



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE,  
2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MILAGROS RUBI PELAEZ SORIA

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro que prevalece en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que cumplieron con los criterios de Inclusión y Exclusión. El instrumento usado fue la Escala de Motivación de Logro (ML-1). El resultado del estudio fue que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 es promedio; por lo indica que las personas se caracterizan por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y por último el proponerse objetivos a largo plazo.

### **Palabras clave**

Estudiantes, Motivación de logro.

## **ABSTRAC**

The objective of this study was to describe the level of achievement motivation that prevails in the students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2017. The study was observational, prospective, transversal and descriptive. Likewise, the level of research was descriptive and the epidemiological design. The population was constituted by the students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, so the sample was constituted by students who met the Inclusion and Exclusion criteria. The instrument used was the Achievement Motivation Scale (ML-1). The result of the study was that the level of achievement motivation in the students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2017 is average; It indicates that people are characterized by the search for success, competitiveness, acceptance of risks, perseverance and organization at work and finally the proposed long-term objectives.

### **Keywords**

Students, achievement motivation.

## Contenido

RESUMEN.....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	6
2.1 Antecedentes .....	7
2.2 Bases teóricas .....	8
2.2.1 Motivación de logro: .....	8
2.2.1.1 Definición.....	8
2.2.2 Motivación.....	9
2.2.3 Logro .....	9
2.2.4 Tipos de motivación .....	10
2.2.5 Dimensiones de la motivación: .....	10
2.2.5.1 Consideraciones sobre la motivación de logro. ....	11
2.2.5.2 Características de las personas con exigencia de logro.....	11
2.2.5.3 Teoría de Murray Maslow. ....	12
2.2.5.4 Motivación escolar.....	13
2.2.5.5 Características familiares asociadas con la motivación escolar.....	14
2.2.5.6 Factores Familiares. ....	14
2.2.6. Motivación de logro y el ámbito académico.....	15
2.2.7. Género motivación de logro académico.....	16
2.2.8. Tipo de familia.....	16

2.2.9. Teoría acción social Max Weber. ....	17
III. METODOLOGÍA. ....	20
3.1. Tipo de investigación:.....	21
3.2 Nivel de la investigación:.....	21
3.3 Diseño de la Investigación:.....	21
3.4 El universo y muestra:.....	21
3.5 Definición y operacionalización de las variables.....	22
3.6 Técnicas de recolección de datos.....	23
3.6.1 Técnica.....	23
3.6.2. Instrumento.....	23
3.7 Plan de análisis.....	25
3.8 Matriz de consistencia.....	26
IV. RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados:.....	32
4.2. Análisis de los Resultados:.....	37
V. CONCLUSIONES.....	38
5.1 Conclusiones:.....	39
5.2 Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	41
ANEXOS.....	44

## Índice de tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36

Índice de gráficos

*Figura 1.* Gráfico circular del nivel de motivación de logro prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.....32

*Figura 2.* Gráfico circular del nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función sexo.....33

*Figura 3.* Gráfico circular del nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote,2017 en función tipo de familia.....34

*Figura 4.* Gráfico circular del sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.....35

*Figura 5.* Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.....36

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad uno de los problemas que afrontan las instituciones educativas es poco interés para estudiar, la ausencia de motivación de logro en los estudiantes; tal cual nos aproxima a diversas situaciones problemáticas tales como: el fracaso académico, ausencia y las ganas no poder lograr sus metas a futuro. El objetivo del presente estudio se denomina motivación de logro como el interés, predisposición a vencer obstáculos, logrando tareas complejas lo mejor posible y prontitud. Murray (citado por Casiello, 2013).

La motivación es el crecimiento que permite adaptarnos al medio y ayuda a impulsar y guiar nuestra forma de trabajar para obtener una meta de mismo modo para el conocimiento de elegir libremente o no. (Casiello, 2013).

Cabe señalar que Navarro (2018) refiere que motivación de logro debe ser entendida como la convivencia que mantiene el desarrollo en las acciones para la relevancia de la persona que forman parte. Asimismo, el en plan educativo, motivación debe ser considerada la capacidad de aprender para el logro de la persona.

Tal cual Rojas (2017) es alarmante la conducta desmotivada del estudiante, no solo para los padres de familia es así también para los maestros. En cuanto la desmotivación de los estudiantes ante las actividades relacionadas con el contexto y el rendimiento académico en lo peculiar. Como si fuera poco ocurre generalmente por que los estudiantes suelen afrontarse a tareas que determinan obstáculos para resolverlas, cabe resaltar vivencias negativas, frustración, sentimiento de fracaso ante la desmotivación escolar.

La motivación de logro es de suma importancia en la enseñanza de los estudiantes y la vida diaria, que debe ser aplicada en la carrera del profesorado desde su función en las aulas para asimismo favorecer al estudiantil. Navarro (2018)

En dicha Institución Educativa se suele encontrar a estudiantes desmotivados con poco interés de realizar sus actividades académicas ante el estudio. Esto quizás se deba porque aún no deciden que van hacer de su futuro terminado el colegio. Siendo así esta situación se deba a los factores externos tales como la pobreza, el pandillaje e internos tales como los que viven AA.HH. ya es donde hay más carencias y esto no permita realizar sus actividades académicas tal como economía, problemas familiares y la falta de control de los padres. Del mismo modo Linares (2011), la falta de motivación es la principal causa que se debe al fracaso de los estudiantes y se debe ser valorada y reforzada entre la relación de alumnos y docentes.

