



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Título:**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO. PIURA, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

BACH. ALICIA HERRADA GÁLVEZ

**ASESOR:**

MG. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍO

**PIURA – PERÚ**

**2016**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mg. Kelly Yanet Munárriz Ramos

**Presidenta**

Mg. Susana Velásquez Temoche

**Secretaria**

Mg. Carmen Patricia Eras Vines

**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la fuerza y sabiduría que me ha dado en este proyecto de investigación, y a todos aquellos que me han brindado información para realizar esta investigación científica.

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos porque gracias a ellos,  
por su dedicación y amor, soy una profesional y  
mejor persona, son parte esencial de mi vida.  
Los amo.

## RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida.

**Palabras Clave:** Clima Social Familiar y Calidad de Vida

## ABSTRAC

The research was carried out in order to determine the relationship between the Family Social Climate and the Quality of Life of fourth grade students of the Educational Institution San Antonio, District, Province and Department of Piura - 2014. The study was Of Descriptive - Correlational type. The sample consisted of 86 students. The type of sampling was non-probabilistic, intentional, using the inclusion and exclusion criteria. The family social climate scale and the Olson & Barnes quality of life scale were used. Data were analyzed using the Pearson correlation coefficient. Among the results we found that if there is a statistically significant relationship between the variables mentioned. The same results are found in the analysis between the Relations and Stability dimension and the quality of life. However, there is no significant relationship with the dimension of development and quality of life.

**Keywords:** Family Social Climate and Quality of Life

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	5
1.1.1 Caracterización del Problema.....	5
1.1.2 Enunciado del Problema.....	6
1.2. Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación de la Investigación.....	8
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>10</b>
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases Teóricas y Marco Conceptual.....	17
2.2.1. Clima Social Familiar.....	17
2.2.1.1. Definiciones.....	17
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar.....	18
2.2.1.3. Funciones de la Familia.....	19
2.2.1.4. Tipos de Familia.....	20

2.2.1.5. Modelos de Educación de los Hijos.....	21
2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función	
Psicológica.....	23
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.....	24
2.2.1.8. Interacción Familiar y Conducta Antisocial.....	25
2.2.1.9. Tipos de Familias, relaciones familiares y Delincuencia....	26
2.2.1.10. Factores de Riesgo Familiares.....	26
2.2.2. Calidad de Vida.....	30
2.2.2.1. Definiciones.....	30
2.2.2.2. Concepto de Calidad de Vida.....	31
2.2.2.3. Importancia de Calidad de Vida.....	31
2.2.2.4. Calidad de Vida en Niños y Adolescentes.....	33
2.2.2.5. Indicadores de Calidad de Vida según Gómez (2003).....	33
2.2.2.6. Componentes de Calidad de Vida.....	34
2.2.2.7. Dimensiones de Calidad en la Educación según	
Toranzos (2008).....	35
2.2.2.8. Modelo de Calidad de Vida de Satisfacción.....	36
2.2.2.9. Modelo de Satisfacción de Necesidades según	
Maslow (1954).....	36
2.2.2.10. Modelo Dinámico según Agermeyer e Kilian (1996).....	36
2.2.2.11. Modelo de Calidad de Vida Combinado.....	37
2.2.2.12. Aspectos de la Calidad de Vida Relacionados con la Salud	37
2.2.2.13. Evaluación de la Calidad de Vida en la Salud. ....	38
2.2.3. Adolescencia.....	39

2.2.3.1. Definiciones.....	39
2.2.3.2. Concepto de Adolescencia.....	40
2.2.3.3. Problemas Médicos de los Adolescentes según Consuegra (2010).....	40
2.2.3.4. Aspectos Específicos de la Calidad de Vida del Adolescente.....	44
2.3. Hipótesis.....	47
2.3. 1. Hipótesis General.....	47
2.3.2. Hipótesis Específica.....	48
<b>III. METODOLOGIA.....</b>	<b>49</b>
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	50
3.2. Diseño de Investigación .....	50
3.3. Población y Muestra.....	51
3.3.1. Población.....	51
3.3.2. Muestra.....	51
3.4. Definición y Operacionalización de Variables.....	52
3.4.1. Clima Social Familiar.....	52
3.4.2. Calidad de Vida.....	54
3.5. Técnicas e Instrumentos .....	55
3.6. Plan de Análisis.....	57
3.7. Principios Éticos.....	58
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
4.1. Resultados .....	58
4.2. Análisis de Resultados .....	68
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>

5.1 Conclusiones.....	75
5.2 Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS.....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura.....	60
TABLA 2:	Nivel del Clima Social Familiar de los Estudiantes de 4to Grado De Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	71
TABLA 3:	Nivel de Calidad de Vida de los Estudiantes de 4to Grado De Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	63
TABLA 4:	Correlación de la Dimensión de Relaciones de Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los Estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	65
TABLA 5:	Correlación de la Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y la Calidad de vida de los Estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	66
TABLA 6:	Correlación entre la Dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los Estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	67

## INDICE DE FIGURA

FIGURA 01:	Nivel del Clima Social Familiar de los Estudiantes de 4to Grado De Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	62
FIGURA 02:	Nivel de Calidad de Vida de los Estudiantes de 4to Grado De Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura 2014.....	64

## **I. INTRODUCCIÓN**

La preocupación que existe en la actualidad por el incremento de estudiantes con mala calidad de vida, la cual afecta su personalidad, ha despertado un interés en tratar de conocer la relación entre clima social familiar y la calidad de vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014, y ver de qué manera está influenciando la familia en el nivel de calidad de vida de dichos estudiantes. Las dificultades que se presentan entre padres e hijos y entre sí, la alteración de los roles que pertenece cada miembro de la familia y otras dificultades dentro del funcionamiento familiar, hace que se vea afectada directamente e indirectamente la calidad de vida de las personas y más aún en su personalidad, estas alteraciones en su aspecto de personalidad pueden presentarse de diversas maneras, falta de comunicación con las personas que interactúa, el sentimiento de culpa al terminar sus actividades, incapacidad para tomar decisiones llegando hasta la tristeza por la situación que pasa. Moos considera al clima social familiar como la situación social de la familia y que determinan a tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales para que el ser humano tenga una óptima calidad de vida. Moos (1996) (Dimensión Relaciones, Dimensión Desarrollo, Dimensión Estabilidad).

Con respecto a la variable Clima Social Familiar según reportes de diferentes instituciones como: DIRESA, Defensoría, Ministerio de la Mujer, etc., es que cada año este deterioro del clima familiar malo se incrementa más. Es por eso que en este estudio se determinará si la familia cumple un papel preponderante en el desarrollo y fortalecimiento de una buena calidad de vida.

Es por esta razón, que el presente estudio se constituyó en un esfuerzo por explorar el Clima Social Familiar y la Calidad De Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014.

Coherente con lo expuesto en los párrafos anteriores, el problema quedó formulado así: ¿Cuál es la relación del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de I.E. San Antonio de Piura.?, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el de la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I.E. San Antonio de Piura.

Para conseguir el objetivo planteado, el trabajo se presenta estructurado y ordenado en Cinco Capítulos:

El Capítulo I contiene la Introducción, Planteamiento del Problema, Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación.

El Capítulo II se refiere a la Revisión de Literatura, que abarca: los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual e hipótesis de las variables de Clima Social Familiar y Calidad de Vida.

El Capítulo III presenta Metodología que concierne a lo que es tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población muestra, operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos utilizados.

El Capítulo IV contiene los Resultados y Análisis de Resultados de manera cuantitativa y cualitativa y las citas de estudio, investigaciones de referencia y la opinión personal.

El Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones.

Por último tenemos los anexos y las referencias bibliográficas que han sido materia de ayuda para la presente investigación.

## **1.1. Planteamiento del Problema**

### **1.1.1. Caracterización del Problema**

En la actualidad sabemos que el Clima Social Familiar actúa (para bien o para mal). Así pues, podemos afirmar que la personalidad de un individuo, define la calidad de vida y sus relaciones interpersonales (con otras personas), intrapersonales (consigo mismo) y con su entorno (con lo que le rodea); por ello una de las problemáticas que presentan los estudiantes con clima social familiar violento, es la calidad de vida mala lo que hace que su autoestima se deteriore, donde se ve afectada su personalidad y sobre todo en su salud general, por ende es de suma importancia un clima social familiar bueno para que su calidad de vida le proporcione una adecuada estabilidad emocional.

Cabe señalar que el clima social familiar es la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos 1996. (Citado por Calderón de la Torre, 2006)

Por ende el clima social familiar es una herramienta que posibilita al estudiante una buena calidad de vida y fortalecer su autoestima y crear nuevas oportunidades que favorezcan su motivación y por lo tanto sus resultados óptimos en sus labores escolares.

