

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1143
“SEMILLITAS DEL SABER” SAN LUIS, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

GUERRA COLLAZOS, PRISCILA HILDAURA

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

HUARAZ – PERÚ

2019

Título de la Tesis

Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis 2018.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Mgtr. Richard Josue Cruz Gonzáles
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Lourdes Mayela González Suarez
MIEMBRO

.....
Mgtr. Natalia Albertina Tarazona Cruz
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis hijos Anthony y Leandro por ser fuente de inspiración y motivación, para seguir por la senda de la formación profesional

PRISCILA

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” de San Luís, por su participación desinteresada; sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de la investigación.

También, a la docente de aula “Verde”, de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” de San Luís, por su apoyo y acertadas orientaciones durante el desarrollo de la práctica experimental.

Asimismo, a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por sus sabias enseñanzas y orientaciones técnicas, que fueron los factores para una sólida formación profesional.

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís- 2018. El estudio se origina con el diagnóstico de las variables referidas a las habilidades sociales en los niños de educación inicial; el tipo de estudio correspondió a la investigación cuantitativa, cuyo nivel fue la investigación experimental. La técnica aplicada fue la observación estructurada; cuyo instrumento suministrado a los niños y niñas fue, la escala de estimación conformada de 20 ítems, referidos a las dimensiones. Cuyos resultados muestra en la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6, en la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado. Cuya conclusión arribada indica que; los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

Palabras Clave: Cooperativo – Estrategia – Habilidad – Juego – Social.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the influence of cooperative games as a strategy to improve social skills in 4-year-old children of the initial educational institution No. 1143 "Semillitas del Saber" San Luis- 2018. The study originates with the diagnosis of the variables related to social skills in children in early childhood education; The type of study corresponded to quantitative research, whose level was experimental research. The applied technique was structured observation; whose instrument was provided to children was the estimation scale consisting of 20 items, referring to the dimensions. Whose conclusion arrives indicates that; cooperative games as a strategy enable the improvement of social skills in 4-year-old children of the initial educational institution No. 1143 "Semillitas del Saber", San Luís- 2018; whose results are shown in Table N   6 and Graph N   6, in the entrance test, 68% of boys and girls are located at the beginning level and 32% at the level in process. However, in the exit test 11% are located at the level in process, 47% of children are located in the achievement level reached and 42% in the level of outstanding achievement.

Key words: Cooperative - Strategy - Skill - Game - Social.

CONTENIDO

Título de la tesis.....	ii
Hoja de firma jurado	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenidos.....	viii
Índice de tablas y gráficos.....	x
I. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento de la línea de investigación.....	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Teorías que fundamentan.....	10
2.2.2. Juegos cooperativos.....	11
2.2.2.1. El juego.....	11
2.2.2.2. Concepto de juegos cooperativos.....	12
2.2.2.3. Características de los juegos cooperativos.....	13
2.2.2.4. Elementos de los juegos cooperativos como estrategia.....	14
2.2.2.5. Principio que fundamentan los juegos cooperativos como estrategia.....	15
2.2.2.6. Importancia de los juegos cooperativos.....	15
2.2.2.7. Clasificación de los juegos cooperativos como estrategia.....	17
2.2.2.8. Dimensiones de los juegos cooperativos.....	18
2.2.3. Desarrollo de habilidades sociales.....	19
2.2.3.1. Concepto de habilidades sociales.....	19
2.2.3.2. Desarrollo social del niño de 4 años de edad.....	20
2.2.3.3. Proceso de adquisición de las habilidades sociales.....	21
2.2.3.4. Atributos básicos de las habilidades sociales.....	21

2.2.3.5.Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños.....	22
2.2.3.6.Clasificación de las habilidades sociales.....	22
2.2.3.7.Fases de la etapa de desarrollo de las habilidades sociales.....	23
2.2.3.8.Dimensiones de las habilidades sociales.....	24
2.3. Bases conceptuales.....	26
III. Hipótesis.....	27
3.1.Hipótesis General	27
3.2.Hipótesis Especifica	27
IV. Metodología.....	28
4.1. Diseño de la investigación.....	28
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
4.5. Plan de análisis.....	32
4.6. Matriz de consistencia.....	33
4.7. Principios éticos.....	34
V. Resultados.....	35
5.1. Resultados.....	35
5.2. Análisis de resultados.....	47
VI. Conclusiones.....	52
6.1.Conclusión general	52
6.2.Conclusiones específicas	52
Referencia bibliográfica.....	54
Anexos.....	57
- Instrumento de recojo de información.	
- Base de Datos	
- Constancia de aplicación	
- Sesiones de aprendizaje	
- Fotografías	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.

TABLAS

Tabla N° 1: Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones por los niños de 4 años.....	35
Tabla N° 2: Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 de San Luís.....	37
Tabla N° 3: Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones por los niños de 4 años	38
Tabla N° 4: Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 de San Luis	40
Tabla N° 5: Prueba de la hipótesis específica 1.....	42
Tabla N° 6: Prueba de la hipótesis específica 2.....	43
Tabla N° 7: Prueba de la hipótesis específica 3.....	46
Tabla N° 8: Prueba de la hipótesis general.....	50

GRAFICOS

Gráfico N° 1: Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones por los niños de 4 años.....	36
Gráfico N° 2: Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 de San Luís.....	38
Grafico N°3: Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños por los niños de 4 años	39
Grafico N°4 Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°1143 de San Luis	41
Gráfico N° 5: <i>T de Student</i>	42
Gráfico N° 6: <i>T de Student</i>	44
Gráfico N° 7: <i>T de Student</i>	45

I. INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada lleva por título, los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis- 2018. Como producto de la observación a las actividades de aprendizaje de los niños y niñas y las indagaciones en fuentes primarias y secundarias; que conllevaron asumir la tarea de comprobar su influencia de los juegos cooperativos.

Los comportamientos sociales que muestran las personas son aprendidos a lo largo de su ciclo vital, por lo mismo que ciertas conductas que muestran los niños para poder relacionarse con sus pares; mostrar una conducta de amabilidad con los adultos o a veces reaccionan agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización a que están inmersos. Muchos autores coinciden en señalar que este proceso de socialización del niño se da inicio con el mismo nacimiento del niño

López y Fuentes (2005) menciona que; “el proceso de socialización desarrollada desde temprana edad posibilita que, en el niño, el conocimiento de pautas general, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamiento socialmente aceptables y la construcción de su personalidad” (p.122)

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, dentro de su proyección a la comunidad tiene la preocupación por la mejora de los aprendizajes; por lo mismo, encamina estudio como parte de la titulación referido a estrategias metodológicas con enfoque socio cognitivo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel de EBR, a nivel del Perú.

El problema general fue, ¿De qué manera los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del saber”, San Luis – 2018?

Como objetivo se formuló; determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia que posibilitan la mejora de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis – 2018.

Cuyos resultados muestra en la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6, en la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado. Cuya conclusión arribada indica que; los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis- 2018.

Su estructura se encuentra organizada en 6 capítulos: el Capítulo I, trata de la introducción, donde se hace referencia al planteamiento del problema, los objetivos del estudio y la justificación. El Capítulo II, hace referencia sobre la revisión de literatura; donde se explicita las teorías y todo lo concerniente a las variables de estudios. El Capítulo III, Trata de las hipótesis como respuestas anticipadas. El Capítulo IV, Hace referencia a la metodología de la investigación, donde se detalla el diseño implementado en el estudio, población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; la operacionalización de las variables e indicadores; la matriz de consistencia y los principios éticos a los que se sometió la investigación. El Capítulo VI, contiene las conclusiones arribadas; finalizando con el anexo que ilustra la investigación realizada.

1.1. Planteamiento de la línea de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema.

Las habilidades sociales vienen a ser un conjunto de conductas y comportamientos que no permita desenvolernos de manera eficiente ante ciertas situaciones sociales, permitiendo establecer relaciones adecuadas con otros. las mismas que se van a desarrollar desde una edad muy temprana, gracias a las relaciones que pueden establecer los niños con las personas que les circundan siempre.

Sin embargo, Mccoy (2016) en su investigación manifiesta que; “el 80,2 millón de pre escolares de 132 países con ingresos medios o bajos no logran desarrollar el conjunto de habilidades sociales básicas para su edad; entender y seguir instrucciones simples relacionados con los demás, o resolver problemas más complejos” (p.32)

Como se puede ver, muchas veces el desarrollo de las habilidades sociales está relacionadas a las condiciones de vida de los pobladores; Siendo este hecho aún más grave en sociedades cuya economía es deprimente; por lo mismo, que no vasta la actitud de los padres de familia, sino tiene que ver la comunidad internacional para de alguna manera contrarrestar los grandes problemas de personalidad.

Asimismo, en el Perú, Según UNICEF (2016) informa que “La violencia física, psicológica y sexual sigue siendo un problema extendido que afecta a la niñez. El 32,7% de madres utiliza el castigo corporal para disciplinar a sus hijos. El 28% de peruanos justifican el castigo físico con fines correctivos” (p.10)

Como se puede ver, el desarrollo de las habilidades sociales enfrenta muchos factores, muchos de ellos están referidos a situaciones culturales de los padres; ellos piensan que disciplinar requiere de un castigo; al contrario, estas prácticas que se desarrolla en la mayoría de los hogares peruanos afecta la autoestima del niño. Por lo

mismo que para muchos padres es justificable el castigo físico, todavía se recuerda de una educación conductista donde se aprendía a base de castigos.

a) Caracterización del problema

En el periodo de 3 a 5 años; “es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permite organizar su mundo social; percibirse a sí mismo y a los otros adquiriendo una competencia social” (Lacunza, 2009. p. 45)

En las observaciones realizadas a las actividades que realizan los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, de San Luís, se pudo identificar limitaciones cuando demuestra aceptación o rechazo frente a las prácticas del adulto; cuando expresa sus emociones sentimientos de alegría, miedo, enojo, sorpresa o celos hacia personas que los rodean; muestra confianza, seguridad y agrado por las tareas que realiza; cuando respeta las diferencias de las personas que los rodea: edad, sexo, cultura, lengua, etc. Cuando presentan sus iniciativas en el juego que realiza, en el cumplimiento de las responsabilidades y otras actividades de su preferencia; al defender sus pensamientos; cuando se interrelacionan con los demás.

Cuyas posibles causas están referidas, al limitado apoyo que reciben del parte de sus padres, limitados espacios para poder interactuar con otras personas; metodología inadecuada que implementan las docentes de aula, con una educación frontal donde el docente es la que ordena y los estudiantes solo cumplen lo dicho.

Por lo mismo, que el juego cooperativo viene a ser una alternativa y fuente de diversión, expresión de deseos que no se puede satisfacer, dentro de la dinámica que se establece, conlleva a la participación de otros integrantes; es necesaria la aparición de

obstáculos, cuya superación al niño y una gran satisfacción; así como, asocia a la resolución de los problemas.

b) Enunciado del problema

¿De qué manera los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis- 2018?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia que posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

Verificar los efectos de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Evaluar la eficacia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Contrastar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

1.3. Justificación de la investigación.

En lo teórico. El estudio referido a las habilidades sociales, se fundamenta en los aportes de Mero (2015) menciona que; “son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza; se trata de superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros” (p.5). La utilización de estas habilidades nos permite una adecuada comunicación interpersonal y las relaciones con su entorno de manera efectiva y mutuamente satisfactoria; inducen a los niños a enfrentar retos de manera más efectiva, buscar ayuda cuando sea necesario y fomentar la solución de problemas entre todos.

En el aspecto práctico. El estudio muestra un conjunto de actividades que se pueden trabajar con los estudiantes a manera de orientaciones pedagógicas, para quienes asumen la función docente en las aulas o pueden optar para poder adecuarlas en las prácticas pre profesionales durante su formación profesional.

En el aspecto metodológico. El estudio realizado cuenta con instrumentos de recolección de datos, elaborados en relación a las variables e indicadores; con la categoría de válidos y confiables, las que pueden servir de base o modelo para la realización de futuras investigaciones en otros contextos educativos.

En el aspecto social; posibilita a los niños a reclamar sus derechos de manera adecuada; expresar sus pensamientos y opiniones de forma pacífica y asertiva; muchos piensan que atacando a los que participan o discutiendo en manera acalorada es la manera correcta. Así como saber escuchar y comprender los sentimientos de los demás; aprende a ponerse en el lugar del otro.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

En la revisión de los archivos y repositorios de las instituciones de formación magisterial se pudo localizar las siguientes investigaciones:

A nivel internacional

Martínez (2012) en su investigación titulado; “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial” en la Universidad Abierta Interamericana. Estudio de tipo cuantitativo, nivel investigación descriptiva correlacional; en una muestra de 96 niños y niñas de 5 años. Concluye que; las habilidades sociales se adquieren, no son innatas al ser humano; por tanto, si se ofrecen a los niños actividades en las cuales ellos sean partícipes de sus propios aprendizajes, vivenciando las experiencias no solamente escuchando la reflexión del docente, favorecemos al logro de estas habilidades.

Urizar, (2010) en su tesis titulado, “Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del jardín infantil y sala cuna”. Investigación de tipo cuantitativo, nivel de investigación cuasi experimental. En una muestra de 25 niños y niñas; se aplicó la técnica de la observación; cuyo instrumento fue el Test de Habilidades Sociales. Concluye que, se ha observado que el programa de juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales. En la dimensión para hacerse frente al estrés se observa como resultado $z=3,012$ se destaca que es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego cooperativo conlleva a desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización entre pares.

A nivel nacional

Chavieri (2016) en su trabajo de investigación titulado, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac” en la Universidad Cesar Vallejo. Investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional; en una muestra de 91 niños y niñas. Concluye que, existe relación positiva ($r=0,980$) y significativa ($p = 0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo, Bonifaz, Rímac, 2016. Asimismo, existe relación significativa entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Camacho (2012) en su tesis titulada, “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años” en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudio de tipo descriptivo; se aplicó la observación y como instrumento la lista de cotejos. Concluye que; el juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Asimismo, promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnos promoviendo un clima adecuado en el aula.

Cornejo (2015) en su trabajo de investigación, “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa 5186 República de Japón, UGEL 04- Puente Piedra”, en la Universidad César Vallejo. Estudio de tipo cuantitativa, nivel básico. Cuyo objetivo fue, describir el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5186 República de Japón, UGEL 04, Puente Piedra. En una muestra de 33 estudiantes; la técnica implementada fue la observación. Cuyos resultados muestran que las habilidades sociales

de los niños y niñas el 3% muestran una habilidad social bajo, el 75,8% el nivel regular y el 21.2% nivel alto.

Herrera (2018) en su trabajo de investigación titulado, “La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso- san Martín” en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El estudio fue de tipo cuantitativo; con un diseño de investigación pre experimental de pre y post test; la muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas. Concluye que, el análisis de datos comparados permite aceptar que la utilización de las estrategias cooperativas desarrolló la dimensión comunicación creciendo en 44,70%, tal como se indica en la tabla 02. Esto quiere decir que antes de la aplicación de estrategias cooperativas la dimensión comunicación en promedio era limitada con una media de 33.30% y después de aplicar las estrategias cooperativas, la dimensión comunicación de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 78.00%.

Trinidad (2017) en su trabajo de investigación titulado, “Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Virgen del Carmen, Ventanilla”. en la Universidad César Vallejo. Es estudio fue de tipo cuantitativo, nivel investigación aplicada - experimental; cuya muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas de 4 años de edad. Concluye que; existe influencia del programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales obteniendo el valor $z: 1,843$, lo cual implica el efecto del programa son significativas en ambas aulas en la variable habilidades sociales, de acuerdo a la hipótesis nula con la regla $p= 0,05$ si es significativo.