Por otra parte, Winterbottom (citado por Casiello, 2013) realizó una investigación destacando que los hijos de las madres que dedican apoyo emocional con reintegración y aprecio, era los que obtuvieron mayor puntuación en motivación de logro.

De otro lado motivación es disposición interior que estimula a surgir nos conduce a destinar rumbos y nos apoya en ciertas actividades, es el componente básico que hace que seamos aptos de aprender poco a poco siendo la motivación el encargado de que continuemos aprendiendo siendo el desarrollo cognitivo e indispensable para el aprendizaje libre de la persona. Rivera (2014).

Es así que partiendo de los antes mencionados nos lleva a cuestionarnos sobre el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote la población presenta características muy variada en que se trata de una comunidad de estudiantes que principalmente, de notan desánimos por el aprendizaje la falta de interés para lograr lo que se proponen y aunque la población no es la propuesta por la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de ULADECH, el estudio se realiza de manera de prototipos de la misma denominada motivación de logro de los estudiantes por lo que se centra en responder la siguiente pregunta

¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, ¿2017? De la cual se desprende el objetivo general

Describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.

Y de manera específica

- Describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función sexo.
- Describir el nivel motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función tipo de familia.
- Determinar el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.
- Determinar el tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.

El presente informe de investigación es un sub proyecto de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”.

El estudio justifica su realización al nivel teórico del mismo modo en Guatemala, Velázquez (citado por Regalado, 2015) consiguió reconocer que tanto contribuye la motivación dentro de clases y la productividad escolar en adolescentes asimismo fijar que motivación es significado, de alcanzar recompensa en el resultado escolar, produce una situación de satisfacción favoreciendo el proceso de enseñanza e aprendizaje nos interesa conocer la motivación de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio.

No tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la motivación de logro en la población estudiada.

Desde el punto de vista teórico se sistematizará la información recopilada, la misma que servirá como guía para futuras investigaciones que pretendan profundizar en el tema.

Asimismo, es destacable señalar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y coherencia entre las habilidades y conocimientos de la investigadora con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero excede lo planeado para el desarrollo de la investigación.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideró aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se siguió para dar respuesta a la problemática planteada; también se describió la población y muestra, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

## 2.1 Antecedentes

En la investigación de Guerrero (2018) realizó una tesis sobre Motivación de logro a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018. Se utilizó el instrumento de la escala de motivación de logro Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri de 1997. La prueba estuvo constituida por 190 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Donde los estudiantes obtuvieron un nivel de tendencia alta significa alcanzar el éxito, a interactuar en su medio y con cierta necesidad de triunfos, todo se vería reflejado en un buen nivel en los resultados de las evaluaciones censales en los estudiantes.

Ledesma (2018) realizó un estudio, asignado motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Joaquín López Antay” ayacucho – 2017. Utilizó la escala la Escala de Motivación al Logro (ML-1). La muestra está constituida por 178 estudiantes del CETPRO “Joaquín López Antay”. Los hallazgos fueron que los estudiantes obtuvieron un nivel medio lo cual indica que las personas se caracterizan por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y por último el proponerse objetivos a largo plazo.

Yactaco (2010) realizó la investigación con el objetivo de disponer un nexo entre la motivación de logro académico y productividad académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta: Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao de la ciudad de Lima, en edades entre 14 y 18 años. El cual adquirió como resultado que hay relación moderada entre la motivación de logro y resultado académico, siendo estas las acciones, anhelo y propósito para el logro; de tal manera se precisó que

coexiste una mayor cantidad de mujeres que varones con motivación de logro académico alta.

Gonzales y Rodríguez (2013) realizaron la investigación titulada correspondencia entre motivación de logro y resultado académico de escolares de la especialidad de ciencias matemáticas de la escala de educación secundaria de la universidad nacional de Trujillo 2012. De una investigación correlacional con una muestra representativa de 48 alumnos de la institucional llegaron a la conclusión que existe relación positiva de grado medio significativo a través de motivación de logro y rendimiento.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Motivación de logro:**

#### **2.2.1.1 Definición.**

Exactamente la persona fomenta actividades de la vida con agrado, para lograr algo significativo por decisión propia.

Según Murray (citado por Casiello, 2013) lo define “motivación de logro una inspiración y prioridad a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápido posible.”

McClelland, en (1989) define la motivación de logro, coincidentemente con motivación de afiliación y poder, del siguiente modo “.... Apego del individuo a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que expresan demostrar capacidad y permiten evaluar el desempeño del sujeto.

Para Marshall, (citado por Regalado, 2015) sin embargo es la iniciativa de avance y nexos al criterio de excelencia, que en situaciones de logro se refuerzan a la medida que la persona nota que se reconocerán sus esfuerzos y le originan admiración y status, por tanto será mejor que los demás. Podríamos inferir que la motivación de logro se explica a partir de las metas, por ejemplo especifica la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede.

