



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Título:**

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS CREENCIAS  
IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA CICLOS I Y II DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ÁNGELES DE CHIMBOTE. PIURA, 2014.

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.**

**AUTORA:**

BACH. EILLEN ZUHEY GUTIÉRREZ MILLONES

**ASESOR:**

MG. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

**PIURA – PERÚ**

**2014**

**JURADO EVALUADOR**

MG. KELLY YANET MUNÁRRIZ RAMOS

**PRESIDENTA**

MG. SUSANA VELÁSQUEZ TEMOCHE

**SECRETARIA**

MG. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES

**MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud agradezco a Dios por haberme dado un espacio en su creación y el tiempo. A todos mis profesores que estuvieron en el transcurso de toda mi carrera, a Nelson Larrea padre de mis hijos y gran amigo por su contribución en la realización de mi tesis, a Sergio Dediós por su apoyo incondicional y a Antonio Chero por su ayuda desprendida.

## **DEDICATORIA**

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron allí para brindarme todo su apoyo, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se la dedico a: mis hijos Joshua y Aitana que son mi motor así como a mis padres y hermanos que a pesar de la distancia siempre los llevo conmigo en mi corazón.

## **RESUMEN**

Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2014. Se trata de un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo - Correlacional. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 58 estudiantes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el test de creencias irracionales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Se concluye que los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y creencias irracionales. Por consiguiente se deduce que ambas variables puestas a prueba son dependientes.

**Palabras Clave:** Clima Social Familiar, Creencias Irracionales.

## **ABSTRACT**

A study was carried out in order to determine the relationship between Family Social Climate and Irrational Beliefs in the students of the Professional School of Psychology of cycles I and II of the Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2014. This is a quantitative study with a Descriptive - Correlational level. Likewise, a sample of 58 students was selected intentionally and, in the first instance, they were given a survey to determine their family level and then applied the test of irrational beliefs. The instruments used were the Moos Family Social Climate Scale and the Albert Ellis Irrational Belief Inventory. It is concluded that the results indicate the existence of a significant correlation between the dimensions of the Family Social Climate and irrational beliefs. It follows that both variables tested are dependent.

**Keywords:** Family Social Climate, Irrational Beliefs

## ÍNDICE

Jurado de Tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráfico.....	x
I: Introducción.....	1
1.1.- Planteamiento del Problema.....	4
a) Caracterización del Problema.....	5
b) Enunciado del problema.....	5
1.2.- Objetivos de la investigación.....	5
1.2.1.- Objetivo General.....	5
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	6
1.3.- Justificación.....	7
II: Revisión de la literatura.....	8
2.1.- Antecedentes.....	9
2.1.1.- Antecedentes Regionales.....	9
2.1.2.- Antecedentes Nacionales.....	10

2.1.3.- Antecedentes Internacionales.....	12
2.2.- Bases Teóricas.....	15
2.2.1.- Clima Social Familiar.....	15
2.2.1.1.- Definiciones.....	15
2.2.1.2.- Componentes del Clima Social Familiar.....	16
2.2.1.3.- Características del Clima Social Familiar.....	17
2.2.1.4.- Funciones de la Familia.....	18
2.2.1.5.- Tipos de Familia.....	18
2.2.1.6.- Influencia del Clima Familiar.....	19
2.2.2.- Creencias Irracionales.....	20
2.2.2.1.- Las creencias.....	20
2.2.2.2.- Las creencias irracionales.....	20
2.2.2.3.- El origen de las creencias irracionales.....	21
2.2.2.4.- Creencias irracionales comunes sobre la resolución.....	22
2.2.2.5.- Rechazar las ideas irracionales.....	24
2.2.2.6.- Características de las ideas irracionales.....	26
2.2.2.7.- La Teoría cognitiva.....	27
2.2.2.8.- El ABC de la TREC.....	28
2.2.2.9.- Dimensiones de las creencias irracionales.....	33
2.2.2.10. Adquisición y mantenimiento de los trastornos psicológicos.....	34
2.3.- Hipótesis de la investigación.....	35
2.3.1.- Hipótesis General.....	35

2.3.2.- Hipótesis Específicas.....	35
III: Metodología.....	36
3.1.- Tipo y nivel de la investigación.....	37
3.2.- Diseño de la investigación.....	37
3.3.- Población y Muestra.....	38
3.3.1.-Población.....	38
3.3.2.- Muestra.....	38
3.4.- Definición y Operacionalización de la variable.....	39
3.4.1.- Clima Social Familiar.....	39
3.4.2.- Creencias Irracionales.....	40
3.5.- Técnicas e Instrumentos.....	42
3.6.- Plan de Análisis.....	45
3.7.- Principios Éticos.....	45
IV: Resultados.....	47
4.1.- Resultados.....	48
4.2.- Análisis de Resultados.....	59
4.3.- Contrastación de hipótesis.....	65
V: Conclusiones y Recomendaciones.....	67
5.1.- Conclusiones.....	68
5.2.- Recomendaciones.....	70
Referencias.....	72
Anexos.....	76



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.....	48
<b>Tabla 2.</b> Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.....	50
<b>Tabla 3. :</b> Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.....	51
<b>Tabla 4. :</b> Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.....	53
<b>Tabla 5. :</b> Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.....	55
<b>Tabla 6. :</b> Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura 2014.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. :</b> Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura 2014.....	50
<b>Figura 2. :</b> Inventario de Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.....	52

## **I. INTRODUCCIÓN**

Una creencia irracional es cualquier idea que tomada como verdadera, respalda una o más afirmaciones en las que se entiende que las cosas deben de ser de una forma determinada o que el sujeto que las posee debe ajustarse a un modelo concreto de comportamiento, produciendo, finalmente, consecuencias contraproducentes y autodestructivas.

Los seres humanos están dotados de diferentes sentidos que son usados para descifrar el ambiente que los rodea. La percepción de los estímulos externos y la inteligencia es lo que ha permitido la evolución del hombre. Sin embargo, la ecuación de la conducta del ser humano no sólo está ligada a los estímulos y una reacción subsiguiente. Así un estímulo percibido es en primera instancia interpretado, este proceso conlleva la estructura de creencias con las que la persona ha sido educada desde niños tanto valores enseñados como aprendidos mediante aprendizajes vicarios. El estímulo es pasado por algo análogo a un tamiz que son las creencias de la persona y del cual se obtiene un resultado, una conducta, una acción o sentimiento. Sin embargo estas creencias pueden no estar apegadas a la realidad, pueden ser ideas irracionales que conllevarán una respuesta desadaptativa. **(Rafael Rudy Rosal Méndez, 2014).**

Los pensamientos o creencias “B” no son simples conjeturas producto de ejercicios intelectuales temporáneos a un acontecimiento “A”, sino que están enraizados en experiencias, muchas veces muy tempranas, con componentes innatamente predispuestos y otros aprendidos o adquiridos **(Ellis 1981)**. En el aspecto de “experiencias tempranas”, el modelo comparte con la visión de Freud, de que el origen de los trastornos (el origen de los pensamientos “B”) puede estar en momentos muy tempranos, posiblemente en las relaciones con los cuidadores primarios.

Las ideas irracionales son producto de esquemas de pensamiento que categorizan la información de manera negativa y generalizada. Estas ideas poseen algunas propiedades como ser hipotéticas, tienen carácter imperativo o absolutista, también tienden a ser autoderrotistas.

De acuerdo con el esquema ABC de la Terapia Racional Emotiva (TRE) propuesta por **Ellis (1994)**, existe un estímulo, seguido por una creencia racional o irracional, que interpreta y da sentido, y una consecuente conducta. Este esquema explica la generación de los sentimientos a partir de una idea o concepción. Así estas ideas son el punto clave en el que se basa la TRE y el foco terapéutico para la mejora o desaparición de los síntomas de los trastornos mentales.

Ya que las ideas irracionales son universales también se generan en el ambiente de pareja, familiar. La pareja, que es una configuración binaria y compleja puede llegar a percepciones irracionales en la constitución de sus roles, en su comunicación, en su afecto o en su simetría. Dado que la conformación de una pareja ha cambiado desde los inicios del hombre, sus rasgos y manera de conformar han cambiado de la misma forma. Así la pareja actual, mantiene algunos aspectos fundamentales, no es igual a la pareja del mundo grecorromano, o de la edad media, así también las ideas que la cimientan han cambiado los tabúes, ideas irracionales, que se manejan en ella. Todo ello muestra un punto de interés para la relación entre la dinámica familiar y las creencias irracionales por lo cual se amplía con las opiniones referentes al tema tratado por distintos autores.

El trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación de problema, los objetivos y justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los

antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar y las Hipótesis.

El capítulo III Metodología el cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que vamos a seguir en la investigación y el plan de análisis.

El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados. El capítulo V Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados, además de las recomendaciones, aspectos complementarios, referencias bibliográficas y los anexos. Finalmente por lo antes expuesto consideramos conveniente investigar si existe relación entre Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

## **1.1 Planteamiento del problema.**

### **a) Caracterización del problema.**

Las creencias no nacen sólo de la tendencia humana de ver al mundo de manera deformada y extraer conclusiones anti empíricas acerca de lo que ocurre u ocurrirá, sino de las afirmaciones sin fundamento, pero exigentes e imperativas acerca de lo que debería ocurrir o es preciso que ocurra.

Cada persona posee un sistema de creencias que motiva su conducta. Por tanto, se entiende por creencia al hecho de admitir una idea que no exige necesariamente demostración; bien sea por ser indemostrable o bien, por la firme convicción que profesa el creyente.

Ellis (1980-1998), cuando desarrolla el tema de Sistema de Creencias, se refiere al concepto de “los valores”. El concepto "Valor", alude al grado de importancia que se le dan a las cosas, teniendo como base el Sistema de Creencias que posee cada sujeto y que motivan su conducta y sus actitudes. Los valores adquieren una especial connotación cuando el sujeto está bajo la necesidad de tomar una decisión. Otro término utilizado con regularidad es el de "Ideología".

La “ideología” de un sujeto está dada por el conjunto de Creencias y Valores que caracterizan a una persona. Por otro lado, La “irracionalidad”, término importante para los efectos de esta investigación , es definida por Ellis (1980) como "cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas que interfiere de forma importante en la supervivencia y felicidad del organismo", debido a que, estas creencias al ser asumidas como verdaderas, refuerzan un modelo concreto de comportamiento en el sujeto que las posee, derivando así en conductas desadaptativas.

## **b) Enunciado del Problema**

¿Cuál es la Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014?.

### **1.2 Objetivos de la investigación.**

#### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

### **1.2.2           Objetivos específicos**

Describir el Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

Describir las Creencias Irracionales predominantes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

Conocer la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.



