de vivencia y supervivencia, que ha convertido en sujetos pasivos, conformistas, vulnerables ante todo riesgo y convertirlos en sujetos con mucha esperanza, con posibilidades de salir adelante mediante el despliegue de una actitud activa desde una iniciativa de un punto de vista psicológico para superar la pobreza material que les agobia en el que están sumidos.

Por lo tanto, este estudio se centrará en formular medidas para intervenir en la superación de las diferentes necesidades de la población para dar paso y alcanzar una mejor calidad de vida que pasa por cambiar no solo la forma de pensar y actuar, si

no, por tener una actitud psicológica positiva que los lleve a superar la pobreza material para dar paso a una forma adecuada de vivir con educación, vivienda y esperanza.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2. 1. Antecedentes

#### Internacionales

Tuñón, I.; Coll, A.; Poy, S. (2017), realizaron el artículo denominado la pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales, usando una metodología llamada línea de corte dual, donde los resultados que a pesar del análisis multidimensional propuesto se encontraron pocas diferencias entre sexo y edad en los infantes como así mismo se observó no tan cerrada la brecha de desigualdad, concluyendo que los niños y adolescentes estudiados presentaban una privación de derechos que son esenciales al desarrollo humano y social cuando viven inmersos en una zona carente de los servicios básicos.

Henríquez, A. (2017), en su investigación denominada pobreza energética, una propuesta exploratoria para Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe considerablemente a la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Lazo, E. (2017), en su trabajo capital humano y pobreza, una evaluación de los impactos del programa juntos, en el departamento del Cusco, estudio de tipo transversal descriptivo, de nivel descriptivo y explicativo y de diseño no experimental, el resultado fue contribuir a la reducción de la pobreza, concluyendo finalmente que el programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza.

Mazzoni, C. (2016), realizó un estudio, llamado influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario, estudio de tipo exploratorio, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado el análisis del desempeño cognitivo considerando el estado nutricional y la estimulación que se recibe en el hogar, como conclusión final los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel bajo del rendimiento escolar y al mismo tiempo algunos de ellos presentan desnutrición por la mala alimentación.

Marín, J. y Márquez, A. (2016), elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, dando como resultado que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Méndez, H. (2015) realizó una investigación titulada estrés en adolescentes que estudian y trabajan, realizado en Guatemala, investigación descriptiva aplicando el método de proporciones en una muestra de 80 sujetos de ambos géneros, los cuales se tomaron de un universo de 100 estudiantes del colegio mixto Nentonense, siendo éstos la totalidad de población de este estudio. Las edades oscilan entre 13 y 17 años. Se aplicaron el instrumento de medición prueba AE, Escala de apreciación del estrés y una boleta de encuesta, concluye que los adolescentes en su gran mayoría manejan un alto nivel de estrés, pero presentan también una serie de problemas que afectan su rendimiento laboral y educativo además el alto índice de estrés se debe a situaciones

que han experimentado o vivido durante su existencia y que no se han tomado importancia como tampoco han recibido ayuda profesional.

Pantano, L. (2015), hizo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires. Para este estudio se emplearon datos cuantitativos de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, a la vivienda, al saneamiento, a factores como el hambre, la violencia y las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Chavarría, M. y Barra, E. (2014) presenta una investigación titulada satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido, realizada en Chile, la muestra se seleccionó al azar y constituida por 358 adolescentes, 173 hombres y 185 mujeres, con edades entre 14 y 19 años (promedio de 15.7 años). Aplicando como instrumentos la Escala de Autoeficacia General de Babler, Schwarzer; Cuestionario de Apoyo Social Percibido y la Escala Multidimensional de Satisfacción con la vida en estudiantes, obteniendo como conclusiones que el promedio observado refleja un nivel alto de autoeficacia en estos adolescentes; los promedios de cada dimensión de satisfacción vital muestran niveles altos en las dimensiones familia (80%), amigos (87%) y uno mismo (84%). En cambio en las dimensiones colegio (68%) y entorno (67%). Asimismo, tanto la autoeficacia como el apoyo social global y sus dimensiones presentan relaciones significativas con la satisfacción vital en la muestra total y en cada sexo. La autoeficacia muestra una

relación algo mayor con la satisfacción vital que el apoyo social, lo que se aprecia sobre todo en los hombres adolescentes.

Nacionales

Salirrosas, M. (2017), realizó un trabajo denominado, variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa los Libertadores de América, estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple y de diseño no experimental, el resultado es que la mayoría de los estudiantes quinto grado de secundaria se ubican en los niveles bajos de las variables psicológicas estudiadas, concluyendo que la pobreza afecta definitivamente a los estudiantes psicológicamente.

Pinzón, F. (2017), en su estudio sobre factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia, aplicó un enfoque de las capacidades y economía con una metodología de análisis descriptivo, obteniendo como resultado que las características del individuo está relacionada a la educación, el pertenecer a una zona rural en Colombia aumenta la probabilidad de considerarse pobre.

García, J. (2016), realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, estudio de tipo correlacional, los resultados encontrados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que el incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Cueva, A. (2015) ejecutó su investigación, llamada convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como

resultado que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos, en conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas que tienen esas posibilidades de tener un empleo, caso contrario se mantiene en la pobreza

Inquilla, J. (2015), realizó un artículo sobre discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando como metodología explicativa – correlacional, hallando como resultados que las personas discapacitadas viven más por debajo de los demás, que las personas que no tienen. Concluyendo que la discapacidad está directamente asociada con la pobreza y desigualdad social.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres

Son pobres quienes no han alcanzado disfrutar de las necesidades de primer orden. De manera que se genera un orden de suplir con urgencia lo que se necesita y al encontrarse en este trance, en busca de satisfacción es lo que determina la pobreza.

Determinándose estructuralmente las urgencias de satisfacción, está referido a las necesidades de orden físico, de seguridad, a ser protegidos, estatus social y moral. Las de inicio serían lo elemental y lo de segundo orden es el estatus y la moral (Figuroa 1991)

En consecuencia, los que constituyen la pobreza son aquellos que están constantemente luchando para adquirir las necesidades elementales, así como posición social. La satisfacción plena de los servicios no está permitida a los que se encuentran en pobreza.

