



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”,  
AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BACH. JULIANA OROSCO MAVILA**

**ASESOR:**

**Lic. JAIME LUIS FLORES POVES**

**AYACUCHO-PERÚ**

**2019**

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Sonia R. Chavarría Vargas  
Miembro

.....  
Lic. Beatriz Reyes Pacheco  
Miembro

.....  
Mgtr. Yanina G. Mayorca Martínez  
Presidenta

.....  
Lic. Jaime Flores Poves  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por permitir alcanzar mis aspiraciones profesionales.

A los Docentes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por su dedicación y profesionalismo en la formación de profesionales de la salud.

Al personal Directivo, Docente y Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” por su valiosa colaboración en el proceso de la investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Alejandra Mavila García,  
Timoteo Orosco Mendoza y hermanos  
por todo el amor y sacrificio entregado  
en el logro de mis aspiraciones  
personales y profesionales.

**Juliana**

## RESUMEN

El problema estudiado viene a ser las dificultades que tienen los estudiantes de la educación básica regular en la construcción y desarrollo de su autoestima, que depende del adecuado funcionamiento familiar, en la medida que asegura las condiciones favorables para asegurar un desarrollo personal adecuado. Para la presente investigación se tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional

El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Los resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de  $Tau_b=0,501$ , mientras que el  $p\_valor=0,02 < \alpha(0.05)$  por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, autoestima

## ABSTRACT

The problem studied is the difficulties that students of regular basic education have in the construction and development of their self-esteem, which depends on the proper functioning of the family, insofar as it ensures favorable conditions to ensure adequate personal development. The objective of the study considered to determine the correlation between the study variables and their dimensions. The methodology used was observational, prospective, analytical and transversal.

The research approach used in the development of the research was quantitative, while the investigative procedures used have been limited to the methodological requirements of the descriptive correlational design. The study population considered all secondary school students enrolled in the study area, while the randomly chosen probabilistic sample was 150 students from the 4th and 5th year of secondary education. The results show that for the case of the type of family, 11.3% is located in the extreme valuation; 38.7% is in the middle range; 35.3% is moderately balanced and 14.7% is balanced. In the case of the level of self-esteem, 18.0% is located in the low valuation; 3.7% is located on average and 51.3% is high. The conclusions state that there is a moderate direct association between family functioning and self-esteem, insofar as the value of  $Tau_b = 0.501$ , while  $p\_value = 0.00 < \alpha (0.05)$ , so the alternative hypothesis has been assumed and rejected the null hypothesis.

Keywords: Family functioning, self-esteem

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| AGRADECIMIENTO .....                          | III |
| DEDICATORIA .....                             | IV  |
| RESUMEN .....                                 | V   |
| ABSTRACT.....                                 | VI  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                    | VII |
| I. INTRODUCCIÓN.....                          | 11  |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....            | 17  |
| 2.1. Antecedentes .....                       | 18  |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación ..... | 20  |
| III. METODOLOGÍA.....                         | 35  |
| IV. RESULTADOS .....                          | 47  |
| 4.1. Resultados .....                         | 47  |
| 4.1.1. A nivel descriptivo .....              | 47  |
| 4.1.2. A nivel inferencial.....               | 53  |
| 4.2. Análisis de resultados.....              | 59  |
| CONCLUSIONES .....                            | 61  |
| RECOMENDACIONES.....                          | 62  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....              | 63  |
| ANEXO   |     |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Población de estudio conformada por estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" del nivel secundario.....                                     | 37 |
| Tabla 2: Muestra de estudio conformada por estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" del nivel secundario.....                                       | 39 |
| Tabla 3: Resultados sobre el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” 2019.....                                      | 47 |
| Tabla 4: Resultados sobre nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” 2019.....   | 48 |
| Tabla 5: Resultados sobre tipo de cohesión familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” 2019.....                                       | 49 |
| Tabla 6: Resultados sobre el tipo de adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" .....                                   | 50 |
| Tabla 7: Distribución de resultados según género en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" 2019 .....   | 51 |
| Tabla 8: Distribución de datos según edad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" 2019 .....  | 52 |
| Tabla 9: Resultados de la prueba de normalidad de los datos .....  | 53 |
| Tabla 10: Resultados del contraste entre tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” ..... | 54 |
| Tabla 11: Cálculo de la asociación entre tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima .....  | 54 |



|  |    |
|--|----|
| Tabla 12: Resultados del contraste entre la dimensión cohesión familia y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” .....       | 56 |
| Tabla 13: Resultados de la asociación entre la dimensión cohesión familia y el nivel de autoestima .....   | 56 |
| Tabla 14: Resultados del contraste entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” ..... | 58 |
| Tabla 15: Resultados de la asociación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima .....   | 58 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Resultados de tipo de familia en el área de estudio..... | 47 |
| Figura 2: Resultados del nivel de autoestima .....                 | 48 |
| Figura 3: Resultados de cohesión familiar.....                     | 49 |
| Figura 4: Resultados sobre tipo de adaptabilidad familiar .....    | 50 |

## I. INTRODUCCIÓN

El Funcionamiento Familiar, depende de las condiciones socio afectivas que se presentan en el seno familiar, las mismas que determinan su grado de adecuación a las necesidades y demandas de las personas que habitan el hogar, y según muchos autores condicionan los niveles de autoestima que las personas logran alcanzar en su desarrollo personal. (Según Olson 1989)

Muchos de los problemas que aquejan a los Adolescentes, tienen su origen en el Tipo de Funcionamiento Familiar de donde provienen, porque los niveles de equilibrio emocional y la capacidad para regular sus conductas y actitudes se gestan en el seno familiar, a través del diálogo y la interrelación que ocurre al interior del hogar.

La Autoestima que viene a ser la valoración que tienen las persona sobre sí mismas, es vital en el desarrollo de la personalidad, porque de ella depende el nivel de maduración y equilibrio emocional que poseen las personas, las mismas que determinan el logro de sus aspiraciones personales y profesionales. (Según Rosemberg 1965), existen estudios que han demostrado que la mayoría de los adolescentes en nuestro país, tienen un nivel de autoestima muy por debajo del nivel adecuado, lo que perjudica considerablemente diferentes esferas de su vida, limitando y obstaculizando la capacidad para enfrentar problemas y comprender y asimilar sentimientos de impotencia, frustración y angustia, reflejándose en un rendimiento académico por debajo del nivel permitido.

El estudio aborda la problemática del bajo nivel de autoestima presentado por los estudiantes de una institución educativa de la educación básica regular del nivel secundario del distrito de Jesús Nazareno de Ayacucho, quienes debido a ello presentan dificultades en el desarrollo personal y académico, y en el proceso de identificar los factores asociados a dicho problema se ha estudiado el componente del funcionamiento de la familiar para describir y explicar estadística y psicológicamente el comportamiento de las variables.

Existen antecedentes que corroboran la existencia de una asociación directa fuerte entre las dos variables de estudio, por lo que la investigación desarrollada corrobora lo registrado en diferentes estudios, caracterizándolo en un área específica.

El tipo de problema estudiado corresponde al nivel básico, en la medida que se ha investigado el fenómeno en el área donde se manifiesta, tal y como ocurre el fenómeno, sin existir de por medio algún tipo de manipulación de las variables de estudio.

Los procedimientos implementados para desarrollar el trabajo de investigación corresponden estrictamente a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico, por lo que se han elaborado tablas y figuras estadísticas, las mismas que han permitido el análisis y la interpretación de los datos. Asimismo, debemos señalar que se utilizaron estadígrafos descriptivos e inferenciales que han permitido conocer el comportamiento de las variables.

El enunciado del problema fue formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa

Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito Las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019

Las características de la población, relacionados con la edad, se ubican en el rango de 13 a 18 años como promedio, siendo la mayoría de las unidades de estudio del género masculino. Asimismo, podemos manifestar que los estudiantes elegidos como muestra de estudio están matriculados en el 4° y 5° año de educación secundaria, observando que proceden de hogares cuyo estrato social corresponde a la clase media, por lo que existen dificultades en solventar con suficiencia las necesidades y servicios básicos. Por otro lado, podemos mencionar que los estudiantes en un 11.3% poseen el tipo de familia extrema; el 38.7% lo tiene de rango medio; el 35.3% posee el tipo de familia moderadamente balanceada y el 14.7% posee el tipo de familia balanceada. Como podemos apreciar la mayoría de estudiantes poseen un tipo de familia de rango medio, lo que significa que existen dificultades a nivel de interrelaciones entre los miembros de la familia, lo que perjudica notablemente el nivel de autoestima de sus integrantes. Asimismo, podemos notar que, el 18.0% de estudiantes posee un nivel de autoestima baja; el 30.7% posee un nivel de autoestima media y el 51.3% presenta un nivel de autoestima alta.

Los objetivos de investigación planteados en el desarrollo del trabajo de investigación fueron formulados de la siguiente manera:

Objetivo general:

Determinar la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la

Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

Objetivos específicos:

Determinar el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

Determinar el tipo de Funcionamiento Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

Determinar el tipo de Cohesión Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

Determinar el tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

Determinar la Frecuencia de Género en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

Determinar el Rango de Edad en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019.

La justificación del estudio considera varios criterios, entre las que podemos destacar la utilidad teórica, que sostiene que el estudio proporciona información sustancial sobre la problemática abordada y por lo mismo, las conclusiones sirven para implementar estrategias, en otros niveles de la investigación, orientados a solucionar la problemática estudiada. En el caso de la justificación práctica podemos mencionar que los directos beneficiados con el estudio fueron los estudiantes, quienes tuvieron la posibilidad de interactuar entre ellos para reflexionar sobre la magnitud del problema.

La metodología de la investigación responde al tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal, en la medida que el problema estudiado demandó la observación en campo del comportamiento de las variables, y en base a los resultados obtenidos estadísticamente se ha recomendado implementar estrategias que deben ser aplicados a futuro, las mismas que servirán para mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes.

La población de estudio comprende a 258 estudiantes matriculados en el 4to y 5to año de educación secundaria, y en base a criterios estadísticos se ha calculado la muestra, registrándose a 150 estudiantes, de educación secundaria, quienes fueron identificados utilizando el diseño del tipo probabilístico, en la medida que todas las unidades de estudio tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos. La edad de las unidades de estudio comprende el rango de 13 a 18 años como promedio.

