



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LOCUS DE CONTROL E**  
**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE**  
**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38006 “9**  
**DE DICIEMBRE” DEL NIVEL PRIMARIO DEL**  
**DISTRITO DE AYACUCHO - 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
BACH. HEIDING MIYOJI HUAMANI NÚÑEZ

ASESOR:  
LIC. JAIME FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2019

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Lic. Beatriz Pacheco Reyes

Miembro

---

Mgstr. Sonia R. Chavarría Vargas

Miembro

---

Mgstr. Yanina G. Mayorca Martínez

Presidenta

---

Lic. Jaime Flores Poves

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la vida, la salud, las situaciones difíciles que se me presentó pero pude resolverlas y por la fuerza para poder culminar este trabajo de investigación.

A mi familia por su tiempo, comprensión y apoyo incondicional.

A los docentes y a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho por permitir realizarme como profesional y desempeñarme en esta nueva etapa de mi vida.

A Lic. Jaime Luis Flores Poves por su apoyo, tiempo y orientación para la realización y culminación de este trabajo de investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” por colaborar en el recojo de información del trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos y amigas  
por apoyarme incondicionalmente  
en el transcurso de mi carrera  
profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019. La metodología de investigación fue de tipo Observacional, Prospectivo, Transversal, nivel Relacional y diseño Epidemiológico. La población estuvo constituida por 125 estudiantes y una muestra probabilística de 94 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó dos instrumentos: escala de Locus de Control de Levenson y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue (Coeficiente de Kendall) que se utilizó Tau C de Kendall, siendo  $P = ,608$  y se compara al P valor y este es mayor a  $\alpha = 0,05$  por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional. En los resultados se pudo evidenciar la preponderancia del rango bajo en Locus de Control que equivale al 91% y el nivel de Inteligencia Emocional que equivale al rango marcadamente alto que equivale un 87%. La fiabilidad de Locus de Control es de  $\alpha = 0,69$  y la fiabilidad de Inteligencia Emocional es de  $\alpha = 0,85$  en 94 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019.

Palabras clave: Locus de Control, Inteligencia Emocional, Estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between locus of control and Emotional Intelligence in 6th grade students of the primary level of the public education institution N ° 38006 "9 de December" of the district of Ayacucho - 2019. The research methodology was observational, prospective, transversal and analytical type, relational level and epidemiological design. The population consisted of 125 students and a probabilistic sample of 94 students. Two instruments were used for data collection: Levenson Control Locus scale and BarOn Ice Emotional Intelligence Inventory. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was (Kendall Coefficient) that was used Tau C of Kendall,  $P = .608$  is compared to the P value and this is greater than  $\alpha = 0,05$  therefore, it is rejects the null hypothesis, concluding that there is no relationship between Locus of control and Emotional Intelligence. In the descriptive results it was possible to demonstrate the preponderance of the low range in locus of control that is equivalent to 91% and the level of Emotional Intelligence that is equivalent to the markedly high range in 87%. The reliability of the Locus of Control is  $\alpha = 0.69$  and the reliability of Emotional Intelligence is  $\alpha = 0.85$  in 94 students of the 6th grade of the primary level of the public education institution No. 38006 "December 9" of the district of Ayacucho - 2019.

Key words: Locus of control, Emotional Intelligence, Students.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la Investigación .....	11
2.3 Hipótesis.....	26
II. METODOLOGÍA .....	27
3.1 Tipo de investigación. ....	28
3.2 Nivel de investigación.....	28
3.3 Diseño de investigación .....	29
3.4 Población y muestra .....	29
3.5. Definición y Operacionalización de variables .....	31

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Plan de análisis .....	35
3.8. Matriz de consistencia .....	36
3.9. Principios éticos .....	38
IV RESULTADOS .....	39
4.2 Análisis de Resultado.....	52
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
5.1. Conclusiones .....	55
5.2. Recomendaciones .....	57
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS .....	63



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019 ....	41
Figura 2 Locus de Control Interno en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019.....	42
Figura 3 Locus de Control Externo (Otros poderosos) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	43
Figura 4 Locus de Control Externo (Por Azar) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	44
Figura 5 Locus de Control Externo en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	45
Figura 6 Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	46
Figura 7 Prevalencia de edad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	48
Figura 8 Prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	49
Figura 9 Prevalencia de religión en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	50
Figura 10 Prevalencia de sección en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019.....	40
Tabla 2 Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019 ....	41
Tabla 3 Locus de Control Internalidad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019 .....	42
Tabla 4 Locus de Control Externo (Otros poderosos) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	43
Tabla 5 Locus de Control Externo (Por Azar) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	44
Tabla 6 Locus de Control Externo en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	45
Tabla 7 Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	46
Tabla 8 Prevalencia de edad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	48
Tabla 9 Prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	49
Tabla 10 Prevalencia de religión en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	50
Tabla 11 Prevalencia de sección en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 .....	51

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio buscó relacionar entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019. El término Locus de Control se refiere a la percepción del grado de control que una persona posee en relación a los acontecimientos de su medio ambiente. Éstos pueden ser atribuidos a la misma persona o al entorno donde está sumergida, como Locus de Control Interno y Locus de Control Externo Rotter (1990). Por otro lado hacemos referencia a la Inteligencia Emocional que consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios acciones y pensamientos, así mismo la Inteligencia Emocional es la capacidad humana de modificar, sentir y controlar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás, en lo cual no significa ahogar las emociones sino dirigir las y equilibrarlas, Salovey y Mayer (1990)

La población estuvo constituida por 125 estudiantes y una muestra probabilística de 94 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho. La mayor parte de las estudiantes se encuentran entre las edades de 12 y 13 años, en esa misma línea las estudiantes se encuentran en la ciudad Huamanga, con un tipo de religión católico y cursan el 6to grado sección “A”.

La problemática encontrada en la Institución Educativa Pública se origina debido a que, en los estudiantes hay ausencia de los padres (viven sin sus padres, solo con sus abuelos u otros familiares), conductas Inadecuadas (distracción, se salen del aula), falta de empatía, falta de concentración, que afecta en el desempeño

personal, familiar y social. Así mismo saber el manejo de su Locus de Control y la manera de su repercusión e interacción ante la sociedad, comprobando el grado de control que tiene y ya sea interna o externa.

A raíz de los problemas encontrados se planteó como interrogante la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Locus de Control (Internalidad total) e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019? Y como objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Locus de Control (Internalidad Total) e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho; como también los objetivos específicos, determinar la relación entre Locus de Control Internalidad en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019, determinar el nivel de Locus de Control Externo en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019 y determinar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

La metodología de investigación fue de tipo Observacional, Prospectivo, Transversal y Analítico, nivel relacional y diseño Epidemiológico.

Analizando los resultados se pudo evidenciar la preponderancia del rango bajo en Locus de Control que equivale al 91% y el nivel de Inteligencia Emocional que equivale al rango marcadamente alto en un 87% en estudiantes. Por otro lado en las conclusiones podemos decir que no existe relación entre Locus de Control e

Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho, en la medida en que el valor de Tau C= ,035 lo que significa que no hay relación entre las variables, mientras que al ser el p\_ valor = ,608 que resulta ser mayor a  $\alpha = 0.05$  lo que afirma que no existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educación Pública N° 38006 “9 de Diciembre” 2019.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Serrano, Bohórquez, Vera, y Ramos (2009) “Locus de Control y Logro Académico en dos tipos de Ambiente de enseñanza para Estudiantes Universitarios en México”, el objetivo general fue determinar la relación existente entre los tipos de Locus de Control con el rendimiento académico, promedio y tipo de modalidad en estudiantes de una universidad Mexicana. Dicha investigación fue exploratoria seleccionando los grupos de manera intencional conformada por 100 participantes, divididos en dos grupos (presenciales y no presenciales) hombres y mujeres entre 18 y 21 años de primer y segundo semestre. Los resultados observaron relación significativa entre el promedio, número y modalidad para Locus Externo, no igual para las materias atrasadas. En el factor afiliativo se observó que la interacción entre la modalidad y el promedio general resultó significativa. El análisis para Locus de Control Interno no obtuvo diferencia significativa en el modelo. Por lo anterior, no existieron condiciones para afirmar que los alumnos no presenciales presenten diferencias en relación al Locus de Control Externo y afiliativo al compararlos con los presenciales.

Sihuay N. (2018) “Locus de Control, Inteligencia Emocional y nivel de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Locus de Control, Inteligencia Emocional y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima. El enfoque de la investigación fue Cuantitativo, con un diseño Descriptivo Correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 168 estudiantes de ambos sexos del I y II ciclo de estudios de la Facultad de Ciencias Administrativas y

Contables, matriculados en el semestre académico 2015-II. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Locus de Control de Rotter, el Inventario de Cociente Emocional de BarOn y el Registro de Evaluación del Aprendizaje. En base a los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa entre el Locus de Control, la Inteligencia Emocional y el nivel de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima.

