



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA  
MARÍA LA CATÓLICA – DISTRITO DE NUEVO  
CHIMBOTE, AÑO 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA:**

Sánchez Iparraguirre Mara Isabel  
ORCID: 0000-0001-7710-982X

**ASESORA:**

Pérez Morán Graciela  
ORCID: 0000-0002-8497-5686

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Sánchez Iparraguirre, Mara Isabel

ORCID: 0000-0001-7710-982X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Bachiller, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

**HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Presidente

---

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

---

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme las fuerzas para poder cumplir mis metas

A mi madre que siempre me animó a seguir esta carrera

A mis hijas que amo con toda mi alma

A mi familia.

A mi esposo: Jaime Ronal Díaz Ortiz  
quien agradezco el amor, la paciencia,  
comprensión y apoyo en todo momento  
que me ha brindado a lo largo de nuestra  
relación.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis hijas,  
que son el motor y motivo para seguir adelante.

A mi querida madre Rosa Iparraguirre Quezada, por  
el apoyo incondicional en mi formación profesional.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote 2017. La metodología es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo con un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo con 17 ítems orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico. Para el análisis del procesamiento de datos se utilizó el programa de SPSS y Excel 2016. Se elaboró tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Como instrumento de evaluación se utilizó la lista de cotejo, como técnica la observación. De los resultados obtenidos de la investigación se evidencia que casi el 10% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que el 20% se encuentra en un nivel medio y el 70% de los estudiantes está en un nivel bajo. El rendimiento fue bajo.

**Palabras clave:** Desarrollo, estudiantes, pensamiento crítico, rendimiento.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to describe the level of development of critical thinking of students of 5 years of initial education at the Santa María La Católica Private Educational Institution, Nuevo Chimbote District 2017. The methodology is descriptive, quantitative level with a design not experimental. We worked with a sample of 20 students, for the data collection we used a checklist with 17 Items oriented to address two dimensions of critical thinking. For the analysis of data processing the SPSS and Excel 2016 program was used. Prepare tables and figures with their respective percentages. As an assessment tool use the checklist, as technique was the observation. From the results obtained from the research it is clear that almost 10% of the students reached a high level, while 20% are at an average level and 70% of the students are at a low level. The performance was low.

**Keywords:** Development, students, critical thinking, performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión Literaria.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. Pensamiento crítico.....	11
2.2.2 Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	13
2.2.2.1. Corrientes de estrategias afectivas – cognitivas.....	13
2.2.2.2. Competencias del pensador crítico.....	14

2.2.3. Características del pensador crítico.....	14
2.2.4. Elementos del pensamiento crítico.....	15
2.2.5. Los estándares del pensamiento crítico.....	15
2.2.6. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.....	16
2.2.7. Dimensiones del pensamiento crítico.....	17
2.2.7.1. Dimensión sustantiva.....	17
2.2.7.2. Dimensión dialógica.....	17
2.2.7.3. Dimensión contextual.....	17
2.2.7.4. Dimensión pragmática.....	18
2.2.8. Teoría del aprendizaje significativo.....	18
2.2.8.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	18
2.2.8.2. Fases del aprendizaje significativo.....	19
<b>III. Metodología.....</b>	<b>21</b>
3.1. Tipos de investigación.....	21
3.2. Nivel de investigación.....	21
3.3. Diseño de la investigación.....	21
3.4. Población y muestra.....	22
3.4.1. Criterios de la selección de muestra.....	24

3.4.1.1. Criterios de inclusión.....	24
3.4.1.2. Criterios de exclusión.....	24
3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	24
3.5.1. Variable independiente.....	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6.1. Técnica.....	26
3.6.2. Instrumento.....	26
3.7. Plan de análisis.....	28
3.8. Matriz de consistencia.....	30
3.9. Principios éticos.....	31
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>32</b>
4.1 Resultados.....	32
4.2 Análisis de resultados.....	42
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. Recomendaciones.....</b>	<b>48</b>
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
TABLA 1.....	32
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
TABLA 2.....	33
Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
TABLA 3.....	34
Número de estudiantes según el indicador del leer (sustantivo)	
TABLA 4.....	35
Número de estudiantes según el indicador escritura (sustantivo)	
TABLA 5.....	36
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (sustantivo)	
TABLA 6.....	38
Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
TABLA 7.....	39
Número de estudiantes según el indicador leer dialógico	
TABLA8.....	40
Número de estudiantes según el indicador escritura dialógico	
TABLA 9.....	41
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa dialógico	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
FIGURA 1.....	33
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
FIGURA 2.....	34
Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
FIGURA 3.....	35
Número de estudiantes según el indicador del leer (sustantivo)	
FIGURA 4.....	36
Número de estudiantes según el indicador escritura (sustantivo)	
FIGURA 5.....	37
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa(sustantivo)	
FIGURA 6.....	38
Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
FIGURA 7.....	39
Número de estudiantes según el indicador leer dialógico	
FIGURA 8.....	40
Número de estudiantes según el indicador escritura dialógico	
FIGURA 9.....	41
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa dialógico	

## **I. INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad, existen múltiples desafíos para que las personas sean “capaces” de salir adelante en diferentes ámbitos de su vida. Esto, debido a que conforme pasan los años, se generan cambios y nuevas expectativas para mejorar, innovar y crear. Por ello, la acción de pensar resulta esencial para tomar decisiones adecuadas, de tal forma que permitan acceder al mundo del conocimiento para aplicarlo en la vida diaria.

En la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), citado en el Foro Mundial sobre la Educación (2015), patrocinado por la UNESCO se propuso que era necesario dar a toda una educación que respondiera a sus necesidades y fuera pertinente en la formación de su vida, pero todo esto sería posible si se le adapta a la educación las tendencias locales, nacionales y mundiales. Se resalta que no solo se logra la educación con la enseñanza de competencias básicas como la lectura y la aritmética, sino también mediante el fomento del pensamiento crítico y del deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Al respecto Herrero, (2016). Señala que “el pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento”. (p.18), en esta misma perspectiva, Paul y Elder (2003) en la misma línea indican que “es modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”. (p.4). Lo cual significa que es amplio el esfuerzo que desarrolla la persona para lograr los estándares competitivos más altos.

El diseño curricular nacional (2009) señala que los propósitos de la Educación Básica Regular con visión al 2021, es “comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico” (p.23), precisamente, son estas capacidades superiores las más importantes que van a contribuir con los cambios y retos de la educación en todos sus niveles.

A pesar que existe documentos que establecen los lineamientos del desarrollo del pensamiento crítico en la educación, existe carencia en la aplicación práctica del conocimiento y las causas son diversas, de allí que Ramón, (2005), cuando señala que en el ámbito académico el docente no cuenta con el tiempo suficiente para procesar la información en el salón de clase por cuanto debe de cumplir con el avance de su sesión que está en la programación, limitadamente se promueve la investigación y por último la falta de capacitación y actualización profesional del docente.

El ámbito familiar influye mucho en los estudiantes, la procedencia de hogares disfuncionales, padres que por necesidad salen a trabajar y dejan a los niños al cuidado de terceras personas tales como: empleadas, abuelos o tíos, y esto generan su propio estilo de aprendizaje, el cual no incluye necesariamente el pensamiento crítico, también las madres que no apoyan en las tareas de los hijos generado por la falta de preparación o descuido.

De igual modo, se observa que los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, presentan escaso desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por lo general están acostumbrados solo a

recibir información, presentan poca iniciativa para investigar y no confrontar ideas con claridad, así como no argumentan oralmente de manera críticamente sus ideas.

Ante este panorama, el docente está en la obligación de formar estrategias que estén centrado en el estudiante de tal manera, que los niños adopten posiciones más activas en el proceso de aprendizaje, que sean capaces de pensar con sentido crítico y expresar sus ideas libremente y que estén centradas en el análisis, argumentación y la defensa de su posición.

En los últimos tiempos se ha venido produciendo cambios significativos en la educación como: El uso de la tecnología de la información y comunicación, generando un gran impacto en nuestra sociedad y en el mundo entero, sin embargo, este cambio descuida el otro lado de la educación el cual es la formación en competencias comunicativas, matemáticas y ciudadanas, donde se desarrolle el pensamiento crítico, la argumentación, la confianza en sí mismo, la reflexión, la apertura y las exigencias globales, son cada día más exigentes.

