



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL JULIACA, AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:**

**BACH. JAIME AMBROSIO MAMANI COLQUEHUANCA**

**ASESORA:**

**DRA. GRACIELA PÉREZ MORÁN**

**CHIMBOTE –**

**PERÚ 2018**

## HOJA DE FIRMA DE JURADO

---

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

---

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

---

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

## **DEDICATORIA**

Para Lucía, mi compañera de vida, fuente que inspira mi lucha, mi gloria,  
mi todo.

Lucero Flor de María, José Carlos y José Antonio, mis maravillosos hijos,  
manantial de energía y compromiso para un mundo nuevo y justo.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento singular a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por permitirme ser parte de la comunidad universitaria.

Mi profunda gratitud a la Dra. Graciela Pérez Morán por brindarme asesoría en la culminación de la Tesis y aportar en mi formación personal, profesional y académica.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela

“Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la filial de Juliaca, año 201801. El diseño de investigación es descriptivo correlacional, con una población de 310 estudiantes y una muestra probabilística de 250 estudiantes de ambos sexos que tienen entre 16 a 30 años de edad. Se aplicó la prueba de comprensión lectora de González, R. y el inventario de hábitos de estudio de Pozar, F. durante el año académico 201801. Los resultados indican que existe la prevalencia de lectores dependientes, tanto en textos básicos informativo, documentario y numéricos, y textos complementarios con un rango de 62% y 70% respectivamente, por lo que requieren el apoyo docente; y de nivel bajo en hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación de contenidos académicos, con un rango de 35%, 34%, 36% y 37%, respectivamente. Se encontró que existe relación significativa entre comprensión lectora de textos básicos y complementarios y hábitos de estudio, siendo el valor de  $P=0,05\%$ .

**Palabras claves:** Comprensión Lectora, Hábitos de Estudio, Cloze.

## **ABSTRACT**

The aim of the investigation was to determine the relationship between reading comprehension and study habits in students of the Schools Early Education, Elementary at the Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la filial de Juliaca, año 201801. The research design was descriptive correlational, population of 310 students with a probability sample of 250 students of both sexes aged between 16 to 30 years of age. Test was applied reading comprehension Gonzalez, R. inventory and study habits Pozar, F. during 201801. The results indicate that there is dependent on the prevalence of readers, both in basic texts for information, documentary and digital, and complementary texts with a range of 62% and 70% respectively, so teachers need support and low-level patterns study in its dimensions of environment, planning, materials and assimilation of academic content, with a range of 35%, 34%, 36% and 37% respectively. We found that significant relationship between reading comprehension of basic and supplementary texts and study habits, and the value of  $P = 0.05\%$ .

**Key words:** reading comprehension, study habits, Cloze.



2.2.3.1. Conceptos .....	33
2.2.3.2. Tipos de estudio .....	34
2.2.3.3. Condiciones internas y externas del estudio	35
2.2.3.4. Fases del proceso de estudio .....	38
2.2.3.5. Factores que intervienen en el estudio .....	39
2.3. Hipótesis de investigación.....	42
<b>III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Nivel de investigación.....	43
3.3. Diseño de investigación .....	44
3.4. Población y muestra.....	44
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	45
3.5. Criterios de Inclusión.....	45
3.6. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos .....	47
3.7.1. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.7.2. Instrumentos.....	47
3.7.2.1. Variable Comprensión lectora.....	47
3.7.2.2. Variable Hábitos de estudio. ....	49
3.8. Plan de Análisis.....	50
3.9. Principios éticos.....	50
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
4.1. Resultados .....	51

4.2. Discusión de resultados .....	54
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones .....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65
ANEXOS .....	70
ANEXO 1. ....	71
ANEXO 2 .....	74
ANEXO 3 .....	78

## ÍNDICE DE CUADRO

	Pág.
CUADRO N° 1.....	24
<i>Factores en la comprensión lectora</i>	
CUADRO N° 2.....	31
<i>Estrategias de comprensión lectora</i>	
CUADRO N° 3.....	37
<i>Condiciones de estudio</i>	
CUADRO N° 4.....	46
<i>Operacionalización de la variable X y los indicadores de comprensión lectora</i>	
CUADRO N° 5.....	47
<i>Operacionalización de la variable Y, los indicadores de hábitos de estudio.</i>	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 1.....	51
<i>Muestra según niveles de comprensión lectora por dimensiones</i>	
TABLA N° 2.....	52
<i>Muestra según niveles de hábitos de estudio por dimensiones</i>	
TABLA N° 3.....	52
<i>Muestra según relación de comprensión de textos básicos y hábitos de estudio en sus dimensiones</i>	
TABLA N° 4.....	53
<i>Muestra según relación de comprensión de textos complementarios de hábitos de estudio en sus dimensiones</i>	

## **I. INTRODUCCIÓN**

Una de las mayores preocupaciones actuales, no sólo de las Instituciones Educativas y Sistema Educativo, sino de toda la sociedad, es la calidad de la Educación en todas sus etapas, niveles y modalidades, y en particular de la Educación Superior; lo que implica un aspecto importante para el desarrollo social, político y económico del País.

La sociedad contemporánea, donde lo constante y lo permanente es el cambio, como consecuencia del proceso de globalización que se traduce en el avance de la ciencia, tecnología, economía, cultura y otros aspectos. De ahí por las que las sociedades y sus gobiernos se preocupen en plantear en indicadores como la Calidad de la Educación en su dimensión de evaluación, acreditación, pertinencia de carreras profesionales y la democratización de la educación; de tal manera se articule las instituciones educativas con la sociedad, siendo un tema pendiente, no sólo de todos los actores educativos, sino de la sociedad en su conjunto.

Dentro de la política educativa peruana y en el marco del Proyecto Educativo nacional al 2021, donde se focalizan los ejes estratégicos como la competencia Lenguaje – Comunicación, en su dimensión de comprensión lectora; el pensamiento Lógico – Matemático; y la promoción de comportamientos de vida organizada en función de valores, entre otras competencias; por lo que, es de necesidad imperativa el dominio y práctica de la Comprensión de Lectora.

La deficiencia o limitaciones en la comprensión de textos es uno de los grandes problemas de la Educación Peruana. Al respecto, Pinzás (1997), manifiesta que lo grave es que el uso de la lectura en los grados finales de primaria y en secundaria es dejado de lado dentro del aula por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de información. Continúa, ni siquiera se trata de una transmisión utilizando el lenguaje oral, sino un estricto calco que reemplaza una modalidad visual: copiar en la pizarra, por otra; el auditivo: dictado.

Nuestra práctica pedagógica nos ha permitido observar que la educación superior, tanto en las facultades de educación de las universidades, en los institutos superiores pedagógicos del País, particularmente en la región Puno, es común observar en la mayoría de las aulas el fracaso en comprensión lectora. Cuando se comenta una lectura determinada con los alumnos, se observa que la gran mayoría no son capaces de registrar las ideas principales o expresar las ideas respecto a la problemática. Esto nos puede evidenciar que los estudiantes no comprenden lo que leen.

Frecuentemente se observa que el estudiante universitario, en sus tareas académicas se enfrenta a la necesidad de aplicar sus habilidades de lectura de diversos tipos de texto. Sean estos textos básicos, informacional, documentario y numérico; textos complementarios, científico, humanístico y literario. Habilidades en las que intervienen factores perceptivos, cognoscitivos y lingüísticos para comprender el texto.

Por ello, la lectura es una actividad múltiple, cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo realiza una multiplicidad de procesos que no se

sucedan de manera simultánea y unívoca, sino que se va adquiriendo y construyendo, la mayoría de las veces, sin instrucción intencional. Estos procesos son muy veloces, sin que el lector sea consciente de ellos, pues la comprensión del texto tiene lugar así al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

González, R. (1996), afirma que en la literatura sobre la lectura aparecen como productos de la actividad lectora la decodificación y la comprensión. La decodificación es el desciframiento de la letra impresa, es decir puesta en correspondencia operacional de la pauta grafémica de la palabra con la pauta fonológica en un proceso a nivel de significantes; la comprensión, es entender el significado o contenido proposicional de los enunciados y oraciones de un texto, puede ser literal o inferencial.

El estudiante constante y permanentemente se enfrenta a su específica tarea de estudio. También, constantemente oímos a profesores y padres de familia quejarse de que los estudiantes no saben leer. Habría que ir más lejos e indagar, al menos, cuestiones elementales, si se les ha enseñado estudiar, en qué aspectos fallan, por qué no entienden lo que leen, con qué frecuencia leen, que tipo de textos leen y otras muchas interrogantes.

De la misma manera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca, por su contexto socio cultural, multilingüe, pluricultural; en su trabajo académico reciben continuos influjos de las condiciones ambientales como personales, familiares, físicas, comportamientos y rendimiento escolar. También la planificación de estudio

como horarios, organización; utilización de materiales; y asimilación de contenidos como la memorización y personalización. De ahí el éxito o no del trabajo académico. Esta situación problemática, permite plantear el presente enunciado:

¿Cuál es la relación que existe entre Comprensión Lectora y Hábitos de Estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, filial Juliaca 201801?

A efectos de concretizar la investigación se propones el siguiente objetivo general:  
Determinar la relación que existe entre Comprensión Lectora y Hábitos de Estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, filial Juliaca 201801.

De igual modo se plantea los objetivos específicos:

Identificar los niveles de Comprensión Lectora en textos básicos, complementarios y general en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial aplicando la Técnica Cloze.

Describir los niveles de Hábitos de Estudio en ambiente, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio IHE.

Identificar el nivel de relación existente entre los niveles de Comprensión Lectora en textos básicos y complementarios y los niveles de Hábitos de Estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

La práctica y desarrollo de capacidades comunicativas, en la comprensión lectora no sólo es responsabilidad del profesor del área de comunicación, sino que es tarea de todos los actores educativos. Es pertinente manifestar que la educación es un aprender a aprender continuo, no podemos dejar de lado la lectura como medio de acercamiento a las diferentes áreas y subáreas en los que nuestra actividad docente se lleva a cabo.

Con el presente estudio se ha establecido determinar la relación existente entre Comprensión Lectora y Hábitos de Estudio en los estudiantes de las diferentes áreas y subáreas de su formación profesional en la docencia; lo que, implica el uso de estrategias adecuadas, para el desarrollo de capacidades lectoras según niveles de procesamiento y la promoción, y desarrollo de Hábitos de Estudio en recepción de información, comprensión, asimilación y procesamientos de condiciones de estudio, motivación, material de estudio y estrategias.

El valor teórico de la investigación radica en que permite verificar, validar o rechazar las hipótesis de investigación, la misma que coadyuvará en investigaciones posteriores relacionadas al tema, previa recopilación, procesamiento y sistematización del sustento teórico de la investigación.

El valor práctico de la investigación se sustenta en que los resultados de la relación entre los niveles de comprensión lectora y niveles de hábitos de estudio posibilita la búsqueda de soluciones a problemas o en la toma de decisiones futuras, en materia motivo de investigación. La justificación metodológica, se fundamenta por la

utilización y/o validación de instrumentos y modelos de investigación, como es el caso del inventario de hábitos de estudio y la técnica del Cloze en la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

El valor legal, también constituye parte de las razones por los que se formula el problema de investigación la que se traduce en la acreditación profesional a nivel de postgrado, conforme a la Ley Universitaria, estatuto de la universidad, reglamento de grados y títulos y las leyes conexas para tal propósito.

Finalmente, los resultados del estudio beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes; a los docentes al diagnosticar, identificar y determinar los tipos y niveles de comprensión lectora; así como los niveles de hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca; y a los estudiantes, para conocer sus fortalezas y debilidades; en hábitos de estudios en niveles de ambientes, planificación, materiales y asimilación. Todo ello, para tomar decisiones en la búsqueda del mejoramiento de los procesos pedagógicos conducentes a la calidad educativa que la sociedad peruana exige imperiosamente. Radicando ahí la trascendencia y relevancia del presente estudio.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Investigaciones en el Extranjero**

Estudios realizados por Contreras y Covarrubias (1997), en su Tesis titulada Desarrollo de Habilidades Metacognoscitivas de Comprensión de Lectura en estudiantes Universitarios, se concluye que los estudiantes universitarios españoles, no comprenden lo que leen porque carecen de habilidades para identificar la estructura y caracterización de diferentes tipos de textos haciendo énfasis en la idea principal del texto.

El trabajo efectuado por Bárbara, D. (s/a), en la Universidad de Guadalajara, México, sobre Metacognición y la Comprensión de Lectura, estrategias para los alumnos del nivel superior. Del estudio se demuestra que los alumnos no ejecutan las tareas en forma relativista y los alumnos que alcanzan el nivel relativista muestran un desempeño pobre, por lo que propone que la falta de preparación por parte de los alumnos universitarios se puede resolver con un énfasis en el desarrollo de estrategias metacognitivas a través de la lectura.

Kabalen, D. citada por Garza, R y Leventhal, S. (1998) realizó estudios en el nivel profesional en estudiantes del ITESM, como maestra de literatura inglesa y áreas afines, donde éstos tenían gran deficiencia en la comprensión de textos. Por lo que, propuso un modelo de comprensión de textos, considerando niveles, como el literal inferencial y analógico, fundamentado en principios básicos de la lectura.