#### 2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres.

La condición de pobre conduce a las familias a una economía de racionalidad y de sobrevivir con ella. Su modo de actuar debe ser muy sutil para sortear el riesgo constante. Aunque sea imposible el ahorro, los de pobreza deben hacerlo.

Es parte de la necesidad de primer orden en tener un ingreso para garantizar la época de senectud, la misma que al no gozar de un seguro social, debe suplirlo de forma particular. Habiéndose sugerido a los pobres asegurar un ingreso para garantizar la protección a futuro, conduciendo a las familias a constituirse de manera numerosa para que en el futuro los hijos o nietos se encargues de su protección.

Si bien en cierto para escapar de la pobreza requiere de gran esfuerzo, para los pobres el resultado de este esfuerzo generalmente no resulta, al no recoger efecto del gran emprendimiento para evadir la pobreza ha hecho que las familias vivan en una austeridad extrema la misma que al no obtener resultados positivos ha convertido a los pobres en grupos de conformismo. Esto al evaluar que no resulta el esforzarse en salir de la pobreza, no es necesario atormentarse, convirtiéndose por consecuencia en conglomerado de conformistas. Constituyéndose esta actitud en una característica potencial que limita el desarrollo de los pobres que inhibe la actitud voluntaria de la persona.

#### 2.2.2. La satisfacción vital.

La complacencia de vivir, es la pasión de prosperidad en relación con su misma persona, sentirse bien significaría diferenciar la aprobación de la desaprobación de la complacencia de vida, la misma que debe ser ecuánime; sin embargo es una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), menciona que sentirse satisfecho en la vida es la apreciación general que el individuo realiza y de apariencias específicas en la misma, permitiendo de esa manera realizar las correcciones con un mejor criterio de valor, teniéndose que el individuo siempre debe valorar su vivencia según ciertos referentes de vivir como un todo o de manera global.

Diener (1985), define el agrado de la vida como forma de valorar la vida de un ser humano de manera global, cotejando lo que ha logrado, con las expectativas que espera alcanzar.

#### 2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos que muestran un alto bienestar con la forma de vida tienen una salud mental adecuada, con ausencia de estrés, o de deprimirse, efecto de negatividad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones de sentirse bien con la vida, se localizan de modo general de manera evidentemente subjetiva. Este concepto de satisfacción subjetiva incorpora dos aspectos que han llevado aspectos de indagación simultáneas: de un lado la complacencia con la manera de vivir y de otro modo la forma de evaluar a lo afectivo la buena actitud y la emotividad.

Siendo que la evaluación que uno realiza de su propia vida, compara lo alcanzado y la meta que requiere lograr, es la satisfacción de la misma. (Diener 1985)

### 2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) La actitud positiva o negativa de un ser humano hacia un sujeto u objeto se considera el autoestima, pero asimismo debe tenerse en cuenta que en adelante se ha desarrollado nueva tendencia de pensar que incluye como fuente de autoestima la pertenencia a conjuntos o clases sociales; constituyéndose en un grupo de autoestima llamada colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima se concibe como conocimiento de valor personal, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es un conocimiento manifiesto a través de experiencias subjetivas que se extiende a los demás de manera verbal.

La autoestima es la potencialidad de confianza elemental que incluye a dos aspectos principales, el valor principal y la impresión de contenido propio. La primera es la estimación activa o negativa del individuo sobre su autoconcepto, conteniendo las impresiones asociadas con este aspecto de valor y las cualidades en proporción de sí. La actitud de cabida personal se refiere a las posibilidades que posee un individuo de tener capacidad, para realizar de manera asertiva los propósitos de su expectativa, donde debe demostrar su eficacia personal.

#### 2.2.3.1 Niveles de autoestima

Coopersmith (1999), indica tres niveles de autoestima; autoestima alta, autoestima promedio y autoestima baja, estos pueden cambiar de manera inesperada aumentando o disminuyendo la intensidad de actitud del individuo.

-Alta autoestima cuando las personas creen firmemente en ciertos valores, actuando entonces con asertividad, confianza, seguridad y con gran capacidad de resolución de

problemas, considerándose de gran valor, de mucha importancia, con sensibilidad a las necesidades de los demás, respetando las normas sociales.

-Los de nivel medio, estas personas creen en ellos mismos, siempre están preocupados por tener una vida mejor y superarse siempre.

-Baja autoestima Incluye a quienes están involucrados en gran insatisfacción, rechazo o desprecio de sí mismo.

#### 2.2.4. La motivación de logro.

La estimulación de logro es definida como la forma más adecuada para alcanzar un mejor resultado con circunstancias de competencia en una regla o un patrón de perfección, estando el resultado evaluado como exitoso o fallido, por el mismo individuo u otros que lo realizan (Garrido 1986 p. 138)

Cuando se refiere a la motivación de logro se está refiriendo al aspecto de personalidad referente a como ser independiente y la consecución de perfección, la persistencia con ser excelente y el camino hacia el logro de metas.

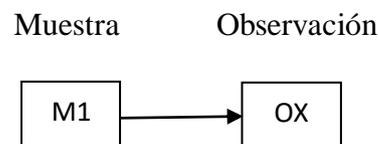
##### 2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

La multitud que está muy motivada a alcanzar logros presenta ciertos caracteres destacados: Cualidad relacionada a la perfección, compromiso en alcanzar sus metas, con actitud positiva, asume riesgo, personaliza logros y cronograma plazos, en corto, mediano y largo plazo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

Población

La población estaba conformada por 400 pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, todos ellos con grandes necesidades, con aspiraciones de superarse luchan día a día para progresar, a pesar de las carencias de servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz, 2019*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Bella Luz	46	14	60

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Bella Luz*

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40

mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4. La motivación de logro

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
		Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
	Responsabilidad	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.		
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	

---

Esfuerzo por obtener el  
máximo beneficio en las  
actividades lúdicas.

