

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
ACADEMIA DEPORTIVA JUVENTUD MERINISTA –
JUME, IGNACIO MERINO – PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: BACHILLER; JENNY JARAMILLO AMARI

ASESOR: Mgtr SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios y el universo que me permitió cumplir una de mis metas y lograr el conocimiento para poder dedicarlo al servicio de todo ser viviente.

A mi madre blanca y familia que con sus vivencias me enseñaron a amar la vida y brindar lo mejor de mi persona, siempre en servicio de los demás. A Mariela que con su amor y paciencia me enseñó el verdadero significado del amor espiritual.

A mi asesor de tesis, docente Sergio Valle Ríos, por sus orientaciones e importante contribución en la tesis.

A los directivos de la Academia deportiva Juventud Merinista, quienes permitieron el desarrollo de este proyecto en sus instalaciones, agradecer su buena disposición y colaboración en el desarrollo del mismo.

A las personas que en el transcurso del desarrollo de mi carrera de psicología lograron contribuir con sus conocimientos; agradecer con gran cariño a mi maestra Mirian Quiroz Mego, Manuel Reupo Vallejos, Yajaira Lolo Avellanada Gallirgos y a toda la plana docente de la ULADECH.

A mis amigos Mary, Yani, Dorita y Sandro con las cuales compartimos muchas vivencias a fin de lograr nuestra gran meta, logrando culminar la carrera de psicología.

A mis maestros de vida DR Danilo, Blanca, Mariela y todas las personas que durante mi existencia en este universo contribuyeron con sus experiencias personales a que pueda desarrollar cada día mi parte espiritual.

DEDICATORIA

Este momento es uno de los más felices de mi vida, el encontrarme a punto de cumplir una de mis metas más deseadas en mi vida, a mi mente vienen recuerdos cuando inicie la carrera y con esa gran vocación de complementar mi primera carrera con mucha emoción emprendí este camino con algunos inconvenientes pero siempre firme y siempre visualizando lograr concluir la carrera satisfactoriamente, ahora me es grato poder dedicar este logro a dos seres en mi vida que llenan de mucho amor y felicidad.

A mi madre blanca que con su gran ejemplo de servicio y dedicación en la labor de la salud, me inspiro para brindar mis conocimientos en servicio de las personas y lograr que se superen, así pueda trascender en la vida.

A Mariela, que con su gran apoyo espiritual me enseñó el significado del saber vivir en el presente y de disfrutar el día a día.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo; determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo – Correlacional, cuya población fueron los padres de familia que integran la familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura, el tipo de muestreo fue no probalístico por conveniencia siendo 35 los evaluados; Utilizando como instrumento el cuestionario de Escala de Clima social familiar (FES) y autoestima de Coopersmith versión adultos. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El resultado de la investigación nos muestra que entre el clima social familiar y autoestima no existe relación significativa entre ambas variables, estas son variables independientes lo que significa que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. Por otro lado tenemos que el nivel de clima social familiar es medio y el nivel de autoestima es alto.

Palabras claves: clima social familiar, autoestima, adultez

ABSTRACT

The present investigation had as objective; determine the relationship between family social climate and self-esteem in the parents of the Juventud Merinista sports academy - JUME, Ignacio Merino - Piura 2019. This study is of a quantitative and descriptive level - Correlational, whose population were the parents that make up the the family of the Juventud Merinista Sports Academy - JUME, Ignacio Merino - Piura, the type of sampling was non-probalistic for convenience, with 35 being evaluated; Using as an instrument the questionnaire of Family Social Climate Scale (FES) and Coopersmith self-esteem adult version. The data were analyzed using the Sperman correlation coefficient. The result of the research shows us that between the family social climate and self-esteem there is no significant relationship between both variables, these are independent variables which means that if one increases or decreases in its levels it does not affect the other variable. On the other hand we have that the family social climate level is medium and the level of self-esteem is high.

Keywords: family social climate, self-esteem, adults

ÍNDICE DE CONTENIDO:

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III. HIPÓTESIS.....	52
IV. METODOLOGÍA.....	53
4.1 Diseño de la Investigación.....	53
4.2 Población y muestra.....	53
4.3 Definición y Operacionalización de la Variable.....	54
4.4 Técnicas e instrumentos.....	57
4.5 Plan de Análisis.....	59
4.6 Matriz de consistencia.....	60
4.7 Principios éticos.....	62
V. RESULTADOS.....	63
5.1 resultados.....	63
5.2 Análisis de resultados.....	69

VI.	CONCLUSIONES.....	73
	Aspectos complementarios.....	74
	Referencias bibliográficas.....	75
	Anexos.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla I: Relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	63
Tabla II: Nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	64
Tabla III: Nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	65
Tabla IV: Relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	66
Tabla V: Relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	67
Tabla VI: Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	64
Figura 02: Nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.....	65

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Los piuranos se exponen a diferentes riesgos sociales, estos atentan contra la integridad física y psicológica de los mismos y por consiguiente son un grave problema para el cumplimiento de los objetivos. En esta etapa tan importante de la vida, el ser humano no solo centra su atención y bienestar en sí mismo, también es importante su entorno familiar y se esfuerza por satisfacer cada una de las prioridades de los mismos; El adulto pone en práctica su aprendizaje, de esta manera se esfuerza para emprender un futuro prometedor con logros materiales y personales, es por ello la importancia de una buena convivencia y bienestar emocional.

Según Coopersmith (1967) define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

Raffini, W (2008) Manifiesta que la autoestima es la caracterización en como el ser humano se valora así mismo teniendo así responsabilidades acordes con su persona, esto se debe a que el ser humano es el único de cumplir con diferentes roles que se propone.

Acorde a estas citas literarias se denota la importancia de identificar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima en los adultos de nuestra región, descubrir la tolerancia a la frustración y su capacidad de resurgir y salir adelante.

Además describir la valoración de los mismos en diferentes ambientes como lo son el ambiente familiar, social y personal.

Dentro del marco de la muestra de evaluación, encontramos padres de familia comprometidos por el desarrollo deportivo de sus menores hijos, ello lo demuestran mediante el acompañamiento a cada una de las sesiones de aprendizaje y actividades que organiza la academia deportiva, sin embargo es importante que los padres mantengan la motivación y satisfacción en su entorno familiar y personal para seguir brindando el acompañamiento físico y emocional y así contribuir a la buena formación integral de los menores.

La importancia de haber realizado el proyecto radica en la utilidad y beneficio que nos brinda los resultados y análisis de los mismos, de tal manera los futuros profesionales de la salud mental tengan un alcance de la presente realidad de los padres de familia.

La academia Juventud Merinista, ubicada en Ignacio Merino, Piura cuenta con 4 grupos de trabajo en menores, entre las edades de 8 a 14 años realizando actividades deportivas– cada grupo con un aprox entre 30 y 40 padres, ellos apuestan por su formación deportiva con el fin de que sus niños puedan integrarse socialmente y adquirir valores fundamentales fortaleciendo su identidad, asimismo estableciendo un auto concepto que sea base de la construcción de su personalidad, de tal manera que pueda favorecer al desarrollo físico y mental de los niños.

Es importante señalar lo que refiere el director y el equipo técnico de dicha Institución , mencionando que muchos de los padres por motivo de trabajo solo pueden convivir algunas horas con sus hijos o viven en diferentes partes de

nuestro país y solo ven a los suyos una o dos veces al mes viviendo con ellos algún apoderado (Tío, abuelos u otro), y no les brindan la calidad de tiempo y afecto que necesitan tener para poder formar una relación de confianza, seguridad e independencia ,entre más pequeños sean los niños, más es la necesidad de apoyo emocional que requieren de los padres.

Por lo antes mencionado se resalta la influencia que los adultos padres de familia tienen en su niños, por tal es de importancia determinar las características personales y el buen clima familiar que fomentan y perciben en su entorno. Cuando hablamos de familia nos enfocamos en las figuras padre y madre como directos responsables de la formación y entero surgimiento de la familia y sus miembros, pero debemos determinar que al igual que los hijos, los padres también perciben los factores de riesgo del entorno familiar y también afecta el nivel de autoestima.

Desarrollar un adecuado nivel de autoestima favorecerá en el cumplimiento de los objetivos y la valoración de cada uno de ellos; el adulto está en la búsqueda constante de vías de desarrollo, de beneficio personal, familiar, social y laboral, encontrar la plenitud de su progreso; en su trajinar se exponen a diferentes riesgos que traen consigo problemas en muchas índoles.

Por otro lado, el adulto debe sentirse bien consigo mismo para establecer una adecuada relación con su entorno, debe esforzarse y vencer adversidades para eliminar carencias de los suyos. Las dificultades que experimentamos a lo largo de nuestra vida, van modificando nuestra personalidad y la capacidad para afrontar diferentes situaciones que se nos presentan. En muchas ocasiones, las situaciones adversas que vivimos son directamente proporcionales a nuestra

capacidad futura de afrontar los problemas, sacar el mejor partido a situaciones complejas y ser nuestros aliados en una mayor evolución a nivel personal. Hay que dejar claro, que el malestar o el dolor que producen las situaciones problemáticas son inevitables y necesarios para una mayor evolución personal. En el momento que nos recuperamos de los problemas, volvemos a tener motivaciones pese al sufrimiento, no a causa de ello.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019?