Hurtado C., Rojas A. (2018) “Locus de Control y Procrastinación Académica en estudiantes universitarios”. El objetivo de esta investigación fue descubrir la correlación entre el Locus de Control y la Procrastinación Académica, así como la relación con las variables género y semestre académico en los estudiantes universitarios de los semestres académicos impares de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa. La presente investigación es del tipo observacional cuantitativa en el nivel correlacional. Se aplicó la Escala de Locus de Control I-E de Rotter y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko D. A., (1998), adaptada por Oscar Álvarez (2010) a una muestra por conveniencia de 418 estudiantes universitarios de los semestres académicos 1°, 3°, 5° y 7° de la Escuela Profesional de Psicología de la UCSM. Los resultados indican que existe una relación débil positiva entre las variables Locus de Control y Procrastinación Académica, siendo el Locus de Control Interno el predominante. Además, se encontró que entre la Procrastinación Académica y Locus de Control no existe relación con las variables género y semestre académico al haberse obtenido diferencias no significativas.

Seijas E. (2015) “Locus de Control en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristina Shaddai Pucallpa”. Tuvo como objetivo



identificar el Locus de Control prevalente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristina Shaddai. Pucallpa. El enfoque de investigación fue Cuantitativo de nivel Descriptivo. La población estuvo conformada por 46 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Escala de Locus de Control de Levenson. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes, tanto varones como mujeres, se ubican en el nivel promedio de Locus de Control; porcentajes importantes también se observan en el nivel alto en ambos sexos, aunque con más notoriedad en las mujeres. Se observa que los estudiantes con alto rendimiento académico presentan principalmente niveles altos de Locus de Control, no sucediendo con aquellos estudiantes con rendimiento académico promedio y bajo, quienes se ubican principalmente en los niveles promedio. En cuanto al tipo de familia, la mayoría de estudiantes que provienen de familias nucleares y monoparentales presentan nivel promedio de Locus de Control, mientras que aquellos de familia extensa se ubican mayoritariamente en el nivel alto. Respecto al nivel de religiosidad, tanto los estudiantes cristianos y no cristianos, presentan nivel promedio de Locus de Control; aunque también hay porcentajes importantes en el nivel alto. El estudio concluye que no hay diferencia significativa de nivel de Locus de Control en función del grado de estudios, sexo, rendimiento académico, tipo de familia y religiosidad.

Sauna B. (2017) “Locus de Control y Satisfacción Laboral en los trabajadores de Salud de la Micro Red El Porvenir”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Locus de Control y Satisfacción Laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED El Porvenir en el año 2017. Siendo una investigación de tipo descriptivo nivel descriptivo, y el diseño descriptivo

correlacional, fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 251 trabajadores contratados y nombrados de la MICRO-RED El Porvenir. El muestreo fue no probabilístico porque la muestra estuvo constituida por 106 trabajadores a quienes sólo se pudo tener acceso durante el turno de las visitas a los establecimientos que conforman la MICRO- RED El Porvenir, se aplicaron dos instrumentos: la escala Locus de Control Interno – Externo de Rotter Julián y la escala de Satisfacción Laboral de Sonia Palma. El resultado del estudio arrojó una relación positiva alta, entre el Locus de Control y la Satisfacción Laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED el Porvenir.

Torres (2014) realizó un estudio titulado: Locus de Control y Bienestar Psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima –Perú. Cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre el Locus de Control y el nivel de Bienestar Psicológico. Los lineamientos metodológicos seguidos en este estudio fueron aquellos considerados en la metodología cuantitativa. El diseño de investigación empleado en el desarrollo del estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 unidades de estudio. La técnica utilizada en el acopio de información fue la encuesta y el instrumento que ha permitido registrar los datos fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el Locus de Control y el nivel de Bienestar Psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal.

López, O. (2008) “La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Cuyo objetivo fue conocer si la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de

cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una Inteligencia Emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

Pinedo L. (2017) “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Bravo, Provincia de Bellavista, Región San Martín”. Cuyo objetivo general fue conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes. Por la naturaleza del estudio de esta investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel no experimental con un diseño descriptivo simple, para lo que se utilizó como instrumento el test: TMMS – 24. Después de haber realizado el procesamiento de datos y analizar los resultados, se llegó a la conclusión que el nivel de Inteligencia Emocional que predomina en los 24 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa

Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Bravo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, es de forma adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, en un 67% en la dimensión de percepción emocional, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos, lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria, en su mayoría, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### ***2.2.1 Locus de Control***

#### ***2.2.1.1 Definición***

Levenson (1974) Es el grado por el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de su propia acción; por tanto, una persona es interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta. Otra conceptualización es el grado de control que influye en las personas en función de sus acontecimientos que hace corresponder los resultados del comportamiento a un evento de tipo Interno o Externo. Penhall (2001). Se considera que el Locus de Control es cuando un refuerzo es percibido por el sujeto, entonces, en nuestra cultura esto es percibida al azar, la suerte, el destino, como si se encontrara bajo el control de otras personas más poderosas. (Rotter, 1966). También se puede reconocer a los individuos conforme a la responsabilidad que ellos otorgan a los acontecimientos de su vida diaria. Estos acontecimientos, aclara, pueden ser neutros, positivos o negativos. De esta manera, se muestra el nivel en el que las personas atribuyen la causa de su comportamiento, ya sea de una manera Externa o Interna. Selart (2005).

### *2.2.1.2 Bases del Locus de Control*

Palenzuela, (1984). Citado por Sorondo, (2011) en Seijas E. (2015). A finales de los años 50 y mediados de los 60, comenzó a considerar el control individual en el campo de la Psicología, sin embargo, es justo en medio de los tres años más recientes del siglo XX cuando las investigaciones aludidas a este punto se multiplicaron, ofreciendo ascender a otro campo de investigación. Aludido al control, absuelto como psicología del control. Todos los conocimientos obtenidos a lo largo de estos últimos años se podrían situar en, al menos, cuatro paradigmas Linares (2001):

El primer paradigma se desarrolló durante los años 60, con la Teoría del Aprendizaje Social de Rotter (1966). Este creador expresa que algunas personas piensan en los resultados como necesitados o libres de sus actividades, estableciendo así el control dentro del individuo o fuera de él. Construyó su Locus de Control Interno y Externo para evaluar las convicciones abstractas con respecto a la circunstancia de la autoridad sobre los resultados. Rotter ofrece un modelo en el que la impresión de control se muestra como una variable focal en la expectativa de conducta.

El segundo paradigma se desarrolló durante los años 70, con la Teoría de la Indefensión Aprendida de Seligman (1975). Esto subraya la importancia del control: el objetivo en sus primeros detalles y percibido en el segundo, sobre la conducta y las consecuencias del mismo. Comenzó a trabajar con animales y vio que, en caso de que, de repente, las expusiera a condiciones en las que no había posibilidad entre sus actividades y los resultados, crearon respuestas de protección. Seguido a ello, este paradigma se empleó con las

personas, expresando que los individuos crean estados de ánimo depresivos cuando experimentan una contingencia entre lo que hacen para controlar y el resultado que adquieren. En estos casos, hay una ausencia de 10 aptitudes para establecer mecanismos de control, tanto para obtener buenos resultados como para mantenerse alejado de los resultados negativos, aunque la situación sea objetivamente controlable.

El tercer paradigma se desarrolló durante los años 80 con la Teoría Cognitiva Social de Bandura (1977), que se centra en un componente concreto de control: la Autosuficiencia. Esto se alude a la convicción individual de la persona de que tiene la capacidad fundamental para desempeñar una actividad específica.

El cuarto paradigma alude a las Teorías Psicosociales de ¿cómo afrontar las situaciones estresantes? Como pioneros en el tema, Lázaro y Folkman (1984). Plantearon que la percepción de control puede impactar en la evaluación primaria (la visión o interpretación de la circunstancia en cuanto a gravedad de riesgo o desgracia) de la circunstancia, y eso es importante para la evaluación secundaria (la de los recursos y las opciones de afrontamiento).

### *2.2.1.3 Tipos de Locus de Control*

#### *2.2.1.3.1 Locus de Control Interno.*

Tomas (2016) cita a Pérez, San Juan y Bermúdez (2002), indicando que las personas que cuentan con Locus de Control Interno consideran que son capaces de dirigir su porvenir, es decir, su futuro. Ya que se sienten autónomos, dominantes de su existencia, analizan sus aciertos y errores, todo ello como consecuencia de sus hechos, muestran confianza en su desarrollo

personal, reforzándolo con sus destrezas y dedicaciones. Este tipo de personas son habilidosas para direccionar y alterar su posición si éste se encontrase en conflictos. Con el pasar de los años y las diversas indagaciones que se realizaron se dio a conocer que las personas con Locus de Control Interno tienen la aptitud de sobrellevar sin dificultad la situación aquejante del estrés.

#### 2.2.1.3.1 Locus de Control Externo.

Manrique (1999), señala que el Locus de Control Externo es la sensación de análisis de la persona de que los sucesos se dan como fruto del ambiente, de la suerte, azar, por la intervención de otras personas. Con ello refiere que las personas con este tipo de Locus, consideran que los sucesos en su vida no son efectos de su trabajo, llegando a la conclusión de que no pueden manejar los hechos, por lo general estos individuos dan los beneficios a los terceros. En la misma línea, Del Águila (2015) cita a Gómez & Valdés, citado por Morales (2013), manifiesta que los individuos con Locus de Control Externo, consideran que los beneficios obtenidos son producto de la suerte favorable que se pueda presentar, mientras que las decepciones que suscita son asignadas a la desfavorable suerte, o a las malas intervenciones de terceros.