Al analizar la literatura sobre el tema encontramos que diferentes autores han identificado dos procesos mentales y su importancia en el desarrollo de una buena

comprensión de lectura. Entre estos, podemos citar a Jonson, L. (1990) quien demostró que cuanto mejor se entiende la finalidad y naturaleza de la lectura, mejor se lee.

Forrest, D. y Waller, T. (1984), concluye en sus estudios que cuanto mejores son los lectores más intentan identificar el significado del texto al leer, mientras que los malos lectores le dan más importancia a la pronunciación correcta de las palabras, que a entender el mensaje de la lectura.

La práctica docente permite evidenciar que el bajo rendimiento en Comprensión Lectora ocasiona graves consecuencias en todo el proceso del aprendizaje. El mal lector o antilector depende en gran medida, de lo que aprende mediante la escuela y tiende al fracaso en las materias que requieren distintos niveles de comprensión lectora.

Pinzás, G. (1997), sostiene que la Comprensión Lectora es un proceso complejo, pues intervienen en forma integrada los subprocesos constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Agrega que la comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo en el uso que haga de lo comprendido.

### **2.1.2. Investigaciones en el País**

Estudios realizados por González, R. (1998) sobre Comprensión Lectora en estudiantes Universitarios iniciales, donde se exploró la comprensión lectora

inferencial en dos muestras de estudiantes recién ingresados a dos universidades de Lima, una estatal y otra privada. Se identifica el papel de variables grupales y las dificultades que ofrecen textos como los de corte científico y humanísticos para la comprensión lectora, las categorías de competencia lectora hallados mostraron la prevalencia de lectores dependientes en los textos básicos informativos, documentarios y numéricos y de lectores deficitarios en los textos literarios, humanísticos y científicos

En los resultados, el autor registra la responsabilidad de la educación secundaria en las carencias lectoras del recién egresado y la responsabilidad de la universidad que debe desarrollar programas de apoyo y consolidación de las competencias lectoras

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Cabanillas G. (2014), en su estudio, sobre la influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en los resultados obtenidos, los niveles de comprensión lectora del conjunto de la población de estudiantes, fueron realmente muy bajos, no solamente habrían influido los factores o causas extrauniversitarias, económicas, culturales, psicológico – sociales, estructurales, históricas, sino que también han influido, de modo notable múltiples factores de carácter estrictamente pedagógico – didáctico.

La mayoría de los docentes en referencia tuvieron docentes en educación secundaria que no les enseñaron en forma metódica o sistemática a leer comprensivamente durante el desarrollo de sus clases, debido a que esos mismos docentes tampoco recibieron enseñanza sobre comprensión lectora cuando fueron estudiantes, ni

siquiera sus docentes o padres les orientaron o sugirieron regularmente a leer en forma permanente

En el Instituto Superior Pedagógico No Estatal Dante Nava de la ciudad de Puno, estudios realizados por Tito Pacompía, Nancy y Mamani Agustín, sobre el grado de correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de Educación Primaria; se desprende que existe una relación muy baja entre ambas variables de estudio.

Para la validación de su hipótesis utilizaron la correlación de Pearson cuya conclusión principal se evidencia que el grado de correlación existente se ubica en 0,10 de probabilidad entre la comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos de la muestra. Por lo que se deduce que la relación existente entre ambas variables es muy baja o imperfecta.

Vildoso, V. (2013), en su estudio, sobre Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en los resultados obtenidos respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico muestran inadecuados hábitos de estudio en consecuencia tienen un bajo rendimiento académico.

Arterio, G. y Pérez, H. (2011), en la investigación sobre hábitos de lectura en Estudiantes Universitarios, en el Decanato de Medicina de la Universidad de Centro Occidental, Lisandro Alvarado, Venezuela, concluye que el 72.5% de la muestra pertenecía al sexo femenino, la edad promedio fue de 19.8 años; el 50% manifestó

que le agradaba la lectura y que sólo leía libros de medicina, revistas genéricos y periódicos; el 58% señaló que también leía otros libros.

El autor en la investigación plantea que el promedio de horas dedicadas a la lectura fue de 4 – 3 horas al día. El 78% de los estudiantes entrevistados afirmó poseer una biblioteca general, de un promedio de 55,5 libros. Se recomienda fomentar los hábitos de lectura a los estudiantes universitarios, especialmente los de carreras como medicina en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El proceso de la lectura**

#### **2.2.1.1. La lectura**

Uno de los procesos que más ha ocupado el interés de la psicología cognitiva, específicamente en la psicopedagogía, en los últimos años, es la lectura, concluye que esto se debe a varias razones, las cuales son:

Mediante la lectura accedemos a un vasto mundo de informaciones, las cuales son necesarias para estar al día, de esta manera responder a las exigencias sociales e intelectuales; en el ámbito escolar, la lectura es un instrumento fundamental para el aprendizaje posterior; la lectura implica una amplia variedad de procesos y destrezas cognitivas: atención, percepción, memoria, etc.; el conocimiento de estos procesos facilitará la comprensión de la información y las formas para mejorar la lectura; y el proceso de la lectura implica la compleja interacción de procesos perceptivos,

cognitivos y lingüísticos que, a su vez, interactúan con la experiencia y los conocimientos previos del lector, los objetivos de la lectura y las características del texto.

Según Solé, I. (1999) la lectura es definido como la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden en los signos escritos de la lengua escrita, es decir, se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, oraciones, párrafos. Esta propuesta o modelo de procesamiento ascendente de abajo arriba cuya finalidad es decodificarlo y supone que el lector puede comprender el texto única y exclusivamente porque puede descifrar significados.

En el estudio, la autora sostiene que en el modelo descendente, de arriba hacia abajo, el lector hace uso también de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipadamente sobre el contenido del texto. Se deduce que este modelo permite también que el lector resuelva ciertas ambigüedades que se presentan en un texto y escoja entre interpretaciones posibles del mismo

Maddox, H. (1979), considera que es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos; y, una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos. Lo que se traduce, a que no sólo se trata percibir los signos y unidades sintéticas como palabras, oraciones, párrafos; sino, procurando comprender el significado e intenciones del autor de un texto

Mira y López (1965), afirma que no es lo mismo poder leer que saber leer. Por lo que desde la perspectiva contemporánea la lectura es un proceso constructivo, porque el lector va creando un modelo de texto, dándole significado o interpretación personal.

#### **2.2.1.2. Procesos de la lectura**

Pinzás J. (2005) al realizar una revisión contemporánea de la lectura y citando a Anderson presenta que la lectura se representa de diversas formas. La lectura como construcción (organización de la información); como interacción (relación entre conocimientos previos y nuevos); y el proceso metacognitivo (evaluación de sus saberes), donde:

Lectura como construcción, el lector es quien va armando mentalmente un modelo de texto, dándole significado a una interpretación personal. Para tales eventos el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

La lectura como interacción e integración implica que al trabajar el proceso interactivo sería muy necesario recordar a Vygostki quien expresa que el aprendizaje significativo es una constante interacción social. El acto de leer puede ser también determinado como una interacción entre el lector y el texto que está leyendo, es interactiva porque la información ofrecida por el texto y el conocimiento previo del lector se relacionan, se integran, para producir un significado particular.

Entonces, se deduce que el texto ofrece sólo parte de la información, que permite su comprensión o interpretación, es tarea del lector usar su nivel de información previa,

información no visual, y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto, entonces la lectura es un proceso interjectivo donde el texto solo brinda información que capacita al lector para usar el conocimiento, que junto a la experiencia del lector se construyen significados.

Lectura como proceso metacognitivo, es la reflexión de los saberes, es un proceso de construcción de nociones, en tal sentido un lector metacognitivo piensa sobre lo que lee, usa su conocimiento y experiencia sobre el mundo y la vida diaria para tratar de entender lo que lee, de igual forma utiliza la información previa para comprender el texto, domina procesos básicos de decodificación, sabe controlar y guiar su lectura en relación a su meta.

Se concluye, que en el proceso de lectura se presentan procesos en que el lector va construyendo un modelo del texto a medida que va leyendo; mientras lee va relacionando el contenido que aparece en el texto con la información previa o anterior; y, finalmente el lector aplica diversas estrategias de comprensión lectora al momento de leer.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

Según Díaz y Hernández (1998), Comprensión Lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto de un contexto determinado.

En los estudios realizados por González R. (1996), sostiene que en la literatura sobre la lectura aparecen como productos de la actividad lectora de decodificación y la

comprensión. La decodificación es el desciframiento de la letra impresa, es decir la puesta en correspondencia operacional de la pauta gráfemica de la palabra con la pauta fonológica en un proceso a nivel de significantes. La decodificación es el proceso que debe automatizarse en la lectura y sirve de base a la comprensión textual.

La comprensión es entender el significado a contenido proposicional de los enunciados (oraciones) de un texto. Puede ser literal o inferencial. En la comprensión literal se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto: no se desbordan los contenidos proposicionales enunciados. En cambio en la comprensión inferencial – nivel superior de comprensión lectora – el pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda. Pueden reducirse a tres los niveles jerarquizados de desbordamiento inferencial: interpretación proposicional, reestructuración proposicional e implicación proposicional.

La comprensión inferencial de interpretación proposicional, según Luria, A. (1979), afirma que en la interpretación proposicional el lector apunta a la explicitación de contenidos subtextuales aludidos por el enunciado, como sucede cuando se comprende un proverbio, un refrán, una metáfora o también cuando se traslada un problema enunciado verbalmente a una ecuación matemática.

La Comprensión inferencial de reestructuración proposicional, al respecto, Dijk, T. (1983), plantea que, en la reestructuración proposicional se reordenan los contenidos proposicionales a través de procesos de comparación, selección, eliminación, jerarquización y condensación proposicional que generan una macro-composición,

que es un breve resumen provisional constituido por la macroestructura (idea central) y las macroproposiciones (ideas generales relevantes relacionadas con la macroestructura), que guía el procesamiento del texto total. La interpretación proposicional apunta al procesamiento de oraciones y la reestructuración proposicional es condición de la comprensión profunda de un texto (comprensión inferencial),

Y la Comprensión inferencial de implicación proposicional, Harris, (1981), citado por González R. (1996), concluye que, en la implicación proposicional el lector establece consecuencias, efectos, derivaciones y relaciones causales no explícitas en el texto, pero que se desprenden de él. Se ha distinguido entre implicaciones lógicas con independencia del contexto e implicaciones psicolingüísticas dependientes del contexto.

Colomer, T y Camps, A. (1996), sostiene que la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino qué como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

En la comprensión lectora, el lector realiza varios procesos interactivos, por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto; esto es, el producto final de la comprensión depende tanto de los conocimientos de distinto tipo como de las características del texto. Pero eso no es todo, además de ello, la comprensión se verá facilitada por el conocimiento del escrito y el conjunto de habilidades que pueda desarrollar el lector con diversas estrategias.

El Ministerio de Educación, a través del componente de Orientaciones Metodológicas para el aprendizaje de la comprensión lectora, plantea que la lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otra realidad, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de adaptación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender. Adquirir autonomía en la generación de nuestros aprendizajes.

#### **2.2.2.1. Componentes de la Comprensión Lectora**

Estudios realizados por Catalá, G. (2001), expone una clasificación de componentes de la Comprensión Lectora: literal, reorganizativa, inferencial y crítica.

La comprensión literal, es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Este tipo es el que más se usa en las Instituciones Educativas. La reorganización de la información se hace sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. La comprensión inferencial, se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Y El nivel crítico, implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Se deduce que las clases de componentes de la comprensión lectora, es reconocimiento literal de todas aquellas grafías que presenta el texto y se descifra, organiza la información; se formula suposiciones; y plantea juicios propios reorganizando la información a partir del contenido del texto.

#### **2.2.2.2. Principios en la Comprensión Lectora**

Según Kabalen, D., citada por Garza, R. y Leventhal, S. (1998). Para una buena comprensión lectora fundamenta los siguientes principios básicos:

El primer principio, la lectura es una actividad que implica el uso de ciertas habilidades intelectuales, en sus dos niveles: En el nivel básico, Implica actividades como la Observación, Comparación, Relación, Clasificación, Ordenamiento y Clasificación Jerárquica de las ideas; en el nivel superior, se realiza actividades de codificación, comparación y combinación selectiva, los procesos inferenciales, de funcionalización y de pensamiento analógico.

El segundo principio, consiste en que no toda lectura hecha por un lector es efectiva, esto depende del grado de organización mental de los procesos de pensamiento del lector. Los lectores expertos poseen ciertas estrategias de estructuración, adquisición y uso de la información que le permite representar de manera eficaz el contenido de lo leído y trasladarlo hacia otras lecturas. Sin embargo, se han hecho investigaciones en donde se ha encontrado que los lectores menos capaces se benefician con el aprendizaje de estas estrategias.

El tercer principio se fundamenta, en que la lectura efectiva, comprensiva e interpretativa, implica la operacionalización y organización de ciertos procesos mentales, simples y complejos, que pueden ser aprendidos mediante un planificado y sistemático entrenamiento.