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantearon los siguientes objetivos:

- Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Identificar el nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo

y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

Esta investigación nos permite realizar un tamizaje acorde a la problemática y necesidad de los adultos integrantes de la academia deportiva Juventud Merinista – JUME, además nos brindara información sobre la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima, los datos son relevantes en nuestra región al carecer de antecedentes propias de las variables en población adulta.

Es de vital importancia incentivar a los futuros profesionales e investigadores de psicología e instituciones a mejorar los estudios y plantear nuevas estrategias en beneficio de la población.

Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo – Correlacional, cuya población fueron los padres de familia que integran la familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura, el tipo de muestreo fue no probalístico por conveniencia siendo 35 los evaluados; Utilizando como instrumento el cuestionario de Escala de Clima social familiar (FES) y autoestima de Coopersmith versión adultos. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El resultado de la investigación nos muestra que entre el clima social familiar y autoestima no existe relación significativa entre ambas variables, estas son variables independientes lo que

significa que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable.

En esta investigación se indagó la relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019 por medio de la escala de clima social familiar de MOOS y escala de autoestima de Coopersmith, está dividida en los siguientes capítulos: En el Capítulo I, se tendrá en cuenta la Introducción, el planteamiento de la investigación, objetivos generales y específicos de investigación y la justificación; en Capítulo II, trataremos la revisión de la literatura que contiene los antecedentes, bases teóricas e hipótesis; en el Capítulo III se expondrán las hipótesis, El Capítulo IV explicará la metodología, el tipo de investigación, la definición y Operacionalización de la variable y el instrumento de evaluación, en el Capítulo V corresponde al resultado y análisis de los mismos; y por último se encuentra el capítulo VI que corresponde a las conclusiones, finalizando con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Contreras G, Jara M, Manríquez V (2015) en su investigación denominada descripción de niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria, el Objetivo; describir los niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima de mujeres con diagnóstico de infertilidad primaria que acuden a iniciar tratamiento de fertilización in vitro en un centro privado de alta complejidad. Materiales y métodos; serie de casos en la que se incluyeron mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria entre los 20 y 45 años, sin hijos heterosexuales, con óvulos propios, que aceptaron participar del estudio previo consentimiento informado, quienes acudieron entre junio y diciembre del año 2012 a iniciar tratamiento de fertilización in vitro a una institución privada de referencia especializada en el manejo de este problema en Concepción (Chile). Muestra no probabilística, consecutiva. Se analizaron variables biosociales, antecedentes de patología previa, niveles de ansiedad, desesperanza, autoestima y apoyo social percibido. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión

19.0, aplicando análisis univariado. Se obtuvieron los siguientes resultados; se analizó una muestra de 40 mujeres, con un promedio de edad de 35,75 años, todas trabajaban y tenían un ingreso medio-alto. El antecedente de patologías previas más frecuente correspondió a ovario

poliquístico (50 %). En las mujeres estudiadas se observó ansiedad en el 47,5 %, desesperanza en el 62,5 % y baja autoestima en el 55 %. El 50 % de ellas percibió un bajo apoyo social.

Conclusiones: en mujeres con infertilidad se encontraron importantes niveles de ansiedad, desesperanza y baja autoestima. Es importante hacer una evaluación de estas condiciones en mujeres sometidas a tratamiento de infertilidad ya que la condición de salud mental constituye un importante aspecto de la salud sexual y reproductiva de las mismas.

Campos, Centeno y Báez (2016) “Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016”. Para esto se realizó estudio de tipo descriptivo de corte transversal de 150 pacientes que acudieron al programa de dispensarizados del HRELA de Juigalpa Chontales durante el periodo de septiembre 2015 a junio 2016. La población estudiada fueron 150 pacientes que acudieron en el transcurso de un mes. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que se incluyeron todos. La fuente de información fue primaria de la entrevista directa dirigida utilizando instrumento llamado.” Vivero 03” que cuenta de 57 Ítem los primeros 15 del instrumento valora la autoestima, del 16 al 21 la imagen corporal, del 22 al 25 la sensación corporal, del ítem del 26 al 33 el yo consciente, del 34 al 40 el yo ideal, del 41 al 47 el yo moral, del 48 al 52 el yo ético y del 53 al 57 el yo religioso. Este instrumento esta estandarizado internacionalmente adaptado a la comprensión y al

lenguaje más sencillo de nuestra región. Los resultados: El 52.0% eran femeninas y en relación al total el 39.3% tenían edades de 51 a 60 años, teniendo el 42.0% un nivel de escolaridad de secundaria incompleta y refirieron el 34.0% ser ama de casa y el estado civil de 75.3% de eran casados. Al investigar la condición de salud actual de los pacientes con DM tipo 2. El 52.7% tienen de padecerla entre 4 a 10 años. El promedio de Glicemia de las últimas 3 tomas de muestra, revelaban que 55.3% tenían 121 a 140mg/dl. Las ultimas complicaciones que refirieron haber padecido 12.0% fue hiperglucemia y Pie Diabético. Se logró determinar el nivel de adaptación de los pacientes con DM y hay un predominio de 91 pacientes que corresponde al 60.6% que están en un nivel adaptativo compensatorio. De los pacientes que tenían un nivel adaptativo compensatorio 26.0% estaban entre las edades de 51 a 60 años pero 14.6% de los que tenían un nivel adaptativo integrado tenían edad de 61 a 70 años. De acuerdo al nivel de escolaridad los pacientes que tenían primaria el 25.3% el nivel de adaptación era adaptativo compensatorio. Conclusiones; El nivel de adaptación compensatorio está más vinculados a los pacientes que manifestaron cifras de glicemia alterado No podemos señalar que los niveles de glicemias alto sean el mejor indicador para referirse a la falta de adaptación integrar,

Garay (2005) en su investigación denominada Niveles de Depresión, Autoestima y Estrés en Mujeres que tienen un Trabajo Remunerado y Mujeres que tienen un Trabajo no Remunerado (amas de casa). El objetivo de esta investigación fue estudiar dos grupos de mujeres:

aquéllas que tienen trabajo remunerado y aquéllas que tienen trabajo no remunerado, para conocer las diferencias respecto a la depresión, autoestima y estrés. Se trabajó con una muestra conformada por 444 mujeres de la ciudad de Toluca. Se trató de un estudio correlacional que buscaría determinar el grado de relación entre las variables de depresión, autoestima y estrés, tomando en cuenta la edad, el estado civil, la profesión, si tiene o no hijos, y el nivel socioeconómico. Para medir la autoestima se empleó el instrumento de Autoconcepto Real e Ideal de Valdez (1994),

De los resultados más relevantes podemos mencionar los siguientes: Existe una diferencia en cuanto a la depresión entre las mujeres con trabajo remunerado y las mujeres con trabajo no remunerado; con relación al estrés, el grupo más vulnerable fue el de las mujeres de 42 a 47 años de nivel socioeconómico alto y con una escolaridad de licenciatura o más. Las mujeres con más baja autoestima fueron aquellas de 48 a 53 años.

una vez analizados los resultados con mujeres en diferentes condiciones laborales, sociales, económicas y personales, se pudieron observar diferencias en el comportamiento de estos grupos de mujeres en cuanto a sus niveles de depresión, autoestima y acontecimientos productores de estrés, que permiten detectar aquellas mujeres más vulnerables respecto a dichas condiciones y sus diversas interacciones; para que, de esta forma, como parte de la práctica psicológica se puedan crear programas específicos de intervención, con el objetivo de que dichas mujeres

puedan adaptarse a las situaciones actuales de vida con una mejor salud mental y una actitud positiva a las diversas realidades a las que están expuestas.

2.1.2 Nacionales

Rodríguez. M, K (2018) El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente de los comerciantes del mercado la Perla de Chimbote, 2017. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, porque se buscó caracterizar el nivel de autoestima prevalente de los comerciantes del mercado la Perla de Chimbote y de diseño epidemiológico, porque se estudiara el autoestima prevalente de los comerciantes del mercado la Perla de Chimbote. El universo fueron comerciantes del mercado la perla. La población estará constituida por comerciantes del mercado la Perla, y se contó con un marco muestral conocido, $N = 1500$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los comerciantes que aceptaron. Llegando a obtener una muestra de $n= 150$. El instrumento utilizado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los comerciantes se ubican en un nivel bajo de autoestima.

Chávez, G. Alex (2017) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no

experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 122 usuarios entre ellos a niños, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, de dicha institución, a los cuales se le aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg para identificar el nivel de Autoestima de los usuarios. Los resultados indican que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media, seguido por el 31% que se ubica en un nivel de autoestima elevada, solo el 26% se ubica en el nivel de autoestima baja. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los usuarios es de un nivel medio en los participantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes.