### **2.2.2 Motivación**

Si bien la motivación es energía que promueve, obtener probabilidades. Asimismo Quintanar (2005) interpreta motivación como aquello que quiere inducir, sostener y guiar la conducta a una meta.

Del mismo modo Mujica (citado por Regalado y Rodríguez, 2013) es el acto de seleccionar un propósito que impulse a deducir el trabajo o conjuntos de hechos y vinculados a una finalidad pertinente de ser alcanzada.

### **2.2.3 Logro**

Consiste en precisar una meta planeada mediante una lucha persistente en un tiempo establecido. Es el beneficio o alcance de un espacio o tiempo que ha venido intentándose; para lo que se ha desplegado mediante esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente alcanzarlo y hacerlo una realidad. Definición ABC (citado por Vásquez, 2015).

#### **2.2.4 Tipos de motivación**

De modo Mujica (citado por Gonzales y Rodríguez, 2013) existe motivación intrínseca y extrínseca:

La motivación puede extrínseca, cuando se logra un trabajo que nos causaría entusiasmo y disposición. En el contexto de aprendizaje, significa gozar para entender, asimilar, de modo que nos sentimos complacidos por lo que obtenemos.

Se denomina extrínseca cuando conduce al logro de algo por el beneficio que pueda resultar, en función del acto que produce. Por ejemplo, el estudiante que se esfuerza en estudiar para aprobar, aun así encontrar agrado en el proceso.

#### **2.2.5 Dimensiones de la motivación:**

Gibson (2000) identifica tres dimensiones de motivación: intensidad, dirección y persistencia.

a. La intensidad; Tal cual necesita ser un exceso de esfuerzo para la realización de un sujeto para una labor y hecho.

b. La dirección; es la situación que conlleva a alcanzar una meta determinada de logro, tal cual precisa una obtención de sacrificio. Esto compromete a las actividades que persona concentrara su límite ánimo para dicha meta.

c. La persistencia; Esta continuación del esfuerzo a lo largo de la duración de alcanzar una meta, la perseverancia forma al individuo a mejorar distintas dificultades descubriendo un medio donde logre la meta.

### **2.2.5.1 Consideraciones sobre la motivación de logro.**

(Morales, 2013). Las personas que tiene una alta motivación de logro poseen varias características:

- . Actúan con formalidad sobrellevando la excelencia, constantemente registran ser mejores.
- . Comprometidos en lo personal, efectuando todo lo programado en momentos indicados.
- . Se comprenden con distintos individuos para reforzar y conseguir sus metas, como por ejemplo: ayudante y técnico, más de un ser lo une la sensibilidad afectivo o igualdad.
- . Aspiran dirigir su camino, ser dueño de sus movimientos no confía en aventuras si no en hechos reales.
- . Admiten la inseguridad esto los lleva a desfavorecer la importancia de no alcanzar el logro.
- . Consideran que el tiempo pasa veloz, asimilando un uso eficaz del periodo.
- . Su objetivo se llega alcanzar en una duración regular de extenso tiempo.
- . Sostienen una posición afirmativa, fiable y sensata de los sucesos y hechos.
- . Es apto para distinguirse en beneficio de una culminación a un logro conformándose a un término de mínimo de un valor obtenidas en el objetivo final (aplazando la recompensa).

### **2.2.5.2 Características de las personas con exigencia de logro.**

Según Casiello (2013)

- Exploran el éxito de forma activa, desplegando total disposición para cada desafío o reto a superar.
- Liberan la rutina, vencer el aburrimiento y lo tedioso que puede ser.
- Aceptan superar obstáculos en forma creativa e innovador. Su finalidad consiste en aceptar cada vez nuevos desafíos.
- No admiten la suerte, lo que prima es la probabilidad estadística. Creen absolutamente en su esfuerzo para conseguir el éxito.
- Asumen desafíos, de manera objetiva. Son conscientes de sus talentos.
- Ejecutar las acciones por el placer de realizarlas de la mejor posible.
- Dirigen su propia conducta, son extremadamente confiados de sí mismos.
- Sus objetivos incorporan desafío de apariencia moderada, sin extrema habilidad y sin máxima contrariedad. Asimilar cosas nuevas y conseguir lo que se proponen en la vida.

### **2.2.5.3 Teoría de Murray Maslow.**

Murray define obligación como “un constructo hipotético que simboliza un impulso que influye la apreciación y la conducta de uno en el empeño de cambiar una posición insatisfactoria”. Una necesidad es una tensión que conduce al logro de un objetivo, el cual si es conseguido liberara la tensión sentida. La opinión de Murray sugiere que la mayor parte de la conducta está

motivada por el deseo de evitar y liberar tensiones desagradables. Gonzales y Rodríguez (2013).