Para lograr una comprensión de lectura adecuada se requiere que el sujeto posea ciertas habilidades – las que se citaron previamente-, que en otros términos corresponden a ciertos procesos mentales que intervienen en dicha actividad. Ahora bien, todo proceso mental implica ciertos pasos que tienen una coherencia y secuencia lógica en su estructura interna, por otro lado, al relacionarse un proceso con otro, por su grado de complejidad y por la naturaleza misma de ellos, es importante observar que entre sí existe un orden operativo. Por ejemplo, para poder comparar se debe observar primero, para clasificar es necesario la observación, comparación y relación.

De la misma forma, el proceso de la lectura requiere también de una sistematización que implica diversos niveles de procesamiento: por ejemplo, para llegar a la lectura inferencial se requiere haber pasado por la lectura literal, ya que no es posible llegar a esta segunda etapa si no fue representado algo en la mente del lector. De la misma manera para llegar a la lectura analógica es requisito haber pasado previamente por el nivel literal e inferencial ya que son su soporte. No se puede establecer una analogía si no se consideran datos específicos de la lectura y relaciones inferenciales de la misma. El último principio se fundamenta cuando los procesos mentales involucran ciertos pasos que constituyen una estrategia en donde cada uno de ellos permite ser retroalimentado.

### **2.2.2.3. Tipos de comprensión lectora**

González, R. (1998), considera tipos de comprensión lectora básica, complementaria y total:

#### **1. Comprensión lectora básica**

Se refiere a textos informativos, centrados en la prosa periodística; los textos documentarios, tiene componentes gráficos y cuadros; y los textos numéricos que exigen el reconocimiento numérico y operaciones elementales

#### **2. Comprensión lectora complementaria**

Se considera, además de los textos básicos mencionados, muy importantes para la actividad lectora académica, otros tres tipos de textos, como los textos científicos, de divulgación científica especializada y no especializada; el texto humanístico, exige una construcción ideativa racional; y el texto literario.

#### **3. Comprensión lectora total**

Está comprendida por los tres tipos de textos básicos como informativos, documentarios y numéricos; y los tres tipos de textos complementarios, como los textos científicos, humanísticos y literarios. Vale decir, implica los tipos de texto básico y complementario.

### **2.2.2.4. Niveles de la Comprensión Lectora**

Comprender un texto implica pensar, repensar, reflexionar, detener y asociar; es decir, realizar un conjunto de movimientos interpretativos que permitan recomponer el texto. A este proceso se le llama niveles de lectura.

Gonzalez, R. (1998), en estudios realizados considera tres niveles de comprensión lectora que se presentan en los tipos de textos básicos, complementarios y totales:

Primer nivel independiente, la comprensión lectora es cuando se realiza con fluidez y precisión; se entiende la estructura total del texto. Considera con el lector independiente comprende el texto sin necesitar apoyo pedagógico, es un lector autónomo.

El segundo nivel dependiente, consiste cuando el lector no maneja el texto independientemente, requiere apoyo específico, para este tipo de textos sea básicos o complementarios puede haber una comprensión global aproximada, pero se pierden detalles que no se ha comprendido o se olvidan fácilmente. Se presentan dos subniveles una con mucha dificultad; y otra, con mejores condiciones para el apoyo pedagógico.

El tercer nivel Deficitario, que se caracteriza cuando el lector tiene serias dificultades para la comprensión del texto, cuando no se tiene prerrequisitos para esta lectura que carece de legibilidad. Pueden diferenciarse también dos subniveles, el pésimo y el malo.

Garza, R. y Leventhals, S. (2008), citando a Kabalen, D. presenta tres niveles de lectura metodológica para la comprensión de textos, que implica una sistematización de diversos niveles de procesamiento de un texto determinado:

El primer nivel literal está basado en seis procesos básicos de pensamiento y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información

dada en los textos. Se espera que el lector conozca lo que dice el texto tal cual, sin interpretarlo.

El segundo nivel inferencial se refiere a que el lector sea capaz de obtener datos a partir de lo leído, obteniendo sus propias conclusiones. Primero el lector tendrá que codificar ciertas palabras claves: Portalápices, obra de arte, útil, último viaje, diseño, belleza, etc. En segundo lugar, deberá establecer relaciones implícitas entre las palabras que se ubican en el texto, lo que llama Sternberg, R. (1990), en su Teoría Triádica: combinación selectiva.

Finalmente, el nivel analógico, se llega al nivel analógico cuando el lector, utilizando la información previa que ha obtenido a través de diversas lecturas, es capaz de relacionar con algún vínculo que la asocie, en función del contenido que contenga la nueva lectura, es decir el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el ámbito nuevo que le ofrece otro texto.

Se concluye que los niveles de comprensión lectora se refieren al nivel de comprensión de lector respecto a un texto básico complementario o general sea este un lector independiente o autónomo; lector dependiente que requiere el apoyo pedagógico y lector deficitario que no tiene prerrequisitos para la lectura

#### **2.2.2.5. Factores en la comprensión lectora**

Según, Elosúa, R y García, E. (1993), afirman que el nivel alcanzado en la comprensión lectora está en función de los factores que se presentan a continuación:

El factor a considerar las características del texto, su temática y dificultad. Significa tener en cuenta que cada tipo de texto presenta una estructura y organización propia. Cuando el estudiante se enfrenta a un texto tiene que tener en cuenta las características del tipo de texto que es. Por ejemplo, es distinto leer un cuento, un informe científico, un fragmento histórico o un artículo de periódico. La lectura es considerada como estrategia porque el lector emplea estrategias metodológicas para la Comprensión Lectora.

Otro factor a considerar son los conocimientos previos que tenga el estudiante sobre el tema. El disponer de algunos esquemas en relación con la estructura cognitiva del estudiante para poder activar posteriormente las relaciones conceptuales que tienen, fruto de la propia experiencia, puede facilitar mucho la comprensión y asimilación del mensaje del texto. Las relaciones bien establecidas y amplias entre los diferentes contenidos y unos esquemas cognitivos bien estructurados son condiciones necesarias para una buena comprensión. Todos hemos experimentado lo diferente que resulta leer un texto que trata de una temática familiar frente a otra desconocida. Se evidencia el carácter constructivo e interactivo de la lectura

Los objetivos, propósitos y expectativas del estudiante, es otro factor que se presenta al enfrentarse ante un texto la persona que lee va con unos determinados objetivos y expectativas desde los cuales interpreta el mensaje, por ejemplo, pasar hojas de periódico leyendo los titulares de las noticias más importantes durante unos minutos; es un objetivo distinto a detenerse en los suplementos

Por último, los factores que se presentan son los procesos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos, que la persona que lee realiza durante la lectura. Estos procesos comprenden atención y concentración en el texto, identificación y reconocimiento de palabras, análisis sintáctico – semántica y pragmático del texto, elaboración y almacenamiento de la memoria

a largo plazo, recuperación de la información en la memoria operativa y planificación y control de la comprensión. Estos factores se pueden apreciar en el cuadro siguiente:

**Cuadro N° 1**  
**Factores en la comprensión lectora**

<b>Factores</b>	<b>Aspectos</b>
Características del texto	Tipo, esquema Temática Dificultad.
Conocimientos del lector	Declarativos y procedimentales. Esquemas y guiones. Modelos mentales. Dominio lingüístico.
Objetivos del lector	Metas y planes Motivaciones y expectativas. Intenciones y propósitos.
Procesos en el lector.	Cognitivos Metacognitivos Lingüísticas

**Fuente:** Elosua, R. y García, E. (1993)

#### **2.2.2.6. Dimensiones de competencia lectora**

Solé, I. (2007), en sus estudios considera cuatro dimensiones de competencia lectora como destreza de la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión. Dimensiones que en la práctica están relacionados entre sí.

Por precisión se entiende la habilidad para reconocer las palabras correctamente. Significa que, si el lector se da cuenta del error y corrige inmediatamente una grafía impresa incorrectamente, reconocen las palabras con precisión. La precisión se refleja en dos importantes conceptos: conocimiento del código y comprensión del significado

La fluidez, es la habilidad para leer en voz alta de corrido, con entonaciones y pausas apropiadas que constituyen indicadores que el lector comprende el significado, aunque haya algunas pausas ocasionales para resolver palabras o estructuras oracionales poco familiares. La lectura fluida requiere conocimiento de la sintaxis y uso de signos de puntuación.

El automonitoreo o autorregulación, es la destreza de relacionar el código sonido – letra impresa, con el significado. Por lo que, tanto la precisión como la fluidez están relacionadas directamente con las estrategias de automonitoreo y autocorrección.

La comprensión, o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura; incluye entender la esencia del significado a través de relacionarlo con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él.

El estudio concluye que la habilidad de los estudiantes para comprender los textos varía de acuerdo a tres factores: la complejidad de las palabras y de las oraciones, incluye ortografía, vocabulario y sintaxis, la simplicidad o complejidad de la información en el texto; y los conocimientos previos de los estudiantes a cerca del tema.

#### **2.2.2.7. Estrategias para la comprensión lectora**

Según Solé, citado por Diaz, F. y Hernández, G. (1998), considera una clasificación que tiene como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurren cuando se lleva a cabo todo el proceso lector. En ese sentido,

es posible hablar de estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector.

Es necesario considerar que la separación entre los tres momentos principales de la ocurrencia del proceso es un tanto artificial, así mismo sostiene que alguna de las estrategias es intercambiable, para varios momentos, pero es evidente que dicha división existe y en ese sentido, tiene una cierta validez psicológica. Además, esta taxonomía también permite comprender y ubicar mejor los diferentes tipos de estrategias y facilita los fines de exposición de las estrategias es la lectura.

Conforme lo señalado por Paris, Wasik y Turner, citado por Diaz, F. y Hernández, G. (1998), menciona lo más importante no es que los estudiantes posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlo eficazmente según algún propósito determinado. Esto sólo es posible cuando se han desarrollado las habilidades metacognitivas y autorreguladoras necesarias para poder hacerlo, se concluye que se interrelacionen ambos tipos de estrategias en la lectura.

Consecuentemente, en el proceso de la lectura, el lector utiliza estrategias distintas y diversas. Estrategias previas, durante y después de la lectura. En el proceso lector, es necesario el uso eficaz de habilidades metacognitivas, conjunto de estrategias y conocimientos que un lector posee sobre los procesos cognitivos; y habilidades autorreguladoras, monitoreo o supervisión del proceso de lectura. De ahí la necesidad de desarrollar los tres momentos del proceso lector:

## **1. Estrategias previas a la lectura**

Estas estrategias comprenden todas las acciones que se plantean preferentemente antes de llevar a cabo el proceso de lectura, las cuales tienen que ver con el establecimiento del propósito para leer y con las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura utilizando los recursos cognitivos disponibles.

Cuando se inicia una actividad lectora, siempre debe existir un propósito que la antecede, aunque generalmente en la escuela, dichas finalidades son impuestas desde el exterior por el docente o por las exigencias del programa académico. Por ello, se considera que establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso

En el contexto escolar, hay básicamente cuatro tipos de propósitos para la comprensión de textos. El primer leer para encontrar información, específica o general; Leer para actuar, seguir instrucciones, realizar procedimientos, etcétera; Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido, para actividades de evaluación y finalmente, leer comprendiendo para aprender.

Paris, Wasik y Turner, citado por Diaz, F. y Hernández, G. (1998), menciona puede elaborar un plan para leer el texto, teniendo en cuenta las variables metacognitivas de persona, tarea y estrategias, y en función de ello, seleccionar algunas estrategias pertinentes para desarrollar el acto de lectura. Se ha demostrado que los lectores más eficaces saben decir cuáles estrategias de las que conocen son las más adecuadas y efectivas en función de determinadas demandas de tareas y tipos de textos.

Barriga y Hernández, (1998), citando a Resnick, distingue tres tipos de esquemas que puede utilizar el lector cuando se enfrenta a un texto, no sólo antes sino durante todo el proceso de lectura. El primero; Esquemas de conocimiento acerca del dominio específico que trata el texto; el segundo, esquemas de conocimiento acerca de las estructuras textuales; y el tercero, esquemas de conocimiento general del mundo.

Según Brown y Palincsar, citado por Diaz, F. y Hernández, G. (1998), menciona las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura, sirven para proponer un contexto, la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Proceso similar podría realizarse para la elaboración de preguntas.

## **2. Estrategias durante la lectura.**

Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando el micro y el macroproceso de lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es la de monitoreo o supervisión del proceso. Esta actividad autorreguladora se ejecuta en función del propósito y de los planes previamente especificados para valorar si la aplicación de las estrategias específicas está sirviendo para la consecución del proceso de comprensión.

La intensificación del proceso, lo cual está relacionado directamente con la experiencia metacognitiva de saber si estoy entendiendo o no lo suficiente, y la identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan

apareciendo durante el proceso, problemas de tipo: lexical, atencional, sintáctico, semántico, organizacional, etcétera.