Las técnicas y los instrumentos empleados en el recojo de la información fueron las escalas psicométricas, que tienen la potencialidad de cuantificar las conductas observables y que evidencian la existencia de los rasgos que caracterizan a las variables de estudio. En ese sentido, se ha utilizado los test que miden la escala de

evaluación de cohesión y adaptabilidad que vienen a ser dimensiones para calcular el tipo de funcionamiento familiar, la misma que consta de 20 ítems, asimismo, se ha utilizado la escala de autoestima de Rosemberg que consta de 10 ítems con cuatro valoraciones por cada pregunta.

La investigación tiene la intención de afianzar el perfil profesional de la investigadora, porque las variables que se abordan corresponden estrictamente al campo y objeto de estudio y acción que tiene una psicóloga, por lo mismo consideramos trascendental la realización del estudio.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

**Gutiérrez (2016).** Título: Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Psicóloga.

Estudio de corte cuantitativo que se realizó bajo los lineamientos metodológicos del diseño observacional y analítico. Consideró a 97 unidades de estudio como muestra y utilizó las escalas de medición de Rosemberg y las escalas que permitieron medir la adaptabilidad y la cohesión familiar. Las conclusiones afirman que un porcentaje considerable de estudiantes en un 68% provienen de familias disfuncionales, caóticas, asimismo, se registra que estos jóvenes tienen un nivel de autoestima muy baja.

**Cuzcano (2016).** Título: Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma de Chíncha para obtener el título de psicóloga.

Estudio desarrollado bajo los lineamientos metodológicos de la investigación cuantitativa, específicamente utilizando el diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes y los instrumentos utilizados en el recojo de la información fueron la escala de valoración de la cohesión y la adaptabilidad familiar, para el caso del tipo de funcionamiento familiar, mientras que, para medir la autoestima, se utilizó la escala de valoración de Rosemberg. Las conclusiones afirman que, el valor del

grado de correlación es 0,524, lo que significa que el tipo de funcionamiento familiar se relaciona en forma directa moderada.

**Castro (2016).** Título: Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Huánuco para obtener el título de Psicóloga.

Estudio de tipo correlacional que tuvo como objetivo general determinar la correlación entre las variables de estudio. El diseño utilizado corresponde al descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 425 estudiantes y la muestra fue de 97 unidades de estudio elegido de forma probabilística. Las conclusiones afirman que el valor del coeficiente de correlación fue de 0,654 lo que significa que existe relación directa alta entre las variables de estudio.

**Álvarez (2016).** Título: Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Trujillo para obtener el título de Psicóloga.

El enfoque utilizado en el desarrollo del estudio fue el cuantitativo, mientras que el diseño empleado en el proceso de la investigación ha sido el descriptivo correlacional. El objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio. La muestra estuvo integrada por 128 estudiantes, mientras que para el recojo de la información se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar Fase III de Olson y el inventario de Autoestima de Rosemberg. Las conclusiones afirman que, el 32.8% de los

estudiantes poseen un tipo de funcionamiento familiar balanceado y coincidentemente el nivel de autoestima que poseen es alto, demostrándose la hipótesis de trabajo.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Funcionamiento Familiar**

Olson, Sprenkle y Russell (1985) Sostienen que el Funcionamiento Familiar considera la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia, las mismas que discurren dentro del grado de satisfacción que se percibe en el sistema familiar, por lo que se materializan en las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad familiar, favoreciendo el equilibrio emocional, la salud y el desarrollo personal.

Como podemos apreciar, las relaciones interpersonales que se desarrollan al interior del hogar, determinan en tipo de funcionamiento familiar que caracteriza las relaciones entre los miembros de la familia, por lo que la particularidad de cómo se establece los lazos afectivos al interior del hogar determina el tipo de funcionamiento familiar.

Orellana (2016) Afirma que el tipo de Funcionamiento Familiar está representado por la forma peculiar en el que los miembros de la familia se interrelacionan entre sí, por lo que es vital el respeto, la valoración por el papel que cumplen cada uno de los integrantes del seno familiar, en la medida que estos elementos configuran el contexto y los sentimientos de valoración que poseen las personas.

Como sostiene el autor mencionado, si en el seno familiar, las interrelaciones se supeditan al temor, a la represión, al miedo y a la inseguridad, es más probable que estos sentimientos determinan la personalidad de los miembros de la familia, perjudicando su desarrollo integral.

El Funcionamiento Familiar, en la mayoría de los casos condiciona la satisfacción de las necesidades emocionales de los miembros de la familia, ya que no solo depende de las condiciones materiales, sino que aluden a los sentimientos favorables que experimentan los miembros de la familia que acrecentan su nivel de pertenencia e identidad.

Hermeza (2015) Sostiene que en el seno familiar se transmite y consolida los valores éticos y culturales, porque a través del dialogo que se establece entre los padres y los hijos, se construye la personalidad de los miembros de la familia, por lo que resulta importante generar espacios de comunicación horizontal entre todos los que son parte del seno familiar.

Otro aspecto que debemos mencionar al respecto de la construcción de valores éticos al interior del seno familiar, es el proceso de socialización que se gesta a través de las interrelaciones entre los miembros de la familia, la misma que determina el nivel de incorporación o auto aceptación de las personas dentro de un contexto social.

La convivencia social entre los miembros de la familia es importante para los procesos de socialización, en la medida que se establecen patrones de conducta relacionados con la identidad sexual, es decir que la familia cumple muchas funciones que condicionan la personalidad de los miembros que conforman el hogar.

Guerrero (2016) Sostiene que el Funcionamiento Familiar debe ser entendida como el sistema de interrelación que se establecen entre los miembros de la familia, que tienen y están condicionados a cumplir y satisfacer las necesidades y expectativas familiares, por lo que es necesario generar las condiciones óptimas para asegurar el desarrollo personal y profesional de los miembros de la familia.

Efectivamente, podemos recalcar, que las formas y maneras de cómo se interrelacionan los miembros de la familia determina el desarrollo afectivo, personal y profesional de los que habitan el hogar, solo de esta manera se puede entender y comprender, que muchos de los problemas de conducta que presentan los adolescentes, constituyen una respuesta a la forma manera de cómo se le trata al interior del seno familiar.

La tipología que se ha sistematizado para diferenciar las características peculiares que tratan de explicar el funcionamiento familiar adquiere muchos criterios, pero todos ellos coinciden en señalar que las interrelaciones familiares determinan actitudes y conductas que las personas demuestran en su desenvolvimiento diario.

Rivera (2015) Afirma que, el Funcionamiento Familiar depende sustancialmente del tipo de interrelación que se manifiesta entre los miembros de la familia, por lo que resulta sumamente perjudicial que este tipo de interrelación no procure el desarrollo emocional de los que conforman la familia, porque esto implicaría que las personas no tengan desarrollado las habilidades y las capacidades para socializar al interior del centro de trabajo, en el seno familiar y en la comunidad en su conjunto.

### **2.2.1.1. Tipos de Familia de Acuerdo a su Funcionalidad**

Tenorio (2016) Sostiene que en base al tipo de funcionamiento familiar éstas se pueden agrupar en la siguiente tipología:

#### **2.2.1.1.1 Familia Aglutinada**

Relacionada a la intensidad de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, la misma que se caracteriza por establecer parámetros rígidos hacia el exterior, por lo que los problemas que aquejan a uno de los miembros de la familia afectan de sobre manera al resto de los integrantes del seno familiar.

#### **2.2.1.1.2 Familia Desligada**

Caracterizado por un nivel de dependencia extrema entre cada uno de los miembros de la familiar, de tal forma que todas las conductas y los comportamientos que se toleren en su interior son permisivas, pero a su vez tienen arraigado el sentimiento de lealtad hacia lo que representan la familia en su desarrollo personal y profesional.

#### **2.2.1.1.3 Familia Funcional**

Existe en este tipo de familia un sentido de pertenencia y de identidad, lo que hace que las relaciones entre los miembros de la familiar sean permisibles y flexibles a su vez, la misma que muchas veces favorece la socialización de sus miembros, en las que se designan convenientemente los roles de poder.

### **2.2.1.2. Estructura de la Familia**

Minuchin (2002) Considera que es un conjunto organizado que asigna roles y funciones a cada uno de los miembros de la familia, por lo que garantiza su funcionamiento en base a la interrelación activa de todos sus miembros.

Como podemos apreciar, la estructura familiar está condicionada con la calidad de las interrelaciones personales que se gestan al interior de la familia, las mismas que determinan los roles y funciones que les asiste a cada uno de ellos, garantizando que el funcionamiento familiar sea adecuado y efectivo, garantizando el desarrollo pleno de los miembros integrantes.

Para este autor, el funcionamiento de la familia depende del grado de intensidad de las interrelaciones personales que se manifiestan al interior del seno familiar, lo que le asigna personalidad y característica propia a la familia en su conjunto.

Es necesario precisar que existen elementos que configuran la estructura familiar, así tenemos que en base a lo señalado por Gutiérrez (2015) existen al menos tres pautas que delimitan el funcionamiento familiar, por ejemplo, los factores externos como el caso de la socialización con los demás miembros de la comunidad, en alguna medida determina el tipo de funcionamiento familiar, de la misma forma podemos señalar que los roles y las funciones que asumen cada uno de los miembros de la familia, también determinan el tipo de funcionamiento familiar, y finalmente la tercera pauta menciona que el estilo de autoridad o poder que implementan los miembros de la familia también condicionan el tipo de funcionamiento familiar.

Al interior de la familia se establecen sistemas de comunicación de diversas índoles, habiendo los que discurren dentro de la comunicación empática, otras se desarrollan a través del respeto y la tolerancia y algunos se desenvuelven dentro de la autoridad vertical y represiva, lo que afecta considerablemente los niveles de autoestima, y perjudica su equilibrio emocional.



### **2.2.1.3. Modelo Estructural de Salvador Minuchin**

Gonzales (2015) Afirma que los procesos de adaptación que pasan las familias permiten que se desarrollen mecanismos de defensa, lo que determina la supervivencia de la familia como núcleo esencial de la sociedad, por lo que es sustancial que los problemas que afectan a los miembros de la familia sean enfrentados por todos los integrantes en su conjunto, permitiendo el afianzamiento de los lazos afectivos y desarrollando la identidad, compromiso y lealtad.