En tal sentido, el Proyecto Educativo Nacional (2007), señala que la costumbre y el hábito rutinario en el desarrollo de las actividades de los niños despojan realmente del nuevo conocimiento, es decir que se orienten hacia el logro de las competencias. Tal es así, que se observa el fracaso en los aprendizajes de la lectura, escritura y las matemáticas, con rendimiento escolar bajo, tal como señala los resultados PISA 2013, que ocupamos el último lugar en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo cual implica que la educación requiere urgente renovación en sus procesos para construir

el conocimiento con estrategias totalmente distinta de las que están acostumbradas, la enseñanza debe estar orientada hacia enfoques que busquen transformar las rutinarias y convertirlas en espacios de aprendizajes activos.

El Ministerio de Educación de Perú presenta buenas intenciones en mejorar la educación con la implementación de las rutas del aprendizaje, el nuevo currículo que se aplicara este año, pero aún no es lo suficientemente confiable para afirmar que tendrán buenos resultados. Ahora con los nuevos cambios del currículo se orienta a la formación por desempeño, sin embargo, es débil el conocimiento de la comunidad educativa.

Esta problemática nacional también es expresada en las instituciones educativas de Chimbote, en donde los niños presentan dificultades para respetar diversas culturas, juzgar e interpretar la complejidad de contenidos.

Claro está que si se continúa desarrollando el mismo trabajo sin promover el pensamiento crítico el estudiante se volverá rutinario, sin valorar lo que recibe, tal como señala Torres, citado en Ramón, (2005). Quien indica que los niños se exponen a la vaguedad y a la superficialidad, presentan problemas para articular, reconocer problemas y exponer propósitos, falta de criterios para seleccionar y clarificar información, para analizar datos y sintetizarlos. Todo esto se corrobora con lo que está sucediendo en nuestra realidad, niños con falta de interés por leer y analizar, discutir y reflexionar.

Todo esto parte de allí que en algunas instituciones educativas se presentan algunas dificultades, porque no promueven el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En tal sentido se formula como enunciado del problema. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017”

El objetivo general de la investigación es describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017. Y como objetivos específicos:

- a. Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica”, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.
- b. Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

En esta investigación se buscó reafirmar el proceso de enseñanza- aprendizaje para aumentar la calidad educativa de los estudiantes a través de diferentes metodologías y estrategias que debe utilizar el docente para poder lograrlo y aplicarlo. Utilizando

estrategias de aprendizaje activas, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y tienda a buscar alternativas de solución ante un problema.

Por ello surge esta iniciativa de presentar el pensamiento crítico, lo cual es poco desarrollado en las Instituciones Educativas de nuestro entorno social, por ende, el pensamiento crítico se da mediante una comunicación oral argumentativa.

La presente investigación es relevante y trascendente porque para los estudiantes, preverá la investigación con ganancias o posibles aportes de importancia nacional en tres medios básicos.

En lo teórico, se selecciona, encausaran y organizaran los fundamentos teóricos más actuales y modernizados sobre el desarrollo de pensamiento crítico. A ello, se recopiló y estructuró de tal forma colaborativa varios aportes teóricos por lo cual el docente podrá tener un buen desempeño en el aula.

Metodológico, la realización de esta investigación que se desprende de la línea del proyecto del cual facilita su aplicación del instrumento y elaborar el diagnóstico.

Práctico, la investigación tuvo un impacto directo con los estudiantes, tanto en el rendimiento del profesor como en la labor de enseñanza de los estudiantes. Se obtendrá, a través del curso y práctica de investigación, proyectar, producir e incluso aprobar herramientas de investigación.

En suma, la investigación adquiere importancia y beneficios específicos para el profesorado y estudiantes, de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, pues sus resultados contribuyeron a mejorar la calidad educativa

En relación a la metodología se utilizó una investigación descriptiva con un nivel cuantitativo, el diseño de la investigación era no experimental de cote transaccional, el desarrollo de la investigación consideró aplicar una lista de cotejo.

Los principales resultados de la investigación son en el pensamiento dialógico donde el desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha expresa dialógico, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel alto con el 45 %, y el 15% se encuentra en un nivel medio y el 40% en un nivel bajo, finalmente se concluye que se debe utilizar nuevas estrategias para poder mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

## **II. REVISIÓN LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes:**

Arévalo, Burgos y Medina (2017), realizaron la investigación “Aportes teóricos que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial en Bogotá” teniendo como objetivo identificar los componentes básicos que permiten contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en la educación inicial en Bogotá a partir de proyectos pedagógicos. La investigación es de tipo cualitativo-interpretativo. De los resultados concluye que la etapa de formación inicial se constituye como el momento clave para la consolidación de un pensamiento crítico que permite analizar y comprender la realidad de manera más

contundente, y que las instituciones educativas en formación inicial busquen fortalecer el proceso de pensamiento crítico en los que se involucre a todos los miembros de la comunidad

Pérez (2017), en su investigación “Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los imaginarios axiológicos” en la Institución Educativa Alvernia del Municipio de Puerto Asís Departamento del Putumayo, teniendo como objetivo fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, en los niños del grado segundo a través de sus imaginarios axiológicos. La población estuvo conformada por 34 niños, el diseño de la investigación es experimental. del análisis de resultados concluye que la aplicación de talleres didácticos permite establecer conceptos claros sobre el pensamiento y comportamiento de los niños y de las niñas que pertenecen a un grupo social determinado mediante este tipo de estrategia se puede apreciar los diferentes comportamientos y las condiciones cognitivas de los estudiantes investigados.

Chiquez y Bautista (2016) “Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC “El Buen Pastor” del distrito el porvenir, 2015” teniendo como propósito de determinar en qué medida la aplicación del método dialéctico desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “El Buen Pastor” del distrito de El Porvenir, 2015. La investigación tuvo una población de 99 estudiantes y la muestra conformada por 66 estudiantes; 33 en el grupo experimental y 33 en el grupo control; los cuales tiene edades y características similares. En su ejecución se utilizó el método experimental, para determinar en el grupo experimental el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes investigados. El análisis de los resultados les permitió comprobar que el método

dialéctico desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado investigados.

Guevara (2016), llevo a cabo la investigación titulada “Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, teniendo como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2015. El diseño utilizado es el descriptivo-correlacional y el tipo básico. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 120 estudiantes, Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El pensamiento crítico reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes.

Córdova (2017), realizo la investigación “El pensamiento crítico y su relación con el logro de capacidades en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental – UNS, Nuevo Chimbote 2016” cuyo objetivo principal fue conocer el nivel de relación entre el pensamiento crítico y el logro de capacidades en el área de matemática. La población fueron los estudiantes 32 del segundo grado de educación secundaria, y la muestra fue la misma población, la investigación es correlacional pre experimental. De los resultados concluye que efectivamente existe relación significativa, entre el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades matemáticas

Reguant (2011) y Miranda (2012) valoraron la importancia del desarrollo de pensamiento crítico reflexivo en maestros y se diferenciaron en que para el primero, los docentes se formaron en autonomía de aprendizaje y para el segundo investigador, la mirada se enfocó en la construcción del conocimiento social, resultados que se obtuvieron de acuerdo a la visión de cada pensador; destacando que todo formador debe contar con una excelente capacidad de análisis, de contextualizar un juicio, de comunicarse asertivamente y de resolver con inteligencia las situaciones problema que se presenten en el campo educativo.

Según Águila (2014) en su tesis doctoral, concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico” (p.4)

Por su parte, Curiche (2015). Después de la investigación obtiene como resultado que: “efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo mediados por el computador (ACNC) desarrollaron más habilidades. Los hallazgos fueron significativos e incluso se comparó los resultados antes y después de la implementación, se encontró que hubo diferencia significativa, siendo la correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y ACNC, y el desarrollo del pensamiento crítico”. (p.139)

De igual modo, Almeida, Coral y Ruiz (2014) en relación al pensamiento crítico, señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene como conclusiones que a argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo en los estudiantes porque las actividades resultaron estar más acorde a situaciones cotidianas y están más relacionadas a la práctica pedagógica. Asimismo, tanto la didáctica problematizadora como el pensamiento crítico no dependen de las áreas de conocimiento donde se ejecuten, son básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida”. (p.102)

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Pensamiento crítico**

Según Paul, y Elder (2005) señalan que el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p.17)

Según Laiton (2010), el pensamiento crítico, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01)

Se atribuye a John Dewey (citado por Laiton, 2010) el haber usado por primera vez el término pensamiento reflexivo en sus textos, denominación que más adelante se equiparó con la de pensamiento crítico. Al respecto define como: “el pensamiento razonamiento que se basa en la cuidadosa evaluación de premisas y evidencia, a través del cual se llega a conclusiones pensadas por medio de un proceso de valoración de todos los factores pertinentes”. (p.3)

Según Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información obtenida o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

El pensamiento crítico es importante en el aprendizaje de los estudiantes, pues promueve que los alumnos se vayan haciendo, paulatinamente más autónomos en su proceso educativo. Es decir, prevé de herramientas al estudiante para saber el por qué y para qué de lo que aprende. Tener pensamiento crítico significa pensar racional y prácticamente, en lugar de pensar empujado por las emociones. Esta habilidad puede y debe desarrollarse en los niños/as para aumentar su capacidad de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones.