Maslow considero una serie de categorías y necesidades organizadas en el siguiente orden de prioridad: necesidades fisiológicas (sueño y sed), necesidades de seguridad (libertad de peligro, ansiedad o amenaza psicológica), necesidades de pertenencia y amor (aceptación de los padres, profesores, compañeros), necesidad de estima (experiencia de dominio, confianza en la capacidad propia), necesidades de autorrealización (autoexpresión creativo, intento de satisfacer la curiosidad propia). Asimismo Maslow teorizo que a menos que son satisfechas las necesidades inferiores, las necesidades superiores pueden no ser apreciadas siquiera, ya no se digna motivar la conducta. Castellano (citado por Gonzales y Rodríguez, 2013).

#### **2.2.5.4 Motivación escolar.**

Por otra parte Barrientos (2011) motivación escolar, es conceptualización, una serie de modificaciones a través del tiempo, de acuerdo a como se profundizado en su conocimiento.

*Conceptualización de motivación académica:* Es científica atractivo el investigar cuales son los motivos que orientan las acciones y comportamiento de las personas, en el trascurso dl tiempo, la investigación al respecto también ha sido variada y abundante. Inicialmente domino el paradigma mecanicista, en el que se estudiaba básicamente variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, entre otros, para luego dar paso al cognitivismo emergente, el que en la

actualidad sigue ejerciendo una gran influencia en los estudios motivacionales. Manassero y Vásquez (citado por Barrientos, 2011).

#### **2.2.5.5 Características familiares asociadas con la motivación escolar.**

Dado que los componentes personales dependen del entorno educativo, tales como disposición, ejecución en la labor de enseñanza en el aula, estas circunstancias contextuales que actúa en motivación escolar del colegial. Estos aspectos pueden beneficiar o deteriorar el desarrollo del estudio. Siendo así el dominio familiar, comunidad, en común, en el crecimiento y sostenimiento de motivación de los educandos para educarse. El espacio familiar que transmiten fundamentalmente los valores y la conducta determinando sugestionar, el objetivo el comportamiento de los sucesores en las instituciones educativas con exigencia absoluta. Avena y Rivera (2013)

Según Félix (citado por Avena y Rivera, 2013) los componentes al descubrir el miembro a motivación escolar, por un lado, causas familiares, elevación socioeconómica, sociocultural, entendimiento didáctico para padres, por otro lado, están los factores sociales: medios masivos de comunicación, instituciones civiles y religiosas, etc.

#### **2.2.5.6 Factores Familiares.**

Son variables que predominan el aspecto de hijos ante la práctica escolar, el horizonte socioeconómico de familias, sin duda cabe influir en la productividad colegial de los hijos y la nivelación formativa a lograr. Pero significativo en la altura sociocultural de la familia en su posición ante formación y conciencia. Por ejemplo, los padres expresan ante su hijo apego así la tarea escolar el avance para ejecutar su

ejercitamiento, para su fortalecimiento, proporcionado ante su sacrificio y elevara la motivación escolar, Avena y Rivera (2013).

#### **2.2.6. Motivación de logro y el ámbito académico.**

Motivación de Logro es el efecto determinante de los estudiantes y las conductas que utilizan o no para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico. Ruiz (2005).

Covington (citado por Ruiz, 2005) señala que hay tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, los que evitan el fracaso y los que aceptan el fracaso. Los primeros, con una alta Motivación de logro, normalmente tiene éxito y se consideran a sí mismos personas capaces. Son propensos a resolver problemas y asumir riesgos que supongan retos moderados. Además, se desenvuelven adecuadamente en situaciones competitivas, aprenden con rapidez, aceptan responsabilidades con facilidad y son más persistentes ante el fracaso. Sin embargo tienen más confianza en sí mismos, enérgicos, piden retroalimentación concreta y captar la manera en que funcione su entorno para ser exitoso.

Los estudiantes que evitan el fracaso no están seguros acerca de su propia aptitud y protegen su imagen del fracaso exagerando todo, planteándose metas largas o bajas, realizando solo pequeños esfuerzos.

La Motivación de Logro influye sobre el aprendizaje y retención: dos elementos clave para el satisfactorio rendimiento de un estudiante. En lo concerniente al aprendizaje, el efecto catalizador de la motivación se da por medio del aumento de la atención, Ruiz (2005).

### **2.2.7. Género motivación de logro académico.**

Hoy en día las mujeres están alcanzando un alto nivel académico, desempeñando cargos públicos, profesiones que antes eran para varones, etc. Siendo así una igualdad motivación de logro a los varones.

Una serie de estudios evidencian que las mujeres tienen motivación de logro académico menor al que de los varones. Se debe a ciertas presiones sociales que las dirigen a metas de cuidado y afecto mientras los varones se dirigen más a metas de éxitos y poder Thornberry, (citado por Yactaco, 2010).

Sin embargo en la actualidad esa percepción que tenía la mujer de ser ama de casa cambiado. Podemos afirmar que hoy sus aspiraciones son ya casi las mismas que de los varones. Yactaco (2010).

Conde (citado por Yactaco, 2010) refieren que las mujeres utilizan preferentemente el hemisferio izquierdo. Lo cual les da facilidad para expresarse. Si bien las metas que se proponen los alumnos son diferentes en función del género; las mujeres enfatizar sus esfuerzos a la hora de explicar su rendimiento; los varones atribuyen todo sus habilidades muchas veces a la suerte. Cerezo, (citado por Yactaco, 2010). La motivación de logro no necesariamente se mide en función al género y por consiguiente, las metas son abismalmente diferentes.