Quesada R. Erika (2016) La investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la satisfacción laboral en los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-sede Trujillo en el año 2013, así mismo este trabajo es de tipo cualitativo, de nivel relacional, con diseño epidemiológico, la muestra estuvo constituida por 55 docentes, para la recolección de datos se les aplico el Instrumento de Clima Social Familiar y la Escala de Opiniones de Satisfacción Laboral, la información se procesó en el software estadístico SPSS versión 22, con el que se elaboraron tablas y gráficos para obtener las siguientes conclusiones: se registra un nivel regular de clima social familiar en los docentes de ULADECH, en cuanto a la

satisfacción laboral se revela un alto porcentaje de docentes que presentan un nivel regular, Así mismo se revela la existencia de una correlación altamente significativa, positiva y de grado Regular, entre el “Clima Social Familiar” y la “Satisfacción Laboral” en los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de la ciudad de Trujillo.

2.1.3 Locales

Tineo G. Diana (2015) La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura-2013. El estudio fue de tipo Descriptivo-Correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 Trabajadores Administrativo. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del Clima Social Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo al realizar el análisis entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima se encontró que si existe relación estadísticamente significativa.

Villegas, M (2018) La presente investigación tuvo como objetivo; Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los padres y madres de familia del caserío alto de la Cruz, la muestra poblacional son los Adultos padres y madres de familia que integran la familia educativa de la I.E 14128 alto de la cruz, entre las edades de 18 a 60 años, Utilizando como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith Adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los padres de familia presentan una autoestima medio alto; En la sub escala si mismo con un 47% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 59% presentan un nivel medio bajo y en la sub escala hogar con un 63% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz- La Arena / Piura 2015, es un nivel medio alto, que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Melendez, E (2018) La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los pobladores de 20 a 50 años del Centro Poblado Palambra, Distrito de Canchaque, Provincia de Huancabamba, Piura 2017. Es un estudio de tipo Cuantitativo del nivel descriptivo de corte transeccional, así mismo la población muestral fue de 159 pobladores, por ende se utilizó como instrumento el Inventario de

Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos, tiene como sub escalas: Si mismo, Social y Hogar. Y al ser procesados los resultados se encontró que los evaluados se encuentran en el NIVEL MEDIO ALTO de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las Sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala de Sí Mismo se encuentran en el nivel Medio Alto, en la sub escala Social, se encuentran en el nivel Medio Bajo y por último en la sub escala Hogar se encuentran en el nivel Medio Bajo.

2.2 bases teóricas

2.2.1 Familia

Definición

La organización de las naciones unidas (ONU) define a la familia “como universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones”. Por lo que se considera que no existe una definición aplicable para todas las familias, ya que no todas son iguales, y esto se debe a la cultura o sociedad en las que se desarrollan; así como también que estas suelen cambiar a través de los tiempos. Chayña (2016)

Valladares A (2008) refiere que la familia es una unidad social, la cual está conformada por un grupo de personas ya sean por vínculos de sangre, afectivos y cohabitacionales; estas se proporcionan ayuda mutua, teniendo como base la comunicación, así como el preocuparse los unos de los otros. Paladines y Quinde (2010) afirman: “La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)”.

Según Chavarría (2004) la familia es un grupo social, en la cual sus miembros estén unidos por lazos de parentesco. En su forma más común o primaria se forma con la unión de dos adultos de diferente sexo, los cuales viven en matrimonio y es reconocida por su sociedad, a la cual se suma la compañía de los hijos. Los vínculos que unen a estas personas son solamente tres: el que existe entre la pareja; el que existe entre los

padres e hijos; y por último la relación de hermandad.

Hernandez, (citado por Paladines y Quinde 2010) no dice que la familia está conformada por un grupo de personas las cuales viven bajo normas y reglas sociales de comportamiento; las cuales a su vez van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos.

El ciclo de la familia

Eguiluz (2003) Nos dice que existen etapas que producen ciertos cambios en la relación de la familia, las cuales no tienen una edad establecida.

- Enamoramiento y noviazgo: la relación de una pareja inicia cuando dos personas de distintos grupos sociales, se unen con la intención de formar una nueva familia. Para que esta pareja tenga posibilidades cada uno de ellos debe ser autónomo y autosuficiente. En esta etapa es muy común que la pareja pasen mucho tiempo juntos, y se tratan de hacer sentir al otro participe en su vida. Existe también un cambio de la persona por agradar a su compañero, lo cual conlleva a un proceso de cambio continuo, el cual es percibido por la familia de cada uno de ellos.
- Matrimonio: la relación de la pareja se vuelve formal ya sea mediante la iglesia, un juez de paz, o con un acuerdo. En esta etapa la pareja aprende a conocerse, se aclaran las expectativas que se tenían el uno del otro en la etapa del noviazgo, es quizás donde pueda surgir una pequeña crisis debido a que no era lo que se pensaba; pero esto se soluciona mediante el dialogo para así poder aclarar sus diferencias y tratar de vivir en armonía.

- Llegada de los hijos: esta etapa tendrá un gran impacto en la relación de la pareja, debido a que con la llegada de un bebé vuelven a una etapa de inicio en el cual tendrán que aprender a ser padre y madre. Es aquí donde la pareja independientemente traerá lo aprendido de su entorno familiar y lo pondrá en práctica, haciendo que aparezca un nuevo enfrentamiento, al tratar de educar a los hijos, debido a que son de familias con estilos diferentes. Para poder solucionar esta diferencia se requiere de la flexibilidad, para así poder llegar a un acuerdo, teniendo como consecuencia que la pareja pueda ejercer una autoridad amorosa, en donde se enseñe a sus hijos reglas de educación y comportamientos aceptados por la sociedad.
- Hijos adolescentes y adultos: una vez que los hijos ingresan a la escuela, los padres tendrán que adaptarse al sistema escolar, quien impone sus propias reglas. La familia entra a un periodo de estabilidad, lo que puede llevar hasta la monotonía. Conforme los hijos crecen y adquieren autonomía, pueden llegar a contradecir las reglas y valores establecidos por los padres; para lo cual se debe volver a flexibilizar las normas impuestas, y asignar responsabilidades a los hijos, debido a que de esta manera aprenderán a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos. Cuando los hijos llegan a convertirse en personas autónomas e independientes es el punto clave de su evolución. En esta etapa los hijos suelen pasar menos tiempo con su familia, ya que su

círculo social crece; por ende los padres empezaran a asumir el desprendimiento de los hijos, lo cual resulta más complicado para la madre.

- **Vejez y jubilación:** cuando los hijos dejan el hogar la pareja vuelve al inicio del ciclo, por lo que deben volver a retomar su relación conyugal, lo cual para muchas parejas resulta un poco difícil, debido a que vivieron tantos años enfocados en la educación y cuidados de los hijos. La pareja se enfrenta a un nuevo reto llamado jubilación, ya que cuando ambos dejan de trabajar, trae como consecuencias cambios en la rutina de su vida; así como en el caso de que la esposa solo se haya dedicado al hogar, puede llegar a sentir angustia al tener al esposo todo el día en casa, como para ellos sentir asfixiante estar en todo el día casa. Sin embargo en algunas ocasiones son los hijos quienes se hacen cargos de sus padres, por lo que se invierten los roles.

Importancia de la familia

Galleguillos (2018) afirma: “Gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias. En una nacemos, y probablemente formemos la propia durante nuestra vida”. La familia es la base nuestra sociedad, por lo cual es considerada muy importante debido a que influye en las distintas áreas de nuestras, es allí donde aprendemos quienes somos y quienes seremos.

La familia es el lugar donde aprendemos a sociabilizar, es decir en donde aprendemos a interactuar con otras personas. Dado que somos seres

sociales, ya que el ser humano siempre está en constante interacción con su entorno. Así mismo la familia nos entrega valores y creencias, esto se debe a que cada familia tiene sus propias costumbres, normas y valores, lo cual influye en cada uno de sus miembros, ya que en la sociedad se manifiesta todo lo aprendido en el hogar, esto a su vez estará direccionado por la cultura de cada familia, lo cual la hace única e irrepetible.

Se dice que la familia es la primera red de apoyo emocional, y es que esta la tenemos a lo largo de nuestra vida, y que además está muy por delante de las amistades. Dado a que desde un inicio es nuestra familia quien nos enseña a cómo llamar a lo que sentimos, a aprender sobre una frustración, a poder desarrollar nuestra autoestima y a cómo debemos reaccionar ante las situaciones que se nos puedan presentar; y es que es la familia la que en los momentos difíciles nos suele contener emocionalmente. Sin embargo debemos tener en cuenta que no todas las familias otorgan lo necesario.

Una de las más grandes características que nos ofrece la familia es el sentido de pertenencia. El sentirnos parte de algo va desde el simple hecho de nuestro apellido, hasta nuestro origen, nuestra cultura y participación, todo esto nos conlleva a sentirnos únicos e inigualables, lo cual desempeña un papel fundamental a lo largo de nuestra vida.