### **1.3 Justificación**

La presente investigación nos proporcionará conocer a fondo si existe relación entre el Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Piura semestre II- 2014, lo que nos permitirá plantear estrategias de acción dirigidas a mejorar la variable de creencias irracionales en el estudiante de nuestra casa de estudio así como en otras con características similares, mediante planes de intervención, apuntando a la disminución de conductas inadecuadas que generen problemas a nivel emocional como en su desarrollo psicosocial y familiar.

## **II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1.- Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1.- Antecedentes Regionales**

**Ramos, C. (2012)** realiza la investigación titulada: *“Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del vi, vii y viii ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote”*. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional; la población estuvo conformada por 70 estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los estudiantes, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubica en la categoría alto del clima social familiar por otro lado, en el nivel de ansiedad de mayor porcentaje (51%) se ubica en el nivel moderado. Se concluye que existe una relación inversa y significativa.

**Velásquez, A (2014)** realiza el estudio titulado: *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” Piura- Perú*. El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes en el año 2014. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo

correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional; se trabajó con una población de 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra, al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774, asimismo se evidenció que el clima social familiar de los estudiantes es medio generando desestabilidad en Él.

**Zapata, A (2010) elabora el estudio titulado: “Clima social familiar y Depresión en estudiantes internos de una institución educativa castrense, Piura.”** Se realizó esta investigación con la finalidad de determinar la Relación entre “Clima Social Familiar y Depresión en Estudiantes Internos de una Institución Educativa Castrense, Piura”. Se trata de un estudio de tipo descriptivo correlacional. La población muestral fue de 126 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Clima Social Familiar de Moos y El Cuestionario de Depresión Infantil (Adaptado y Estandarizado por E. Arévalo). Los resultados fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin Embargo al realizar el análisis entre sub escalas de la variable Clima Social Familiar y áreas de la Depresión, se encontró que en la (sub escala cohesión, expresión, conflicto, autonomía, moralidad religiosidad y el área disfórico), (la sub escala conflicto, organización y el área auto desprecio), si existe relación estadísticamente significativa.

### **2.1.2.- Antecedentes Nacionales**

**García, C (2014)** realiza el estudio titulado: *“Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional”*. Se planteó como objetivos, identificar las creencias irracionales asociadas a la ansiedad estado en un grupo de estudiantes de medicina humana de la ciudad de Tarapoto e identificar las creencias irracionales asociadas a la ansiedad rasgo en un grupo de estudiantes de medicina humana de la ciudad de Tarapoto. Luego del trabajo con la población total de estudiantes de medicina en una universidad nacional, se obtuvo como resultado que la creencia irracional “necesidad de afecto” se encuentra asociada a la ansiedad estado y rasgo, las creencias irracionales “determinismo de los hechos” y “evitación de problemas” están asociadas a la ansiedad rasgo, mientras que la creencia irracional “ocio indefinido” se encuentra asociada a la ansiedad estado. Se concluye que se encuentra asociación entre creencias irracionales y ansiedad estado – rasgo.

**Medrano, Galleano, Galera y Valle (2010)**, realizan el estudio titulado: *“Creencias irracionales, Rendimiento y Deserción Académica en Ingresantes Universitarios, de la Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú”*, cuyo objetivo es determinar la relación creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios, mencionan que se desarrolló un estudio no experimental tendiente a examinar la relación entre creencias irracionales, rendimiento y deserción universitaria en una muestra de 31 ingresantes universitarios a la carrera de psicología de la ciudad de Córdoba (Argentina), seleccionados por un muestreo no probabilístico accidental. Mediante una entrevista estructurada con 10 preguntas abiertas para realizar posteriormente un análisis de contenido de las mismas. Los resultados obtenidos fueron que al comparar los niveles de creencias irracionales entre el grupo de estudiantes que permanecía y el grupo que abandonaba sus estudios, se observó una

diferencia estadísticamente significativa ( $U=28.00$ ;  $Z=2.24$ ;  $p<.05$ ), aparentemente los estudiantes que permanecen en sus estudios presentan menores niveles de creencias irracionales (rango promedio=11.47) que los estudiantes que abandonan la carrera (rango promedio = 19.00). Por lo que concluyen que los estudiantes con creencias irracionales presentaría mayores dificultades para lograr un funcionamiento psicosocial adecuado y en consecuencia se vería obstaculizado el ingreso a los estudios superiores. Pero recomiendan futuras investigaciones tendientes a profundizar los resultados observados, podría sugerirse la importancia de llevar a cabo intervenciones preventivas tendientes a disminuir las creencias irracionales que los ingresantes universitarios presentan al momento de comenzar los estudios.

### **2.1.3.- Antecedentes Internacionales**

**Mazariegos (2013) realiza el estudio titulado: “Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia”** Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años de Ineb adscrito a la escuela normal de maestras de educación para el hogar de quetzaltenango. El objetivo de la presente investigación fue poder determinar la influencia que tienen las ideas irracionales en los adolescentes como causa de la comunicación disfuncional en la familia. El tipo de investigación realizada fue descriptiva pues se tomó como estudio un grupo de control a investigar para así verificar la hipótesis. Para poder obtener resultados se utilizó el Test Inventario de Ideas Irracionales y el cuestionario de funcionamiento familiar. Se evidenció la presencia de ideas irracionales en las adolescentes evaluadas arrojando un 50 por ciento dentro del área nublada, que indica que exageran las consecuencias negativas de un hecho o acontecimiento. Dentro del rango brumoso se encuentra el 42 por ciento, que indica que poseen un alto grado de ideas irracionales, lo cual provoca una inadaptación al medio en donde se desenvuelven, produce emociones negativas intensas y duraderas.

Con un 4 por ciento se encuentran las adolescentes dentro del rango turbio que significa que deben tener ayuda psicológica urgente, pues la cantidad de ideas irracionales que manejan afectan su vida en todos los ámbitos en que se desenvuelven, pues se pueden encontrar en una fuerte depresión a causa de las dosis altas de auto castigo y verse como merecedoras de lo que reciben.

**Coppari, N. (2010) realiza la tesis de investigación titulada: “Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios”.** Cuyo objetivo es determinar la relación entre creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. La presente investigación de tipo descriptivo-correlacional tiene el objetivo de describir la relación entre las creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. La muestra está compuesta por 94 estudiantes del curso de admisión, seleccionados a través de una técnica no probabilística de muestreo intencional y de participación voluntaria de una Universidad Privada de Asunción, Paraguay. Los instrumentos aplicados son el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis (1962) y el Inventario de Depresión de Beck (1996), para luego establecer la relación existente entre ambas variables. El análisis y procesamiento de los datos aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En el Inventario de Beck no se observan diferencias significativas en relación al sexo. En el inventario de Ellis los valores medios más altos en ambos sexos se hallaron en el patrón 6. Las correlaciones más significativas, en sentido positivo, con el Inventario de Beck se hallaron en orden descendente para el patrón de ideas 9, 2 y 7.

**Calvete y Cardeñoso (2009) realizan el estudio: “Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada”,** cuyo objetivo es evaluar la relación entre creencias irracionales (TCI) y síntomas

depresivos (CES-D) que se desprende del esquema ABC de Ellis.

La muestra estuvo conformada por 568 estudiantes universitarios. Para desarrollar el instrumento de medida de las creencias irracionales se aplicó el Test de Creencias Irracionales de Jones (1968) y Los síntomas depresivos se evaluaron mediante la Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (CES-D, Radloff, 1977). En las conclusiones se estimó un modelo de ecuaciones estructurales entre las creencias irracionales y la depresión. De acuerdo con este modelo, las creencias de Necesidad de Aprobación por parte de los demás, Perfeccionismo e Indefensión acerca del cambio se asocian a los síntomas depresivos. Los principales hallazgos de las investigaciones internacionales referidas aluden la presencia de creencias irracionales en las relaciones conflictivas y violentas de pareja, definiendo características específicas de ellas como parte de esta relación disfuncional. Tomando en cuenta el marco de la teoría cognitiva conductual, se debe resaltar también el componente conducta en el marco de la violencia de pareja, por lo que para fines de esta investigación mostraremos estudios que abordan la variable de conducta parental u otras variables relacionadas a ella.

**Rosal, R (2014) realiza la investigación: “creencias irracionales en personas con relación de pareja” (estudio realizado en la parroquia de nuestra señora de la merced de quetzaltenango)** cuyo objetivo es determinar cuáles son los niveles de ideas irracionales que se presentan con más frecuencia en hombres y mujeres que estén en una relación de pareja. La presente investigación se realizó con 32 personas con relación de pareja asistentes a la escuela de padres de familia de la Parroquia Nuestra Señora de la Merced. Se utilizó la prueba psicométrica Inventario de Ideas Irracionales. Los resultados evidencian que las parejas evaluadas manejan ideas irracionales, el área más significativa es el área somática con un 35%. Seguida por el área neurótica y en el área familiar, los resultados de 15% cada una. Se concluye que el área más afectada en las parejas en cuanto a ideas irracionales es la somática, referente



a la apariencia corporal y la importancia que se le da al físico de la pareja. Las otras áreas como familiar, social o cultural tienen una presencia importante estando en un nivel medio en hombres y mujeres, lo cual indica que estas creencias irracionales merecen atención clínica así como dentro de la dinámica de pareja.

## **2.2.- Bases Teóricas**

### **2.2.1.- Clima Social Familiar 2.2.1.1.- Definiciones**

Moos, (citado por Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar como “aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”

Para Perot, (1989) y Ponce, (2003) considera que el clima familiar “constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”

Por su parte Galli, (citado Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Por otro lado, Rodríguez y Vera (1998), asumen la definición del clima social familiar como “el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos”.

### 2.2.1.2.- Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (citado por Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1. **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Siguietes Áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

**Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

**Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

**Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

**Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

#### **2.2.1.3.- Características del Clima Social Familiar**

Guelly, (citado Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia. Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

#### **2.2.1.4.- Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo Evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

#### **2.2.1.5.- Tipos de Familia**

**Saavedra (2006)**, señala que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple. Generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los Padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre;

por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia. Dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.1.6.- Influencia del Clima Familiar**

**La Cruz Romero (Citado en Alarcón y Urbina, 2001)** sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del

tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima Familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

### **2.2.2.- Creencias Irracionales**

Antes de explicar el concepto de creencia irracional definiremos lo siguiente:

#### **2.2.2.1.- Las creencias**

**Ferran (2004)** escribe que la Real Academia de la Lengua Española define como creencia “el firme asentimiento y conformidad con algo”, también como completo crédito que se le presta a un hecho o noticia como cierto o ciertos. Entre las creencias que pueden tener las personas las hay racionalmente aceptables, es decir, que aceptan un solo análisis racional. Sin embargo hay creencias que no superan la más mínima señal de racionalidad, aunque no por ello dejen de creerlas o prestarles completo crédito y firme conformidad. Algunos de los errores cognitivos más frecuentes se encuentran en la esfera de las creencias.