Tornero (2015) en su investigación titulado, “Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial

“Inmaculada Concepción”, Breña” en la Universidad Cesar Vallejo. Investigación bajo el enfoque cuantitativo, tipo investigación aplicada; la muestra estuvo conformada por 44 niños y niñas. Se aplicó como técnica la observación estructurada y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que; el programa de juegos en el grupo experimental se obtuvo como resultado que mejora el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Inmaculada Concepción” Breña, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$ una diferencia de medias de $-16,408$.

A nivel regional

Araujo (2017) en su investigación titulada, “Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya, 2017, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Investigación de tipo cuantitativa, nivel investigación pre experimental; en una muestra de 15 niños y niñas; se aplicó como técnica la observación estructurada y como instrumento la escala de estimación de habilidades sociales. Concluye que; queda determinado que los juegos cooperativos como estrategia influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 04 años en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya, 2017. queda demostrado que el compromiso en los juegos cooperativos como estrategia influyen de manera significativa en la mejora de las habilidades de resolución de problemas en niños de 4 años de edad.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que fundamentan

a) La teoría de histórico social de Vygotsky.

Vygotsky (1978) considera que; “todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social; como producto de un aprendizaje cultural; entre la distancia del nivel

real de desarrollo y el nivel potencial de desarrollo, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje” (p.185)

Entre otros nos dice que el aprendizaje de las habilidades sociales se realiza en el mismo contexto donde vive e interactúa el niño; este aprendizaje utiliza como recursos la observación, la experiencia, la cultura que es un elemento que es un factor que va condicionar; asimismo el lenguaje, que permite interactuar con los demás generando una comprensión de su actuar.

b) La teoría cognitiva de Piaget.

Piaget considera que; “el niño de 2 a 4 años se encuentra en la fase pre conceptual; es capaz de pensar y expresar lo que piensa sin tener en cuenta a los demás. Aprende a relacionarse observando e imitando a los demás, diferencia que tipo de conducta es o no aceptable” (p.25)

En esta etapa siente la oportunidad de poder hacer las elecciones, de enfrentar nuevos retos; por lo tanto, es interesante que tengan una estructura y una rutina diaria, que incluya tareas que deben realizar de acuerdo a su edad; siempre deben ser supervisados para el logro de esas tareas que realizan. Siendo la mejor manera de poder entender el nivel de su desarrollo cognitivo y social mediante la expresión del juego: Su habilidad de imaginación e imitación están en su máximo desarrollo; su capacidad de cooperar con otros niños va en incremento; pueden cambiar con facilidad las reglas de juego por alguien que es más dominante.

2.2.2. Juegos cooperativos

2.2.2.1. El juego

Granados y Garayo (2015) considera que; “toda actividad tanto individual como grupal que tiene como fin la diversión y el disfrute de quien la práctica; se desarrolla en una realidad ficticia limitada temporo-espacialmente” (p.5)

En consecuencia, el juego es una actividad social e individual propia del niño, donde el niño o niña hace uso de su libertad, su creatividad, habilidades comunicativas; las mismas que genera alegría y gozo de hacerlos.

Por su parte, Ruiz (2017) menciona que; “es una actividad libre y flexible donde el niño se impone y acepta libremente unas pautas u unos propósitos que pueden cambiar o negociar, porque en el juego no se cuenta tanto el resultado como el mismo proceso dl juego” (p.7)

Asimismo, Toro (2013) indica que; “el juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados; según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí misma y va acompañado de sentimientos, de la vida corriente” (p. 2)

Por lo tanto, el niño o niña juega por placer, ellos mismos son los que van marcar las reglas o normas que deben cumplir y los propósitos a lograr; que posibilita el funcionamiento integral del niño o niña; es decir es aspecto físico, psicológico, cognitivo, social; por lo tanto, genera una satisfacción de volver repetirlo en cualquier escenario.

2.2.2.2. Concepto de juegos cooperativos

Mero (2015) menciona que; “son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza; se trata de superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros” (p.5)

En este caso los juegos cooperativos se consideran como actividades que propicia la participación activa del niño o niña participante; de una manera que genera una interacción para poder superar obstáculos entre varios participantes, pero de manera cooperativa; no genera rivalidad ni menos una contienda para hacer conocer quién es más fuerte o resistente de todos o todas.

Por su parte San Martín (2012) considera que; “Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza; busca participación de todos, predomina el objetivo colectivo” (p.41)

Desde luego que los juegos cooperativos son actividades que presenta un propósito colectivo con relación a lo que quieren lograr los niños o niñas; no es una simple recreación; por lo mismo que promueven la práctica de los valores sociales que afianza la comunicación multidireccional, el ponerse en situación de los demás integrantes la ayuda mutua que fortalece al participante a incorporarse en el juego.

2.2.2.3. Características de los juegos cooperativos

Chiaveri (2016) menciona que las características de los juegos cooperativos son:

Libre de competir. Por lo mismo las personas no son obligadas a competir, sino necesita de su ayuda. Libre de crear. por lo mismos que sienten una satisfacción personal y mayores posibilidades de encontrar soluciones a problemas nuevos. Libre de exclusión. los juegos rompen con la eliminación como consecuencia de

la falta de acierto. Libre de elegir. proporciona elección a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. (p.21)

Por su parte Camacho (2012) considera que; “Una característica propia del juego cooperativo es que su juego es organizado en el cual el grupo de participantes se reparten funciones y roles para así lograr los objetivos a conseguir” (p.15)

Recogiendo los aportes de los autores se puede indicar que las características de los juegos cooperativos pueden ser: el objetivo es que todos los que participan en el juego logren alcanzar una meta común; exigen el cumplimiento de las reglas, pero estas son flexibles y propuestos por los propios participantes, las que pueden cambiar de acuerdo a las necesidades que se generan de participación o diversión. Los participantes, son los encargados de regular los conflictos que pueden generarse; esto hace el desarrollo de las habilidades de resolución de conflictos.

2.2.2.4. Elementos de los juegos cooperativos como estrategia

Granados y Garayo (2015) consideran que; en el juego cooperativo se presenta los siguientes elementos:

Interacción entre docente – alumno. En una interacción la docente representa una autoridad y fuente de conocimiento y el alumno como interactor y constructor de conocimientos.

Interacción alumno- alumno. La interacción se encuentra en una misma posición, lo cual favorece una relación y comunicación de tipo horizontal de opiniones, ideas o dudas.

Trabajo en equipo. Implica un trabajo estable con actividades continuadas en la construcción de conocimientos o realización de actividades.

Trabajo individual. está directamente vinculado al esfuerzo individual realizado en cada actividad que asumen.

Por su parte Velásquez (2015) considera los elementos como: “La actividad conjunta y participativa. Coordinación de las tareas a realizar; No fomenta la competición; no excluye ni discrimina; representa un disfrute de medios, no elimina a nadie” (p. 22)

Por lo mismo, que todos los participantes tiene un papel que desarrollar, todos coordinan la actividad a realizar recreando la relación entre los participantes; libera la necesidad de enfrentarse a los demás compañeros para superarlos o vencerlos; exalta la igualdad entre sus miembros de grupo; el error se ve como una oportunidad o alternativa de seguir aprendiendo.

2.2.2.5. Principio que fundamentan los juegos cooperativos como estrategia

Kagan (2001, citado por granados y Garayo, 2015) consideran que; los principios pedagógicos que fundamentan los juegos cooperativos como estrategia corresponden a:

“a) Interdependencia positiva. Basados en la correlación positiva de resultados, la interdependencia. b) Responsabilidad individual. Cada uno de ellos son responsables de su propio aprendizaje. c) Participación equitativa. La correlación positiva entre la participación y el rendimiento. d) Interacción simultánea. transacción entre dos o más individuos que añade un componente social al aprendizaje”. (p.21)

Tomando como referencia los principios propuestos por Kagan, con respecto a la interdependencia positiva; debemos entender que los éxitos que alcanza un niño o niño beneficia a todos del grupo o equipo de trabajo; asimismo, la interdependencia está referida a la manera o el modo en que se estructura una tarea las mismas que crean una situación de interdependencia. La responsabilidad individual, está referida a que cada niño o niño asuma una actitud de cumplimiento con una tarea; de esta manera podrán demostrar cuanto saben, sus habilidades frente a una tarea sin que otros los ayuden; estos pueden ser percibidos por sus otros compañeros o la docente de aula; asimismo, no puede eludir o evadir su responsabilidad de hacerlo.

Por otra parte, la participación equitativa refiere, al cumplimiento de reglas o normas establecidas, de esta manera se puede inducir a la responsabilidad de las tareas que asumo como parte del equipo de trabajo. En una interacción simultánea, establece que posibilita que el niño o niña mantenga de manera firme y activa el compromiso con la tarea a desarrollar, en cual mejora de manera contundente un aprendizaje significativo; pues cada miembro del grupo actúa en un momento determinado de manera individual, sin necesidad de interactuar con los demás dentro de aula u otro espacio.

2.2.2.6. Importancia de los juegos cooperativos

Narcea (2005) considera que los juegos cooperativos son importantes: “Favorece la movilidad. Es decir, ayuda a la parte motora del niño. Estimula la comunicación. Es un refuerzo de la adquisición del lenguaje. Ayuda al desarrollo de la comunicación. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Fomenta la diversión individual y grupal. proporciona experiencias nuevas. Ayuda a explorar sus potencialidades y limitaciones. Fomenta el respeto a las demás personas” (p.9)

Los mismo que posibilitan una creación de relaciones y habilidades sociales de manera positiva; desarrollan una comunicación de manera empática y simétrica; hace que todos los integrantes participen de una manera activa; se desarrolla el aprecio y el autoconcepto positivo, que permite la seguridad de sí mismo, y la confianza.

Por su parte Sarlé (2008) indica que; “el juego cooperativo emerge una creatividad desbordante en los niños, haciendo de este un instrumento útil para poder encontrar herramientas para la solución de conflictos, para el movimiento corporal y disfrute del programa de juegos” (p.57).

Asimismo, Minerva (2001) consideran que; “La cooperación fomenta una mayor productividad y rendimiento que la competición interpersonal o que los esfuerzos

individuales. Lleva a utilizar un razonamiento de más alta calidad que la competición o el individualismo. Se produce una mayor relación entre los alumnos” (p.122)

Considerando los aportes de los autores que antecede, los juegos cooperativos son muy importantes; primeramente, genera una seguridad personal en el participante, cuando ve que no está sólo, y que está acompañado de otros; se siente importante, pues sabe que sus aportes pueden ser importantes por lo mismo que se exige. Hace uso de su creatividad e imaginación frente a una situación o actividad que deben ser logradas o superadas. desarrollan habilidades sociales, como la empatía, solución de los problemas, habilidades de comunicación, habilidades de expresión de sentimientos, intereses, ideas, expectativas, emociones, entre otros. Se sienten importantes, por lo mismo que se identifican con el grupo o equipo de trabajo; Establecen las normas o reglas de manera democrática para poderlos cumplir y aceptar o reconocer las faltas o incumplimiento de responsabilidades.

2.2.2.7. Clasificación de los juegos cooperativos como estrategia

Velásquez (2015) considera que; pueden dividirse según su objetivo:

Juegos de presentación. Actividades dinámicas y lúdicas que permiten acercamiento entre personas desconocidas. Este juego se aplica para conocer a las demás personas del grupo por lo mismo que puede aplicarse al inicio de la sesión de aprendizaje.

Juegos para conocerse. Son actividades lúdicas que posibilita conocerse a sí mismo y a los demás; invita a conocer las características de las demás personas.

Juegos de distensión. Posibilita que los integrantes del grupo estén unidos de manera divertida, rompe situaciones de cansancio o de estrés, se puede utilizar para la culminación de la sesión de aprendizaje.

Juegos de confianza. Son aquellos juegos que les permite tener confianza a sí mismo; así como a la resolución de problemas de manera colectiva.

Juego de contacto. Su objetivo es fomentar la estima, la colaboración, confianza en sí mismo mediante el contacto físico.

Juegos de estima. Son los que están referidos a expresar afectos positivos hacia las demás personas.

Juegos de relajación. Estas nos ayudan a sosegar las tensiones internas haciendo que reflexionen sobre sí mismo.

En esta clasificación vemos que son importantes, pues cumplen un objetivo determinado, es decir se realiza con una intención; las mismas que pueden ser utilizados en los diferentes momentos de la actividad de aprendizaje; conlleva al desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas, sociales, físicas, entre otros.

2.2.2.8. Dimensiones de los juegos cooperativos

Las dimensiones de los juegos cooperativos pueden ser:

a) Cooperación. Es una estrategia asumida por grupo de personas que comparten un mismo interés empleando métodos colaborativos, asociativos para lograr una meta común a través de personas que trabajan en grupos repartiendo tareas y realizando trabajos individuales.

Desde este punto de vista, el trabajo cooperativo está referido, a que cada niño o niña participante lo va hacer de manera individual dentro de la actividad para logra un objetivo y en este caso el desarrollo de las habilidades sociales; para ello requieren de un orden, que alguien dirija y los niños asumen la responsabilidad de su cooperación.

Es decir, los niños y niñas van aprender de los demás, pues se reparten las tareas y esa tarea los asumen de manera responsable; pues saben que es parte necesario para el logro del objetivo.

b) Participación. Viene a ser; “el grado de involucramiento de los individuos quienes integran el equipo de trabajo o actividad y crean otras formas de relación dentro de la actividad que realizan. Cuyos comportamientos, favorecen de una manera efectiva en el logro de objetivos” (p. 78)

Como vemos la participación es muy importante, pues se comparten responsabilidades, al tomar las decisiones, al poder actuar día a día en las actividades de aprendizaje; para ello los niños deben participar activamente en su totalidad. En algunas instituciones educativas a veces se observa que solamente la docente de aula es quien toma las decisiones; existe una ausencia de participación de los padres de familia y de los mismos niños y niñas. Sin embargo, las nuevas metodologías pedagógicas implementadas desde la sede del Ministerio de Educación impulsan por un trabajo participativo de los actores de la educación.

c) Diversidad. Según, “vienen a ser las diferencias que presentan los miembros del grupo en cuanto a sus conocimientos, habilidades y destrezas; donde reside verdaderamente el valor que las personas aportan como parte de un equipo de trabajo” (p. 25)

Por lo mismo cuando el grupo es muy diverso, existe una presencia de una cultura compartida, existirá el conflicto de intereses y la confrontación y esto le hace más fuerte. No solo son los valores, también están presente el conocimiento, la experiencia, las habilidades individuales que presentan cada participante; en este caso cada niño o niña

presenta habilidades que van aportar dentro de una actividad cooperativa; entonces la diversidad se convierte en un aspecto de fortaleza para el trabajo en equipo.

2.2.3.Desarrollo de habilidades sociales

2.2.3.1. Concepto de habilidades sociales

Lacunza y Contini (2009) consideran como; “Un conjunto de conductas que permite al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.59)

Por su parte Camacho (2012) indica que; “Es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Deben expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (p.20)

Asimismo, Caballo (1986, citado por Herrera, 2018) considera que; “Es un conjunto de elementos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas de los demás” (p.42)

Considerando los aportes de los autores, partimos que todos coinciden que son habilidades sociales manifiestas de modo individual o personal, que son expresadas por de manera adecuada en la interrelación con los demás; que pueden ser sus iguales o sus mayores, generando una convivencia armoniosa. Pero, estas habilidades sociales obedecen a un proceso y que se va formando desde el nacimiento del niño bajo la influencia de sus padres, luego la influencia de la escuela y la sociedad. Este hecho es la que modela el tipo de personalidad que asume cuando sea un hombre maduro frente a la sociedad.

