

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL JUEGO Y SU RELACIÓN EN LA ESTIMULACIÓN
DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO
ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL
(PRONOEI) LAS ROSAS, AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Bach. DINA ALARCÓN BALDEÓN

ASESOR

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO- PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgr. ABEL ARTEMIO FELICES MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te agradezco Padre, Madre y decir gracias a ustedes que esta meta está cumplida.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mis Padres por su gran apoyo consejo, amor, y ayudarme con los recursos necesarios quien por ellos soy lo que soy.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 17 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.844. Por lo tanto, se concluye que: El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Palabras clave: juego, psicomotricidad gruesa

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship of the game in the stimulation of gross psychomotricity in boys and girls of 4 years of the non-schooled initial education program (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. On the methodology was quantitative level, type non-experimental, correlational descriptive design. The population sample was considered among 20 boys and girls, who were evaluated through a checklist and observation card duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was Kendall's Tau_b, yielding the correlation coefficient 0.844. Therefore, it is concluded that: The game is significantly related in the gross psychomotricity in boys and girls of 4 years of the out-of-school program of initial education (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Keywords: game, gross psychomotricity

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo de Investigación.....	27
3.2. Nivel de Investigación.....	27
3.3. Diseño de la Investigación	27
3.4. Población y Muestra.....	28
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	29
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.7. Plan de Análisis.....	31
3.8. Matriz de Consistencia.....	32
3.9. Principios Éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1. Nivel Descriptivo	34
4.2. Nivel Inferencial.....	38

4.3.	Análisis de Resultados	41
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1.	Conclusiones	44
5.2.	Recomendaciones.....	44
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
VII.	ANEXOS	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de logro en el juego por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.	34
<i>Gráfico 2:</i> Niveles de logro en la psicomotricidad gruesa por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.....	35
<i>Gráfico 3:</i> Niveles de logro en el equilibrio por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.	36
<i>Gráfico 4:</i> Niveles de logro en la coordinación motora por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Niveles de logro en el juego por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018	34
<i>Tabla 2.</i> Niveles de logro en la psicomotricidad gruesa por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018 ...	35
<i>Tabla 3.</i> Niveles de logro en el equilibrio por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018	36
<i>Tabla 4.</i> Niveles de logro en la coordinación motora por niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) las rosas, Ayacucho 2018	37
<i>Tabla 5.</i> El juego y su relación en la psicomotricidad gruesa de niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018 ...	38
<i>Tabla 6.</i> Juego y su relación con el equilibrio en niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018	39
<i>Tabla 7.</i> Juego y su relación con la coordinación motora gruesa en niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.	40

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018”.

A partir de la normativa que la sociedad reconoce el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes, el programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, siendo una institución como alternativa

educativa para niños en pobreza extrema o con dificultades sociales que no se encuentran estudiando en el sistema formal de una institución educativa inicial, se identifica que los niños tienen demasiadas limitantes a partir del entorno familiar en el que viven, además de bajos recursos para tener una adecuada nutrición, los cuáles ya afectan en su proceso de aprendizaje, más aún, el hecho de que existen educadoras que

procuran tener esmero en su trabajo educativo, sin embargo, no existen las implementaciones convenientes para un mejor desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Además, considerando que la naturaleza humana se convierte en aquello que se piensa que es, de acuerdo con este principio, cada hombre y mujer se transforma de acuerdo con la imagen que se han formado de sí mismos, por este motivo el niño está atrapado en su marco cultural y el juego es el medio básico de su desarrollo cultural, porque a través de él los niños y las niñas se proyectan en las actividades adultas de su

cultura y recitan sus futuros roles y valores. Es por ello, que se realizara la siguiente incógnita ¿De qué manera el juego se relaciona en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018?.

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Analizar la relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

La presente investigación se justifica desde la perspectiva teórica se entiende que el juego no orienta referencias sexuales o de género, los juegos no son ni masculinos ni femeninos; además otra equivocación que consideran en muchos casos que los programas y estrategias de atención a la niñez no pueden seguirse configurando bajo el supuesto de que la responsabilidad de la crianza y el cuidado son un problema de las madres o estrictamente “femenino”, sino involucran a todas la sociedad, es por ello que las dimensiones establecidas en este trabajo orientará desde la perspectiva del niño, profesora y padres de familia.