Para este autor, la familia se interrelaciona en base a los supuestos del enfoque sistémico, que propone que cada una de las acciones realizadas por uno de los miembros de la familia, afecta o favorece directa e indirectamente a todo el sistema, por lo que es necesario comprender que la fuerza motriz que permite el desarrollo del funcionamiento familiar es la calidad de las interrelaciones que se manifiestan al interior del seno familiar.

Salazar (2014) Afirma que las interrelaciones que se presentan al interior de la familia, también determinan el grado de compromiso e identidad entre sus miembros, porque la calidad de las mismas condiciona el desarrollo de los componentes cognitivos y afectivos.

### **2.2.1.4. Modelo Estructural de Olson**

Fernández (2016) Afirma que este modelo que fue sistematizado por David Olson, considera tres aspectos esenciales que lo configuran, entre ellos podemos notar la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

#### **2.2.1.4.1 Cohesión Familiar**

Fernández (2016) Cuando se refiere a la cohesión familiar, afirma que es el grado de interacción con el cual se interrelacionan los miembros de la familia, la misma que depende de los vínculos emocionales que se gestan al interior del seno familiar, además la forma y manera como se presenta este tipo de interrelación genera cuatro niveles diferentes, las mismas que se registran como familias desligadas, familias separadas, familiar conectadas y las familias aglutinadas.

Las familias a través de la interrelación entre ellas, encuentran sentido a su forma y manera de conducirse en la sociedad, por lo que se asegura el afianzamiento de lazos de pertenencia, respeto y lealtad, esto en la medida que cada una de estas manifestaciones conductuales se ciñen o basan en la práctica de valores y principios.

#### **2.2.1.4.2 La Adaptabilidad Familiar:**

Maldonado (2014) Afirma que la adaptabilidad familiar es la capacidad que tiene la familia en su conjunto para enfrentar dificultades de toda índole, que les permite superarlos, logrando así mantener el equilibrio de todo el sistema familiar.

Efectivamente, la adaptabilidad familiar ha hecho posible que la familia como institución tutelar sobreviva hasta la actualidad, porque en el devenir de su evolución ha pasado por diferentes obstáculos y problemas que ha puesto en riesgo su vigencia, fruto del cual actualmente podemos evidenciar que gracias a esta capacidad las familias se han hecho más fuertes y han afianzado su legado.

Núñez (2016) Afirma que la adaptabilidad familiar genera cuatro tipos de familia: la rígida, caracterizada por el respeto a la línea de autoridad; la familia estructurada, la misma que a través de la interrelación adecuada y conveniente de sus miembros logra establecer lazos afectivos entre sus integrantes; la familia flexible,

caracterizada por la capacidad de adecuarse convenientemente a las circunstancias del medio o el entorno y la familia caótica, como su nombre lo señala, se caracteriza por no guardar patrones de conducta e interrelación entre sus miembros.

### **2.2.2. Autoestima**

Rosenberg (1965) Sostiene que la autoestima es la capacidad que tienen las personas para tener una apreciación favorable y positiva hacia sí mismo, pudiendo en algunos casos ser una apreciación negativa, dependiendo del estado de ánimo o las actitudes reactivas que poseen las personas.

Podemos notar que la palabra autoestima tiene como raíz primigenia el término auto, lo que significa que su valoración depende de condiciones y factores, por lo que es sustancial e indispensable el equilibrio emocional como elemento vital en dicha valoración.

Risco (2016) Afirma que, la autoestima también puede ser interpretado como el grado de sensación y apreciación que poseen las personas sobre lo exitoso y valioso que resulta ser para sí mismo y para el entorno que lo rodea.

Lo señalado tiene diversas interpretaciones, en la medida que busca alcanzar o lograr el éxito, pero no siempre asegura contar con un nivel de autoestima aceptable, es más, muchas veces, las personas por pretender alcanzar o satisfacer expectativas que no son suyos terminan en cuadros depresivos, porque se sienten frustrados por no haber logrado cumplir las metas previstas.

Zavaleta (2016) Sostiene que la autoestima depende también del conjunto de sensaciones, emociones y sentimientos que manifiestan las personas hacia sí mismas y hacia el colectivo en general.

Podemos notar que el autor mencionado hace alusión al conjunto de sentimientos, en ese sentido es necesario precisar que la regulación de estas emociones permite alcanzar niveles de satisfacción vitales, por lo que los niveles de autoestima se ven favorecidos.

### **2.2.2.1. Niveles de la Autoestima.**

Dávalos (2016) Afirma que, existen tres niveles de autoestima que son reconocidos por todos los psicólogos que ha logrado elaborar escalas de medición estandarizadas, como es el caso de Rosemberg.

Los Niveles de Autoestima establecidos por Rosemberg, consideran las siguientes valoraciones:

Alta Autoestima, caracterizado por la aceptación plena de las personas sobre las potencialidades y debilidades que posee.

Mediana Autoestima, que se caracteriza por el hecho de que el adolescente no se acepta plenamente, tampoco se cree superior a otro.

Baja Autoestima, se manifiesta cuando el adolescente se considera inferior a los demás.

Vallejo R. (2017) & Zavaleta (2016) Señalan que la forma y manera de cómo el adolescente percibe el nivel de apreciación y sobre todo aceptación de sí mismo determina diferentes dimensiones, entre las que podemos mencionar:

#### **2.2.2.1.1 Autoestima Personal**

Relacionado a la evaluación que el adolescente realiza respecto a su apariencia personal, a su imagen corporal, así como a su nivel de productividad, incluyendo su dignidad y sobre todo el juicio personal que posee sobre sí mismo.

### **2.2.2.1.2 Autoestima en el Área Académica**

Relacionado al desempeño en el ámbito académico, las que muchas veces dependen o se asocian con la capacidad de resolver problemas, así como la capacidad de sobre ponerse a dificultades que se presentan en el espacio escolar.

### **2.2.2.1.3 Autoestima en el Área Familiar**

Comprende la calidad de las interrelaciones personales que se gestan al interior del seno familiar, promoviendo y acrecentando los lazos de afecto entre sus miembros, favoreciendo los niveles de pertenencia, identidad y compromiso con los intereses familiares.

### **2.2.2.1.4 Autoestima en el Área Social**

Capacidad que presentan los adolescentes para aceptarse como parte de una comunidad o una esfera social, en base a sus fortalezas y sus debilidades, aceptándose tal y como se manifiesta ante los demás.

### **2.2.2.2. Dimensiones de la Autoestima**

Calderón (2016) Afirma que según lo señalado por Rosemberg y Schooler, la autoestima puede ser valorada desde diferentes puntos de vista, así como desde diferentes valoraciones, entre las que podemos señalar la autoestima global y específica, afirmando que el primero de ellos se refiere a la salud mental que le permite a la persona tener un nivel de auto aceptación y auto respeto hacía sí mismo, por lo que necesariamente puede asumir valores positivos o negativos; mientras que el segundo se refiere a los juicios valorativos que se manifiestan en forma personal y particular, la misma que depende de procesos de autoevaluación y reflexión sobre el comportamiento.

Para Albuja (2016) Aludiendo a Smelser, considera que existen dos componentes de la autoestima, la primera de ellas denominada dimensión afectiva, que está ligada a los sentimientos, a las sensaciones y los temores que experimentan las personas, principalmente los adolescentes y los vínculos afectivos que de esta se derivan.

Asimismo, considera una dimensión física, relacionada principalmente a satisfacer las expectativas de lo físico, es decir a la imagen corporal, a la presencia, a las condiciones físicas entre cada una de las etapas del desarrollo del cuerpo humano, así como al desarrollo de los procesos de maduración.

Existe también una dimensión social, que está relacionada a la capacidad que tienen los adolescentes para interactuar de manera favorable con los demás miembros de la comunidad, en las que prevalece la aceptación de uno mismo y de los demás como parte esencial de la configuración social.

Otra dimensión que se considera o comprende la autoestima es el área académica, la que está vinculada con el desempeño que se logra alcanzar en el ámbito escolar, las que muchas veces condiciona el desarrollo favorable de la autoestima.

De la misma manera podemos mencionar la dimensión ética, en la que la persona valora la honestidad, el respeto y la prevalencia de la verdad sobre todas las cosas, porque considera que son principios y valores, que determinan nuestro proceder y la apreciación que poseen las personas sobre el profesionalismo, la personalidad y las conductas que las personas asumen dentro del círculo académico y social.

### **2.2.2.3. Características de la Autoestima.**

Vallejo (2017) afirma que, las características que posee la autoestima están relacionadas a su permanencia en el tiempo, es decir, que es poco probable que los niveles de autoestima varíen si las condiciones internas y externas no cambian, por lo que se le asigna un papel preponderante a la experiencia, en el sentido que, la apreciación que uno posee de sí mismo, depende en gran medida de las experiencias agradables o incómodas que vivencian los adolescentes.

Para el autor señalado, la autoestima depende de las experiencias agradables o desagradables que le toca vivir a las personas, siendo los adolescentes los más propensos a sucumbir a este tipo de afectaciones emocionales, como, por ejemplo, cuando tiene una desagradable interrelación con otro compañero, por lo que se hace necesario considerar regular este tipo de experiencias.

De la misma manera podemos notar que otro aspecto esencial, de las características de la autoestima viene a ser la consciencia que los adolescentes adquieren al momento de interrelacionar con las demás personas, las que marcan el derrotero de sus actitudes y conductas que asumen al momento de socializar con las demás personas.

Otra de las características que se le asigna a la autoestima viene a ser su valoración, la misma que puede ser positiva o favorable, negativa o desfavorable, por lo que es esencial que en las instituciones educativas se trabaje con este tipo de valoraciones procurando que los adolescentes puedan promover y fomentar la autoestima positiva, porque permite desarrollarse plenamente al ser humano, debido a que se activan muchos componentes afectivos.

#### **2.2.2.4. Importancia de la Autoestima**

Alarcón (2017) Afirma que, la autoestima es el componente emocional que permite el desarrollo de las personas, porque asegura un desenvolvimiento adecuado dentro de una esfera social determinado.