Ennis (1989) define el pensamiento crítico como: “un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer. Este pensamiento es reflexivo, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o

de otro. Es razonable porque predomina la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Cuando el individuo es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la veracidad en las cosas y llega a conclusiones razonables en bases de criterios y evidencias” (pág 10)

Ennis (1989) citado por González (2010) plantea que este pensamiento es reflexivo, razonable, evaluativo, resolución de problemas y la toma de decisiones (p.39)

### **2.2.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:**

Según Zarzar (2015) señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54).

#### **2.2.2.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas**

Al mejorar la capacidad del pensamiento crítico, es el conocimiento que esta continuo el crecimiento y se va construyendo de acuerdo a 4 pasos:

1. Se recibe y registra la información
2. Selecciona aquellos datos que considera significativos
3. Se organiza mentalmente
4. Se trabaja o elabora en función a los fines que se proponen

### **2.2.2.2. Competencias del pensador crítico:**

1. Proponer problemas e interrogantes claras y precisas.
2. Buscar que la información sea muy pertinente.
3. La elaboración de ideas debe ser de manera efectiva
4. Obtener conclusiones sólidas
5. Reflexionar con apertura de mente
6. Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas
7. Plantear soluciones a problemas complejos
8. Comunicar sus ideas con efectividad.

### **2.2.3. Características del pensador crítico**

Según López (2012) señala que el pensador crítico se caracteriza por la disposición y la manera en que enfrenta a los retos de la vida. El pensador crítico va más allá de las aulas escolares; por ello señalan (Fancione, 1990) citado en López (2004, p.47) que el pensador crítico se caracteriza por:

- a. Curiosidad por un amplio rango de asuntos
- b. Preocupación por estar y permanecer bien informado
- c. Confianza en el proceso de indagación razonada
- d. Confianza en las propias habilidades para razonar
- e. Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio
- f. Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones
- g. Comprensión de las opiniones de otras gentes
- h. Justa imparcialidad en valorar razonamientos.

- i. Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas.

#### **2.2.4. Elementos del pensamiento crítico:**

Estos elementos se basan en Paúl y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12)

1. Propósito solucionar un problema, responder una pregunta o explicar un fenómeno
2. Pregunta en cuestión
3. Información de datos, hechos, observaciones, experiencias.
4. Conceptos teorías, definiciones, leyes, modelos, principios, axiomas
5. Supuestos, hipótesis explicaciones probables
6. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones
7. Implicaciones y consecuencias positivas y negativas en la toma de decisiones
8. Punto de vista considerar otras perspectivas.

#### **2.2.5. Estándares del pensamiento crítico**

Los estándares son la guía que señalan las cosas que se debe trabajar con los alumnos para determinar si ponen en práctica el pensamiento crítico como un instrumento en la enseñanza y aprendizaje, entre los principales estandarices tenemos:

- Deben ser claros y veraces, con ideas claras
- Precisos y exactos, cuyos contenidos deben estar bien determinados.
- La propuesta debe de estar orientada a cada materia.
- Ser relevantes, donde debe de estar presente las interrogantes entendibles.
- Los estándares deben ser significativos.

-Los elementos deben de ser explícitos y amplios a un debate.

### **2.2.6. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico**

Según González, (2010) señala que los docentes interesados en la enseñanza del pensamiento crítico, no se preocupan solamente por impartir destrezas de pensamiento para lograr que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas. La esperanza es enseñarles a los estudiantes a transferir e internalizar las destrezas de pensamiento que han aprendido, para que puedan llegar a ser mejores pensadores por sí mismos, en una variedad de contextos dentro y fuera de la escuela. La esperanza es ayudar a los estudiantes a desarrollar disposiciones de pensamiento sólidas y estables. González, (2010) El docente es una pieza fundamental para desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, a través de la enseñanza de herramientas cognitivas. Él tiene que estar dispuesto a cambiar los viejos patrones de educación, promover el pensamiento y la expresión verbal en su aula. Sin embargo, hay que estar consciente, que ningún programa es lo suficientemente bueno para promover por sí solo el aprendizaje, se debe considerar los procesos de información de los niveles:

El nivel literal, influye porque relata la apreciación e identidad de la indagación.

En el nivel inferencial, los alumnos señalan la manera como adaptan el testimonio obtenido.

Mientras que, en el nivel crítico, los alumnos razonan, cambian y maniobran el testimonio.

### **2.2.7. Dimensiones del pensamiento crítico:**

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora a las capacidades esenciales, que comprende: Interpretación, redacción y declaración verbal

Como se puede apreciar Marciales, (2003) Fundamenta su planteamiento en 5 dimensiones, dado la magnitud de los elementos conceptuales que orientan cada uno de ellos se sostienen en la psicología y filosofía, pero profundizo el estudio solo en 2 dimensiones de la cual se explican en adelante: (p.152)

#### **2.2.7.1. Dimensión sustantiva:**

En esta dimensión se interpreta lo que lleva a cabo, donde el individuo para dar equilibrio a sus razones muestra evidencias para explicar su punto de vista.

**2.2.7.2. Dimensión dialógica:** se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

**2.2.7.3. La Dimensión contextual,** es el recorrido continuo del individuo donde enuncia su punto de vista, el porqué de tales concepciones en el tiempo de las mismas.

**2.2.7.4. La dimensión pragmática,** interpreta el desarrollo reflexivo y argumentativo que el individuo lleva a cabo para examinar los resultados derivados de sus inferencias y motivos personales expresados a través de éstas.

### **2.2.8. Teoría del aprendizaje significativo:**

Según Ausubel (1983), formula que: el aprendizaje del estudiante va depender de:

“La organización cognitiva anticipada que se vincula con la nueva indicación, debe comprender por “estructuras cognitivas”, a los conjuntos de conceptos, ideas que una persona tiene definida en el campo del entendimiento, así como su estructura, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.” (p.1)

#### **2.2.8.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:**

##### **a) El aprendizaje significativo:**

Según Ausubel (1983) El aprendizaje significativo sucede cuando “una comunicación se conecta con una idea relevante la cual reinante en la organización cognitiva”, donde las opiniones, criterios y sugerencias pueden ser estudiados significativamente en la medida en que otras opiniones sean claras y disponiendo a la estructura cognitiva del individuo que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

#### **b) El aprendizaje mecánico:**

El aprendizaje mecánico es inversamente al estudio significativo, este se realiza cuando no se encuentran sub sensores apropiados, de tal manera que la nueva información es acumulada intermediariamente, sin ejercer una interacción de un entendimiento reinante. (Ausubel, 1983)

#### **2.2.8.2. Fases del aprendizaje significativo**

Las fases de la enseñanza significativa se producen cuando la nueva información que se conecta a la estructura cognitiva con una información relevante, esta va generando un concepto, (...). Profundizando el procedimiento que sigue este aprendizaje lo separa por fases en las cuales describe cada paso que sigue la persona para lograr el aprendizaje significativo, a continuación, se detalla esta secuencia basada en Frida (2010, p.36). Esta nueva información se genera en tres etapas fundamentales llamadas faces.

#### **a) El aprendizaje en su etapa inicial**

En esta fase o etapa el estudiante distingue la comunicación por partes separadas. Empieza a recordar hechos utilizando el entendimiento abreviado, la comunicación es global o completa, la información que recibe es precisa y lo relaciona con su entorno, el estudiante hace uso de estrategias de revisión para asimilar la mayor información y va teniendo una visión global de los sucesos.

### **b) La fase intermedia**

En la fase intermedia el estudiante comienza a descubrir relaciones y similitudes entre las partes separadas y ya es capaz de llegar a realizar resúmenes haciendo uso de mapas conceptuales, y va ampliando gradualmente el concepto de las cosas, las cosas que no entiende, busca la retroalimentación, utiliza estrategias para entender los conocimientos abstractos.