### **2.2.8. Tipo de familia.**

Por otra parte las naciones unidas (citado por Zavala,) define tipos de familia, considerando el aspecto universal y guiando el organismo mundial.

1. Familia nuclear, constituida por padre, madre e hijos.

2. Familia monoparentales, lo cual constituye con su fallecimiento de cualquiera de los cónyuges, divorcio, separación, abandono y la decisión de no convivir.

3. Familia polígamas, el varón comparte con varias mujeres, la señora se casa con muchos hombres.

4. Familias compuestas, implica tres generaciones; abuelos, padres e hijos que se establecen juntos.

5. Familias extensas, algunos parientes como tíos, tías, primos o sobrinos habitan en la misma vivienda.

6. Familia reorganizada, llegan de otros casamiento o poseen hijos con otras parejas.

7. Familias migrantes, sujetos que provienen de otros contextos sociales, del campo hacia la urbe.

8. Familias apartadas, hay aislamiento y distancia emocional entre sus integrantes.

9. Familias enredadas, padres dominantes.

#### **2.2.9. Teoría acción social Max Weber.**

Rojas (s.f.) Define que la teoría Max Weber ve la acción social como cualquier tipo de proceder humano guiado por los actos de otro, son presentes o esperadas como futuras. La actuación de otro, es un elemento para diferir sus acciones con significado de las personas, de un hecho ante un estímulo. La mención a otra persona permite que la labor sea una condición social, por ejemplo, cuando

dictamos una clase ante un grupo de estudiantes, se espera que sea atendida con receptividad; es una situación de acción social. Podemos decir, que existe un comportamiento subjetivo en los personajes, enseñar - aprender. Asimismo fija una relación asignada de un sentido, que lo hace accesible. Demostrando, la lógica de los fenómenos sociales: acción - reacción de las conductas, estableciendo inferencias causales y moldes tipológicos; constituyendo las diferentes tipologías. El creador de la teoría enfatiza en la inseparabilidad que hay entre sociedad y factores culturales que la perjudican. Cabe concluir, la metodología para separar los tipos de acción, inician con una metodología que tiene su base en las causalidades culturales que conlleva la previsibilidad de las gesticulaciones.

Disponiendo cuatro tipos de sugerencia de interacción social:

**1. La acción racional con arreglo a fines.** Compensa al ejercicio más justo posible de la acción. Destacando el componente racional en un límite para conseguir un fin. Evaluar racionalmente las consecuencias del acto y comparando la existencia del procedimiento en relación al producto.

**2. La acción racional con arreglo a valores.** Argumenta a las creencias que poseen la persona, pueden ser religiosas, políticas, filosóficas, etc. Tal cual el sujeto ya posee con una anticipación a las persecuciones desarrollando la determinación más breve. La acción no deja de ser racional, ya que de manera seleccionada es más adecuada para llegar al término y ejecutar la obra.

**3. La acción afectiva.** Siendo el proceso sencillo ante la influencia de una situación emocional, acción se difunde en localizar lo significativo y no significativo, debido a que su capacidad dispone en la instrumentación de manera hacia

terminación y así producir un suceso "por qué sí". Es así que el individuo interviene en el aspecto emocional de la circunstancia.

**4. La acción tradicional.** La acción expone el apoyo habitual al procedimiento y surgir de un grupo de ideales y alegoría que no posee una forma acorde y precisa. Sin embargo, esta clasificación no es exacta, sólida; siendo comprendida como un esquema típico ideal cuya finalidad es establecer categorías para analizar las acciones e estilos de un vínculo entre un prójimo, encajando con las personas que se interactúa.

### **III. METODOLOGÍA.**

### **3.1. Tipo de investigación:**

El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación:**

El nivel de investigación será descriptivo porque se busca caracterizar a la población según el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la Investigación:**

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y muestra:**

El universo estará constituido por los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Nuevo Chimbote.
- Estudiantes que participaron de la Escala.

- Estudiantes que aceptaron participar libremente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población total fue de N= 123 Estudiantes de una Institución Educativa

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que sólo se evaluó a los estudiantes que aceptaron participar mediante un consentimiento informado que aceptaron participar de la investigación

Llegando a determinar una muestra de n= 106.

### **3.5 Definición y operacionalización de las variables.**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica nominal dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental	Categórica nominal Dicotómica
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Motivación de logro	*Actividad *Responsabilidades *Toma de riesgos	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 – 31	Categorial Ordinal Politómica

### **3.6 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de datos en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.6.2. Instrumento**