Las personas con Locus de Control Externo creen que todo lo que sucede ya sea directa e indirectamente, es producto de la influencia de otros individuos, fruto del peso del ambiente, o resultado de las creencias del medio en el que se encuentre, de ese modo no asume la confianza en sí mismo de poder cambiar los sucesos en los cuales vive, ya sean perjudiciales o no para él o ella. Cuando el Locus Externo es predominante en las personas



consideran que es absurdo realizar cualquier tipo de sacrificio o emplear dedicación a algo, ya que creen que todo ello será absurdo, debido que al final lo que suceda será producto de cualquier otro medio, menos de él. Oros (2005) citado por Tomas (2016).

En conclusión, se puede decir que las personas con Locus de Control Interno son edificadores de su porvenir, por el contrario, las personas con Locus de Control Externo dependen del medio para la edificación de su futuro siendo incapaces de generar sus propios cimientos para su futuro. (Tomas, 2016) citando a Casique y López, (2007).

#### *2.2.1.3. Dimensiones del Locus de Control.*

La escala de Locus de Control, fue elaborado por Levenson (1974), esta escala contiene tres dimensiones

##### *2.2.1.3.1 Locus de Control Interno.*

En esta dimensión el individuo se caracteriza por establecer, trazar objetivos y esforzarse en conseguirlo. Teniendo en cuenta que el resultado que se obtendrá será producto de su intervención directa, mas no de la intervención de terceros. Destacando la autoconfianza, de ese modo el individuo considera que tiene la capacidad de variar su futuro.

##### *2.2.1.3.1 Locus de Control Externo (Por Poderosos).*

Las personas con este tipo de locus se caracterizan por considerar que los objetivos están a la merced de individuos con más poderes que uno mismo, y que los resultados no son determinados por la misma persona, y es así que perciben que los eventos de su vida, no son dominados por sí mismo, pero si por las personas con mayor poder que ellos.

#### 2.2.1.3.2 Locus de Control Externo (Por Azar).

También conocida como Locus de Control Externo por la suerte, esto se le atribuye a los sujetos que consideran que sus objetivos están a la merced de la suerte del destino y que los resultados que se obtenga serán producto del destino, mas no directamente de ellos. Asumiendo que su futuro está a la merced del azar, ya que consideran que no pueden controlarlo.

#### 2.2.1.4 Características

Arosemena (2018), refiere que el Locus de Control se caracteriza según sea su tipo, es decir, las características del Locus de Control Interno son totalmente opuestas a las del Locus de Control Externo. Por ello da a conocer las siguientes características de cada tipo de locus, las cuales son:

##### 2.2.1.4.1 Características del Locus de Control Interno.

Existen diversas características que distinguen a las personas con Locus de Control Interno. Sin embargo García y Allen (2018), señalo estas características desde una perspectiva laboral, las cuales son:

- a) Asumen sus acciones, se responsabilizan.
- b) No se dejan influenciar fácilmente por ideaciones de terceros.
- c) Traen consigo eficientes resultados y más aún si laboran a su ritmo
- d) Creen en su eficiencia y demuestran la confianza que traen consigo.

##### 2.2.1.4.2 Características del Locus de Control Externo:

Las personas con Locus de Control Externo demuestran diversas características, sin embargo García (2018), menciona estas características desde un punto de vista laboral, y estas son:

- a) Comúnmente los triunfos que se suscitan en la vida del individuo este lo relaciona con la suerte o por intervención de terceros.

- b) Consideran que los eventos desfavorables no son removibles.
- c) Habitualmente muestran tristeza
- d) No se desempeñan eficientemente en su trabajo.
- e) Consideran que no pueden enfrentar eventos desafortunados.

## ***2.2.2. Inteligencia Emocional***

### *2.2.2.1. Definición*

La Inteligencia Emocional es aquello que nos motiva a buscar nuestro potencial único y nuestro propósito que activa nuestros valores íntimos y aspiraciones, es también la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana. Cooper (1998). Otra conceptualización, es la capacidad de controlar los sentimientos y las emociones propias, así como los demás. Es la forma que tenemos las personas de conocer y manejar positivamente nuestras motivaciones internas y nuestros impulsos. Salovey y Mayer (1990) Así mismo es reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Goleman (1998). También se puede reconocer la Inteligencia Emocional como un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuan efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana, BarOn (2010) citado en Fragoso y Luzuriaga (2015)

### *2.2.2.1. Bases de Inteligencia Emocional*

La Inteligencia Emocional es una variable psicológica y científicamente definida como la capacidad que permite a las personas la gestión (supervisión) de los sentimientos y emociones propias (intrapersonal) y de los demás (interpersonal). Esta capacidad es esencial para interpretar los estados emocionales y utilizar la información para el control y regulación de las emociones. Salovey y Mayer (1990) Esta propuesta no generó interés en la

comunidad científica, siendo relegada por cinco años, hasta que Daniel Goleman (1995) psicólogo y periodista norteamericano convirtió estas dos palabras en un término de moda tras la publicación de su libro “Inteligencia Emocional”. Su modelo teórico toma la Inteligencia Emocional como un rasgo de personalidad y no como procesamiento de la información emocional como sostienen Salovey y Mayer (1990) al enfatizar su naturaleza como algo puramente cognitivo. Años después (1997), se redefine la Inteligencia Emocional y pasa a constituir el conjunto de habilidades que nos permite percibir, valorar y expresar las emociones en diferentes contextos. Involucra también las habilidades para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, así como las habilidades para comprender, reconocer y regular las emociones. De esta manera, es posible el crecimiento emocional e intelectual de las personas. Mayer y Salovey (2000).

#### *2.2.2.3 Componentes:*

A continuación se presentan los componentes de la Inteligencia Emocional que son medidos por las sub-escalas de BarOn Ice.

**2.2.2.3.1 Componentes Intrapersonales (CIA):** Esta región muestra a personas que están en contacto con sus emociones, que se gustan de sí mismas y se sienten positivas con respecto a lo que están haciendo. Área que reúne los siguientes subcomponentes:

**Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):** Es la capacidad que el individuo muestra para percibir sus propias emociones.

Asertividad (AS): Capacidad de expresar sentimientos, convicciones y consideraciones sin dañar los sentimientos de los demás; y velar por sus propios derechos de manera no peligrosa.

Autoconcepto (AC): Es la capacidad que tiene la persona para considerarse y reconocerse como un individuo esencialmente decente. Respecto a uno mismo está básicamente identificado con lo que uno es.

Autorrealización (AR): Es la capacidad de la persona para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Esta parte de la Inteligencia Emocional se muestra participando en actividades que llevan a una vida más plena, progresivamente importante.

Independencia (IN): Es la capacidad de la persona para guiarse y controlarse en su estado de ánimo y actuación y estar libre de cualquier dependencia emocional.

2.2.2.3.2 Componentes Interpersonales (CIE): Sitio que señala las habilidades y el trabajo interpersonal, es decir, individuos responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales. Reuniendo los siguientes sub-componentes:

Empatía (EM): La capacidad que el individuo muestra para conocer, comprender y valorar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otros individuos sienten, cómo lo sienten y porqué lo sienten.

Relaciones Interpersonales (RI): Sugiere la capacidad de establecer y mantener conexiones que cumplen comúnmente y que están representadas por la cercanía, el dar y recibir afecto.

Responsabilidad Social (RS): Implica poder demostrarse a sí mismo como un individuo que coordina, trabaja en conjunto y es un individuo valioso de la reunión social. Los individuos con conciencia social demuestran una conciencia social y una preocupación real por otras personas, lo cual se demuestra al aceptar la responsabilidad que se encuentra en la red.

2.2.2.3.3 Componentes de Adaptabilidad (CAD): Área que ayuda a revelar cuán triunfante es una persona para adecuarse a los pedidos del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas y enfrentar los problemas en lugar de mantener una distancia estratégica de ellos. Dentro de esta área se reúnen los siguientes sub-componentes:

Solución de Problemas (SP): Es la capacidad de reconocer y caracterizar los problemas al igual para poder crear y actualizar soluciones afectivas.

Prueba de la Realidad (PR): Comprender la capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (el subjetivo) y lo que realmente existe (el objetivo).

Flexibilidad (FL): Es la capacidad de un individuo para hacer un cambio satisfactorio de sus emociones, pensamientos y conductas ante diferentes circunstancias y condiciones en evolución; esto se adapta a condiciones impredecibles, que son nuevas.

2.2.2.3.4 Componentes de Manejo del Estrés (CME): Área que indica cuanto puede ser capaz un individuo de resistir a la tensión sin perder el control, llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar

bajo presión realizando bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes sub-componentes:

Tolerancia a la Tensión (TT): Es la capacidad de resistir las ocasiones desfavorables, las circunstancias desagradables y las emociones apremiantes sin "derrumbarse", enfrentando la presión de manera efectiva y decidida.