Funciones de la familia según el Ministerio de Educación (2013)

En la familia, cada uno de sus miembros cumplen diversas funciones, roles y desafíos; los cuales son asumidos según el momento en la que se

encuentren. Por ello señalamos las siguientes:

- Ψ **Afectiva:** se refiere a la relación de los hijos con la madre y luego con otras personas. Propicia que el hijo establezca la red de relaciones con sus padres y parientes, fortaleciendo el concepto de sí mismo que construye progresivamente. El sentido de la valoración de la autoestima se forma en el hogar.
- Ψ **Socializadora:** es en la familia donde empieza nuestra socialización, ya que es ahí donde se da nuestra primera interacción con nuestro entorno, en la cual nuestros padres no enseñan a incorporar los comportamientos aceptados por nuestra sociedad o entorno, así como también a valorar nuestra cultura.
- Ψ **Educativa:** se dice que la familia es la primera escuela, lo cual resulta cierto, debido a que es en la familia donde transcurren nuestros primeros años de vida, en donde se nos inculcan los primeros valores, los cuales son transmitidos de generación en generación. Es importante indicar que esto es lo que hace a cada familia única e irrepetible y que lo correcto es que en la familia se eduque en democracia y reciprocidad. Esta función es importante para que a si cada uno de sus miembros puedan desarrollar sus posibilidades y necesidades.
- Ψ **Económica:** esta función permite que se puedan satisfacer las necesidades básicas en el hogar, lo cual es importante para cada uno de sus miembros.
- Ψ **Reproductiva:** Con el objetivo de dar inicio a nuevas familias, la

cuales a su vez mantengan la permanencia de la sociedad. Así mismo el mantener la especie humana.

Tipos de familia

Según el ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015) en el Perú el concepto tradicional de familia ha ido cambiando de acuerdo a los vínculos, afinidad y a las decisiones de cada uno de sus miembros, y es por ello que hoy puede separarse en dos grupos: nucleares y extendidas. Para la redacción de los tipos de familia se tuvo en cuenta definiciones de la Organización de las Naciones Unidas (1994) (citado por Gutiérrez y Makiya, 2017); así como al Ministerio de Educación del Perú (2013)

- Familia nuclear: considerada la más universal, está conformada por padres e hijos vinculados por lazos emocionales; y se centra en el matrimonio o en las uniones las que también llaman concubinatos. Esto lo confirma la ONU, debido a que refiere que la familia está conformada por padres e hijos.
- Familia extendida o extensa: es conocida también como familia tradicional. Este tipo de familia considera que sus miembros están relacionados por ascendencia, es decir la existencia de generaciones; los cuales habitan en una sola vivienda. Según la ONU además de tres generaciones, incluye a tíos, tías, primos, sobrinos que habitan en la misma vivienda.
- Familia uniparentales o monoparentales: está conformada solo por uno de sus progenitores, ya sea papá o mamá y por los hijos; es aquí donde el padre o la madre a cargo asume las responsabilidades

del hogar. Es vista como una familia usual debido a las frecuencias de divorcios y separaciones. Según la ONU estas familias se forman tras la muerte de uno de los cónyuges, la separación, divorcio, la orfandad o el la decisión de no querer vivir juntos.

- Familia polígama: se refiere a la familia en el cual el hombre puede vivir con varias mujeres, y en menor frecuencia una mujer viva con varios varones. (Ministerio de Educación, 2013)
- Familia compuesta: esta se refiere a la existencia de tres generaciones, las cuales habitan en una sola vivienda. (Ministerio de Educación, 2013)
- Familia pluriparentales reorganizadas: este tipo de familia se conforma por padres separados o viudos, los cuales deciden formar una nueva familia, por lo cual no todos sus miembros poseen lazos sanguíneos. Según la ONU, son personas que viven con otras, los cuales tuvieron hijos con su anterior pareja.
- Familia inmigrantes: la ONU afirma que esta familia está conformada por personas que vienen de otros entornos sociales, en su mayoría del campo a la ciudad.
- Familia apartada: es el tipo de familia en la que se evidencia una distancia emocional entre sus miembros (Ministerio de educación, 2013).
- Familia binuclear: son familias las cuales solo están conformadas por los padres, es decir sin hijos (Ministerio de Educación, 2013).
- Familia de acogida: está conformada por los hijos, los cuales no

viven con sus padres biológicos (Ministerio de Educación, 2013).

Características que tiene una Familia Funcional según Virginia Satir (1978) (citado por Paladines y Quinde, 2010)

Esta autora da a conocer cuatro ítems para reconocer si una familia es funcional o no entre estas tenemos:

- Autoestima.- el autoestima es conocido como el amor propio que se tiene uno mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, lo cual permitirá un mejor autoconocimiento lo que le dará a su vez paso a una valoración positiva de la propia persona; lo cual favorecerá a su personalidad, ya que esta se considera indispensable para la ejecución de cualquier actividad. Además es importante señalar que la autoestima se va construyendo cada día.
- Comunicación.- es algo que se da entre dos a más personas, por lo cual es indispensable en una familia. Esta permite expresarnos ante una determinada situación, exponiendo nuestras ideas o alternativas de solución. Esta comunicación debe ser clara, concisa, coherente y directa; para que así no susciten problemas futuros en la familia dada por una inadecuada comunicación, recordando así que es necesariamente fundamental en la familia pues permite la interacción entre sus miembros.
- Normas Familiares.- si bien es cierto sabemos que en toda familia existen reglas y normas las cuales tienen como objetivo crear un mejor entorno familiar, para la elaboración de estas normas se debe contar con la participación de toda la familia, así como también que

estas deben ser flexibles; pero deben ser aún mejor entendibles, tratar de que sea comprendida por todos los miembros de la familia, conociendo también sus consecuencias. De alguna manera tiene que ver con el punto anterior el de una buena comunicación, ya que si no son explicadas correctamente podrían traer situaciones no tan agradables.

- Enlace con la sociedad.- como sabemos la familia forma parte de la sociedad, por lo cual este punto enfatiza en la manera de relacionarse con su entorno, ya que no se puede vivir aislada de la misma.

¿Qué lleva a una familia a progresar, a salir adelante y mantenerse unida?

RPP noticias (2014) nos dice que es importante que desde la infancia se demuestre confianza, “basado en el ejemplo y la coherencia entre lo que se dice y se hace”. Así como el reconocer las habilidades de cada uno de los miembros de la familia, aprender a respetarse mutuamente, aceptando cualidades y defectos, lo cual conllevará a reconocer y a tratar de mejorar ciertos aspectos no agradables; y por ende permitirá que desarrollen independencia y una adecuada autoestima.

La problemática de la familia de hoy según Villalobos (s. f.)

Los cuales los señala a continuación:

- ✚ El manejo de los límites. en la actualidad, se evidencia que en la mayoría de las familias ambos padres son quienes salen a trabajar,

lo cual trae como consecuencia su ausencia en el hogar, por lo que establecer límites se puede volver un poco tedioso y si es que lo hacen, correr el riesgo de que estos no sean cumplidos; debido a un sentimiento de culpa, utilizando como justificación el que sus hijos no reciben el cuidado y la atención necesario por parte de ellos, iniciando así una conducta permisiva hacia los hijos, lo cual no está bien.

✚ La comunicación tanto de padres con hijos(as), como entre padre y madre. Hoy en día vemos que este se ha convertido en uno de los principales problemas, debido a que las personas están en constante movimiento, lo cual hace que no exista un tiempo de dialogo en la familia, los padres trabajando, y los hijos realizando diversas actividades. Por lo cual vemos que la comunicación en la familia se está deteriorando, siendo uno de sus causantes el uso del celular, el cual acompaña a las personas en todo momento; no permitiendo que entre los miembros de la familia exista un periodo de comunicación, la cual es muy importante porque permite la interacción entre sus miembros, y el que manifiesten alguna situación por la que estén pasando y necesiten del apoyo familiar. Cabe indicar que existen familias en donde uno o ambos de sus progenitores provienen de una familia en el cual solo se imponían las cosas, y se daba importancia a lo que decían los padres, o los hermanos mayores.

✚ La relación de pareja. Según sea que la relación este bien o mal,

trae consecuencias en la relación de la familia y en su estabilidad, ya sea de manera directa o indirecta. Así mismo es importante resaltar que cada pareja tiene que pasar por sus propios problemas, a los cuales se les debe enfrentar de una manera correcta.

✚ La situación económica. Como sabemos no todas las familias tienen los mismos ingresos económicos, e incluso existen hogares donde hay padres desempleados, lo cual hace que la familia atraviese por un estado de angustia, frustración por parte de los padres al no poder cumplir con sus funciones básicas dentro del hogar y preocupación por lo que pueda suceder si la situación no mejora.

✚ La presencia – ausencia de los padres. Si bien es cierto hoy en día la mujer también forma parte del sustento del hogar, saliendo a trabajar. Pero no en todos los casos esto se da, ya que existen lugares en donde aún la mujer se queda al cuidado de los hijos, teniendo como consecuencia la ausencia solo del padre, ya que este está cumpliendo con su función de proveedor del hogar. Sin embargo existen también casos donde solo es el padre o la madre el encargado del sustento del hogar, lo cual implica que al ser solo él o ella el responsable de su hogar, tenga que salir a trabajar, trayendo como consecuencia su ausencia dentro hogar y sobre todo en la crianza y educación de los hijos.

✚ Violencia familiar. Si bien este problema no está presente en todos los hogares, se le debe tratar minuciosamente y darle la importancia

correspondiente, ya que existen casos en las que la o las víctimas cayán por miedo a su agresor, el cual las somete bajo amenazas; por lo que se piensa que existen personas que aún no se atreven a denunciar por temor a las consecuencias, o por vivir en una sociedad en la que siempre se justifica lo incorrecto. Esta violencia puede darse a nivel físico, sexual, emocional y patrimonial, teniendo como consecuencia la pérdida de confianza en sí misma y en los demás, una baja autoestima, además de sentirse humillados como personas.