Como fundamento práctico que sea aplicativo a la sociedad para poder propiciar cambios favorables y duraderos en nuestros procesos de socialización, es necesario afectar la concepción y práctica del juego, comprendiendo que los juegos

adquieren un significado cultural dependiendo de las actitudes y creencias de quienes orientan los intereses y creencias de niños y niñas.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 17 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2016 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0,844.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Alvear (2013), cuya investigación titulada: El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe “Albert Einsten”de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012, se presentó a la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). Su objetivo general fue concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene el juego para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años. Los métodos utilizados fueron: científico, deductivo, analítico, sintético, descriptivo. Las técnicas e instrumentos utilizados: una encuesta realizada a las docentes y auxiliares del colegio y el test de Ozerestkyel. La población estuvo conformada por 2 docentes, 2 auxiliares, 28 niños y 23 niñas de 5 a 6 años. Con la aplicación del test de Ozerestkyel, se determinó que el 85 % de los niños tiene un excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que pueden realizar todas las actividades presentadas en este test, el 12 % de los niños presenta un buen nivel de desarrollo motor grueso, mientras que tan solo el 3 % de niños evaluados presenta un nivel regular en el desarrollo de su motricidad gruesa.

Jaramillo, Mery (2012), realizó una investigación titulada La motricidad gruesa de los niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el período 2010 – 2011 la misma que se defendió en la Universidad Técnica del Norte (Ecuador)

. Su objetivo general fue determinar el desarrollo de la motricidad gruesa y su

incidencia en la expresión corporal de los niños y niñas del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” durante el periodo 2010-2011. La investigación fue de tipo descriptiva propositiva. Su población fue de 60 niños y niñas de primero a séptimo nivel. Como instrumentos, se estructuraron encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a los docentes, padres de familia y niños. Los resultados de la investigación determinaron que los niños en un 58,33% tienen dificultad para caminar en líneas trazadas en el piso y mantener su equilibrio. Es evidente que se necesita desarrollar de mejor manera el equilibrio en los niños, pues debido a la falta de práctica de ejercicios de expresión corporal se detecta esta falencia. Asimismo, se evidenció que los niños tienen dificultad para pararse en un solo pie, brazos horizontales y ojos cerrados, por lo que se debe poner más énfasis en realizar ejercicios corporales, y hacer que el niño se sienta seguro de sí mismo. Finalmente, se observó que es necesario desarrollar ejercicios que ayuden a coordinar movimientos al momento de saltar la cuerda, ya que los niños en un 76,67% no realizan de manera adecuada esta actividad, y debido a la falta de práctica de ejercicios de motricidad se evidencia esta falencia.

Como conclusiones más relevantes, se obtuvo lo siguiente:

a) Los alumnos requieren de mayor énfasis en las actividades

motrices, pues son las raíces para el desarrollo del aprendizaje en todas las áreas.

b) Los niños no tienen desarrolladas diferentes destrezas comolateralidad, equilibrio, etc., porque los maestros y maestras no realizan actividades diarias con movimientos corporales.

c) Los docentes no incentivan a los estudiantes al momento de realizar trabajos manuales, por ello hay desinterés por parte de los niños..

Gastiaburú (2012), presentó la investigación titulada Programa, juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de una I.E del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Su objetivo general fue constatar la efectividad del programa: “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de una I.E. del Callao. Su investigación fue de tipo experimental y el diseño pre experimental. El instrumento que utilizó fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2009), que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. La muestra estuvo conformada por 16 niños. Dentro de los resultados de la investigación, se determinó un incremento del desarrollo psicomotor de los niños al aumentar el porcentaje de categoría normal de un 56,3% a un 93,8%, disminuyendo la categoría de riesgo de un 31,35% a un 6,2%; asimismo disminuyó la categoría de retraso de un 12,5% a un 0%. También se comprobó que los niños de 4 años incrementaron su coordinación, como dimensión del desarrollo psicomotor, después de la aplicación del programa ya que esta dimensión aumentó el porcentaje de categoría normal de un 62,50% a un 93,80%. Asimismo, se

determinó que los niños de 4 años incrementaron su motricidad como dimensión del desarrollo psicomotor, después de la aplicación del programa “Juego, coopero y aprendo”, al aumentar el porcentaje de categoría normal de un 18.8% a un 100%. Por lo tanto, concluye que la aplicación del programa fue eficaz, ya que se incrementaron significativamente los niveles de desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Otárola, María (2012), realizó una tesis de investigación titulada Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao-Cercado, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Su objetivo general fue describir y comparar el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa del Callao-Cercado. El tipo de investigación es descriptiva comparativa. Utilizó para la recolección de datos el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2009). Su población estuvo conformada por 100 niños (50 niños y 50 niñas). Los resultados fueron los siguientes: en la dimensión coordinación, el género femenino obtuvo 98% en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; el género masculino se ubicó en el nivel de riesgo con un 48%, y en los niveles de retraso y normal ambos con 26%. En la dimensión lenguaje, el género femenino obtuvo un 92% en el nivel normal y 8% en el nivel de riesgo, mientras que el género masculino obtuvo un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal. En la dimensión motricidad el género femenino obtuvo un 82% en el nivel normal, 14% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel de retraso, en el género masculino obtuvo 66% en el nivel de retraso y 34% en el nivel de riesgo. Estos resultados muestran que los niños están en desventaja con

relación a las niñas y, en conclusión, existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones (coordinación, lenguaje y motricidad).