**2.2.2.2.- Las Creencias irracionales:** Las creencias irracionales son caracterizadas por presentar inconsistencia en la lógica y con la realidad empírica, por ser absolutistas y dogmáticas, producir emociones perturbadoras, y obstaculizar la obtención de objetivos. Palabras tales como “debería” o “tendría que” manifestadas a modo de imperativo suelen iniciar este tipo de creencias según Ellis (1987; en Lega et. al., 2002). Estas son identificadas únicamente al activarse con un cambio vital estresante o trastorno emocional importante (Lega et. al., 2002).

**Jervis (2004)**, indica que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás.

Por su parte **Ellis (1980)**, utiliza la palabra “adoctrinamiento”, para referirse a una forma de pensamiento sustentada en las Creencias Irracionales de las personas y que condicionan su desenvolvimiento conductual y emocional. Así, el pensamiento y la emoción se constituyen en dos elementos importantes dentro de la Teoría Racional Emotiva (TRE). Se considera importante reparar en ellos como parte esencial del tema de las Creencias Irracionales.

Sin lugar a dudas son interpretaciones que se hacen de asuntos variados, pero que en un momento dado, estas interpretaciones se convierten en verdades absolutas de carácter dogmático. Como señalo anteriormente, la naturaleza irracional de estas creencias viene dada por la interpretación que de ellas se hace, y que por regla general, éstas adolecen de un sustento lógico y por otra, que éstas se manifiestan como certezas irrefutables.

### **2.2.2.3.- El origen de las creencias irracionales**

**Bosqued (2005)** escribe que las ideas racionales se producen al utilizar la corteza cerebral, la parte más razonable e intelectual del cerebro, mientras que las irracionales en la amígdala y el sistema límbico, que constituye su parte más emocional y más atávica. De hecho el sistema límbico se le conoce también como cerebro emocional. Por lo tanto, las ideas racionales – denominadas así porque están tomadas desde la razón- son objetivas y ajustadas a la realidad

de los hechos, mientras que las irracionales -cuyo nombre viene porque no se toman con la razón sino con la emoción- constituyen creencias subjetivas, ilógicas, no ajustadas a la realidad y, por lo tanto, son poco realistas y equivocadas.

Todos tienen ideas irracionales en algunos momentos determinados y se puede considerar que es algo normal. Tan solo se puede decir que se convierten en un problema para cuando se tienen con demasiada frecuencia e intensidad, cuando son excesivamente rígidas e inflexibles y cuando se experimentan con un grado de creencia elevado, porque en ese caso, su existencia lleva a ver la mayor parte de la realidad de una manera desajustada, lo que a su vez provoca que un comportamiento sea equivocado. Ya que no se ajusta a lo que ha ocurrido en la realidad sino a aquella parte distorsionada de la realidad que se ha percibido desde la excesiva subjetividad.

**Muñoz (2005)** refiere que lo fundamental en el trastorno emocional son las creencias evaluativas, es decir, como valoramos o que significado le damos a un determinado acontecimiento o a uno mismo. Estas creencias se conocen como las creencias irracionales básicas y caen dentro de cuatro categorías en las exigencias absolutistas, catastrofismo, baja tolerancia a la frustración y evaluaciones globales de la valía humana.

#### **2.2.2.4.- Creencias irracionales comunes sobre la resolución**

**Peurifoy (2007)** menciona que hay tipos diferentes de creencias irracionales que pueden impedir a una persona ser decidida.

Estas creencias irracionales habitualmente se interesan por los peores resultados posibles de ser decidido.

Creencias que generan un comportamiento inseguro



- Si soy decidido, las personas se enojarán o se molestarán conmigo.
- Si soy decidido y las personas se molestan y enojan, puede ser que no sea capaz de manejar la situación.
- Es erróneo y egoísta negarse a las demandas de los demás. Si me permito ser egoísta de este modo. Eso me convierte en una mala persona.
- Debo evitar formular preguntas o aseveraciones que podrían hacerme parecer estúpido o ignorante.
- Las personas decididas son frías y egoístas. Si soy decidido, seré tan desagradable que no gustaré a los demás.
- Prefiero que los demás sean francos y abiertos conmigo, no obstante si yo soy abierto y franco con los demás, los ofenderé.
- Si lo que hago ofende a los demás, soy responsable de sus sentimientos independientemente de mis sentimientos y del modo que actúe. Creencias que generan comportamiento agresivo.
- Si, cedo de algún modo ello significa que la otra persona ha ganado y está aprovechándose de mí.
- Mis soluciones y métodos son mejores. Si no son aceptados, soy un fracaso.
- En muchos sentidos, los demás son mis adversarios. Están tratando de llevarse lo que es mío.
- Debo estar siempre en guardia y luchar o perderé lo que es mío.
- Siempre debo ser fuerte. Si transijo eso demuestra que soy débil.
- Siempre necesito controlar la situación. Si los demás se salen con la suya ello significa que no controlo la situación.

### 2.2.2.5.- Rechazar las ideas irracionales

**Santos (2007)** menciona que existen formas de pensar y de pensarse que actúan como dogmas destructivos sobre la vida psíquica de las personas. Estos dogmas bloquean el desarrollo emocional. Se trata de ideas creencias y pensamientos que, si se analizan y relativizan, pierden su carga negativa.

Las creencias irracionales según **Ellis** minan la vida emocional de las personas. Beck insiste en la importancia de realizar una reestructuración cognitiva para tener un ajuste emocional que permita vivir felizmente la adaptación a las situaciones llamados por él pensamientos automáticos o distorsiones cognitivas. En cuanto a:

- Pensamiento dicotómico. Ver las cosas blancas o negras, falsas o verdaderas, felices o infelices, sin darse cuenta que esos conceptos son los extremos de un continuo.
- Sobre generalización. Ver un simple suceso negativo como un modelo de derrota o de frustración que nunca acabará.
- Abstracción selectiva. Poner toda la atención en un detalle, sacándolo de su contexto ignorando otros hechos importantes.
- Descalificación de experiencias positivas. No tener en cuenta las experiencias positivas y mantener una creencia negativa que realmente no está en la experiencia diaria.
- Inferencia arbitraria. Ver las experiencias como negativas, existan o no evidencias a su favor.
- Magnificación o minimización. Magnificar los propios errores y los éxitos de los demás. Y, por el contrario, decir que los errores de los demás no tienen importancia y que los éxitos propios son inexistentes.

- Razonamiento emocional. Asumir que los pensamientos negativos son el resultado de las cosas negativas.
- Expresión asidua del debería. Intentar empujarse y mejorarse con los típicos debería, tendría que...me dan como resultado la culpa.
- Etiquetación. Cuando comete un fallo la persona dice soy una estúpida.
- Personalización. Verse a sí mismo como la causa de algunos sucesos desafortunados.

Las creencias irracionales son destructivas, no se basan en una lógica rigurosa.

Todo consiste en poder manejar los siguientes cinco verbos. En lo que podríamos llamar gramática emocional, hay cinco verbos que tardamos en aprender. Todos ellos referidos al ámbito de los afectos. En la base de muchos planteamientos autodestructivos están las ideas irracionales que hacen un daño casi irremediable si no se someten al rigor de análisis.

**Dar.** Hay personas que están incapacitadas para dar. Porque piensan que no tienen nada bueno que ofrecer, porque piensan que los pueden rechazar, porque han tenido malas experiencias, porque lo creen peligroso.

**Recibir.** Hay quien no es capaz de recibir afecto de los demás. Porque lo considera peligroso. Creen que no son merecedores de esos afectos y, por ello, lo rechazan.

**Pedir.** Hay quien no sabe demandar amor, demandar lo que necesita afectivamente, siente vergüenza. No está en condiciones de encajar la respuesta negativa. Se comparan con los otros que si tienen derecho a pedir porque son merecedores de que se lo den todo.

**Rechazar.** Hay quien no sabe rechazar la demanda de otros. Porque tienen miedo a hacer daño, a defraudar, a perder el afecto. Si dicen con, piensan que ellos nunca podrán pedir nada.

**Aceptar.** Es preciso saber aceptar un rechazo, una negativa, una respuesta negativa sin que los destruya. Hay muchas formas de reaccionar ante una solicitud desestimada. Una de ellas es

autodestructiva: me ha dicho que no por ser yo, es que no lo merezco, si lo hubiera pedido otra persona... otras formas de reaccionar son más sanas: me ha dicho que no porque es así, tiene derecho a decir que no, otra persona me dirá que si...

La imposibilidad de dar, recibir, pedir, aceptar y rechazar afecto sitúa a las personas contra las cuerdas, de las cuerdas de la infelicidad. Es necesario practicar de forma constante y profunda para avanzar en el camino de la salud emocional.

#### **2.2.2.6.- Características de las ideas irracionales**

**Muñoz (2005)** menciona que las principales características de las ideas irracionales son las siguientes:

- **Una idea irracional no es lógica.** Puede empezar con una premisa inadecuada y llevar a conclusiones inexactas y a menudo implica una generalización excesiva. Por tanto, llevan a evaluar la situación de forma exagerada y a usar expresiones como terrible, horrible, insoportable, etc.
- **No es realista.** No refleja la capacidad de la persona para afrontar dicha situación, pues de todos modos seguiría adelante.
- **Una creencia irracional es absolutista y dogmática.**  
Representa una filosofía absolutista en vez de probabilística y se expresa en forma de demanda, exigencia, deberías, y necesidades en vez de deseos y preferencias.
- **Generalmente estas creencias se han estado ensayando desde la infancia** y a menudo están basadas en exigencias narcisistas hacia uno mismo, los otros o el mundo, yo debo, tú debes, el mundo debe.

- **Estas exigencias** suelen conducir a afirmaciones de tres tipos:  
a) es horrible, b) no puedo soportarlo, c) soy un tonto por no haber hecho esto.
- **Una idea irracional da lugar a emociones psicopatológicas** (ansiedad, depresión...). Si alguien ha disminuido su rendimiento en el trabajo últimamente y piensa que es terrible que esté haciendo todo tan mal puede llegar a sentir una gran ansiedad que lo bloqueará y menguara más su rendimiento. Si en cambio piensa que va a esforzarse para hacerlo mejor y no es terrible, ni el fin del mundo, en vez de sentir ansiedad, sentirá preocupación que a pesar de ser una emoción negativa no le causa ningún daño, ni le impide actuar, sino le sirve de motivación.
- **Una idea irracional no ayuda a conseguir metas**, cuando las emociones debilitan y bloquean, no se está en condiciones de lograr aquello que se desea y hace feliz.