De esta manera es que el nivel de clima social familiar bueno es responsable de muchos logros ya que potenciará sus capacidades para desarrollar una óptima calidad de vida y aumentar el nivel de seguridad del estudiante. Por esta razón es que la calidad de vida es un elemento fundamental a ser estudiado en los estudiantes del nivel secundario.

### **1.1.2. Enunciado del Problema**

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es relación entre el Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento. Piura, 2014?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Determinar la Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014.

### 1.2.2. **Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014.
- Identificar el nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014.
- Registrar la correlación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014.
- Identificar la correlación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014.
- Identificar la correlación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014.

### **1.3. Justificación de la Investigación:**

La investigación realizada se justifica por otorgar un diagnóstico con la confiabilidad de las variables de estudio que se respaldó con un trabajo de intervención con dicha población; así pues de acuerdo a los resultados servirá de suma importancia para beneficiar con programas alusivos a clima social familiar y calidad de vida.

De tal forma servirá de aporte para investigaciones con respecto a la misma temática de estudio. Así mismo permitirá realizar un programa donde se tomara en cuenta orientación y asesoría promoviendo un clima social favorable y una calidad de vida óptima.

La presente investigación permitirá aclarar el conocimiento de la problemática de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio y permitirá la elaboración de nuevos programas de tratamientos psicoeducativos sobre el clima social familiar desfavorable y una calidad de vida por debajo de lo que debe tener un estudiante para un buen rendimiento.

Beneficiará a las autoridades educativas para entender y comprender mejor la formación de los estudiantes, en base al clima social familiar y calidad de vida que les compete.

Finalmente se justifica este trabajo porque permitirá satisfacer la necesidad de tener datos confiables que expliquen la problemática de los adolescentes, de

nuestros medios tales como: pandillaje, prostitución, alcoholismo, drogadicción, que se incrementan día a día, lo cual debe ser considerados por las autoridades educativas así como por las instituciones del estado.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## **2.1. ANTECEDENTES**

### **a) LOCALES-REGIONALES:**

Palacios & Sanchez (2009), para optar el Título de Licenciatura en Psicología, en su investigación: Relación de la Asertividad y el Clima Social Familiar del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón – Piura. Se buscaba la relación significativa entre estas dos variables. La población con la que se contó fue de 200 alumnos y muestra fue de 131 alumnos de ambos sexos, en su investigación se aplicó los instrumentos del clima social familiar (FES) y el autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1°). Llegaron a las siguientes conclusiones: Que no existe relación significativa entre la Asertividad y el Clima Social Familiar, Que no existe relación significativa entre la Auto-Asertividad y el Clima Social Familiar, Que no existe relación significativa entre la Hetero-Asertividad y el Clima Social Familiar.

Morales (2008), en su estudio Relación Entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en Adolescentes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria de la I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote, siendo este de tipo descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett y el inventario de inteligencia emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza y Liz Pajares.

Se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la inteligencia emocional, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Pearson. Teniendo como objetivos: Identificar los niveles del clima social familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote – 2008, Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote 2008, Identificar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, 2008, Establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, 2008.

Las principales conclusiones a que se arribaron son: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote. Por otro lado las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar no se relacionan significativamente con la inteligencia emocional.

**b) NACIONALES:**

Evaristo (2012), Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología, teniendo como objetivos analizar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico según

características sociodemográficas de estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Así mismo encontró los siguientes resultados, se observó que a medida que mejora la calidad de vida, el rendimiento académico de los estudiantes es mayor.  $Rho = 0,176$ ,  $p = 0,032$ . Los que presentan una calidad de vida menor tienden a tener menor rendimiento académico. (Portela 2010, Placencia 2008, Contreras 2008, & Bermudez 2006), encontraron en sus respectivas investigaciones que el rendimiento académico y la calidad de vida en varios de sus indicadores se encuentran asociados. El autor concluyo que: La calidad de vida y el rendimiento académico están relacionados. A mayor calidad de vida, mayor es el rendimiento académico del estudiante de odontología.

Paz (2011), Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres; teniendo como objetivo, Determinar la diferencia en el Soporte Social y la Calidad de vida entre los adolescentes trabajadores y no trabajadores de la calle del Distrito de San Martín de Porres.

El autor encontró que los adolescentes trabajadores comunicaban disponer de un mejor soporte social que sus pares no trabajadores, reflejado en un buen apoyo práctico y emocional, tendiendo a ser más escuchados, comprendidos y orientados en resolver cualquier problema concreto, habiendo buena disponibilidad de la red para compartir espacios recreativos y formativos. Así mismo concluyo, que los adolescentes trabajadores de la calle y los adolescentes que no trabajan, tienen similares niveles de soporte social y de percepción de su calidad de vida, pero en lo referente al soporte social, los primeros se sitúan mejor en la amplitud del nivel moderado.

Grimaldo (2009), *Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima – Life quality in high school students of Lima city*; teniendo como objetivo identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. Así mismo encontró los resultados siguientes: Todos los grupos se ubican en un nivel óptimo de calidad de vida. Por ende el efecto de interacción fue significativo, entonces las diferencias en el sexo tuvieron en cuenta las diferencias en los niveles socioeconómicos. De este modo, los varones de nivel socio económico medio obtuvieron una media mayor que los varones de nivel socio económico bajo. De la misma manera, el puntaje medio de las mujeres de nivel socio económico medio fue mayor que las medias de las mujeres de nivel socio económico bajo. Llego a la conclusión, que es necesario mencionar que la calidad de vida no es sólo la optimización de los servicios, la eficiencia de las máquinas, el beneficio de los materiales o los seguros de una vivienda porque, además, implica aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social.

Ordinola (2009), Elaboró un trabajo de investigación denominado *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E. “Tulio Herrera León”* de tipo Sustantiva Descriptiva. Se utilizó una muestra de 25 adolescentes invidentes de 12 a 18 años. Se hizo uso de dos instrumentos para la recolección de datos: Escala Clima Social Familiar y la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein de los adolescentes invidentes. De acuerdo a los resultados en el presente trabajo de investigación se puede concluir que si existe relación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E “Tulio Herrera León”.

esto se debe especialmente a que estas variables son importantes para contar con una adecuada relación intra e interpersonal en nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones; es importante lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente.

**c) ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Ovalles (2007), realizó una investigación en Venezuela para conocer La disciplina, la afectividad entre padres e hijos y demás miembros de la familia, las conductas delictivas de los adolescentes y las características de los adolescentes que ingresaron al Instituto Nacional de Atención al Menor (INAM) de Mérida. El estudio pone en evidencia que la relación familiar en estos adolescentes no es la apropiada para el desarrollo psicoafectivo del adolescente. La relación afectiva entre los padres y los adolescentes era poco comunicativa y problemática, siendo la relación familiar autoritaria, conflictiva y violenta. La conducta de la madre era violenta, despreocupada y reservada; el tipo de disciplina o castigo impuesto por ella era de ofensas y maltratos físicos.

En cuanto a la conducta del padre, se encontró que el padre es la máxima autoridad de la familia, el resto de los miembros se encuentran subordinados a él, por cuanto no presentan contradicciones en el ejercicio de su autoridad. Respecto a las relaciones afectivas con los hermanos está demostró ser mala e inexistente.

Rodriguez & Torrente (2003), realizaron un estudio denominado: “*Interacción social y conducta antisocial*”. La muestra estaba formada por escolares de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, España a quienes se dividió en dos grupos; los adaptados (que informaron no haber cometido delito) y los inadaptados (que informaron haber cometido actos delictivos). El estudio llega a las siguientes conclusiones: Las familias del grupo de los adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las sub escalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo. Los sujetos del grupo inadaptados se caracterizan frente a los sujetos del grupo adaptados, porque en sus familias hay una mayor conflictividad y una menor cohesión entre sus miembros. En ellas se da una mayor importancia a las actividades de carácter social o recreativo y menos a las de contenido moral o religioso. El estilo predominante que los padres de los sujetos del grupo de adaptados ponen en marcha durante el proceso educativo, se basa en el apoyo y el diálogo con sus hijos. Todo lo contrario con los padres del grupo de inadaptados cuyo estilo es el autoritario.

Rosales & Espinoza (2005), Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México en su investigación: *La Percepción del Clima familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes tipos de Familias*. El clima social en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social.

Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad. Diversos estudios sobre la familia se interesan en su dinámica, pero también han señalado la posibilidad de que según el tipo de miembros que la constituyan determinará problemas diversos en las relaciones

interpersonales. Participaron en el estudio 118 alumnos de la Secundaría General # 100 “Mahatma Gandhi” del Estado de México, turno vespertino, su colaboración fue voluntaria. Criterios de inclusión: a) la edad, tener entre 12 y 16 años y b) ser alumno de cualquier grado de la secundaria. El tipo de estudio es descriptivo y transversal, teniendo como objetivos: Conocer los tipos de familia a la que pertenecen los alumnos y alumnas de entre 12 y 16 años de edad, participantes en el estudio, Explorar las dimensiones del Clima Social Familiar de los alumnos de entre 12 y 16 años de edad que participan en el estudio. Aplicadas fueron A- E de Autoestima y Estilos de afrontar conflictos elaborado de Thomas Kilman. Los grupos de jefes consistían en 8 jefes de género masculino y 7 de género femenino, entre las edades de 25 a 40 años y de diversos niveles educativos superiores. Los resultados obtenidos, indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo para afrontar los conflictos, derivado de la investigación se recomendó analizar con mayor profundidad la relación entre el nivel de autoestima y el estilo de afrontar conflictos en próximas investigaciones.

## **2.2. Bases Teóricas y Marco Conceptual**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Moos 1996 (Citado por Calderón y De la Torre 2006), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot 1989 (Citado por Ponce 2003), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli 1989 (Citado por Calderón y De la Torre 2006), considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

#### **2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett 1993 (Calderón y De la Torre 2006), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

- 1) **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de Familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- 2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales. Área Social- Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- 3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3. Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995), consideran entre las funciones que cumple la familia son las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

#### **2.2.1.4. Tipos de Familia**

Saavedra (2007), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por Ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.1.5. Modelos de Educación de los Hijos**

Gonzales (2006), refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- 1. Modelo Hiperprotector:** Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- 2. Modelo Democrático-Permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

- 3. Modelo Sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- 4. Modelo Intermitente:** se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
- 5. Modelo Delegante:** No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones.

La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. **Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### 2.2.1.6. **Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica** Buendía (1999),

Establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales se diferencian cuatro dimensiones.

1. **Grado de Control:** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
2. **Comunicación Padres – Hijos:** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los

padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

- 3 Exigencia de Madurez:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
- 4 Afecto en la Relación:** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar**

La Cruz Romero 1998 (Alarcón y Urbina 2001), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### **2.2.1.8. Interacción Familiar y Conducta Antisocial**

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003).

### **2.2.1.9. Tipos de Familias, relaciones familiares y delincuencia.**

Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Blatier 2002, Shaw 2001, Jensen y Rojek 1980) (Fernández, 2008).

La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos.

La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

### **2.2.1.10. Factores de Riesgo Familiares:**

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo.

Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

**Estrés familiar:**

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

**Estructura familiar:**

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

**Abuso y negligencia familiar:**

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

### **Estilo parental hostil, crítico y punitivo:**

Rutter, Giller & Hagell (1998), sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

- La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores prosociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores.

De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

- El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

- La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés sociopsicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

## **2.2.2. Calidad de vida**

### **2.2.2.1. Definiciones**

Arenas (2003), La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Bigelow (1991), Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar.

Calman (1987), Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, la medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.

Ferrans (1990), Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.

Hass (1999), Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece.

Hornquist (1982), Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. Debe incluir expectativas y aspiraciones.

Lawton (2001), Evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo.

Martin & Stockler (1998), Tamaño de la brecha entre las expectativas individuales y la realidad a menor intervalo, mejor calidad de vida.

(Opong 1987), Condiciones de vida o experiencia de vida

#### **2.2.2.2. Concepto de Calidad de Vida**

OMS & Grupo WHOQOL (1994), Es la percepción de un individuo de su posición en la cultura y sistema de valores en que vive en relación con sus objetivos, expectativas, valores y preocupaciones. Se puede considerar como uno de los determinantes del nivel de salud.

Esta evaluación subjetiva descansa en el balance entre aspiraciones (expectativas) y realidad de cada individuo, cuando se encuentra dotado de los elementos culturales y de la libertad de pensamiento para dicho análisis.

Los criterios de valor para calificar la calidad de vida son construidos biográficamente e históricamente y varían entre comunidades. El referente común sería la satisfacción de necesidades básicas.

#### **2.2.2.3. Importancia de la Calidad de Vida**

Diversos investigadores, entre ellos Shalock (1996), asumen que la investigación sobre Calidad de vida tiene importancia pues es un concepto organizador aplicable en general a la mejora de la sociedad, pero en especial aplicable a la mejora de los servicios humanos. Así, puede ser utilizado para distintos propósitos, entre ellos la evaluación de las necesidades de las personas y sus

niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general y a otras más específicas, como la población con discapacidad.

Un desglose por sectores indica que los avances de la medicina han hecho posible prolongar notablemente la vida, generando un aumento importante de las enfermedades crónicas, lo que como ya vimos ha generado un término nuevo: Calidad de Vida relacionada con la salud, vinculada con la percepción que tiene el paciente a los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de ciertos tratamientos en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social. En lo referente a la psiquiatría y la psicología clínica y de la salud se realiza evaluaciones de Calidad de Vida con el fin de medir los resultados de programas y terapias para enfermos crónicos, en especial personas con esquizofrenia y con depresión mayor. En el sector de la educación la investigación es aún escasa y existe muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida. En este sentido, comienza, a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienza a tener cabida en el currículum nuevas áreas con el carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida, la tecnología de la rehabilitación pasa a formar parte del continuo de apoyos y servicios de que el sistema educativo dispone para hacer realidad la inclusión en el medio escolar de alumnos

con discapacidad y , desde el servicio educativo se adopta un enfoque de mejora de la calidad en la satisfacción del usuario, en este caso, el alumno, pasa a convertirse en un criterio de máxima relevancia.

#### **2.2.2.4. Calidad de vida en niños y adolescentes**

Las investigaciones realizadas con niños y adolescentes en calidad de vida son muy pocas la falta de investigación puede deberse, en parte, a la ausencia de mediciones fiables y válidas de la calidad de vida en los adolescentes. En un análisis realizado a las investigaciones sobre calidad de vida desde 1964 se encontró que sólo el 13% hacían referencia a la calidad de vida en los niños Bullings y Ravens-Sieberer 2000, (Citados en Shalock y Verdugo 2003) Otros análisis bibliográficos indican que las investigaciones desarrolladas entre 1985 a 1999 consideran la calidad de vida infantil de una manera superficial centrándose en medir algunas dimensiones, entre ellas la competencia social, el estrés o las competencias cognitivas. Es recién a partir de los últimos años de la década de 1990 que al empezar a estudiarse a la calidad de vida como un concepto multidimensional que se considera a la percepción individual del niño sobre su bienestar (Verdugo y Sabeih 2002); aceptándose que la forma en que este interpreta su medio dependerá no sólo de su contexto cultural sino también de la etapa de desarrollo en que se encuentra (Quiceno y Vinaccia 2008).

#### **2.2.2.5. Indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia según Gómez (2003).**

- Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.

- Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.
- Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal.
- El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

#### **2.2.2.6. Componentes de Calidad de Vida**

- Confort material.
- Salud y seguridad personal
- Relaciones familiares
- Hijos/ Nietos
- Relación marital
- Amistades
- Aprendizaje
- Comprensión de uno mismo
- Trabajo
- Autoexpresión creativa
- Ayuda a los demás
- Participación en asuntos públicos

- Socialización
- Actividades de descanso
- Actividades recreativas

#### **2.2.2.7. Dimensiones de Calidad en la Educación según Toranzos (2008).**

- a) La calidad como la relevancia de lo que se aprende individual y socialmente: Una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona (intelectual, afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social.
- b) La calidad como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a la escuela, los niños y adolescentes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.
- c) La calidad de los procesos que el sistema brinda a los estudiantes para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta visión, una educación de calidad es la que ofrece a los escolares un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenas materias de estudio y de trabajo, estrategias adecuadas, etc.

### 2.2.2.8. Modelo de Calidad de Vida de Satisfacción

Características personales, condiciones de vida objetivas en varios dominios y la satisfacción con la vida en estos distintos dominios”.

(Lehman e cols 1982; Baker e Intagliata 1982) **Críticas:** No

pondera la “importancia” Adaptación a las oportunidades ofrecidas: *resignación*

### 2.2.2.9. Modelo de Satisfacción de Necesidades según Maslow (1954)

<b>AUTORREALIZACIÓN</b>	Moralidad, Creatividad, Espontaneidad, Falta de Prejuicios, Aceptación de Hechos, Resolución de
<b>RECONOCIMIENTO</b>	Autoreconocimiento, Confianza,
<b>AFILIACIÓN</b>	Amistad, Afecto, Intimidad Sexual
<b>SEGURIDAD</b>	Seguridad física, de empleo, de recurso, moral, familiar, de salud, de propiedad
<b>FISIOLÓGICAS</b>	Respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis.