### **c) Fase terminal del aprendizaje**

En la fase final del aprendizaje significativo, el conocimiento se inicia con mapas cognitivos, los cuales son incorporados fusionándose con los saberes ya existentes, lo cual conlleva a generar resultados y conclusiones de situaciones donde requiere del uso de estrategias con más intensidad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación:** Descriptivo.

Según Tamayo, (2012) indica que la investigación descriptiva comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (p.52).

Por su parte Domínguez, (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito es estimar parámetros. (p.53)

#### **3.2. Nivel de la investigación:** Cuantitativo.

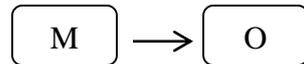
Según Domínguez, (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, pueda ser estudio cuantitativo. (p.54)

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El desarrollo de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional. Según Domínguez, (2015) en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010) Estudios que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.149)

Esquema:



Dónde:

M= muestra

O= observación, desarrollo del pensamiento crítico.

### **3.4. Población y muestra:**

**a) La población:** Está conformada por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Nuevo Chimbote, lo cuales son un total de 55 estudiantes.

La Institución Educativa Privada “Santa María La Católica” está ubicada en el A.H. Villa Magisterial I Etapa, Nuevo Chimbote, limita por el Norte San Luis II Etapa, por el Sur Villa Magisterial II Etapa, por el Este con A.H. Los Cedros y por el Oeste Luis Alberto Sánchez.

*Tabla 1. Población de estudio del nivel inicial*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
3años	Única	15
4años	Única	20
5años	Única	20
<b>TOTAL</b>		<b>55</b>

Fuente: Padrón de registro

de estudiantes

**b) Muestra:** El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la muestra representativa de 20 estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote.

*Tabla 2. Muestra de estudio de 5 años de inicial*

<b>Institución educativa</b>	<b>Ugel</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de niños</b>
Santa María	Santa	5años	Única	20
La Católica				
<b>TOTAL</b>				<b>20</b>

Fuente: Registro de asistencia

### **3.4.1. Criterios de la selección de la muestra**

#### **3.4.1.1. Criterios de inclusión:**

- a) Estudiantes matriculados en 5 años.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- c) Estudiantes que colaboraron con la investigación.

#### **3.4.1.2. Criterios de exclusión**

Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Estudiantes encargados.

### **3.5. Definición y operacionalización de las variables e indicadores**

#### **3.5.1. Variable independiente:** Desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de este que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (Marciales, 2003, p.63)

**Matriz de la operacionalización de la variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO DE MEDISIÓN</b>
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	<b>Sustantiva</b>	Lectura sustantiva Escritura sustantiva Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Lista de cotejo del desarrollo del pensamiento crítico.
		<b>Dialógica</b>	Lectura dialógica Escritura dialógica Escuchar-expresar oralmente dialógica	

### **3.6.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.6.1 Técnica:** La observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La técnica de observación se realizó en el aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, permitiendo así poder evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes. Se fue observando a los niños en grupos pequeños. Primero se inició con 5 estudiantes del primer grupo y así sucesivamente hasta culminar con la muestra de 20 niños, prácticamente en cuatro momentos distintos. Después de la observación se aplicó una lista de cotejo con 17 ítems y se pudo medir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de cada estudiante.

#### **3.6.2. Instrumento:** Lista de cotejo

Es un instrumento que forma parte de la técnica de observación, permite identificar actitudes, habilidades y destrezas. Útil para evaluar aquellos comportamientos del estudiante donde se recolecta información sobre datos en forma sistemática.

La técnica de instrumento que se utilizó para poder medir el desarrollo del pensamiento crítico fue una lista de cotejo con 17 Ítems por cada estudiante. Se aplicó en forma grupal, en 4 grupos de 5 niños y el tiempo que se utilizó fue de 2 días. La aplicación de la lista de cotejo se realizó en el aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote.

Cabe mencionar también que el instrumento que mide el nivel de desarrollo del pensamiento crítico fue validado por expertos profesionales de la carrera de educación Inicial para dar la aprobación o desaprobarción de los 17 Ítems y vean si son apropiados o no para los estudiantes. Los expertos de la validación del instrumento fueron:

N°	Apellidos y Nombres	DNI	Especialidad
01	Aranda Sparrow Carmen del Pilar	32980972	Educación Inicial
02	Díaz Andrade Catherine Anabel	32992177	Educación inicial
03	García Villanueva Mirian Lisseth	71041495	Educación Inicial
04	Guevara Crovetto Claudia Estefania	41819239	Educación Inicial
05	Padilla Ambrosio Ailsa Fabiola	40050745	Educación Inicial

Tobón (2015) define la lista de cotejo como: "Tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador. Así mismo considera que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto" (p.4). La lista de cotejo está constituida por 17 Items orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico:

La dimensión sustantiva y la dimensión dialógica:

**a) Dimensión Sustantiva:** comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Los ítems de la prueba correspondientes a esta Dimensión, son los siguientes. En este se contempla:

- Lectura sustantiva.
- Escritura sustantiva.
- Escuchar-expresar oralmente sustantivo.

**b) Dimensión Dialógica:** Se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectiva. Se indaga en este punto por:

- Lectura dialógica.
- Escritura dialógica.
- Escuchar-expresar oralmente dialógico.

### **3.7. Plan de análisis:**

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. y Excel 2016. Se elaboraron tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Como instrumento de evaluación se utilizó la lista de cotejo, como técnica fue la observación.

## Validez y confiabilidad

**Tabla N° 1:** Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico

<b>Código</b>	<b>Nivel global</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	10 – 17
2	Medio	9
1	Bajo	0 – 8

La prueba desarrollada por la Marciales (2009) pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo a su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90. (p.271)

### 3.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de Institución Educativa Privada “Santa María La Católica” Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>            Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017</p> <p>b) Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            descriptiva</p> <p><b>Nivel:</b> cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental de corte transaccional</p> <p><b>Muestra:</b> 20 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b>            La observación</p> <p><b>Instrumento:</b>            Lista de cotejo.</p>

### **3.9. Principios éticos:**

Para la investigación se tuvo en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala que cuando se realizan actividades con personas debe existir un respeto por la dignidad humana, la diversidad, la identidad, la confidencialidad y, sobre todo, la privacidad. Este principio no solo hace énfasis a que las personas sujetas a la investigación participen de forma voluntaria en la investigación y dispongan de información pertinente, sino también concierne el respeto pleno de sus derechos fundamentales, específicamente si se hallan en un caso de vulnerabilidad.

Los principios que se tuvieron en cuenta, son:

- a. Protección a las personas:** Significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.
- b. Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró el bienestar de las personas y no causar daño.
- c. Justicia:** No se expuso al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecieron sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven prácticas injustas.

## IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Resultados

En la investigación se pretendió describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial. La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Distrito de Nuevo Chimbote. Para ello se formularon dos objetivos específicos que son los que se han tomado como referencia para presentar los resultados de investigación:

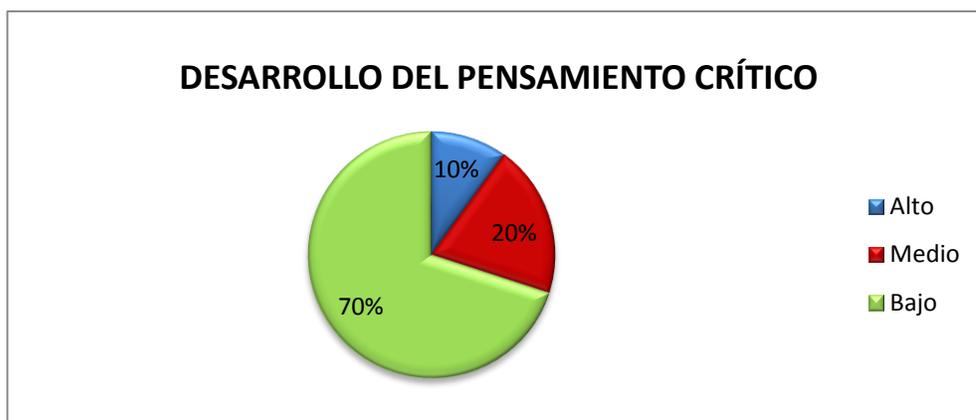
**4.1.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.**