2.2.3.2. Desarrollo social del niño de 4 años de edad.

Alrededor de 4 años el niño inicia una nueva etapa que la que va a descubrir un placer por vivir rodeado de otras personas distintas; va descubriendo lo divertido que es relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses y de pocos se va independizando de los mayores; comienza a compartir y respetar algunas reglas impuestas en la relación con otros niños al jugar; inicia a imitar algunos comportamientos de los adultos; se identifica con amigos de su mismo sexo y mayor sensibilidad hacia los demás.

Fernández (2010) considera que; “A esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación variada y rica en matices, por su dominio vocabulario. El juego individual ya no divierte, prefiere aquellas en que participan varios niños generalmente de su mismo sexo. el juego simbólico adquiere importancia, por lo que adopta papeles de otras personas e imitar actividades que ven realizar” (p.89)

Como se puede ver el aporte del autor, podemos incrementar que; durante esta edad el niño; se ven a sí mismos, como una persona completa; se dan cuenta que se pueden lastimar físicamente; se encuentran muy interesados por nuevas experiencias; siempre cooperan con otros niños o niñas; a veces pueden negociar para solucionar un conflicto; se muestran cada vez más independientes. Hablan con suficiencia claridad, les gusta cantar, contar cuentos y recuerdan las partes de una historia.

2.2.3.3. Proceso de adquisición de las habilidades sociales

Camacho (2012) considera que; “El individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como son: la experiencia directa, la observación, la intuición entre otros” (p.27)

Por lo mismo se pueden aseverar que las habilidades sociales los niños lo desarrollan y las potencian mediante su propio proceso de maduración; en ellas intervienen muchos factores como: la familia que es el primer elemento, pues en ella se da el grado de interrelación, las primeras experiencias, vivencias, la afectividad y comunicación. La escuela, que también fomenta experiencias y vivencias referido a convivencia, participaciones en base a normas y reglas de comportamiento. el grupo de amigos, que van modelando el comportamiento, pues cada grupo que se va formando va estableciendo ciertas normas de comportamiento surgidos de los propios actores. Por lo que cuando afirma que es por experiencia directa, la observación y la intuición está en lo cierto.

2.2.3.4. Atributos básicos de las habilidades sociales

Los atributos básicos de las habilidades según los autores son:

Camacho (2012) considera que; “a) Flexibilidad. Al contexto, a la situación, a los sujetos. b) La apertura. Es la capacidad para manifestar a los demás y a la vez ser receptivos. c) La polaridad. Es la capacidad para relacionarse entre cordialidad y el asertividad” (p.20)

2.2.3.5. Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños

Considerando los aportes de los autores, el desarrollo de las habilidades sociales es importante.

Para, Sanz (2003) considera que; “El sistema escolar es el segundo eslabón que le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales complejas y extendidas; debe adaptarse a nuevas reglas, nuevas posibilidades de relación con adultos, con niños de su edad y menores que él” (p.65)

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños, son muy importantes; pues favorece que el niño puede interactuar en diversas situaciones familiares, sociales, culturales, religiosas, formando parte de un grupo; respeta las normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social. Va buscar soluciones ante situaciones problemáticas que se presentan en su entorno; pueden solicitar apoyo cuando lo necesita.

Puede actuar con agrado frente a sus producciones, aceptar sugerencias para poder mejorar y reconocer el trabajo de los demás. pueden ser solidarios con las necesidades de otras personas; brindarles una ayuda oportuna sin que sea pedida. Puede expresar libremente sus emociones y sentimiento de alegría, miedo, enojo, sorpresa, celos hacia personas que los rodean y que son afectivamente importantes para el niño o niña.

2.2.3.6. Clasificación de las habilidades sociales

Para, Muñoz (2011) considera que; “existe dos grupos formados por racionales y emocionales. en las racionales están las técnico - funcional y las cognitivas. Las emocionales hacen referencia las habilidades interpersonales; interacciones que se producen en la mente del ser humano” (p.122)

Sin embargo, Choque (2008) indica que; “se dividen en 6 grupos. El primero se refiere a las habilidades básicas, como escuchar, iniciar y mantener la conversación, agradecer, hacer preguntas, presentarse a otros. El otro formado por habilidades de avanzada, permiten desarrollarse satisfactoriamente y mantenerse dentro de entornos sociales, encontramos, pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer. Otra está referida a los sentimientos; las que permiten saber manejarse y expresar de forma adecuada nuestros sentimientos son: conocer y expresar sentimientos,

comprender a los otros, enfrentar el enojo del otro, resolver situaciones de miedo y auto premiarse.

2.2.3.7. Fases de la etapa de desarrollo de las habilidades sociales

Según (Valles 1996, citado por Saldaña y Reátegui, 2017) consideran los siguientes:

“Primera etapa es la codificación. En esta etapa el niño codifica las claves contextuales de la situación dada haciendo uso de los procesos psicológicos básicos como la precepción, atención y la sensación. Segunda etapa es la representación mental. Aquí se produce la interpretación de los estímulos sociales codificados; las mismas que requiere de reglas complejas que varían dependiendo de la cultura, la clase social, edad, sexo. Tercera etapa es la generación de respuestas. El niño genera respuestas que considera adecuadas; deben ser variadas, de acuerdo a experiencias, vivencias y el desarrollo del niño. Cuarta etapa es la evaluación y decisión. se evalúa la eficacia probable y las consecuencias de las respuestas que ha experimentado; es la toma de decisiones frente a todas las opciones de respuesta. Quinta etapa es el desarrollo de la conducta. Aquí se pone en marcha las conductas seleccionadas según el prototipo planteado” (p.6)

Por su parte, Moreno (2002) considera para la enseñanza de las habilidades sociales el siguiente modelo:

- a) Crear un esquema previo. En este caso se trata de presentar la habilidad social escogida, explicando su concepto en relación a una descripción detallada de las conductas que implican. Es muy importante justificar su necesidad como medio para el logro de los objetivos que los niños y niñas se plantean.
- b) Proporcionar modelos para favorecer el aprendizaje por observación. La indicación de modelos de un buen desempeño de la habilidad suele tener gran eficacia para su adquisición. Es importante la invitación a los niños a que busquen ejemplos concretos en su entorno próximo.
- c) Dar oportunidad para practicar. La adquisición de habilidades requiere bastante práctica hasta la interiorización; para ello puede ser bueno las representaciones de corta duración.

- d) Evaluar la práctica. Cada representación debe ir seguida de la evaluación que contribuya a reforzar las conductas adecuadas y a modificar la inadecuada. (p.145)

Como se puede ver la propuesta del autor está referido para estudiantes con más nivel de desarrollo; pero, en este caso son niños y niñas de 4 años de edad de una zona andina; por lo mismo se plantea como una alternativa los juegos cooperativos, juegos que son parte de su etapa de desarrollo del niño. Estos juegos conllevan asumir una tarea de manera cooperativa. Por lo tanto, se puede modificar de acuerdo a la intencionalidad, al nivel de aprendizaje de los estudiantes; la cultura reinante en la comunidad y la participación de otros actores educativos en el proceso.

2.2.3.8. Dimensiones de las habilidades sociales

a) Habilidades para hacerse amigos

Monjas (2003) menciona que; “se considera habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias” (p. 179)

Este está referido al dar efecto a quien nos inspira un acto fundamental para mantener relaciones sanas. Saber recibir halagos y saber dar, debe ver una coherencia entre nuestros sentimientos y lo real de la persona. Hacer que nuestra participación sea agradable. Algunos niños son más empáticos y muy fácilmente se hacen amigos; también tiene que ver la cultura que la casa, muchos padres se sienten muy prepotentes, suficientes; entonces el niño toma como ejemplo lo que es su padre. Algunos se muestran tímidos por lo mismo que les resulta complicado hablar con los demás; cuyos factores están relacionados con la cultura machista de sus padres o los problemas que enfrenta la familia.

b) Habilidades para las conversaciones

Monjas (2003) Agrupa habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con las personas adultas” (p. 179)

Tomando como referencia el planteamiento del autor; el desarrollo de la capacidad lingüística no es solamente un factor netamente biológico, sino que tiene un componente social; esto está referido a la experiencia, vivencia; es decir que se requiere comunicar con otras personas.

Por su parte también Vygotsky (1974) menciona que: “los niños pequeños usan el lenguaje no solo para comunicarse sino también para guiar, planificar y controlar su propia actividad; además el lenguaje le permite una codificación cada vez más compleja de la realidad” (p.245)

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Monjas (2003) indica que; “ Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás” (p.179)

De acuerdo al aporte del autor, se puede decir que este tipo de habilidad está referido a la capacidad que tienen las personas de poder identificar y gestionar, de manera consciente nuestros sentimientos, emociones y opiniones; por lo mismo que requiere de un entendimiento de los sentimientos de los demás; la expresión de los afectos de manera adecuada; el respeto de la expresión de los sentimientos de otras personas; así como la capacidad de darse un auto recompensa, autoestímulo, pero en presencia de otras personas o cada día al momento de levantarse y acostarse.

2.3. Bases conceptuales

- **Competencia social.** Es el conjunto de habilidades sociales que permiten tener éxito en las relaciones interpersonales y una correspondencia entre dichas habilidades y las características de la situación interpersonal específica en la que se encuentra la persona. (Jiménez, 2000)
- **Emociones.** Son reacciones rápidas, intuitivas e impulsivas que experimentamos sin darnos apenas cuenta (Adam, 2003)
- **Habilidad.** Es la capacidad aprendida para hacer algo cada vez mejor. También, es el conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.
- **Habilidades sociales.** Vienen a ser las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los otros de una manera efectiva y mutuamente satisfactoria.
- **Juego.** Constituye una plataforma de encuentro de los actores con el mundo, con los otros y consigo mismo y que, por tanto, es una ocasión de aprendizaje y de comunicación. Por jugar va tener relación con los demás, que le permitirá crear redes marcadas por la espontaneidad. (Ortega, 1992)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

3.2. Hipótesis específicas

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de investigación

Valderrama (2014) menciona que; “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación. Señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes y analizar las hipótesis” (p.49). Por lo mismo, la investigación realizada correspondió al diseño pre experimental. Cuyo diagrama fue:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE : Es el grupo de investigación

O₁ : Es la prueba de entrada aplicada a los estudiantes antes de someter a los efectos de la variable X.

X : Es la variable independiente (Juegos cooperativos) a ser aplicado

O₂ : Es la post prueba aplicado a los niños y niñas luego de la aplicación de la variable independiente (Juegos cooperativos)

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Valderrama (2014) considera que; “la población es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 163). En este caso la población estuvo conformado por todos los niños y niñas de la edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís, 2018; en un numero de 19.

Tabla N° 1

Población de niños de 4 años de la I.E.I. N° 1143 “Semillitas del Saber” 2018

EDAD	AULA	HOMBRE	MUJERES	SUB TOTAL
4 años de edad	Verde	7	12	19
TOTAL		7	12	19

Fuente: Matrícula escolar 2018.

4.2.2. La muestra.

Según Carrasco (2016) menciona que; “Es el fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características de ella” (p. 238). En este caso la muestra de estudios fue la población muestral o censal, aula “Verde” conformado por 7 niños y 12 niñas de 4 años de edad.

4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Definición de las variables

a) Variable independiente. Juegos cooperativos

“Son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado en todas las ocasiones, en los que no suele existir ganadores ni perdedores, fomenta la participación de todos en los que se ayudan” (Herrera, 2018, p.22)

b) Variable dependiente: habilidades sociales

“Son conjunto de cogniciones, emociones y conductas, que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Monjas, 2003)

4.3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. Juegos cooperativos	Cooperación	Habilidad para hacer las tareas	
		Reciprocidad	
		preocupación por los demás	
		colaboración con un fin común	
		Socialización	
	Participación	Búsqueda de soluciones	
		Clima de confianza	
		Participación de todos	
		Mutua confianza	
	Diversidad	Conocimiento	
		Habilidades	
		Experiencia	
Valores			
V.D. Habilidades sociales	Habilidades para hacerse amigos	Ayuda a otros	Siempre 2 A veces 1 Nunca 0 Escala de estimación
		Pide ayuda cuando necesita	
		Comparte sus cosas	
		Saluda y se despide	
	Habilidades para la conversación	Responde de manera adecuad	
		Sabe escuchar y responde preguntas	
		Termina de manera adecuada la conversación	
		Sabe iniciar la conversación	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Interviene cuando es necesario	
		Es positivo consigo mismo	
		Defiende y reclama sus derechos	
		Responde adecuadamente agrados y desagrad	
		Expresa sus acciones positivas ante los demás	
		Sebe expresar sus emociones y sentimientos	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica.

Según carrasco (2016) considera que; “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto de comprobación de una hipótesis” (p. 274). En el presente estudio se utilizó la técnica de la observación sistemática.

Según Valderrama (2014) indica que; “la observación viene a ser el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto” (p. 196).

4.4.2. Instrumento.

Valderrama (2014) considera que; “son ayudas o elementos que el investigador construye para la recolección de los datos a fin de facilitar la medición de los mismos” (p.215). En este caso el instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la escala de estimación, conformada por 20 ítems organizados en tres dimensiones: Habilidades para hacerse amigos; Habilidades para la conversación; Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Validez del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2015) consideran que; “un instrumento es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí” (p.107)

Es este caso la validez se realizó mediante el juicio de expertos, conformada por dos docentes de la especialidad con estudios de especialización y experiencia en el nivel, quienes determinaron que el instrumento es aplicable.

La confiabilidad.

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2015) afirman que; “La confiabilidad es el grado en la aplicación de un instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.242)

Por lo tanto, la confiabilidad del instrumento se obtuvo tras la aplicación en un grupo piloto conformado por 5 niños y niñas de otra institución educativa y cuyos resultados se

sometieron al coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach; cuyo valor es de 0,8410; lo que indica una fuerte confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis se realizó siguiendo lo siguiente:

El análisis de los datos recolectados se organizó con el apoyo del Software estadístico SPSS V. 21. Utilizando tablas y gráficos a fin de describirlos, en función a los objetivos establecidos en la investigación.

El análisis de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Luego se relacionó con los aportes de los autores y las investigaciones realizadas con anterioridad que corroboran.

Se pudo arribar a las conclusiones, para ello se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación y los resultados encontrados.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e indicadores	Metodología
¿De qué manera los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis-2018?	Objetivo General Determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia que posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis- 2018.	Hipótesis general Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luis- 2018.	Variable Independiente Juegos Cooperativos INDICADORES Cooperación Participación Diversidad	Tipo Cuantitativo Nivel Experimental Diseño Pre experimental GE O ₁ X O ₂ Población y muestra La población estuvo conformado por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N° 1143 “Semillitas del Saber” Muestra 19 niños y niñas de 4 años de edad del aula “Verde” Técnica La observación Instrumento Escala de estimación
	Objetivos Específicos Verificar los efectos de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018. Evaluar la eficacia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018. Contrastar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018.	Hipótesis Específicas Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018. Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018. Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018.	Variable Dependiente Habilidades sociales INDICADORES Habilidades para hacerse amigos Habilidades para la comunicación Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	

4.7. Principios éticos.

Durante el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de protección a las personas. Durante la investigación se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. por lo mismo que las pruebas que se aplicaron no registra los datos personales de los estudiantes, presenta un carácter anónimo; solo la investigadora conoce a quienes pertenecen esos datos.

Principio de beneficencia y no maleficencia. Durante el desarrollo de la investigación, se pudo asegurar el bienestar psicológico y moral a los integrantes de la muestra de estudio

Principio de justicia. Se emitió un juicio razonable, se tomó precauciones para que los datos obtenidos no tengas limitaciones o sesgos que perjudiquen los resultados de la investigación; por lo mismo los resultados obtenidos obedecen a la actividad de investigación y no a prácticas injustas.