### 2.2.2.10. Modelo Dinámico según Argermeyer e Kilian (1996).

Mantenimiento del nivel de satisfacción constante, a pesar de los cambios ambientales (proceso de adaptación). A través de actividades cognitivas y conativas. Satisfacción como medio y no como fin.

### 2.2.2.11. Modelo de Calidad de Vida Combinado

IMPORTANCIA (Vaso de Agua)		
+		-
SATISFACCIÓN	+	Importante
		Satisfecho
		No importante e
-		Insatisfecho

### 2.2.2.12. Aspectos de Calidad de Vida Relacionados con la Salud.

- Funcionamiento físico
  - Funcionamiento emocional y cognitivo
  - Funcionamiento social
  - Rol funcional
  - Percepción de salud general y bienestar
  - Proyectos futuros
  - Síntomas (específicos de la enfermedad)
1. Función física: actividades físicas (bañarse o vestirse).
  2. Rol físico: dificultades en el trabajo o actividades diarias por problemas físicos.
  3. Rol emocional: problemas en el trabajo o actividades diarias por problemas emocionales.
  4. Salud mental: nerviosismo y depresión.
  5. Dolor corporal: presencia o interferencia por el dolor.
  6. Salud general: percepción subjetiva de la salud personal.
  7. Vitalidad: cansancio o falta de energía.
  8. Función social: interferencia en actividades sociales normales a causa de problemas físicos o emocionales.

### **2.2.2.13. Evaluación de la Calidad de Vida en la Salud**

La calidad de vida relacionada a la salud es un concepto que parte de la calidad de vida. Ésta se define como “la percepción adecuada y correcta que tiene una persona de sí misma en su contexto cultural, sobre la sensación de su bienestar físico, mental y social en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones”. Depende en gran medida de los valores y creencias propios. Tiene indicadores objetivos (indicadores sociales) y subjetivos (percepciones o estimaciones). Inicialmente el concepto fue creado para realizar mediciones de corte económico y social. De manera posterior, se introduce el concepto como una manera de evaluar la percepción subjetivo del individuo de la influencia que tiene la condición de su salud en su vida. Algunos de los conceptos que se le ha dado a este amplio constructo se plantean a continuación. Patrick y Erickson 1993. (Citado en Schwartzmann, 2003) lo definen como una “medida en la que se modifica el valor asignado a la duración de la vida en función a la percepción de limitaciones físicas, psicológicas, sociales y de disminución de oportunidades a causa de la enfermedad, secuelas, tratamiento y políticas de salud”.

Por su parte Schumaker y Naughton 1996 (Citado en Schwartzmann, 2003) la definen como la “percepción subjetiva, influenciada por el estado de salud actual, de la capacidad para realizar aquellas actividades importantes para el individuo”. Badía y Lizán la definen como la “percepción y vivencia que tiene el paciente frente a los efectos generados por una enfermedad determinada”. Schumaker y Naughton la definen como la “evaluación subjetiva de la influencia del estado de salud y el nivel de función física, psicológica y social sobre la posibilidad de alcanzar los objetivos de la vida”. Finalmente, Shipper y col. la definen como el

“efecto funcional de una enfermedad y su consiguiente terapia sobre un paciente, tal como es percibido por el paciente”. Como se puede apreciar en las definiciones, éstas comparten en primer lugar la idea de que la calidad de vida relacionada a la salud es una percepción, vivencia o evaluación subjetiva, en segundo lugar que se encuentra influenciada por el estado de salud y en tercer lugar que dicha percepción, vivencia o evaluación afecta la capacidad funcional o la realización de actividades u objetivos relevantes en la vida de un individuo. En relación a las diferencias entre ambos conceptos, en primera instancia la calidad de vida relacionada a la salud se formula en base al impacto de la enfermedad, evaluando la posibilidad de en presencia de la satisfacción con la vida de la persona de manera subjetiva mientras que la calidad de vida hace énfasis en la evaluación de aspectos psicosociales y de bienestar subjetivo, abarcando aspecto objetivos y subjetivos (Quiceno y Vinaccia, 2007).

Una de las maneras más utilizadas para evaluar la calidad de vida relacionada a la salud se ha llevado a cabo con el Cuestionario sobre Calidad de Vida Relacionada a la Salud SF-36, adaptado y validado en diversos países de Europa y Latinoamérica como el Perú. Este cuestionario contiene ocho dominios que evalúan la afección de la enfermedad en los diferentes aspectos de la vida del individuo

## **2.2.3. Adolescencia**

### **2.2.3.1. Definiciones**

Tarazona (2005), En la adolescencia se define la consolidación de la individualidad, es decir, la diferenciación que una persona logre alcanzar frente a los demás.

Ferrer (1994), No solo la situación económica influye en la construcción social de la adolescencia, los roles de género también influyen en la configuración de la identidad sexual y de género, viéndose situada por cambios físicos, psicológicos y sociales y de los modos de adaptación que los resuelvan.

### **2.2.3.2. Concepto de Adolescencia**

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define adolescencia como “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”.

Según la OMS es la época de la vida en la cual tiene lugar el empuje de crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso.

La OMS la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, aunque actualmente diferencia tres períodos, que la extienden hasta los 24 años:

- Pre-adolescencia o temprana de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad.
- Adolescencia media o propiamente dicha, de 14 a 18 años.
- Adolescencia tardía de 19 a 24 años.

### **2.2.3.3. Problemas médicos de los adolescentes según Consuegra (2010).**

El Dr. Ramón Consuegra fue uno de los primeros en hablar sobre la adolescencia en Cuba, comenta «Cuando el adolescente entra en la escuela secundaria, presenta a menudo grandes dificultades.

Una de las primeras está relacionada con el incremento en la cantidad y calidad de las asignaturas correspondientes a la enseñanza media. También puede ser causa de conflictos el diferente grado de maduración biológica en relación con la edad, a causa de la gran variabilidad individual. Esto trae consigo diferencias en el rendimiento escolar, en la formación de grupos y en los intereses sociales. Pueden surgir controversias con los maestros, sobre todo si estos no tienen experiencia con estudiantes de esta edad que, a veces, llegan a posiciones muy tirantes, lo que trae como consecuencia cambios de aula, y en ocasiones hasta traslado o expulsión del alumno. Es cierto que los adolescentes cuestionan la autoridad de los adultos, especialmente si son adultos jóvenes o adolescentes de más edad, pero también es cierto que muchos maestros tratan a sus alumnos desatendiendo las más mínimas normas de consideración y respeto».

A fin de ayudarlos a tener una calidad de vida que permita un sano desarrollo, hay que considerar los aspectos siguientes que aparecen en esta etapa:

- ¿Qué pasa conmigo?: el adolescente se pregunta sobre sus cambios. Esto abarca identidad, género.
- Mi familia y yo: incluye los roles, jerarquías y límites que el adolescente observa y respeta.
- El grupo de pertenencia: relacionándose con sus pares, el adolescente toma conciencia de su propia autoestima, de todo aquello que valora. Aquí está incluido el liderazgo, la religión como un valor, los principios en los cuales se basan.

- Sociedad: el adolescente se plantea cuál es el lugar que ocupa en el medio social.
- Cambios físicos y psicológicos del adolescente: anatomía, fisiología y psicología de esta etapa.
- Sexualidad: el adolescente se reconoce como ser sexual y pueden existir conflictos relacionados con ello: asumir la homosexualidad, métodos anticonceptivos, el aborto como utilización de método anticonceptivo, embarazos no deseados, precocidad materna, complicaciones en el parto, SIDA y todo tipo de enfermedad de transmisión sexual.
- Enfermedades frecuentes en la adolescencia: que pueden ser crónicas, las que empeoran el pronóstico en esta etapa o las que aparecen, justamente, en este momento de la vida.
- Adicciones: está establecido que uno de los flagelos que asola a los adolescentes es la adicción, tanto a las drogas como al tabaquismo y al alcohol, que son consumidos en edades más tempranas.

- Proyecto de vida: hay que ayudar al adolescente, mediante la educación en valores, a construir su propio proyecto de vida a fin de que pueda discernir qué quiere para su presente y futuro. Si los valores quedaron bien afianzados, si los antivalores no fueron trocados en valores, pues ese proyecto de vida desde sus inicios irá acompañado de una óptima calidad de vida.