Mateos, (1991), ha señalado que pueden identificarse dos aspectos claramente implicados en el proceso de monitoreo. El primer aspecto es la identificación de la información de mayor importancia contenida en él. Cuando se lee un texto es imposible procesarlo todo al mismo nivel, dadas nuestras limitaciones anémicas, por lo que siempre es necesario ir diferenciando, conforme ocurre el proceso, aquella información que tiene mayor importancia de la que tiene una importancia secundaria o de la que es completamente irrelevante. Apoyados en esto, podremos darle sentido a lo que leemos, usando los esquemas de conocimiento y construir paulatinamente la representación global del texto

El segundo aspecto comprende, es la detección de la información que depende en gran parte del propósito que se haya establecido y de los conocimientos previos. Por ejemplo, se ha hecho una distinción relevante que vale la pena tener presente cuando uno se enfrenta al problema de cómo enseñar a los estudiantes al detectar la información relevante. El lector puede aplicar muchas estrategias para potenciar la extracción y construcción de los significados relevantes a partir del texto base

### **3. Estrategias después de la lectura**

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura, o cuando ha finalizado una parte de esta. El primer lugar lo ocupa la estrategia autorreguladora de evaluación de los procesos y de los productos, en función por supuesto del propósito establecido. El segundo lugar, les corresponde a las actividades

estratégicas específicas que son concretizadas, pero que vienen trabajándose de antemano, toda vez que haya realizado todo el proceso, o una parte del mismo.

Las estrategias típicas que se realizan después de finalizar el acto de comprensión son dos variantes de la atribución del sentido conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto: la identificación de la idea principal y el resumen.

Las estrategias de identificación de la idea principal y el resumen, en realidad son dos actividades cognitivas que pertenecen al mismo género; el procesamiento macroestructural del texto. La primera, llevada hasta su grado más depurado y la segunda, conservando algunas características de mayor detalle sobre la información relevante de primer nivel. No obstante, podríamos decir que la idea o ideas principales, son un resumen en su más alto grado de expresión, pero no se puede aceptar lo inverso porque un resumen, en sentido estricto, es más que un listado simple de ideas principales.

Las macrorreglas identificadas por Dijk, V. y Kintsch, citado por Diaz, F. y Hernández, G. (1998), descritas brevemente, considera cuatro: 1. Supresión, desechar la información redundante e irrelevante, 2. Generalización, sustituir varios enunciados por otro supraordinado que los englobe, 3. Construcción, enunciados inferenciales que explicitan señalamientos implícitos en el texto, y 4. Integración, enunciados que integran información relevante de distintas partes del texto.

De este modo, la elaboración del resumen consiste en abstraer la macroestructura del texto, presentando la información, si se trata de un resumen escrito en forma de

prosa, como un nuevo texto coherente, con un cierto nivel de organización y estructuración, de tal forma que tenga sentido para un posible lector.

Lo concreto, la estrategia de evaluación ocurre recursivamente durante la comprensión, bajo formas como la autointerrogación. Gracias a esta actividad autorreguladora, son posibles las actividades de supervisión y de toma de decisiones que el lector realiza para saber si el proceso de comprensión está ocurriendo en forma óptima o si algo está fallando, lo que puede provocar que no sea posible encontrarle sentido al texto. Después de la lectura debe realizarse una actividad evaluativa para estimar el grado en que se ha comprendido el texto en su forma global; esto es, si se ha podido construir una interpretación completa y si se siente que ésta ha satisfecho en mayor o menor medida el propósito establecido. En caso de que no se haya conseguido, pueden autogenerarse ciertas actividades estratégicas, que permitan solucionar los problemas ocurridos

## Cuadro N° 2

### Estrategias de Comprensión Lectora

Tipos de estrategias	Estrategias autorreguladoras	Estrategias específicas de lectura
a) Estrategias antes de la lectura.	1) Establecimiento del propósito. 2) Planeación de la actuación.	1. Activación del conocimiento previo. 2. Elaboración de predicciones. 3. Elaboración de preguntas.
b) Estrategias durante la lectura.	3) Monitoreo o supervisión.	4. Determinación de la importancia de partes relevantes del texto. 5. Estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas, relectura parcial o global. 6. Estrategias de elaboración, conceptual, imaginal, inferencial. 7. Estrategias de organización, uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales.
c) Estrategias después de la lectura	4) Evaluación.	8. Identificación de la idea principal. 9. Elaboración del resumen. 10. Formulación y contestación de preguntas.

**Fuente:** Solé (2007)

### 2.2.2.8. Categorías de lectores

Solé, I. (2007), citando a Alliende (1995), establece seis categorías de lectores una vez determinado los intereses y propósitos de los estudiantes. Una primera categoría son los lectores principiantes, las que **están** integrados por lectores que se encuentran en la etapa de adquisición de la lectura. Etapa de iniciación. Los lectores intermedios, están en una etapa de consolidación y desarrollo del proceso, y mantienen algunas características de los lectores principiantes. Lectores intermedios avanzados, aquellas que leen con facilidad algunos tipos de textos y muestran algunas de las características de los lectores avanzados.

La cuarta categoría están comprendidas por los lectores avanzados, aquellos lectores que leen con suma facilidad todos los tipos de textos. Lectores experimentados, son aquellos lectores que han alcanzado un pleno dominio de la lectura y la utiliza sin problemas en variadas situaciones y con una gran variedad de textos. Finalmente, la sexta categoría integrados por los lectores especializados, quienes dominan ciertos tipos de textos de especialidad de la formación profesional, que resultan difíciles o incomprensibles, incluso para lectores experimentados.

En resumen, estas seis categorías de lectores, está relacionado al grado de dificultad de cada uno de los tipos de legibilidad como material, tipografía, estilo de letras, espacio, tinta y papeles; legibilidad lingüística, vocabulario, construcciones gramaticales; legibilidad psicológica, interés y propiedad del texto; legibilidad conceptual, significado relacionando con conocimientos previos; legibilidad estructural, organización estructural del texto; y legibilidad pragmática cuando el lector se relaciona con la realidad objetiva.

### **2.2.3. Hábitos de estudio**

#### **2.2.3.1. Conceptos**

El procedimiento más importante para aprender indudablemente es a través del estudio. El estudio como una actividad personal, consciente y voluntario donde se pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar estrategias, principios y teoría que permitan aprender.

Congrains, E. (2000), considera el estudio como la cristalización de una comprensión personal acerca de la complejidad de algún asunto. Por lo que el hombre es el único ser viviente que posee la facultad de estudiar, por ello, es necesario aprender a estudiar.

Meenes, M. (1965), sostiene que el estudio es una forma de aprendizaje que se realiza deliberadamente, con el propósito de progresar en una determinada habilidad, así como para obtener información y lograr la comprensión de algo.

Mira y López (2005), considera el estudio como el acto de estudiar y concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y teóricos conducentes al dominio de un problema determinado.

De los conceptos se deduce, que el estudio es el proceso a través del cual se adquiere aprendizajes, de manera personal, consciente, intencional; siendo inherente en la naturaleza humana, con el propósito de adquirir o desarrollar capacidades, información, comprensión, análisis, síntesis y estrategias que permiten el dominio de

una temática determinada, las que están regidas por un conjunto de hábitos intelectuales

### **2.2.3.2. Tipos de estudio**

Según Meenes, M. (1965), se distinguen dos tipos fundamentales de estudio, el estudio cultural y el estudio vital. Considera al estudio cultural de característica teórico – conceptual. Es de tipo abstracto e intelectual o se caracteriza porque se cultiva en centros escolares, desde el nivel primario hasta el nivel superior, con ello se aspira, que los estudiantes adquieran una visión sistemática de un sector cultural más o menos amplio, a su vez estos estudios puedan ser.

Por su naturaleza, estos estudios tienen modalidades como científicos, artísticos, teóricos, teológicos, filosóficos, entre otros, por el propósito, pueden ser de las dimensiones, estudios escolares, cuya finalidad es la asimilación de las materias, el cumplimiento de un programa y la obtención de su acreditación profesional, los estudios libres, que se caracterizan por el ansia de saber o aprender, prescindiendo de todo beneficio utilitario.

Mientras el segundo tipo, lectura vital, tiene el propósito de adquirir experiencia, se caracteriza por ser concreto – práctico. Se adquiere en la vida misma. Este tipo de estudio tiene como características que es inherente a la naturaleza humana. Más aún siendo el hombre un ser social por excelencia, por cuanto vive en, por, para la sociedad.

### **2.2.3.3. Condiciones de estudio**

Según, Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000), el proceso de estudio debe reunir un conjunto de condiciones internas y externas. Las mismas que tienen factores que influyen en el estudio.

#### **1. Las condiciones internas**

Estas condiciones tienen factores que influyen en el estudio, como son las motivaciones, actitudes, estructuras cognitivas y la metacognición.

Conforme investigaciones realizadas por Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000) las motivaciones pueden ser extrínseca, que consiste en aquella energía de recompensas externas, como calificaciones, puntos, premios; mientras, las motivaciones intrínsecas, se centra en la tarea misma y en el orgullo natural que brota de su cumplimiento exitoso. Existen diversas teorías sobre la motivación.

Según Gagné, citado por Chiroque, S y Rodríguez. S. (2000), considera las actitudes como, el estado interno que afecta la elección que el individuo hace de cierto objeto, persona o acontecimiento, es decir, la elección que hace la persona indica su actitud

En atención a ciertas normas de vida, existen dos tipos de actitudes: las positivas y las negativas. Ante un error cometido, la actitud positiva ayuda a encarar los problemas, hacer reajustes, cambiar; en fin, sobrellevar de la mejor manera los resultados adversos. La actitud negativa, por el contrario, puede conducir a la desilusión y al abandono

Según el planteamiento cognoscitivo de Ausubel, citado por Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000), las personas poseen un conjunto de antecedentes y conocimientos previos que conforman su estructura cognitiva, la cual está constituida por redes de ideas básicas que proporcionan el marco de recepción e interpretación de los contenidos generalmente en la actividad cotidiana, no se encuentran depositados pasivamente, como si fuera un puro almacenamiento de información. Aprender implica reorganización de las estructuras cognitivas a fin de que el nuevo conocimiento, al relacionarse con los conceptos previos, se procese y almacene significativamente.

Los psicólogos cognitivos sostienen que, para asegurar un eficaz rendimiento académico, no es suficiente tener la cognición o el conocimiento de algún tema de estudio. Hace falta también la metacognición, es decir, el conocimiento de los propios conocimientos.

El proceso de metacognición, según Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000), puede sintetizarse en tres fases: El conocimiento del propio proceso de estudio, el cual puede tomar la forma de afirmaciones o interrogaciones autor referidas; conocimiento de las estrategias de aprendizaje más adecuadas a determinada tarea de estudio; y la tercera fase, conocimiento de las estrategias de monitoreo y control del aprendizaje para determinar cómo está funcionando.

Se concluye que la metacognición y la lectura son las habilidades de control de la comprensión a través del análisis de las condiciones y síntomas que desencadena el fallo o la deficiencia, así como las habilidades para remediarlo. Ello implica darse

cuenta de dónde, cómo y porqué se ha producido la incomprensión de la lectura para establecer estrategias de metacompreensión.

## 2. Condiciones externas

Estas condiciones tienen aspectos como el material de estudio y el autoconducción. Siguiendo las investigaciones de Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000), en cuanto al material de estudio, considera que es necesario que la nueva información que se desprende de él deba relacionarse de un modo no arbitrario y sustancial con las ideas previas del estudiante. La autoconducción es considerado a las técnicas que utilizan los estudiantes para dirigir, controlar y gratificar su comportamiento de estudio. Para ese fin debe poseer los siguientes conocimientos: Saber organizar los materiales y el ambiente; saber distribuir el tiempo; saber emplear el esfuerzo y las tensiones; saber buscar ayuda.

López, A. (2006), plantea a partir de estas condiciones, interna y externa, el éxito académico depende principalmente de cuatro aspectos: aptitudes intelectuales, conocimientos previos, motivación, técnicas y estrategias de estudios.

### Cuadro N° 3

#### Condiciones de Estudio

<b>Internas</b>	<b>Externas</b>
Relacionados al estudiante, como: Motivación Actitudes Estructura cognitiva Metacognición	Relacionados con: Material de estudio y la autoconducción, como: Relacionabilidad Estructura y organización Material y ambiente. Tiempo y horario. Esfuerzo y tensiones.

**Fuente:** Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000)

#### **2.2.3.4. Fases del proceso de estudio**

Estudios realizados por Chiroque, S. y Rodríguez, S. (2000) concluyen en que el estudio como proceso tiene fases: La recepción, comprensión, la asimilación, el procesamiento.

El primer paso para aprender algo nuevo, es la recepción. Como las personas están expuestas a una cantidad enorme de estímulos, es importante destacar en esta fase la atención selectiva, que permite focalizarla en aquellos datos considerados como los más relevantes. Por eso resulta también necesaria la voluntad de recibir, es decir, de poner la atención requerida para evitar las distracciones. El conocimiento recibido de esta forma sirve como base para las fases posteriores, debido a que proporciona la materia sobre la cual se va a construir el conocimiento significativo.

Si bien la recepción es el primer paso para que se produzca un aprendizaje nuevo, el paso fundamental para que aquel se haga significativo es la comprensión. En esta fase, los estudiantes transforman la información de una manera que tenga sentido para ellos; de allí la necesidad de seleccionar los contenidos separando la información relevante de aquella que no lo es. El sujeto que trate de aprender un texto, y no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo accesorio, difícilmente puede acceder a niveles superiores de comprensión.

La comprensión no exige que los estudiantes amplíen la información, sino simplemente que la integren en su propio marco de referencia. Para ello se emplea el subrayado, uso de esquemas, toma de apuntes, el resumen, entre otros.