Principio de integridad científica. Por lo mismo en el estudio se respetó las normas de la función docente establecidas por el colegio de los docentes, cuando se desarrolló la parte experimental. Asimismo, se informó a la dirección y los padres de los resultados beneficioso obtenido. Cabe resaltar que no existe conflicto de intereses con ninguna otra institución.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados hallados en la recolección de la información se han organizado en función a los objetivos de la investigación; cuya organización se inicia con los objetivos específicos y concluye con el objetivo general; para luego comprobar las hipótesis y el análisis de los resultados.

5.1.1. Resultado en relación a los objetivos

a) Objetivo específico

1. Verificar los efectos de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Tabla N° 1

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos por los niños de 4 años.

NIVELES	INTERVALO	Pre Prueba		Post Prueba	
		f	%	F	%
Logro destacado	(11 – 12)	00	00	06	32
Logro alcanzado	(9 - 10)	00	00	10	53
En proceso	(7 - 8)	06	32	03	15
En inicio	(0 - 6)	13	68	00	00
TOTAL		19	100	19	100

Fuente: Pre prueba y post prueba aplicado a los niños de 4 años 2018.

Descripción

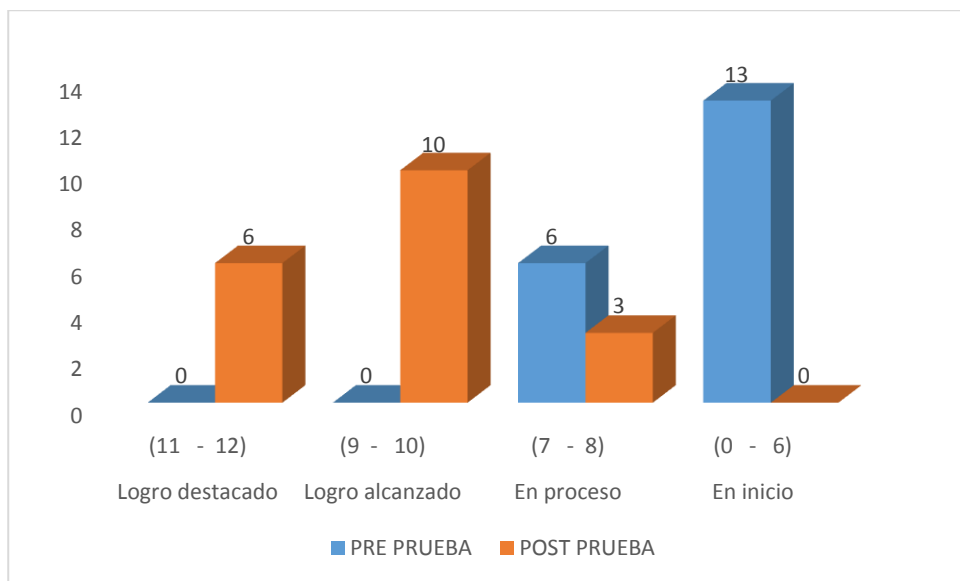
Como se puede observar, en la tabla N° 1 y Gráfico N° 1, referente al nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos por los niños de 4 años de encontraron son siguientes resultados:

El resultado de la prueba de entrada indica el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% de niños y niñas se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 15% de niños se ubican en el nivel en proceso, el 53% se ubican en el nivel logro alcanzado y un 32% de niños y niñas se ubican en el nivel logro destacado.

Lo que asevera que las actividades desarrolladas mediante los juegos cooperativos como estrategia fueron significativas, que posibilitó que los niños de 4 años mejoraran las habilidades para hacerse amigos.

Gráfico N° 1.

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos por los niños de 4 años



Fuente: Tabla N° 1

2. Evaluar la eficacia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Tabla N° 2

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación por los niños de 4 años.

NIVELES	INTERVALO	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		f	%	f	%
Logro destacado	(15 - 16)	00	00	07	37
Logro alcanzado	(12 - 14)	00	00	09	47
En proceso	(9 - 11)	06	32	03	16
En inicio	(0 - 8)	13	68	00	00
TOTAL		19	100	19	100

Fuente: Pre prueba y post prueba aplicado a los niños de 4 años 2018.

Descripción

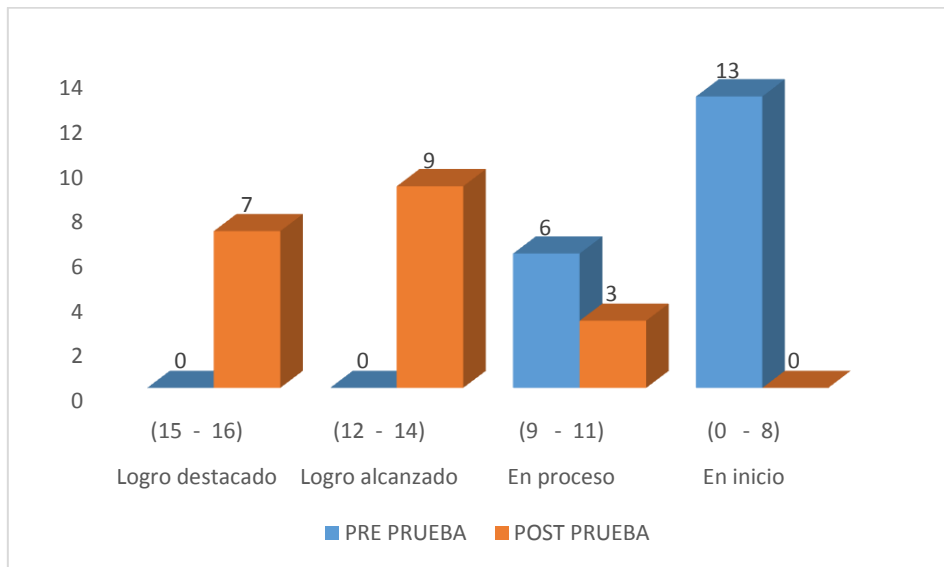
Como se puede observar en la Tabla N° 2 y Gráfico N° 2, respecto al nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación por los niños de 4 años, se encontraron los siguientes resultados.

En la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 16% se ubican en el nivel en proceso, un 47% en el nivel logro alcanzado y un 37% en el nivel logro destacado.

Por lo tanto, se puede indicar que las actividades desarrolladas mediante los juegos cooperativos fueron muy significativas, por lo que mejoraron las habilidades para la conversación de los niños y niñas de 4 años de edad.

Gráfico N° 2.

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación por los niños de 4 años



Fuente: Tabla N° 2

3. Contrastar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Tabla N° 3.

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones por los niños de 4 años.

NIVELES	INTERVALO	Pre Prueba		Post Prueba	
		f	%	F	%
Logro destacado	(11 - 12)	00	00	08	42
Logro alcanzado	(9 - 10)	00	00	07	37
En proceso	(7 - 8)	08	42	04	21
En inicio	(0 - 6)	11	58	00	00
TOTAL		19	100	19	100

Fuente: Pre prueba y post prueba aplicado a los niños de 4 años 2018.

Descripción

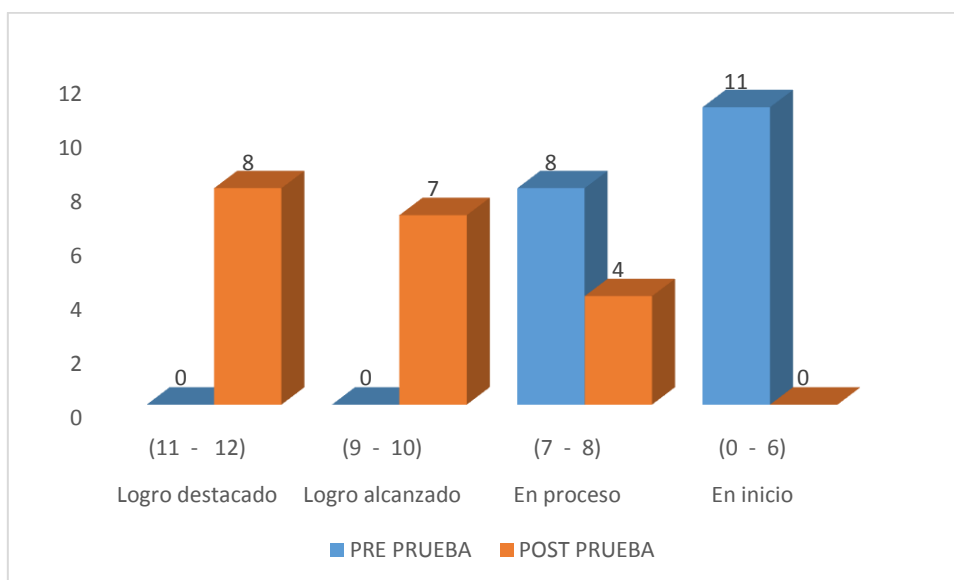
Como se puede ver la Tabla N° 3 y Gráfico N° 3, referente al nivel alcanzado en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones por los niños y niñas de 4 años, fueron los siguientes:

El resultado de la prueba de entrada indica que, el 58% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 42% se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 21% de niños y niñas se ubican en el nivel en proceso, el 37% en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado.

Lo que nos indica que, luego del desarrollo de las actividades de aprendizaje mediante los juegos cooperativos los niños y niñas de 4 años de edad, mejoraron considerablemente las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Gráfico N° 3

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños por los niños de 4 años.



Fuente: Tabla N° 3

b) Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia que posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

Tabla N° 4

Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 de San Luís.

NIVELES	INTERVALO	Pre Prueba		Post Prueba	
		f	%	f	%
Logro destacado	(35 - 40)	00	00	08	42
Logro alcanzado	(28 - 34)	00	00	09	47
En proceso	(21 - 27)	06	32	02	11
En inicio	(0 - 20)	13	68	00	00
TOTAL		19	100	19	100

Fuente: Pre prueba y post prueba aplicado a los niños de 4 años 2018.

Descripción

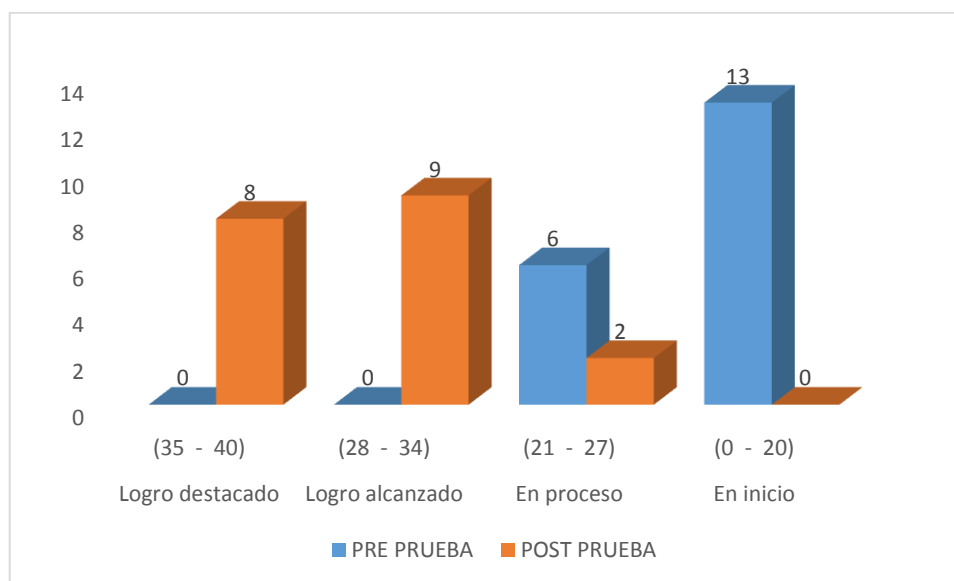
Como se puede observar en la Tabla N° 4 y Gráfico N° 4, referente al nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales por los niños de 4 años de edad, fueron los siguientes:

Los resultados de la prueba de entrada indican que, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado.

Esto indica que las actividades desarrolladas mediante la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia fueron significativos que mejoraron las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” de San Luís.

Gráfico N° 4

Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 de San Luís.



Fuente: Tabla N° 4.

5.1.2. Comprobación de las hipótesis

a) De la hipótesis específica 1.

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Criterios establecidos para la prueba de hipótesis

Habiéndose establecido como un criterio único, si el nivel de significancia $p > 0,05$ por lo mismo que se acepta la hipótesis nula; en caso contrario si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1.

Estadística aplicada en la prueba

Se desarrolló con el apoyo del software SPSS. V. 21, en donde se determinó mediante la prueba de T, en una muestra relacionada al 95% de confianza con el siguiente resultado.

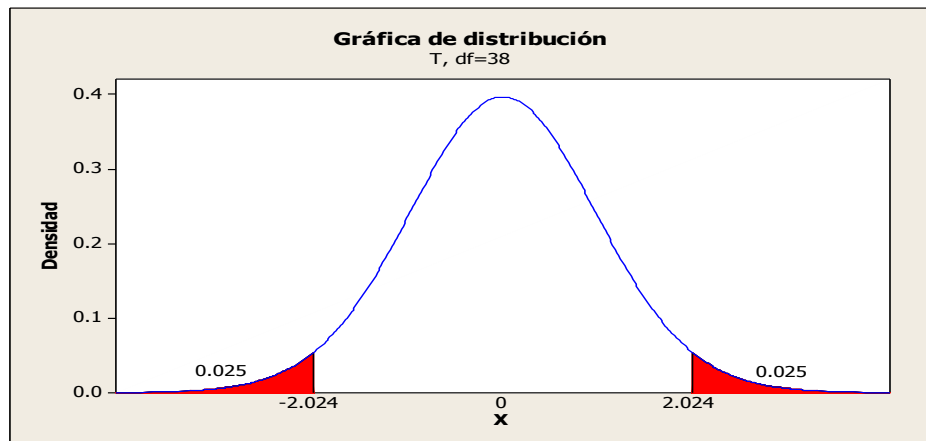
Tabla N° 5.

Prueba de hipótesis específica 1.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par POSTPRUEBA 1 - PREPRUEBA	5,68421	,58239	,13361	5,40351	5,96491	42,543	18	,000

Gráfico N° 5: T de Student

Prueba de hipótesis específica 1.



Tc	Des. Tip.	Gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medias
42,543	0,58239	18	0,000	5,68421

En la tabla N° 5 y Gráfico N° 5, se puede verificar que el nivel de significancia de $p= 0,000$ y $< 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se da por válido la hipótesis específica 1, en todos sus extremos.

b) De la hipótesis específica 2.

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018.

Criterios establecidos para la prueba de hipótesis.

Habiéndose establecido como un criterio único, si el nivel de significancia $p > 0,05$ entonces se indica que se acepta la hipótesis nula; en caso contrario si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2

Estadística aplicada en la prueba de hipótesis

Se desarrolló con el apoyo del software SPSS. V. 21, en donde se determinó mediante la prueba de T, en una muestra relacionada al 95% de confianza con el siguiente resultado.

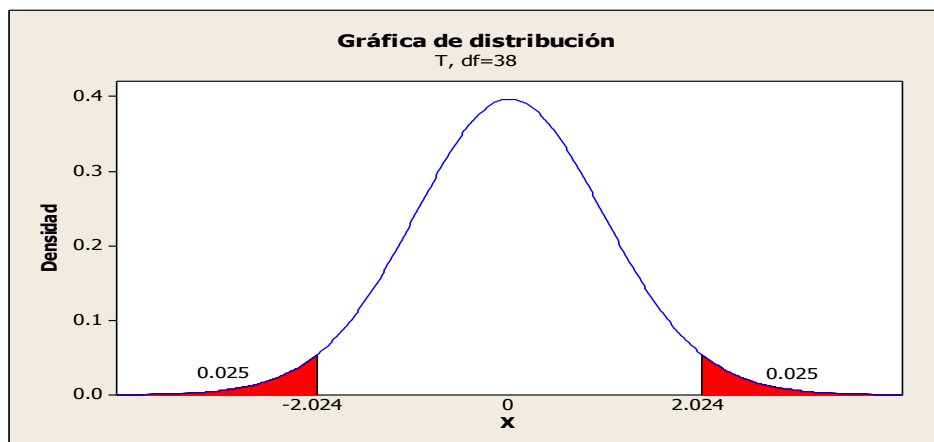
Tabla N° 6.