Asimismo, el adolescente se enfrenta a situaciones que hacen que su calidad de vida se vea alterada. Alguno de los factores que la obstruyen son:

- Falta de privacidad y confidencialidad: cuando el adolescente siente que no es respetado como persona independiente e individual deja de confiar.
- Falta de políticas claras y de compromiso: no se considera a la población adolescente como prioridad de un país desde una perspectiva de desarrollo humano y la contribución que este grupo puede hacer al desarrollo de la sociedad.
- Accidentes y traumatismos.
- Depresión.
- Lesiones destructivas y autodestructivas.
- Suicidios.
- Homicidios.

#### 2.2.3.4. Aspectos específicos de la calidad de vida del adolescente.

Las categorías específicas de la CDV del adolescente se agruparon en tres dominios así: las exclusivas del individuo, como la autoeficacia, la autoestima, la autonomía, las capacidades de adaptación, el liderazgo y la construcción de la identidad; las que dependen de un microsistema, como la relación con los pares, la relación con los padres, la espiritualidad, las actividades escolares y recreativas; y las que dependen de un macrosistema, como la perspectiva de género, la elección ocupacional y las oportunidades de crecimiento y desarrollo.

- El contexto individual: Esta categoría se refiere a la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, incluye las subcategorías autoeficacia, autoestima, autonomía, construcción de la identidad y capacidad de adaptación y liderazgo.

*La autoeficacia* alude a la confianza en sí mismo para superar obstáculos y alcanzar las metas. Incluye estar dispuesto a cometer errores, tratar de aprender cosas nuevas y persistir frente a la adversidad. *La autoestima* es una categoría amplia que incluye sentirse bien consigo mismo, estar satisfecho con su imagen corporal y estar satisfecho con los comportamientos.

Esta subcategoría está estrechamente relacionada con la apariencia física, debido a que se cree que las personas de mejor apariencia son las más populares, obtienen elogios y apoyo más fácilmente. *La autonomía* se relaciona con el deseo de individualización del adolescente. Se refleja por el distanciamiento que el adolescente toma frente a los progenitores con el objetivo de prepararse para vivir como adulto, tomar sus propias decisiones y

construir su propio sistema de valores; se describe que quienes no crean estas distancias con su núcleo familiar tienden a desarrollar personalidades inseguras y de tipo evitativo.

La construcción de una nueva identidad surge como un tema importante en la CDV porque justo durante la adolescencia se presenta un gran desarrollo cognitivo y una serie de cambios vertiginosos que hacen que el adolescente replantee las relaciones y concepciones que tiene de él y del mundo.

- El microsistema: Los amigos son vistos como un factor crucial en la CDV del adolescente, lo que se ha relacionado con la necesidad de aceptación e integración al grupo de pares. Se describe que el adolescente suele estar más interesado en la respuesta social que produce, que en sí mismo. De la misma manera, la composición de la familia y el soporte social de los padres son cruciales porque durante esta etapa se presentan grandes tensiones entre las figuras parentales y los adolescentes. Las relaciones con la familia se consideran fundamentales para la construcción de capacidades y destrezas necesarias para la incorporación al sistema social. En los casos en los que hay disfuncionalidad familiar y se presentan conflictos entre los padres y los adolescentes, se pueden presentar factores de riesgo como el uso de alcohol o drogas, la búsqueda de experiencias extremas, toma de riesgos sexuales y conductas violentas (como llevar armas o involucrarse en peleas).

Otro aspecto que se destaca hace alusión al entorno escolar, ya que en éste se aprenden importantes valores y actitudes que son esenciales para el desarrollo del individuo, se proporcionan escenarios para la influencia de otros adultos y de los pares, se contribuye a la formación de patrones de interacción social

y se afianzan los principales rasgos de la cultura.

Finalmente, las actividades y el tiempo destinado a la recreación son importantes, en tanto que en estos espacios se generan prácticas determinadas por el sector social al que pertenecen, las cuales repercuten en la construcción del sí mismo y se relacionan con el bienestar psicológico y la autopercepción.

- El macrosistema hace referencia al amplio sistema cultural en el que deviene el adolescente; éste incluye la influencia de las representaciones ideológicas hegemónicas existentes y su relación con la CDV.

En este sentido se destacan los discursos desiguales entre los y las adolescentes, ya que se continúa asociando la masculinidad con hiperactividad, fuerza, agresividad, trabajo e inhibición de las emociones; y la feminidad con restricción de la libertad, control y vigilancia de la sexualidad. Otro aspecto importante lo constituyen los entornos en los que existe una primacía de la sociedad de consumo y la ciencia por sobre los deseos del adolescente; en estos se anulan los deseos del individuo por el imperativo de satisfacer las necesidades del sistema. Por otra parte, se hace referencia a las oportunidades que el contexto le ofrece al adolescente; incluye la presencia de políticas sociales y programas educativos que le proporcionen herramientas durante el tránsito a la vida adulta. En esta categoría se enmarca la importancia que los adolescentes le conceden a sus perspectivas de futuro, los esfuerzos y oportunidades para tener éxito y obtener una buena educación, y la capacidad de aprender cosas nuevas. A partir de las relaciones existentes entre los dominios se puede establecer que la CDV en la adolescencia, como

confluencia de tres dominios específicos y cuatro comunes a otros grupos etarios, es un constructo determinado por variables del macrosistema, las cuales presentan una influencia directa sobre los demás dominios identificados.

Los componentes del contexto individual determinan los ítems del dominio de salud mental, en tanto que los componentes del microsistema determinan los puntos que conforman el dominio de las relaciones sociales. Por su parte, los componentes de salud física y ambiente aparecen como dominios independientes de las percepciones del contexto individual y del microsistema.

### **2.3. Hipótesis**

#### **231. Hipótesis General:**

- Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014.

#### **232. Hipótesis Específicas:**

H<sub>1</sub>: El Nivel de Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio de Piura 2014 es Promedio.

H<sub>2</sub>: El Nivel de Calidad de Vida que predomina en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio de Piura 2014 es de tendencia a Calidad de Vida Buena.

H<sub>3</sub>: Existe Correlación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la

Institución Educativa San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014.

H4: Existe Correlación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y el factor Vida Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014.

H5: Existe Correlación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014

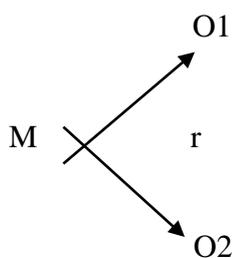
### **III. METODOLOGIA**

### 3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

El tipo de investigación para este estudio es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional; ya que se va a determinar el grado de relación que existe entre las variables: Clima Social Familiar (O1) y Calidad de Vida (O2), de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I.E San Antonio de Piura 2014.

### 3.2. Diseño de Investigación

La presente investigación no es experimental, porque la variable de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).



Dónde:

O1: medición del Clima Social familiar

O2: medición de la Calidad de Vida

R: relación entre las dos variables: CSF y Calidad de Vida

M: muestra estudiantes de 4to grado de secundaria I.E San Antonio de Piura

### 3.3. **Población y Muestra**

#### 3.3.1. **Población:**

La población estuvo conformada por los estudiantes de la I. E San Antonio de Piura 2014

#### 3.3.2. **Muestra.**

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 86 estudiantes de 4to grado de secundaria de la I. E San Antonio de Piura 2014. Para determinar el tamaño de la muestra se obtuvo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, el muestreo es no probabilístico intencional.

- **Criterio de Inclusión:**

Todos los estudiantes de 4to grado de secundaria que asistieron al llamado para la aplicación de los instrumentos, que hayan contestado toda la prueba.

- **Criterio de Exclusión:**

Todos los estudiantes que no asistieron al llamado para la aplicación de los instrumentos, que no hayan contestado toda la prueba, que no deseen participar

### 3.4. **Definición y Operacionalización de las Variables**

#### 3.4.1. **Clima social familiar:**

**Definición Conceptual (D.C):** Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos 1996 (Citado por Calderón y de la Torre, 2006)

**Definición Operacional: (D.O):** El clima social familiar será evaluado a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
		Área de Moralidad Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88.
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.

Puntajes

Muy buena	:	59 a +
Buena	:	55 a 58
Tendencia buena	:	53 a 54
Media	:	48 a 52
Tendencia mala	:	46 a 47
Mala	:	41 a 45
Muy mala	:	40 a -

### 3.4.2. Calidad de vida

**Definición Conceptual (D.C):** La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar, 2003)

**Definición Operacional:** La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

### CATEGORIAS:

PUNTAJES	CATEGORIA
86 a más	Calidad de Vida óptima
54 a 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Menos de 16	Mala Calidad de Vida.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos

**Técnicas:** Para el estudio, se usó la técnica del cuestionario.

**Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizaron se describen a continuación:

- Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
- Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

#### Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos:**

- **Validez:**

**Validez externa:** Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

**Validez interna:** Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

- **Confiabilidad:**

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

### **ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES**

- **Autor:** Olson & Barnes.
- **Adaptación:** Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- **Ámbito de Aplicación:** de 13 años a más.
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.

- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

**CATEGORIAS:**

<b>PUNTAJES</b>	<b>CATEGORIA</b>
86 a más	Calidad de Vida óptima
54 a 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Menos de 16	Mala Calidad de Vida.

**3.6. Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software

estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el probabilístico de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### 3.7. **Principios Éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista, se les explico a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

**Tabla I.**

Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	CALIDAD DE VIDA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,283**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	86	86
CALIDAD DE VIDA	Correlación de Pearson	-,283*	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	86	86

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) y Escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

**DESCRIPCION:** Se observa en la Tabla I, que SI existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y La Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Piura 2014.

**Tabla 2.**

Nivel de Clima Social Familiar de Los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.

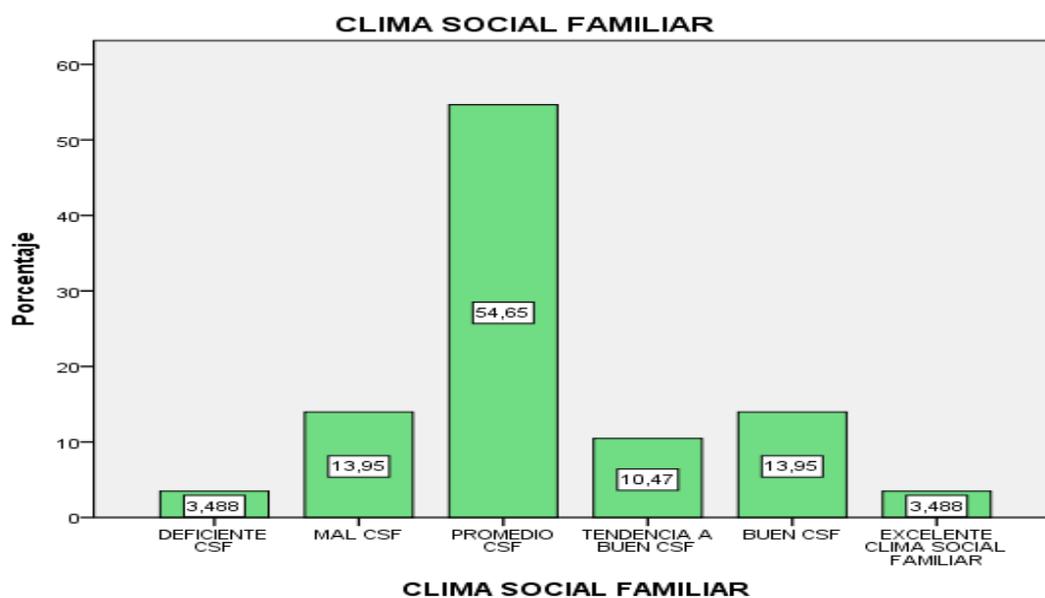
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DEFICIENTE CSF	3	3,5	3,5	3,5
MAL CSF	12	14,0	14,0	17,4
PROMEDIO CSF	47	54,7	54,7	72,1
TENDENCIA A BUEN CSF	9	10,5	10,5	82,6
BUEN CSF	12	14,0	14,0	96,5
EXCELENTE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Escala de clima social familiar (FES)

**DESCRIPCION:** Se observa en la Tabla II y en el Grafico N° 1, que los estudiantes de 4to. Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio de Piura, obtienen en la categoría de clima social familiar los siguientes porcentajes: El 54.65% obtiene un nivel Promedio, el 14% un Buen CSF, 14% Mal CSF, 10.5% tendencia a Buen CSF, 3,5% Excelente CSF y el 3,5 con Deficientes CSF.

**Figura 1.**

Nivel de Clima Social Familiar de Los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.

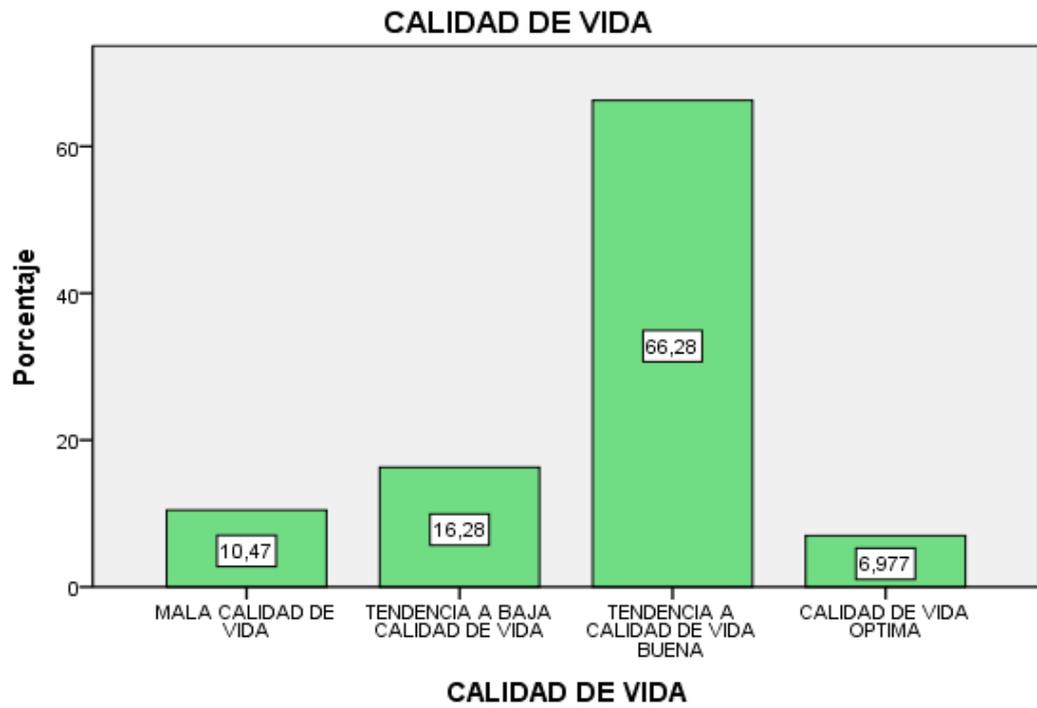


Fuente: Escala de clima social familiar (FES)



**Figura 2.**

Nivel de Calidad de Vida de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

**Tabla 4.**

Correlación entre la Dimensión de Relaciones de Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.

		<b>Correlaciones</b>	
		DIMENSION RELACION DE CSF	CALIDAD DE VIDA
DIMENSION RELACION DE CSF	Correlación de Pearson	1	-,251*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	86	86
CALIDAD DE VIDA	Correlación de Pearson	-,251*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	86	86

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) y Escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

**DESCRIPCION:** Se observa en la Tabla IV que SI existe correlación estadísticamente significativa entre la Dimensión de Relaciones de Clima Social Familiar y La Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Piura 2014.

**Tabla 5**

Correlación entre la Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.

		DIMENSION DESARROLLO DE CSF	CALIDAD DE VIDA
DIMENSION DESARROLLO DE CSF	Correlación de Pearson	1	,008
	Sig. (bilateral)		,942
	N	86	86
CALIDAD DE VIDA	Correlación de Pearson	,008	1
	Sig. (bilateral)	,942	
	N	86	86

*Fuente: Escala de clima social familiar (FES) y Escala de calidad de vida de Olson & Barnes.*

**DESCRIPCION:** Se observa en la Tabla V, que NO existe correlación estadísticamente significativa entre la Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y La Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Piura 2014.

**Tabla 6.**

Correlación entre la Dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y Calidad de Vida de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. San Antonio. Piura, 2014.

		DIMENSION ESTABILIDAD DE CSF	CALIDAD DE VIDA
DIMENSION ESTABILIDAD DE CSF	Correlación de Pearson	1	-,257*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	86	86
CALIDAD DE VIDA	Correlación de Pearson	-,257*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	86	86

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) y Escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

**DESCRIPCION:** Se observa en la Tabla VI, que SI existe correlación estadísticamente significativa entre la Dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y La Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Piura 2014.

#### 4.2. **Análisis de Resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y la calidad de vida de los estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I.E. San Antonio de Piura, 2014, habiéndose obtenido como resultado que Si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención, sin embargo realizando un análisis independiente entre las dimensiones y la calidad de vida no se encontró relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la calidad de vida.