Los psicólogos sostienen que, para que el aprendizaje se haga permanente, se requiere un traslado de información desde la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. Esta fase permite hacer una reorganización constructiva de la información que debe aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de la información. En la actualidad existen una serie de técnicas como la red semántica, mapa conceptual, el árbol de representación, entre otros.

Para que el estudio sea considerado eficaz, debe haber transferencia de información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. En esta fase de estudio, se realiza operaciones mentales para las cuales se añade como información, un ejemplo procedimientos nemotécnicos, las señales, la toma de decisiones o una analogía a la información que se está aprendiendo. Con lo que se está consolidando el conocimiento significativo.

#### **2.2.3.5. Factores que intervienen en el estudio**

Pozar, F. (s/a), en el manual del inventario de hábitos de estudio consigna 11 factores agrupados en cuatro condiciones o dimensiones que interviene en el estudio.

##### **1. Dimensiones ambientales de estudio**

Comprende los factores o Condiciones ambientales personales. Los condicionantes ejercidos por el ambiente inciden directa o indirectamente en el estudio. Estas condiciones se encuentran en tres círculos como, el ambiente familiar, personas que conviven con los estudiantes ejercen un continuo influjo en el rendimiento

académico directa e indirectamente; ambiente escolar, compañeros y profesores como círculo vital del estudiante; ambiente personal, es la más importante, porque se establece lo que creen quieren los estudiantes. El segundo factor de esta dimensión, comprende las condiciones ambientales físicas, que refiere al estado físico del cuerpo y el lugar donde se trabaja, tiene mucho que ver con el estudio, considerando aspecto como estar en forma física, el lugar que presenta la concentración, comodidad, y lugar de la persona.

Todo profesional está sujeto a unas normas de actuación en la institución educativa, el estudiante debe conocer y cumplir las normas de su escuela, colegio, universidad, se expresa en estar atento durante las explicaciones de los profesores; preguntar al profesor cuando algo no se comprende; colaborar activamente en las tareas del colegio; y tomar apuntes. Esta constituye el tercer factor: Comportamiento académico.

El rendimiento es el cuarto factor, que se expresa en calificaciones. El trabajo escolar se manifiesta en dos tipos de rendimiento escolar, primer rendimiento efectivo lo que realmente es como reflejo de calificaciones en exámenes, trabajos y otros criterios; el segundo, rendimiento satisfactorio que se expresa en actitudes lo que podría haber obtenido según inteligencia, esfuerzo, circunstancias familiares y personales.

Se deduce, que esta dimensión ambiental del estudio comprende los factores ambientales personales que se centran en el círculo del ambiente familiar, entorno social personal; sus condiciones físicas y psíquicas, comportamiento y rendimiento académico que se manifiesta en las calificaciones obtenidas en trabajo universitario dentro de los procesos pedagógicos de su formación profesional.

## **2. Planificación del estudio**

Conforme al inventario de hábitos de estudio de Pozar, F. (s/a), esta dimensión tiene dos factores como es el horario y organización. El primer factor implica que para el aprovechamiento del tiempo de estudio, es necesario confeccionar un horario de estudio personal, incluir todas las asignaturas, los periodos de descanso, días de descanso en la semana; y cumplir el horario hasta hacer un hábito.

La dimensión organización, está referida al aprovechamiento eficaz del tiempo de estudio que implica la planificación del horario de estudio, así como la organización previa y oportuna para la obtención de resultados académicos positivos y satisfactorios.

## **3. Utilización de materiales**

La lectura es uno de los instrumentos principales de trabajo mucho de los problemas del rendimiento escolar tienen este origen en una lectura defectuosa del estudiante, que no comprende bien lo leído. Para subsanar es necesario emplear estrategias de lectura comprensiva.

El empleo de libros de texto de consultas de ampliación de apuntes de gráficos, revistas entre otros constituye un elemento muy a tener en cuenta a la hora de la información integral de los estudiantes.

El uso de esquemas-resúmenes, son aquellas que manifiestan la expresión gráfica de las ideas fundamentales de un tema y su estructuración. Sirven como técnica intelectual del trabajo que promueve hábitos de orden, claridad, asimilación entre

otros. Se concluye que estos factores son necesarios con respecto al uso adecuado, oportuno y pertinente de acuerdo a la naturaleza y características del trabajo universitario de estudio.

#### **4. Asimilación de contenidos**

Los factores que están involucrados en esta dimensión, es la memorización, que implica almacenar y registrar la información en el cerebro; y la personalización, esto de acuerdo al estilo de aprendizaje y pensamiento de cada uno de los estudiantes la misma que es distinta unos de otros.

Finalmente, Lopez, A. (2016) en su investigación estudio y aprendizaje, concluye que los factores que influyen en los hábitos de estudio son los factores ambientales como el lugar de estudio, temperatura ideal, el silencio, iluminación adecuada, mobiliario y postura; los factores internos se concluyen en la relajación, atención y concentración, la motivación, la disciplina; consignó también el horario de estudio y descanso permitido y adecuado.

### **2.3. Hipótesis de la investigación**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre Comprensión Lectora y Hábitos de Estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca año 201801.

### **2.3.2. Hipótesis Específicos**

Existe un predominio de Comprensión Lectora del nivel Dependiente en textos básicos y complementarios en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación inicial.

Existe un predominio de Hábitos de estudio de nivel bajo en ambiente, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

La relación entre Comprensión Lectora de textos básicos y complementarios y Hábitos de Estudio es significativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

## **III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Tipo de investigación**

El presente estudio, según la finalidad que persigue la investigación es Básica, pura o fundamental, porque busca nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos, tiene el propósito de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico según Sánchez y Reyes (1994).

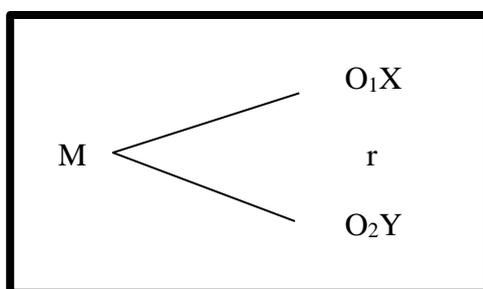
### **1.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación es de carácter descriptivo, por cuanto los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características, los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades y se someten al análisis, según Hernández Sampiere R. (1991).

### 1.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es Descriptivo – Correlacional ya que está interesada en la determinación del nivel de relación existentes entre dos fenómenos o eventos observados a decir de Sánchez, H. y Reyes, C. (1998).

Para cada una de las variables medidas de manera independiente, le corresponde el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. El esquema del diseño correlacional:



Donde:

- M Muestras de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica de Chimbote, filial Juliaca.
- X Comprensión lectora
- Y Hábitos de estudio
- O<sub>1</sub> Evaluación de comprensión lectora
- O<sub>2</sub> Evaluación de hábitos de estudio
- r Correlación entre las dos variables de estudio

### 3.4. Población y muestra

### **3.4.1. Población**

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituido por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca año 201801.

### **3.4.2. Muestra**

Según Sierra, R. (1994), considera que la muestra es parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete, a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos. Por lo que la muestra es la parte representativa de la población.

Para la determinación de la muestra se empleó el muestreo probabilístico, que está constituido por un total de 250 estudiantes; que tienen de 16 a 30 años de edad, de nivel socio económico medio, en gran porcentaje de procedencia del departamento de Puno que corresponde a estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca año 201801.

### **3.5. Criterios de Inclusión**

En el estudio, se incluyeron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca y la condición de no repitentes o regulares, quienes voluntariamente llenaron test de comprensión lectora y cuestionario de hábitos de estudio.

### **3.6. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

### 3.6.1. Variable Comprensión Lectora

**Definición Conceptual:** La comprensión lectora es entender el significado o contenido proposicional de los enunciados de un texto literal y/o inferencial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca.

**Cuadro N° 4**

#### **Operacionalización de la variable X y los indicadores de comprensión lectora**

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición de la Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Nivel de Lectores</b>
Comprensión de Textos Básicos	Tiene serias dificultades para comprender pésimo o malo. No maneja el texto independientemente Tiene comprensión global aproximado. Requiere apoyo pedagógico. Comprende con fluidez y precisión Entiende la estructura del texto	Textos informativos Textos documentales Textos numéricos	Deficitario Dependiente Independiente
Comprensión de Textos Complementarios	Tiene serias dificultades para comprender pésimo o malo. No maneja el texto independientemente Tiene comprensión global aproximado. Requiere apoyo pedagógico. Comprende con fluidez y precisión Entiende la estructura del texto	Textos científicos Textos humanísticos Textos literarios	Deficitario Dependiente Independiente

**Fuente:** Gonzalez, R. (1998)

### 3.6.2. Variable Hábitos de Estudio

**Definición conceptual:** El estudio es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos y relación de datos y relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca.

## Cuadro N° 5

### Operacionalización de la variable Y, los indicadores de hábitos de estudio

Dimensiones	Dimensiones	Indicadores	Nivel
I. Ambientales	Ambiente familiar Ambiente escolar Ambiente personal	Condiciones ambientales personales. Condiciones ambientales físicas. Comportamiento académico. Rendimiento	Bajo Intermedio Alto
II. Planificación del estudio.	Lugar Concentración Comodidad	Horario Organización	Bajo Intermedio Alto
III. Utilización de materiales.	Confección de horarios Uso de libros Almacenar y registrar información	Lectura Libros y otros materiales Esquema - Resumen	Bajo Intermedio Alto
IV. Asimilación de contenidos	Acto de memorizar Iluminación Mobiliario Disciplina Iluminación entre otros.	Memorización Personalización	Bajo Intermedio Alto

Fuente: Pozar, F. (s/a)

### 3.7. Técnicas e instrumentos

#### 3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos en la presente investigación se utilizó el Test de Raúl González sobre Comprensión Lectora, empleando la técnica de Cloze para la variable X Comprensión Lectora, y la técnica de la encuesta para la variable Y Hábitos de Estudios.

#### 3.7.2. Instrumentos

##### 3.7.2.1. Variable Comprensión Lectora

Para medir la Variable Comprensión Lectora, se empleó como instrumento; la elaboración de 6 textos, que según González (1998) al que se le ha suprimido una

palabra cada cinco, con excepción de las diez primeras y diez últimas palabras del texto que se mantienen intactos.

Técnica Cloze, usado por Gonzalez, R. (1996), es un instrumento de test de Comprensión Lectora, cuyo objetivo en el Cloze el lector procesó información redundante, resolvió el problema de carencia de una Unidad Léxica y finalmente monitoreó y reguló metacognitivamente su actividad.

Según González, R. (1996), el marco teórico del instrumento es un texto incompleto al que el sujeto debe cerrar inferencialmente identificando significados contextuales a la información redundante depositada en él, activando sus procesos abajo – arriba y arriba – abajo, guiando una actuación lectora implicativa bajo control con predominio textual y metacognitivo.

Respecto al tipo de pruebas, el orden de presentación se realizó mediante el procedimiento aleatorio, como es:

Texto N° 1 El tratado de libre comercio TLC es un texto de información

Texto N° 2 Incremento del PBI comportamiento de la producción en Junio del 2005. Es un texto documentario. Exige la comprensión de datos económicos

Texto N° 3 Descongelamiento de la Antártica. Es un texto científico

Texto N° 4 Creatividad, el primer paso del liderazgo. Es texto informacional.

Texto N° 5 Menú. Es texto numérico

Texto N° 6 El comienzo del Filósofo. Texto filosófico

Condemarín, M. (1988), para la interpretación de las calificaciones, se convirtió en porcentajes y se considera de acuerdo a niveles: Primer nivel: Independiente 75% a más porcentajes; el segundo nivel: Dependiente 44% a 74%; el tercer nivel: Deficitario menos de 43%.

El tiempo es de 60 minutos, los 6 textos. El autor, la primera propuesta fue hecha por Taylor (1953), y a su vez la propuesta originaria y empleada como mejor medida que conocemos de la comprensión lectora inferencial es el procedimiento Cloze, según Gonzáles (1996).

### **3.7.2.2. Variable Y: Hábitos de estudio se empleará el inventario de hábitos de estudio IHE**

El instrumento empleado es el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar F.F., cuya finalidad tiene triple propósito: Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a la tarea de estudio; Pronosticar las consecuencias del aprendizaje académica o formación cultural; y actuar, a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos.

Es una prueba elaborada con un propósito básico; detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio. Mediante la aplicación del IHE el estudiante dispone de un instrumento que le ayudará en la labor de orientar a los estudiantes en el arte y

ciencia de adquirir más hábitos que haga posible un trabajo y estudio más racional y fructífero. El tiempo es de 15 minutos, aproximadamente. El autor es Pozar, F.F.

### **3.8. Plan de análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.

### **3.9. Principios éticos**

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tiene presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tiene presente son:

Protección a las personas: significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Resultados de comprensión lectora

Tabla N° 1

**Muestra según niveles de comprensión lectora por dimensiones**

Dimensiones	Niveles					
	Deficiente		Dependiente		Independiente	
	f	%	F	%	f	%
Textos básicos	91	36	154	62	5	2
Textos complementarios	62	25	174	70	14	6
General	71	28	170	68	9	4

n = 250

Los resultados de la tabla N° 1 indican que tanto en el nivel de comprensión lectora, en textos básicos como en textos complementarios y general es dependiente con el 62%, 70% y 68%; de los estudiantes. Es decir 6 de cada 10 alumnos requieren el apoyo docente para entender textos básicos.