La valoración positiva que tienen las personas sobre sí mismas es vital en su desarrollo, porque permite alcanzar la felicidad, a través del esfuerzo y la iniciativa de las mismas personas, por lo que es esencial que, en las instituciones educativas del nivel básico, existan condiciones favorables para afianzar y mejorar los niveles de autoestima.

La autoestima es vital en el desarrollo de la personalidad porque permite a las personas alcanzar los objetivos y las metas personales y profesionales, porque desencadena una serie de procesos cognitivos y afectivos que condicionan en los niveles productividad y satisfacción personal.

#### **2.2.2.5. Adolescentes**

Gonzales (2015) Sostiene que, en base a lo registrado por el Organismo Mundial de la salud, se considera adolescentes a todas las personas cuyas edades fluctúan entre 12 y 18 años; en las que se producen cambios a nivel psicológico y físico que cambian literalmente las conductas y comportamientos de los adolescentes.

La adolescencia es un periodo de la vida, que se ubica entre la edad adulta y la niñez, que muchas veces se manifiesta entre 13 y 19 años, esto dependiendo de las condiciones sociales, culturales y ambientales.

Para otros autores, la adolescencia, implica no solo cambios a nivel fisiológico u hormonal, sino principalmente de la conducta y la personalidad, porque



se experimentan cambios que según como se les regula pueden determinar la afirmación sexual, y los roles de desarrollo sexual.

#### **2.2.2.6. Etapas de la Adolescencia**

Gonzáles (2015) Menciona que en las etapas de la adolescencia no existen consensos definitivos respecto a la edad que comprende cada uno de ellos. Entre las que más coinciden se tiene:

##### **2.2.2.6.1 Adolescencia Temprana**

Comprende entre los 10 y 13 años, en la que se experimenta cambios corporales sustanciales, así como cambios conductuales, que muchas veces se traduce en rebeldía, en la que pocas veces se obedecen patrones y reglas conductas, debido a que se asumen actitudes y comportamientos en la que muchas veces, la autoridad paterna es superada.

La necesidad de amor, así como el de comprensión es vital en el desarrollo de la personalidad, por lo mismo las capacidades de afecto y satisfacción fortalecen el desarrollo de la identidad, así como del pensamiento crítico y reflexivo.

##### **2.2.2.6.2 Adolescencia Intermedia.**

Comprende la media de edad de 14 y 16 años, en el que los cambios corporales ya se acentuaron y la preocupación por la imagen personal supera todas las demás necesidades, por lo que los adolescentes están muy empeñados en interactuar con mayor frecuencia con los amigos(as), mientras que a nivel de la conducta siguen manifestando su disconformidad con las reglas y los patrones de comportamiento que lo determinan los adultos.

La identidad empieza a ser acentuada, por lo que existen actitudes y conductas que brindan referencias sobre su comportamiento y las actitudes que

asumen en la vida, siendo recurrente la preocupación por la apariencia personal, en la medida que existen necesidades de pertenencia e identidad con algunos grupos de amigos que muestran un comportamiento peculiar.

#### **2.2.2.6.3 Adolescencia Tardía.**

Etapa que comprende el periodo entre los 17 y 19 años. En la mayoría de los casos, en esta etapa la mayoría de los adolescentes ya han afianzado los procesos de madurez y consciencia, por lo que su comportamiento es más apegado al cumplimiento de las normas y los patrones de conducta.

Biológicamente, se muestran más maduros, porque han logrado alcanzar la plenitud de sus desarrollos físico y hormonal, además tienen mejor criterio para socializar con las demás personas y sus conductas se ciñen a aspectos de respeto a la autoridad y la colaboración espontánea a los demás.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de Investigación**

Según la intervención del investigador

Observacional: Según Supo (2014) “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad del investigador”. (p.1)

Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: Según Supo (2014) “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. (p.1)

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal: Según Supo (2014) “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes”. (p.1)

Según el número de variaciones analíticas

Analítico: Según Supo (2014). “El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores.”. (p.1)

### **3.2. Nivel de Investigación**

Relacional: Según Supo (2014). Son estudios bivariados o que relacionan dos variables, que solo pretenden demostrar dependencia probabilística entre eventos; no son estudios de causa y efecto.

La estadística bivariada incluye la asociación (Tau<sub>b</sub> de Kendall) y las medidas de asociación; correlación y medidas de correlación (correlación de

Pearson). (p.2)

### 3.3. Diseño de la Investigación

Epidemiológico: Según Supo (2014) “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”. (p.3)

Analítico: Según Supo (2014) Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Ejemplo casos y controles; Cohortes. (p.3)

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

Gonzales (2013) Sostiene que la población está conformada por todos los individuos comprendidos en el estudio, cuya característica esencial es que poseen las mismas características del conjunto total.

La población de estudio presenta las siguientes características:

*Tabla 1: Población de estudio conformada por estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" del nivel secundario*

| GRADO Y SECCIÓN | fi  | f%    |
|-----------------|-----|-------|
| 4° A            | 29  | 11.2  |
| 4° B            | 32  | 12.4  |
| 4° C            | 30  | 11.6  |
| 4° D            | 29  | 11.2  |
| 5° A            | 33  | 12.8  |
| 5° B            | 35  | 13.6  |
| 5° C            | 34  | 13.2  |
| 5° D            | 36  | 14.0  |
| TOTAL           | 258 | 100.0 |

Nota: Test; n=258

### **3.4.1.1. Criterios de Exclusión e Inclusión**

#### **3.4.1.1.1. Criterios de Inclusión**

- Acepte el consentimiento adecuado
- Estén matriculados en la institución
- Respondan la totalidad del cuestionario
- Que se encuentre matriculado de manera regular en el año 2019
- Al momento del estudio que se encuentre asistiendo a clases

#### **3.4.1.1.2. Criterios de Exclusión**

- Trabajadores administrativos.
- Docentes.
- Estudiantes que no cursan el 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Publica “Señor de los Milagros” del Distrito de Las Nazarenas provincia de Huamanga, 2019.
- Inasistencia a clases los días de evaluación.
- Discapacidad cognitiva de algunos de los estudiantes.

### **3.4.2. Muestra**

Bardales (2012) Afirma que la muestra es la parte representativa de la población, cuya característica esencial es que posee las mismas características que la población, por lo tanto, se pueden realizar estimaciones que luego pueden ser generalizados a todo el universo poblacional.

La muestra asumida corresponde a la denominación del tipo probabilístico, porque todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser elegidos.

El tamaño de la muestra ha sido calculado utilizando la fórmula extraída del curso de Análisis de datos (Supo, 2014)

|   |                      |        |
|---|----------------------|--------|
| $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$ |                      |        |
| Marco muestral  | N =                  | 245    |
| Alfa (Máximo error tipo I)  | $\alpha =$           | 0.050  |
| Nivel de Confianza  | $1 - \alpha/2 =$     | 0.975  |
| Z de (1- $\alpha/2$ )   | $Z (1 - \alpha/2) =$ | 1.960  |
| Probabilidad de éxito   | $p =$                | 0.500  |
| Complemento de p  | $q =$                | 0.500  |
| Precisión   | $d =$                | 0.050  |
| Tamaño de la muestra  | $n =$                | 149.83 |

Por tanto,  $n=150$ , por lo que la muestra ha quedado distribuida proporcionalmente de la siguiente manera:

Tabla 2: Muestra de estudio conformada por estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" del nivel secundario

| GRADO Y SECCIÓN | fi  | f%    |
|-----------------|-----|-------|
| 4° A            | 18  | 11.2  |
| 4° B            | 18  | 12.4  |
| 4° C            | 18  | 11.6  |
| 4° D            | 17  | 11.2  |
| 5° A            | 19  | 12.8  |
| 5° B            | 20  | 13.6  |
| 5° C            | 21  | 13.2  |
| 5° D            | 20  | 14.0  |
| TOTAL           | 150 | 100.0 |

Nota: test;  $n=150$

### 3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

| Variable                | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensión              | Indicadores                                  | Valor  | Escala de medición   |
|-------------------------|--|---|------------------------|--|--|--|
| AUTOESTIMA              | Según ROSENBERG (1965) en Sparisci V. (2013): Considera que la Autoestima es básica para que el ser humano pueda desarrollarse ya que esto llevara a que desarrolle ciertos patrones y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.               | Respuesta a la escala de Autoestima De Rosemberg                | Positivo               | Ítems<br>1,2,4,6 y 7                         | Alto de 30 – 40<br><br>Medio de 26 – 29          | Muy de acuerdo<br><br>De acuerdo<br><br>En desacuerdo  |
|                         |  |   | Negativo               | Ítems<br>3,5,8,9 y 10                        | Bajo de 25 – 00                                  | Muy en desacuerdo  |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | Para Olson, (1989) la definición del Funcionamiento Familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) | Respuesta a la escala Funcionalidad Familiar faces III de Olson | Cohesión Familiar      | Ítems<br>11, 19, 1, 17, 5, 7, 3, 9, 13, 15.  | Desligada<br>Separada<br>Conectada<br>Amalgamada | (1) Casi nunca<br>(2) De vez en cuando.<br>(3) A veces.<br>(4) Con frecuencia.<br>(5) Casi siempre |
|                         |  |   | Adaptabilidad Familiar | Ítems<br>6, 18, 4, 10, 2, 12, 8, 14, 16, 20. | Rígida<br>Estructurada<br>Flexible<br>Caótica    |  |



### **3.6. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica utilizada en el recojo de la información viene a ser las pruebas psicométricas, que según Caballero (2014) es una prueba psicométrica que tiene la intención de cuantificar la psiquis de la persona a través de asignarle valores numericos a las manifestaciones conductuales observables en las unidades de estudio.

Toda prueba psicométrica cumplen ciertas exigencias, tales como la confiabilidad y la validez, las mismas que garantizan su cientificidad, porque los resultados que registran en su aplicación aseguran la veracidad de sus mediciones.

Por otra parte podemos mencionar a Albújar (2016) quien manifiesta que las técnicas de recolección de datos, son las competencias que posee el investigador para planificar sistemáticamente el acopio de la información.

La técnica utilizada en el registro de los datos fueron los siguientes:  
Para la variable funcionamiento familiar se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar.

Para la variable autoestima, se utilizó el test denominada escala de autoestima de Rosemberg.