#### **2.2.2.7.- La Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva es una corriente central con grandes aportes al tratamiento de problemas psicológicos, especialmente depresiones, trastornos de ansiedad y adicciones. De esta nace el modelo del procesamiento de la información, el cual plantea que entre el estímulo y la respuesta del sujeto, existe una serie de procesos cognitivos entre los cuales se encuentran las creencias (Solso, 2001).

Esta teoría propone tres niveles de pensamiento, clasificados por Ellis (1981; en Lega, Caballo y Ellis, 2002) como pensamientos automáticos, los cuales se encuentran en el flujo de la conciencia y son evaluados por las inferencias y atribuciones; las cogniciones evaluativas, que son más difíciles de identificar, especialmente las asociadas con la perturbación emocional pues se asume en silencio; y las creencias nucleares, muy difíciles de identificar dentro del flujo de creencias de la persona. Estas últimas suelen conocerse como esquemas que guardan

las reglas o teorías que están a la base del comportamiento humano (**Lega et. al, 2002**).

**Lega et. al. (2002)** sugieren la existencia de dos sistemas de creencias propuestos por Ellis, las racionales (rB) y las irracionales (iB), ambos presentes en todo sujeto y en ocasiones simultáneamente. El mismo Ellis (**Lega et. al, 2002**) afirma que los seres humanos, ante eventos desfavorables, deciden sentirse frustrados, defraudados, tristes y actúan de formas derrotistas; todo esto gracias a las creencias irracionales que construyen en su mente acerca de ellos y las situaciones que experimentan. Este autor postula que el ser humano puede construir sentimientos y conductas adaptativas al adoptar pensamientos funcionales y racionales. Es a partir de esta afirmación que propone su modelo teórico: La Terapia Racional Emotiva o TREC (**Ellis, 1999; en Dozois et. al, 2006**).

La TREC, propone el A-B-C, modelo que intenta explicar cómo a partir de un acontecimiento vital (A), el individuo desarrolla una serie de creencias (B) las cuales pueden ser racionales o irracionales (rB o iB) y que a su vez generaran consecuencias emocionales o conductuales (Ce o Cc). A este modelo se le puede agregar el debate (D) o cuestionamiento de las creencias y los efectos (E) finales (Ellis, 1987; Ellis y Becker, 1982; en Lega et. al., 2002; Dozois et. al. 2006).

#### **2.2.2.8.- El ABC de la TREC**

**Ellis (1994)**, en su teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual plantea y hace una diferencia con las posturas clásicas del conductismo y del psicoanálisis. Recordemos, que el conductismo implantaba que la conducta del ser humano era influenciada por el ambiente y establecía un diagrama de Estimulo-Respuesta, mientras que el psicoanálisis veía la conducta del hombre como un proceso interno de mecánica a inyección donde fuerzas o pulsiones internas inconscientes y conscientes luchaban entre sí por ser expresadas mediante la conducta. El racional emotivo propio de un modelo Cognitivo Conductual, exhorta a un diagrama donde

el ambiente y/o situación actúa con los procesos cognitivos en la fomentación de la conducta y/o respuesta emocional. Planteando el diagrama ABC de la TREC, donde:

**A**= Es la experiencia activadora o acontecimiento activador o estímulo (Activating Stimuli)

**B**= Creencia, Idea o valoración del Acontecimiento (Beliefs)

**C**=Consecuencia Emocional y/o Conductual (consequences).

Es así como se explica que la expresión de la conducta, según la TREC, está en relación con la consecuencia de las creencias o valoraciones de la experiencia activadora.

Si bien es cierto el diagrama es sencillo de entender, es factible especificarlo con un ejemplo como lo haría el mismo Ellis, puesto que su teoría era cien por ciento aplicable a la realidad (“Manual de Terapia Racional Emotiva”).

Por ejemplo, un sujeto tiene un buen empleo y queda despedido. Este es el suceso. Lo que ocurre, (acontecimiento activador), lo que en el diagrama conocemos como A. en el punto C, como consecuencia, la persona se siente bastante deprimida y tiende a mantenerse en casa la mayor parte del tiempo además, evita salir a buscar otro empleo equivalente o, quizás mejor. Así como se aprecia la situación puede que el individuo llegue a la conclusión errónea: “Yo perdí este empleo tan bueno y la pérdida, me ha deprimido y me hizo evitar buscar otro nuevo”. Efectivamente la teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual, afirma que esta conclusión no sigue necesariamente y presente lo que se llama un paso en falso. Puesto que lo que realmente ocurrió incluía A (la pérdida del empleo) y C la consecuencia de la pérdida o privación o frustración e incluso C no provenía automáticamente de A si no de B, tu creencia sobre A, que pudo haber sido la creencia de “me gustaba el empleo que tenía, y porque me gustaba, no quería perderlo, y porque no lo quería perder consideré su pérdida como mala, desafortunada o perjudicial”, pero si la creencia en B fuera “¿qué importa si conservo este

empleo o no?", probablemente, C la consecuencia emocional, consistiría en diferencia e inercia. Y que pasaría si B tuviera esta forma "ciertamente me gustaría conservar el trabajo, pero si no lo consigo, ¡lo siento!, solamente lo considero desafortunado o indeseable, pero no el fin del mundo ", entonces tenderá a sentirse solamente disgustado, triste y pesaroso en C, después de experimentar la pérdida de su trabajo.

Esta teoría afirma que las experiencias activadoras (A) no hacen que tengamos consecuencias emocionales en (C), tales como los sentimientos de depresión, desesperación y pánico, llevando a las consecuencias conductuales como la inercia y la evasión. Más bien, es el hombre el factor principal que produce sus propias consecuencias, en (C), al creer firmemente ciertas cosas en B, su sistema de creencias, innatamente predispuesto y aprendido o adquirido.

Así afirma la teoría central de la TREC (como observaba EPICETETO hace unos 2000 años) "las cosas que ocurren no son lo que perturban, si no la opinión que tiene de ellas". O, en lenguaje TREC, "A no causa directamente C, si no B".

El que estos eventos tengan una mayor o menor resonancia en sus consecuencias, es decir produzcan estados emocionales perturbados extremos e irracionales o racionales dependerá fundamentalmente de las actitudes valorativas (creencias) de ese sujeto particular.

El trastorno psicológico, como ya ha quedado expuesto, deriva de las creencias irracionales. Una creencia irracional se caracteriza por conseguir una meta personal de modo exigente, absolutista y no flexible.

Ellis propone tres principales creencias irracionales (primarias) que son:

1. "Tengo que conseguir el afecto o aprobación de las personas importantes para mi"
2. "Tengo que ser competente (o tener mucho éxito), no cometer errores y conseguir mis objetivos".



3. “Tengo que conseguir fácilmente lo que deseo (bienes materiales, emocionales o sociales) y no sufrir por ello”.
4. Hay tres creencias irracionales derivadas de las primarias (creencias secundarias), que a veces son primarias, que constituirían el segundo eslabón cognitivo del “procesamiento irracional de la información”.

**Referente al valor aversivo de la situación:** *tremendismo*

“Esto es horroroso, no puede ser tan malo como parece”.

**Referente a la capacidad para afrontar la situación desagradable:** *insoportabilidad*

“No puedo soportarlo, no puedo experimentar ningún malestar nunca”.

**Referente a la valoración de sí mismo y otros a partir del acontecimiento:** *condena*

“Soy/Es/Son..... X negativo (por ej. Inútil, desgraciado...) porque hago/hace N algo indebido”

En un tercer eslabón cognitivo, y menos central para determinar las consecuencias emocionales, estarían las *distorsiones cognitivas o errores inferenciales del pensamiento* y que serían evaluaciones cognitivas más ligadas a las situaciones específicas y no tan centradas como las creencias irracionales.

La salud psicológica, por su parte estaría ligada a las creencias irracionales. **Ellis, es el único terapeuta cognitivo que llega a distinguir entre consecuencias emocionales negativas apropiadas y consecuencias emocionales negativas inapropiadas o patológicas.** El hecho de experimentar emociones negativas no convierte ese estado en irracional necesariamente, ni la racionalidad de la terapia racional emotiva (TRE) puede ser confundida con un estado “apático, frío o insensible” del sujeto que determina si una emoción negativa es o no patológica es su base cognitiva y el grado de malestar derivado de sus consecuencias. Así en la T.R.E. se

distinguen entre:

## EMOCIONES-VERSUS-EMOCIONES APROPIADAS INAPROPIADAS

1. **Tristeza:** deriva de la Creencia Racional: “Es malo haber sufrido esta pérdida, pero no hay ninguna razón por la que no debería haber ocurrido”

VERSUS

**Depresión:** deriva de la Creencia Irracional: “No debería haber sufrido esta pérdida, y es terrible que sea así”. Si se cree responsable de la pérdida se condena: “No soy bueno”, y si la cree fuera de control las condiciones de vida son: “Es terrible”.

2. **Inquietud:** derivada de la Creencia Racional: “Espero que eso no suceda y sería mala suerte si sucediera”

VERSUS

**Ansiedad:** derivada de la Creencia Irracional: “Eso no debería ocurrir, sería horrible si ocurre”

3. **Dolor:** derivada de la Creencia Racional: “Prefiero no hacer las cosas mal, intentaré hacerlas mejor, si no ocurre ¡mala suerte!”

VERSUS

**Culpa:** derivada de la Creencia Irracional: “No debo hacer las cosas mal y si las hago soy malvado (a)”

4. **Disgusto:** deriva de la Creencia Racional: “No me gusta lo que ha hecho, y me gustaría que no hubiese ocurrido, pero otros pueden romper mis normas”

VERSUS

**Ira:** deriva de la Creencia Irracional: “No debería haber hecho eso. No lo soporto y es un malvado por ello”.

Por tanto, el papel de los terapeutas, **según el Dr. Ellis (1994)**, es intervenir directamente a través de estrategias, tareas y ejercicios para ayudar a los pacientes a que aprendan a aceptarse a sí mismos como son (auto aceptación incondicional), y luego volver a entrenar a sí mismo para evitar emociones destructivas, para establecer nuevas formas de ser y de comportarse, como él decía.

#### **2.2.2.9.- Dimensiones de las creencias irracionales**

**Según Ellis (1962)** desarrolló su modelo de Terapia Racional Emotiva en el que postuló la existencia de una serie de creencias «irracionales» en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos emocionales. Estas creencias son:

1. Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.
2. Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.
3. Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas.
4. Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.
5. Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.
6. Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.
7. Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.
8. Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.
9. El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.