Prueba de hipótesis específica 2.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par POSTPRUEBA 1 - PREPRUEBA	7,26316	1,32674	,30437	6,62369	7,90263	23,863	18	,000

Gráfico N° 6: T de Student

Prueba de hipótesis específica 2.



Tc	Des. Tip.	Gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medias
23,863	1,32674	18	0,000	7,26316

En la tabla N° 6 y Gráfico N° 6, se puede verificar que el nivel de significancia de $p=0,000$ y $< 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se da por válido la hipótesis específica 2, en todos sus extremos.

c) Referente a la hipótesis específica 3..

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis – 2018.

Criterios establecidos para la prueba de hipótesis

Habiéndose establecido como un criterio único, si el nivel de significancia $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; en caso contrario si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3.

Estadística aplicada en la prueba de hipótesis

Se desarrolló con el apoyo del software SPSS.V.21, en donde se determinó mediante la prueba de T, en una muestra relacionada al 95% de confianza con el siguiente resultado.

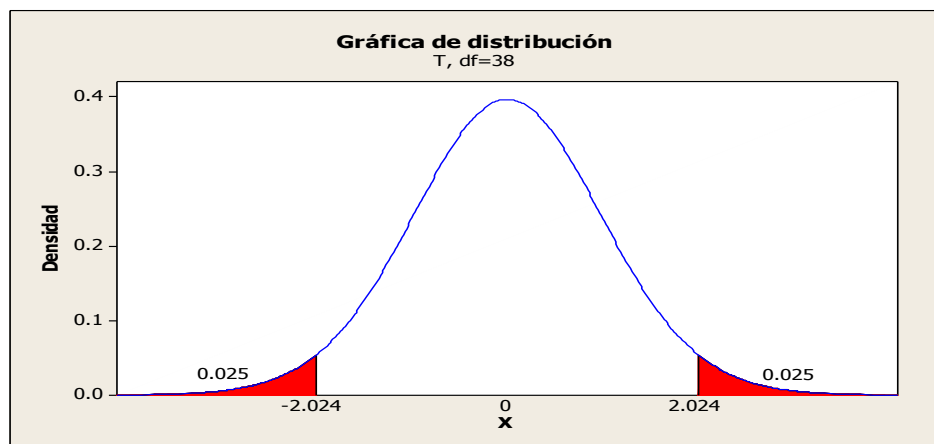
Tabla N° 7

Prueba de hipótesis específica 3.

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	POSTPRUEBA - PREPRUEBA	5,52632	,61178	,14035	5,23145	5,82118	39,375	18	,000

Gráfico N° 7: T de Student

Prueba de hipótesis específica 3.



Tc	Desv. Tip.	Gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medias
39,375	0,61178	18	0,000	5,52632

En la tabla N° 7 y Gráfico N° 7, se puede verificar que el nivel de significancia de $p = 0,000$ y $< 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por válido la hipótesis específica 3 en todos sus extremos.

De la hipótesis general

Los juegos cooperativos como estrategia influyen significativamente en la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

Criterios establecidos para la prueba de hipótesis

Habiéndose establecido como un criterio único, si el nivel de significancia $p > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, en caso contrario si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Estadística en la prueba de hipótesis.

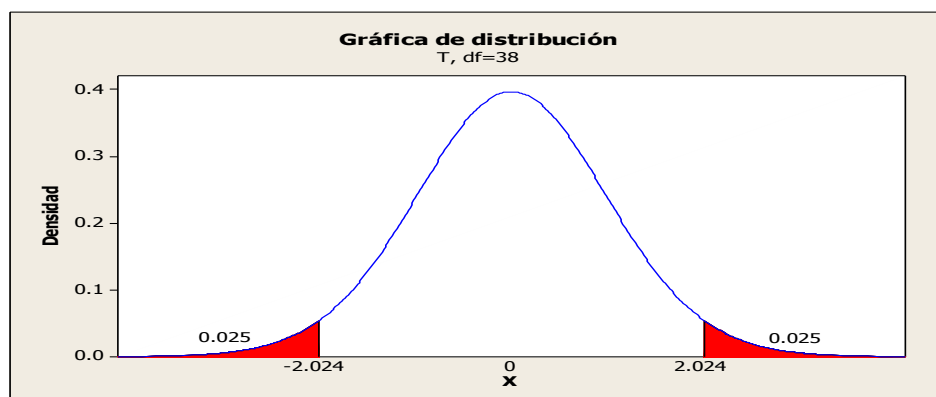
Se desarrolló con el apoyo del software SPSS. V. 21, en donde se determinó mediante la prueba de T, en una muestra relacionada al 95% de confianza con el siguiente resultado.

Tabla N° 8.

Prueba de la hipótesis general

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par POSTPRUEBA 1 - PREPRUEBA	18,47368	1,92551	,44174	17,54562	19,40175	41,820	18	,000

Gráfico N° 8: T de Student
Prueba de hipótesis general



Tc	Desv. Tip.	Gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medias
41,820	0,44174	18	0,000	18,47368

En la tabla N° 10 y gráfico N° 10, se puede verificar que el nivel de significancia de $p = 0,000$ y $< 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se da por válido la hipótesis general en todos sus extremos.

5.2. Análisis de resultados.

Luego de hallado a los resultados, los análisis de los resultados se han organizado en función a los objetivos de la investigación, iniciándose con los objetivos específicos y culminando con el objetivo general.

Respecto al objetivo específico 1. Verificar los efectos de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018. cuyos resultados se puede ver en la tabla N° 1 y Gráfico N° 1, referente al nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos; en la prueba de entrada el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% de niños y niñas se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 15% de niños se ubican en el nivel en proceso, el 53% se ubican en el nivel

logro alcanzado y un 32% de niños y niñas se ubican en el nivel logro destacado. Fundamentados con los aportes de Velásquez (2015) considera los elementos como: “La actividad conjunta y participativa. Coordinación de las tareas a realizar; No fomenta la competición; no excluye ni discrimina; representa un disfrute de medios, no elimina a nadie” (p. 22). Asimismo, Camacho (2012) considera que; las características de la habilidad social es la “a) Flexibilidad. Al contexto, a la situación, a los sujetos. b) La apertura. Es la capacidad para manifestar a los demás y a la vez ser receptivos. c) La polaridad. Es la capacidad para relacionarse entre cordialidad y el asertividad” (p.20)

Corroborados con los estudios de Camacho (2012) titulada, “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años” en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudio de tipo descriptivo; se aplicó la observación y como instrumento la lista de cotejos. Concluye que; el juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Asimismo, promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnos promoviendo un clima adecuado en el aula.

Referente al objetivo específico 2. Evaluar la eficacia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018. cuyos resultados muestran en la Tabla N° 2 y Gráfico N° 2, respecto al nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación por los niños de 4 años; en la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% se ubican en el nivel en proceso. Sin

embargo, en la prueba de salida el 16% se ubican en el nivel en proceso, un 47% en el nivel logro alcanzado y un 37% en el nivel logro destacado.

Fundamentados con los aportes de Camacho (2012) considera que; “Una característica propia del juego cooperativo es que su juego es organizado en el cual el grupo de participantes se reparten funciones y roles para así lograr los objetivos a conseguir” (p.15). Asimismo, Sanz (2003) considera que; “El sistema escolar es el segundo eslabón que le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales complejas y extendidas; debe adaptarse a nuevas reglas, nuevas posibilidades de relación con adultos, con niños de su edad y menores que él” (p.65)

Corroborados con los estudios de Araujo (2017) sobre “Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa inicial N° 201 de Rayán, Yauya, 2017, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Investigación de tipo cuantitativa, nivel investigación pre experimental; en una muestra de 15 niños y niñas; se aplicó como técnica la observación estructurada y como instrumento la escala de estimación de habilidades sociales. Concluye que; queda determinado que los juegos cooperativos como estrategia influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 04 años en la institución educativa inicial N° 201 de Rayán, Yauya, 2017. queda demostrado que el compromiso en los juegos cooperativos como estrategia influyen de manera significativa en la mejora de las habilidades de resolución de problemas en niños de 4 años de edad.

Referente al objetivo específico 3. Contrastar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia en la mejora del desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018. Cuyos resultados

muestran en la Tabla N° 3 y Gráfico N° 3, referente al nivel alcanzado en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones por los niños y niñas; en la prueba de entrada, el 58% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 42% se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 21% de niños y niñas se ubican en el nivel en proceso, el 37% en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado.

Fundamentados con los aportes de San Martín (2012) considera que; “Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza; busca participación de todos, predomina el objetivo colectivo” (p.41). Asimismo, Caballo (1986, citado por Herrera, 2018) considera que; “Es un conjunto de elementos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas de los demás” (p.42).

Corroborados con los estudios realizados por Chavieri (2016) titulado, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa Alfredo Bonifaz, Rímac” en la Universidad Cesar Vallejo. Investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional; en una muestra de 91 niños y niñas. Concluye que, existe relación positiva ($r=0,980$) y significativa ($p = 0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa Alfredo, Bonifaz, Rímac, 2016. Asimismo, existe relación significativa entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa Inicial Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Referente al objetivo general. Determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia que posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018. Cuyos resultados se pueden ver en la Tabla N° 4 y Gráfico N° 4, referente al nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales por los niños. En la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado.

Fundamentados con los aportes de Mero (2015) menciona que; “son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza; se trata de superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros” (p.5). Por su parte Camacho (2012) indica que; “Es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Deben expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (p.20).

Corroborados con los estudios realizados por, Martínez (2012) titulado; “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial” en la Universidad Abierta Interamericana. Estudio de tipo cuantitativo, nivel investigación descriptiva correlacional; en una muestra de 96 niños y niñas de 5 años. Concluye que; las habilidades sociales se adquieren, no son innatas al ser humano; por tanto, si se ofrecen a los niños actividades en las cuales ellos sean partícipes de sus propios aprendizajes, vivenciando las experiencias no solamente escuchando la reflexión del docente, favorecemos al logro de estas habilidades.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusión general

Los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018; cuyos resultados muestra en la Tabla N° 4 y Gráfico N° 4, en la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado.

6.2. Conclusiones específicas

Los juegos cooperativos como estrategia en la mejoraron el desarrollo de la dimensión habilidades para hacerse amigos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018; cuyo resultado indica que en la tabla N° 1 y Gráfico N° 1, en la prueba de entrada el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 15% de niños se ubican en el nivel en proceso, el 53% se ubican en el nivel logro alcanzado y un 32% se ubican en el nivel logro destacado.

Los juegos cooperativos como estrategia mejoran el desarrollo de la dimensión habilidades para la conversación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018; cuyos resultados consideran en la Tabla N° 2 y Gráfico N° 2, en la prueba de entrada, el 68% se ubican en el nivel en inicio y un 32% se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el

16% se ubican en el nivel en proceso, un 47% en el nivel logro alcanzado y un 37% en el nivel logro destacado.

Los juegos cooperativos como estrategia mejoran en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís – 2018; cuyos resultados muestran en la Tabla N° 3 y Gráfico N° 3, en la prueba de entrada, el 58% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 42% se ubican en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 21% se ubican en el nivel en proceso, el 37% en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Araujo, V. Y. (2017). *Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa inicial N° 201 de Rayán, Yauya*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, D. S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. 8va. Edición. Lima: San Marcos.
- Chavieri, S. M. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa Alfredo Bonifaz, Rímac*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Choque, R. (2008). *Habilidades sociales para la vida en el ámbito escolar*. Madrid: Signo Educativo.
- Cornejo, R. M. (2015). *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa 5186 República de Japón, UGEL 04- Puente Piedra*. Lima: Universidad César Vallejo
- Fernández, C. M. (2010) *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta*. Granada: Universidad de Granada.
- Granado, M. N. y Garayo, B. A. (2015). *Juegos cooperativos: aprenda a cooperar, cooperar para aprender*. Lima: Centro de innovación Urkide.
- Herrera, G. C. (2018). *La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso- san Martín*. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- López, M. y Fuentes, S. (2005). *Comportamiento social en la infancia*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Lacunza, A. B. (2009). *Habilidades sociales en niños pre escolares en contextos de pobreza*. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán.

- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). *Social abilities in pre –school children in poverty enviroments*. California: Ciencias Psicológicas.
- Mccooy, D. Ch. (2016). *Los niños de países en desarrollo sufren carencias psicosociales*. New York: SINC
- Martínez, T. G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años, Cantón Salinas*. Ecuador: Universidad de Loja.
- Minerva, T. C. (2001). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. España: Aljibes.
- Monjas, M. (2003). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moreno, L. (2006). *Educación emocional: inteligencia emocional, habilidades sociales y habilidades comunicativas*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid. Paraninfo D.L.
- Ruiz, G. M. (2017). *El Juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria.
- Saldaña, A. C y Reátegui, R. S. (2017). *El rol de las Habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sanmartin, J. (2012). *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas en las niñas y niños de 3 a 4 años, en el Barrio Víctor Emilio*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Sarlé, P. (2008). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. España: Paidós.
- Tornero, R. J. (2015). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Inmaculada Concepción” , Breña*. Lima: Universidad cesar Vallejo.

- Toro, V. (2013). *El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio*. México: Educación Social.
- Trinidad, B. Y. (2017). *Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Virgen del Carmen, Ventanilla*. Lima: Universidad César Vallejo.
- UNICEF (2016). *Todos los niños y niñas cuentan*. Barcelona: UNICEF
- Urizar, M. (2010). *Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del jardín infantil y sala cuna*. Chile: Universidad Nacional de Chile.
- Valderrama, M. S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Velásquez, C. C. (2015). *Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores, en escuelas de educación básica*. Bogotá: Universidad Libre Colombia.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

PRE PRUEBA
ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa:.....
 Lugar:.....
 1.2. Apellidos y Nombres:.....
 1.3. Edad: Aula:..... Fecha:.....

II. OBJETIVOS:

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís - 2018.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentamos 20 ítems a verificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís; luego de la observación a los estudiantes; registra marcando con un aspa (X) en la valoración correspondiente

IV. CONTENIDO:

Siempre = S (2) A veces = AV (1) Nunca = N (0)

N° Ord	Ítems	Valoración		
		S	AV	N
	HABILIDADES PARA HACERSE AMIGOS			
01	Ayuda a otros niños en distintas ocasiones			
02	Pide ayuda a otros niños cuando lo necesita			
03	Pide las cosas sin exigencias			
04	Coopera con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.			
05	Comparte sus cosas con otros niños y niñas			
06	Saluda y se despide de manera adecuada			
	HABILIDADES PARA LA CONVERSACIÓN			
07	Responde de manera adecuada cuando las personas que están hablando quiere terminar la conversación			
08	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta.			
09	Cuando dialoga con otros niños y niñas, termina la conversación de manera adecuada			
10	Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación.			
11	Se integra con facilidad a la conversación con otros niños y niñas			
12	Sabe iniciar la conversación con otras personas			
13	Cuando participa en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas			
14	En la conversación de grupo interviene cuando es necesario y de modo correcto.			
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES			
15	Se dice así mismo cosas positivas			
16	Defiende y reclama sus derechos ante los demás			

17	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y negativos de los demás.			
18	Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas			
19	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas.			
20	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas.			

V. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

POST PRUEBA
ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES:

- 1.4. Institución Educativa:.....
Lugar:.....
- 1.5. Apellidos y Nombres:.....
- 1.6. Edad: Aula:..... Fecha:.....