Control de los Impulsos (CI): Comprende la capacidad de oponerse o postergar un impulso o comenzar a actuar y controlar nuestras emociones, es decir, reconocer nuestras fuerzas impulsoras violentas, y la conducta irresponsable. Los problemas en el control de los impulsos se muestran con menor tolerancia a la frustración, la impulsividad, los problemas para controlar la ira, la conducta perjudicial, la pérdida de autocontrol y la conducta peligrosa y caprichosa.

2.2.2.3.5 Componentes de Estado de Ánimo General (CAG): Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes subcomponentes:

Felicidad (FE): Es la capacidad de sentirnos felices con nuestra vida, divertirnos y divertirnos, divertirnos y expresar emociones positivas. Sentirse preparado para apreciar las divertidas puertas abiertas que se presentan. Este sub componente de Inteligencia Emocional incluye la capacidad de apreciar diferentes partes de la vida de uno y la vida en general. Regularmente, las personas felices se sienten mejor y agradables trabajando y descansando; pueden "abandonar toda inhibición" y apreciar las aperturas de desviación que se presentan.



Optimismo (OP): Es la capacidad de ubicar el lado más provechoso de la vida y mantener un estado de ánimo inspirador, incluso en dificultad. Implica confianza en la metodología de vida que tiene un individuo. Es la visión positiva de las condiciones del día a día.

#### *2.2.2.4. Características*

Goleman (1996), definió las características de la Inteligencia Emocional, éstas son:

- a) Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- b) Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- c) Jerarquización: Las capacidades de la Inteligencia Emocional se refuerzan mutuamente.
- d) Necesidad pero no suficiencia: Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- e) Genéricas: Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

#### *2.2.3. Etapa de Adolescentes*

Pineda y aliño alude la Adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites

cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

La Adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables (Citado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF)

El enfoque Psicoanalítico define la Adolescencia como, la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de elementos biofísicos en desarrollo a su 15 disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil (Citado por Aberastury y Knobel)

#### *2.2.3.1 Locus de Control en adolescentes*

Según Kopera, Saltz y Dixon (citado por Rosales, 2016, p. 48) nos dicen que el Locus de Control de la personalidad del adolescente tiene relevantes implicaciones. Interviene en su constancia y dedicación al trabajo, al logro de metas, a la resolución de conflictos y al cambio de conductas con diferente finalidad.

#### ***2.2.4 Sistema Educativo***

Calero (2016) sostiene que todo sistema educativo comprende el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados, a través de elementos curriculares, medios y recursos didácticos, así como la ideología presente en cada uno de las metas curriculares.

El Sistema Educativo obedece a criterios ideológicos, los mismos que se adecuan al modelo económico imperante en un país en un determinado momento histórico, por ello en la década del 70, muchos pedagogos afirmaban que la educación tiene carácter de clase, porque obedece a patrones estructurales, por lo mismo debe ser controlado, supervisado y monitoreado por un sistema formal implementado por el Ministerio de Educación.

En lo que concierne a los fundamentos psicológicos que sustentan la propuesta del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular en nuestro país, debemos señalar que estas se comentan en la propuesta psicogenética de Jean Piaget, en la propuesta del aprendizaje significativo de David Ausubel y en el sustento Teórico de Vygotsky, todos ellos relacionados a la génesis, problema y construcción del aprendizaje.

Es necesario señalar que en función al propósito de la investigación es sustancial mencionar que el sistema educativo peruano adopta como teoría del aprendizaje al modelo constructivista, mientras que, para el caso de la dimensión afectiva, hace mención a la teórica de la Inteligencia Emocional de David Goleman.

### **2.3 Hipótesis**

**(H0)** No existe la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

**(Ha)** Existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación.**

#### **3.1.1 Según la intervención del investigador**

Observacional: *“No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad.”*. (Supo, 2014 p.1)

#### **3.1.2 Según la planificación de la toma de datos**

Prospectivo: *“Los datos necesarios para el uso son recogidos a propósito de la investigación (Primarios), por lo que posee control de sesgo de medición.* (Supo. 2014. p. 1)

#### **3.1.3 Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.**

Transversal: *“Todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”.* (Supo.2014 p.1)

#### **3.1.4 Según el número de variantes analíticas.**

Analítico: *“El análisis estadístico es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores.”*. (Supo.2014.p.1)

### **3.2 Nivel de investigación.**

3.2.1 Relacional: *“No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos; Ej. los estudios de asociación sin relación de dependencia”*. (Supo.2014)

### **3.3 Diseño de investigación**

3.3.1 Epidemiológico: *“Se origina en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”*. (Supo.2014)

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

*“La población es el conjunto de unidades de estudio que nos interesa estudiar pero no siempre están disponible al investigador”*. (Supo 2014 p. 19)

La población se ha constituido por 125 en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educación Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

##### *3.4.1.1 Criterios de inclusión.*

Estudiantes que estén matriculados en la institución.

Participación voluntaria en el estudio

Respondan con la totalidad del cuestionario

Estudiantes que cursan el 6to grado.

Estudiantes que estén entre las edades de 12 a 13 años

##### *3.4.1.2 Criterios de exclusión.*

Estudiantes que tengan alguna discapacidad visual o auditiva.

Estudiantes que no hayan asistido el día de la evaluación.

Participantes que no desean participar en el estudio.

### 3.4.2 Muestra

*“En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtiene por medio de una selección aleatoria”.* (Hernández. 2014 p. 175)

La muestra probabilístico estuvo constituido por 94 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educación Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

$$N = 125$$

$$k = 1.96$$

$$e = 5$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n = 94$$

El tamaño de la muestra es igual a 94 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019



### 3.5. Definición y Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	VALOR SUB DIMENSIONES
Variable: 1	“El grado hasta el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de la ausencia de fuerzas externas; por tanto, una persona se interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta”. (Levenson, 1974)	La respuesta de la escala de Locus de Control de Levenson la misma que está constituida de 24 ítems	Locus de Control Interno	Internalidad 1,4,5,9,18,19, 21,23	Alto: 32- 40	Alto: 48- 53
Locus de Control			Locus de Control Externo	Otros Poderosos 3,8,11,13,15,1	Medio: 20- 31	Medio: 22- 47
			Locus de Control Externo	7,20,22 Azar 2,6,7,10,12,14 ,16,24	Bajo: -8 -21	Bajo: 8: 21
					Muy Bajo: -7 -40	

Fuente: Escala de Locus de Control

Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Variable: 2	La Inteligencia Emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (BarOn 1977)	La respuesta del Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA la misma que está constituida de 60 ítems	Intrapersonal  Interpersonal  Adaptabilidad  Manejo del Estrés  Estado de Ánimo en General	1, 2, 3, 4, Y 6  7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17 y 18  19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 Y 28  29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39, 40, 41 y 42  43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	Muy rara vez = 1  Rara vez = 2  A menudo = 3  Muy a menudo = E4

Fuente: Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn ICE

Elaboración propia

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.6.1 Técnica psicométrica.***

Aplicable únicamente cuando el instrumento está plenamente validado, no requiere de la presencia del investigador, primero porque los instrumentos son autoadministrables y luego porque incluso el evaluado se puede autocalificar. Utilizado para evaluar variables distintas a la variable de estudio. La evaluación es asincrónica, porque se puede realizar por distintos medios. Es la técnica de recolección de datos más usada en investigación, las mediciones de las variables objetivas se logran mediante la observación científica. (Supo, 2014.p.22)

#### ***3.6.2 Instrumento.***

##### ***3.6.2.1. Escala de Locus de Control de Levenson***

Escala de Locus de Control de Levenson consta de 24 ítems, los cuales están divididos en 3 sub-escalas, compuestas cada una por 8 ítems: Sub-escala de Internalidad, Sub-escala del Azar, Sub-escala de Otros Poderosos. (Romero García, citado por Quintero, 2004). La escala es de tipo likert de seis puntos (1-6) donde "1"= completamente en desacuerdo, "2"= bastante en desacuerdo, "3"= ligeramente en desacuerdo, "4"= ligeramente de acuerdo, "5"= bastante de acuerdo y "6"= completamente de acuerdo. Cada ítem es una afirmación que apoya a los distintos factores antes mencionados, en los que el paciente señala su grado de acuerdo. La puntuación máxima es de 48 puntos y el puntaje mínimo es de 8 puntos; dentro de cada una de las sub-escalas; si el sujeto arroja mayor puntaje en I, es mayor su Internalidad, si es mayor su puntaje en O.P, más altas serán entonces sus expectativas de que otras personas influyentes controlan su vida, mientras mayor sea el puntaje de A, mayor será la creencia del sujeto en el

azar, la suerte o el destino y que estas controlan su vida. Los contenidos de las sub-escalas se presentan en carácter equivalente, las triadas están compartidas en forma aleatoria próxima a la escala. La dimensión Internalidad está medida por los ítems: (1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23). La dimensión de Otros Poderosos está medida por los ítems: (3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22). La dimensión de Azar está medida por los ítems (2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24). El índice de Internalidad total se obtiene a través de la siguiente fórmula:  $It = I - (A + O.P) / 2$  I: Puntaje obtenido en la sub-escala Internalidad O.P: Puntaje Obtenido en la sub-escala Otros Poderosos, A: Puntaje obtenido en la sub-escala Azar It: Internalidad total En relación a la Internalidad total, un puntaje de -40 a -7, se sitúa en un nivel muy bajo, de -8 a 19 se sitúa en un nivel bajo, de 20 a 31 en un nivel medio y de 31 a 40 se encuentra en un nivel alto. En las Sub-escalas de Internalidad, Azar y otros Poderosos un puntaje entre 8 y 21 se ubica en un nivel bajo, entre 22 y 47 en un nivel medio y de 48 a 53 un nivel alto.