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. El juego.

Pérez (2004) define que es una conducta espontánea que mueve a los pequeños a interactuar con las personas y los objetos por curiosidad innata y por el simple placer de hacerlo.

Es una peculiar manera que tienen los niños y las niñas de aprender y conocer.

Funciones:

Función biológica/madurativa: Las ganas de jugar ponen en acción a los bebés ante cualquier estímulo, lo contrario necesitaría de estimulación precoz. La actividad física y mental que realizan los niños cuando juegan, impulsa la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje.

Función lúdica: El juego proporciona placer y bienestar, lo que implica crecer de forma saludable, favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pocas cosas divierten y entretienen al niño tanto como cuando juega.

Función de adaptación cognitiva: El niño experimenta y descubre mediante la interacción que realiza al jugar con las personas y objetos de su entorno. Va adquiriendo conocimientos significativos.

El juego le va a permitir al niño:

- Adquirir conocimientos.

- Ejercitar habilidades motrices, sociales e intelectuales.
- Ejercitar actitudes.
- Desarrollar aptitudes para relacionarse.
- Interiorizar valores y normas sociales.
- Poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

Función de adaptación afectivo-emocional: Los niños deben ir superando a lo largo de su infancia sus ansiedades, conflictos e inseguridades, especialmente el juego simbólico, ayuda a equilibrar las emociones y liberar las tensiones, el juego se convierte en el diálogo del niño consigo mismo.

Función potenciadora del desarrollo y el aprendizaje: El juego promueve:

- Desarrollo intelectual
- Desarrollo motor
- Creatividad
- Sociabilidad
- Equilibrio emocional
- Adquisición y desarrollo del lenguaje
- Adquisición de actitudes y valores, normas y pautas de conducta

Tipos de juego:

El juego motor: García y Barruezo (1995) esclarece que el niño se relaciona con el entorno a través del cuerpo, estableciéndose el juego motor a partir de esta relación y manifestándose a través de la acción. Toda acción implica un movimiento, todo movimiento lleva a una manifestación del tono muscular, responde a una emoción.

La acción de los niños ayuda a desarrollar patrones de habilidades motoras: marcha, carrera, sostiene la comunicación, facilita la identificación, la adquisición de conocimientos, acompaña el proceso de simbolización, ayuda a desarrollar la creatividad.

El juego de experimentación y las actividades exploratorias: A los niños les atrae de forma espontánea descubrir e intentar descifrar todo lo que les rodea, mostrando interés y curiosidad. El juego de experimentación evoluciona paralelamente a las capacidades, terminando con la invención de artilugios.

Ofrecen información acerca de cómo son las cosas como el niño puede explorar y experimentar libremente, siendo agente de su propio conocimiento, contribuye a desarrollar las capacidades de observación, de atención y de concentración, son situaciones privilegiadas para favorecer el conocimiento del entorno.

El juego de representación o simbólico: Comellas y Perpinya (1996) señala que aquel que se da dentro de un escenario de actividad simbólica. A medio camino entre la realidad y la fantasía, utiliza signos y símbolos para crear nuevos contextos, interpretando la realidad desde distintos puntos de vista.

Funciones cognitivas: Bucher (1916) indica que la capacidad de pensar, pensamiento hipotético y lenguaje.

Funciones sociales: Ardanaz (2009) esclarece que es el descentramiento y capacidad de negociación.

Funciones afectivas: Llorca (2016) nos permite controlar la emoción y representa lo que se quería en realidad.

2.2.2. Psicomotricidad gruesa.

Marsal (2013) describe que la educación psicomotriz desarrolla el control corporal y los desplazamientos para así lograr un buen dominio del comportamiento, también nos ayuda a un mejor desarrollo en los actos, enseña a disponer de medios ejecutivos, favorece que el niño sea el artífice de su propio desarrollo, estimula el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias de la inhibición voluntaria y de la respiración.

La maduración motora también nos ayuda en:

Ley céfalo-caudal: según la cual se controlan antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo.

La ley próximo-distal explica por qué el dominio de la psicomotricidad fina es posterior al dominio de la motricidad gruesa.

Ley del desarrollo de flexores- extensores: prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores.

Es una alternativa en la acción educativa, planteada desde una pedagogía activa flexible y crítica que pondere MOVIMIENTO a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales sociales y fundamentalmente emocionales.

Psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz, el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llega a decir: "nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo".