Toma de riesgos

Baja 16 - 31

---

*Fuente: Escala de motivación de logro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

#### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

#### Escala de Satisfacción con la Vida

##### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

##### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Motivación de Logro

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribuciones de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción con profesor y La motivación interacción con sus pares, en una aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideró bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces

expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificadora a la resolución rectoral n° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerará nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 400 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

	Identificar el nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Bella Luz del distrito de San Juan		
--	--	--	--

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la

investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

### Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 5 Satisfacción de vida de los pobladores de Bella Luz de San Juan, 2019

Nivel	f	%
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	0	0
Bajo	15	25
Muy Bajo	45	75

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz

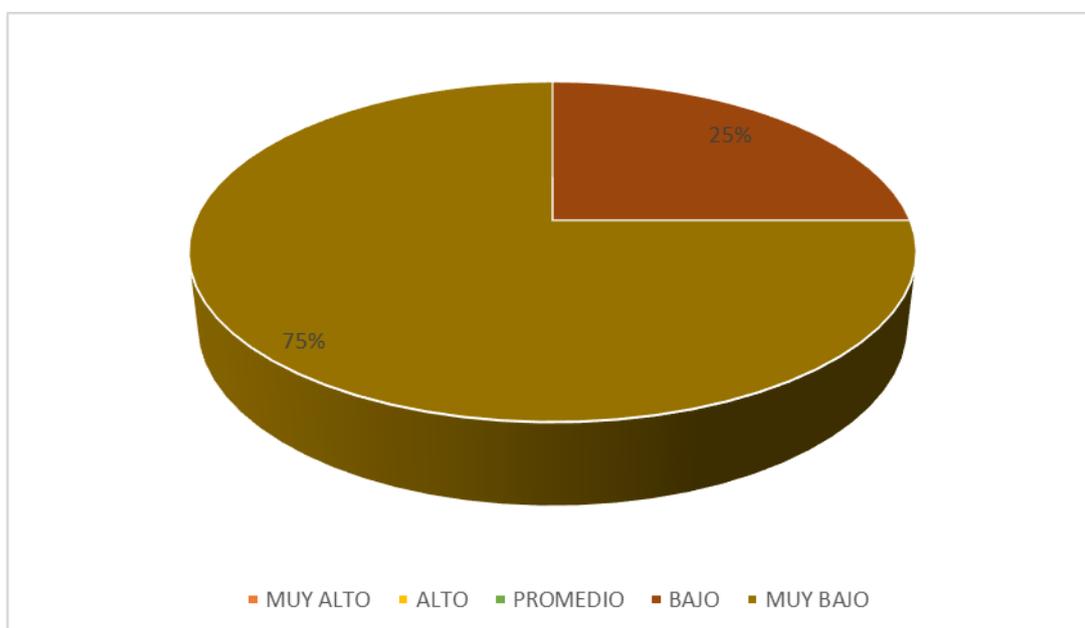


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción vital de los habitantes del AA. HH. Bella Luz.

La tabla 5 y figura 1 se aprecia 75 % de los vecinos de Bella Luz se encuentran en el nivel muy bajo y 25% en nivel bajo de satisfacción vital.

Tabla 6. Satisfacción de vida de acuerdo al género de los pobladores de Bella Luz, 2019

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	14
	Bajo	4	29
	Muy bajo	8	57
Mujeres	Muy Alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	1	2
	Bajo	9	20
	Muy bajo	36	78

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Asentamiento Humano Bella Luz

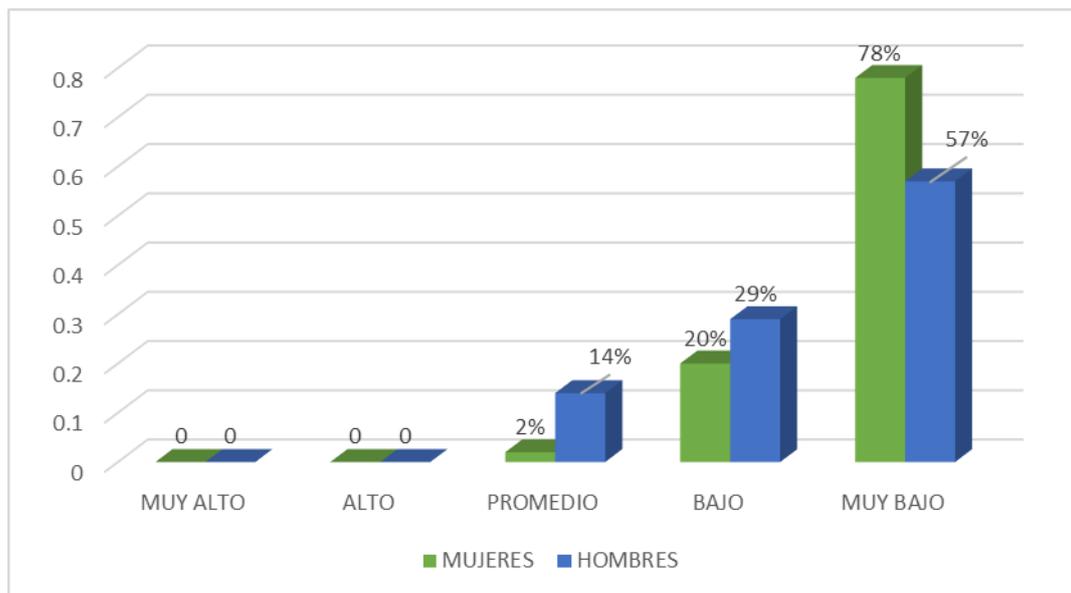


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción de vida de acuerdo al género en habitantes de Bella Luz.

En la tabla 6 y figura 2 se percibe, 78% de féminas de Bella Luz se muestran en el nivel muy bajo, 20% en bajo y 2% en nivel medio, y 57% de caballeros están en nivel muy bajo, 29% en bajo y 14% en promedio.