La fiabilidad para el estudio es Alfa de Cronbrach es de  $\alpha = 0,69$  en lo cual para Hernández, (2014) refiere que cuando el coeficiente Alfa es mayor a 0,60 es aceptable. La confiabilidad se realizó en 94 estudiantes de la Institución Educación Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

### *3.6.2.2. Inventario de Inteligencia Emocional*

Nombre Original: EQi- YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Este inventario de auto reporte está diseñado para evaluar la Inteligencia Emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente. Está integrado por las escalas intrapersonal,

interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general, consta de 60 ítems que usa una escala tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: (1) muy rara vez, (2) rara vez, (3) a menudo, (4) muy a menudo. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de Inteligencia Emocional y social.

Entre las escalas tenemos: Intrapersonal: 3, 7, 14,17, 28, 43,53, Interpersonal 2,5,10,20,24,36,41,45,51,55,59, Manejo de Estrés: 6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58, Adaptabilidad: 12, 16,22, 25, 30, 34, 38, 44, 48,57 y Estado de Ánimo: 1,4,9,13,19, 23,29,32,37,40,47,50, 60. Criterios de Calificación: Muy rara vez = 1, Rara vez = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4. Atribuyendo a esto según baremos 130 y más Marcadamente Alta, 120 a 129 Muy Alta, 110 a 119 Alta, 90 a 109, Promedio 80 a 89 Baja, 70 a 79 Muy Baja y 69 a menos Marcadamente baja.

Así mismo para este estudio el Alfa de Cronbach es de  $\alpha = 0,85$  en lo cual para Hernández, (2014) refiere que cuando el coeficiente Alfa es mayor a 0,60 es aceptable. La fiabilidad se realizó en 94 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

### **3.7. Plan de análisis**

Este plan se realizó basados en la estadística bivariada que nos permite hacer medidas de correlación (coeficiente de Kendall) para ello utilizamos el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 23) y se presentara mediante estadígrafos y la hoja de cálculo Excel 2013.

### 3.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019.	<p>Determinar la relación entre Locus de Control (Internalidad Total) e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Objetivos Específico:</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control Internalidad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control Externo (Otros poderosos) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control Externo (Por azar) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°</p>	<p><b>Variable : 1</b></p> <p>Locus de Control</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Locus de Control Interno</li> <li>✓ Locus de Control Externo (otros poderosos)</li> <li>✓ Locus de Control Externo (Azar)</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Nula (HO)</b></p> <p>No existe la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p>	<p>Locus de Control “El grado hasta el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de la ausencia de fuerzas externas; por tanto, una persona se interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta”. Levenson 1974)</p>	<p>La respuesta de la escala de Locus de Control de Levenson la misma que está constituida de 24 ítems</p> <p>La respuesta del Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA la misma que está constituida de 60 ítems</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Observacional, Prospectivo Transversal</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Epidemiológico</p> <p><b>Población:</b></p> <p>125</p> <p><b>Muestra Probabilístico:</b></p> <p>94</p>

38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019				Instrumentos
Determinar el nivel de Locus de Control Externo en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	<b>Variable : 2</b> Inteligencia Emocional	<b>Hipótesis Alternativa (HA)</b> Existe relación	La Inteligencia Emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (BarOn 1977)	Escala de Locus de Control del Levenson (1974) 24 ítems.
Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	<b>DIMENSIONES</b> Intrapersonal	entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en		Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice NA: 60 ítems
Determinar la prevalencia de edad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Interpersonal	estudiantes del 6to grado del nivel primario de la		
Determinar la prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Adaptabilidad	Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de		
Determinar la prevalencia de religión en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Manejo del Estrés	Ayacucho – 2019		
Determinar la prevalencia de sección en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Estado de Ánimo en General			

Fuente: Elaboración propia

### **3.9. Principios éticos**

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho, para lo cual se ha cumplido con los principios básicos de ética en la investigación, así mismo se brindó información a los estudiantes de la institución para que su participación voluntaria en la investigación, la que fue autorizada a través del consentimiento informado; se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de la Institución Educativa Pública.



## **IV RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados:

*Tabla 1* Relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,035	,069	,513	,608
N de casos válidos		94			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

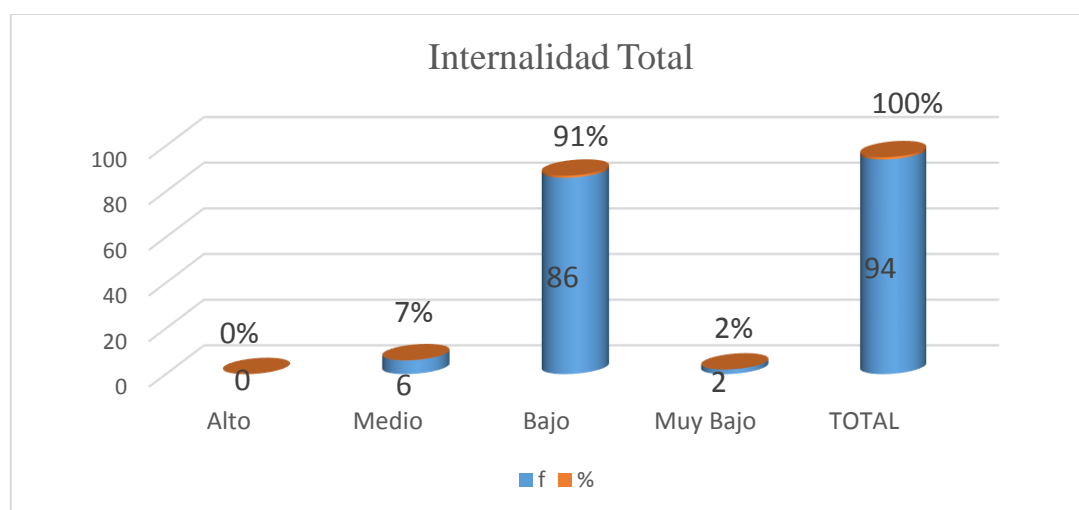
Interpretación: Siendo P- valor = a ,608 y este es mayor al  $\alpha = 0.05$  entonces se tomó la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H0, concluyendo que no existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” 2019

*Tabla 2* Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019

Internalidad Total	F	%
Alto	-	-%
Medio	6	7%
Bajo	86	91%
Muy Bajo	2	2%
TOTAL	94	100%

Fuente: Locus de Control Levenson

Fuente: Elaboración propia



*Figura 1* Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019

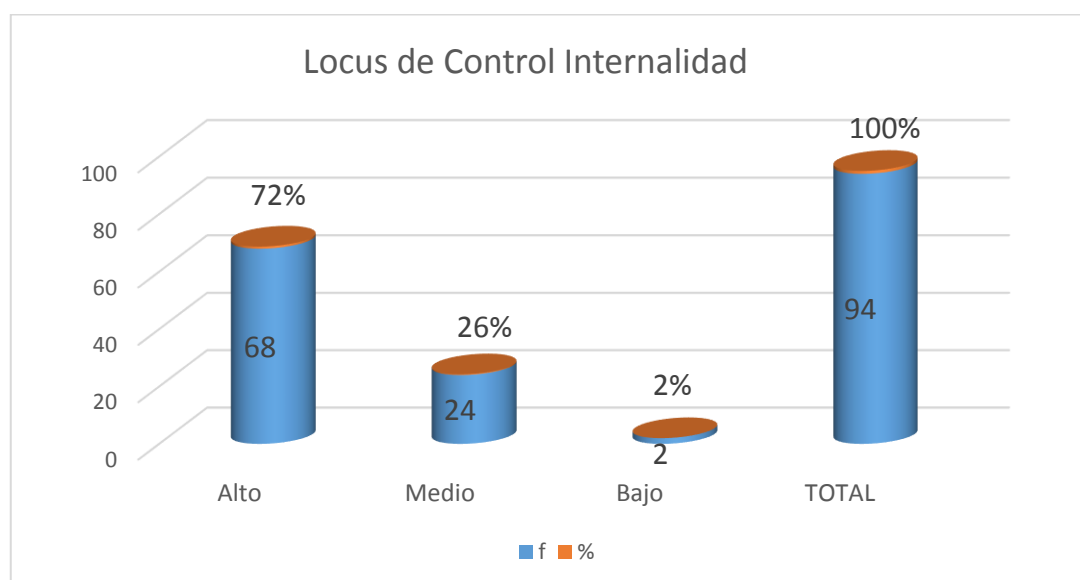
Interpretación: En la tabla 2 y figura 1, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 0% que equivale a ningún estudiante se encuentran en el nivel alto, el 7% que equivale a 6 estudiantes están ubicados en el nivel medio, el 91% que equivale a 86 estudiantes se ubican en el nivel bajo, seguido por un, el 2% que equivale a 2 estudiantes se ubican en el nivel muy bajo de Internalidad total.