**Tabla 1.** *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.*

<b>Nivel Global</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Alto	2	10
Medio	4	20
Bajo	14	70
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

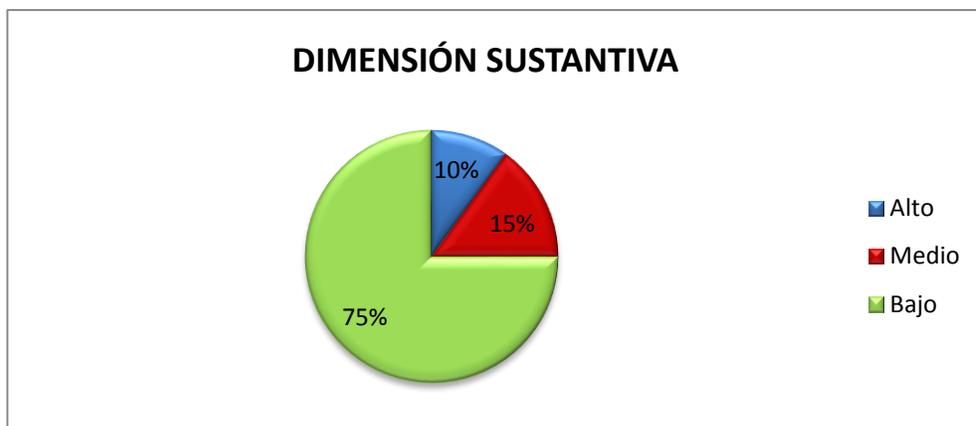
De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es bajo con el 70%, mientras que el 20% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 10%.

**Tabla 2. Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.**

Nivel Global	N°	%
Alto	2	10
Medio	3	15
Bajo	15	75
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 2. Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

De acuerdo con la tabla 2 y figura 2 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva en los estudiantes es bajo con el 75%, mientras que el 15% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 10%.

**Tabla 3. Número de estudiantes según el indicador leer (sustantivo)**

LEER SUSTANTIVO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	1	5
Medio	18	90
Bajo	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 3. Número de estudiantes según el indicador del leer (sustantivo).**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

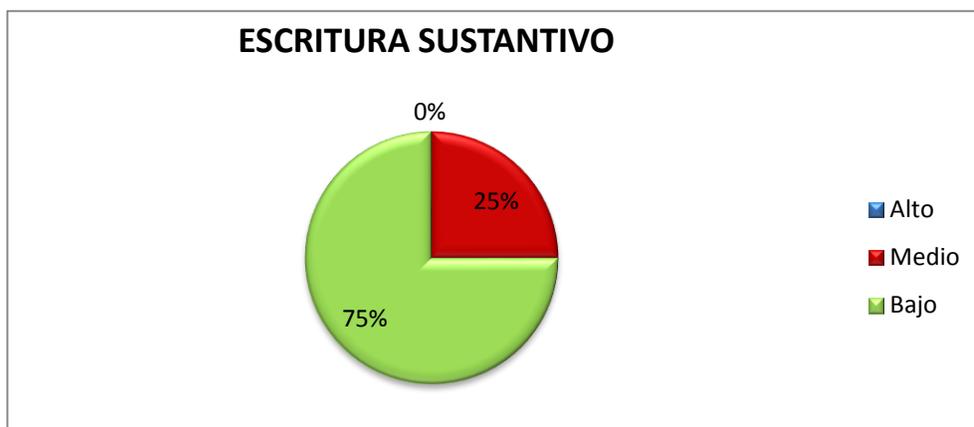
De acuerdo con la tabla 3 y figura 3 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador leer sustantivo, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel medio con el 90 %, mientras que el 5% se encuentra en un nivel alto y el bajo con el 5%.

**Tabla 4. Número de estudiantes según el indicador escritura (sustantivo)**

ESCRITURA SUSTANTIVO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	0	0
Medio	5	25
Bajo	15	75
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 4. Número de estudiantes según el indicador escritura sustantivo.**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

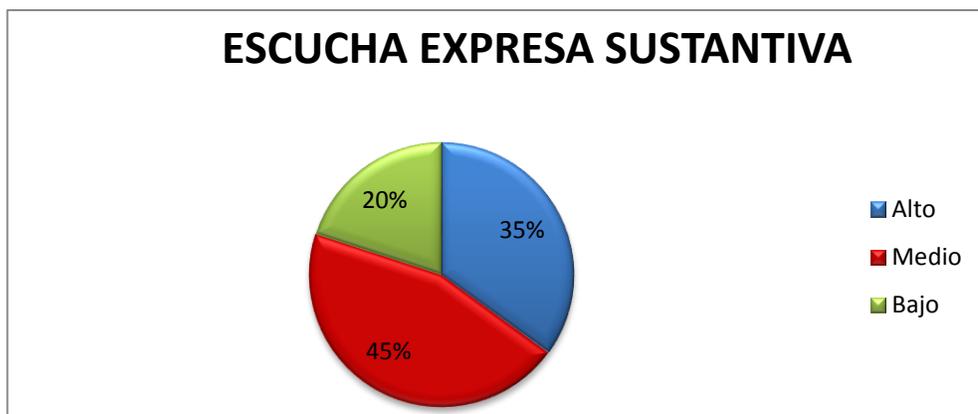
De acuerdo con la tabla 4 y figura 4 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escritura sustantivo, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 75 %, mientras que el 25% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 0%

**Tabla 5. Número de estudiantes según el indicador de escucha expresa (sustantivo)**

ESCUCHA EXPRESA SUSTANTIVO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	7	35
Medio	9	45
Bajo	4	20
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 5. Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (sustantivo).**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

De acuerdo con la tabla 5 y figura se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha expresa sustantivo, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel medio con el 45 %, mientras que el 35% se encuentra en un nivel alto y el bajo con el 20%

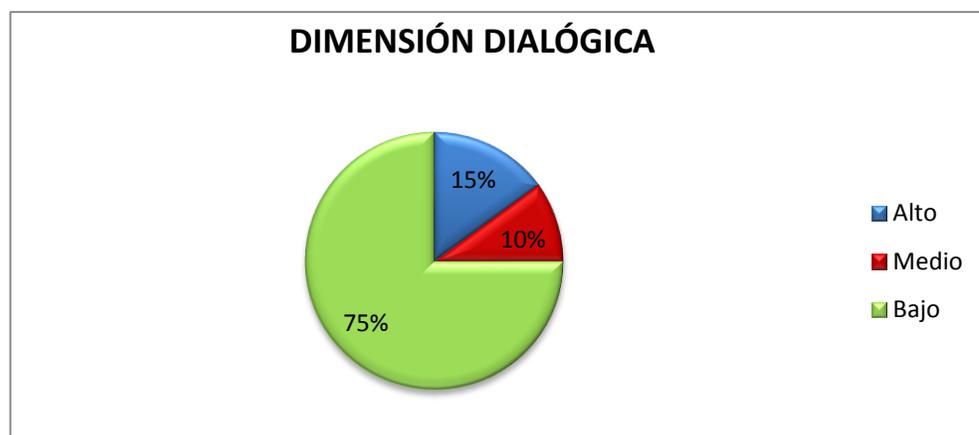
**4.1.2.** Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

**Tabla 6. Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.**

Nivel Global	N°	%
Alto	3	15
Medio	2	10
Bajo	15	75
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 6. Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.**



Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

De acuerdo con la tabla 6 y figura 6 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión Dialógica en los estudiantes es bajo con el 75%, mientras que el 10% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 15%.