Tabla 7. Satisfacción vital según su instrucción de los pobladores de Bella Luz

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabetos	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	4	18
	Muy bajo	18	82
Primaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	6	19
	Muy bajo	26	81
Secundaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	33
	Muy bajo	4	67

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz

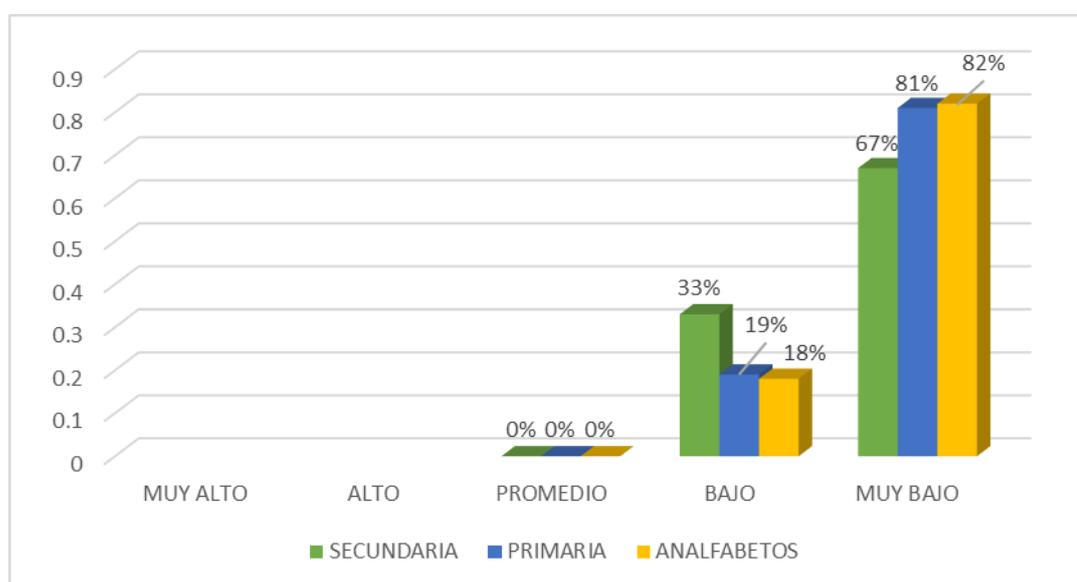


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción vital de acuerdo a su instrucción de los pobladores de Bella Luz

Tabla 7 y figura 3 muestran, 82% de analfabetos de Bella Luz están en muy bajo y 18% bajo. Mientras que 81% con primaria poseen un nivel muy bajo y 19% bajo, así mismo 67% con secundaria están el nivel muy bajo y 33% en el bajo.

Tabla 8. Autoestima de los pobladores de Bella Luz

Nivel	f	%
Alto	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	5	8
Tendencia baja	15	25
Baja	40	67

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz, 2019

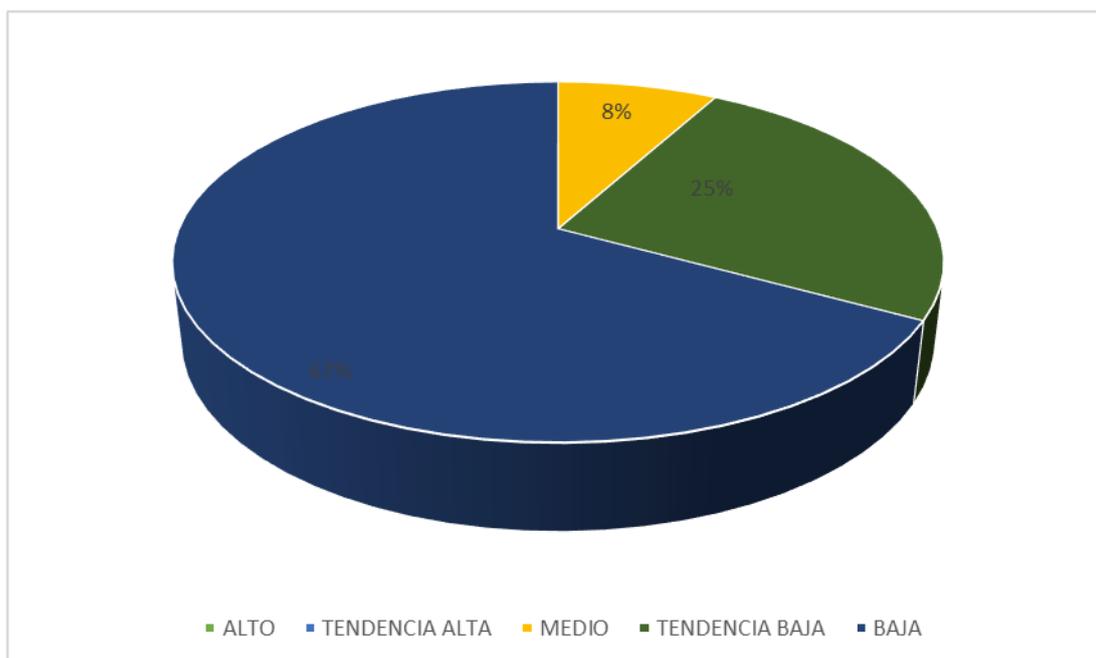


Figura 4. Gráfico de autoestima en habitantes de Bella Luz, 2019

Según la tabla 8 y figura 4, 67% de moradores de Bella Luz se localizan en el nivel bajo de autoestima, 25% en tendencia baja y 8% en nivel medio.

Tabla 9. Autoestima según género de habitantes de Bella Luz, 2019

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	1	7
	Tendencia baja	4	29
	Baja	9	64
Mujeres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	4
	Tendencia baja	4	9
	Baja	40	87