*Tabla 3* Locus de Control Internalidad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019

Locus de Control Internalidad	f	%
Alto	68	72%
Medio	24	26%
Bajo	2	2%
TOTAL	94	100%

Fuente: Locus de Control Levenson.

Fuente: Elaboración propia



*Figura 2* Locus de Control Interno en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre”– 2019

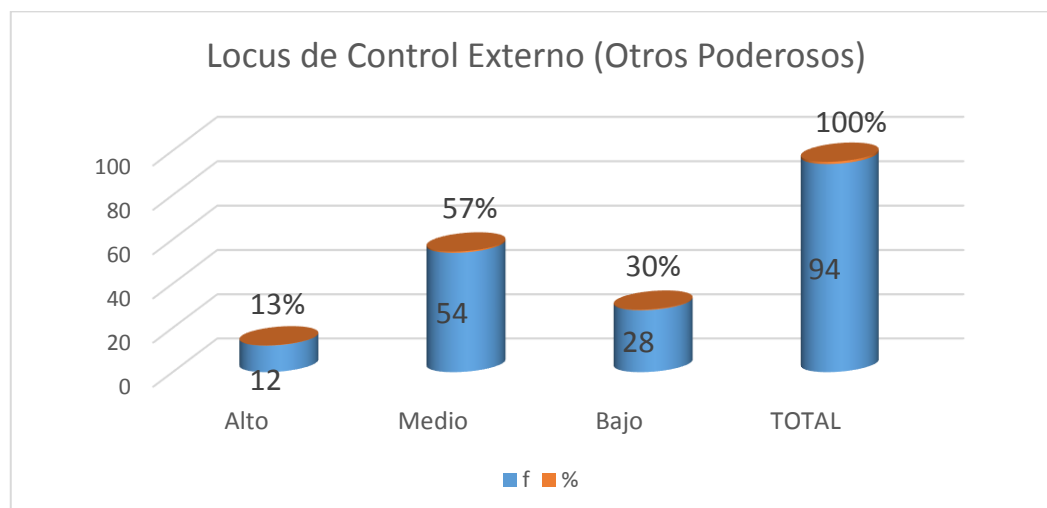
Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 72% que equivale a 68 estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 26% que equivale a 24 estudiantes están ubicados en el nivel medio y el 2% que equivale a 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo de Locus de Control Internalidad

*Tabla 4* Locus de Control Externo (Otros Poderosos) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Locus de Control Externo (Otros Poderosos)	F	%
Alto	12	13%
Medio	54	57%
Bajo	28	30%
TOTAL	94	100%

Fuente: Locus de Control Levenson.

Elaboración: Propia



*Figura 3* Locus de Control Externo (Otros poderosos) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

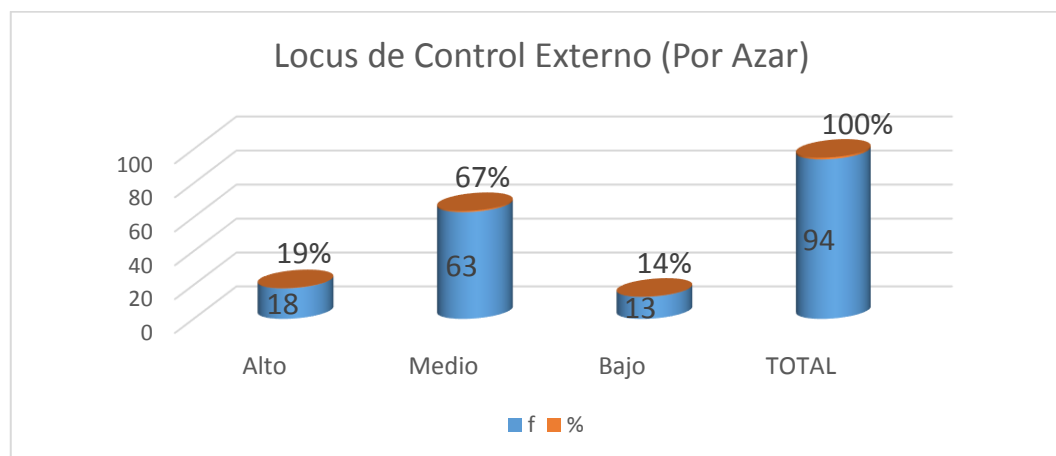
Interpretación: En la tabla 4 y figura 3, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 13% que equivale a 12 estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 57% que equivale a 54 estudiantes están ubicados en el nivel medio y el 30% que equivale a 28 estudiantes se ubican en el nivel bajo de Locus de Control Externo (Otros Poderosos)

*Tabla 5* Locus de Control Externo (Por Azar) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Locus de Control Externo (Por Azar)	f	%
Alto	18	19%
Medio	63	67%
Bajo	13	14%
TOTAL	94	100%

Fuente: Locus de Control Levenson.

Elaboración: Propia



*Figura 4* Locus de Control Externo (Por Azar) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

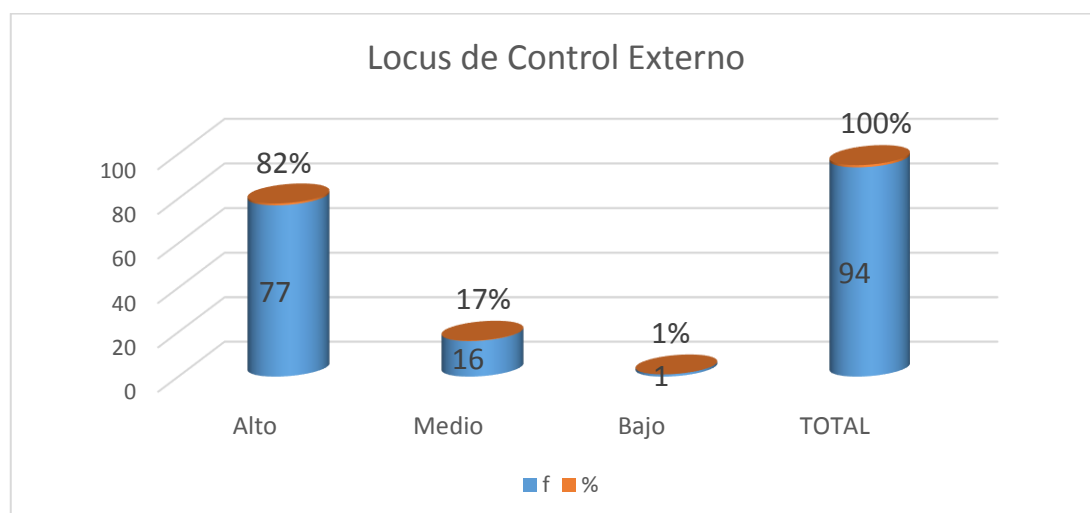
Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 19% que equivale a 18 estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 67% que equivale a 63 estudiantes están ubicados en el nivel medio y el 14% que equivale a 13 estudiantes se ubican en el nivel bajo de Locus de Control Externo (Por Azar)

*Tabla 6* Locus de Control Externo en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Locus de Control Externo	f	%
Alto	77	82%
Medio	16	17%
Bajo	1	1%
TOTAL	94	100%

Fuente: Locus de Control Levenson.

Elaboración: Propia



*Figura 5* Locus de Control Externo en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

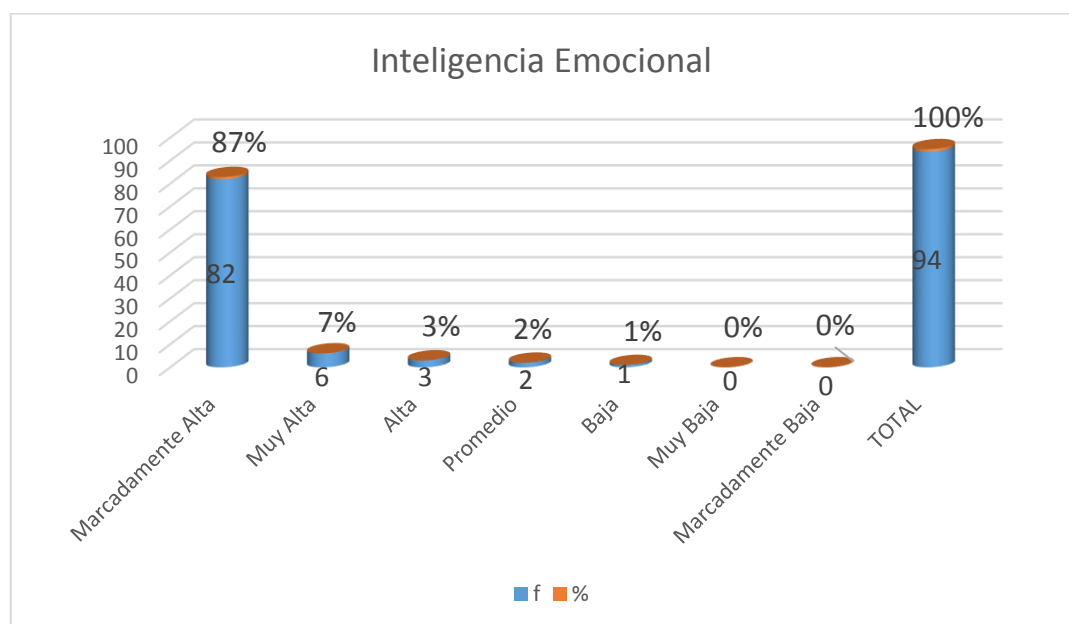
Interpretación: En la tabla 6 y figura 5, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 82% que equivale a 77 estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 17% que equivale a 16 estudiantes están ubicados en el nivel medio y el 1% que equivale a 1 estudiante se ubica en el nivel bajo de Locus de Control Externo