- ✚ Lo medios de comunicación. Los cuales afectan a la familia creándoles la "necesidad" de consumir, Así como el crear nuevos estilos de vida y fantasías, las cuales son distintas a nuestra realidad.
- ✚ Desconocimiento, por parte de los padres y de los adultos en general, del estado emocional que atraviesan sus hijos al pasar por las diferentes etapas evolutivas, lo cual trae como consecuencia una confusión en los padres y que no respondan a esta demanda de forma adecuada.
- ✚ Una sociedad que tiene cambios acelerados; como sabemos la tecnología está avanzando a pasos agigantados, dejando un poco atrás a los adultos por lo que algunos tratan de adaptarse, aprender con el objetivo de cuidar a sus hijos.
- ✚ Cambio y/o desaparición de los valores; con los cuales los adultos ahora convertidos en padres crecieron, por lo que hacen su mayor

esfuerzo por mantenerlos, transmitiéndolos a sus descendientes.

Nuevos Roles Familiares

Según Martínez, Santamaría y Regodón (2011), a través de los tiempos la familia ha ido evolucionando, y esto se debe a su capacidad y flexibilidad de adaptación. Estos cambios que se dan no intervienen en que la familia siga siendo el núcleo básico de la sociedad.

1. Rol de la Madre: sin duda alguna este es uno de los roles que más ha cambiado a través de los años, y esto es debido a una demanda por parte de la mujer a poder tener un papel activo y de igualdad, en el que también salga en busca del sustento del hogar; hoy en día hablamos de que ya no es solo el padre quien sale a trabajar y la madre es quien cuida de los hijos, si no que la madre también adquiere esta responsabilidad, debido a que la mujer en la mayoría de países puede acceder a puestos de trabajo. Así como también se toma en cuenta la decisión u opinión de la mujer en la familia,, hablamos de una democracia interna en la que se respeten las ideas de ambos cónyuges. Sin embargo su dedicación al hogar y a su familia sigue primando en comparación al hombre.
2. Rol del Padre: este papel al igual que el de la madre ha cambiado, o mejor dicho se ha visto afectado, pero no desde un punto negativo, por el contrario ha tendido que adaptarse a esta nueva situación que se le presenta, en la que prima el compartir, es decir no solo él es la máxima autoridad en el hogar, sino más bien que esta autoridad es compartida por su cónyuge, así como también el

poder contribuir a las tareas del hogar.

3. Rol de las hijas/os: en este caso también se han visto cambios. Los hijos hoy en día también desempeñan participación activa en el hogar, como lo es en las decisiones familiares, en la cual se toma en cuenta su opinión, ya sea que les afecte directamente o afecte a toda la familia. Las relaciones de los padres e hijos se han vuelto en algunos casos más fluidas. Sin embargo es importante indicar que al trabajar ambos padres conlleva a una ausencia del hogar, lo cual es muchas veces mal reemplazado con el uso las nuevas tecnologías de hoy como por ejemplo el de las redes sociales, las cuales bloquean la comunicación entre los miembros de la familias, volviéndolos más individualista.
4. Rol de los abuelos. Se debe reconocer que la educación de los hijos es tarea fundamental de los padres, y es que la familia es nuestra primera escuela, en donde se nos transmiten valores, costumbres, tradiciones, etc. La función de los abuelos es complementaria ya que ellos forman parte como un apoyo de educación, basándose en sus experiencias y conocimientos. Sin embargo en la actualidad estos asumen roles que van más allá de su función como por ejemplo el hacerse cargo del cuidado de sus nietos, los cuales son llevados a cabo por periodos largos. Existen abuelos que llevan a sus nietos a las escuelas, comparten los deberes, y realizan muchas actividades con ellos, e incluso con la responsabilidad de su alimentación que va desde el desayuno hasta la merienda.

Cabe indicar que estos roles no se encuentran siempre en todas las familias, ya que existen lugares en lo que aún no se le da un valor a la mujer y se sigue negando su participación.

2.2.2 La autoestima.

Definiciones de la Autoestima

La autoestima se ha definido de numerosas maneras y de diversos autores:

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Coopersmith (1967) define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

Maslow (1970) manifiesta que su escalera de necesidades humanas, necesidad básicas, sobre todo la de aprecio, la cual está dividida en dos

aspectos, que es tenerse aprecio uno mismo, esto quiero decir amor propio, fortalecer confianza, ser suficiente ante la sociedad; el respeto y estimación que se recibe por otras personas, por ejemplo el reconocimiento, aceptación, y liderazgo. Para Maslow el aprecio más sano es que se manifiesta ante el respeto hacia los demás y que merecemos.

Rogers (1959) padre de la psicología humanista, exponía que la persona se desprecian y no aceptan tal cuales son, no se tiene afecto personal, no tienen valores y valor de sí mismo. En efecto, el concepto de autoestima se aborda para esta corriente de la siguiente manera:

“Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime”.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta»,

Según el psicopedagógico Stanley Coopersmith (1992, citado por Acuña, J. 2012) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta.

(Coopersmith, 1959, 1967 y 1981) (citado por Poilaino, 2000), la define como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general luego mantiene.

La autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. Por Autoestima: se entiende al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

(Rosenberg,1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.

La autoestima es el sentimiento de aceptación, aprecio, admiración y amor por uno mismo. (Münch, 2009).

Por su parte Vite (citado por Valdez, 2001), dice; que “la autoestima es la satisfacción con el auto concepto y afirma que se constituye por el valor que tengo de mi mismo, así como de mi perspectiva del valor que los otros tienen de mi, es decir, de cómo yo veo que los demás me valoran”

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal (Undurraga &

Avendaño, 1998). La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto (imagen de sí mismo), incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

La comprensión de la autoestima en términos de mérito o dignidad tiene ciertas ventajas, especialmente en términos de diseño o de la investigación. Un enfoque unidimensional como este, hace relativamente fácil llevar a cabo investigación sobre autoestima.

Por ejemplo, definir la autoestima como un tipo particular de creencia, actitud, o efecto hace posible diseñar una encuesta o escala que evalúa las indicaciones de mérito (así como la falta de ella); administrar el instrumento a cualquier número de personas; y correlacionar las respuestas con la edad, género, raza y así sucesivamente.

De hecho, esta manera de entender la autoestima, en términos de mérito parece ser la definición más comúnmente utilizada autoestima, por muchos investigadores. (Baumeister, Smart,& Boden, 1996).

Según Branden, Nathaniel (1995 citado por Acuña, J. 2012) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la

asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Según Calero Pérez, Máviló (2000, citado por Acuña, L. 2012). Tener una autoestima positiva, es una consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos.

Montoya, M. (2004) La autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono consigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre la persona, es un acontecimiento, interior un movimiento que ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera

Copyrihgt (2008) En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Lo que los demás ven en nosotros o, más bien lo que nosotros pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en uno mismo, minado por las influencias del exterior. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que nos hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

Rubin, M. (2014) La autoestima es un sentido de satisfacción que viene de reconocer y apreciar nuestro propio valor, amándonos a nosotros mismos y creciendo. No es un término que incluya la comparación ni la competición. Con una autoestima alta aprendemos a reconocer y experimentar nuestro propio valor. Es esencial para el bienestar psicológico y por ello hay que cambiar ciertos hábitos y acciones para recuperarla y elevarla. Sin ella la vida puede ser muy dolorosa, no se satisfacen todas las necesidades y no se completa todo el potencial. La baja autoestima es un concepto negativo de si mismo. Responde a la pregunta ¿Cómo me siento conmigo mismo? La clave para mejorar la autoestima es cambiar el modo en que interpretas tu vida: analizar las interpretaciones negativas que haces de los hechos y crear nuevos pensamientos y objetivos que fomenten el crecimiento de tu autoestima.

ABC (2007) La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

Este proceso se empieza a dar a partir de aproximadamente los 5 o 6 años de vida, cuando empezamos a formarnos una idea en nosotros mismos de cómo nos ven nuestros pares y los mayores que nos rodean (padres, maestros). Sin embargo, como todo proceso, por definición no es un fenómeno estático que se aprende o fija y ya está no hay forma de modificarlo; todo lo contrario, se puede cambiar y mejorar gracias a las devoluciones, que incluyen críticas constructivas, que nos vienen de aquellos que forman parte de nuestro entorno más cercano y de los que hablábamos más arriba justamente, como también partes fundamentales en la construcción de nuestra autoestima.

Reeduca (2009) La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la

autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva.

La autoestima es el resultado de la auto-valoración que un sujeto realiza sobre sí mismo en diferentes ámbitos y en diferentes habilidades.

La percepción de uno mismo se compara con una serie de cualidades que son consideradas positivas, estas cualidades forman el ideal de como nos gustaría ser, si la comparación entre el ideal y la imagen que se tiene de sí mismo es congruente el resultado de la evaluación personal es positivo, la autoestima es positiva o lo que es lo mismo nos apreciamos como personas, apreciamos nuestra manera de ser.

Si existe diferencia significativa entre el ideal, lo que nos gustaría ser, y lo que somos la valoración personal de uno mismo es negativa, la autoestima es baja o negativa.