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz

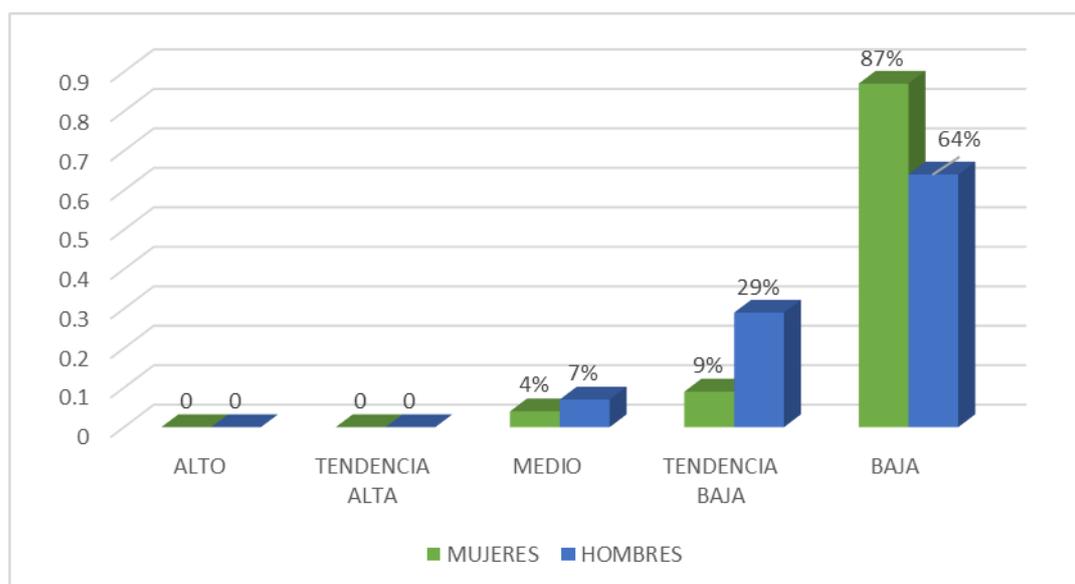


Figura 5. Gráfico de barras de autoestima de acuerdo al género.

Tabla 9 y figura 5, muestra 87% de mujeres de Bella Luz están en nivel bajo, 9 % en tendencia baja y 4% medio, mientras que 64% en varones están bajo, 29% en tendencia baja y 7% en nivel medio.

Tabla 10 Autoestima según su instrucción de habitantes de Bella Luz

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	9
	Tendencia baja	4	18
	Baja	16	73
Primaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	6
	Tendencia baja	2	6
	Baja	28	88
Secundaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	1	16
	Tendencia baja	1	17
	Baja	4	67

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz

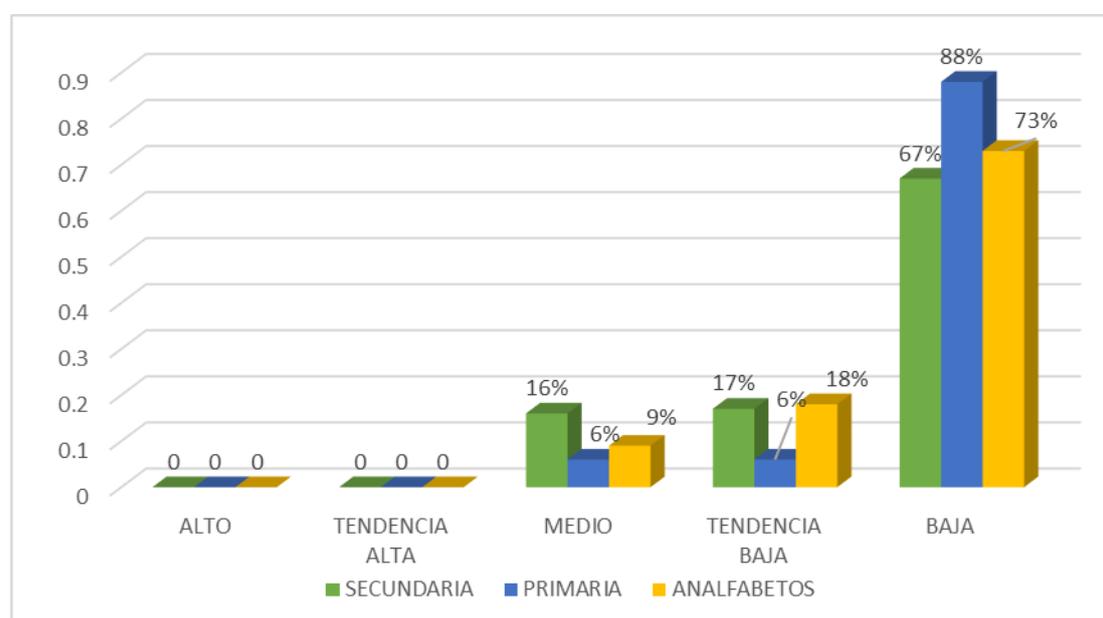


Figura 6. Gráfico de barras de acuerdo a su instrucción.

En la tabla 10 y figura 6 se aprecia 88% de pobladores con primaria de Bella Luz presenta baja autoestima, 6% tendencia baja y otro 6% promedio, así mismo 73% de analfabetos se ubican en nivel bajo, 18% en tendencia baja y 9% en medio,

también 67% con secundaria están en nivel bajo, 17% en tendencia baja y 16% en nivel medio.