Psicomotricidad, es la que integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad es importante porque:

Ayuda a que el niño llegue a la representación mental, a la abstracción, al concepto, partiendo de la experiencia de origen corporal.

El niño va a llegar a la organización del mundo circundante a través del descubrimiento, del conocimiento y de la conciencia del propio cuerpo.

Consigue que las estructuras del pensamiento que estén estrechamente integrados a las estructuras de la acción.

Permite que el niño sea el verdadero protagonista de la búsqueda construcción de sus propios aprendizajes.

Permite el desarrollo físico y motor del niño.

Prevenir diversos problemas de aprendizaje.

Con la psicomotricidad se quiere:

Conocimiento, dominio y ubicación de su cuerpo en el espacio y tiempo con el uso de materiales y en diferentes situaciones.

Coordinación y dominio corporal en los movimientos fundamentales de caminar, correr, saltar trepar, etc.

Seguridad y precisión en sus desplazamientos en distintas direcciones, velocidades y ritmos.

Habilidades de los movimientos de coordinación visomotriz (Lanzar, recibir, patear, hacer rodar, etc.)

Equilibrio postural al desplazarse y al realizar tareas de movimientos.

Creatividad, espontaneidad y expresividad en sus movimientos.

Afianzamiento de su lateralidad.

Habilidades y destrezas en la independencia segmentaria para que tenga un dominio y habilidad manual.

Desarrollo de las capacidades psicomotoras.

Independencia y autonomía en sus actividades personales.

Expresividad oral, corporal y gestual.

2.2.2.1. Equilibrio.

Rigal (2006) conceptualiza que el equilibrio dinámico es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su centro de gravedad y su sustentación. Con una importancia más directa sobre la mayoría de los deportes, se define como la capacidad de mantener la posición correcta que exige la actividad física a pesar de la fuerza de la gravedad.

El término también se utiliza en el campo de la salud para referirse a cuando nuestros procesos internos trabajan en armonía.

Es necesario para una buena coordinación dinámica general y para cualquier actividad autónoma de los miembros superiores o inferiores.

Cualquier deportista lo necesita, ya que es fundamental para el buen control corporal. El esquí y el ciclismo son deportes para los que se necesita un gran equilibrio dinámico. Al andar se utiliza el equilibrio dinámico, ya que se cambia continuamente de punto de apoyo y centro de gravedad, pero sin

embargo se mantiene el equilibrio. Mantenerse a la pata coja o jugar a la rayuela son ejercicios simples que nos permiten mejorar nuestro equilibrio.

2.2.2.2. *Coordinación motora gruesa.*

Serrabona (2016) señala que la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc. Tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados, los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento, cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación.

La motricidad que van desplegando los niños se divide en motricidad gruesa motora y motricidad fina, ambas se van desarrollando en orden progresivo. La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y viso motora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc. La motricidad fina hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar

movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionado con el incremento de la inteligencia, el movimiento es el medio de expresión y de comunicación del ser humano y a través de él se interiorizan las potencialidades motrices, orgánicas, afectivas e intelectuales. El movimiento es un acto motor, que involucra cambios de posición del cuerpo o de alguna de sus partes y que, por lo tanto, estaría representando algo externo, algo visible.

Por otro lado la motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

- Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

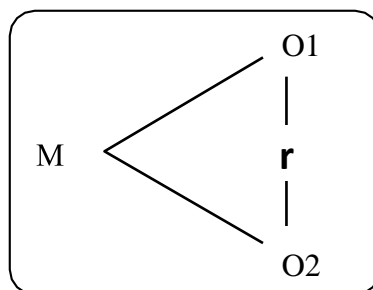
Es de tipo No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Diseño de la Investigación

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: El juego

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2: Psicomotricidad gruesa

r = Relación del juego en la psicomotricidad gruesa

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado un total de 20 niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) las rosas, Ayacucho 2018.

3.4.2. Muestra

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estará constituida por 17 niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) las rosas, Ayacucho 2018.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVELES
Variable independiente: El juego	El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios.	El juego está involucrando desde las perspectivas del niño, profesora y padres de familia.	Perspectiva del niño	<ul style="list-style-type: none"> - Juego individual - Juego grupal - Interés del juego 	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Valores: 1 = Si 2 = No Nivel: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro previsto</i>
			Perspectiva de la profesora	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos para el juego - Implementa clases lúdicas - Importancia el juego - Solución de problemas mediante el juego 	
			Perspectiva de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en el proceso educativo - Afianza el aprendizaje en casa - Juega con su hijo 	
Variable dependiente: Psicomotricidad gruesa	La psicomotricidad gruesa trabaja movimientos y actividades de precisión y coordinación de todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo.	La psicomotricidad gruesa se dimensiona en el equilibrio y la coordinación motora gruesa.	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Pararse - Golpear - Saltar - Caminar 	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: 0,1,2,3 Nivel: - <i>Motricidad inferior</i> - <i>Motricidad normal inferior</i> - <i>Motricidad normal</i> - <i>Motricidad normal superior</i> - <i>Motricidad superior</i>
			Coordinación motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Mover de manera asociada - Golpear rítmicamente - Tocarse el cuerpo - Alternar rápidamente - Demostrar movimientos rápidos 	