10. La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.

#### **2.2.2.10.-Adquisición y mantenimiento de los trastornos psicológicos Ellis (1989),**

diferencia entre la adquisición de las creencias irracionales y el mantenimiento de las mismas.

Con el término adquisición hace referencia a los factores que facilitan su aparición en la vida del sujeto. Estos serían:

##### **a) Tendencia innata de los humanos a la irracionalidad**

Los seres humanos tienen en sus cerebros sectores precorticales productos de su evolución como especie que facilitan la aparición de tendencias irracionales en su conducta.

##### **b) Historia de aprendizaje**

Los seres humanos, sobretodo, en la época de socialización infantil, pueden aprender de su experiencia directa o de modelos socio-familiares determinadas creencias irracionales.

De otro lado, con el término mantenimiento, Ellis se refiere a los factores que explican la permanencia de las creencias irracionales una vez adquiridas. Se destacan tres factores:

- **Baja tolerancia a la frustración:** La persona, siguiendo sus exigencias de bienestar, practica un hedonismo a corto plazo (“Tengo que estar bien ya”), que le hacen no esforzarse por cambiar (“Debería ser más fácil”).
- **Mecanismos de defensa psicológicos:** Derivados de la baja tolerancia a la frustración y de la intolerancia al malestar.
- **Síntomas secundarios:** Derivados también de la baja tolerancia a la frustración y al malestar. Constituyen problemas secundarios y consisten en “Estar perturbados por la perturbación” (Ej. Ansiedad por estar ansioso: “Estoy ansioso y no debería estarlo”).

## **2.3.- Hipótesis de la Investigación**

### **2.3.1.- Hipótesis General**

Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

### **2.3.2.- Hipótesis Específicas**

El Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014, es Alto.

Existen Creencias Irracionales predominantes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

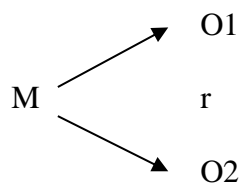
### **III.- METODOLOGÍA**

### 3.1.- Tipo y nivel de la investigación.

Es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo – correlacional: Descriptivo, porque permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: creencias irracionales y clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad). Correlacional porque nos permite conocer la relación existente entre creencias irracionales y el clima social familiar.

### 3.2.- Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. **(Hernández, Fernández y Baptista, 2006)**. Para esta investigación se tomó en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hizo con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



#### Donde:

M: Muestra I y II ciclo de Psicología

O<sub>x</sub>: Medición de Clima Social Familiar

O<sub>y</sub>: Creencias Irracionales

r: Relación entre las dos Variables

### **3.3.- Población y Muestra**

#### **3.3.1.- Población**

La población está conformada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

#### **3.3.2.- Muestra**

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 58 estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.

La muestra se constituyen por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 58 alumnos, tomando como base los siguientes criterios:

##### **Inclusión:**

- Estudiantes del I y II ciclo de Psicología matriculados en modalidad presencial.

##### **Exclusión:**

- Estudiantes del I y II ciclo de Psicología que no llegaron el día en que se aplicaron los instrumentos de calificación.
- Estudiantes del I y II ciclo de Psicología que no respondieron correctamente las pruebas aplicadas, las cuales fueron invalidadas.
- Estudiantes de I y II ciclo de Psicología que no colaboraron en la aplicación de los instrumentos.



### 3.4.- Definición y Operacionalización de la variable.

#### 3.4.1.- Clima social familiar.

**Definición Conceptual (D.C):** Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, 1997).

**Definición operacional (D. O):** El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,8
		Área intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,9

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

### **Puntajes**

Muy buena	:	59 a +
Buena	:	55 a 58
Tendencia buena	:	53 a 54
Media	:	48 a 52
Tendencia Mala	:	46 a 47
Mala	:	41 a 45
Muy mala	:	40 a -

#### **3.4.2.- Creencias Irracionales.**

**Definición Conceptual (DC):** Las creencias racionales son cogniciones evolutivas propias de cada persona y con un sentido de tipo preferencial (aunque no absoluto). Se expresan en la forma de “me gustaría”, “quisiera”, “no me gustaría”, “preferiría”, “desearía”. (Ellis, 1962)

**Definición Operacional (D.O):** Creencias Irracionales fue evaluado a través de un Inventario que considera las siguientes categorías:

**C1:** “Para un adulto es absolutamente necesario; tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”

**C2:** “Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende”

**C3:** “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”

**C4:** “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”

**C5:** “Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones”

**C6:** “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”

**C7:** “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”

**C8:** “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”

**C9:** “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”

**C10:** “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
C R E E N C I A S  I R R A C I O N	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	1,11,21,31,41,51, 61,71,81,91
	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	2,12,22,32,42,52, 62,72,82,92
	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	3,13,23,33,43,53, 63,73,83,93
	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	4,14,24,34,44,54, 64,74,84,94
	Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	5,15,25,35,45,55, 65,75,85,95
	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	6,16,26,36,46,56, 66,76,86,96
	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	7,17,27,37,47,57, 67,77,87,97

A L E S	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	8,18,28,38,48,58, 68,78,88,98
	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	9,19,29,39,49,59, 69,79,89,99
	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	10,20,30,40,50,60 ,70,80,90,100

### 3.5.- Técnicas e Instrumentos

**Técnicas:** Cuestionarios

**Instrumentos:** El instrumento que se utilizó:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y la Escala de Creencias Irracionales Albert Ellis

#### Ficha Técnica

##### Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)  
 Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet  
 Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.  
 Administración : Individual y Colectiva  
 Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)  
 Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.  
 Tipificación : Baremos para la forma individual o Grupal.

Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

**Validez:**

**Validez externa:** Se aseguró la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

**Validez interna:** Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

**Confiabilidad:**

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

**Ficha Técnica****Inventario de Creencias Irracionales**

<b>Autor</b>	:	Albert ELLIS
<b>Traducción</b>	:	Davis Mc.Kay y Eshelman Robleto NAVAS 2008
<b>Editado</b>	:	<b>Psicho <i>Metric</i></b> .

**Descripción del Instrumento**

El Inventario de Creencias Irracionales, es un registro de opiniones que se basa en las 10 principales ideas irracionales propuestas por ELLIS, que según el autor, causa y mantienen las perturbaciones emocionales. Este inventario se utiliza en los Estados Unidos desde 1968, siendo publicados en versión castellana por Davis Mc. **Kay y Eshelman (1986)** y **Navas Robleto (1987)**.

La amplia aceptación y el uso de los expertos en la clínica y en la investigación le otorgan al instrumento validez de contenido.

El Registro está constituido por 100 ítems en total, cuya facilidad de comprensión permite que sea administrado en sujetos a partir de los 12 años de edad, de manera individual o grupal, llevando su aplicación un tiempo aproximado de 30 minutos. Aquí se evalúan las diez principales concepciones erróneas que son aprendidas e incorporadas en nuestro repertorio comportamental a lo largo de nuestra crianza.

En el Registro, estas concepciones han sido organizadas de manera sistemática de forma tal que cada concepción errónea esté contenida en una oración cada 10 ítems.

### **Categorías**

Las 10 categorías o ideas irracionales principales a las que se refiere el Inventario son las siguientes:

- 1) Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.
- 2) Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.
- 3) Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas
- 4) Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.
- 5) Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.

- 6) Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.
- 7) Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.
- 8) Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.
- 9) El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.
- 10) La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.

**Validez de contenido:** La amplia aceptación y el uso de expertos en la clínica y en la investigación le otorga al instrumento validez de contenido.

### **3.6.- Plan de Análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo del comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### **3.7.- Principios Éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución, previo a la aplicación del cuestionario, se les explicó a los alumnos, el objetivo de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los evaluados se les hizo firmar un consentimiento informado; de manera que; si se rehúsa a firmarlo; se les excluiría del estudio sin ningún perjuicio para ellos.



## **IV.- RESULTADOS**

#### 4.1.- Resultados

**Tabla 1.**

Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014

N°	Creencias Irracionales		Clima Social
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	Correlación de Pearson	-.515**
		Sig. (bilateral) N	.000 58
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	Correlación de Pearson	.060
		Sig. (bilateral) N	.647 58
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Correlación de Pearson	-.782**
		Sig. (bilateral) N	.000 58
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Correlación de Pearson	-.467**
		Sig. (bilateral) N	.000 58
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los	Correlación de Pearson	.450
		Sig. (bilateral) N	.566 58
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente	Correlación de Pearson	-.578**
		Sig. (bilateral) N	.000 58
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Correlación de Pearson	-.657**
		Sig. (bilateral) N	.000 58
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Correlación de Pearson	.206
		Sig. (bilateral) N	.115 58
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	Correlación de Pearson	-.738**
		Sig. (bilateral) N	.000 58
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	Correlación de Pearson	.079
		Sig. (bilateral) N	.551 58

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos

En la table 1. Se observa que si existe relación significativa inversa ( $p = .000$ ) entre el clima social familiar y las creencias irracionales en sus categorías: C1, C3, C4, C6, C7 y C9; esto quiere decir que a menor clima social familiar que presentan los estudiantes de psicología del I y II ciclo, mayor será el acuerdo con las ideas irracionales: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.”, “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”, “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” y “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”, por el contrario no se encontró relación significativa ( $p > .005$ ) entre el Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en sus categorías: C2, C5, C8 y C10.

**Tabla 2.**

Niveles del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

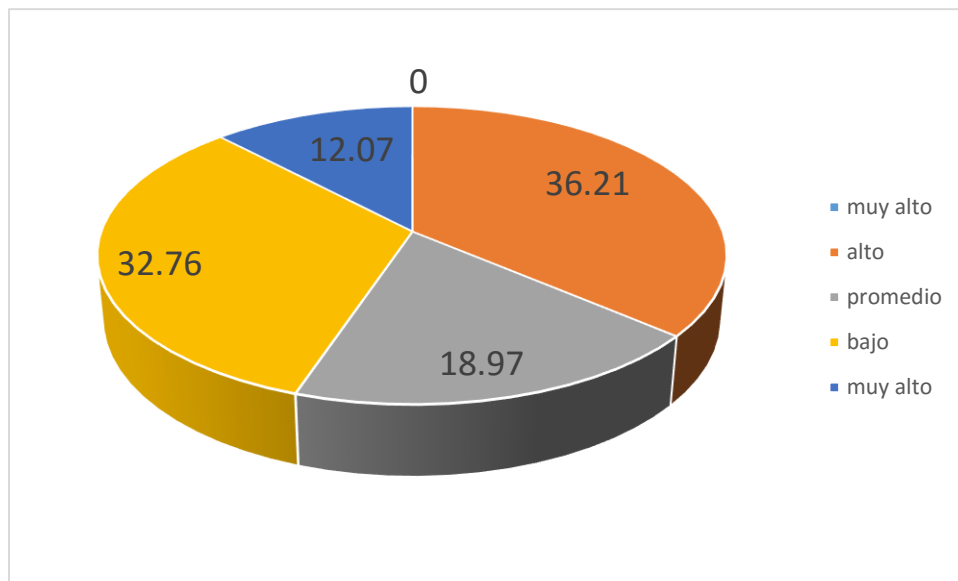
Niveles	f	%
muy alto	0	0
alto	21	36.21
promedio	11	18.97
bajo	19	32.76
muy alto	7	12.07
total	58	100

Fuente: clima social familiar

En la table 2. Se observa que 36.21 % de los estudiantes se ubican en el nivel alto, 32.76% en el nivel bajo, 18.97% en el nivel promedio, 12.07% en el nivel mut bajo y ningun estudiante en el nivel muy alto del clima social familiar

**Figura 1.**

Distribucion porcentual del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.