**Tabla 7. Número de estudiantes según el indicador el leer (dialógico)**

LEER DIALÓGICO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	20	100
Total	20	100

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 7: Número de estudiantes según el indicador leer dialógico**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

De acuerdo con la tabla 7 y figura 7 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador leer dialógico, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 100 %, mientras que el 0% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 0%

**Tabla 8. Número de estudiantes según el indicador escritura (dialógico)**

ESCRITURA DIALÓGICO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	0	10
Medio	5	25
Bajo	15	65
Total	20	100

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 8. Número de estudiantes según el indicador escritura dialógico**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

De acuerdo con la tabla 8 y figura 8 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escritura Dialógica, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el

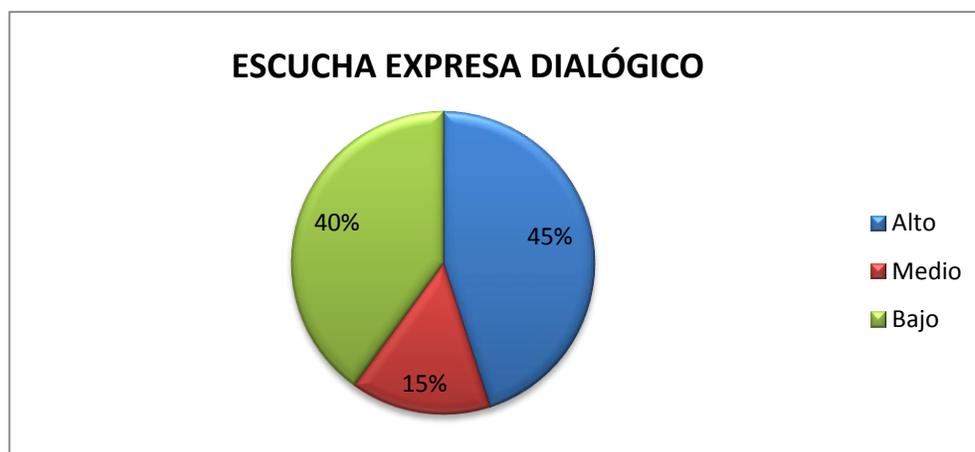
nivel bajo con el 65 %, mientras que el 25% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 10%.

**Tabla 9. Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (dialógico)**

ESCUCHA EXPRESA DIALÓGICO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	9	45
Medio	3	15
Bajo	8	40
Total	20	100

**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

**Figura 9. Número de estudiantes según el indicador escucha expresa dialógico**



**Fuente:** Lista de cotejo del pensamiento crítico.

De acuerdo con la tabla 9 y figura 9 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha expresa Dialógico, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel alto con el 45 %, mientras que el 40% se encuentra en un nivel bajo y el medio con el 15%.

#### **4.2. Análisis de resultados.**

El análisis de los resultados está en función de los objetivos específicos:

**4.2.1.** Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Nuevo Chimbote, año 2017.

El aspecto más importante en la investigación es el procesamiento de la información por los cuales describir cada una de las dimensiones e indicadores que se tuvieron en cuenta al momento de la tabulación para tener una concepción de como es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica” – Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

Los alumnos manifestaron en los escritos de la lista de cotejo que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico se ubican en un nivel bajo con el 75%, esto implica no tienen una capacidad alentadora pues demuestra en su término bajo que no expone con claridad sus ideas, por otro lado si a ello le incorporamos el nivel alto alcanzado con el 10%, se puede

decir que los niños no alcanzaron una capacidad superior, lo cual implica que en cuanto al nivel de abstracción no se está desarrollando mejoras en la educación porque solo el 15% obtuvo un calificativo medio. Es muy probable que exista un déficit en el despliegue y prácticas de actividades innovadoras que permitan desarrollar un pensamiento crítico sustantivo acorde al nivel y ritmo de los estudiantes, pero también es claro que no todo recae en la labor docente sino de cierta manera también en los miembros de la comunidad educativa.

Los resultados presentados, se corroboran con la investigación desarrollada por Águila (2014), quien, en su tesis doctoral, concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico” (p.4).

Al respecto sobre el pensamiento crítico sustantivo Paul, y Elder (2005) señalan que el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p.17).

El Proyecto Educativo Nacional (2007) señala que la costumbre y el hábito rutinario en el desarrollo de las actividades de los niños despojan realmente del conocimiento nuevo, es decir lograr competencias que se orienten hacia el logro de competencias. Tal es así, que se observa el fracaso en los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, con rendimiento escolar bajos, tal como señala los resultados PISA 2013 (diario El comercio 2013), que ocupamos el último lugar en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo cual implica que la educación requiere urgente renovación en sus procesos para construir el conocimiento con estrategias totalmente distinta de las que están acostumbradas, la enseñanza debe estar orientada hacia enfoques que busquen transformar las rutinarias y convertirlas en espacios de aprendizajes activos.

4.2.2. Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María La Católica”, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

En la dimensión dialógica los resultados no son alentadores, los niños se encuentran en su mayoría en un nivel bajo lo cual implica que se requiere trabajar mucho más en los niveles de comprensión referentes a análisis y la criticidad, los docentes están en la necesidad de buscar métodos o estrategias didácticas activas donde el estudiante sea el centro de atención del aprendizaje y el conocimiento llegue a niveles de abstracción. Si el estudiante es ente pasivo y no se contrapone en relación a su propio aprendizaje seguirá siendo receptivo más no activo.

De los 20 estudiantes observados en la muestra se obtienen los siguientes resultados para medir la variable del desarrollo del pensamiento crítico: El 15% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que el 10% se encuentra en el nivel medio y el 75% de los estudiantes está en un nivel bajo. Es muy probable que estos resultados manifiesten que el pensamiento crítico no es desarrollado en su dimensión dialógica de forma plena porque aún hace falta la incorporación de ciertos aspectos básicos del pensamiento crítico dentro del currículo a través de actividades innovadoras y significativas para el niño.

Estos datos se corroboran con la investigación de Curiche (2015). Quien después de la investigación obtiene como resultado que: “efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo mediados por el computador (ACNC) desarrollaron más habilidades. Los hallazgos fueron significativos e incluso se comparó los resultados antes y después de la implementación, se encontró que hubo diferencia significativa, siendo la correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y ACNC, y el desarrollo del pensamiento crítico”. (p.139)

Al respecto, Almeida, Coral y Ruiz (2014). (p.102) señala que el desarrollo del pensamiento crítico está más ligado a la práctica pedagógica y que va a depender básicamente de la disposición del docente para desarrollar la permanente reflexión y análisis en el aprendizaje a través de la didáctica problematizadora. (p.102)

El análisis de los resultados presentados permite concluir que la mayoría de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa María la católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017., tuvieron un nivel bajo.

## **V. CONCLUSIONES.**

Cabe resaltar que la presente investigación busca describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María la católica”- Distrito de Nuevo Chimbote, 2017, es bajo. Para ello se ha tomado en cuenta los objetivos específicos.

Se concluye con respecto a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico que es bajo porque en los resultados de la muestra se halló que el 10% de los estudiantes que alcanzaron un nivel alto, mientras que el 15% se encuentran en el nivel medio y el 75% de los estudiantes está en un nivel bajo.

Se concluye con respecto a la dimensión dialógica del pensamiento crítico que es bajo porque en los resultados de la muestra se halló el 15% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que el 10% se encuentra en el nivel medio y el 75% de los estudiantes está en un nivel bajo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Las instituciones educativas al tener como antecedente esta y otras investigaciones tienen la misión de proponer y ejecutar mecanismos de forma estratégica con sus agentes educadores para desarrollar el pensamiento crítico en todos sus niveles educativos.
- Los docentes al tener la tarea de seguir perfeccionándose en su formación profesional, tienen la facilidad y responsabilidad de investigar más sobre esta capacidad, para ello es recomendable analizar investigaciones similares a esta, para tomar conciencia de la realidad local con respecto al desarrollo del pensamiento crítico.
- Los docentes deben procurar implementar nuevas estrategias de aprendizaje que se enfoquen al desarrollo del pensamiento crítico teniendo la facilidad del currículo que es flexible y adaptable a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes universitarios, próximos a ser docentes deben priorizar a esta capacidad como una de las principales que deben desarrollar en un futuro con sus estudiantes, para mejorar progresivamente el desarrollo de esta capacidad, y así contribuir al logro de una educación de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora (tesis doctoral)*. Universidad de Extremadura, México. Recuperado de: [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX\\_2014\\_Aguila\\_Morenopdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Morenopdf?sequence=1)

Almeida, M., Coral, F. y Ruiz, M. (2014). *Didáctica problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad (tesis de maestría)*. Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1727/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Arévalo, L., Burgos, M., y Medina, K. (2017). *Aportes teóricos que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial en Bogotá”* (tesis de pregrado). Universidad Francisco José De Caldas-Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8875/1/ArevaloChaparroLauraXimena2018.pdf>

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>

Chiquez, M., y Bautista, J. (2016). *Aplicación del método dialéctico para desarrollar el*

*pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC. EL buen pastor” del distrito el porvenir, 2015. (tesis de maestría). Universidad Nacional de*

Trujillo, Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4514/TESIS%20MAESTRIA%20MAIRA%20AZUCENA%20CHIQUENZ%20CH%C3%81VEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, V. (2017), *El pensamiento crítico y su relación con el logro de capacidades en*

*el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental – UNS, Nuevo Chimbote*

*2016. (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa-Chimbote. Recuperado*

*de:*[http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR\\_5970696c0697af9dd91e6f7573026fee](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_5970696c0697af9dd91e6f7573026fee)

Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de*

*aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el*

*internado nacional Narros Arana (tesis de maestría)*. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf?sequence=1>

Dewey, J. (2007). *¿Cómo pensamos?, relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. España. Paidós. Recuperado de:

<https://www.lacentral.com/9788449320330>

Ennis, R. (1989). “*Pensamiento crítico como, un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer.*”. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf>

Ennis, R. (2011). *Una base lógica para medir las habilidades de pensamiento crítico*.