### **3.6.2. Instrumentos**

Briones (2016) Afirma que, los instrumentos de recolección de datos son medios físicos en el que se registra lo evidenciado en la técnica, en ese sentido para el caso de nuestras variables los instrumentos utilizados tienen la siguiente característica:

Para la variable funcionamiento familiar se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, la misma que consta de 20 ítems, todas ellas registradas con cuatro escalas de valoración: casi nunca, una que otra vez, a veces, con frecuencia y casi siempre.

La variable autoestima ha sido medida a través de la aplicación de del test denominado escala de autoestima de Rosemberg, la misma que consta de 10 ítems, con escalas de valoración por cada reactivo: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

### **3.7. Plan de Análisis**


Creswell (2014) Afirma que todo estudio debe prever la ruta lógica que le permita recoger, procesar, presentar, analizar e interpretar los datos acopiados. En ese sentido es necesario señalar que los procedimientos metodológicos seguidos en la sistematización de la información han considerado, la aplicación del instrumento, el procesamiento de la información y su respectiva presentación en tablas y figuras estadísticas, asimismo, debemos señalar que se han calculado y estimado los resultados a nivel descriptivo e inferencial.

El plan de análisis también ha contemplado el uso del software estadístico SPSS V22, gracias a la cual se ha logrado sistematizar con criterios estadísticos cada una de las estimaciones y presentaciones que el estudio demandó para alcanzar sus objetivos.

Es necesario precisar que para asegurar la veracidad, confiabilidad y reserva de la información recabada, se ha registrado y administrado la solicitud de consentimiento voluntario de parte de los estudiantes que conforman la población de estudio, quienes en primer momento fueron informados sobre el objetivo del estudio y el tratamiento de la información recabada, habiendo de esta manera logrado sistematizar la información de manera técnica y científica, asegurando el logro de los objetivos investigativos.

### 3.8. Matriz de Consistencia

#### Relación entre el Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor De Los Milagros”, Ayacucho 2019

| Enunciado   | Objetivo   | Hipótesis   | Variable   | Metodología   |
|---|--|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019? | <p>Determinar la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el tipo de Funcionamiento Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el tipo de Cohesión Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> | <p>H0 = No existe relación entre Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” de Ayacucho.</p> <p>Ha = Existe relación significativa entre el tipo de Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del distrito las nazarenas provincia de huamanga.</p> | <p>Variable 1:<br/>Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cohesión familiar<br/>Adaptabilidad familiar</p> <p>Variable 2 Autoestima</p> <p>DIMENSION:<br/>- Positivo<br/>- negativo</p> | <p><i>tipo de investigación</i><br/>observacional<br/>prospectivo<br/>transversal<br/>analítico</p> <p><i>Nivel de investigación</i><br/>relacional</p> <p><i>Diseño de Investigación</i><br/>epidemiológico</p>  <p><i>Muestras probabilísticas</i><br/>155</p> <p><i>Técnica:</i><br/>Psicométrica.</p> <p><i>Instrumento:</i><br/>Escala de autoestima de Rosenberg.<br/>Funcionalidad familiar<br/>Fases III de Olson.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Determinar el Tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las nazarenas, Provincia de huamanga, 2019</p> <p>Determinar la Frecuencia de Género en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el Rango de Edad en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### **3.9. Principios Éticos**

Se cumplió con el principio de beneficencia, respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes de la institución para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue autorizada a través del consentimiento informado; los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 3: Resultados sobre el tipo de Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” 2019

| Tipo familia             | Fi  | f%    |
|--------------------------|-----|-------|
| Extrema                  | 17  | 11.3  |
| Rango medio              | 58  | 38.7  |
| Moderadamente balanceado | 53  | 35.3  |
| Balanceada               | 22  | 14.7  |
| Total                    | 150 | 100.0 |

Nota: Test de funcionamiento familiar; n=150

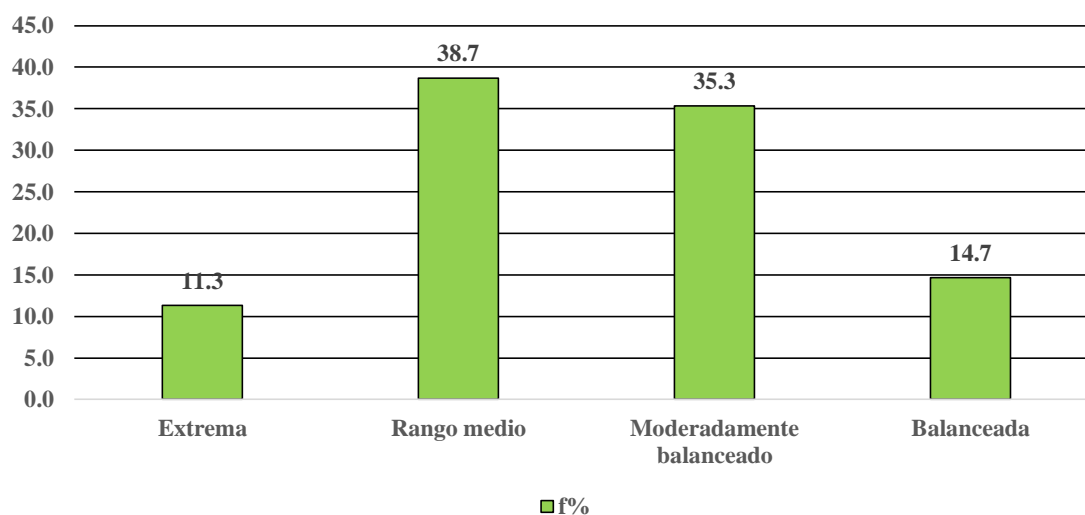


Figura 1: Resultados de tipo de familia en el área de estudio

La figura 1 nos permite observar que el 11.3% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 38.7% lo tiene de rango medio; el 35.3% posee el tipo de familia moderadamente balanceada y el 14.7% posee el tipo de familia balanceada.

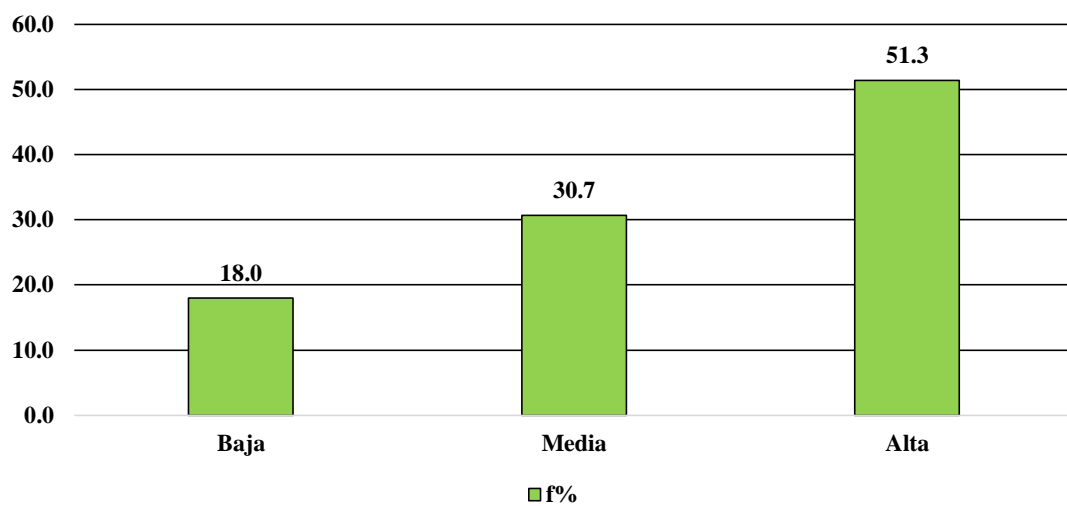
Como podemos apreciar la mayoría de estudiantes poseen un tipo de familia de rango medio, lo que significa que existen dificultades a nivel de interrelaciones entre los

miembros de la familia, lo que perjudica notablemente el nivel de autoestima de sus integrantes.

*Tabla 4: Resultados sobre nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” 2019*

| Tipo familia     | fi  | f%    |
|------------------|-----|-------|
| Autoestima baja  | 27  | 18.0  |
| Autoestima media | 46  | 30.7  |
| Autoestima alta  | 77  | 51.3  |
| Total            | 150 | 100.0 |

Nota: Test de autoestima de Rosenberg; n=150



*Figura 2: Resultados del nivel de autoestima*

La figura 2 nos permite observar que en relación al nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”; el 18.0% se ubica en la valoración baja; el 30.7% se ubica en la valoración media y el 51.3% se ubica en la valoración alta.

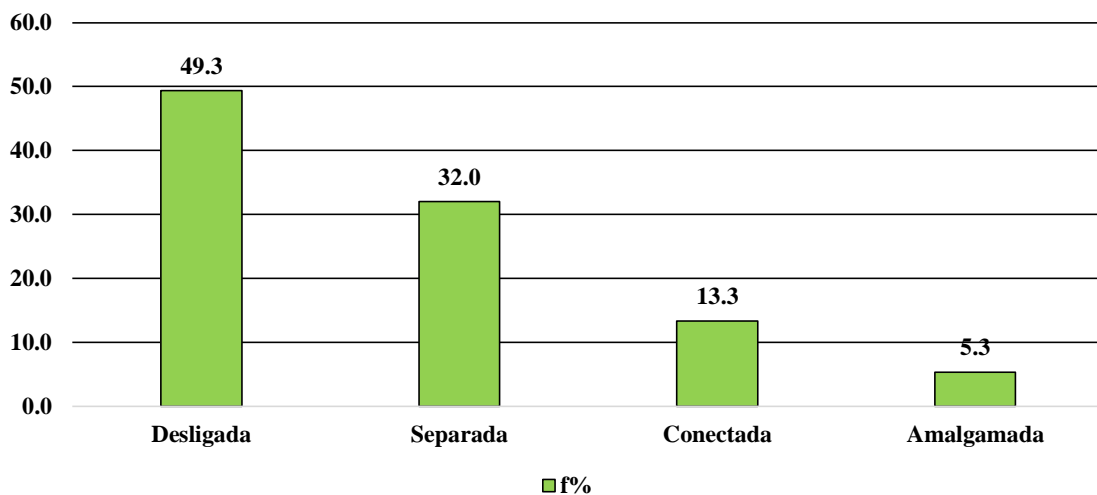
Podemos notar que la mayoría de los estudiantes poseen una autoestima alta, lo que les permite desarrollarse convenientemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