Fuente: Test Escala del Clima Social Familiar de Moos

**Tabla 3.**

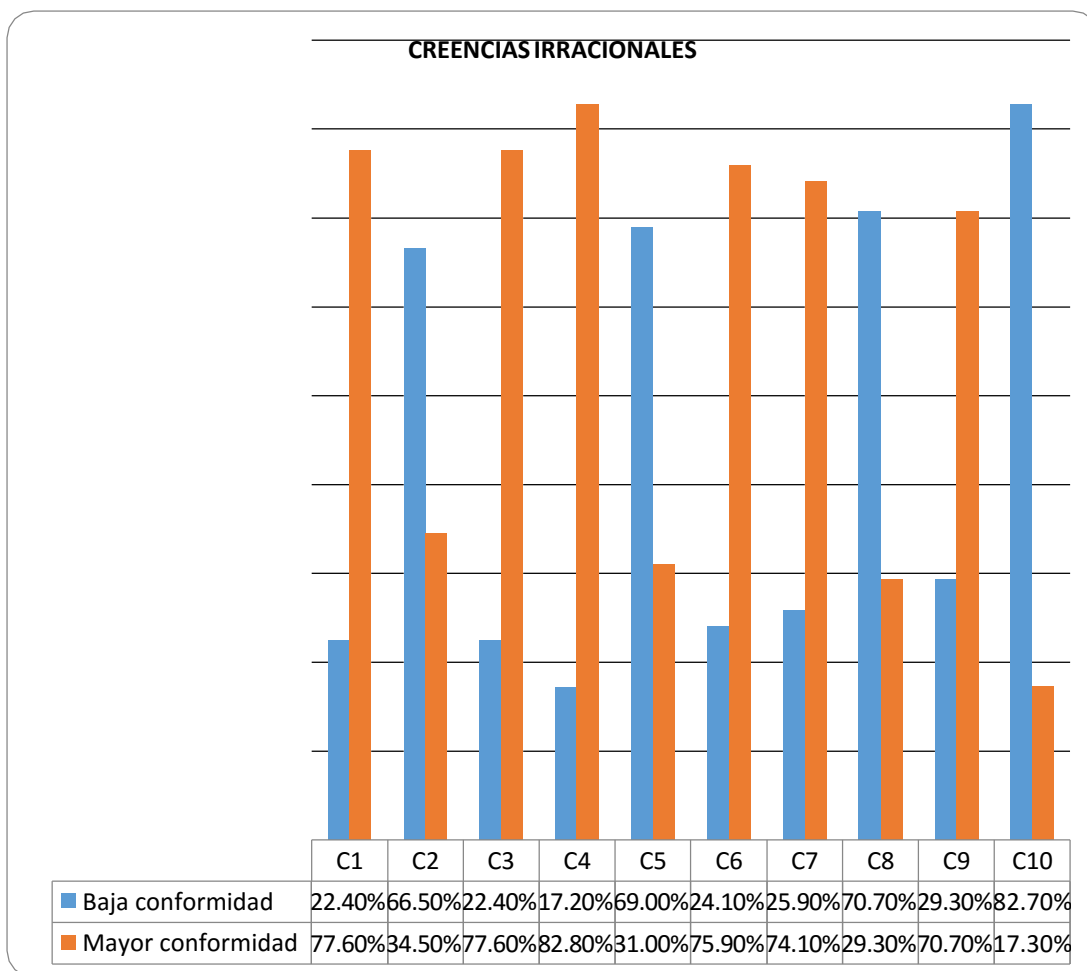
Existe Creencias Irracionales predominantes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014

<b>CREENCIAS IRRACIONALES</b>	<b>Baja con FRECUENCIA</b>	<b>formidad PORCENTAJE</b>	<b>Mayor co FRECUENCIA</b>	<b>nformidad PORCENTAJE</b>
<b>C1</b>	13	22.4%	45	77.6%
<b>C2</b>	38	66.5%	20	34.5%
<b>C3</b>	13	22.4%	45	77.6%
<b>C4</b>	10	17.2%	48	82.8%
<b>C5</b>	40	69.0%	18	31.0%
<b>C6</b>	14	24.1%	44	75.9%
<b>C7</b>	15	25.9%	43	74.1%
<b>C8</b>	41	70.7%	17	29.3%
<b>C9</b>	17	29.3%	41	70.7%
<b>C10</b>	48	82.7%	10	17.3%

*Fuente: Escala de Creencias Irracionales de Ellis*

En la table 3. Se puede observar que los estudiantes de psicología presentan mayor conformidad con la idea irracional en las categorías: C1 (77.6%), C3 (77.6%), C4 (82.8%), C6 (75.9%), C7 (74.1%) y C9 (70.7%); por el contrario en las categorías C2 (66.5%), C5 (69%), C8 (70.7%) y C10 (82.7%) muestran una baja conformidad; es decir bajo acuerdo con la creencia irracional evaluada.

**Figura 2.**



En la figura 3. Se puede evidenciar que los estudiantes de psicología presentan mayor conformidad con la idea irracional en las categorías: C1 (77.6%), C3 (77.6%), C4 (82.8%), C6 (75.9%), C7 (74.1%) y C9 (70.7%); por el contrario en las categorías C2 (66.5%), C5 (69%), C8 (70.7%) y C10 (82.7%) muestran una baja conformidad; es decir bajo acuerdo con la creencia irracional evaluada.

**Tabla 4.**

Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

<b>Creencias Irracionales</b>		<b>Relaciones</b>	
		Correlación de Pearson	-.369**
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y	Sig. (bilateral)	.003
		N	58
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	Correlación de Pearson	.189
		Sig. (bilateral)	.154
		N	58
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Correlación de Pearson	-.782**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Correlación de Pearson	.108
		Sig. (bilateral)	.419
		N	58
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Correlación de Pearson	.089
		Sig. (bilateral)	.507
		N	58
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Correlación de Pearson	-.305
		Sig. (bilateral)	.002
		N	58
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Correlación de Pearson	.014
		Sig. (bilateral)	.916
		N	58
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Correlación de Pearson	-.341**
		Sig. (bilateral)	.003
		N	58
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	Correlación de Pearson	.104
		Sig. (bilateral)	.439
		N	58
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	Correlación de Pearson	.005
		Sig. (bilateral)	.972
		N	58

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y Escala de Creencias Irracionales de Ellis*

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).\*\*

En la tabla 4. se puede evidenciar que si existe relación significativa inversa ( $p < .005$ ) entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de los ciclos I y II en las categorías: C1, C3, C6 y C8; esto nos demuestra que a bajos niveles de relaciones familiares, mayor será el acuerdo con las ideas irracionales: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” y “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”; por el contrario no se encontró relación significativa ( $p > .005$ ) entre la dimensión Relaciones y las creencias irracionales en sus categorías: C2, C4, C5, C7, C9 y C10.



**Tabla 5.**

Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

<b>Creencias Irracionales</b>		<b>Desarrollo</b>	
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes,	Correlación de Pearson	.130
		Sig. (bilateral)	.329
		N	58
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	Correlación de Pearson	.557
		Sig. (bilateral)	.051
		N	58
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Correlación de Pearson	-.879**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Correlación de Pearson	-.790**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Correlación de Pearson	.101
		Sig. (bilateral)	-.621
		N	58
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Correlación de Pearson	.185
		Sig. (bilateral)	.164
		N	58
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Correlación de Pearson	-.657
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Correlación de Pearson	.094
		Sig. (bilateral)	.481
		N	58
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	Correlación de Pearson	.082
		Sig. (bilateral)	.543
		N	58
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	Correlación de Pearson	.016
		Sig. (bilateral)	.903
		N	58

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y Escala de Creencias Irracionales de Ellis

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).\*\*

En la tabla 5. se observa los resultados que se muestran nos permiten evidenciar que si existe relación significativa inversa ( $p < .005$ ) entre la dimensión Desarrollo del clima social

familiar y las creencias irracionales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de los ciclos I y II en las categorías: C3, C4 y C7; esto nos demuestra que a bajos niveles de desarrollo familiar, mayor será el acuerdo con sostener las ideas irracionales: “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” y “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”, por el contrario no se encontró relación significativa ( $p > .005$ ) entre la dimensión Desarrollo y las creencias irracionales en sus categorías: C1, C2, C5, C6, C8, C9 y C10.

**Tabla 6.**

Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2014.

<b>Creencias Irracionales</b>		<b>Estabilidad</b>	
		Correlación de Pearson	-.515**
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y	Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	Correlación de Pearson	.289
		Sig. (bilateral)	.628
		N	58
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Correlación de Pearson	.020
		Sig. (bilateral)	.883
		N	58
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Correlación de Pearson	-.671
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Correlación de Pearson	.180
		Sig. (bilateral)	.503
		N	58
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Correlación de Pearson	.221
		Sig. (bilateral)	.096
		N	58
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Correlación de Pearson	-.667
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Correlación de Pearson	.127
		Sig. (bilateral)	.342
		N	58
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	Correlación de Pearson	-.645**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	58
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	Correlación de Pearson	.075
		Sig. (bilateral)	.576
		N	58

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y Escala de Creencias Irracionales de Ellis

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).\*\*

en la tabla 6. los resultados que se muestran nos permiten evidenciar que si existe relación significativa inversa ( $p < .005$ ) entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de los ciclos I y II en las categorías: C1, C4, C7 y C9; esto nos demuestra que a baja estabilidad familiar, mayor será el acuerdo con sostener las ideas irracionales: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” , “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”, y “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”, por el contrario no se encontró relación significativa ( $p > .005$ ) entre la dimensión estabilidad y las creencias irracionales en sus categorías: C2, C3, C5, C6, C8, y C10.