Origen de la Autoestima

Acuña (2013) El constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

Acuña (2013) La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El

origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc. les permitirá crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su nivel de autoestima.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

Formación de la autoestima

Para Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno , si es apto para lograr objetivos , y ser feliz , o si debe reasignarse a ser común , uno más en una sociedad en la que vivirá

posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Componentes de la autoestima

Para Murk y Alcántara 1998 la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

Componente Cognitivo: Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

Componente Afectivo: El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de

nosotros mismos. Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.

Componente Conductual: El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un auto castigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social], o en un

déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza [y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

Características de la autoestima

Para Bonet (1997), la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Coopersmith (1996), citado por Rosas & Sánchez (2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado

que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona (Rodas & Sánchez, 2006).

Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones,

entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

- **Enfoque humanista de la autoestima.**

La teoría de la persona de Rogers está construida a partir de una sola fuerza de vida que llama la tendencia a actualizarse, esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. De alguna manera, Espinoza (2010) se refiere a que si vivimos como deberíamos, nos iremos volviendo cada vez más complejos y más flexiblemente adaptables a cualquier desastre, sea pequeño o grande.

Según Espinoza (2010), Rogers nos dice que los organismos saben lo que es bueno para ellos, pues agrupa bajo el nombre de visión positiva a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás; así mismo, otro punto exclusivo para el ser humano es la recompensa positiva de uno mismo, como la autovalía, y una imagen de sí mismo positiva, y esto se refuerza a través de los cuidados de los demás a lo largo de nuestra vida; si carecemos de esto, el ser humano puede sentirse minúsculo y desamparado.

Espinoza describe el Enfoque Humanista planteado por Rogers, con el funcionamiento completo de las personas sanas *Apertura*

a la experiencia. Los sentimientos son una parte importante de la apertura, puesto que conllevan a la valoración organizada, y si no puedes abrir tus propios sentimientos, no podrás abrirte a la actualización.

Confianza orgánica. Debemos confiar en nosotros, hacer aquello que creemos que está bien, y aquello que surge de forma natural.

Libertad experiencial. Rogers pensaba que era irrelevante que las personas tuvieran o no libre albedrío, nos comportamos como si lo tuviéramos, pero realmente significa que nos sentimos libres cuando se nos brinda la oportunidad, asumiendo las responsabilidades de sus oportunidades. **Creatividad.** Si te sientes libre y responsable, actuarás acorde con esto y participarás en el mundo; una persona completamente funcional, en contacto con la actualización, se sentirá obligada por naturaleza a contribuir a la actualización de otros. Así mismo, podemos resaltar quienes más se han ocupado del tema a nivel teórico son los psicólogos orientados a ese enfoque, sobre todo Alfred Adler, Maslow (1979) y Rogers (1993) según manifiesta Espinoza (2010), sin embargo se han referido de manera implícita a la autoestima, concibiéndola como un motor para el desarrollo personal, y privilegiando sus atributos en sus respectivas teorías sobre la personalidad.

2.2.3 Adulthood.

Adulthood, which is the stage understood between 18 and 60 years approximately, in this stage of life the individual normally reaches the fullness of his biological and psychological development. This stage is divided into three periods, early adulthood, middle adulthood and late adulthood. (Rodríguez, M.)

In this sense, according to Chacón (2009 cited by Rodríguez, M.) Early Adulthood, or also called young adulthood or youth, is the stage that covers the period of 20 to 40 years, it is a period where adults seek their personal fulfillment in many areas both in the labor as well as in the personal where one seeks to find a partner with whom to share their goals and be a support in the achievement of their objectives.

In this stage changes and events are produced that create uncertainty and tensions until the subject controls them. These changes, based on the responsibility that the subject is acquiring, are marriage, parenthood, work, and all those events related to age, but that change according to the historical, economic and political moment that each one has to live through. In addition, in this stage adults achieve a family relationship that varies due to the fact that with their partner there is a detachment from the family, but this should not be complete because it is always important to maintain family support.

Cabe destacar además, que es esta etapa para mucha gente la esencia de los adultos jóvenes está encerrada en la falta de tiempo para realizar todas las actividades que se desean y se deben cumplir como es el caso, por ejemplo, de un estudiante universitario que se inscribe en todos los cursos que puede para terminar su último año de su carrera. También expresan los sentimientos de una mujer joven que recientemente ha sido contratada como abogada, que trabaja 80 horas a la semana mientras trata de encontrar tiempo para la vida personal, la que incluye ver a su novio y hacer "aerobics" diariamente.

Expresan el dilema de una persona joven que ha llegado al campo de trabajo y cuyo jefe cuestiona su compromiso con la carrera cuando él deja el trabajo lo suficientemente temprano para comer con sus hijos; también pueden reflejar las presiones de una madre soltera que, abrumada por el estrés de criar un bebé sola y arreglárselas para que todo le alcance, siente que esto la conduce a fumar mucho y a comer muy poco. La gente en estas situaciones establece prioridades cada día de su vida. Toma decisiones importantes que afectan su salud, sus carreras y sus relaciones personales. Todavía están madurando de muchas maneras muy importantes.

Características de desarrollo en la Adultez.

La edad adulta temprana se caracteriza físicamente por una gran resistencia y energía; su cuerpo está plenamente vigoroso. La

estatura se estabiliza alrededor de los 30 años, y la fuerza muscular está en su apogeo sobre los 25. El sujeto tiene una gran agilidad en los dedos y movimientos de sus manos. En cuanto a los sentidos, la agudeza visual y la audición son más perfectos a los 20 años, igual que el gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y la temperatura. Como define la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es «un estado de bienestar completo, físico, mental y social, y no solamente ausencia de enfermedades y achaques». Por lo tanto, el sujeto debe de cuidarse, y para ello lo mejor es una vida sana, con una alimentación equilibrada, con ejercicio de forma regular y la evitación de todo tipo de excesos para no ser presa del estrés. Igualmente puede influir de forma indirecta en la salud la educación, los factores socioeconómicos, el estado social y el sexo.

El sujeto, a lo largo del ciclo vital, se pregunta qué es lo que debe conocer, cómo y para qué; y en la etapa de la vida adulta, le interesa el conocimiento como forma de resolver los problemas de la responsabilidad que ha adquirido, así el trabajo y la familia. Podríamos decir, que es el momento de mayor auge de la inteligencia práctica, y de cómo resuelva y logre sus objetivos pasará a la edad adulta intermedia con la posibilidad de adquirir nuevas responsabilidades sociales y laborales, así como saber asumir situaciones complejas basándose en estrategias adecuadas.

En el funcionamiento cognitivo del adulto no se producen siempre procesos cognitivos que se ajusten al pensamiento hipotético

deductivo. Esto es debido a que no siempre el sujeto adulto es capaz de alcanzar el desarrollo de las operaciones formales. Es cierto que, según la teoría de Piaget, sería así, pero la experiencia ha demostrado que debido a las características individuales de los propios sujetos que inciden en la tarea, no son capaces de resolver determinados problemas a alto nivel cognitivo. En otras ocasiones, dificulta o bien favorece la resolución de problemas, la concepción que se tiene, errónea o no, sobre ciertos datos. También los conocimientos previos que tiene el sujeto, así como la naturaleza de la tarea, pueden incidir en el rendimiento.

Autoestima y familia

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia.

Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así

como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Tipos de familia

Saavedra (2006). Menciona que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) **La familia nuclear o elemental:**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia

b) **La familia extensa o consanguínea:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) **La familia monoparental:**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro

tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) **La familia de madre soltera:**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general:

- Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

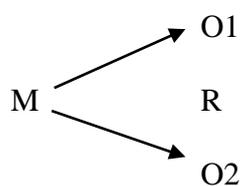
3.2 Hipótesis específicos:

- El nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es medio.
- El nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es medio alto.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2006)



Donde:

M: padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

O1: clima social familiar

O2: autoestima

R: relación entre variables.

4.2 Población y muestra.

La población muestra está conformado por los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, siendo 35 padres de familia.

4.3 Definición y Operacionalización de la variable.

a) Definición Conceptual:

Clima Social Familiar:

Moos (1984) Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

La autoestima

Según el psicopedagógico Stanley Coopersmith (1992) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta.

b) Definición operacional:

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
Clima social familiar	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área de actuación	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área social recreativo	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área intelectual cultural	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de moralidad – religiosidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de organización	10,20,30,40,50,60,70,80,90
		Área de control	

El clima social familiar es evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena: 59 a +	Media: 48 a 52
Buena: 55 a 58	Tendencia mala: 46 a 47
Tendencia buena: 53 a	Mala: 41 a 45
54	Muy mala: 40 a –

AUTOESTIMA

- a) Escala si mismo General
1,3,4,7,10, 12,13,15,18,19,23,24 y 25: 13 items
- b) Escala Social Pares
2,5,8,14,17 y 21= 6 items
- c) Escala Hogar
6,9,11,16,20 y 22= 6 items

Niveles de autoestima

AREAS				
Puntaje Total	Si mismo	Social	Hogar	Niveles
0 a 24	0-2	0-1	0-1	“Nivel Bajo”
25 a 49	3-5	2-3	2-3	“Nivel medio bajo ”
50 a 74	6-8	4-5	4-5	“Nivel Medio alto”
75 a 100	9-13	6	6	“Nivel Alto”

4.4 Técnica e instrumento.

a) Técnica

Se utilizó la encuesta.

b) Instrumentos

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las Relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas:

Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y

Moralidad- Religiosidad),

Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se deriva del proyecto o línea de investigación.