Tabla 11 *Motivación de logro de los Bella Luz*

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	10	17
Bajo	50	83

Fuente: *Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz*

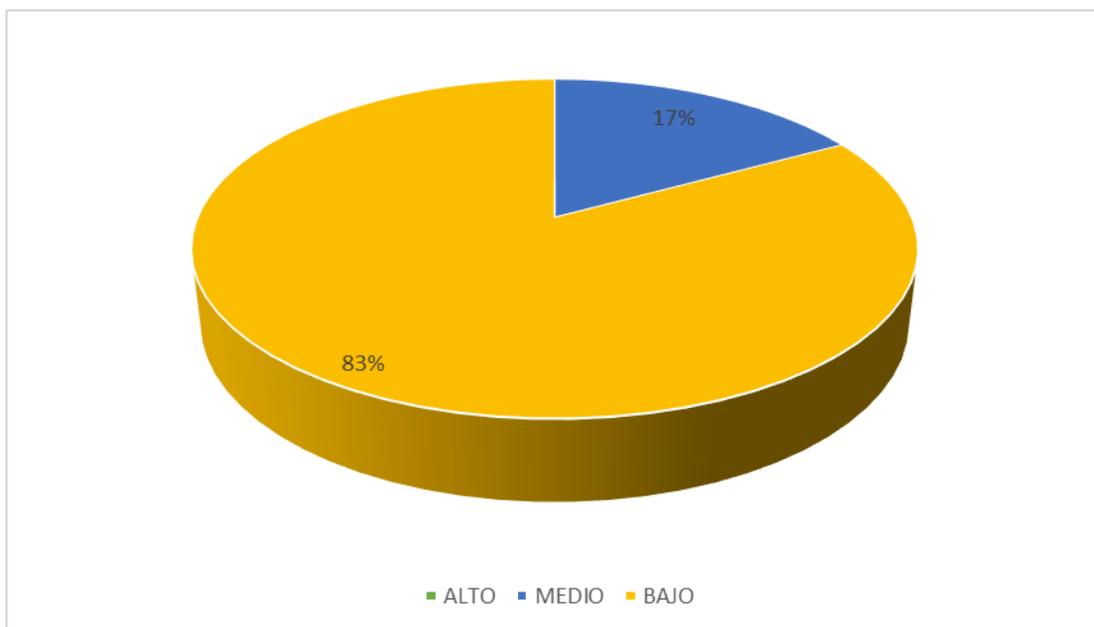


Figura 7. Gráfico de círculo de motivación de logro de Bella Luz

La tabla 11 y figura 7 muestra 83% de habitantes de Bella Luz nivel bajo y 17% se localizan en nivel medio.

Tabla 12. *Motivación de logro según género de Bella Luz*

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	4	29
	Bajo	10	71
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	3	7
	Bajo	43	93

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz

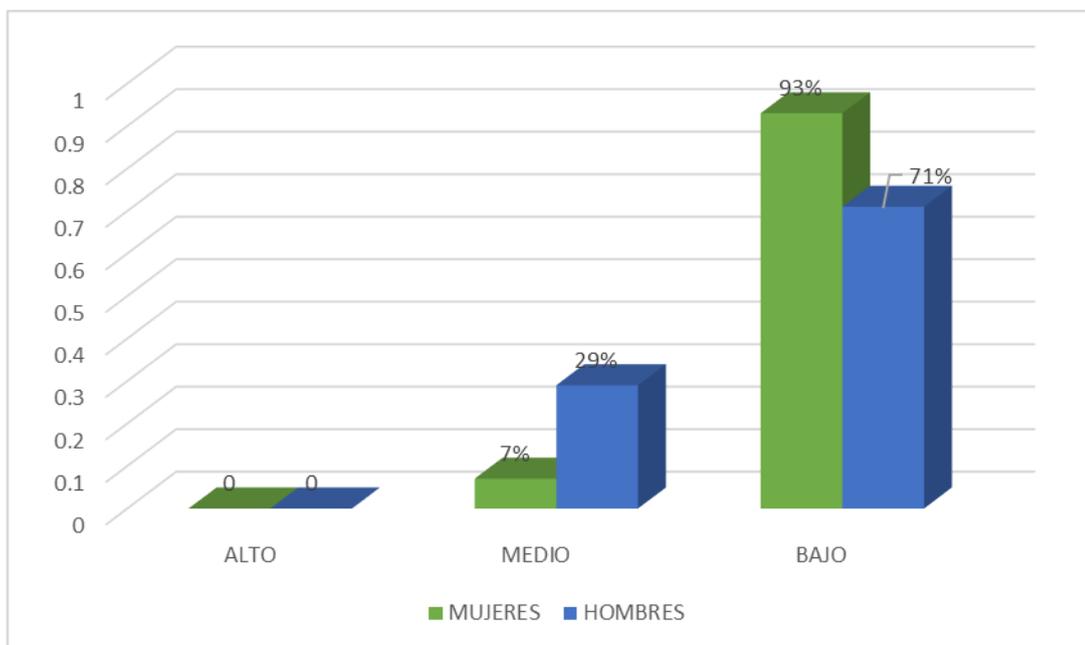


Figura 8. Gráfico de barras de motivación de logro según género de los pobladores de Bella Luz

Tabla 12 y figura 8 muestra 93% de mujeres están en nivel bajo y 7 % en nivel medio de motivación, en tanto, 71% de varones en nivel bajo y 29 % en nivel medio.

Tabla 13. *Motivación de logro según su instrucción en Bella Luz*

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	2	14
	Bajo	12	86
Primaria	Alto	0	0
	Medio	4	12
	Bajo	28	88
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	2	33
	Bajo	4	67

Fuente: *Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz*

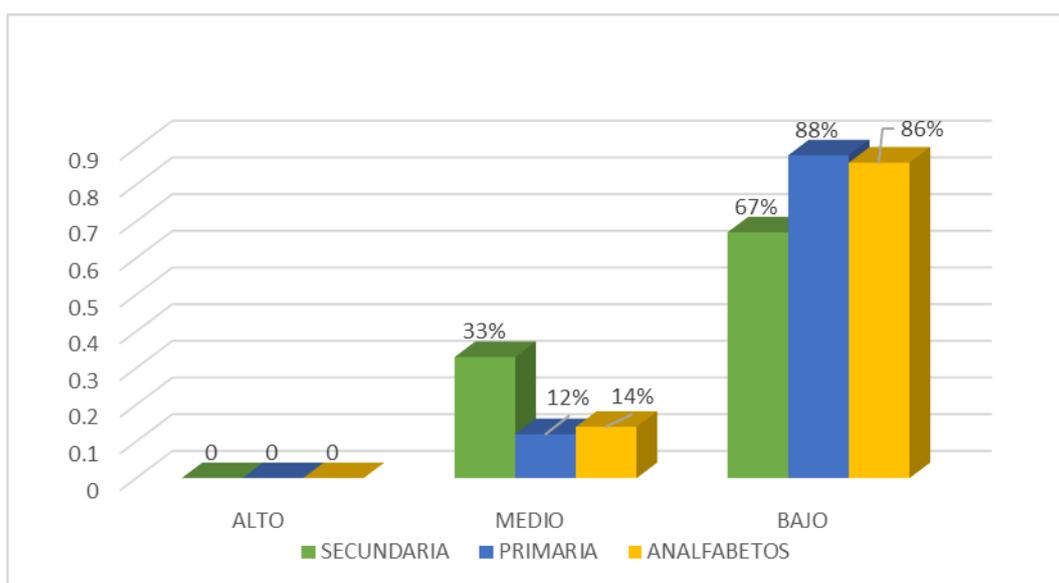


Figura 9. Gráfico de barras de motivación de logro según su instrucción de los pobladores de Bella Luz

En la tabla 13 y figura 9, muestra 88% de pobladores con primaria obtienen un nivel bajo y 12% medio de motivación de logro en Bella Luz. Mientras el 86% de iletrados están en nivel bajo y 14% medio, del mismo modo 67% con secundaria muestran nivel bajo y 33% en nivel medio.