#### 4.2.- Análisis de Resultados

En el presente apartado se discutieron los hallazgos más relevantes encontrados en la muestra buscando darles un marco de comprensión en la teoría revisada y de acuerdo a los objetivos del estudio. En primer lugar se presenta la existencia de una relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales (Albert Ellis), en segundo lugar se describirán los niveles del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en la muestra y finalmente la existencia de una relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales.

Al analizar los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidencia que existe relación significativa inversa ( $p = .000$ ) entre el clima social familiar y las creencias irracionales en sus categorías: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.”, “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”, “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” y “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”. Según refiere **Ellis (1981)** que, los pensamientos o creencias “B” no son simples conjeturas producto de ejercicios intelectuales temporáneos a un acontecimiento “A”, sino que están enraizados en experiencias, muchas veces muy tempranas, con componentes innatamente predispuestos y otros aprendidos o adquiridos. En el aspecto de “experiencias tempranas”, el modelo comparte con la

visión de Freud, de que el origen de los trastornos (el origen de los pensamientos “B”) puede estar en momentos muy tempranos, posiblemente en las relaciones con los cuidadores primarios. Por lo tanto el clima social familiar en que viven los estudiantes, está en estrecha relación con el desarrollo de las creencias irracionales

Respecto al nivel de Clima Social Familiar, el 36.2% de los estudiantes de Psicología del I y II ciclo presentan un nivel “medio”, seguido por la categoría “malo” con un 32.8%; esto nos indica que los estudiantes viven en ambientes familiares con tendencia baja en los aspectos de desarrollo, relaciones y estabilidad familiar, lo encontrado no concuerda con lo señalado por **Perot, (1989) y (Ponce, 2003)** ya que consideran que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca, aspectos que no se evidencian en el grupo estudiado. Resultados similares encontró **Velásquez, A (2014) en su estudio “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” Piura- Perú**, se evidenció que el clima social familiar de los estudiantes es medio generando desestabilidad en él.

En cuanto a las Creencias Irracionales predominantes en los estudiantes de psicología son: Las categorías C1 (77.6%), C3 (77.6%), C4 (82.8%), C6 (75.9%), C7 (74.1%) y C9 (70.7%); esto nos indica que los estudiantes tienen una

gran necesidad de aprobación, hay una tendencia a culpabilizarse, bajo control emocional, perfeccionismo, existe dependencia de otros y evitación de problemas. Albert Ellis, señala que las creencias irracionales, constituyen distorsiones de la realidad y configuran una personalidad con demandas excesivas, a través de un proceso de etiquetar a las personas, y que actúan como bloqueadores y por lo tanto, son obstáculos para el logro adecuado de las interacciones interpersonales, y que en su expresión más inmediata afectan la convivencia y la salud mental normal. Por su parte **Jervis (2004)**, aduce que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son 10 núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás. Resultados similares encontró **Coppari, N. (2010)** en su tesis titulada *“Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios”* el estudio concluye que en el Inventario de Ellis los valores medios más altos en ambos sexos se hallaron en el patrón 6 y 10.

Respecto a la relación entre la dimensión Relaciones y las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II, los resultados encontrados nos demuestran que existe relación significativa ( $p < .005$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales de los estudiantes en las categorías: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, “Se

debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” y “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”; esto nos demuestra que a bajos niveles de relaciones familiares, mayor será el acuerdo con las ideas irracionales. **Moos y Trickett, (1993) y Calderón y De la Torre, (2006)** consideran las relaciones en la familia está asociado al agrado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza, se involucra cohesión, expresividad y los conflictos. Por su parte **Ellis y Lega (1993)**, considera que los pensamientos irracionales son la principal causa de las perturbaciones emocionales, porque son las personas las que escogen convertirse a sí mismas en neuróticas con su forma de pensar poco realista e ilógica, resultados similares encontró **García, C (2014)** “*Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional*”, ya que obtuvo como resultado que la creencia irracional “necesidad de afecto” se encuentra asociada a la ansiedad estado y rasgo, las creencias irracionales “determinismo de los hechos” y “evitación de problemas” están asociadas a la ansiedad rasgo, mientras que la creencia irracional “ocio indefinido” se encuentra asociada a la ansiedad estado. Se concluye que se encuentra asociación entre creencias irracionales y ansiedad estado – rasgo.

En cuanto a la relación entre la dimensión Desarrollo y las creencias irracionales en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de los ciclos I y II, los resultados que se muestran nos permiten evidenciar que sí existe relación significativa ( $p < .005$ ) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las



creencias irracionales de los estudiantes en las categorías: “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” y “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”. **Alarcón y Urbina, (2001 citando a La Cruz Romero, 1998)**, señalan que la familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres y de eso dependerá la formación de sus creencias irracionales. Por su parte **Ellis (2003)**, complementa la frase con su teoría, donde explica que no solo se puede escoger, mediante un juicio lógico- racional, lo que se hace, si no lo que se piensa y como se piensa, además de lo que se opina (creencia) acerca de lo que se piensa. “Actuando por nuestros valores básicos y creencias, según la forma como interpretamos o consideramos los hechos o acontecimientos de nuestras vidas”. Por su parte **Rodríguez R. y Vera V. (1998)**, asumen al clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. Resultados similares encontró **Medrano, Galleano, Galera y Valle (2010)**, en su estudio “*Creencias irracionales, Rendimiento y Deserción Académica en Ingresantes Universitarios*”, los resultados obtenidos fueron que al comparar los niveles de creencias irracionales entre el grupo de estudiantes que permanecía y el grupo que abandonaba sus estudios, se observó una diferencia estadísticamente

significativa ( $U=28.00$ ;  $Z=2.24$ ;  $p<.05$ ), aparentemente los estudiantes que permanecen en sus estudios presentan menores niveles de creencias irracionales (rango promedio=11.47) que los estudiantes que abandonan la carrera (rango promedio = 19.00).

Respecto a la correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales, según los resultados si existe relación significativa ( $p < .005$ ) entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II en las categorías: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”, “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”, y “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”, esto evidencia que la estructura y organización así como la dirección de la vida familiar se encuentran afectadas, por lo que estará generando pensamientos irracionales. **Ellis (1990)**, señala que las creencias irracionales son aquellas que debido a su irracionalidad nos impiden un análisis objetivo generando consecuencias contraproducentes y autodestructivas. Se ponen de manifiesto en la forma de pensar, de emocionarnos o de comportarnos irracionalmente y tienen una base de características biológicas.

### **4.3.- Contrastación de hipótesis**

#### **4.3.1.- Hipótesis General**

Se acepta la Hipótesis: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en sus categorías: C1, C3, C4, C6, C7 y C9 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

#### **4.3.2.- Hipótesis Específicas**

Se rechaza la H1: El Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014, es Alto.

Se acepta la H2: Existen Creencias Irracionales predominantes: C1, C3, C4, C6, C7 y C9 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

Se acepta la H3: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Las Creencias irracionales en sus categorías: C1, C3, C6 y C8 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

Se acepta la H4: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en sus categorías: C3, C4 y C7 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura Semestre II - Piura 2014.

Se acepta la H5: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en sus categorías: C1, C4, C7 y C9 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

## **V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1.- Conclusiones**

Si existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en las categorías: C1, C3, C4, C6, C7 Y C9 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

El nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura Semestre II - Piura 2014, es medio.

Existen Creencias Irracionales predominantes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura Semestre II - Piura 2014, en las categorías: C1, C3, C4, C6, C7 y C9.

Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en sus categorías: C1, C3, C6 y C8 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en sus categorías: C3, C4 y C7 en los

estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura Semestre II - Piura 2014.

Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en sus categorías: C1, C4, C7 y C9 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.

## **5.2.- Recomendaciones**

Presentar los resultados obtenidos a la universidad con los cuales se plantea la necesidad de realizar evaluaciones psicológicas ya sea de ingreso y/o anuales para los estudiantes de la Escuela de Psicología y así poder brindar alternativas terapéuticas para el mejoramiento de las creencias irracionales presentes en los estudiantes.

Para mejorar el nivel medio del Clima Social Familiar se propone sensibilizar e incentivar a los estudiantes mediante talleres psicológicos sobre la importancia del buen clima familiar en el desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros.

Para que las ideas irracionales sean modificadas en los estudiantes, a través del consultorio psicológico se deben plantear talleres dentro de la institución universitaria, mediante técnicas dirigidas a la reestructuración cognitiva para así modificar y disminuir las ideas irracionales presentadas en los estudiantes.

Las creencias irracionales, evidencian la existencia de pensamientos rígidos, ilógicos y dogmáticos estos pueden afectar el funcionamiento psicosocial de los estudiantes, por tanto se recomienda trabajar en conjunto con el consultorio psicológico para la aplicación de técnicas dirigidas por medio del enfoque cognitivo conductual en la identificación de las creencias irracionales predominantes en los mismos.



Desarrollar políticas de intervención preventiva, para modificar las ideas irracionales en los estudiantes y así lograr su mejor adaptación en la sociedad.

Se recomienda la integración de un curso propedéutico de desarrollo personal en la currícula universitaria de nuestra institución para la formación académica integral del estudiante de la Escuela de Psicología.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo).
- Bosqued, M. (2000). ¡ Que no te pese el trabajo. *España: Gestión*.
- Calvete y Cardeñoso (2009) “*Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada*” disponible: URL: [http://www.um.es/analesps/v15/v15\\_2pdf/05v98\\_15calvete.PDF](http://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/05v98_15calvete.PDF)
- Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Coppari, N. (2010) “Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios” disponible en URL: <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-10.pdf>.
- Dozois, J.; Frewen, P.; Covin, R. (2006). Cognitive Theories. En M. Hersen & J. Thomas (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology* (pags. 173 – 191). New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- Dugui, P. y otros “*Salud mental, infancia y familia*”. unicef/iep. Septiembre del 1995. Perú
- Ellis, A. (1995). Changing rational-emotive therapy (RET) to rational emotive behavior therapy (REBT). *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 13(2), 85-89.

- Ellis, A., & Ibáñez, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. Desclée de Brouwer.
- Ferran S. (2004), “*Libertad emocional*” Editorial Paidós, España, páginas 103 a 108.
- García, C (2014), “Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional” disponible en URL: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USMP\\_077ee9691641584c4c71c6ff9a8765ea](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USMP_077ee9691641584c4c71c6ff9a8765ea)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Jervis, G. (2004). *La depresión dos enfoques complementarios*. España: Editorial Fundamentos.
- Lega, L.; Caballo, V.; Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo conductual*. Madrid: siglo XXI de España editores S.A.
- Mazariegos Cobón (2013) “*Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia*” (estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años de ineb adscrito a la escuela normal de maestras de educación para el hogar de quetzaltenango).<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Mazariegos-Merly.pdf>
- Medrano, Galleano, Galera y Valle (2010), “*Creencias irracionales, Rendimiento y Deserción Académica en Ingresantes Universitarios*” <http://vufind.uniovi.es/Record/oai:doaj.orgarticle:08238c40251b41b68710936074af7b2b/Details>

Moos (1974), Citado en Calderón & De la Torre, (2005), “*Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º año de Secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005*”.