##### Escala De Motivación De Logro

###### **A. Ficha técnica.**

**Nombre:** Escala de motivación de logro

**Autor y año:** Max Weber (1930)

**Adaptación:** Pedro Morales Vallejo (2006)

**Procedencia:** Madrid Universidad Pontifica Comillas (Anexo VII, PP.569-572)

**Número de ítems:** 16 ítems

**Puntaje:** Para la Escala ML1:

**Ítems:** 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, y 16

Totalmente de acuerdo 4

De acuerdo 3

En desacuerdo 2

Totalmente en desacuerdo 1

**Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11, y 15**

Totalmente de acuerdo 1

De acuerdo 2

En desacuerdo 3

Totalmente en desacuerdo 4

**Tiempo:** Aún no se mide

**Significación:** Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de motivación al logro-1 (ML1).

**Aplicación:** Individual

**Categorías:**

Alta 48 - 64

Promedio 32 - 47

Baja 16 - 31

**B) Descripción:**

La evaluación consta de 16 ítems, donde las preguntas número 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 son positivos (4 puntos: Totalmente de Acuerdo; 3 puntos: De Acuerdo; 2 puntos: Desacuerdo; 1 puntos: Totalmente En Desacuerdo) y las preguntas número 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15 son negativos (1 puntos: Totalmente de Acuerdo; 2 puntos: De

Acuerdo; 3 puntos: Desacuerdo; 4 puntos: Totalmente En Desacuerdo) Para obtener el puntaje directo se suman todas las respuestas correspondientes.

### **Validez y confiabilidad:**

El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test.

Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML- 1). En un estudio realizado con estudiantes de 4to y 5to años de diversas facultades de una universidad estatal.

### **3.7 Plan de análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017?	<p>General: Describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>Específicos: Describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función sexo. Describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función tipo de familia.</p> <p>Determinar el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>Determinar el tipo de familia de los</p>	motivación de logro	<p>Actividad</p> <p>Responsabilidades</p> <p>Toma de riesgos</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote donde se les aplicó el instrumento de evaluación.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p>

---

estudiantes de una  
Institución Educativa,  
Nuevo Chimbote,  
2017.

---

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la  
Escala de motivación de logro.

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales el consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes de una Institución que participaron del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y plagio.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados:

Tabla 1.

*Nivel de motivación de logro en los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017*

Motivación de Logro	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11	10,4
Promedio	95	89,6
Total	106	100

*Fuente: Escala de motivación de logro (ML-1)*



*Figura 1.* Gráfico circular del nivel de motivación de los de Logro prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Motivación de Logro M-1

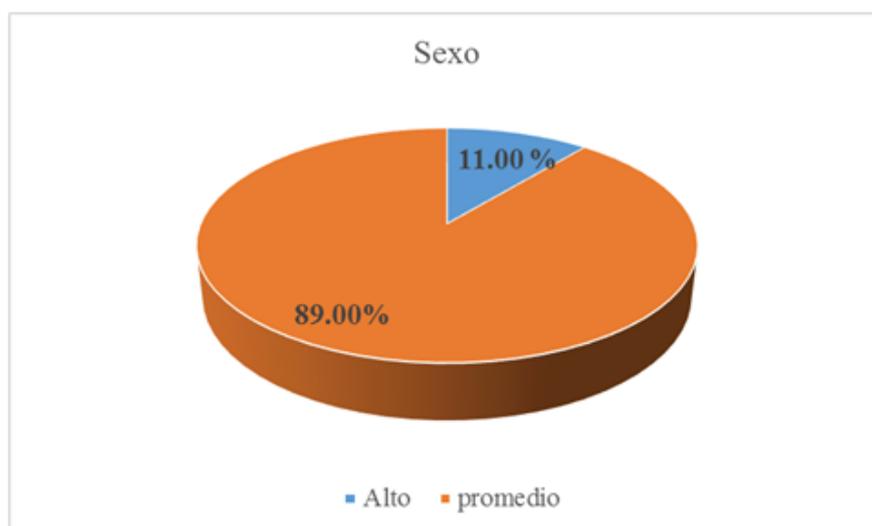
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de motivación de logro promedio.

Tabla 2

*Nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función sexo.*

Motivación de logro	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje	Frecuencia	Total
Alto	4	7,0%	7	14,0 %	11	11,0
Promedio	53	93.0%	42	86,0%	95	89,0
Total	57	100,0%	49	100,0%	106	100,0%

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*



*Figura 2, Gráfico circular en función sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.*

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta en función sexo un nivel promedio.

Tabla 3.

*Nivel de motivación de logro de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en función tipo de familia*

Motivación de logro	Nuclear	Porcentaje	Extensa	Porcentaje	Monoparental	Porcentaje	Frecuencia	Total
Alta	10	17.00%	1	5.00%	0	0.00%	11	10.00%
Promedio	47	83.00%	17	95.00%	31	100.00%	95	90.00%
total	57	100.00%	18	100.00%	31	100.00%	106	100.00%

*Fuente:*



*Instrumento de recolección de datos.*

*Figura 3.* Gráfico circular en función tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