#### 4.2. Análisis de resultados

La investigación ha tenido como objetivo establecer las constantes psicológicas de los pobladores en Bella Luz donde se percibe una arraigada situación de empobrecimiento y dirección limitado a la propiedad, mínimas entradas, limitadas oportunidades en el ámbito laboral, desnutrición, carencia a los servicios de salud, Evidentemente en grupos mayores de los habitantes en Bella Luz ocupan niveles muy bajos y bajos en las variables influyentes sobre el ámbito psíquico tocadas en la investigación; complacencia en la vida, incitación de provecho y autoestima.

Con respecto al nivel de complacencia de vida se obtuvo el 75 % en vecinos de Bella Luz se encuentran en el nivel muy bajo y 25% bajo de satisfacción vital. (Tabla 5), en dichos efectos la generalidad de los habitantes de Bella Luz muestran que no están satisfechos con la vida que llevan, sus condiciones de vida no son las que esperaban, así mismo, la vida con la familia y los amigos es inadecuada, lo mismo ocurre tanto en varones como mujeres con una mínima diferencia de acuerdo al grado de instrucción, debido a que estos poseen más oportunidades, se compara con trabajos hechos por Henríquez, (2017), sobre la indigencia energética, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el agotamiento y la disposición de la valía energética.

Referente al nivel de escala de autoestima se obtuvo, 67% de moradores de Bella Luz se localizan en el nivel bajo de autoestima, 25% en tendencia baja y 8% en nivel

medio. (Tabla 8). Según los resultados un buen número de pobladores del Asentamiento Bella Luz, no tienen una actitud positiva y valor negativo que realiza de su vida, existe una diferencia cuanto a género; hombres y mujeres debido a que puntúan bajos, lo cual estarían manifestando la ausencia del autoconcepto y autovaloración en cada una de estas personas evaluadas, se difiere en pueblos con más categoría de educación, tienden a aumentar a medida que es mayor la preparación académica, las deducciones son similares al estudio realizado por Vera, (2017), en tesis estrategias de economía global y horizontes de indigencia y diferencia, en Ecuador, concluyendo que este estudio contribuyó en el altercado hipotético y a la enunciación de estrategias de economía, en relación a logros alcanzados se centren en dichas inconstantes de mayor impacto reconocen insuficientes elementos de presupuesto existente en la tipología económica.

En el nivel de motivación de logro 83% de habitantes de Bella Luz están con bajo nivel de motivación de logro y 17% medio. (Tabla 11), estos resultados muestran que mayoritariamente los habitantes de Bella Luz, no tienen actitud de tomar decisiones por si solas, prefieren algo más fácil, no asumen retos, tienen temor al fracaso, les gusta que les ordenen, son conformistas y siempre se consideran derrotados, con una mínima diferencia en cuanto a género debido a que tanto hombres como mujeres son desfavorecidos en este contexto, los que tienen mayor desarrollo académico son un poco favorecidos, los resultados se corroboran con el estudio realizado por Barrantes, (2017), en su investigación sobre desigualdad horizontal entre individuos con discapacidad en el país: Grietas en el contexto de escasez, estudio de tipo descriptivo, concluye que, a pesar del limitado alcance del

análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta en fisuras de contexto de escasez diversa como su naturaleza propia.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Un gran número de los pobladores del Asentamiento Humano Bella Luz están ubicados en niveles muy bajos y bajos en las variables influyentes de la catadura psicosocial trabajadas de la investigación; en sus tres dimensiones que son: satisfacción de vida, autoestima y motivación de logro.

En la dimensión satisfacción vital se percibe que la generalidad de vecinos de Bella Luz no aprecia felicidad consigo mismo y no están conformes con la forma de vivir que soportan, la satisfacción que obtienen de la vida es minúscula tanto en varones y en mujeres.

En la dimensión de autoestima en mayor número de los habitantes de Bella Luz, no tienen amor propio, desconocen ciertos aspectos de sí mismo y se niegan a reconocer la razón de ser de su existencia en su hogar y en la sociedad.

Con respecto a la escala de motivación de logro, la gran mayoría en los moradores de Bella Luz que no perciben una actitud de tomar decisiones por si solas, no quieren arriesgar por algo nuevo o desconocido temiendo al fracaso, con una mínima diferencia en cuanto al género y grado de instrucción que si desean salir adelante.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo
- Chavarría, M., y Barra, E. (2014). *Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido*. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-46.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017), *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Santiago, Chile

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lazo, E. (2017, *Capital humano y Pobreza*, Universidad Andina del Cusco, tesis de licenciatura, Cusco.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016), *Estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Mazzoni, C. (2016, *Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la Ciudad de Rosario*, Universidad Nacional de Rosario, tesis de doctorado, Argentina.
- Méndez, H. (2015). *Estrés en Adolescentes que Estudian y Trabajan*. (Tesis) Universidad Rafael Landívar recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis>.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Pantano, L. (2015). Discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires. Reflexiones a partir de algunos datos cuantitativos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 51-60

- Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 11-57.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Salirrosas, M. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay*, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura, Pucallpa
- Tuñón, I., Poy, S., y Coll, A. (2017). *La pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales: Definiciones, estimaciones y principales determinantes (2010-2014)*. *Población y sociedad*, 24(1), 101-133.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