Autoestima

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma “C” – Adultos. (1975)

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: individual y colectiva.

Duración: aproximadamente 15 minutos.

Niveles de aplicación: de 15 años de edad en adelante.

Finalidad: medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas:

Personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Validez y confiabilidad.

Stanley Coopersmith (1967), reporto la confiabilidad del inventario a través del test – retest (0.88). Respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1986 por María Isabel Panizo (citado por matos 1999), quien utilizo el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambos mitades fue de 0.78

4.5 Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6 Matriz de consistencia.

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ACADEMIA DEPORTIVA JUVENTUD MERINISTA – JUME, IGNACIO MERINO – PIURA 2019.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019?	Clima social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Cuantitativo	INSTRUMENTOS
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DISEÑO	Escala de Clima Social Familiar FES (1984) Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma “C” – Adultos. (1975)	
	Identificar el nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.		El nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es medio.	No experimental, Descriptivo Correlacional		
Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	El nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	POBLACIÓN				
Autoestima						

		Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Piura 2019. Es medio alto.	MUESTRA
		Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	La muestra está conformada 35 padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
		Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	
		Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	
		Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.	

4.7 Principios éticos.

Se programó la autorización de la dirección de la academia deportiva Juventud Merinista – JUME Ignacio Merino, departamento de Piura, de esta manera se procedió a organizar la reunión y post evaluación. Previo a la aplicación de los instrumentos se explicó a los evaluados los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida por los mismos.

Por otro lado contamos con el principio de beneficencia y no maleficencia, en el que se tomara en cuenta la satisfacción y bienestar del personal evaluado durante la investigación.

Así mismo el principio de Justicia trata sobre el criterio razonable que se tiene que tener en cuenta para evaluar a la población; explicándoles de manera detallada de cómo resolver el cuestionario proporcionado, para de esta manera asegurarse de no tener errores ni limitaciones a la hora de resolver la encuesta, de igual modo entregar los resultados obtenidos a todos por igual una vez culminada la investigación. Por consiguiente se consideró la integridad científica, en el cual se tuvo presente las normas deontológicas de la profesión en el ejercicio profesional, en el que se evalúa y declara los daños, riesgos y beneficios que pueden recibir a quienes participan en la investigación. Además informar los conflictos que se presenten evitando que afecten el proceso de estudio. Como último punto a considerar tenemos el principio ético de Consentimiento informado y expreso; Para seguridad de los evaluados se realizó un consentimiento informado a la dirección y/ o encargado de la academia, para evitar el perjuicio de ellos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados.

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

		CLIMA FAMILIAR	
	AUTOESTIMA		
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	0,044
		Sig. (bilateral)	0,801
		N	35

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos (1975).

Descripción:

En la tabla I podemos evidenciar que no existe relación significativa entre ambas variables en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,801$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.044$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio.

TABLA II

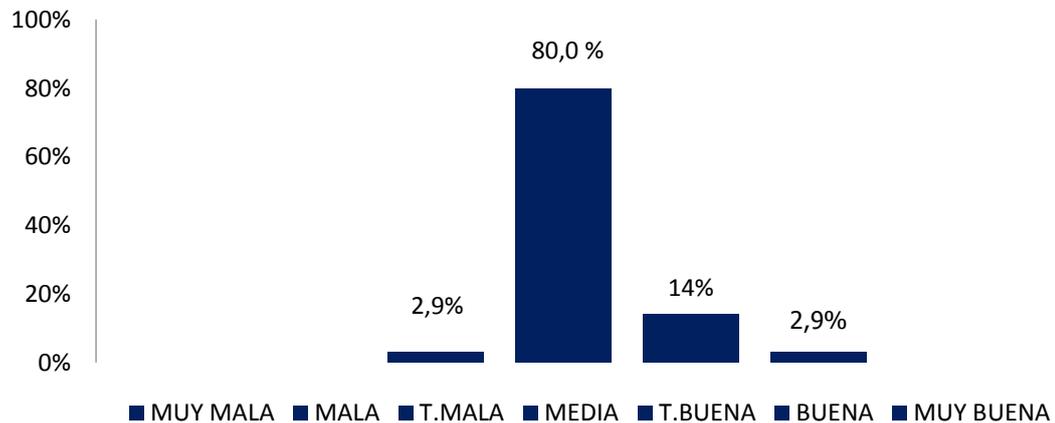
Nivel del Clima Social Familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	0	0
mala	0	0
Tendencia mala	1	2,9
Media	28	80,0
Tendencia buena	5	14,2
Buena	1	2,9
Muy buena	0	0
Total	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES)

FIGURA 01

Nivel del Clima Social Familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.



Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES)

En la figura 1: se obtuvieron en los resultados del nivel de clima social familiar, el 80% de ellos tiene un nivel medio, el 14.3% tienen un nivel tendencia buena, el 2.9% tienen un nivel bueno y con el mismo porcentaje un nivel tendencia mala.

TABLA III

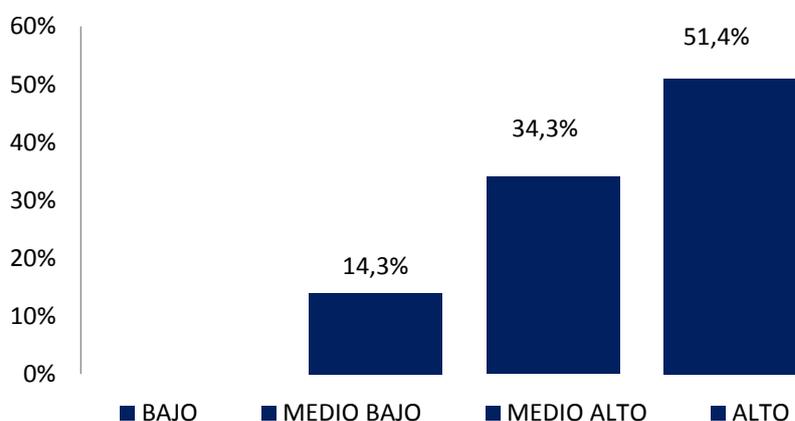
Nivel de Autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio bajo	5	14,3
Medio alto	12	34,3
Alto	18	51,4
Total	35	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos (1975).

FIGURA 02

Nivel de Autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos (1975).

En la figura 02; notamos que los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, el nivel de Autoestima, el 51.4% de ellos tienen un nivel alto, el 34.3% tienen un nivel medio alto, el 14.3% tienen un nivel medio bajo.

TABLA IV

Relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019

CLIMA FAMILIAR - RELACIONES			
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	0,099
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0,572
		N	35

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos (1975).

En la tabla IV podemos evidenciar que no existe relación significativa entre ambas variables en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,572$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.099$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio.

TABLA V

Relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

CLIMA FAMILIAR - DESARROLLO			
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-0,043
		Sig. (bilateral)	0,807
		N	35

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos (1975).

En la tabla V podemos evidenciar que no existe relación significativa entre ambas variables en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,807$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = -0.043$ esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

TABLA VI

Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

CLIMA FAMILIAR - ESTABILIDAD			
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	0,109
		Sig. (bilateral)	0,533
		N	35

Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos (1975).

En la tabla VI podemos evidenciar que no existe relación significativa entre ambas variables en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,533$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.109$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio.

5.2 Análisis de resultados.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del test de clima social familiar y autoestima.

En la presente investigación se planteó como objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019; tras el análisis de los resultados se puede decir que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Los resultados concluyen que son variables independientes, lo que significa que si una variable aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable; es así que se define como clima social familiar a una atmósfera donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente, no influirá de manera directa en lo que se define a la autoestima es así como se puede analizar las variables por separado determinando a la autoestima como la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo.

Paladines y Quinde (2004) afirman: “la familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales) pero que no necesariamente influyen entre sí”.

Dicho resultado se asemeja a la investigación realizada por Tineo García. D. (2015) titulada; Relación entre el clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de villa Vicus Chulucanas – Piura 2013, lo cual reafirma la independencia de ambas variables en la que concluye que no existe relación significativa.