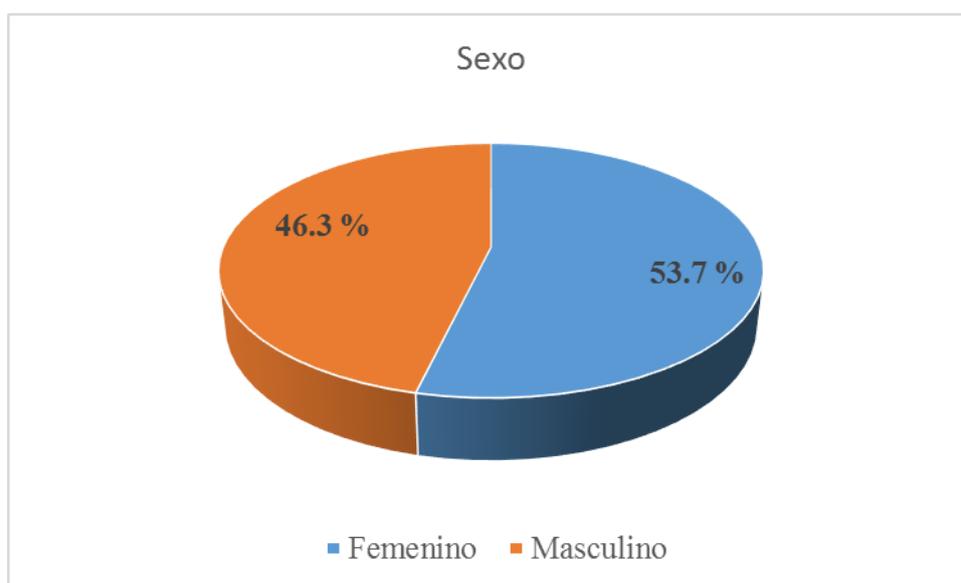
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta en función tipo de familia un nivel de motivación de logro promedio.

Tabla 4.

*Determinar el sexo de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	57	53,7
Masculino	49	46,3
Total	106	100

Fuente: Instrumento de recolección de información



*Figura 4.* Gráfico circular del sexo de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de motivación de logro

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

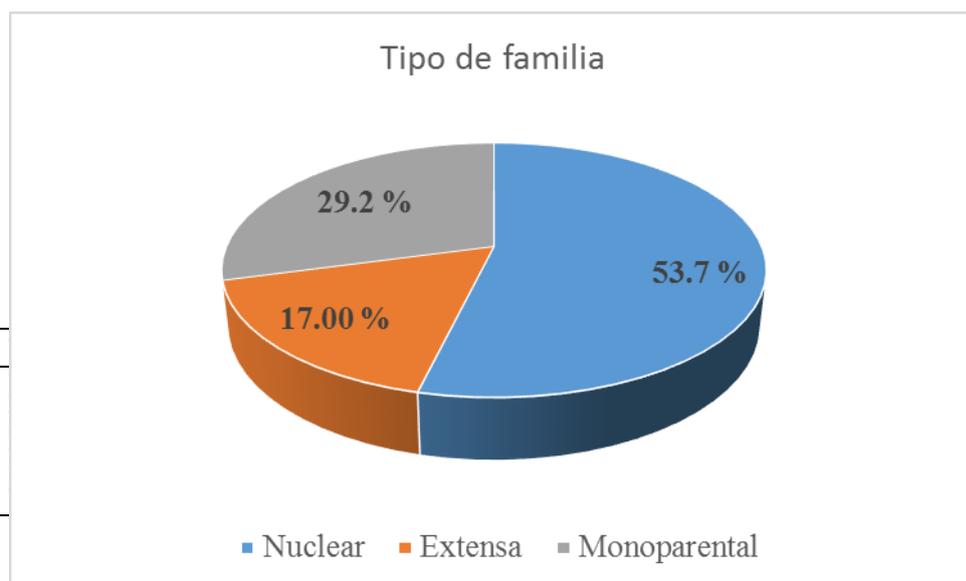


Tabla 5.  
*Determinar el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017*

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

*Figura 5.* Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

## **4.2. Análisis de los Resultados:**

De la población estudiada tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de motivación de logro promedio, donde coincide con Ledesma (2018) que los estudiantes obtuvieron un nivel medio lo cual indica que las personas se caracterizan por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y por último el proponerse objetivos a largo plazo. Siendo así el interés, predisposición a vencer obstáculos, logrando tareas complejas lo mejor posible y prontitud. (Casiello, 2013) Tal cual Quintanar (2005) interpreta a la motivación como aquello que permite inducir, sostener y guiar la conducta en torno a una meta. Estos resultados podrían sustentarse con los estudios de Gonzales y Rodríguez (2013) existe relación positiva de grado medio y significativo entre motivación de logro y rendimiento académico de alumnos. Asimismo Yactaco (2010) hay relación moderada entre la motivación de logro y rendimiento académico. Marshall (citado por Regalado ,2015), sin embargo, es la iniciativa de avance y nexos al criterio de excelencia, que en situaciones de logro se refuerzan a la medida que la persona nota que se reconocerán sus esfuerzos y le originarán admiración y status, por tanto será mejor que los demás. Podemos inferir que la motivación de logro se explica a partir de las metas; por ejemplo, específica la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo femenino, con familia nuclear.

## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1 Conclusiones:**

Los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 se ubica en un nivel promedio.

La mayoría de población estudiada de los estudiantes de una Institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en género son mujeres y de nivel promedio

La mayoría de población estudiada de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 en tipo de familia es nuclear y de nivel promedio.

## **5.2 Recomendaciones**

A investigadores interesados en la temática investigada, sobre la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, Así mismo se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar el nivel de motivación de logro y Rendimiento Académico.