II. OBJETIVOS:

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís - 2018.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentamos 20 ítems a verificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís; luego de la observación a los estudiantes; registra marcando con un aspa (X) en la valoración correspondiente

IV. CONTENIDO:

Siempre = S (2) A veces = AV (1) Nunca = N (0)

N° Ord	Ítems	Valoración		
		S	AV	N
	HABILIDADES PARA HACERSE AMIGOS			
01	Ayuda a otros niños en distintas ocasiones			
02	Pide ayuda a otros niños cuando lo necesita			
03	Pide las cosas sin exigencias			
04	Coopera con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.			
05	Comparte sus cosas con otros niños y niñas			
06	Saluda y se despide de manera adecuada			
	HABILIDADES PARA LA CONVERSACIÓN			
07	Responde de manera adecuada cuando las personas que están hablando quiere terminar la conversación			
08	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta.			
09	Cuando dialoga con otros niños y niñas, termina la conversación de manera adecuada			
10	Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación.			
11	Se integra con facilidad a la conversación con otros niños y niñas			
12	Sabe iniciar la conversación con otras personas			
13	Cuando participa en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas			
14	En la conversación de grupo interviene cuando es necesario y de modo correcto.			
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES			
15	Se dice así mismo cosas positivas			
16	Defiende y reclama sus derechos ante los demás			

17	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y negativos de los demás.			
18	Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas			
19	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas.			
20	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas.			

V. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES



INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE:	Respuestas				PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	¿Los indicadores medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para aplicarlos a los niños y niñas?				
					Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
D1: HABILIDADES PARA HACERSE AMIGOS												
1. Ayuda a otros niños en distintas ocasiones					x							x
Observación:												
2. Pide ayuda a otros niños cuando lo necesita					x							x
Observación:												
3. Pide las cosas sin exigencias					x							x
Observación:												
4. Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.					x							x
Observación:												
5. Comparte sus cosas con otros niños y niñas					x							x
Observación:												
6. Saluda y se despide de manera adecuada					x							x
Observación:												
D2: HABILIDADES PARA LA CONVERSACIÓN												
7. Responde de manera adecuada cuando las personas que están hablando quiere terminar la conversación.					x							x
Observación:												

8. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta.					x							x
Observación:												
9. Cuando dialoga con otros niños y niñas, termina la conversación de manera adecuada					x							x
Observación:												
10. Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación.					x							x
Observación:												
11. Se integra con facilidad a la conversación con otros niños y niñas					x							x
Observación:												
12. Sabe iniciar la conversación con otras personas					x							x
Observación:												
13. Cuando participa en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas					x							x
Observación:												
14. En la conversación de grupo interviene cuando es necesario y de modo correcto.					x							x
Observación:												
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES												
15. Se dice así mismo cosas positivas					x							x
Observación:												
16. Defiende y reclama sus derechos ante los demás					x							x
Observación:												
17. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y negativos de los demás.					x							x
Observación:												

18. Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas					x								x
Observación:													
19. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas.					x								x
Observación:													
20. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas.					x								x
Observación:													

VALORIZACIÓN GLOBAL						1	2	3	4	5
Si el instrumento elaborado es adecuadamente para aplicar a los estudiantes.										
COMENTARIO										
El instrumento utilizado para recoger información es adecuado para los niños y niñas de acuerdo a su realidad o contexto donde se encuentran.										





Prof. Jovita E. ROSARIO ROJAS
DNI: 32264887
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 419
DE CAPULI

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES



INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE:	Respuestas				PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	¿Los indicadores medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para aplicarlos a los niños y niñas?				
					Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
D1: HABILIDADES PARA HACERSE AMIGOS												
10. Ayuda a otros niños en distintas ocasiones					x							x
Observación:												
11. Pide ayuda a otros niños cuando lo necesita					x							x
Observación:												
12. Pide las cosas sin exigencias					x							x
Observación:												
13. Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.					x							x
Observación:												
14. Comparte sus cosas con otros niños y niñas					x							x
Observación:												
15. Saluda y se despide de manera adecuada					x							x
Observación:												
D2: HABILIDADES PARA LA CONVERSACIÓN												
16. Responde de manera adecuada cuando las personas que están hablando quiere terminar la conversación.					x							x
Observación:												

17. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta.					x								x
Observación:													
18. Cuando dialoga con otros niños y niñas, termina la conversación de manera adecuada					x								x
Observación:													
10. Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación.					x								x
Observación:													
11. Se integra con facilidad a la conversación con otros niños y niñas					x								x
Observación:													
12. Sabe iniciar la conversación con otras personas					x								x
Observación:													
13. Cuando participa en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas					x								x
Observación:													
14. En la conversación de grupo interviene cuando es necesario y de modo correcto.					x								x
Observación:													
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES													
15. Se dice así mismo cosas positivas					x								x
Observación:													
16. Defiende y reclama sus derechos ante los demás					x								x
Observación:													
17. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y negativos de los demás.					x								x
Observación:													

18. Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas					x								x
Observación:													
19. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas.					x								x
Observación:													
20. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas.					x								x
Observación:													

VALORIZACIÓN GLOBAL						1	2	3	4	5
Si el instrumento elaborado es adecuadamente para aplicar a los estudiantes.										
COMENTARIO										
El instrumento utilizado para recoger información es adecuado para los niños y niñas de acuerdo a su realidad o contexto donde se encuentran.										


 Prof. Flavia Maritza Collazos Roca
 Profesora de Aula.
 DNI N°32731428

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE:	Respuestas				PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	¿Los indicadores medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para aplicarlos a los niños y niñas?				
					Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
D1: HABILIDADES PARA HACERSE AMIGOS												
19. Ayuda a otros niños en distintas ocasiones					X							X
Observación:												
20. Pide ayuda a otros niños cuando lo necesita					X							X
Observación:												
21. Pide las cosas sin exigencias					X							X
Observación:												
22. Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.					X							X
Observación:												
23. Comparte sus cosas con otros niños y niñas					X							X
Observación:												
24. Saluda y se despide de manera adecuada					X							X
Observación:												
D2: HABILIDADES PARA LA CONVERSACIÓN												
25. Responde de manera adecuada cuando las personas que están hablando quiere terminar la conversación.					X							X

Observación:												
26. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta.					x							x
Observación:												
27. Cuando dialoga con otros niños y niñas, termina la conversación de manera adecuada					x							x
Observación:												
10. Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación.					x							x
Observación:												
11. Se integra con facilidad a la conversación con otros niños y niñas					x							x
Observación:												
12. Sabe iniciar la conversación con otras personas					x							x
Observación:												
13. Cuando participa en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas					x							x
Observación:												
14. En la conversación de grupo interviene cuando es necesario y de modo correcto.					x							x
Observación:												
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES												
15. Se dice así mismo cosas positivas					x							x
Observación:												
16. Defiende y reclama sus derechos ante los demás					x							x
Observación:												
17. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y negativos de los demás.					x							x

Observación:												
18. Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas					x							x
Observación:												
19. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas.					x							x
Observación:												
20. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas.					x							x
Observación:												

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento elaborado es adecuadamente para aplicar a los estudiantes.					
COMENTARIO					
El instrumento utilizado para recoger información es adecuado para los niños y niñas de acuerdo a su realidad o contexto donde se encuentran.					


 Mg. Yemi Elizabeth Sales Marchenes
 Profesora de Aula.
 DNI N° 40874660

BASE DE DATOS

RESULTADO DE LA PRUEBA DE ENTRADA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1156 "SEMILLITAS DEL SABER" SAN LUIS																												
Habilidad para hacerse amigos								Habilidad para la conversación								Habilidad relacionado con los sentimientos, emociones y opiniones								VARIABLE				
	1	2	3	4	5	6	PUN	NIV	7	8	9	10	11	12	13	14	PUN	NIV	15	16	17	18	19	20	PUNT	NIV	PUNT	NIV
1	0	1	0	1	1	1	4	EI	1	1	0	1	1	1	0	0	5	EI	1	2	1	1	1	1	7	EP	16	EI
2	1	1	1	2	1	1	7	EP	1	1	1	2	1	2	1	1	10	EP	1	1	2	1	1	1	7	EP	24	EP
3	1	0	0	1	0	1	3	EI	1	1	0	1	1	0	0	0	4	EI	0	0	0	0	1	1	2	EI	9	EI
4	0	1	0	1	1	1	4	EI	1	0	1	0	0	1	1	1	5	EI	1	0	1	1	0	1	4	EI	13	EI
5	0	1	1	0	1	0	3	EI	0	1	0	1	1	0	1	1	5	EI	1	1	0	1	1	0	4	EI	12	EI
6	1	1	0	1	0	1	4	EI	1	0	1	1	0	1	0	0	4	EI	0	0	0	0	1	1	2	EI	10	EI
7	2	1	1	1	1	1	7	EP	1	1	2	1	1	1	2	1	10	EP	1	2	1	1	2	1	8	EP	25	EP
8	1	1	1	1	1	1	6	EP	2	1	1	2	1	1	1	1	10	EP	2	1	1	1	1	1	7	EP	23	EP
9	1	1	1	0	0	0	3	EI	1	1	0	1	1	1	1	1	7	EI	1	0	0	0	1	1	3	EI	13	EI
10	0	0	0	1	1	1	3	EI	1	1	1	1	0	1	0	0	5	EI	0	0	1	1	0	1	3	EI	11	EI
11	1	1	1	1	1	1	6	EP	1	1	1	2	1	2	1	1	10	EP	1	1	2	1	1	1	7	EP	23	EP
12	1	1	0	0	0	1	3	EI	0	0	1	1	0	1	1	0	4	EI	0	0	0	0	1	1	2	EI	9	EI
13	1	0	1	1	1	0	4	EI	1	1	0	1	1	1	0	1	6	EI	1	0	1	1	0	1	4	EI	14	EI
14	1	1	1	1	1	1	6	EP	1	2	1	1	2	2	1	1	11	EP	2	1	1	1	1	1	7	EP	24	EP
15	0	1	1	0	1	0	3	EI	0	1	0	1	1	1	1	1	6	EI	1	0	0	0	0	1	2	EI	11	EI
16	0	0	1	1	0	1	3	EI	1	0	1	0	0	1	0	1	4	EI	0	1	1	1	1	0	4	EI	11	EI
17	1	1	0	1	1	0	4	EI	0	1	0	1	1	0	1	1	5	EI	1	0	0	1	1	1	4	EI	13	EI
18	1	1	1	1	1	1	6	EP	1	1	1	2	1	1	1	2	10	EP	1	2	1	1	1	1	7	EP	23	EP
19	1	1	0	1	1	0	4	EI	1	0	0	1	1	1	0	1	5	EI	1	1	2	1	1	1	7	EP	16	EI

RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 1156 "SEMILLITAS DEL SABER" SAN LUIS

	Habilidad para hacerse amigos								Habilidad para la conversación								Habilidad relacionado con los sentimientos, emociones y opiniones								VARIABLE			
	1	2	3	4	5	6	PUNT	NIV	7	8	9	10	11	12	13	14	PUN	NIV	15	16	17	18	19	20	PUNT	NIV	PUNT	NIV
1	1	2	1	2	2	2	10	LA	2	2	1	2	2	2	2	2	15	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	37	LD
2	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	2	2	16	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	40	LD
3	2	1	1	2	1	2	9	LA	2	2	1	2	2	1	1	2	13	LA	1	1	1	1	2	2	8	EP	30	LA
4	1	2	1	2	2	2	10	LA	2	1	2	1	1	2	2	2	13	LA	2	1	2	2	1	2	10	LA	33	LA
5	1	2	1	1	2	1	8	EP	1	2	1	1	1	1	2	2	11	EP	2	2	1	2	2	1	10	LA	29	LA
6	1	2	1	1	1	2	8	EP	2	1	2	1	1	2	1	1	11	EP	1	1	1	1	2	2	8	EP	27	EP
7	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	2	2	16	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	40	LD
8	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	2	2	16	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	40	LD
9	2	2	2	1	1	1	9	LA	2	2	1	2	2	1	2	2	14	LA	2	1	1	1	2	2	9	LA	32	LA
10	1	1	1	2	2	2	9	LA	2	2	2	2	1	2	1	1	13	LA	1	1	2	2	1	2	9	LA	31	LA
11	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	2	2	16	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	40	LD
12	2	1	1	1	1	2	8	EP	1	1	2	2	1	1	2	1	11	EP	1	1	1	1	2	2	8	EP	27	EP
13	2	1	2	2	2	1	10	LA	2	2	1	2	2	2	1	2	14	LA	2	1	2	2	1	2	10	LA	34	LA
14	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	2	2	16	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	40	LD
15	1	2	2	1	2	1	9	LA	1	2	1	2	2	2	2	2	14	LA	2	1	1	1	1	2	8	EP	31	LA
16	1	1	2	2	1	2	9	LA	2	1	2	1	1	2	2	2	13	LA	1	2	2	2	2	1	10	LA	32	LA
17	2	2	1	2	2	1	10	LA	1	2	1	2	2	1	2	2	13	LA	2	1	1	2	2	2	10	LA	33	LA
18	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	2	2	16	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	40	LD
19	2	2	1	2	2	1	10	LA	2	1	1	2	2	2	1	2	13	LA	2	2	2	2	2	2	12	LD	35	LD

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1143 – “SEMILLITAS DEL SABER” DE LA UGEL-CARLOS FERMIN FITZCARRALD – SAN LUIS ANCASH QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que la señora PRISCILA HILDAURA GUERRA COLLAZOS, identificado con DNI N° 42587723, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación, ha realizado sus prácticas Pre-Profesionales en nuestra Institución Educativa Inicial N° 1143 – “Semillitas Del Saber”, desde el mes de setiembre hasta el mes de diciembre del 2018. Durante su permanencia en nuestra Institución Educativa, la mencionada Practicante ha realizado su trabajo de investigación “JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1143”SEMILLITAS DEL SABER” SAN LUIS, 2018” (sección verde de 4 años de edad de dicha institución). Demostrando la puntualidad, responsabilidad, respeto y espíritu de colaboración, honestidad y dominio de su tema.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Luis 22 de diciembre del 2018.



Prof. Flavia Marisa Collazos Ruc.
DIRECTORA

SESIONES DE APRENDIZAJE 1

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “la tortuga”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildauro GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de pedir ayuda a sus compañeros cuando lo necesita

ÁREA	COMPETENCIA S/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>. Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita. 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música, colchonetas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación: Los niños escuchan la canción de “la tortuga Manuela.”

**Manuelita vivía en Pehujó
pero un día se marchó.
Nadie supo bien por qué
a París ella se fue,
un poquito caminando
y otro poquitito a pie.**

**Manuelita una tarde se miró
en un charco y se afligió.
Dijo: "Yo no sé por qué
estoy arrugándome,
sí desde hace 80 años
tengo un cutis de bebé."**

- :
- Se interroga:
 - ¿les gusto la música? ¿Cómo es una tortuga?
- Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:
- ¿Cuándo necesitamos ayuda a quien le pedimos?
 - ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos?

DESARROLLO (20 minutos)


Se anuncia el propósito de la clase.

- Desarrollo: este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a las niñas en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
 - Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
- **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI N° 40977888


Priscila Hildaura Guerra Collazos
Investigadora.