Muñoz A. (2005), “*Guía para sanar las emociones*” Editorial Cepvi.com, España, páginas 16 y 17, 28 a 30.

Peurifoy R. (2007), “*Venza sus temores*” Editorial Robinbook, España, páginas 237 y 237.

Ponce M. (2003) “*Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*” [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.

Ramos, C. (2012) “*Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del vi, vii y viii ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, 2012*”  
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/083831/20150714070044.pdf>

Rodríguez R. y Vera V. (1998), *Clima Social Familiar. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2010.*

Rodríguez y G.Torrente (2003) Disponible en: <http://familias-mexico.blogspot.com/2008/03/interaccin-familiar-y-conducta.html>

Rosal, R (2014) “*Creencias irracionales en personas con relación de pareja*” (estudio realizado en la parroquia de nuestra señora de la merced de quetzaltenango).  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>.

Santos M. (2007), *Arqueología de los sentimientos en la escuela*, Editorial Bonum, Argentina, páginas 48 a 51.

Saavedra J. Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago; 2006. [citada 2007 Mar25] Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Solso, R. (2001). *Cognitive Psychology*. Massachusetts.: Allyn and Bacon.

Velásquez, A (2014) “*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” tumbes- Perú, 2014*”  
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083796/20150616105812.pdf>.

Zapata, A (2010) “Clima social familiar y Depresión en estudiantes internos de una institución educativa castrense, Piura”.  
[http://www.isppiura.org/publicaciones/investigaciones/articulocientifico\\_angel\\_zapata.pdf](http://www.isppiura.org/publicaciones/investigaciones/articulocientifico_angel_zapata.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

#### **(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

---

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.  
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.  
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.  
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.  
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.  
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.  
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.  
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.  
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.  
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones  
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.  
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.  
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.  
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.  
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.  
36. Nos interesan poco las actividades culturales.  
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.  
38. No creemos en el cielo o en el infierno.  
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.  
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
- 
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.  
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.  
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.  
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.  
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.  
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.  
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.  
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.  
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.  
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.  
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.  
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.  
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el



- colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.  
 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.  
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

## HOJA DE RESPUESTAS

### INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

## INVENTARIO DE CREENCIAS

Nombre:.....

Edad:.....Sexo :.....Grado:.....

Fecha de Evaluación:.....

### INSTRUCCIONES

Este inventario de Creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión.

No es necesario pensar mucho en ninguna oración, marque su respuesta en la tarjeta de respuestas.

En primer lugar coloque los datos que se le solicitan en el protocolo de respuestas adjunto a este cuadernillo, luego comience por la primera oración, asegúrese de **marcar como Ud. piensa en el momento presente** acerca de la declaración o pregunta y no la manera en que Ud. piensa que “**Debería Pensar**”

Bien ahora voltee la página y comience a responder cada oración

- 
1. Es importante para mí el que otras personas me aprueben.
  2. Yo odio el fallar en cualquier cosa.
  3. Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.
  4. Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.
  5. Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.
  6. Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.
  7. Usualmente hago a un lado decisiones importantes.
  8. Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.
  9. “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.
  10. Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.
  11. Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.
  12. Yo evito las cosas que no hago bien.
  13. Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.
  14. Las frustraciones no me perturban.
  15. Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas.

16. Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.
17. Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.
18. Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.
19. Es casi imposible vencer la influencia del pasado.
20. Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.
21. Yo quiero agradecerle a todo el mundo.
22. No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.
23. Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.
24. Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.
25. Yo produzco mis propias emociones.
26. Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.
27. Yo evito el enfrentar mis problemas.
28. Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas.
29. Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.
30. Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.
31. Yo puedo gustar de mí mismo (a) aún cuando otras personas no lo hagan.
32. Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.
33. La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.
34. Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.
35. Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.
36. Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.
37. Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.
38. Hay personas de las cuales dependo grandemente.
39. Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.
40. Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.
41. Si no le agrada a los demás, ese es su problema, no el mío.
42. Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago.
43. Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.
44. Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.
45. Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.
46. No puedo tolerar el tomar riesgos.

47. La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.
48. Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).
49. Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.
50. Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.
51. Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.
52. Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.
53. El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.
54. Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.
55. Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.
56. Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.
57. Casi nunca dejo las cosas sin hacer.
58. Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.
59. Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.
60. Demasiado tiempo libre es aburrido.
61. Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.
62. Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa.
63. Todo el mundo es básicamente bueno.
64. Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.
65. Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.
66. Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.
67. Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.
69. Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.
70. En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre.
71. Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.
72. Me perturba cometer errores.
73. Es una injusticia el que “la lluvia caiga sobre el justo y el injusto”.
74. Yo “tomo las cosas como vienen”.
75. La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.
76. En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.

77. Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante.
78. Yo encuentro fácil el buscar consejo.
79. Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.
80. Me agrada estar sin hacer nada.
81. Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.
82. Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.
83. Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.
84. Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.
85. No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.
86. Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.
87. Me desagrada la responsabilidad.
88. Me desagrada tener que depender de los demás.
89. Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.
91. Es incómodo pero no perturbador el ser criticado.
92. Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.
93. Nadie es perverso o malvado, aún cuando sus actos puedan serlo.
94. Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.
95. Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.
96. Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.
97. Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aún cuando no sea placentera.
98. Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.
99. No me incomoda lo que he hecho en el pasado.
100. Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.

## PROCOLO DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Edad:..... Instruc.:.....

Fecha y lugar de Evaluación:.....

Marque con un aspa (X), donde corresponda la opinión que se expresa en el cuadernillo adjunto. Responda con seriedad. Una vez completada, entregue este protocolo al evaluador.

### EN ACUERDO, EN DESACUERDO PUNTAJE

1.	.....	.....	(.)
2.	.....	.....	(.)
3.	.....	.....	(.)
4.	.....	.....	(.)
5.	.....	.....	(.)
6.	.....	.....	(.)
7.	.....	.....	(.)
8.	.....	.....	(.)
9.	.....	.....	(.)
10.	.....	.....	(.)
11.	.....	.....	(.)
12.	.....	.....	(.)
13.	.....	.....	(.)
14.	.....	.....	(.)
15.	.....	.....	(.)
16.	.....	.....	(.)
17.	.....	.....	(.)
18.	.....	.....	(.)
19.	.....	.....	(.)
20.	.....	.....	(.)
21.	.....	.....	(.)
22.	.....	.....	(.)
23.	.....	.....	(.)
24.	.....	.....	(.)
25.	.....	.....	(.)
26.	.....	.....	(.)
27.	.....	.....	(.)
28.	.....	.....	(.)
29.	.....	.....	(.)
30.	.....	.....	(.)
31.	.....	.....	(.)
32.	.....	.....	(.)
33.	.....	.....	(.)
34.	.....	.....	(.)
35.	.....	.....	(.)
36.	.....	.....	(.)
37.	.....	.....	(.)
38.	.....	.....	(.)
39.	.....	.....	(.)

40.	.....	.....	(.)
41.	.....	.....	(.)
42.	.....	.....	(.)
43.	.....	.....	(.)
44.	.....	.....	(.)
45.	.....	.....	(.)
46.	.....	.....	(.)
47.	.....	.....	(.)
48.	.....	.....	(.)
49.	.....	.....	(.)
50.	.....	.....	(.)
51.	.....	.....	(.)
52.	.....	.....	(.)
53.	.....	.....	(.)
54.	.....	.....	(.)
55.	.....	.....	(.)
56.	.....	.....	(.)
57.	.....	.....	(.)
58.	.....	.....	(.)
59.	.....	.....	(.)
60.	.....	.....	(.)
61.	.....	.....	(.)
62.	.....	.....	(.)
63.	.....	.....	(.)
64.	.....	.....	(.)
65.	.....	.....	(.)
66.	.....	.....	(.)
67.	.....	.....	(.)
68.	.....	.....	(.)
69.	.....	.....	(.)
70.	.....	.....	(.)
71.	.....	.....	(.)
72.	.....	.....	(.)
73.	.....	.....	(.)
74.	.....	.....	(.)
75.	.....	.....	(.)
76.	.....	.....	(.)
77.	.....	.....	(.)
78.	.....	.....	(.)
79.	.....	.....	(.)
80.	.....	.....	(.)
81.	.....	.....	(.)
82.	.....	.....	(.)
83.	.....	.....	(.)
84.	.....	.....	(.)
85.	.....	.....	(.)
86.	.....	.....	(.)
87.	.....	.....	(.)
88.	.....	.....	(.)
89.	.....	.....	(.)
90.	.....	.....	(.)
91.	.....	.....	(.)
92.	.....	.....	(.)
93.	.....	.....	(.)
94.	.....	.....	(.)
95.	.....	.....	(.)
96.	.....	.....	(.)
97.	.....	.....	(.)
98.	.....	.....	(.)
99.	.....	.....	(.)
100.	.....	.....	(.)

TOTAL DE PUNTOS:.....



**Anexo 03**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Existe relación entre clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la escuela de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II- Piura 2014?	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación</li> <li>✓ Desarrollo</li> <li>✓ Estabilidad</li> </ul>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	questionario
			Determinar la relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en los estudiantes de la escuela de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II- Piura 2014	Descriptivo – Correlacional	<b>INSTRUMENTOS</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación</li> <li>Competente</li> <li>Perfeccionista</li> <li>Castigo</li> <li>Expectativas</li> <li>Acontecimientos</li> <li>Miedo</li> <li>Evitación</li> <li>Influencia del Pasado</li> <li>Felicidad</li> <li>Aumenta con</li> <li>Inactividad</li> </ul>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DISEÑO</b>	Clima Social Familiar
	<b>CREENCIAS IRRACIONALES</b>		<p>Describir el Clima Social Familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.</p> <p>Describir las Creencias Irracionales predominantes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede-Piura - Semestre II - Piura 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II - Piura 2014.</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura Semestre II - Piura 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II-Piura 2014</p>	No experimental, descriptivo correlacional de corte transversal.	Creencias Irracionales
				<b>POBLACIÓN</b>	
				Todos los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura – semestres II-Piura 2014	
				<b>MUESTRA</b>	
				Se obtiene usando el muestreo por selección intencionada también llamado muestreo de conveniencia. Se tomaron 58 estudiantes de la escuela de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura semestre II-Piura 2014	