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Lista de cotejo, ficha de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

Variable 1: El juego	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo (18 ítems)- Ficha de observación.- Cuaderno de campo.

Variable 2: Psicomotricidad gruesa	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo (20 ítems) - Trabajos del estudiante

3.7. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.8. Matriz de Consistencia

El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el juego se relaciona en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO - ¿Cómo se relaciona el juego se relaciona en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relaciona el juego se relaciona en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar la relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. - Analizar la relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. - Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable Independiente: El juego</p> <p>Dimensiones: - Perspectiva del niño. - Perspectiva de la profesora. - Perspectiva de los padres de familia</p> <p>Variable Dependiente: Psicomotricidad gruesa</p> <p>Dimensiones: - Equilibrio. - Coordinación motora gruesa</p>	<p>NIVEL Cuantitativo</p> <p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo correlacional</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – cuestionario.</p> <p>POBLACIÓN 20 niños</p> <p>MUESTRA 20 niños</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA Tau_b de Kendall</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Niveles de logro en el juego por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN EL JUEGO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	7	41%
Logro esperado (A)	3	18%
Logro destacado (AD)	7	41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

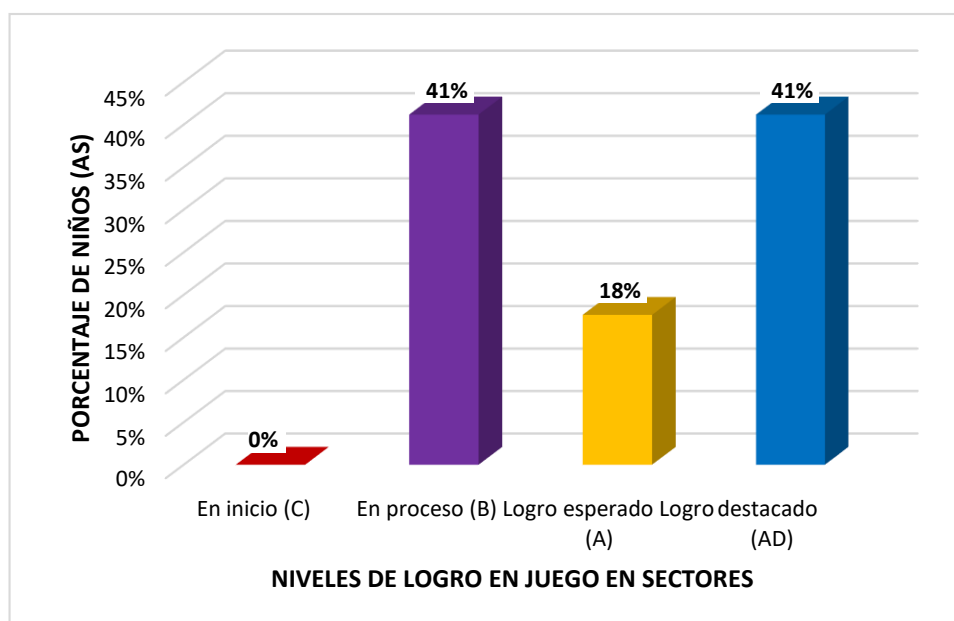


Gráfico 1: Niveles de logro en el juego por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 17 niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en el juego, el 0% en encuentran en Inicio, el 41% en Proceso, el 18% en Logro esperado, mientras que el 41% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 2. Niveles de logro en la psicomotricidad gruesa por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA		
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	6%
En proceso (B)	5	29%
Logro esperado (A)	2	12%
Logro destacado (AD)	9	53%
TOTAL	17	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