#### 4.1.2. Resultados de hábitos de estudio

Tabla N° 2

**Muestra según niveles de hábitos de estudio por dimensiones**

Dimensiones	Niveles					
	Bajo		Intermedio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Ambiente	88	35	84	34	78	31
Planificación	84	34	84	34	82	33
Materiales	91	36	92	37	67	27
Asimilación	93	37	74	30	83	33

n = 250

En la tabla N° 2, los resultados informan que el nivel de hábitos de estudio en sus dimensiones predomina el nivel bajo en las dimensiones ambiente y asimilación en el 35% y 37%; y el intermedio en planificación y materiales.

#### 4.1.3. Relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio.

Tabla N° 3

**Muestra según relación de comprensión de textos básicos y hábitos de estudio en sus dimensiones**

Hábitos Estad. Dimensiones	Niveles	Déficit.		Depend.		Independ.		P
		f	%	f	%	f	%	
Ambiente	Bajo	25	10	61	24	2	1	0,05
	Inter	30	12	54	22	0	0	
	Alto	36	14	39	16	3	1	
Planificación	Bajo	21	8	62	25	1	0	0,06
	Inter	35	14	46	18	3	1	
	Alto	35	14	46	18	1	0	
Materiales	Bajo	32	13	58	23	1	0	0,05
	Inter	43	17	47	19	2	1	
	Alto	16	6	49	50	2	1	
Asimilación	Bajo	31	12	61	24	1	0	0,06
	Inter	20	8	52	21	2	1	
	Alto	40	16	41	16	2	1	

n = 250

Los resultados de la tabla N° 3 indica que existe relación entre comprensión de textos básicos y hábitos de estudio. En la dimensión ambiente existe una relación significativa, pues el valor de significancia  $p = 0,05\%$  es significativa. En la dimensión de planificación de estudio el nivel es bajo en un rango de 25%, resultando el valor de significancia de  $p = 0,06\%$ , por lo que no es significativa la relación.

Según la relación de comprensión lectora de textos básicos y hábitos de estudio, uso de materiales es dependiente y alto, existiendo un valor de significancia de  $p = 0,05\%$ ; es significativa; en cambio en la dimensión de asimilación de contenidos académicos, según el valor de significancia de  $p = 0,06\%$  no es significativa la relación entre ambas variables.

**Tabla N° 4**

**Muestra según relación de comprensión de textos complementarios de hábitos de estudio en sus dimensiones**

Hábitos Estud. Dimensiones	Niveles	Déficit.		Depend.		Independ.		p
		f	%	f	%	f	%	
Ambiente	Bajo	17	7	66	26	5	2	0,06
	Inter	22	9	61	24	1	0	
	Alto	23	9	47	19	8	3	
Planificación	Bajo	14	6	65	26	5	2	0,33
	Inter	24	10	55	22	5	2	
	Alto	24	10	54	22	4	2	
Materiales	Bajo	21	8	66	26	4	2	0,00
	Inter	33	13	58	23	1	0	
	Alto	8	3	50	20	9	4	
Asimilación	Bajo	20	8	68	27	5	2	0,04
	Inter	12	5	56	22	6	2	
	Alto	30	12	50	20	3	1	

n = 250

Los resultados de la tabla N° 4 informa que existe relación de comprensión de textos complementarios y los hábitos de estudio en sus dimensiones, ubicándolas en el nivel independiente.

Existe relación altamente significativa entre el lector de textos complementarios y uso de materiales, pues el valor de significancia  $p = 0,00$  con 1% de probabilidad; similar resultado se presentan en asimilación de contenidos existiendo valor de significancia al 5%, pues  $p = 0,04\%$  es significativa; mientras en las dimensiones ambiente de estudio y planificación, el valor de significancia es  $p = 0,06$  y  $p = 0,33$ , respectivamente, por lo que no existe relación significativa pues existe relación significativa si el valor  $p < 0,05\%$  es significativa entre variables de estudio.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Identificar los niveles de Comprensión Lectora**

Los resultados de la tabla N° 1 nos informa que tanto en el nivel de comprensión lectora en textos básicos, complementarios y general es dependiente por cuanto los resultados son similares en un rango de 62%, 70% y 68%; es decir 6 de cada 10 estudiantes requieren el apoyo pedagógico para entender textos elementales o básicos.

El nivel de lector dependiente es el segundo nivel de comprensión lectora, se caracteriza por que el sujeto no maneja el texto independientemente, requiere de apoyo pedagógico específico, puede haber una comprensión global aproximada, pero

se pierden detalles que o no se han comprendido o se olvidan fácilmente (González, R. 1998)

González, R. (1998), citando a Condemarín, (1990); Morales (1991); Rodríguez (1981), considera que, para la interpretación de las calificaciones de los niveles de comprensión de textos los puntajes fueron convertidos en porcentajes. Al lector del nivel dependiente corresponde de 44 a 74%, se puede diferenciar dos niveles, por debajo del 57% el sujeto enfrenta mucha dificultad con el texto; y por encima del 58% está en mejores condiciones para el apoyo instruccional

Los textos informacionales documentarios con componentes gráficos y cuadros, y textos numéricos de reconocimiento numérico y operaciones elementales comprenden los textos básicos; mientras que los textos complementarios para la actividad lectora académica comprenden los textos científicos humanísticos y literarios.

En los resultados, el autor registra que el 62%, 70% y 68% del total de la muestra de 250 estudiantes, están comprendidos por encima de 58%, lo que indica están en mejores condiciones para el apoyo pedagógico específico; por cuanto, no realiza la comprensión lectora con fluidez y precisión, ni comprende la estructura total del texto. Está dentro del nivel de apoyo formativo.

Los porcentajes de lectores independientes, que son lectores autónomos, en nuestros resultados, son muy bajos y pocos, ubicándose en rendimientos buenos que

corresponde al 2%; 6% y 4% tanto en comprensión lectora básica, complementaria y general.

Conforme a los aportes de los diferentes estudiosos citados, se deduce, que el nivel de comprensión lectora dependiente implica, dos responsabilidades, una es la educación secundaria, que no logra con sus objetivos académicos, quien egresa de ella tiene deficiencias lectoras; la segunda responsabilidad, es la propia universidad que debe promover en la enseñanza en comprensión lectora a través de la lectura, con mucho énfasis.

Investigaciones realizadas que se equiparan con nuestros hallazgos, se evidencian son los resultados de Contreras, O. y Covarrubias, P. (1997), quienes concluyen que existen malos estudiantes españoles que no comprenden lo que leen porque carecen de habilidades metacognitivas de comprensión lectora; también, Cabanillas, G. (2004), los resultados expresan que los niveles de comprensión lectora es baja en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en donde no les enseñaron en forma metódica o sistemática a leer comprensivamente

La investigación similar a nuestro estudio es de Gonzáles, R. (1998), investigación titulada Comprensión Lectora en Universitarios Iniciales, se desprende, que es evidente que la distribución de frecuencias y la categorización lectora de los estudiantes tendencialmente muy baja, los lectores son definidos, en perspectiva pedagógica no muy buenos es muy alta, siendo responsabilidad de la educación

secundaria, que no cumple su propósito y la universidad que debe enseñar a leer a sus estudiantes iniciales y trabajar en comprensión lectora

Neyra, H. (2008), en el taller sobre comprensión lectora, ofrecido en encinas 2008, II Congreso Internacional de Educación considera que el lector con baja capacidad de comprensión parece darle igual leer para estudiar, que leer para hacerse una idea global de lo tratado; es decir leen sin una meta en la cabeza y, por tanto sin realizar un esfuerzo en buscar significados.

Siguiendo esta afirmación retomamos el aporte de Neyra, H. quien plantea estrategias que permiten solucionar el problema de lectores con baja capacidad de comprensión, que tendría su origen en el deficiente uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas que son necesarias para entender el significado de un texto. El problema no es la capacidad de almacenar información en la memoria del trabajo, sino empleo de estrategias de comprensión.

Se concluye, conforme a los resultados de la tabla N° 1 se acepta y valida la hipótesis específica N° 1, por cuanto existe un predominio de comprensión lectora del nivel dependiente en textos básicos y complementarios en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca durante el año 2018.

#### **4.2.2. Niveles de Hábitos de Estudio**

Conforme los resultados de la tabla N° 2 nos informa que en las dimensiones de hábitos de estudio, predomina el nivel bajo en un rango de 35%, 34%, 36% y 37%, es decir 4 de cada 10 estudiantes tienen dificultades en ambiente adecuado, planificación de estudios, uso de materiales y asimilación adecuada de los contenidos académicos.

También se puede observar en la misma tabla N° 2, tanto en los niveles intermedio y alto los porcentajes difieren poco entre uno u otros niveles en las dimensiones de condiciones ambientales y planificación de estudio en un rango de 34%, 31%, y 34%. 33%, respectivamente.

Pozar, F. (s/a), según el manual del inventario de hábitos de estudio IHE, caracteriza en cuatro grupos de factores que intervienen en el estudio. El factor de condiciones ambientales que comprende los personales, físicas, comportamiento académico y rendimiento; el factor planificación, que implica confección de horarios y organización para el estudio efectivo; el factor utilización de materiales, en la lectura, libros y otros materiales y esquemas – resúmenes; y, el factor asimilación de contenidos, en la que intervienen el proceso de memorización y personalización.

Los resultados de la investigación evidencian que los hábitos de estudio son de nivel bajo; significa que las condiciones ambientales del ambiente familiar, ejercen un influjo indirecto siendo benévolos y no exigentes para el estudio, también la carencia de economía familiar; el ambiente escolar de compañeros pasivos y perturbadores; y principalmente el ambiente personal, de no llegar al convencimiento de que el

estudio es una auténtica profesión y no estudiar con firmeza. Así como condiciones ambientales físicas y comportamiento académico y rendimiento académico efectivo.

También en el factor de asimilación de contenidos el nivel es bajo, en un promedio del 37%, por lo que se deduce, que los estudiantes no tienen buena memoria, no practican la lectura veloz, no utilizan técnicas de subrayados y resúmenes; también, la personalización en la participación en el trabajo en equipo o personal. Por lo que, requieren ser trabajados para su orientación adecuada en el hogar, escuela y sociedad para el logro de desarrollo de hábitos de estudios provechosos y satisfactorios en los estudiantes en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos.

Los hallazgos de Salazar, S. y Ponce, D. (1999), investigación de hábitos de lectura, realizado en estudiantes de educación básica en estudiantes de Cajamarca, concluyen no existen evidencias de que en la escuela trabaje con un plan de formación de hábitos de lectura, leen por necesidad y son bajos; siendo similar los resultados respecto a los factores de condiciones ambientales y asimilación de contenidos, apoyando en cierta medida nuestros hallazgos.

También, los resultados de la investigación realizada por Alterio, G. y Perez, H. (s/a) en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela concluye que más del 50% le agrada la lectura y que los estudiantes tienen hábitos a la lectura. Así mismo, Vildoso, V. (2003), sobre la influencia de hábitos de estudio y autoestima en Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre G. de Lima.

Así mismo, estudios realizados por Márquez, E. (1995), en la investigación sobre hábitos de estudio y personalidad realizado en estudiantes de México, concluye que el estudiante desconoce las situaciones que facilitan u obstaculizan su aprendizaje, no se emplea estrategias para prevenir alteraciones de la conducta causados por un precario desenvolvimiento escolar; por lo que es necesario implementar un programa de hábitos de estudio basado en la personalidad del estudiante y sus costumbres para estudiar.

De esta forma, los resultados en la tabla N° 2 indican que el nivel de hábitos de estudio en sus dimensiones ambiente, planificación, uso de materiales y asimilación de contenidos es bajo, aceptándose la hipótesis específica N° 2.

#### **4.2.3. Identificar el nivel de relación entre Comprensión Lectora y Hábitos de Estudio**

Los resultados de la tabla N° 3, indica que el nivel de relación entre comprensión lectora de textos básicos y hábitos de estudio en ambientes y uso de materiales es significativa, en cuanto que las variables presentan un valor de significancia al  $p=0,05\%$  de los resultados se deducen que el nivel de relación de significancia entre comprensión lectora de textos básica y hábitos de estudio se evidencia en que tanto en las condiciones ambientales como personales, físicas, comportamiento académico y rendimiento; y utilización de materiales como lectura libros y otros materiales y esquemas resúmenes es significativo.

Así como la tabla N° 4, expresa una relación de alta significancia al 1% con un valor de  $p = 0,00$  entre lectores de textos complementarios y hábitos de estudio de

utilización de materiales de estudio; similar nivel de relación de significancia se presenta con asimilación de contenidos donde se enfatiza la capacidad de memorización y personalización del lector, con un valor de  $p = 0,04\%$  de probabilidad entonces los resultados informan que la relación existente entre comprensión lectora de textos básicos y complementarios y hábitos de estudio es significativo, siendo el nivel del lector dependiente. Se acepta también la hipótesis N° 3 de la investigación.