*Liderazgo Educativo*, 43 (2), pp. 44-48. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27698/Condori\\_QO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27698/Condori_QO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, E. (2010). *El docente es una pieza fundamental para desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, a través de la enseñanza de herramientas cognitivas*. Recuperado de:

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0018.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf)

Guevara, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6399/Guevara\\_df.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6399/Guevara_df.pdf?sequence=1)

Herrero, J. (2016). *El pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos y en el uso en el razonamiento*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/.../elementos-del-pensamiento-crticoautor-julio-csar-herreroisb>.

López (2004). *Características del pensamiento científico*. Recuperado de: <http://www.uv.mx/anmarin/html-src/curses/metcien6.html>

López, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación*, 22 (1), 41-60. Recuperado de: [http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. (tesis*

*doctoral*) Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: de:

<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t26704.pdf>

MINEDU. Rutas de Aprendizaje. (2013). Fascículo general de Ciencia del nivel Inicial.

Recuperado de:

[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_ciencia.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf)

Miranda, C. (2003). *El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile*. Un estudio de impacto. *Revista SCIELO*, 29(1), 39-54. Recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-)

[07052003000100003&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052003000100003&lng=es&nrm=iso)

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini – guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. Recuperado de:

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Paul, R y Elder, L. (2002). *El Arte de Formular Preguntas Esenciales*. Disponible en:

<http://cmaps.cmappers.net/rid=1GMS8T95L2BMLLD0RN5/preguntas%20esenciales.pdf>

Pérez, C. (2017). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los imaginarios axiológicos. (tesis de maestría)* Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.

Recuperado de:

<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1139/1/TESIS%20%20Claudia%20Mercedes%20Perez%2C%20Stella%20Torres%20-.pdf>.

Ramón, L. (2005). *El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica*. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/21914.pdf>

Ruiz, R. (2006). *Historia y evaluación del pensamiento científico*. Recuperado de: [https://es.slideshare.net/GestioPolis.com/historia-y-evolucion-del-pensamiento-cientifico?qid=dac49aeb-7c0c-40ce-94b4-0987d69d61fc&v&b&from\\_search=1](https://es.slideshare.net/GestioPolis.com/historia-y-evolucion-del-pensamiento-cientifico?qid=dac49aeb-7c0c-40ce-94b4-0987d69d61fc&v&b&from_search=1)

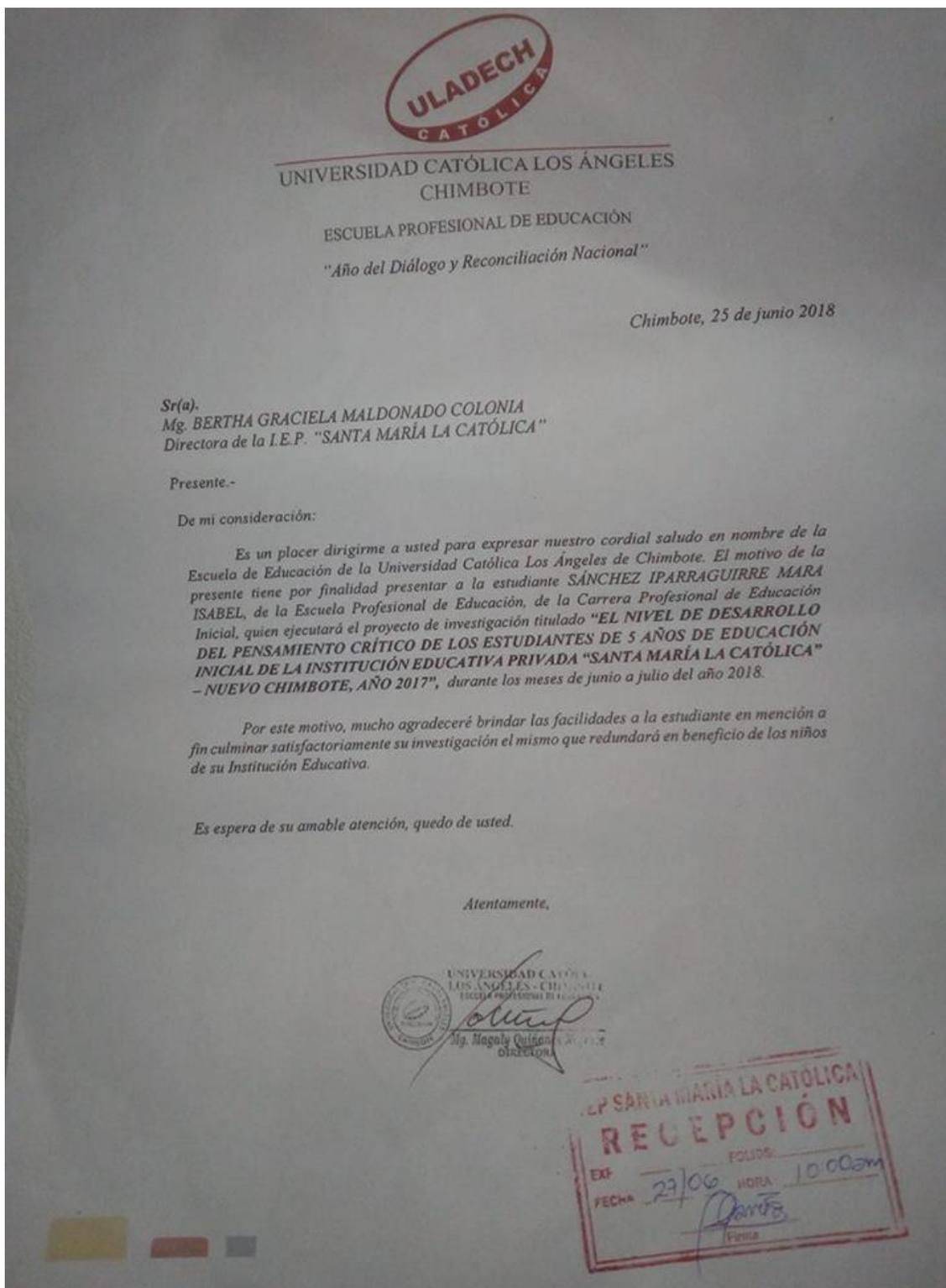
Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa, p.148

Tobón, S. (2015). *Lista de cotejo y escala de estimación*. México: CIFE.

Zarzar, C. (2015). *Métodos y pensamiento crítico (1er Ed.)* Grupo Editorial Patria.  
Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11230893>

# ANEXOS

1. Oficio de autorización para recoger información



## 2. Documento para la validación del instrumento

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Lic. \_\_\_\_\_

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y atentamente solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento lista de cotejo de pensamiento crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA LA CATÓLICA" - DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2017. Este instrumento consta de 17 ítem; fue elaborado por el investigador Mara Isabel Sánchez Iparaguárru.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
Mara Isabel Sánchez Iparaguárru

DNI: 40386889

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

### VARIABLE 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Para **Richard Paul** el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso intelectual disciplinado que busca activamente analizar, conceptualizar, reunir y valorar la información. Dicha evaluación de datos puede partir de la experiencia, observación, razonamiento o comunicación y sirve como forma de ser. Asimismo, describió que este método incluye la revisión de características asociadas al acto de pensar, como el marco de referencia, preguntas, suposiciones, problemas, propósito y más.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico	Para Macías, (2003), El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantiva y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.67)	Sustantiva	Lectura sustantiva Escritura sustantiva Escuchar-expresar oralmente sustantiva	Caracterización del desarrollo del pensamiento crítico.
		Dialógica	Lectura dialógica Escritura dialógica Escuchar-expresar oralmente dialógica	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1	2	3	4	5	6	
DIMENSION SUSTANTIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.							
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.							
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.							
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.							
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.							
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.							
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.							
08	Pone en práctica la solución de un problema.							
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.							
DIMENSION DIALÓGICA								
10	Identifica los personajes del texto escuchado.							
11	Extrae conclusiones y las dice.							
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.							
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.							
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.							
15	Expone sus razones a favor y en contra.							
16	Se expresa con claridad en los debates.							
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.							