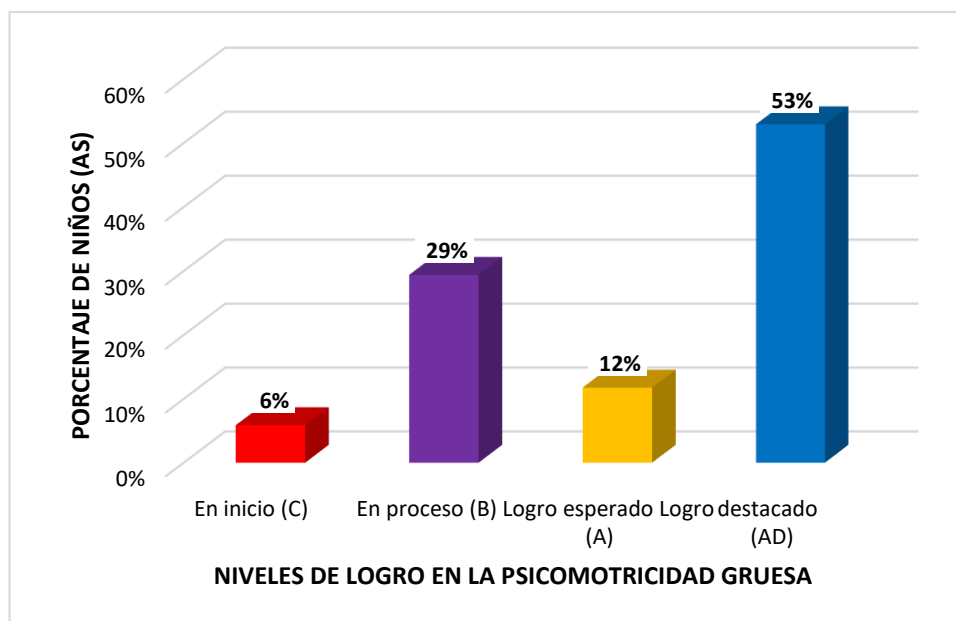


Gráfico 2: Niveles de logro en la psicomotricidad gruesa por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 17 niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la psicomotricidad gruesa, el 6% en encuentran en Inicio, el 29% en Proceso, el 12% en Logro esperado, mientras que el 53% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Niveles de logro en el equilibrio por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

Niveles de logro en el equilibrio	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	2	12%
Logro esperado (A)	3	18%
Logro destacado (AD)	12	71%
TOTAL	17	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

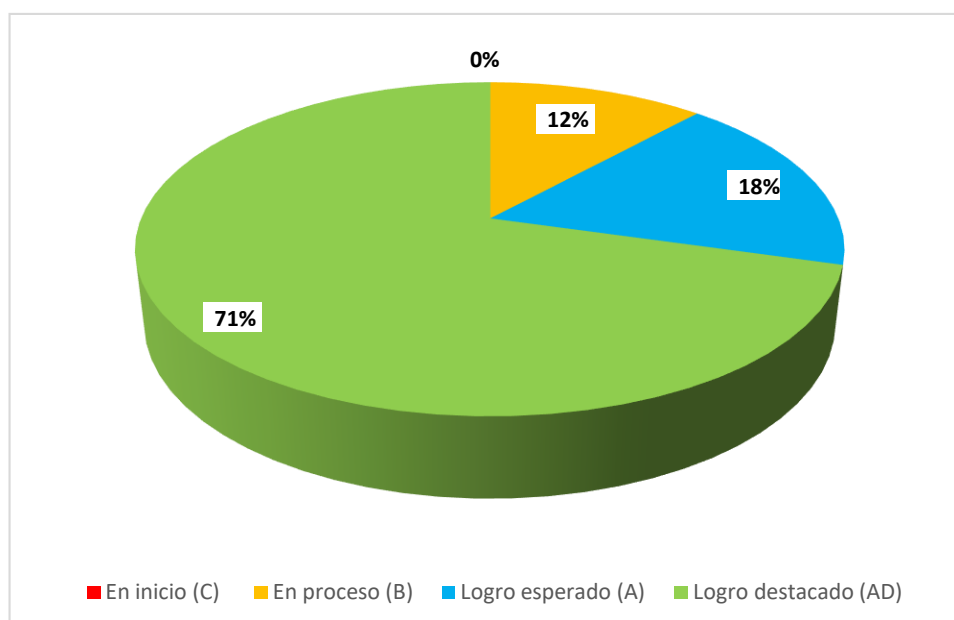


Gráfico 3: Niveles de logro en el equilibrio por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 17 niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en el equilibrio, el 0% encuentran en Inicio, el 12% en Proceso, el 18% en Logro esperado, mientras que el 71% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Niveles de logro en la coordinación motora por niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) las rosas, Ayacucho 2018.