*Tabla 7* Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Inteligencia Emocional	f	%
Marcadamente Alta	82	87%
Muy Alta	6	7%
Alta	3	3%
Promedio	2	2%
Baja	1	1%
Muy Baja	-	-%
Marcadamente Baja	-	-%
TOTAL	94	100%

Fuente: Inteligencia Emocional de BarOn Ice

Elaboración: Propia



*Figura 6* Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

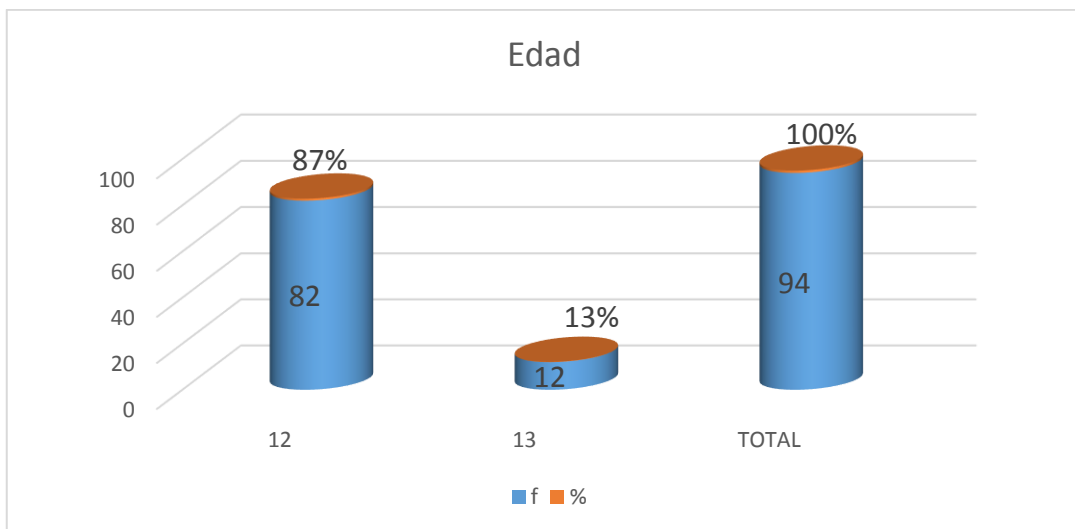


Interpretación: En la tabla 7 y figura 6, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 87% que equivale a 82 estudiantes se ubican en el nivel marcadamente alto, el 7% que equivale a 6 estudiantes se ubica en el nivel muy alta, el 3% que equivale a 3 estudiantes que están ubicados en el nivel alto, el 2% que equivale a 2 estudiantes se encuentran en el nivel promedio, seguido por un 1% que equivale a 1 estudiante que está ubicado en el nivel bajo y el 0% que equivale a ningún estudiantes se encuentran ubicados en el nivel muy bajo y marcadamente bajo.

*Tabla 8* Prevalencia de edad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Edad	f	%
12	82	87%
13	12	13%
TOTAL	94	100%

Elaboración: Propia



*Figura 7* Prevalencia de edad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Interpretación: En la tabla 8 y figura 7, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 87 % que equivale a 82 estudiantes tienen las edades de 12 años y el 13% que equivale a 12 estudiantes tienen las edades de 13 años.

Tabla 9 Prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Lugar de Procedencia	F	%
Huamanga	87	56%
Huanta	30	7%
Lima	23	15%
Socos	14	9%
TOTAL	154	100%

Elaboración: Propia

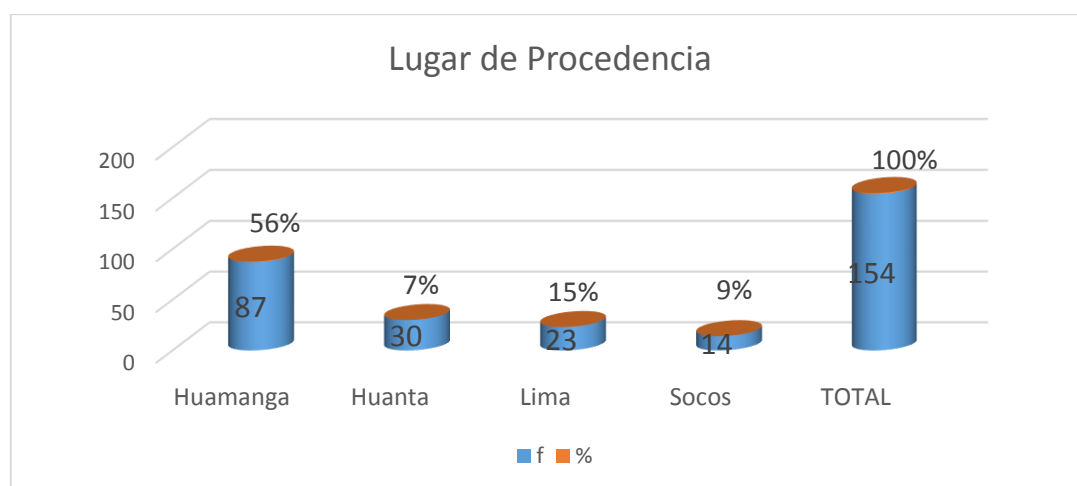


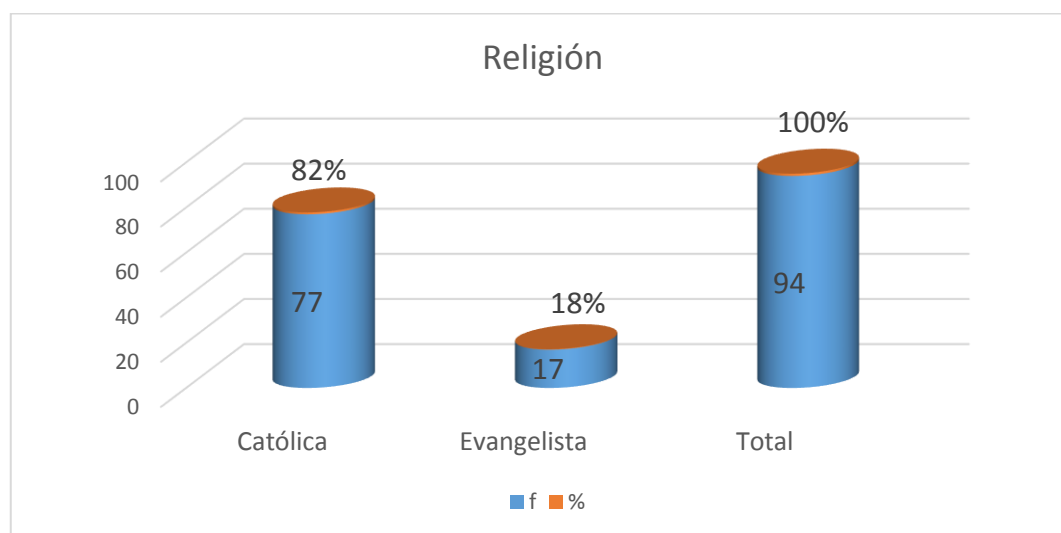
Figura 8 Prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Interpretación: En la tabla 9 y figura 8, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 56 % que equivale a 87 estudiantes provienen de Huamanga, 7% que equivale a 30 estudiantes provienen de Huanta, el 15% que equivale a 23 estudiantes provienen de Lima, el 9% que equivale a 14 estudiantes provienen de Socos.

*Tabla 10* Prevalencia de religión en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Religión	f	%
Católica	77	82%
Evangelista	17	18%
Total	94	100%

Elaboración: Propia



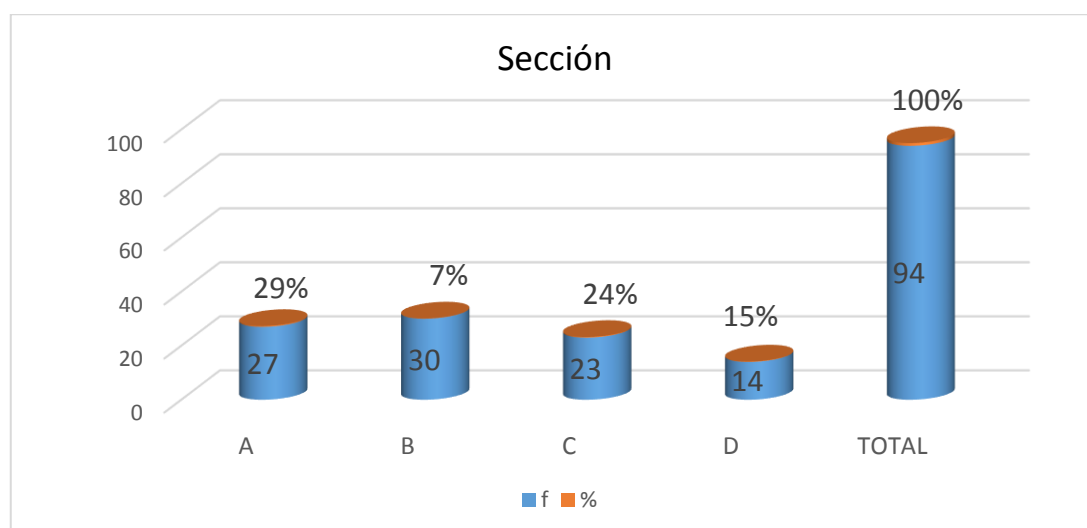
*Figura 9* Prevalencia de religión en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Interpretación: En la tabla 10 y figura 9, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 82 % que equivale a 77 estudiantes pertenecen a la religión católica y el 18% que equivale a 17 estudiantes pertenecen a la religión evangelista.