Se concluye, que, a partir de los resultados del estudio, se determinó que la relación existente entre comprensión lectora y hábitos de estudio, es significativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca. Consiguientemente se acepta la Hipótesis General de la investigación.

Finalmente, de los resultados se desprende que existe predominio del nivel dependiente de comprensión lectora tanto en textos básicos, complementarios y general. Siendo el nivel bajo predominante en sus dimensiones de hábitos de estudio. Por lo que se deduce, que los estudiantes son lectores que tienen dificultades y requieren apoyo pedagógico para leer con cierta competencia en la lectura comprensiva, para llegar a ser lector autónomo, no solo de textos básicos y complementarios; sino académicos que es eje de la formación universitaria y siendo su logro tarea de todos los docentes universitarios.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Al finalizar el presente trabajo de investigación, las conclusiones son:

Existe un predominio de Comprensión Lectora del nivel dependiente tanto en textos básicos y complementarios con un rango de 62% y 70% respectivamente; es decir 6 de cada 10 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca, requieren el apoyo docente para entender textos elementales. Validándose de ésta manera la hipótesis específica 1.

En los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca, los hábitos de estudio en sus dimensiones ambiente, planificación, utilización de materiales y asimilación de contenidos, predomina el nivel bajo, con un rango de 35%, 34%, 36% y 37%, respectivamente. Se confirma la validez de la hipótesis específica 2.

El nivel de relación que existe entre comprensión lectora de textos básicos y complementarios y hábitos de estudio son significativos en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca. Se confirma la validez de la hipótesis específica 3.

La relación que existe entre Comprensión Lectora y Hábitos de Estudio es significativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca; por lo que se acepta la hipótesis general de la investigación.

## **5.2. Recomendaciones**

Aplicar la prueba de comprensión lectora a los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca, específicamente al inicio del primer ciclo de cada semestre académico, para determinar el nivel de comprensión lectora en textos básicos, complementarios.

Implementar un Programa de Intervención de Comprensión Lectora en uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que son necesarios para entender el significado de un texto, dirigido a los docentes y estudiantes, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de la técnica Cloze.

Emplear el Inventario de Hábitos de Estudio Pozar, F. para determinar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio, el estudio como una profesión, si conocen estrategias de estudio, en qué aspectos encuentra dificultad u obstáculo para el trabajo académico en estudiantes en los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca.

Implementar un Programa de Hábitos de Estudio que abarque la corrección de aspectos que se les dificulta u obstaculizan para el desarrollo efectivo del trabajo académico y encaminar a la práctica de estrategias adecuadas que le permitan aprender a reflexionar de su actividad y las consecuencias personales sociales, culturales; y subsanar el precario desenvolvimiento del estudiante.

Finalmente, continuar y ampliar los estudios en comprensión lectora y hábitos de estudio de tipo de investigación aplicada o diseño experimental en el sistema educativo peruano, particularmente en el nivel universitario y no universitario de las facultades de educación e instituciones de formación docente del país y la región Puno; pues son instituciones formadores de formadores, para plantear alternativas que permitan mejorar la comprensión lectora y hábitos de estudios adecuados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALTERIO, G. y PEREZ, H.A. (2001). *Hábitos de Lectura en Estudiantes Universitarios*. Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental Lizandro Alvarado. UCEO Venezuela.
- AVILA, R. (1992). *Introducción a la Metodología de la Investigación: Tesis Profesional*. Edit. R.A. Lima – Perú.
- BARBARA, D. (s/a). *La Metacognición y la Comprensión de Lectura, Estrategias para los Alumnos del nivel Superior*. Guadalajara – México.
- BUZAN T. (1998). *El Libro de la Lectura Rápida*. Edit. Urano. España.
- CABANILLAS, G. (2004). *Influencia de la Enseñanza Directa en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. Tesis. Lima – Perú.
- CATALÁ G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona España.
- CHIROQUE, S. y RODRIGUEZ S. (2000). *Metodología. Bachillerato Peruano*. Edic. Quipu.
- COLOMER T y CAMPS, A. (1996). *Enseñar a Leer y Enseñar a Aprender*. Madrid Celeste M.E.C.
- CONGRAINS, M. (2000). *Así es como se Estudia*. Editorial Forja Lima.

- CONTRERAS, O. y COVARRUBIAS, P. (1997). *Desarrollo de Habilidades Metacognitivas de Comprensión de Lectura en Estudiantes Universitarios*. Jalisco. Srias. Educación.
- CONDEMARIN, M. y MILICIC, N. (1988). *Test de Cloze. Procedimiento para el Desarrollo y la Evaluación de la Comprensión Lectora*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- COOPER, J. (1990). *Cómo mejorar la Comprensión Lectora*. Editorial Visor, Madrid – España.
- DIAZ B. y Hernández R. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Interamericana Editores S.A. México.
- DIJK, T. (1983). *La Ciencia del Texto*. Barcelona. Paidós.
- DIJK, V y KINTSCH W. (1983). *Comprensión y Composición Escrita. Estrategias de Aprendizaje*, New York.
- ELOSUA, R. y GARCÍA, E. (1993). *Estrategias para Enseñar y Aprender a Pensar*. Edic. Barcelona. Madrid – España.
- ESCARPIT, R. (1972). *El Hambre de Leer en el Correo UNESCO*, Paris.
- FLAVELL J. (1993). *El Desarrollo Cognitivo*. Madrid. Visor.
- GARZA, R. M. y LEVENTAL, S. (1998). *Aprender cómo aprender*. Editorial Trillas. ITESM, Universidad Virtual, México.

- GONZALEZ, R. (1996). *Lector Escritura Aspectos Cognitivos y Metalingüísticos*, cuadernos C.D.H.U.M.
- GONZALEZ, R. (1998). *Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios Iniciales*, persona 1. Universidad de Lima.
- GRIMALDO, M. (s/a). *Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de Nivel Socio – Económico, Medio y Bajo*. Tesis. Universidad de San Martín de Porres de Lima – Perú.
- GUTIÉRREZ. C. (1999). *Desarrollo de Habilidades Metacognoscitivas de Comprensión de Lectura*. UNAM.
- HERNÁNDEZ S. R. (1991) *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires, Interamericana. Edit. 2da edición.
- JOHNSON, L. (1990). *Firs Granders's Concepts about Printing. Reading Reservich Quartely*.
- LOPEZ, Alex. (2016). *Estudio y Aprendizaje*. Ediciones Mirbett. Lima – Perú.
- LURIA, A. (1979). *Conciencia y Lenguaje*. Lima. Pablo del Río.
- MADDOX, H. (1979). *Cómo Estudiar*. Editorial Ohostau. S.A. Barcelona.
- MARQUEZ, Envida (1995). *Hábitos de estudio y personalidad: curso para mejorar la actividad escolar*. Editorial Trillas. México.
- MEENES, M. (1965). *Cómo Estudiar para Aprender*. Edit. Paidos. Buenos Aires.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). *Guía de Evaluación de los Aprendizajes*.  
Material Autoinstructivo. Dirección Nacional de Educación Secundaria y  
Superior Tecnológica – Metro color Lima.
- MIRA y LÓPEZ, E. (2005). *Cómo Estudiar y cómo Aprender*. Edit. Kapelusz.  
Buenos Aires.
- NEYRA, H. (2008). *Una propuesta de intervención: comprensión lectora en revista  
palabra de maestro*. Derrama Magisterial. Año 18, N° 47 Julio, Lima – Perú.
- PÁRIS, S.G, LIPTON, M.Y. y WILSON, K.K. (1983.) *Becoming a Estrategia  
Reader*. Contemporary Educacional Pscology. España. 1983.
- PINZAS G. J. (1995). *Leer Pensando Introducción a la Visión Contemporánea de la  
lectura*. Lima Edit. Aliepsp.
- PINZAS G.J. (1997). *Metacognición y Lectura*. Fondo Editorial. Paraninfo  
Universidad Católica del Perú. Lima.
- PISCOYA L. (1995). *La Investigación Científica Educacional*. Lima – Perú Edit.  
Amari.
- PIZANO, C. (1997). *Enfoques Teóricos para la Elaboración de una Metodología*.  
Teorías del Aprendizaje. Editorial Trillas – México.
- POZAR, F. (s/a) *Inventario de Hábitos de Estudio*. IHE Pozar, F. y TEA Ediciones.  
S.A. 6ta Edición.
- PUENTE, A. (1999). *Comprensión a la Lectura y Metacognición*. s/e

- ROJAS, R. (2007). *Problemas de Aprendizaje en la Lectura. Diagnóstico y Correctivos*. Edit. San Marcos.
- SALAZAR, S. y PONCE, D. (1999) *Hábitos de Lectura*. Instituto del Libro y la Cultura. Lima – Perú.
- SÁNCHEZ, H. y REYES M. C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Madrid España. Paraninfo
- SÁNCHEZ, L. D. (1988) *La Aventura de Leer Serie Perulibros*. Biblioteca Nacional. Lima Perú
- SIERRA, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Paraninfo. Madrid – España
- SOLE, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAO Educación. Barcelona – España
- STERNBERG, R. (s/a) *Más allá del Cociente Intelectual*. Una teoría Triárquica de la Inteligencia Humana. Bilbao
- URIARTE, F. *Técnicas para estudiar*. s/e
- VALDERRAMA M. S. (2005). *Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. Lima – Perú. Edit. San Marcos
- VILDOSO, V. (2013). *Influencia de Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre G*. Tesis. Lima – Perú

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### COMPRESIÓN LECTORA

Amigo (a) Estudiante

Agradecemos anticipadamente tu colaboración en esta investigación, pues los resultados permitirán que conozcamos de mejor manera tus capacidades y habilidades de comprensión lectora.

Tu tarea completar con una palabra y de la manera que consideres dé mayor sentido, los espacios numerales que hay en cada uno de los seis textos que van en el cuadernillo anexo. No escribir por favor en los espacios de los cuadernillos. Sino en la hoja de respuestas, según la columna del texto correspondiente y en el mismo número que corresponde a la palabra que falta.

Antes de empezar llena tus datos en aloja de respuestas y empieza trabajar inmediatamente. Cuando termines puedes revisar tu trabajo. Tienes hasta UNA HORA para llenar la hoja de respuestas.

#### CUADRO PARA TEXTO N° 2

#### TEXTO N° 2

#### INCREMENTO DEL PBI COMPORTAMIENTO DE LA

#### PRODUCCIÓN EN JUNIO DEL 2005 (VARIACIÓN PORCENTUAL).

	JUNIO	ENERO-JUNIO
TOTAL PBI	4.6	5.9
Agricultura, casa y selvicultura	8.5	4.8
pesca	-13.2	2.2
Explotación de minas y canteras	8.5	2.6
Manufactura	5.9	6.5
Electricidad y agua	4.8	4.7
Construcción	3.8	5.1
Comercio	3.3	7.1
Otros servicios 1/	5.0	6.3
Impuestos 2/	-1.5	6.0

2. Le alcanzamos para los diferentes textos algunas palabras que le pueda ayudar a llenar los espacios en blanco, en las diferentes lecturas:

TEXTO N° 1	TEXTO N° 2	TEXTO N° 3	TEXTO N° 4	TEXTO N° 5	TEXTO N° 6
Consolida los a y más de	Han En Y Sido en	De La Su Se están	Árbol Ellos De El en	Platos De Es Uno Gastar uno	La Todo Sin En Dar Para Y fértil

CÓDIGO: \_\_\_\_\_

### **INVESTIGACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **TEXTO N° 1: EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)**

El tratado de libre comercio (TLC) es un acuerdo vinculante (1) \_\_\_\_\_ suscriben dos o más (2)..... para acordar una concesión (3)..... Preferencias arancelarias mutuas, a (4) \_\_\_\_\_ de profundizar la integración (5) \_\_\_\_\_ de los países firmantes. (6) \_\_\_\_\_ tratados de libre comercio (7) \_\_\_\_\_ una estrategia comercial a (8) \_\_\_\_\_ plazo que busca consolidar (9) \_\_\_\_\_ para los productos peruanos (10) \_\_\_\_\_ el fin de desarrollar (11) \_\_\_\_\_ oferta exportable competitiva, que (12) \_\_\_\_\_ su vez genere más (13) \_\_\_\_\_ mejores empleos. Estados Unidos (14) \_\_\_\_\_ de lejos el principal (15) \_\_\_\_\_ de destino de exportación (16) \_\_\_\_\_ productos manufacturados que requieren (17) \_\_\_\_\_ mano de obra que (18) \_\_\_\_\_ un sector exportador que (19) \_\_\_\_\_ menos del precio internacional (20) \_\_\_\_\_ las materias primas, complementariedad económica favorable para ambos países. El Perú cuenta con un mercado interno reducido con bajo poder adquisitivo, una oportunidad de incrementar su producción.