Previsar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Opciones de aplicabilidad:

- Aplicable ( )  
Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....  
.....

DNI: .....

Especialidad: .....

Fecha: .....

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo.

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lista de Cotejo - pensamiento Crítico

NOMBRE:

AULA:

GÉNERO:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.			
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.			
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.			
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas			
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto			
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.			
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.			
08	Pone en práctica la solución de un problema			
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.			
10	Identifica los personajes del texto escuchado			
11	Extrae conclusiones y las dice.			
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto			
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.			
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.			
15	Expone sus razones a favor y en contra			
16	Se expresa con claridad en los debates			
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha			

### 3. Evidencias de las validaciones del instrumento.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Seguridad
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN SUSTANTIVA</b>								
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓		✓		✓		
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓		✓		✓		
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓		✓		✓		
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.	✓		✓		✓		
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	✓		✓		✓		
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓		✓		✓		
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓		✓		✓		
08	Pone en práctica la solución de un problema.	✓		✓		✓		
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN DIALÓGICA</b>								
10	Identifica los personajes del texto escuchado.	✓		✓		✓		
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.	✓		✓		✓		
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓		✓		✓		
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓		✓		✓		
15	Expone sus razones a favor y en contra.	✓		✓		✓		
16	Se expresa con claridad en los debates.	✓		✓		✓		
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.	✓		✓		✓		

Problema al cuál se relaciona en la cantidad de ítems para evaluar el constructo o las dimensiones correspondientes.

Se realizó un ítem en la cantidad de ítems

Opciones de aplicabilidad:

Aplicable	( X )
Aplicable después de corregir	( )
No aplicable	( )

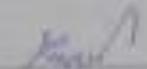
Nombre y apellido del juez evaluador

Cullorice Anibal Díaz Andrade

IDM 32926172

Especialidad Educación Inicial

Fecha

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lra. Ailsa Fabiola Pedrillo Amador

Prezante

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Muy en gran consideración con usted para expresar mi saludo cordial y agradecerle su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento lista de cotejo de pensamiento crítico, que corresponde al tema al proyecto de investigación titulado: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA LA CATÓLICA" - DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2017. Este instrumento consta de 17 ítems fue elaborado por el investigador María Isabel Sánchez Iparraguirre.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

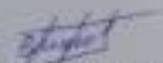
Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresado mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
María Isabel Sánchez Iparraguirre

DNI: 40586889

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Superveniencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN SUSTANTIVA</b>								
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓		✓		✓		
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓		✓		✓		
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓		✓		✓		
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.	✓		✓		✓		
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	✓		✓		✓		
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓		✓		✓		
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓		✓		✓		
08	Pone en práctica la solución de un problema.	✓		✓		✓		
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN DIALÓGICA</b>								
10	Identifica los personajes del texto escuchado.	✓		✓		✓		
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.	✓		✓		✓		
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓		✓		✓		
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓		✓		✓		
15	Expone sus razones a favor y en contra.	✓		✓		✓		
16	Se expresa con claridad en los debates.	✓		✓		✓		
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.	✓		✓		✓		

Reservar el espacio suficiente en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Se existe redundancia en la cantidad de ítems

Opciones de aplicabilidad:

- Aplicable ( )
- Aplicable después de usarlo ( )
- No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Ailza Francisca Padilla Ambrosio

DNI: 90030745

Especialidad: Educación Inicial

Fecha:

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar lo componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Yessy Lizzeth Torres Villanueva

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato contactarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento lista de cotejo de pensamiento crítico, que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA LA CATÓLICA" - NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2017. Este instrumento consta de 17 ítems los elaborado por el investigador María Isabel Sánchez Iparaguire.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completa.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
María Isabel Sánchez Iparaguire

DNI: 40386889

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Superencia
		1	2	3	4	5	6	
<b>DIMENSIÓN SUSTANTIVA</b>								
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Pone en práctica la solución de un problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN DIALÓGICA</b>								
10	Identifican los personajes del texto escuchado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Expone sus razones a favor y en contra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Se expresa con claridad en los debates.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Procurar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Sí, existe suficiencia en la cantidad de ítems

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (  )
- Aplicable después de corregir (  )
- No aplicable (  )

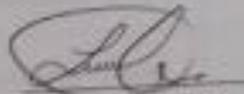
Nombre y apellido del juez evaluador:

Miriam Lisbeth García Villaverde

DNI: 31051495

Especialidad: Educación Física

Fecha: \_\_\_\_\_

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. CARMEN DEL PILAR ARANDA SARRADIN

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es un gusto comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento lista de cotejo de permanente crítica, que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA LA CATÓLICA" - DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2017. Este instrumento consta de 17 ítems fue elaborado por el investigador Mara Isabel Sánchez Iparraguirre.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
Mara Isabel Sánchez Iparraguirre

DNI: 40386389

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sapereña
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN SUSTANTIVA</b>								
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓		✓		✓		
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓		✓		✓		
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓		✓		✓		
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas	✓		✓		✓		
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto	✓		✓		✓		
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓		✓		✓		
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓		✓		✓		
08	Pone en práctica la solución de un problema	✓		✓		✓		
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN DIALÓGICA</b>								
10	Identifica los personajes del texto escuchado	✓		✓		✓		
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto	✓		✓		✓		
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓		✓		✓		
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓		✓		✓		
15	Expone sus razones a favor y en contra	✓		✓		✓		
16	Se expresa con claridad en los debates	✓		✓		✓		
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha	✓		✓		✓		

Procese el estado satisfactorio de la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

El ÍTEM SUFFICIENTE PARA LAS DIMENSIONES

Opciones de aplicabilidad:

Aplicable	( X )
Aplicable después de ajustes	( )
No aplicable	( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Carmona Del Pinar Aranda González

UIN: 3098972

Especialidad: Educación Infantil

Fecha:

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la competencia o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad según el enunciado del ítem, en sus los pasos y directos

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Dr. Claudia Estefanía Guevara Crovetto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Más en grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ, para validar el instrumento lista de cotejo de pensamiento crítico, que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA LA CATÓLICA" - DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2017. Este instrumento consta de 17 ítems fue elaborado por el investigador Mara Isabel Sánchez Iparaguire.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a lo presente.

Atentamente



Mara Isabel Sánchez Iparaguire

DNI: 40386889

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Saperevicia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN SUSTANTIVA</b>								
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓		✓		✓		
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓		✓		✓		
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓		✓		✓		
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas	✓		✓		✓		
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto	✓		✓		✓		
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓		✓		✓		
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓		✓		✓		
08	Pone en práctica la solución de un problema	✓		✓		✓		
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN DIALÓGICA</b>								
10	Identifica los personajes del texto escuchado	✓		✓		✓		
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto	✓		✓		✓		
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓		✓		✓		
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓		✓		✓		
15	Expone sus razones a favor y en contra	✓		✓		✓		
16	Se expresa con claridad en los debates	✓		✓		✓		
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha	✓		✓		✓		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Si existe suficiencia en la cantidad de ítems

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable  (X)  
Aplicable después de corregir  ( )  
No aplicable  ( )

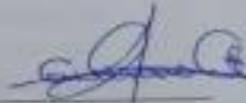
Nombre y apellido del juez evaluador:

Claudia Estefanía Guavara Cresetto

DNI: 41819239

Especialidad: Educación Inicial

Fecha:



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Matriz de la operacionalización de variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO DE MEDISIÓN</b>
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	<b>Sustantiva</b>	Lectura sustantiva Escritura sustantiva Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Lista de cotejo del desarrollo del pensamiento crítico.
		<b>Dialógica</b>	Lectura dialógica Escritura dialógica Escuchar-expresar oralmente dialógica	

**Matriz de consistencia**

<b>ENUNCIADO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>¿Cuál el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de Institución Educativa Privada “Santa María La Católica” Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>                      Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>                      a) Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017                      b) Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>                      descriptiva  <b>Nivel:</b> cuantitativo  <b>Diseño:</b> no experimental de corte transaccional  <b>Muestra:</b> 20 estudiantes  <b>Técnica:</b>                      La observación  <b>Instrumento:</b>                      Lista de cotejo.</p>