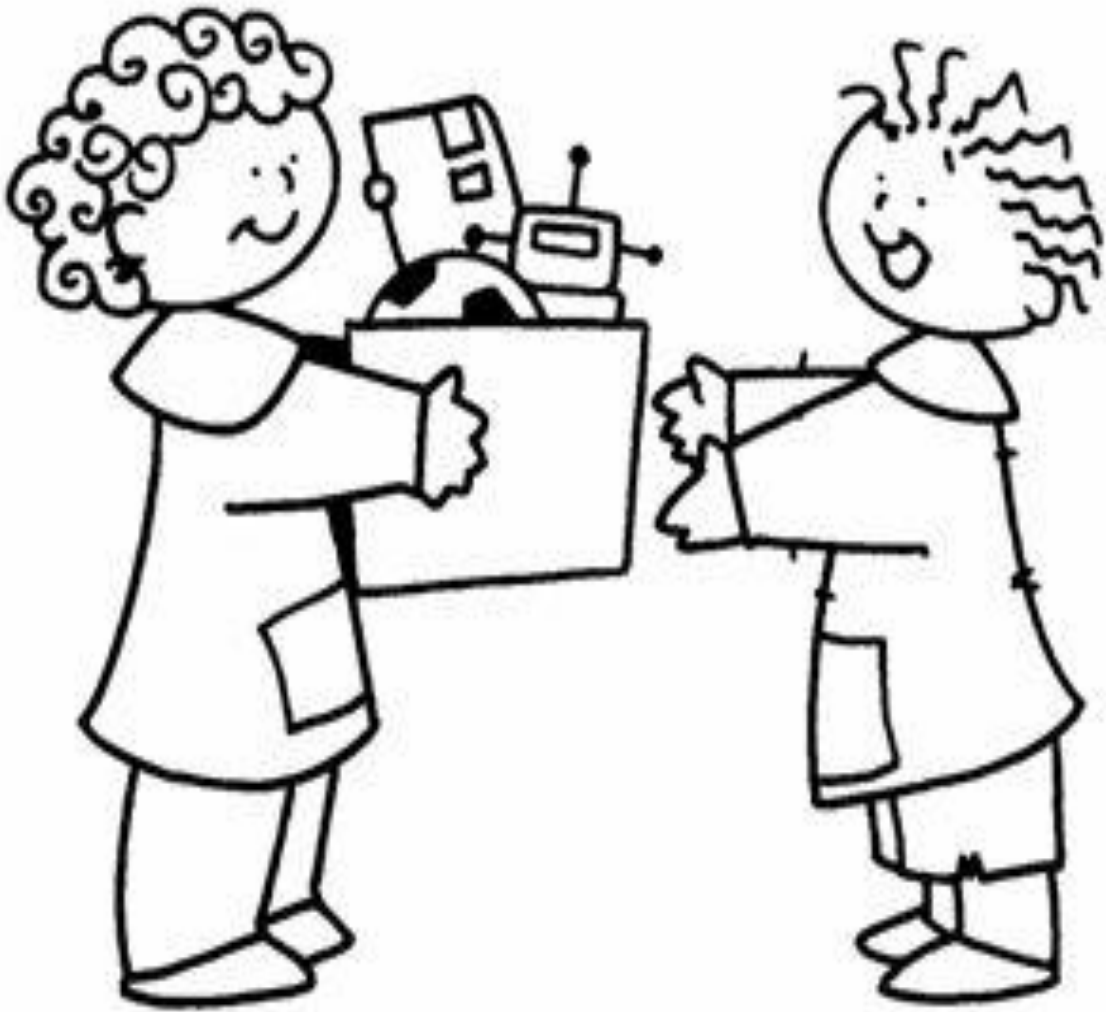

Prof. Fluvia Maritza Collazos
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”				
	DESEMPEÑOS				
	■ Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

PEDIMOS AYUDA A LOS DEMAS SI LA NECESITAMOS

- **Colorea la imagen**



SESIONES DE APRENDIZAJE 2

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “vamos a hablar contentos”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildauro GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de pedir las cosas sin exigencias

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide las cosas sin exigencias. 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ música 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación:

- la docente pone una música infantil e invita a bailar a los niños
 - Se interroga:
 - ¿les gusta la música?
- Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:
 - ¿Cómo nos saludamos los amigos?
 - ¿les gusta que los amigos les den abrazos? ¿que sienten cuando una amiga les abraza?

DESARROLLO (20 minutos)


- Se anuncia el propósito de la clase.
- la música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
 - Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
- **Los niños realizan la hoja de aplicación**



 Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
 Profesora de Aula
 DNI N° 40977888


 Priscila Hildaaura Guerra Collazos
 Investigadora.



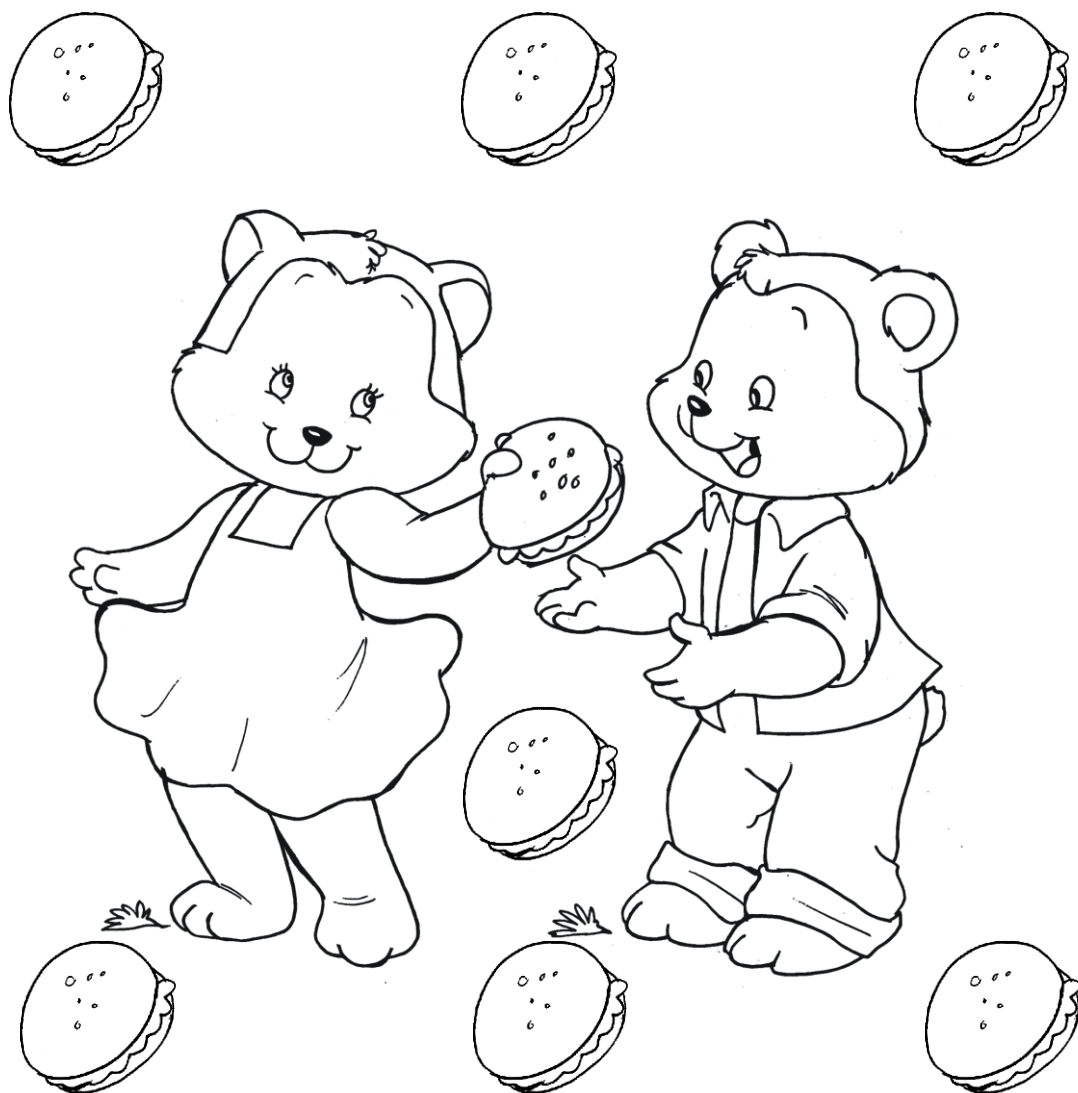
 Prof. Fluvia Maritza Collares Ros
 DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				
	DESEMPEÑOS				
	■ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros		. Pide las cosas sin exigencias.		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

SEAMOS BUENOS AMIGOS

COMPARTIR



- * *Pega plastilina de colores en los panes.*
- * *Pinta a los amigos que pide las cosas sin exigir.*

SESIONES DE APRENDIZAJE 3

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “dibujemos en equipo”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildaaura GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ música 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN


INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pone una música y los niños bailan en parejas. ▪ Se interroga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿les gusto la canción? ¿Cómo se sintieron? ▪ Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuándo hacemos algo mal como nos sentimos? ▪ ¿Qué pedimos cuando cometemos un error?
DESARROLLO (20 minutos)
<p>-Se anuncia el propósito de la clase.</p> <p>-Desarrollo: se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un papelote. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo.</p>

Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI N° 40977888


Priscila Hildaura Guerra Collazos
Investigadora.


Prof. Fluvia Maritza Collares Ros
DIRECTORA

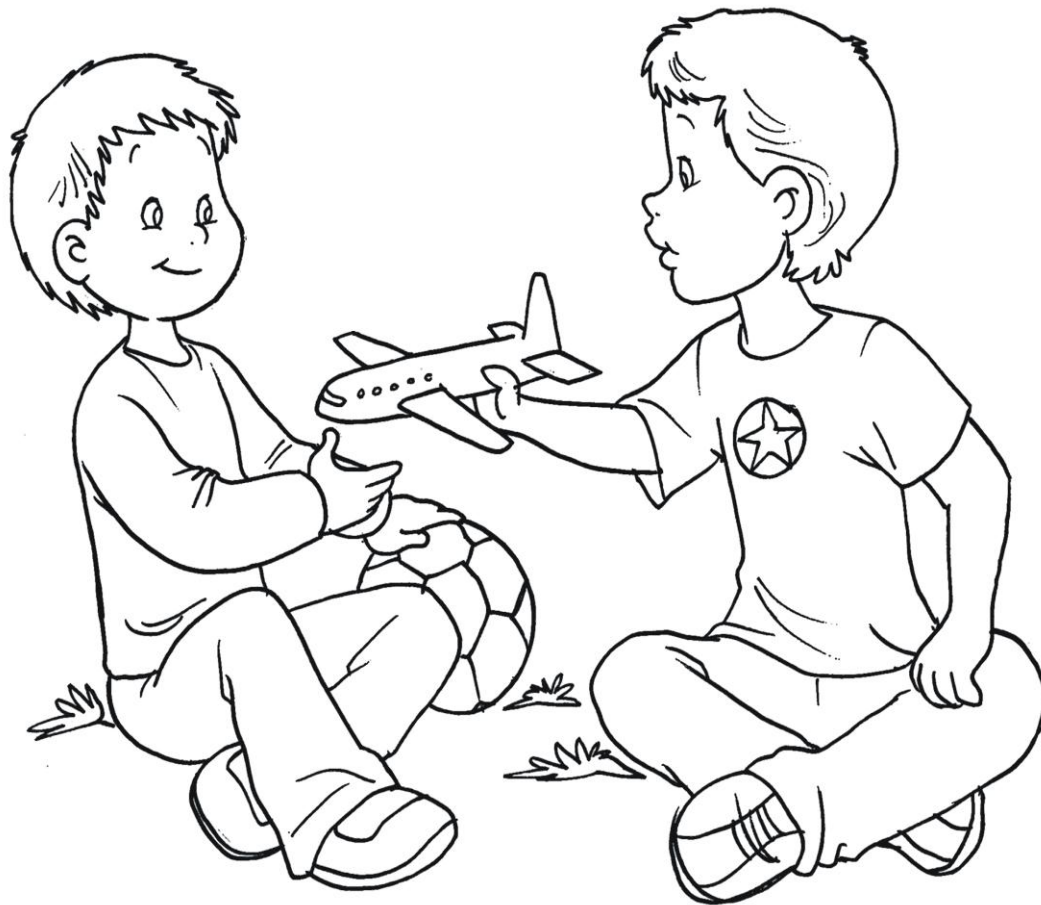
LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				
	DESEMPEÑOS				
	■ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.		Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas.

APRENDIENDO A SER SOLIDARIOS

ACTIVIDAD: *Pinta al niño que esta compartiendo su juguete.*



SESIONES DE APRENDIZAJE 4

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “El dragón”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildaaura GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces Cuando participan en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		Cuando participan en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas		

MATERIALES /RECURSOS


MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música ▪ pañuelos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Escuchan una canción sobre la amistad</p> <p>Se interroga: ¿les gusto la canción? ¿Cómo debes comportarse con los amigos?, Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes: ¿Cómo ayudaremos a nuestros amigos?, ¿Cómo debemos hablarle a nuestros amigos?</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>Se anuncia el propósito de la clase.</p> <p>Desarrollo: se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños y niñas. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón</p>
CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI Nº 40977888


Priscila Hildauro Guerra Collazos
Investigadora.

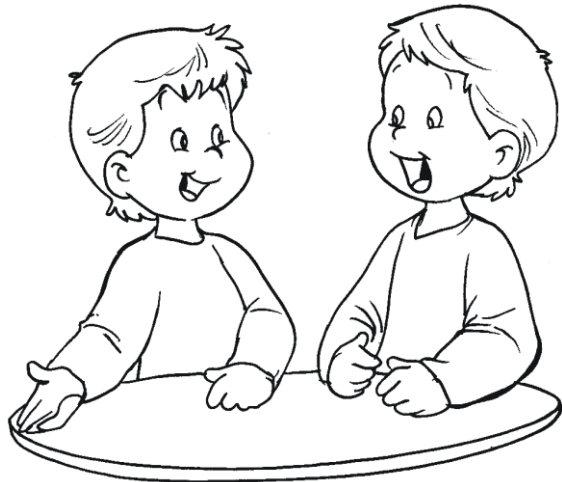

Prof. Priscila Hildauro Guerra Collazos
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA		OBSERVACIONES
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
	DESEMPEÑOS		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus 	<p>Cuando participa en la conversación de grupo tiene en cuenta las normas establecidas</p>	

		compañeros.				
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

COMUNICÁNDOME CON LOS DEMÁS



ACTIVIDAD: *Pinta de colores la actitud positiva de los niños.*

“Tenemos derecho a expresar nuestras ideas y a ser escuchados, pero debes recordar no imponerlas a los demás sino escuchar también lo que otros piensan.”

SESIONES DE APRENDIZAJE 5

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “El inquilino”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildaaura GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces Ayuda a otros niños en distintas ocasiones

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		Ayuda a otros niños en distintas ocasiones		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

- La docente pone una música alegre y los niños bailan en parejas Se interroga:
 - ¿les gusto la canción? ¿Cómo se sintieron?
- Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:
- ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos cuando están en problema?
 - ¿Qué pasaría si fuéramos egoístas con nuestros amigos?

DESARROLLO (20 minutos)


Se anuncia el propósito de la clase.

Desarrollo: se forman tríos de niñas, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI N° 40977888


Priscila Hildauro Guerra Collazos
Investigadora.


Prof. Elvira Maritza Collazos Ros
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				
	DESEMPEÑOS				
	■ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.		Ayuda a otros niños en distintas ocasiones		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Jugamos respetándonos y ayudándonos



Comenta con tus amigos sobre las imágenes y colorea

SESIONES DE APRENDIZAJE 6

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “el aro”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildauro GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de responder adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación.

ÁREA	COMPETENCIA S/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>. Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
<p>enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música, ula ula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - La docente pone un video sobre la amistad Se interroga: - ¿les gusto el video? ¿Qué es la amistad? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo estamos conversando con nuestros amigos como debemos comportarnos? - ¿Qué pasaría si solo hablamos nosotros y no dejamos que nuestros amigos hablen?
DESARROLLO (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se anuncia el propósito de la clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ el profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro

quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos los cabezas dentro de él.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI N° 40977888


Priscila Hildaura Guerra Collazos
Investigadora.