En cuanto a los objetivos específicos; el nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, presenta un nivel medio acorde a las generalidad del instrumento, lo que significa que los padres de familia en su mayoría aprecian un ambiente familiar caracterizado porque sus miembros están compenetrados y se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos. Por otro lado en sus hogares existe una adecuada planificación de actividades, así como de las normas, reglas y responsabilidades bien definidas que permitan mantener un adecuado control de sus miembros Moos, R. (1984); Además, Moos y Trickett, (1993)) , la familia al ser el primer medio donde el individuo va a recibir formación en valores, normas de convivencia, educación, ayudando a que este construya su autovaloración poco a poco y pueda alcanzar su desarrollo personal, lo cual lograra gracias a un ambiente familiar positivo y motivador. Tierno (1995) (citado por Ñiquen, 2015)

En los niveles de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, se puede identificar que los padres de familia obtuvieron un nivel Alto, lo que significa que en su mayoría los padres de familia son personas con tendencia a conseguir del éxito tanto académico como social, destacando dinamismo dentro de los grupos sociales. Son poco sensibles a la crítica, siendo así, que los sentimientos ansiosos los perturban en menos medida, Stanley Coopersmith, R. (1976)

En cuanto a la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva

Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, acorde al análisis se concluye que no existe relación significativa, son variables independientes, por ende no necesariamente la autoestima es influenciada por la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, mejor es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo (Moos, R. 1984)

En cuanto a la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019, se encontró que no existe relación significativa entre ambas variables, lo que significa que son variables independientes, concluyendo de esta forma que se define como dimensión desarrollo la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no para la vida en común (Moos, R. 1984)

Por ultimo en la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. No existe relación significativa entre ambas variables, estas son independientes por lo cual no influye la variación en sus niveles de los mismos. Concluyendo de esta forma a la definición como dimensión estabilidad a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, R. 1984)

5.3 contrastación de hipótesis.

Se aceptan:

- El nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es medio.

Se rechazan:

- Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- El nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es medio alto.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

VI. CONCLUSIONES

Acorde a los resultados:

- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- El nivel de clima social familiar en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es predominante Medio.
- El nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019. Es predominante Alto.
- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.
- Se determina que no existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el nivel de autoestima en los padres de familia de la Academia deportiva Juventud Merinista – JUME, Ignacio Merino – Piura 2019.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- Motivar desde el deporte a los involucrados y/o apoderados que conviven con los menores a establecer mejor comunicación y desarrollo intrafamiliar, fundamentales para una mejor convivencia, Realizando actividades recreacionales, mañanas de confraternidad y deporte, que fomenten la unión familiar y social, el compañerismo y la solidaridad. Establecer un compromiso en base a roles y participación.
- Realizar talleres de desarrollo personal invitando a profesionales capacitados para complementar la información y el mensaje que se quiere brindar, así permitan fortalecer los niveles de autoestima, contribuir a la perspectiva individual de los padres de familia y sus hijos. La academia deportiva y quienes lo conforman en conjunto con los padres de familia deben organizar un trabajo orientado en valores, normas y principios, llevando un seguimiento continuo físico y emocional.

Referencias Bibliográficas

- Acuña. J (2013) autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión –Huacho (Tesis para obtener el grado académico de magister en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía,
- Alcantara J y Murk (1998). Libro Cómo educar la Autoestima. Barcelona, Grupo Editorial.
- Andre C, Lelord F. (2000). La Autoestima. Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Edit. Cairos.
- Burns, D. D. (2000): Autoestima en 10 días. Diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría.
- Burns, D. (2002). Sentirse bien. México Edit. Paidós.
- Branden, N. (2000). El respeto hacia uno mismo. Ed 1 Barcelona. Paidós Mexicana, S. A.
- Branden, N. (2004). Importancia de la autoestima, Cómo mejorar su autoestima. Ed. Paidós Mexicana S. A.
- Branden, N. (1997): El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. Barcelona: Paidós S. A.
- Branden, N. (2010). La autoestima en el trabajo. Biblioteca de México. México. Editorial Paidós.

- Bonet, J. V.,(1997) *Sé Amigo De Ti Mismo*, Manual de Autoestima. Editorial Sal Terrae Santander. Quinta Edición.
- Campos, Centeno y Báez (2016) “Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016”
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid. Blume
- Contreras, Jara, Manríquez (2015). Niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria.
- Chávez, G. Alex (2017) nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. México D.F., México: Pax México.
- Garay (2005). Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa).
- Galleguillos, C. (2018). La importancia de la familia. Chile. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/la-importancia-de-la-familia-18498>

- Gonzales N, Lopez A (2001) LA AUTOESTIMA, medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser pag.18 (Versión Adobe digital editions) recuperado de:<https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA39&dq=autoestimacoopersmith&hl=es&sa=X&ved=0ahUKE>
- Mézerville, de G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas
- Melendez, E (2018) nivel de Autoestima en los pobladores de 20 a 50 años del Centro Poblado Palambla, Distrito de Canchaque, Provincia de Huancabamba, Piura 2017.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015). Conociendo al segmento familias en el Perú. El turismo en cifras. Lima, Perú. Recuperado de <http://media.peru.info/IMPP/ConociendoAlSegmentoFamilias.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). Guía del docente para orientar a las familias. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Moos, R. (1984). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A. .
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). *Madrid España: TEA Ediciones SA.*
- Morán, C. y Manga, D. (2004). Satisfacción en el trabajo, autoestima y estrés: diferencias por ocupación y género.

- Mruk, C. (1998). Auto-Estima. Investigación, teoría y práctica. Desclée de Brouwer, Bilbao.
- Mruk, C. (1999). Autoestima, Investigación y práctica. España. Desclée de Brouwer.
- Musitu, G. (1995): Proyecto Autoestima-95. Documento del autor. Universidad de Valencia. Barcelona.
- Nieto, S. (2008). Autoestima, importancia. Nueva York: Addison Wesley Longman.
- Raffini, W. (2008) Compendio de Psicología. Madrid: Editorial Muralla
- Paladines, M y Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad Familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. Cuenca, Ecuador.
- Rodríguez. M, K (2018) autoestima prevalente de los comerciantes del mercado la Perla de Chimbote, 2017.
- Rodriguez,M Adulter Temprana, recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/adulter-temprana-orientacion-conducta/adulter-temprana-orientacion-conducta.shtml>.
- Rodríguez, M. Pellicer, G. y Domínguez, M. (1998). Autoestima: clave del éxito personal, México: El Manual Moderno.
- Rosenberg. M (1995). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rogers. (1959) *recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/836/83601104/>*
- Tineo G. Diana (2015) relación existente entre el clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura-2013.

- Undurraga, C. & Avendaño, C. (1998). "Dimensión psicológica de la autoestima". Psykhe.
- Quesada R. Erika (2016) relación entre el clima social familiar y la satisfacción laboral en los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-sede Trujillo en el año 2013.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Cienfuegos, Cuba. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Valenzuela, A. (1984). "Medición de la autoestima". Revista de educación 114.
- Valdez, J. L y González Arratia, N. I. (2001). El auto concepto en hombres y mujeres. Universidad Autónoma del Estado de México, Ciencia ergo sum, Vol. 6 Núm. 3.
- Villegas, M (2018) nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015.

Anexos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero). Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

AUTOESTIMA – VERSIÓN ADULTOS

1. Usualmente las cosas no me molestan.
2. Me resulta difícil hablar enfrente a un grupo.
3. Hay muchas cosas de mí que cambiara si pudiese.
4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.
5. Soy muy divertido (a).
6. Me altero fácilmente en casa.
7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.
10. Me rindo fácilmente.
11. Mi familia espera mucho de mí.
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo".
13. Me siento muchas veces confundido.
14. La gente usualmente sigue mis ideas.
15. Tengo una pobre opinión acerca de mi mismo.
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa.
17. Frecuentemente me siento desconcertado con mi trabajo.
18. No estoy tan simpático como mucha gente.
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Muchas personas son más preferidas que Yo.
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.
24. Frecuentemente desearía ser otra persona.
25. No soy digno de confianza.

TEST DE AUTOESTIMA
HOJA DE RESPUESTAS

Marca con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con su oración, y en NO, cuando esta en desacuerdo.

1	SI	NO
2	SI	NO
3	SI	NO
4	SI	NO
5	SI	NO
6	SI	NO
7	SI	NO
8	SI	NO
9	SI	NO
10	SI	NO
11	SI	NO
12	SI	NO
13	SI	NO
14	SI	NO
15	SI	NO
16	SI	NO
17	SI	NO
18	SI	NO
19	SI	NO
20	SI	NO
21	SI	NO
22	SI	NO
23	SI	NO
24	SI	NO
25	SI	NO

SM	
SP	
H	
ES	



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

SEÑOR DIRECTOR DE LA ACADEMIA DEPORTIVA JUVENTUD MERINISTA
"JUME"
RAÚL PILLACA ESTEVEZ

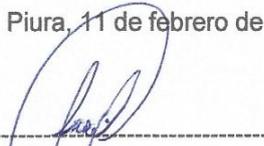
Yo, Jenny Jaramillo Amari egresada de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura identificada con DNI 10164911 ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, al desarrollar el taller curricular, dentro de la escuela de Psicología, he creído conveniente realizar la aplicación de pruebas psicométricas denominadas "Clima Social Familiar y Autoestima" para la fundamentación del proyecto de investigación realizado por mi persona, dicha actividad está dirigido a los padres de familia o apoderados que tienen a sus menores hijos en la academia que usted dirige; motivo por el cual me dirijo a usted para solicitarle la autorización correspondiente para la ejecución de dicha actividad.

Por lo antes expuesto a Ud., agradezco la atención brindada y me despido esperando respuesta favorable a mi pedido.

Piura, 11 de febrero de 2019


Raúl Pillaca Estevez
DNI 02843055


Jaramillo Amari Jenny
DNI 10164911

Cel: 975553215

INFORME - JENNY JARAMILLO AMARI

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%