#### **TEXTO N° 2: INCREMENTO DEL PBI COMPORTAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN EN JUNIO DEL 2005 (VARIACIÓN PORCENTUAL)**

La actividad productiva se ha incrementado durante los seis primeros (1) \_\_\_\_\_ del año 2005. El (2) \_\_\_\_\_ experimentado ha sido de (3) \_\_\_\_\_. Todos los sectores productivos (4) \_\_\_\_\_ incremento en su producción. (5) \_\_\_\_\_ sector más desarrollado ha (6) \_\_\_\_\_ el comercio con un (7) \_\_\_\_\_ de aumento, la actividad (8) \_\_\_\_\_ creció en un 6.5% (9) \_\_\_\_\_ la de otros servicios (10) \_\_\_\_\_ 6.3%, los mismos que (11) \_\_\_\_\_ crecido por encima del (12) \_\_\_\_\_. Contrariamente las actividades de (13) \_\_\_\_\_ y explotación de minas (14) \_\_\_\_\_ canteras muestran el menor (15) \_\_\_\_\_ con un 2.2% y electricidad y agua (16) \_\_\_\_\_ respectivamente, los sectores de (17) \_\_\_\_\_, agricultura, electricidad y agua (18) \_\_\_\_\_ por debajo del promedio. (19) \_\_\_\_\_ Junio pasado la producción (20) \_\_\_\_\_ se incrementó en 4.3% respecto al mes anterior (mayo).

#### **TEXTO N° 3 DESCONGELAMIENTO DE LA ANTÁRTIDA**

En la India, a los elefantes se los amarra desde (1) \_\_\_\_\_ sólido y su requerimiento (2) \_\_\_\_\_ tierra cultivable, las condiciones (3) \_\_\_\_\_ cambiando aceleradamente. Además de (4) \_\_\_\_\_ extinción de diversas especies (5) \_\_\_\_\_ a la reducción de (6) \_\_\_\_\_ hábitat, el cambio climático (7) \_\_\_\_\_ grandes implicancias. A medida (8) \_\_\_\_\_ se derriten los hielos, (9) \_\_\_\_\_ reduce el zócalo de (10) \_\_\_\_\_ Antártica y desaparecen las (11) \_\_\_\_\_ perpetuas, ocurren dos cosas: (12) \_\_\_\_\_ océanos alteran su corriente (13) \_\_\_\_\_ su nivel, mientras la (14) \_\_\_\_\_ de hielo y nieves (15) \_\_\_\_\_ menos radiación solar al (16) \_\_\_\_\_ acelerando el calentamiento. Hoy (17) \_\_\_\_\_ de millones de personas (18) \_\_\_\_\_ a pocos metros (19) \_\_\_\_\_ nivel de la marea (20) \_\_\_\_\_. Grandes concentraciones urbanas, además de estar expuestas al mas, dependiendo del suministro de alimentos dependientes de ciclo climáticos y de una compleja red de transporte extremadamente vulnerable a los cambios climáticos.

#### **TEXTO N° 4: CREATIVIDAD: EL PRIMER PASO DEL LIDERAZGO**

En la India, a los elefantes se los amarra desde (1) \_\_\_\_\_ en un árbol con (2) \_\_\_\_\_ cadena para que no (3) \_\_\_\_\_ escapar. Tratan de hacerlo, (4) \_\_\_\_\_ la cadena y el (5) \_\_\_\_\_ son más fuertes que (6) \_\_\_\_\_ cuando crecen a su (7) \_\_\_\_\_ y adquieren la fuerza (8) \_\_\_\_\_ los adultos, basta con (9) \_\_\_\_\_ a un pequeño arbusto (10) \_\_\_\_\_ que no se escapen. (11) \_\_\_\_\_ la fuerza que tiene, (12) \_\_\_\_\_ elefante podría sacar el (13) \_\_\_\_\_ esquema de que es (16) \_\_\_\_\_ escapar. Lo mismo nos (19) \_\_\_\_\_ . por ejemplo, la forma (20) \_\_\_\_\_ que hacemos nuestros trabajos o conducimos nuestra vida. Nos es muy difícil cambiar aun si las condiciones del mundo, el mercado y la competencia cambien.

#### **TEXTO N° 5: MENÚ.**

Jesús, Gabriel y Margot almuerzan en un restaurante cercano. El (1) \_\_\_\_\_ elige un menú de (2) \_\_\_\_\_ soles, compuesto de la (3) \_\_\_\_\_ y postres más baratos (4) \_\_\_\_\_ la lista y el (5) \_\_\_\_\_ fuerte económico. Gabriel no (6) \_\_\_\_\_ económica y prefiere el (7) \_\_\_\_\_ más caro y de (8) \_\_\_\_\_. Ella siempre consume los (9) \_\_\_\_\_ más caros de cada (10) \_\_\_\_\_. Estos le cuestan 13.70 (11) \_\_\_\_\_. Por su parte Margot (12) \_\_\_\_\_ tímida habitualmente gasta un (13) \_\_\_\_\_ de lo que gasta (14) \_\_\_\_\_ y Gabriel. Es 7.00 (15) \_\_\_\_\_ lo máximo que puede (16) \_\_\_\_\_. Ella escoge dos platos, (17) \_\_\_\_\_ fuerte, siempre un segundo (18) \_\_\_\_\_ precio intermedio 4.00 soles (19) \_\_\_\_\_ un día un postre, (20) \_\_\_\_\_, una entrada y una sopa con precios que no superan su máximo gasto.

#### **TEXTO N° 6: EL COMIENZO DEL FILOSOFAR**

Pensar “naturalmente” y filosofar son, por consiguiente, cosas contrarias. Nadie (1) \_\_\_\_\_ a filosofar por (2) \_\_\_\_\_ espontaneidad de su propio (3) \_\_\_\_\_, sin nexo con la (4) \_\_\_\_\_ pensante de la historia. (5) \_\_\_\_\_ esfuerzo hecho en esta (6) \_\_\_\_\_ planeará en el vacío (7) \_\_\_\_\_ se mostrará incapaz de (8) \_\_\_\_\_ frutos aprovechables para el (9) \_\_\_\_\_ intelectual de la realidad. (10) \_\_\_\_\_ filosofía, más seguramente que (11) \_\_\_\_\_ otra disciplina, solo es (12) \_\_\_\_\_ el pensamiento educado, apto (13) \_\_\_\_\_ plantear cuestiones y formular (14) \_\_\_\_\_ con sentido, es decir, (15) \_\_\_\_\_ en un texto ideológico (16) \_\_\_\_\_. Un problema planteado adómicamente, (17) \_\_\_\_\_ precedentes y puntos de (18) \_\_\_\_\_ bien determinados, sería en (19) \_\_\_\_\_ práctica un pseudoproblema, un (20) \_\_\_\_\_ inane. Lo mismo ocurre con las respuestas. Una solución no preparada dialécticamente por el pensar anterior sería una respuesta impertinente, un esfuerzo intelectual infecundo.

**ANEXO N° 2**

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

**APELLIDOS Y NOMBRE** ..... **Código**.....

**EDAD** .....**SEXO:** MF

**CENTRO DE ESTUDIOS** ..... **ESPECIALIDAD**.....

**LUGAR:** .....

**SEMESTRE:** ..... **CARRERA PROFESIONAL:** .....

ESCALA	P.D	MAL 1	NO SATISFACTORIO		NORMAL			BIEN		EXCELENTE 9
			2	3	4	5	6	7	8	
I		0	0	0	0	0	0	0	0	0
II		0	0	0	0	0	0	0	0	0
III		0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV		0	0	0	0	0	0	0	0	0
S		0	0	0	0	0	0	0	0	0

**II. INSTRUCCIONES.**

A continuación, encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar.

SI	?	NO
----	---	----

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. Mismo, indica su modo habitual de actuar.

. si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el SI:

. si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el NO.

. si lo que dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABES CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo de interrogación?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles, ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en que aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

**POR FAVOR NO PASE LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

### Inventario de Hábitos de Estudio

1	¿Le gustaría disponer de un lugar totalmente a gusto para estudiar?	SI	?	NO	1
2	¿Procura dejar a un lado sus problemas cuando tiene que estudiar?	SI	?	NO	2
3	¿Acostumbra a hacer resúmenes, esquemas y/o organizadores visuales de las lecciones que estudia?	SI	?	NO	3
4	¿Estudia con agrado las áreas/asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO	4
5	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que esta estudiando?	SI	?	NO	5
6	¿Deja para la última hora el estudio de las áreas/asignaturas?	SI	?	NO	6
7	¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	SI	?	NO	7
8	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SI	?	NO	8
9	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SI	?	NO	9
10	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SI	?	NO	10
11	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SI	?	NO	11
12	¿Ha logrado hacer de su estudio un verdadero hábito?	SI	?	NO	12
13	¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otro?	SI	?	NO	13
14	¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?	SI	?	NO	14
15	¿Acude a leer y comprobar las “notas de pie” que encuentra a través de sus lecturas?	SI	?	NO	15
16	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes, esquemas y/o organizadores visuales de toda lección estudiada?	SI	?	NO	16
17	¿Tiene confianza en su propia memoria?	SI	?	NO	17
18	¿El tiene que le dedica a cada área/asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	SI	?	NO	18
19	¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?	SI	?	NO	19
20	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SI	?	NO	20
21	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SI	?	NO	21
22	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?	SI	?	NO	22
23	¿Estudia y realiza a veces trabajos académicos formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SI	?	NO	23
24	¿Ha confeccionado Ud. ¿Su propio horario de estudios?	SI	?	NO	24
25	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SI	?	NO	25
26	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SI	?	NO	26
27	¿Acostumbra y subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SI	?	NO	27
28	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SI	?	NO	28
29	¿Procura poner en práctica y emplea lo que aprendió de memoria, para así aprenderlo mejor?	SI	?	NO	29
30	¿Le gustaría que sus profesores le traten mejor?	SI	?	NO	30
31	¿Cree que, en general, obtiene mejores calificaciones los que más cumplen las tareas y estudian?	SI	?	NO	31
32	¿Piensa, antes de desarrollar los exámenes, los temas sobre los que va a tratar?	SI	?	NO	32
33	¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?	SI	?	NO	33
34	¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?	SI	?	NO	34
35	¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	SI	?	NO	35
36	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SI	?	NO	36
37	¿Ha pensado alguna vez que, los que estudian mucho son unos “ners”?	SI	?	NO	37

38	¿Estudia en buenas condiciones físicas y de salud?	SI	?	NO	38
39	Cuándo va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	SI	?	NO	39
40	¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?	SI	?	NO	40
41	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta?	SI	?	NO	41
42	¿Aprobará con éxito el área/asignatura, dado el número de horas que le dedica al estudio?	SI	?	NO	42
43	¿Le agradecería estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento?	SI	?	NO	43
44	¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	SI	?	NO	44
45	¿Emplea sus esquemas, resúmenes y/o organizadores visuales para preparar los exámenes?	SI	?	NO	45
46	¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?	SI	?	NO	46
47	¿Deja espacios de descanso, si esta cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	SI	?	NO	47
48	¿Tienes una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	SI	?	NO	48
49	¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema, resumen y/o organizador visual realizado por Ud.?	SI	?	NO	49
50	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SI	?	NO	50
51	¿Acude a alguna fuente de ayuda (¿biblioteca, amigos, Internet, etc.?)	SI	?	NO	51
52	¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?	SI	?	NO	52
53	¿Colabora Ud. Verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc, cuando trabaja en equipo de compañeros?	SI	?	NO	53
54	¿Termine la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	SI	?	NO	54
55	¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiste perfectamente?	SI	?	NO	55
56	¿Revisa sus exámenes escritos antes de entregarlos?	SI	?	NO	56
57	¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc, para no aburrirse mientras estudia?	SI	?	NO	57
58	¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	SI	?	NO	58
59	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas académicas?	SI	?	NO	59
60	¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?	SI	?	NO	60
61	¿Atiende alguna vez en clase porque tema a un profesor?	SI	?	NO	61
62	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SI	?	NO	62
63	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido la anterior?	SI	?	NO	63
64	¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?	SI	?	NO	64
65	¿Se siente capaz de seguir el área/asignatura hasta aprobarlo?	SI	?	NO	65
66	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	SI	?	NO	66
67	¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa?	SI	?	NO	67
68	¿Estudia en lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten?	SI	?	NO	68
69	¿Lee los índices de sus libros, para darse una idea de conjunto de toda el área/asignatura?	SI	?	NO	69
70	¿Le agradecería estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?	SI	?	NO	70
71	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SI	?	NO	71
72	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	SI	?	NO	72
73	¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?	SI	?	NO	73

74	¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	SI	?	NO	74
75	¿Hace sus esquemas, resúmenes y/o organizadores visuales ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?	SI	?	NO	75
76	¿Lee con agrado las áreas/asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO	76
77	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?	SI	?	NO	77
78	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SI	?	NO	78
79	¿Le agradecería poseer una memoria más eficaz?	SI	?	NO	79
80	¿Procura estar informado de su progreso en cada una de las áreas/asignaturas?	SI	?	NO	80
81	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SI	?	NO	81
82	¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?	SI	?	NO	82
83	¿Cree que estudiando en equipo se resulten cuestiones que uno solo no puede resolver?	SI	?	NO	83
84	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	SI	?	NO	84
85	¿Le gustaría que le enseñen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	SI	?	NO	85
86	¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?	SI	?	NO	86
87	¿Se preocupa Ud. ¿Por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	SI	?	NO	87
88	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?	SI	?	NO	88
89	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO	89
90	¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarte más?	SI	?	NO	90