Prof. Elvira Maritza Collazos Ros.
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”				
	DESEMPEÑOS				
	■ Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

LIBERTAD DE PENSAMIENTO



- * *¡Expreso mis ideas, quiero ser escuchado! Escucho a mis amigos.*
- * *Pinta de color verde la actitud positiva.*

SESIONES DE APRENDIZAJE 7

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “el jardinero”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildauro GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de intervenir cuando es necesario y de modo correcto en la conversación.

ÁREA	COMPETENCIA S/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>. Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a la conversación 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - La docente lleva los niños a la resbaladera los niños se resbalan de uno en uno. Se interroga: - ¿les gusto la resbaladera? ¿Qué sentimos cuando jugamos en la resbaladera? - Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes: - ¿Qué pasaría si no respetamos nuestro turno en el juego? - ¿todos jugaríamos igual?, ¿Qué pasaría si todos hablamos al mismo tiempo? ¿Cuándo hablamos será importante respetar los turnos para hablar, así como respetamos los turnos para jugar en la resbaladera? -
DESARROLLO (20 minutos)

Se anuncia el propósito de la clase.

Desarrollo:

- - Los niños se sitúan frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida, con los ojos vendados, y tiene que ir en busca de la regadera (u otro objeto), que está al otro lado de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles para esto los demás niños de cada grupo irán guiándolos con su voz al jardinero y así sucesivamente van pasando más jardineras, hasta pasar todo el grupo. Siempre con la consigna de respetar el turno de cada compañero.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**



Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI Nº 40977888



Priscila Hildauro Guerra Collazos
Investigadora.

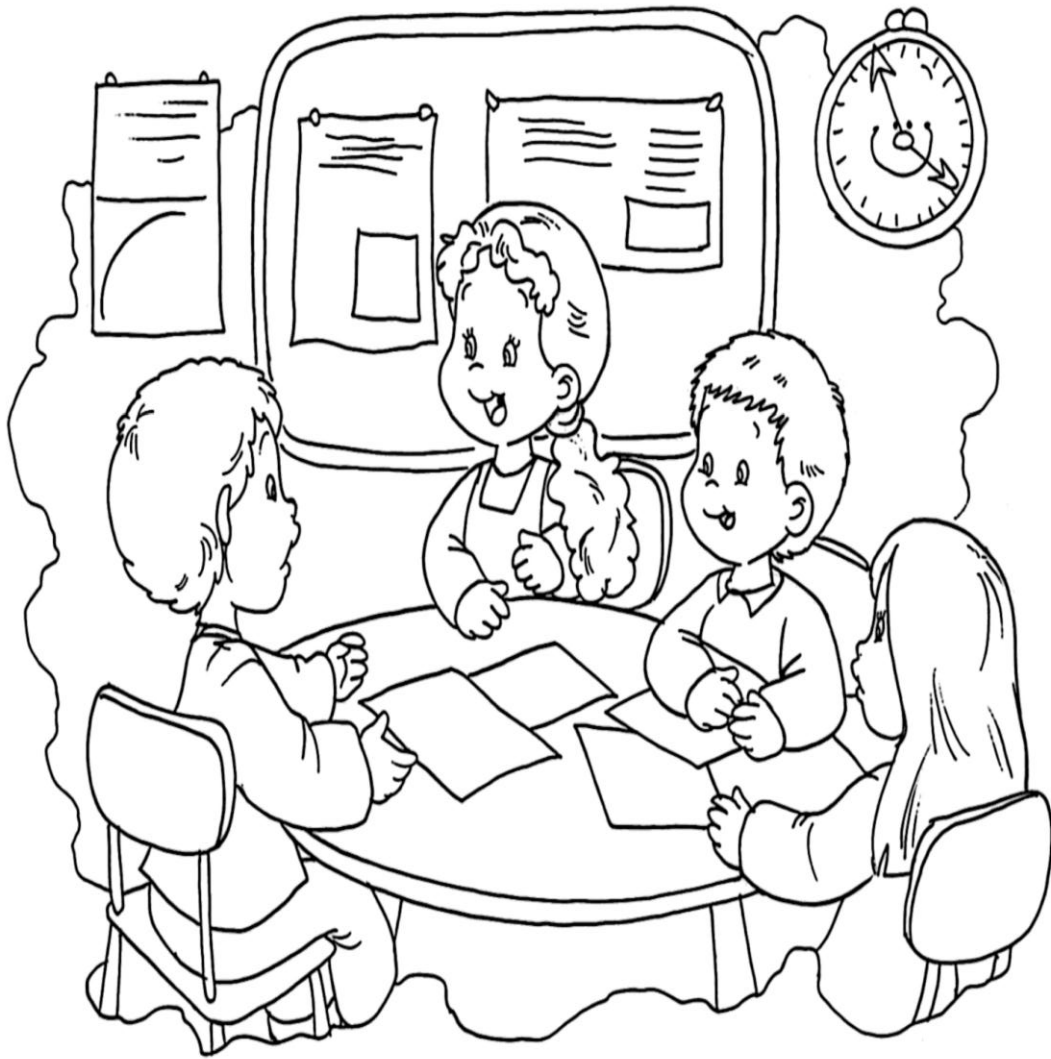


LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA		OBSERVACIONES
	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”		
	DESEMPEÑOS		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ En la conversación de grupo interviene cuando es necesario y de modo correcto 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	

				situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido		
				SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

¡Soy feliz!, mis amigos me escuchan



SESIONES DE APRENDIZAJE 8

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “El ovillo”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildaaura GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>. Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - La docente forma un círculo con los niños y escuchan una canción sobre la amistad y el respeto. <p>Se interroga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿les gusto la canción? ¿Cómo debemos respetar a nuestros compañeros? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si hablamos lo q sentimos acerca de nuestros amigos? - ¿a ustedes les gusta hablar bien de sus amigos? ¿Cómo se sienten cuando hablan mal de sus amigos?
DESARROLLO (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - Se anuncia el propósito de la clase. <p>Desarrollo:</p> <p>Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo o lana a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien</p>

recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo. .

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**



Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI Nº 40977888



Priscila Hildaura Guerra Collazos
Investigadora.



Prof. Fluvia Maritza Collares Rosales
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”				
	DESEMPEÑOS				
	■ Expresa cosas positivas así mismo y ante otras personas		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

“YO ME SIENTO ASÍ”



SESIONES DE APRENDIZAJE 9

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “este es mi amigo”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildaaura GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de Expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas

ÁREA	COMPETENCIA S/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>. Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de tristeza, enfado de otras personas 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN


INICIO (15 minutos)
<p>La docente pone una música sobre este es mi amigo.</p> <p>Se interroga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿les gusto la música? ¿De qué trato la música? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se llaman nuestros amigos? - ¿conocemos los gustos de nuestros amigos, que juguetes prefieren nuestros amigos?
DESARROLLO (20 minutos)
<p>Se anuncia el propósito de la clase.</p> <p>-Desarrollo:</p> <p>Cada niño presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi</p>

amigo.....”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI Nº 40977888


Priscila Hildauro Guerra Collazos
Investigadora.

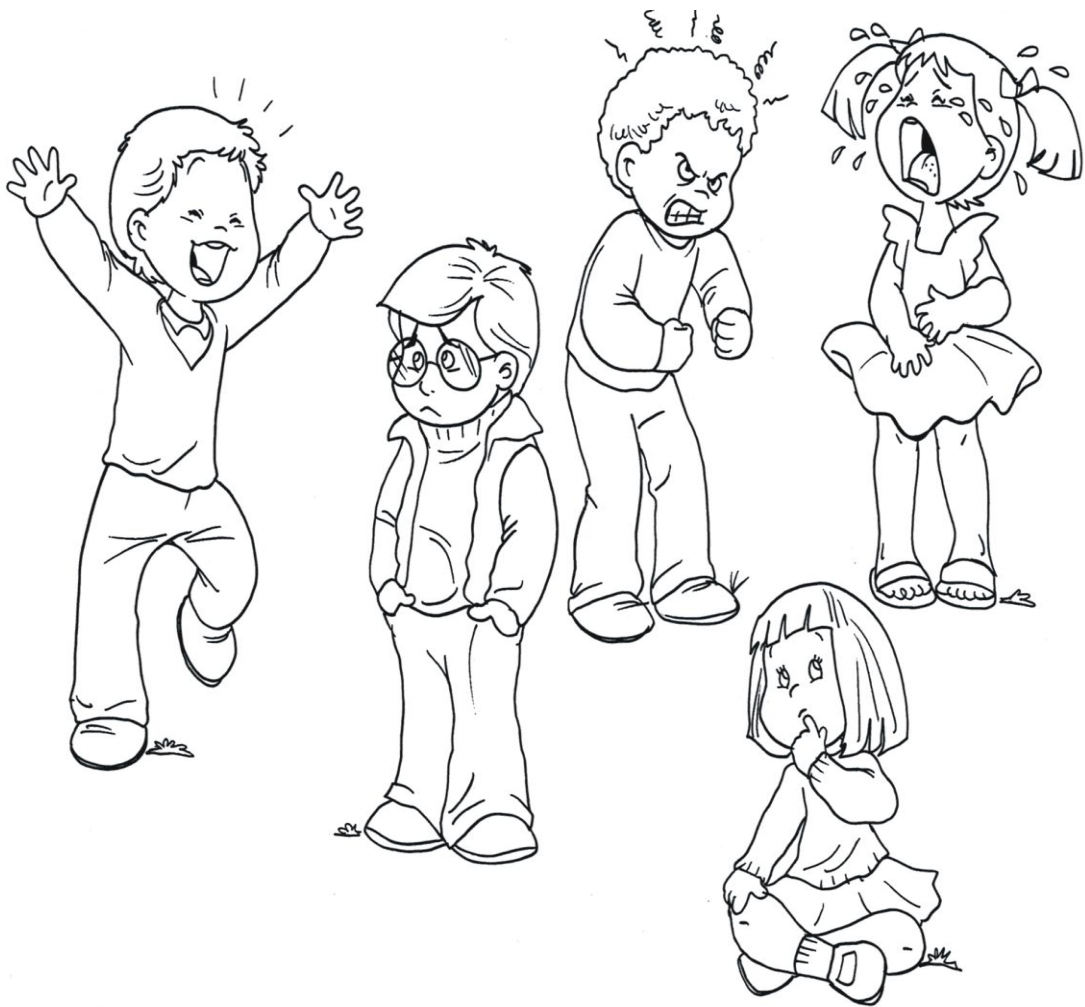

Prof. Elvira Maritza Collazos Ros.
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”				
	DESEMPEÑOS				
	■ Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y negativos de los demás		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

CONOCIENDO MIS EMOCIONES

ACTIVIDAD: *Recorta papel de color rojo y pega alrededor de los niños que están alegres.*



SESIONES DE APRENDIZAJE 10

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

- Tema : “Patata”
- área : Personal social
- Institución Educativa : I.E.I N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luís
- Grado y Sección : 4 años
- Nombre de la investigadora : Priscila Hildauro GUERRA COLLAZOS.
- Tiempo : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de Expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas

ÁREA	COMPETENCIA S/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>. Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas. 		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Música. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

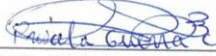
INICIO (15 minutos)
<p>La docente muestra imágenes de caras, alegres, asustado, tristes, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se interroga: - ¿Cómo están estos rostros? ¿Cómo estamos ahora, tristes, alegres? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿cómo mostramos nuestras emociones? - ¿Cuándo nos sentimos molestos rompemos y tiramos las cosas? ¿Estará bien ese comportamiento?
DESARROLLO (20 minutos)
<p>Se anuncia el propósito de la clase.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para</p>

la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres fotos a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (También se puede ampliar añadiendo otras emociones como el miedo, el enfado etc.)

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación**


Eusebia Betzabe Rosario Figueroa
Profesora de Aula
DNI Nº 40977888

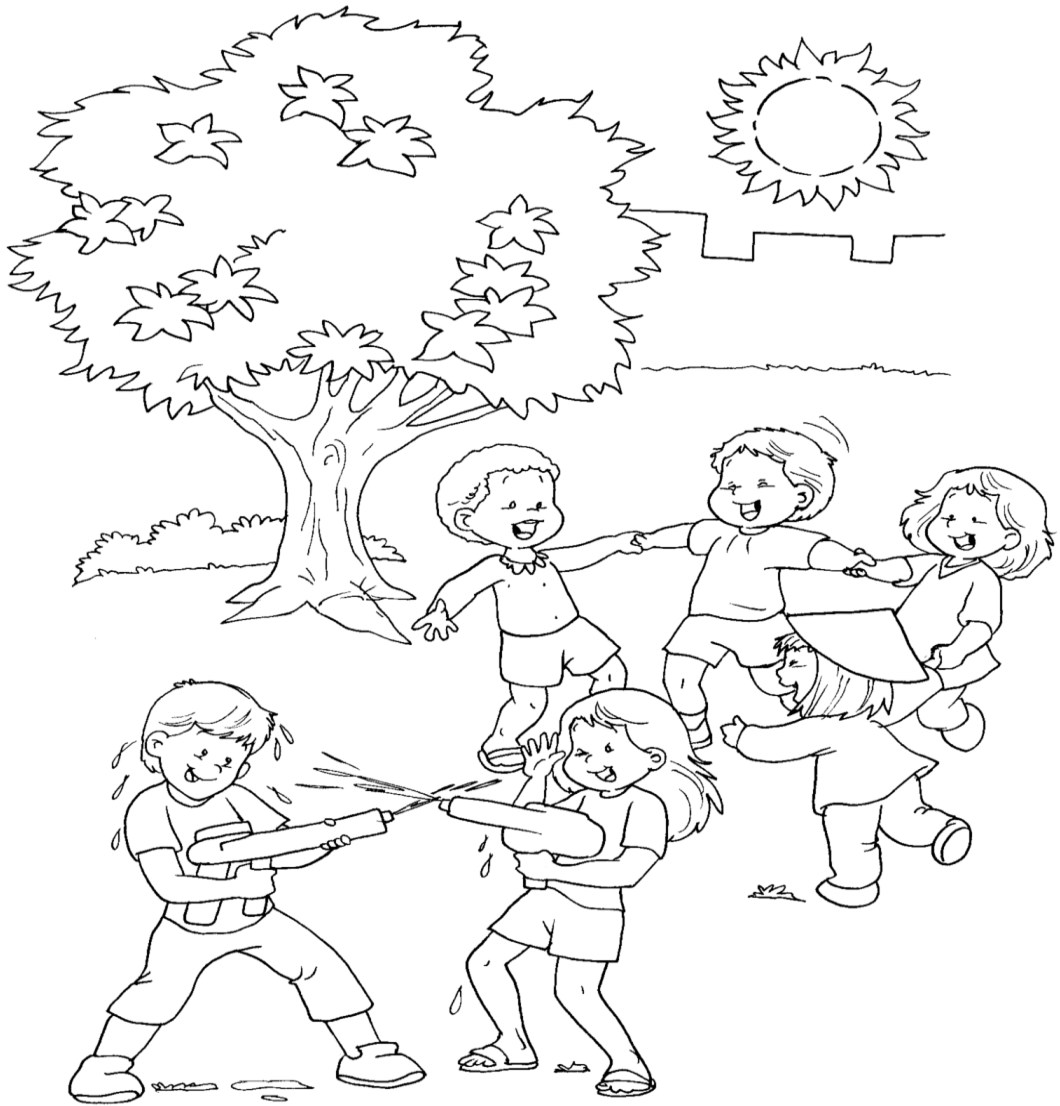

Priscila Hildauro Guerra Collazos
Investigadora.


Prof. Priscila Hildauro Guerra Collazos
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO – SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”				
	DESEMPEÑOS				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a sentimientos de alegría, placer, felicidad de otras personas 			Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumido	
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

VIVA LA AMISTAD



* *Pinta.*