Niveles de logro en la coordinación motora	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	6%
En proceso (B)	3	18%
Logro esperado (A)	9	53%
Logro destacado (AD)	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

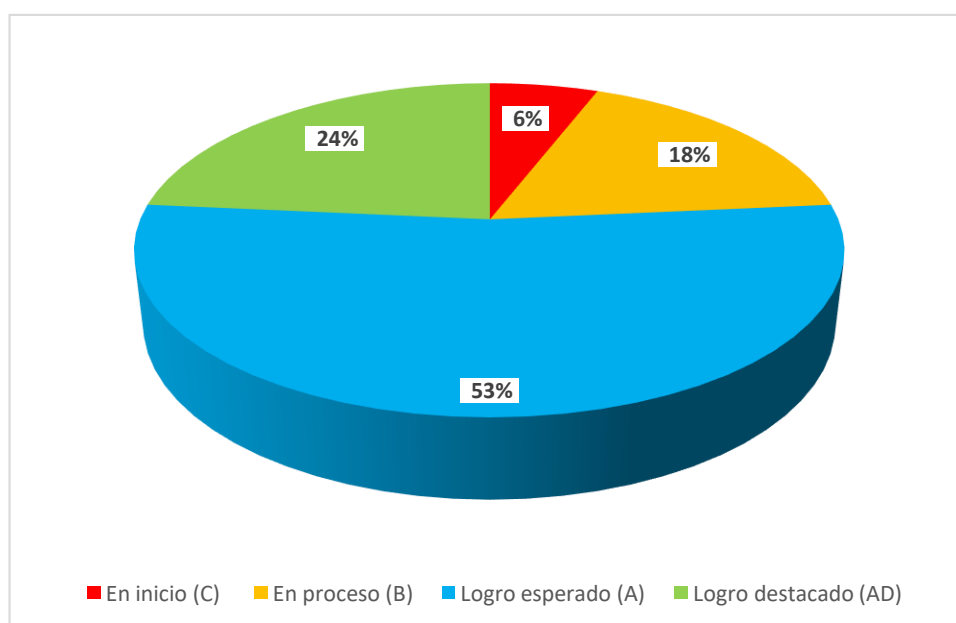


Gráfico 4: Niveles de logro en la coordinación motora por niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 17 niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la coordinación motora, el 6% en encuentran en Inicio, el 18% en Proceso, el 53% en Logro esperado, mientras que el 24% Logro destacado. Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Hipótesis general.

Ho: El juego no se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Ha: El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Tabla 5. El juego y su relación en la psicomotricidad gruesa de niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

			Juego	Psicomotricidad gruesa
Tau_b de Kendall	Juego	Coeficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
Psicomotricidad gruesa	Psicomotricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 5, el coeficiente de correlación es 0.844, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

4.2.2. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Tabla 6. Juego y su relación con el equilibrio en niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

			Juego	Equilibrio
Tau_b de Kendall	Juego	Coefficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	17	17
	Equilibrio	Coefficiente de correlación	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.645, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

4.2.3. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Tabla 7. Juego y su relación con la coordinación motora gruesa en niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) las Rosas, Ayacucho 2018.

			Juego	Coordinación motora gruesa
Tau_b de Kendall	Juego	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	17	17
Coordinación motora gruesa		Coeficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0.645, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.844, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que el juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.645, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.703, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un

grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Los resultados anteriores son contrastados por Alvear (2013), cuya investigación titulada: El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012. Concluye en que los alumnos requieren de mayor énfasis en las actividades motrices, pues son las raíces para el desarrollo del aprendizaje en todas las áreas.

Del mismo modo, Gastiaburú (2012), presentó la investigación titulada Programa, juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de una I.E del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Concluye que la aplicación del programa fue eficaz, ya que se incrementaron significativamente los niveles de desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Finalmente, Otárola, María (2012), realizó una tesis de investigación titulada Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao-Cercado, en la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú). Los resultados fueron los siguientes: en la dimensión coordinación, el género femenino obtuvo 98% en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; el género masculino se ubicó en el nivel de riesgo con un 48%, y en los niveles de retraso y normal ambos con 26%. En la dimensión

lenguaje, el género femenino obtuvo un 92% en el nivel normal y 8% en el nivel de riesgo, mientras que el género masculino obtuvo un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal. En la dimensión motricidad el género femenino obtuvo un 82% en el nivel normal, 14% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel de retraso, en el género masculino obtuvo 66% en el nivel de retraso y 34% en el nivel de riesgo. Estos resultados muestran que los niños están en desventaja con relación a las niñas y, en conclusión, existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones (coordinación, lenguaje y motricidad).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.844.
- Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.645.
- Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.703.