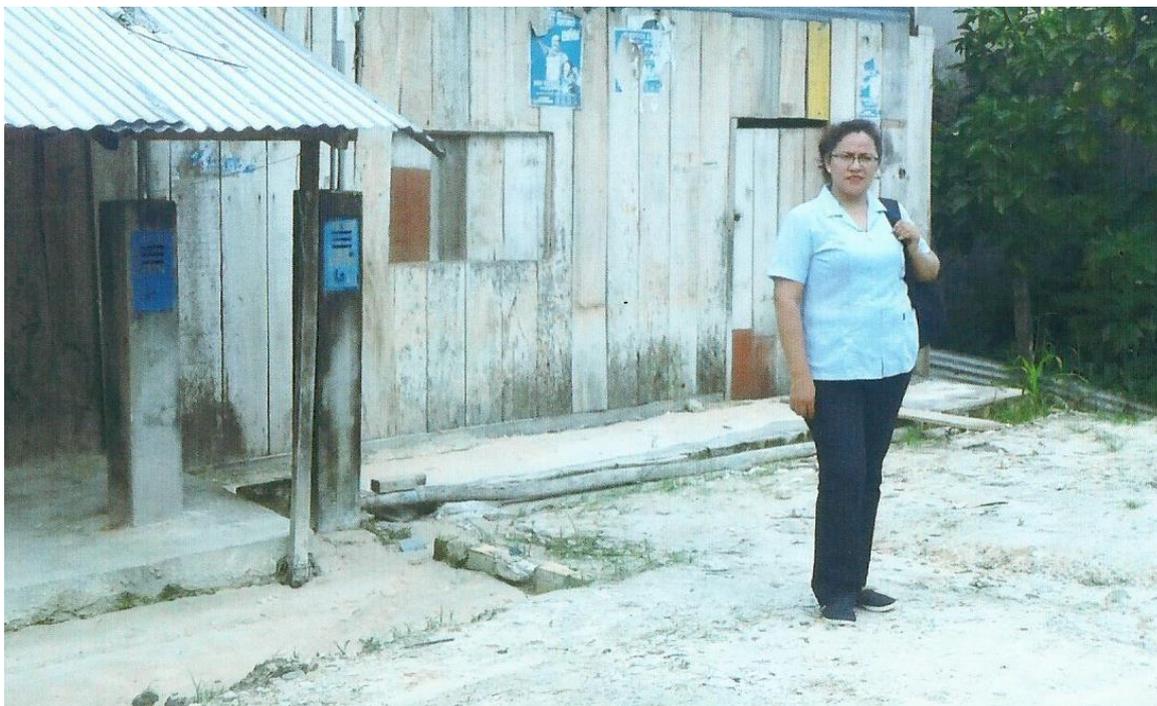
### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea				

conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya				

tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

## Fotos Leyenda



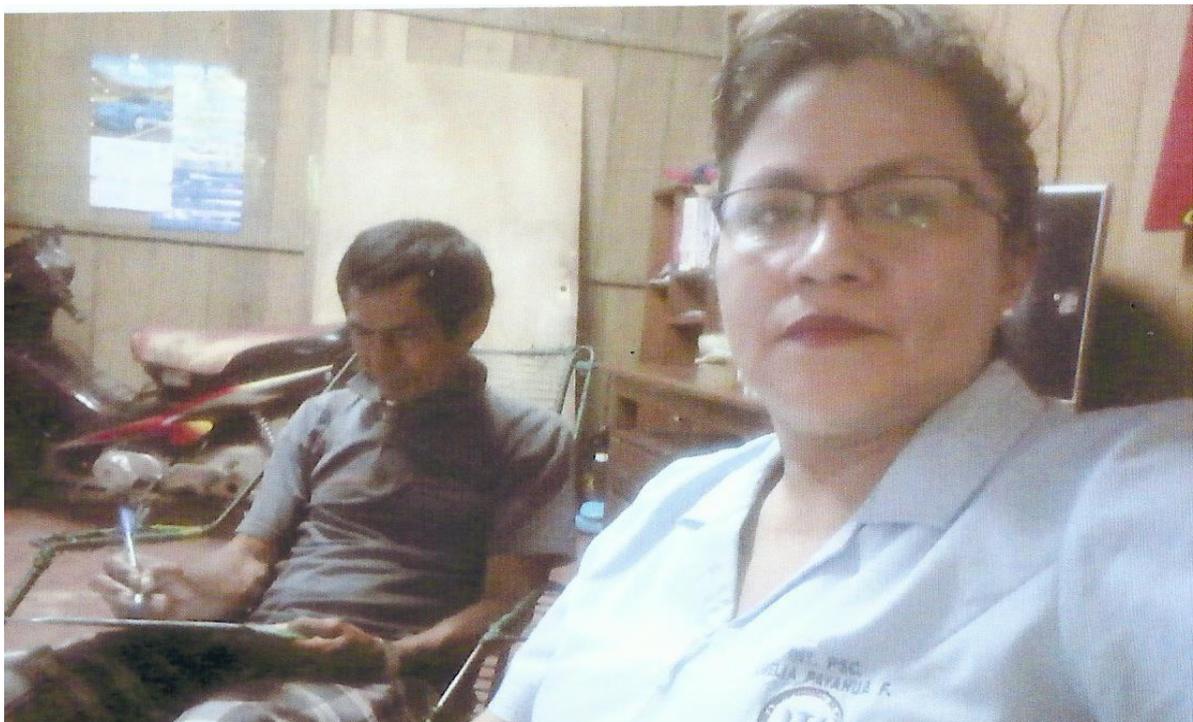
**FOTOGRAFICA Nº.1: INGRESANDO AL AA.HH BELLA LUZ, PARA INICIAR LAS VISITAS DOMICILIARIAS.**



**VISTA FOTOGRAFICA Nº.2: VISITA DOMICILIARIA A UNA POBLADORA DEL AA. HH. BELLA LUZ PARA DESARROLLAR EL INSTRUMENTO A UTILIZAR**



**VISTA FOTOGRAFICA Nº.3:** VISITA DOMICILIARIA A UN POBLADOR DEL AA. HH. BELLA LUZ PARA DESARROLLAR EL INSTRUMENTO A UTILIZAR.



**VISTA FOTOGRAFICA Nº.4:** VISITA DOMICILIARIA A UN POBLADOR DEL AA. HH. BELLA LUZ PARA DESARROLLAR EL INSTRUMENTO A UTILIZAR



**VISTA FOTOGRAFICA Nº.5: VISITA DOMICILIARIA A UNA POBLADORA DEL AA. HH. BELLA LUZ PARA DESARROLLAR EL INSTRUMENTO A UTILIZAR**



**VISTA FOTOGRAFICA Nº.6:** INTERACTUANDO CON UNA NIÑA, DURANTE MI VISITA AL AA. HH. BELLA LUZ PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.