*Tabla 5: Resultados sobre tipo de cohesión familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” 2019*

| Tipo familia | fi  | f%    |
|--------------|-----|-------|
| Desligada    | 74  | 49.3  |
| Separada     | 48  | 32.0  |
| Conectada    | 20  | 13.3  |
| Amalgamada   | 8   | 5.3   |
| Total        | 150 | 100.0 |

Nota: test de cohesión y adaptabilidad familiar; n=150



*Figura 3: Resultados de cohesión familiar*

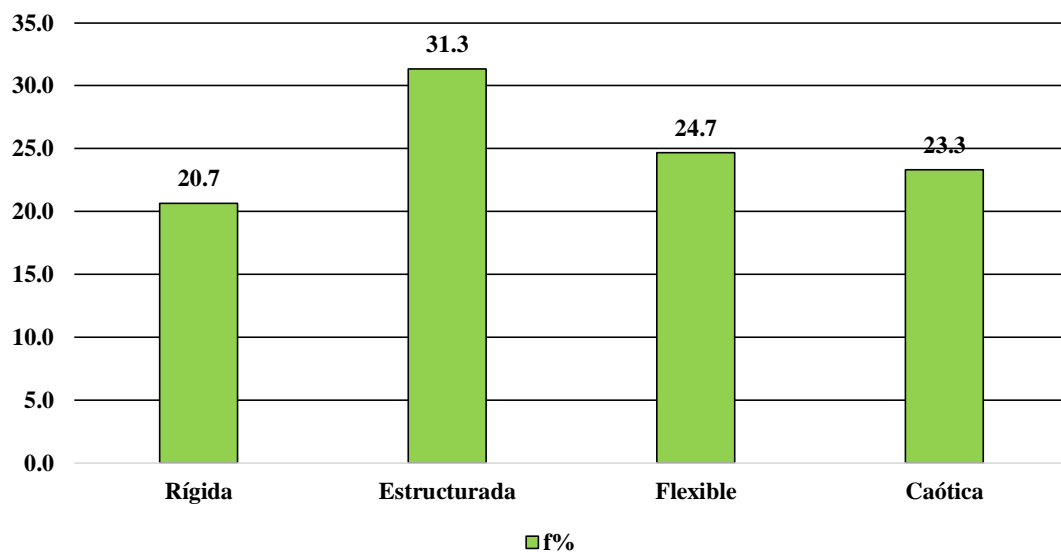
La figura 3 nos permite observar que, en relación al tipo de cohesión familiar, el 49.3% de los estudiantes poseen el tipo desligada; el 32.0% se ubica en la valoración separada; el 13.3% se ubica en la valoración conectada y el 5.3% se ubica en la valoración amalgamada.

Observamos que la mayoría de los estudiantes poseen un tipo de cohesión familiar desligada, lo que implica que existen serias dificultades al interior de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, lo que no favorece el desarrollo integral de los hijos, reflejándose en el aspecto académico y psicológico del estudiante.

*Tabla 6: Resultados sobre el tipo de adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros"*

| Tipo familia | fi  | f%    |
|--------------|-----|-------|
| Rígida       | 31  | 20,7  |
| Estructurada | 47  | 31,3  |
| Flexible     | 37  | 24,7  |
| Caótica      | 35  | 23,3  |
| Total        | 150 | 100.0 |

Nota: Instrumentos de medición; n=150



*Figura 4: Resultados sobre tipo de adaptabilidad familiar*

La figura 4 nos permite observar que el 20.7% de los estudiantes poseen el tipo de adaptabilidad familiar rígida; el 31.3% posee el tipo estructurada; el 24.7% posee el tipo flexible y el 23.3% es del tipo caótica.

Observamos que la mayoría de los estudiantes poseen el tipo de adaptabilidad familiar estructurada, lo que significa que el seno familiar de donde proceden los estudiantes está constituido por todos los miembros de una familia nuclear, es decir el padre y las madres están presentes, lo que favorece el desarrollo de la autoestima.

*Tabla 7: Distribución de resultados según género en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" 2019*

| Grado y sección |             | SEXO     |           |        |
|-----------------|-------------|----------|-----------|--------|
|                 |             | Femenino | Masculino | Total  |
| 4° A            | Recuento    | 7        | 11        | 18     |
|                 | % del total | 4.7%     | 7.3%      | 12.0%  |
| 4° B            | Recuento    | 10       | 8         | 18     |
|                 | % del total | 6.7%     | 5.3%      | 12.0%  |
| 4° C            | Recuento    | 6        | 12        | 18     |
|                 | % del total | 4.0%     | 8.0%      | 12.0%  |
| 4° D            | Recuento    | 9        | 7         | 16     |
|                 | % del total | 6.0%     | 4.7%      | 10.7%  |
| 5° A            | Recuento    | 11       | 8         | 19     |
|                 | % del total | 7.3%     | 5.3%      | 12.7%  |
| 5° B            | Recuento    | 5        | 15        | 20     |
|                 | % del total | 3.3%     | 10.0%     | 13.3%  |
| 5° C            | Recuento    | 11       | 10        | 21     |
|                 | % del total | 7.3%     | 6.7%      | 14.0%  |
| 5° D            | Recuento    | 11       | 9         | 20     |
|                 | % del total | 7.3%     | 6.0%      | 13.3%  |
| Total           | Recuento    | 70       | 80        | 150    |
|                 | % del total | 46.7%    | 53.3%     | 100.0% |

Nota: Nómina de matrícula 2019

La tabla 7 nos permite observar que a nivel de la muestra calculada para los fines y objetivos que demanda la presente investigación; el 46.7% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino; mientras que el 53.3% son del sexo masculino.

Los resultados nos permiten inferir que la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo masculino, lo que implica que las relaciones interpersonales entre los estudiantes lo determinan el sexo masculino, por lo que existen dificultades de llegar a consensos para determina soluciones a los problemas que aquejan a toda la institución educativa.

Tabla 8: Distribución de datos según edad de los estudiantes de la Institución

Educativa Pública "Señor de los Milagros" 2019

| Grado y sección |             | EDAD  |       |       |       |      |      | Total  |
|-----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|------|------|--------|
|                 |             | 14    | 15    | 16    | 17    | 18   | 19   |        |
| 4° A            | Recuento    | 6     | 11    | 1     | 0     | 0    | 0    | 18     |
|                 | % del total | 4.0%  | 7.3%  | 0.7%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 12.0%  |
| 4° B            | Recuento    | 9     | 7     | 2     | 0     | 0    | 0    | 18     |
|                 | % del total | 6.0%  | 4.7%  | 1.3%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 12.0%  |
| 4° C            | Recuento    | 3     | 8     | 6     | 1     | 0    | 0    | 18     |
|                 | % del total | 2.0%  | 5.3%  | 4.0%  | 0.7%  | 0.0% | 0.0% | 12.0%  |
| 4° D            | Recuento    | 2     | 9     | 5     | 0     | 0    | 0    | 16     |
|                 | % del total | 1.3%  | 6.0%  | 3.3%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 10.7%  |
| 5° A            | Recuento    | 0     | 6     | 8     | 3     | 2    | 0    | 19     |
|                 | % del total | 0.0%  | 4.0%  | 5.3%  | 2.0%  | 1.3% | 0.0% | 12.7%  |
| 5° B            | Recuento    | 0     | 9     | 7     | 2     | 1    | 1    | 20     |
|                 | % del total | 0.0%  | 6.0%  | 4.7%  | 1.3%  | 0.7% | 0.7% | 13.3%  |
| 5° C            | Recuento    | 0     | 1     | 13    | 5     | 2    | 0    | 21     |
|                 | % del total | 0.0%  | 0.7%  | 8.7%  | 3.3%  | 1.3% | 0.0% | 14.0%  |
| 5° D            | Recuento    | 0     | 3     | 7     | 7     | 3    | 0    | 20     |
|                 | % del total | 0.0%  | 2.0%  | 4.7%  | 4.7%  | 2.0% | 0.0% | 13.3%  |
| Total           | Recuento    | 20    | 54    | 49    | 18    | 8    | 1    | 150    |
|                 | % del total | 13.3% | 36.0% | 32.7% | 12.0% | 5.3% | 0.7% | 100.0% |

Nota: Instrumentos de medición; n=150

Podemos notar que, el 13.3% de los estudiantes tienen 14 años, los mismos que en su mayoría están matriculados en el 4to año de educación secundaria; el 36.0% tiene 15 años; el 32% posee 16 años; el 12.0% tienen 17 años; el 5.3% posee 18 años y solo el 0.7% posee 19 años.

De los resultados podemos deducir que la mayoría de los estudiantes están ubicados, según la edad, en el año de estudio que le corresponde, mientras que existe un porcentaje mínimo que aún siguen cursando la educación secundaria, pese que por su edad ya deberían haber egresado del sistema educativo.

#### 4.1.2. A Nivel Inferencial

Tabla 9: Resultados de la Prueba de Normalidad de los Datos

| Variables/dimensiones | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-------|
|                       | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Cohesión              | ,100                            | 150 | ,001  |
| Adaptabilidad         | ,084                            | 150 | ,012  |
| Tipo de familia       | ,060                            | 150 | ,200* |
| autoestima            | ,088                            | 150 | ,007  |

La tabla 9 registra que el  $p\_valor=0,001$  para el caso de la dimensión cohesión, lo que estadísticamente significa que los datos en su conjunto no configuran la distribución normal, por lo que podemos inferir que, para calcular la asociación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, se utilizó un estadígrafo no paramétrico y al ser la variable autoestima del tipo ordinal, es conveniente utilizar la Tau\_b de Kendall.