Al analizar las categorías de clima social familiar se encuentra que los estudiantes de 4to grado De Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Piura obtiene que el 54.7% un nivel Promedio, el 14.0% un nivel Bueno, el 14,0% un nivel malo, 10,5% Tendencia Buena y 3,5% excelente. Asimismo, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Piura, obtiene en su categoría de Calidad de Vida los siguientes resultados: el 66,3% un nivel de Tendencia a Buena, el 16,3% Tendencia a Baja, y el 7,0% óptima Calidad de Vida.

Al iniciar el análisis con diferentes investigaciones realizadas en este caso por Morales (2008), en su estudio Relación Entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en Adolescentes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria de la I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote. Siendo este de tipo descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos

la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el inventario de inteligencia emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la inteligencia emocional, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Pearson. Teniendo como objetivos: Identificar los niveles del clima social familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote – 2008, Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote 2008, Identificar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, 2008, Establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, 2008.

Las principales conclusiones a que se arribaron son: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote. Valido la presente investigación en vista de que los resultados obtenidos concuerdan con los

resultados obtenidos en la investigación clima social familiar y calidad de vida.

Siguiendo con el análisis en la investigación de Evaristo (2012), Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología, teniendo como objetivos Analizar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Así mismo encontró los siguientes resultados, Se observó que a medida que mejora la calidad de vida, el rendimiento académico de los estudiantes es mayor.  $Rho = 0,176$ ,  $p = 0,032$ . Los que presentan una calidad de vida menor tienden a tener menor rendimiento académico. Portela A., Contreras K, Bermúdez S. y Placencia C. Encontraron en sus respectivas investigaciones que el rendimiento académico y la calidad de vida en varios de sus indicadores se encuentran asociados.

El autor concluyo que: La calidad de vida y el rendimiento académico están relacionados. A mayor calidad de vida, mayor es el rendimiento académico del estudiante de odontología. Teniendo en cuenta estos resultados y al coincidir con el objetivo propuesto en la investigación clima social familiar y calidad de vida es que valido dicha investigación.

Prosiguiendo con el análisis de investigación de Paz (2011), Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres; teniendo como objetivo, Determinar la diferencia en el Soporte Social y la Calidad de Vida entre los adolescentes trabajadores y no trabajadores de la calle del distrito de San Martín de Porres. El autor encontró que los adolescentes trabajadores comunicaban disponer de un mejor soporte social que sus pares no trabajadores, reflejado en un buen apoyo práctico y emocional, tendiendo a ser más escuchados, comprendidos y orientados en resolver cualquier problema concreto, habiendo buena disponibilidad de la red para compartir espacios recreativos y formativos.

Así mismo concluyo, que los adolescentes trabajadores de la calle y los adolescentes que no trabajan, tienen similares niveles de soporte social y de percepción de su calidad de vida, pero en lo referente al soporte social, los primeros se sitúan mejor en la amplitud del nivel moderado. Por lo expuesto en estos resultados y coincidir con los resultados de la investigación clima social familiar y calidad de vida en la cual se tiene influencia determinante de la familia en la calidad de vida de los estudiantes, es por ello que se valida los resultados de dicha investigación.

Avanzando con el análisis en la investigación propuesta por Grimaldo (2009), Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima – Life quality in high school students of Lima city; teniendo como objetivo identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según

sexo y nivel socioeconómico. Así mismo encontró los resultados siguientes: Todos los grupos se ubican en un nivel óptimo de calidad de vida. Por ende el efecto de interacción fue significativo, entonces las diferencias en el sexo tuvieron en cuenta las diferencias en los niveles socioeconómicos. De este modo, los varones de nivel socio económico medio obtuvieron una media mayor que los varones de nivel socio económico bajo. De la misma manera, el puntaje medio de las mujeres de nivel socio económico medio fue mayor que las medias de las mujeres de nivel socio económico bajo. Llego a la conclusión, que la calidad de vida implica aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social. Es por ello que valido dicha investigación, puesto que en la investigación de clima social y calidad de vida si hay relación estadísticamente significativa.

Al hacer el enlace de la investigación clima social familiar y calidad de vida con la investigación de Rosales P. & Espinoza S. (2005), Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México en su investigación: La Percepción del Clima familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes tipos de Familias. El clima social en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social. Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad. Diversos estudios sobre la familia se interesan en su dinámica, pero también han señalado la posibilidad de que según el tipo de miembros que la constituyan determinará problemas diversos en las relaciones interpersonales.

Es que valido la presente propuesta, ya que sus resultados son similares con la propuesta de la investigación de clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio.

Finalmente podemos determinar que con algunos antecedentes considerados en la investigación clima social familiar y calidad de vida con otras investigaciones locales, nacionales e internacionales No se valida y en otras, si se puede afirmar que hay un tipo de coincidencia, por lo que si son validables mis variables en estudio.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Ante los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Si existe relación estadísticamente significativa entre la variable clima social familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio Piura 2014.
- Si existe un predominio de nivel promedio de clima social familiar en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014.
- Si existe un predominio de Tendencia a buena calidad de vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014.
- Si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014.
- No existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la calidad de vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014.
- Si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se le recomienda al Departamento de Psicología de la Institución Educativa San Antonio de Piura, realizar actividades que permitan mejorar el clima social familiar y obtener óptima calidad de vida.
- Informar al Departamento Psicológico de la Institución Educativa sobre los resultados que se obtuvieron en la investigación para que estos sean tomados en cuenta en la elaboración y aplicación de las actividades que se programen en su plan de trabajo.
- Realizar talleres vivenciales que permitan mejorar y fortalecer los lazos familiares de los estudiantes.
- Promover y desarrollar programas de carácter teórico práctico dirigidos a los estudiantes que presentan un deficiente y mal clima social familiar.
- Promover y desarrollar programas de carácter teórico práctico dirigidos a los docentes para que puedan orientar y aconsejar a los estudiantes que presentan problemas debido a su mal clima social familiar, así como a su mala calidad de vida.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo).
- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 99- 110.
- Bigelow. (1991). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo:  
<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Brezina, T. (1998): *Adolescent maltreatment and delinquency: the question of intervening process*. *Research in Crime and Delinquency*, de Sage Journals:  
<http://jrc.sagepub.com/cgi/content/abstract/35/1/71>
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Calderón C. y De la Torre A. (2006) *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación Secundaria*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Calman. (1987). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo:  
<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Cedro (Cit. Villanueva, 1994) *Funciones de la Familia*.

- Dugui, P. y otros. (Septiembre 1995). *Salud mental, infancia y familia*. unicef/iep. Perú
- Evaristo Chiyong, T. A. (2012). *Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Cybertesis: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2293>
- Fernández J. (2008). *La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un Estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria*. Recuperado el 27 de Abril del 2016, de Hera: <http://hera.ugr.es/tesisugr/17660798.pdf>
- Ferrans. (1990). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Ferrer, M. (1994). *El género en la adolescencia*. En Aguirre, A. (Ed.) *Psicología de la adolescencia* (pp. 77-93). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gómez, M. (2003). *Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria*. En: González, F., Calvo, I. & Verdugo, M. (coords). *Últimos avances en intervención en el ámbito educativo Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca*.
- González A. (2006). *Seis tipos de familias*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Universidad los Ángeles de Chimbote: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf>
- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (8 de Junio de 2009). *Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima*. Obtenido de Informes Psicologicos:<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/mariagrimaldo.pdf>

- Hass. (1999). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo:  
<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto. (2003). *Metodología de la Investigación*. Colombia Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Hirschi, Travis. (1969). *Causes of delinquency*. Berkeley: University of California Press. Textbook (Paperback - New Edition) 336pp Sales Rank: 107,594 T. February 2007. Transaction Publishers.
- Hornquist. (1982). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo:  
<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Lawton. (2001). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo:  
<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Martin & Stockler . (1998). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo:  
<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Maya Betancourt, Arnobio. (2007). *El Taller educativo*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morales, L. L. (2008). *Relacion Entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional del 3°, 4° y 5° año de Educacion Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Chimbote*. Chimbote, Perú.