5.2. Recomendaciones

- **Implementen más juegos didácticos**
- **Implementen biblioteca**
- **Que haya más espacio**
- **Más materiales etc.**

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, A. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe "Albert Einsten" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011/2012*. Universidad Nacional de Loja. (Ecuador) Disponible en <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4405>
- Ardanaz, T. (2009). "La psicomotricidad en educación infantil". Revista de Innovación y Experiencias Educativas.: Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Bolaños, D. (2006). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis..
- Bottini, P. (2006). "El juego corporal: soporte técnico conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo". Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales. Vol. 06. Número 21.
- Bucher, H. (1916). *Los trastornos psicomotrices del infante. Práctica de la reeducación psicomotriz*. París: Masson.
- Castillo, T., y Pauta, P. (2011). *Guía de Estrategias Metodológicas dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Cuenca. Ecuador.: Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2255/1/t ps757.pdf>
- Comellas, M., y Perpinya, A. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. España: Ceac S.A. Gersa Industria Gráfica.
- García, J., y Barruezo, P. (1995). *Psicomotricidad y educación infantil*. Ciencias de la educación preescolar y especial. General Pardiñas. Madrid. España.
- Gastiaburú, A. (2012). *Programa, juego, coopero y aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de una I.E del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola(Perú) Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%BA_ProgramaJuego-coopero-y-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-ni%C3%B1os-de-3-a%C3%B1os-de-una-IE-delCallao.pdf
- Gonzalés, J. (2009). *Programa de estimulación temprana que permita desarrollar habilidades motrices gruesas en los niños de 4 años de la Institución Educativa 084 San Pedro, Piura*. Universidad César Vallejo. (Piura)

- Jaramillo, M. (2012). *La motricidad gruesa de los niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el período 2010 – 2011*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. (Ecuador) Disponible en <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/FECYT%201484%20TESIS.pdf>
- Llorca, M. (2016). *EL juego: recurso básico en psicomotricidad*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales. Volumen 06. Número 21.
- Marsal, A. (2013). *Problemas de motricidad*. Revista Netmons Disponible en <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrolloinfantil/problemas-de-motricidad/>
- Otárola, M. (2012). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao-Cercado*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima (Perú) Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ot%C3%A1rola_Desarrollo-psicomotor-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-ni%C3%B1os-de4-a%C3%B1os-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-delCallao-cercado.pdf
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor*. Ideas propias. España.:Vigo
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Inde Publicaciones. Barcelona España.
- Serrabona, J. (2016). *La intervención psicomotriz en la escuela. Un programa de actuación psicomotor*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales.

VII. ANEXOS

LISTA DE COTEJO DEL JUEGO

EDAD: **AULA:**.....**SEXO:** (F) (M)

N°	ÍTEMS	Si	No	A veces
EVALUACIÓN REALIZADA A NIÑOS Y NIÑAS				
1	Te gusta jugar			
2	Tus padres juegan contigo			
3	Tu maestra juega o realiza juegos contigo y tus compañeros			
4	Te gustaría que tu profesora jugara contigo			
5	Cuál es el juego que más te gusta jugar			
EVALUACIÓN REALIZADA A DOCENTES				
6	Cuenta usted con recursos didácticos en el aula			
7	Usted como maestro implementa en sus clases la lúdica, y el juego como recurso facilitador del proceso académico en el aula			
8	Para usted es importante el juego en edad escolar			
9	Considera usted que como maestro de pre-escolar el juego le ayuda para que sus estudiantes muestren una mejor actitud para aprender			
10	Ha evidenciado en sus estudiantes alguna apatía por aprender de manera tradicional			
11	Usted estaría dispuesto a implementar la lúdica y el juego en sus clases. Tornando así estas más divertidas para sus estudiantes			
12	Alguna vez por medio de actividades lúdicas ha solucionado algún inconveniente que se le haiga presentado en el salón de clases			
EVALUACIÓN REALIZADA A PADRES DE FAMILIA				
13	Está usted de acuerdo con la metodología que implanta el hogar infantil			
14	Usted es participe del proceso educativo de su hijo			
15	Afianza usted en casa con su hijo lo aprendido en la escuela			
16	Juega usted con su hijo cuando está en casa			
17	Participa de las actividades lúdicas que realizan en el hogar infantil			
18	Le gustaría que el hogar infantil implementara nuevas estrategias lúdicas que sean fundamentales en el proceso educativo, de tal manera que estas generen un mejor resultado en el aprendizaje de sus hijos			

LISTA DE COTEJO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

EDAD: **AULA:**.....**SEXO:** (F) (M)

N°	ÍTEMS	3	2	1	0
1	Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE				
2	Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO				
3	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA				
4	Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
5	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE				
6	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
7	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE				
8	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA				
9	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA				
10	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO				
11	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO				
12	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS				
13	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)				
14	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos) GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
15	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
16	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TU NARIZ				
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA				
18	Alternando rápidamente tocarse la yema de los 75 dedos (IZQUIERDO) TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA				
19	Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA				
20	Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO				

EQUILIBRIO: PREGUNTAS: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA: PREGUNTAS: 4 , 6 ,13 , 14 , 15 ,16 , 17 , 18 , 19 , 20