#### Prueba de Hipótesis

##### 1. Para la Hipótesis General

##### Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)

No existe relación significativa entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

##### Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>)

Existe relación significativa entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución

Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

*Tabla 10: Resultados del contraste entre Tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”*

| Categorías      |                          |             | autoestima |       |        | Total |
|-----------------|--------------------------|-------------|------------|-------|--------|-------|
|                 |                          |             | Baja       | Media | Alta   |       |
| Tipo de familia | Extrema                  | Recuento    | 6          | 6     | 5      | 17    |
|                 |                          | % del total | 4,0%       | 4,0%  | 3,3%   | 11,3% |
|                 | Rango Medio              | Recuento    | 8          | 17    | 33     | 58    |
|                 |                          | % del total | 5,3%       | 11,3% | 22,0%  | 38,7% |
|                 | Moderadamente balanceada | Recuento    | 9          | 14    | 30     | 53    |
|                 |                          | % del total | 6,0%       | 9,3%  | 20,0%  | 35,3% |
| Balanceada      | Recuento                 | 4           | 9          | 9     | 22     |       |
|                 | % del total              | 2,7%        | 6,0%       | 6,0%  | 14,7%  |       |
| Total           | Recuento                 | 27          | 46         | 77    | 150    |       |
|                 | % del total              | 18,0%       | 30,7%      | 51,3% | 100,0% |       |

La tabla 10 registra que, para el caso del tipo de familia, podemos observar que el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada.

En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta.

*Tabla 11: Cálculo de la asociación entre tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima*

| Categorías       |                 | Tipo de familia             | autoestima |
|------------------|-----------------|-----------------------------|------------|
| Tau_b de Kendall | Tipo de familia | Coefficiente de correlación | 1,000      |
|                  |                 | Sig. (bilateral)            | .          |
|                  |                 | N                           | 150        |
|                  | autoestima      | Coefficiente de correlación | ,501       |
|                  |                 | Sig. (bilateral)            | ,021       |
|                  |                 | N                           | 150        |

La tabla 11 registra que el valor de  $Tau_b=0,501$  confirmándose que existe relación directa moderada entre las variables de estudio; mientras que el  $p\_valor=0,02$ , por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha desestimado la hipótesis nula, por lo que podemos manifestar que existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que, existe relación significativa entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

## **2. Para la Hipótesis Específica 1**

### **Hipótesis Alterna (Ha)**

Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familia y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

### **Hipótesis Nula (Ho)**

No existe relación significativa entre la dimensión cohesión familia y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

*Tabla 12: Resultados del contraste entre la Dimensión Cohesión Familia y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”*

|          | Categorías  |             | autoestima |       |        | Total |
|----------|-------------|-------------|------------|-------|--------|-------|
|          |             |             | Baja       | Media | Alta   |       |
| Cohesión | Desligada   | Recuento    | 16         | 24    | 34     | 74    |
|          |             | % del total | 10,7%      | 16,0% | 22,7%  | 49,3% |
|          | Separada    | Recuento    | 6          | 13    | 29     | 48    |
|          |             | % del total | 4,0%       | 8,7%  | 19,3%  | 32,0% |
|          | Conectada   | Recuento    | 5          | 7     | 8      | 20    |
|          |             | % del total | 3,3%       | 4,7%  | 5,3%   | 13,3% |
|          | Amalgamada  | Recuento    | 0          | 2     | 6      | 8     |
|          |             | % del total | 0,0%       | 1,3%  | 4,0%   | 5,3%  |
| Total    | Recuento    | 27          | 46         | 77    | 150    |       |
|          | % del total | 18,0%       | 30,7%      | 51,3% | 100,0% |       |

La tabla 12 registra que el 49.3% de estudiantes, en lo que concierne a la dimensión cohesión se ubica en la valoración desligada; el 32.0% se ubica en la valoración separada; el 13.3% se ubica en la valoración conectada y el 5.3% se ubica en la valoración amalgamada.

Por otro lado, en lo que se refiere a la autoestima, podemos notar que el 18.0% de estudiantes presentan un nivel de autoestima baja; 30.7% presentan un nivel de autoestima media y el 51.3% de los estudiantes poseen un nivel de autoestima alta.

*Tabla 13: Resultados de la asociación entre la dimensión cohesión familia y el nivel de autoestima*

|                  | Categorías |                             | autoestima | Cohesión |
|------------------|------------|-----------------------------|------------|----------|
| Tau_b de Kendall | autoestima | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,468*    |
|                  |            | Sig. (bilateral)            | .          | ,002     |
|                  |            | N                           | 150        | 150      |
|                  | Cohesión   | Coefficiente de correlación | ,468*      | 1,000    |
|                  |            | Sig. (bilateral)            | ,002       | .        |
|                  |            | N                           | 150        | 150      |

La tabla 13 registra que el valor de Tau\_b=0,468 lo que corrobora la hipótesis que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión contrastada; mientras



que notamos que el  $p\_valor=0,002$  que es menor al nivel de significancia  $\alpha(0,05)$ , por lo que podemos afirmar que existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión cohesión familia y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

### **3. Para la Hipótesis Específica 2**

#### **Hipótesis Alterna (Ha)**

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

#### **Hipótesis Nula (Ho)**

No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

*Tabla 14: Resultados del contraste entre la Dimensión Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”*

|          | Categorías   |             | autoestima |       |        | Total |
|----------|--------------|-------------|------------|-------|--------|-------|
|          |              |             | Baja       | Media | Alta   |       |
| Cohesión | Rígida       | Recuento    | 6          | 9     | 16     | 31    |
|          |              | % del total | 4,0%       | 6,0%  | 10,7%  | 20,7% |
|          | Estructurada | Recuento    | 9          | 13    | 25     | 47    |
|          |              | % del total | 6,0%       | 8,7%  | 16,7%  | 31,3% |
|          | Flexible     | Recuento    | 4          | 13    | 20     | 37    |
|          |              | % del total | 2,7%       | 8,7%  | 13,3%  | 24,7% |
|          | Caótica      | Recuento    | 8          | 11    | 16     | 35    |
|          |              | % del total | 5,3%       | 7,3%  | 10,7%  | 23,3% |
| Total    | Recuento     | 27          | 46         | 77    | 150    |       |
|          | % del total  | 18,0%       | 30,7%      | 51,3% | 100,0% |       |

La tabla 14 registra que el 20.7% de estudiantes, en lo que concierne a la dimensión adaptabilidad familiar se ubica en la valoración rígida; el 31.3% se ubica en la valoración estructurada; el 24.7% se ubica en la valoración flexible y el 23.3% se ubica en la valoración caótica.

Por otro lado, en lo que se refiere a la autoestima, podemos notar que el 18.0% de estudiantes presentan un nivel de autoestima baja; 30.7% presentan un nivel de autoestima media y el 51.3% de los estudiantes poseen un nivel de autoestima alta.

*Tabla 15: Resultados de la asociación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima*

|                  | Categorías |                             | autoestima | Cohesión |
|------------------|------------|-----------------------------|------------|----------|
| Tau_b de Kendall | autoestima | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,521*    |
|                  |            | Sig. (bilateral)            | .          | ,000     |
|                  |            | N                           | 150        | 150      |
|                  | Cohesión   | Coefficiente de correlación | ,521*      | 1,000    |
|                  |            | Sig. (bilateral)            | ,000       | .        |
|                  |            | N                           | 150        | 150      |

La tabla 15 registra que el valor de Tau\_b=0,521 lo que corrobora la hipótesis que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión contrastada; mientras

que notamos que el  $p\_valor=0,000$  que es menor al nivel de significancia  $\alpha(0,05)$ , por lo que podemos afirmar que existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, provincia de Huamanga, 2019.

#### **4.2. Análisis de Resultados**

Los problemas de autoestima que afectan a los estudiantes del nivel secundario, presentan muchas causas, en ese sentido en el estudio desarrollado se ha considerado relacionar esta dificultad con el tipo de funcionamiento familiar, en la medida que los factores internos y las interrelaciones que se suscitan al interior del hogar están muy vinculadas al nivel de autoestima que presentan los estudiantes.

La tabla 11 registra que el valor de  $Tau\_b=0,501$ ;  $p\_valor=0,02$  lo que significa que existe relación directa significativa del nivel moderado entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, corroborando lo señalado por Ávila (2016) quien en su tesis titulado: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015, afirma que, el funcionamiento familiar al establecer las pautas conductuales de los miembros de la familia, en gran medida, determinan y condicionan el nivel de autoestima de los miembros de la familia, por lo que es importante generar condiciones al interior del hogar para que el desarrollo de las habilidades afectivas sea el más adecuado.

La tabla 13 registra que el valor de  $Tau\_b=0,468$ ;  $p\_valor=0,002$  lo que implica que existe relación moderada entre las variables contrastadas, corroborando lo

señalado por Herrera (1997) quien en su tesis titulado: Funcionamiento Familiar y Autoestima en los Alumnos del Sexto Grado de la Institución Educativa 31 301 Chilca – Huancayo Universidad Nacional Centro del Perú, afirma que, efectivamente, el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, depende mucho del entorno familiar donde se desenvuelven la mayor parte de su vida formativa, por lo que es conveniente que al interior del hogar, las relaciones entre los padres, los hijos y demás familiares, discurra dentro de un espacios armonioso y acogedor, donde el amor y el afecto sean los elementos que sustentan todo el funcionamiento familiar.

La tabla 15 registra que el valor de  $Tau_b=0,521$ ;  $p\_valor=0,000$  lo que confirman que existen suficientes argumentos estadísticos que demuestran que existe relación directa significativa entre las variables de estudio, confirmando los resultados obtenidos por Yupanqui (2018) quien en su tesis titulado: Modelo estructural de Olson, relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa publica “los Libertadores” Ayacucho, 2018. Universidad los Ángeles de Chimbote, afirma que, los factores endógenos que se gestan al interior del hogar determinan el nivel de autoestima de los estudiantes, siendo más probable que la autoestima alcance el valor alto, si al interior del hogar existen condiciones afectivas favorables, caso contrario este nivel se ve afectado porque necesariamente el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes es sustancial en la valoración hacia sí mismo.

## CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019, en razón que, el valor de  $Tau_b=0,501$  además el  $p\_valor=0,02 < \alpha (0.05)$ , por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha desestimado la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Tabla 11)

Existe relación significativa entre la Dimensión Cohesión Familia y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019, afirmación que se sustenta en el valor de  $Tau_b=0,468$ , además de que el  $p\_valor=0,002 < \alpha(0,05)$  por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. / (Tabla 13)

Existe relación significativa entre la Dimensión Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del distrito Las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019, en la medida que el valor de  $Tau_b=0,521$ , además que el  $p\_valor=0,000 < \alpha (0.05)$  por lo que se asumió la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Tabla 15)

## **RECOMENDACIONES**

A los futuros investigadores a fin de poder tomar en cuenta los resultados sistematizados en el presente estudio, en la realización de investigaciones sobre las variables, invocando a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote continuar promoviendo el desarrollo de investigaciones con temas relacionados a las variables de estudio, con la intención de implementar estrategias que permitan un tratamiento adecuado sobre este tipo de problemas.

A la dirección regional de Ayacucho que tome en cuenta esta investigación para ampliar la muestra en los resultados y pueden tomar en cuenta los niveles de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en las instituciones educativas ya que son temas que son trascendentales en la formación integral de los estudiantes.

Se recomienda a si mismo también que la plana directiva de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” debe realizar gestiones ante la UGEL Huamanga para que se implemente el servicio de psicología, con la finalidad que pueda identificarse casos psicológicos en los que los estudiantes muestran problemas de desequilibrio emocional, a fin de organizar seguimientos especializados que permitan atender estas necesidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Alarcón, R. (2012). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH.
- Alarcón, S. (2017). *Importancia de la autoestima en el desarrollo de la personalidad*. Lima: San Marcos.
- Albujar, A. (2016). *La autoestima y los niveles de estrés en adolescentes*. Lima: Gráfica Central.
- Albújar, H. (2016). *Técnicas y métodos en la investigación social*. Lima: San Marcos.
- Álvarez, K. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San Jose- La Esperanza, 2016*. Trujillo: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Trujillo para obtener el título de Psicóloga.
- Ballesteros, V. (2016). *Metodología jurídica en la investigación científica*. Lima: Horizonte.
- Bardales, J. (2012). *Elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Briones, J. (2016). *La investigación social y educativa*. Caracas: Fandi.
- Caballero, J. (2014). *Elaboración de proyectos e informes de investigación*. Lima: EDCA.

- Calderón, S. (2016). *Dimensiones de la autoestima y los factores sociales*. Lima: Horizonte.
- Castro, B. (2016). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. Huánuco: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Huánuco para obtener el título de Psicóloga.
- Creswell, J. (2014). *Modelos y diseños de investigación científica*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cuzcano, C. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016*. Chíncha: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma de Chíncha para obtener el título de psicóloga.
- Dávalos, M. (2016). *Niveles de autoestima y los factores psicopedagógicos*. Lima: Mantaro.
- Fernández, S. (2016). *Modelos del tipo de funcionalidad familiar*. Lima: San Marcos.
- Gonzales, G. (2015). *Autoestima y desarrollo de los procesos socio afectivos*. Lima: Mantaro.
- Gonzales, J. (2013). *Investigación científica. Métodos y diseños cuantitativos*. Lima: San Marcos.
- Gonzales, O. (2015). *Modelo estructural del funcionamiento familiar*. Lima: San Marcos.



- Guerrero, M. (2016). *El funcionamiento familiar y el desarrollo de los procesos afectivos*. Lima: Mantaro.
- Gutiérrez, F. (2015). *Tipos de funcionamiento familiar y el desarrollo psicosocial*. Lima: Mantaro.
- Gutiérrez, P. (2016). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa "José Martí" del Municipio de Puebla, México 2016*. Puebla: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Psicóloga .
- Hermeza, G. (2015). *Funcionamiento familiar y su importancia en el desarrollo de la personalidad*. Lima: Mantaro.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Maldonado, A. (2014). *Dimensiones del tipo de funcionalidad familiar*. Lima: Horizonte.
- Minuchin, S. (2002). *Familia y Terapia*. Madrid: Paidós.
- Núñez, S. (2016). *Dimensiones de la funcionalidad familiar*. Lima: San Marcos.
- Olson, Sprenkle y Russell. (1985). *FACES III: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales*. Minnesota: Mc Graw Hill.
- Orellana, M. (2016). *Funcionamiento familiar. Tipología y problemática*. Lima: San Marcos.
- Risco, J. (2016). *Autoestima y condiciones externas e internas en su desarrollo*. Lima: Mantaro.

Rivera, H. (2015). *Funcionamiento familiar y las características psicósomáticas*.

Lima: Mantaro.

Rosemberg, G. (1965). *Escala de valoración de autoestima*. Madrid: Paidós.

Salazar, M. (2014). *Funcionamiento familiar y la gestión de la conducta*. Lima:

Mantaro.

Supo, R. (2014). *Análisis de datos cuantitativos*. Arequipa: Bioestadístico.

Tenorio, G. (2016). *Tipos de funcionamiento familiar según su funcionalidad*. Lima:

San Marcos.

Vallejo, R. (2017). *La autoestima y los componentes de la socialización de los*

*adolescentes*. Lima: San Marcos.

Zavaleta, O. (2016). *Autoestima y los factores endógenos*. Lima: San Marcos.

# **ANEXOS**

Anexo 1: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



I. RECOLECCIÓN DE DATOS:

I.E: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) M a s c u l i n o ( ) Edad: ( )

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Instrucciones: Le pedimos a Ud. Leer cada una de las preguntas y contestar a ellas con sinceridad marcando con una (x) la alternativa que Ud. crea conveniente.

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

| N° | Preguntas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.  |   |   |   |   |   |
| 2  | En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas    |   |   |   |   |   |
| 3  | Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.                                    |   |   |   |   |   |
| 4  | Los hijos también opinan sobre su disciplina   |   |   |   |   |   |
| 5  | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia   |   |   |   |   |   |
| 6  | Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias     |   |   |   |   |   |
| 7  | Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera      |   |   |   |   |   |
| 8  | Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.  |   |   |   |   |   |
| 9  | A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.                          |   |   |   |   |   |
| 10 | En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.                                     |   |   |   |   |   |
| 11 | Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.                             |   |   |   |   |   |
| 12 | En mi familia los hijos también toman decisiones   |   |   |   |   |   |
| 13 | Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente |   |   |   |   |   |
| 14 | En mi familia las reglas suelen cambiar  |   |   |   |   |   |
| 15 | Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia                           |   |   |   |   |   |
| 16 | Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros                                       |   |   |   |   |   |
| 17 | Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones              |   |   |   |   |   |
| 18 | Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.                          |   |   |   |   |   |
| 19 | La unión familiar es muy importante para nosotros  |   |   |   |   |   |
| 20 | En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica                               |   |   |   |   |   |

Anexo 2: Escala de Autoestima de Rosenberg



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Edad:..... Sexo: M ( ) F ( )

Grado:.....

**Lea las preguntas detenidamente y marque con una X según corresponda; debe ser lo más sincero posible**

| PREGUNTAS   | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. |                |            |               |                   |
| 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.                                     |                |            |               |                   |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.                   |                |            |               |                   |
| 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).                                       |                |            |               |                   |
| 5. En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).                                     |                |            |               |                   |
| 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).                             |                |            |               |                   |
| 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).                            |                |            |               |                   |
| 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.                                   |                |            |               |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. |  |  |  |  |
| 10. A veces creo que no soy buena persona.           |  |  |  |  |

**Anexo 3: Oficio**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"  
**MESA DE PARTES**  
12 MAR 2019  
Documento N° 096  
Hora: Folio: 01  
Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO

Ayacucho 12 de marzo del 2019

OFICIO IT - N° 002 - 2019 – CC.PS-ULADECH CATÓLICA-AYACUCHO

**PARA:** NOEMI BETTY TORRES CALDERON  
DIRECTORA DE LA I.E.P "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

**DE:** PS. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA – FILIAL AYACUCHO

**ASUNTO:** PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

*Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, así mismo comunicarle que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la ciencia psicológica, presento al Bach. JULIANA OROSCO MAVILA, identificado con DNI N° 47286282; del curso de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud; Carrera Profesional de Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio de investigación titulado "RELACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", AYACUCHO 2019", siendo el objetivo principal Determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", del Distrito Las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019 de la prestigiosa Institución que Ud. dirige; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolos y recolección de datos para su procesamiento óptimo.*

**POR LO EXPUESTO:**

*Suplico a Ud. Señora Directora, acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.*

*Atentamente:*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú  
Telf.: (066) 317251  
Cel.: 966656129 - 945090837  
www.uladech.edu.pe

**Anexo 4: Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

FECHA: DIA:..... MES:..... AÑO:.....

Yo Benigno A. Sotelo Tineo

identificado con D.N.I. 28200095 y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología OROSCO MAVILA , Juliana , para la realización de la aplicación de los test como: escala de Rossenberg y Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar FACES III , teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación es "DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE EL TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO PROVINCIA DE HUAMANGA, 2019".

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:


Firma del Participante:

  
28200095



**Anexo 5: Matriz de Consistencia**

**Relación entre el Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor De Los Milagros”, Ayacucho 2019**

| Enunciado   | Objetivo  | Hipótesis   | Variable   | Metodología   |
|---|---|---|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019?</p> | <p>Determinar la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el tipo de Funcionamiento Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el tipo de Cohesión Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes del 4to y 5to año</p> | <p>H0 = No existe relación entre Funcionamiento Familiar y su relación con la Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Del Distrito de las Nazarenas Provincia de Huamanga.</p> <p>Ha = Existe relación significativa entre el Tipo de Funcionamiento Familiar y el nivel de Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del Distrito de las Nazarenas Provincia de Huamanga.</p> | <p>Variable 1:<br/>Funcionamiento Familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cohesión Familiar<br/>Adaptabilidad Familiar</p> <p>Variable 2 Autoestima</p> <p>DIMENSION:<br/>- Positivo<br/>- negativo</p> | <p><i>tipo de investigación</i><br/>Observacional<br/>Prospectivo<br/>Transversal<br/>Analítico</p> <p><i>Nivel de investigación</i><br/>Relacional</p> <p><i>Diseño de Investigación</i><br/>Epidemiológico</p>  <p><i>Muestras probabilísticas</i><br/>155</p> <p><i>Técnica:</i><br/>Psicométrica.</p> <p><i>Instrumento:</i><br/>Escala de autoestima de Rosenberg.<br/>Funcionalidad Familiar Fases III de Olson.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar la Frecuencia de Género en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> <p>Determinar el Rango de Edad en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