Con los resultados encontrados en la investigación, de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote que asuman ayudar con programas o talleres para seguir fortaleciendo y desarrollar la motivación de logro con la finalidad de subir en los niveles de la motivación de logro.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta motivación de logro promedio, se recomienda a los maestros y director actividades que puedan incrementar y mantener una motivación de logro adecuada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- Avena Servín, I., Rivera Morales, D. (2013) Funcionamiento Familiar Y Motivación Escolar En Alumnos De Nivel Medio Superior (Tesis pregrado)  
Recuperado de  
[http://biblioteca.itson.mx/dac\\_new/tesis/607\\_avena\\_ivonne.pdf](http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf)
- Casiello, M. (2013). La motivación de logro. Recuperado de  
<http://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>
- Guerrero Farfán. (2018) Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa san juan de la virgen- tumbes, 2018 (Tesis de licenciado) Recuperado de  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6333/MOTIVACION\\_LOGRO\\_GUERRERO\\_FARFAN\\_TANIA\\_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6333/MOTIVACION_LOGRO_GUERRERO_FARFAN_TANIA_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gibson, E. (2000). *Motivación*. Recuperado de  
<http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf>
- Gonzales Valderrama, M. Rodríguez García.(2013) Relación Entre La Motivación De Logro Y El Rendimiento Académico De Alumnos De La Especialidad De Ciencias Matemáticas De La Escuela De Educación Secundaria De La Universidad Nacional De Trujillo, 2012 (Tesis pregrado) Recuperado de  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4204/TESIS%20GONZALEZ%20VALDERRAMARODRIGUEZ%20GARCIA%28FILEmizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintanar Torres G. (2005) Factores motivacionales que influyen en los trabajadores a nivel de piso de un centro comercial ubicado en Pachuca, Hidalgo (Tesis pregrado) Recuperado de  
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10733/Factores%20motivacionales.pdf?sequence=1>
- Ledesma Pantoja, F. (2018) Motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Joaquín López antay” Ayacucho – 2017(Tesis de título) Recuperado de  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3105/MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_ESTUDIANTES\\_LEDESMA\\_PANTOJA\\_FRANCHESCA\\_SILVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3105/MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ESTUDIANTES_LEDESMA_PANTOJA_FRANCHESCA_SILVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Linares Paredes, J. G (2011) Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV (tesis de licenciado). Recuperado  
<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>
- Mc Clelland, D. (1988). *El modelo de tres necesidades del Dr. David Mc Clelland*. Recuperado de  
<http://rogermendezbenavides.blogspot.pe/2009/09/el-modelo-de-las-tres-necesidades-del.html>

- Morales, P. (2013). *Cuestionarios y escalas*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/perrsonal/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>
- Navarro López, X. M. A. (2018) Motivación De Logro De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa So1 Pnp Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016 ( Tesis de licenciado) Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5768/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENCIA\\_NAVARRO\\_LOPEZ\\_XIOMARA\\_MONICA\\_ASTRIPdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5768/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_NAVARRO_LOPEZ_XIOMARA_MONICA_ASTRIPdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Regalado Cabrera, E. M. (2015) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, yoro, honduras (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Ruiz, F. (2005) Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816006>
- Rojas, J. (s.f.). La acción social según Max Weber. Recuperada de <http://sociologiaeducativavisemestre.blogspot.com/>
- Rojas Chore, G. C (2017) Motivación De Logro En Los Estudiantes De Primero, Segundo Y Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017 (Tesis de licenciado) Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_ROJAS\\_CHORE\\_GABRIELA\\_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_ROJAS_CHORE_GABRIELA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Vásquez Cabanillas, J. J (2015) Motivación De Logro De Los Ingresantes A La Facultad De Ciencias De La Salud, Chimbote, 2014. (Tesis Pregrado) Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039968>
- Yactayo Cornejo, Y. L (2010) Motivación De Logro Académico Y Rendimiento Académico En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao (Tesis De Pregrado) Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010\\_Yactayo\\_Motivacion%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivacion%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Zavala García, G. W (2001) El Clima Familiar, Su Relación Con Los Intereses Vocacionales Y Lo Tipos Caracterológicos De Los Alumnos Del 5to. Año De Secundaria De Los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac (Tesis de pregrado) Recuperado de:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)

## **ANEXOS**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

**Sexo:**            Masculino ( )            Femenino ( )

**Tiempo de familia:** Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( )

### II. . PROTOCOLO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Instrucciones:

A continuación se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar de totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Puede elegir una de las alternativas. Por favor, responda a las preguntas con sinceramente

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

30 de Agosto de 2017

Estimado Profesor de Educación  
Física.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Motivación de Logro. Nos interesa estudiar el nivel de Motivación de logro en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que su menor hijo (a) participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Milagros Rubí Peláez Soria  
Estudiante de Psicología  
960824703  
[mily.tk02@gmail.com](mailto:mily.tk02@gmail.com)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

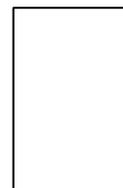
Yo, Milagros Rubí Peláez Soria estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 47280668

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 11 de marzo del 2019



(Firma)

Milagros Rubí Peláez Soria

DNI 47280668