- Moos R, Trickett E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA
- OMS & Grupo WHOQOL. (1994). *Psicología Medica*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDIC A/2011-12/23PM-CALIDAD-VIDA-CVRS.pd>
- Opong. (1987). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Ordinola. (2009). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E. “Tulio Herrera León. En K. M. Gamarra Azabache, *Clima Social Familiar y Autoestima en Jovenes con Necesidades Educativas Especiales* (pág. 8). Trujillo, Perú.
- Olortegui Felipe; *Diccionario de Psicología*.
- Ovalles. (2007). *La disciplina, la afectividad entre padres e hijos y demás miembros de la familia, las conductas delictivas de los adolescentes y las características de los adolescentes que ingresaron al Instituto Nacional de Atención al Menor (INAM)*. Mérida, Venezuela.
- Palacios, F. E., & Sanchez , V. T. (2009). *Relación de la Asertividad y el Clima Social Familiar del segundo y tercer grado de Secundaria de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón - Piura*. Tesis de Licenciatura no publicada, Perú.
- Patrick, D., Erickson P. (1993). *Health Policy, Quality of Life: Health Care Evaluation and Resource Allocation*. Oxford University Press. New York

- Paz Asenjo, G. D. (2011). *Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Cybertesis:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2736>
- Ponce M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Portela 2010, Placencia 2008, Contreras 2008, & Bermudez 2006. (2012). *Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de odontología*. Obtenido de Cybertesis:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2293>
- R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. (1984). Escala de Clima Social Familiar (FES)
- R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. Escala de Clima Social Familiar (Cit. Por Ruíz y Guerra 1993) *Tipos de Familia*.
- Rodriguez, A., & Torrente, G. (Julio de 2003). *Interaccion Familiar y Conducta Antisocial*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Boletín de Psicología:  
<http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Rosales P, C. R., & Espinoza S, M. R. (2005). *La Percepcion del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*. México.
- Rostkier, Jaime M. (2002). *Calidad de Vida en el Trabajo*.
- Rutter M, Giller H y Hagella A. (1998) *An Antisocial behavior by young people*. University Press. Gran Bretaña. Cambridge

Saavedra J. (2006). *Familia: tipos y modos*, de Universidad Los Ángeles de  
Chimbote:

[http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01  
/ 23/000180/00018020130212054941.pdf](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf)

Sabino A. Carlos (2001). *Desarrollo de la Calidad de Vida*. Caracas

Sampson, J. y Laub, J. (1993): *Crime in the making, pathways and turning points  
through life*. Cambridge Massachusetts. Harvard University Press.  
1998.

Shalock, Robert, Verdugo Alonso, Miguel Ángel (2003). *Manual de Calidad de Vida  
para profesionales en la educación y servicios sociales*. Madrid Alianza

Shalock, R. L (Ed.), (1996). *Quality of life. Vol 1: Its conceptualización,  
measurement and use*. Washington, D.C.: American Association  
on Mental Retardation.

Shalock, R. L, y Verdugo, M. A (2003). *Calidad de Vida: Manual para  
profesionales de la educación, salud y servicio social*. Madrid. Alianza

Schwartzmann, L.; Olaizola, I.; Guerra A.; Dergazarian, S.; Francolino C.; Porley, G.;  
Ceretti, T. (1999). *Validación de un instrumento para medir calidad de vida  
en Hemodiálisis crónica: Perfil de impacto de la enfermedad*. Revista Médica  
del Uruguay. Vol.15, N°2. Agosto: 103-109.

Tarazona, D. (2005). *Autoestima, Satisfacción con la Vida y condiciones de  
habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto años de media. Un  
estudio factorial según pobreza y sexo*. Revista del Instituto de Investigación  
de Psicología. 8(2), 57-65.

Vazsonyi, A. (1996): *Family socialization and delinquency in the United States and  
Switzerland*. European Journal on Criminal Policy and Research, 4, 81-1

## **ANEXOS**

## Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

- .....
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- ⇒
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- ⇒
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- ⇒
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy:...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LA ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES. Adaptado por  
Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar.**

**FICHA TÉCNICA**

Nombre : Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson y Howard Barnes.

Adaptado por : Mirian Pilar, Grimaldo Muchotrigo.

Administración: Individual o colectiva.

Duración : aproximadamente 20 minutos.

Nivel de Aplicación: A partir de 13 años

Finalidad : Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

Baremación: Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

Schwartz (1998) estudió la validación del índice de calidad de vida (ICV) en Lima. El objetivo general de esta investigación fue validar el ICV en Lima como instrumento para objetivar cuantitativamente en un grupo o población. La muestra estuvo conformada por 30 pacientes hospitalizados en el servicio de medicina interna de dos hospitales de Lima, cuyas edades fluctuaban entre 18 años y 65 años de edad, de ambos sexos y 50 participantes entre estudiantes y profesionales de la Facultad de Estomatología de una Universidad Particular de Lima, cuyas edades fluctuaban entre 18 y 65 años de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el índice de calidad. Se determinó la consistencia interna del ICV, la Validez discriminativa y la validez de contenido del instrumento.

## **DESCRIPCION**

La Escala de Calidad de Vida fue construida por David Olson y Howard Barnes en 1982. Los objetivos de esta escala de medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos: Como por ejemplo vida marital, familiar, amigos, domicilio, vivienda, educación, empleo, salud y religión, etc. (Díaz et. Al. 2000)

Se desarrollaron dos versiones, una dirigida a los padres con 43 ítems y 12 áreas (vida marital y familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, tiempo, religión, empleo, medios de comunicación, bienestar económico y vecindario, y comunidad); versión para adolescentes con 25 ítems con iguales áreas que la escala de adultos con excepción de matrimonio y empleo.

Los ítems son de tipo likert con las siguientes opciones: insatisfecho, un poco satisfecho, más o menos satisfecho y completamente satisfecho.

La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir

un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.

La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundaria. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta 0.72. La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86

**Materiales de la Prueba:** El presente instrumento presenta un cuadernillo, los mismos que se presentan en el anexo de la investigación.

**Instrucciones:** Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrá elegir entre las siguientes alternativas: Insatisfecha, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho.

El examinado leerá en voz alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a las siguientes interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones, se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta solo debe tener una respuesta.

**Corrección:** Se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se suman las puntuaciones correspondientes a cada uno de los ítems contestados, considerando que cada respuesta tiene un puntaje correspondiente a 5, 4, 3, 2, 1, considerando la marca realizada por examinado.
- Las puntuaciones directas obtenidas se ubican en la parte final de la prueba.
- Las puntuaciones directas se convertirán en centiles por medio de las tablas baremos correspondientes.

## ESCALA

Nombre: .....

Edad:..... Año de Estudios: .....

Centro Educativo: .....

Fecha: .....

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no ha respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 completam ente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO.</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD.</b>					
6. Tus Amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA.</b>					
10. Tu familia.					

11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar.					
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN.</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad del cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad.					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de tu familia.					

PUNTAJE DIRECTO: .....

PERCENTIL: .....

PUNTAJES T: .....



**"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL  
COMPROMISO CLIMÁTICO"**

Solicito: Permiso para elaborar mi tesis y aplicar Test psicológicos a los estudiantes de 4to Grado de secundaria de su prestigiosa I.E "Hogar San Antonio".

Señor: Fray Fermin Peña

Director de la Institución Educativa Particular "Hogar San Antonio"

Que siendo estudiante de la Universidad ULADECH CATOLICA - PIURA, Alicia Herrada Gálvez, identificada con DNI 72880129 y con código de estudiante 0823112015; expongo lo siguiente:

Que, siendo de suma importancia la carrera profesional de psicología en mi formación profesional, solicito a Ud. **PERMISO PARA ELABORAR MI TESIS TITULADA "RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA" Y APLICAR TEST PSICOLOGICOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE SU PRESTIGUIOSA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO**

Esperando la atención que merezca el presente, les reitero mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente

Alicia Herrada Gálvez  
Cód. 0823112015

Piura, 03 de Noviembre del 2014



## MATRÍZ DE COHERENCIA INTERNA DEL PROYECTO

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es relación entre el Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014?.	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR. (FES)</b>	Dimensión de relación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul> Dimensión de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual cultural</li> <li>• Social recreativo</li> <li>• Moralidad religiosidad</li> </ul> Dimensión de estabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organicidad</li> </ul>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
			Determinar la Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	Cuantitativo
			<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>DISEÑO</b>
			Identificar el Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	El Nivel de Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio de Pura 2014 es Promedio.	No experimental Transeccional Descriptivo
	<b>CALIDAD DE VIDA</b>	- Hogar y Bienestar Económico. - Amigos, Vecindario y Comunidad. - Vida Familiar y Familia Extensa. - Educación y Ocio. - Medios de Comunicación. - Religión. - Salud	Identificar el Nivel de la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	El Nivel de Calidad de Vida que predomina en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio de Piura 2014 es de tendencia a Calidad de Vida Buena	<b>POBLACION</b> Estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio de Piura 2014

			Registrar la Relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	Existe Relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	
			Identificar la Relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	Existe Relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y el factor Vida Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	<p><b>MUESTRA</b> 86 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio. Para determinar el tamaño de la muestra se obtuvo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, el muestreo es no probabilístico intencional.</p>
			Identificar la Relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	Existe Relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E San Antonio del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, 2014	