*Tabla 11* Prevalencia de sección en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Sección	F	%
A	27	29%
B	30	7%
C	23	24%
D	14	15%
TOTAL	94	100%

Elaboración: Propia



*Figura 10* Prevalencia de Sección en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019

Interpretación: En la tabla 11 y figura 10, se observa que del 100% que equivale al total de 94 estudiantes, el 29% que equivale a 27 estudiantes pertenecen a la sección A, el 24% que equivale a 23 estudiantes pertenecen a la sección C, el 15% que equivale a 14 estudiantes pertenecen a la sección D y el 7% que equivale a 30 estudiantes pertenecen a la sección B.

## 4.2 Análisis de Resultado

Según los resultados se buscó determinar la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” 2019, obteniéndose como resultado según el estadígrafo de Tau C de Kendall. Siendo P\_ valor = 0,608 y este es mayor al  $\alpha=0,05$  identificándose que no existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional.

Según el primer objetivo específico 1, en la tabla 2, del 100% que equivale al total de 94 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” evaluados sobre la escala de Locus de Control (Internalidad total), el 91 % tienen un nivel bajo, por lo que una persona tiene dificultad para percibir los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de su propia acción. Levenson (1974). Sin embargo en el estudio no se encontró resultados similares a la investigación realizada, tal como se evidencia en el trabajo de Sihuay (2018) en su estudio realizado “Locus de Control, Inteligencia Emocional y nivel de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de la Universidad Privada de Lima. Los resultados obtenidos se ubican en el nivel alto de Locus de Control.

En la tabla 6 del 100% que equivale al total de 94 estudiantes evaluados sobre la escala de Locus de Control Externo el 82 % tienen nivel alto, por lo que el grado de control influye en las personas en función de unos acontecimientos. Penhall (2001). Sin embargo el estudio que coincide con otra investigación realizado por Sauna B. (2017) “Locus de Control y Satisfacción Laboral en los trabajadores de Salud de la Micro Red El Porvenir”, donde llegó al resultado de estudio que arrojo

una relación positiva alta, entre el Locus de Control y la Satisfacción Laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED el Porvenir.

En la tabla 7, del 100% que equivale al total de 94 estudiantes evaluados de acuerdo al inventario de Inteligencia Emocional el 87% tienen nivel marcadamente alto, el 7%. Del mismo modo Goleman (1998) hace referencia a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Sin embargo el estudio que coincide con otra investigación realizada por Pinedo L. (2017) “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Bravo, Provincia de Bellavista, Región San Martín”. Donde llegó al resultado de estudio que arrojó una relación positiva alta es de forma adecuada en un 71% lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria, en su mayoría, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás.

Con respecto a las prevalencias en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019. En su gran mayoría corresponde a las edad de 12 años con un 87 %, también la mayor parte tienen procedencia de la ciudad de Huamanga con un 56 %, así mismo presentan tipo de religión católica con un 82 % y por último se observó que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la sección “A” con un 24%.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 5.1. Conclusiones

No existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” 2019, en la medida que es respaldado con el coeficiente de correlación de Tau\_C de Kendall y el P valor ( nivel de significancia) es ,608 > 0.05. Por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula (H0), concluyendo que no existe relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional.

Según la escala de Locus de Control que fue aplicada a 94 estudiantes de la Institución Educación Pública N° 38006 “9 de Diciembre”, el 91 % estudiantes se encuentran en un nivel bajo. Sin embargo en el estudio no se encontró resultados similares a la investigación realizada, tal como se evidencia en el trabajo de Sihuy (2018) en su estudio realizado “Locus de Control, Inteligencia Emocional y nivel de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de la Universidad Privada de Lima. Los resultados obtenidos se ubican en el nivel alto de Locus de Control.

Según el Inventario de Inteligencia Emocional un 87% tienen nivel marcadamente alto, resultados que son avalados en su estudio de Pinedo (2017) “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, distrito de Bajo Bravo, Provincia de Bellavista, Región San Martín”. Donde llegó al resultado de estudio que arrojó una relación positiva alta de forma adecuada en un 71%.

Con respecto a las prevalencias en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019. En su gran mayoría corresponde a las edad de 12 años con un con

un 87 %, también la mayor parte tienen procedencia de la ciudad de Huamanga con un 56 %, así mismo presentan tipo de religión católica con un 82 % y por último se observó que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la sección “A” con un 24%.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda seguir investigando a la comunidad científica y entidades para seguir contribuyendo este estudio, ya que servirá como base para futuras investigaciones.
- Con respecto al Locus de Control se ha encontrado en los resultados de la investigación que existe la menor parte de estudiantes entre un nivel bajo, lo que da a sugerir que se promueva estrategias para abordar y mejorar el Locus de Control en el desarrollo de las clases como parte de la curricula educativa.
- A la universidad a continuar con estudios referentes al tema de la problemática encontrada y aportes de intervención y solución.
- A través de reuniones hacia los padres de familia, para incentivar a sus hijas en las labores académicas y guiarles para que tengan el compromiso e iniciativa de ellas mismas de realizar sus actividades en la escuela como en la casa.
- Al director de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” contar con un psicólogo para orientar, prevenir, planear bien las cosas, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante y desarrollar en ellas el hábito de permanecer interesados en su tarea y que nazca hacerlos por su propia voluntad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Conesa P. (1990) “*Locus de Control y causas de satisfacción e insatisfacción en estudiantes universitarios*” Madrid (Tesis de posgrado). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/2975/1/T16945.pdf>
- Calero, M. (2016). *Constructivismo*. Lima: San Marcos
- Cristina S. (2015) “*Locus de Control en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa privada cristina Shaddai.- Pucallpa*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1578/LOCUS\\_DE\\_CONTROL\\_ESTUDIANTES\\_SEIJAS\\_ENRIQUEZ\\_ELIZABETH\\_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1578/LOCUS_DE_CONTROL_ESTUDIANTES_SEIJAS_ENRIQUEZ_ELIZABETH_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado C. y Rojas A. (2018) “*Locus de Control y Procrastinación Académica en estudiantes universitarios*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María – Arequipa. Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8261/76.0370.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco J. (2017) “*Relación entre Inteligencia Emocional, Autoeficacia General y Variables Sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana*” (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado en [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/984/Relacion\\_CarrascoTacuri\\_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/984/Relacion_CarrascoTacuri_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Espinoza K. (2017) “*Relación entre Locus de Control y la Ansiedad en residentes Consumidores de sustancias psicoactivas de la Asociación nuevo Horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4446/ANSIEDAD\\_LOCUS\\_DE\\_CONTROL\\_ESPINOZA\\_FLORES\\_KAREN\\_LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4446/ANSIEDAD_LOCUS_DE_CONTROL_ESPINOZA_FLORES_KAREN_LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Leal M. (2007). *Inteligencia Emocional: Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en las Instituciones de Educación Superior Públicas*. Venezuela Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales CICAG. Recuperado en <file:///C:/Users/Windows%208.1%20Update%203/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYDesempenoLaboralEnLasInstitu-3218188.pdf>
- Lovett G. (2017) “*Locus de Control y Concepciones de Aprendizaje en estudiantes del Programa de Educación a Distancia de una Universidad Pública*” (Tesis de maestría) – Lima. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1811/TM%20CE-Du%203598%20L1%20-%20Lovett%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, O. (2008) “*La Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú. Recuperado de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez\\_mo.pdf;jsessionid=531FCB48D887A8744F217D6F18310783?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez_mo.pdf;jsessionid=531FCB48D887A8744F217D6F18310783?sequence=1)

López O. (2008) *“La Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez\\_mo.pdf;jsessionid=531FCB48D887A8744F217D6F18310783?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez_mo.pdf;jsessionid=531FCB48D887A8744F217D6F18310783?sequence=1) (pág. 37-44)

Miranda D. (2018) *“Relación entre Locus de Control y Estrés Laboral en profesores de primaria de La Institución Educativa 38867 Miraflores, Ayacucho”*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8828/LOCUS\\_DE\\_CONTROL\\_ESTRES\\_LABORAL\\_MIRANDA\\_ROMERO\\_LORENA\\_DEYSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8828/LOCUS_DE_CONTROL_ESTRES_LABORAL_MIRANDA_ROMERO_LORENA_DEYSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paredes M. y Bellido P. (2016) *“Locus de Control y Satisfacción Familiar en padres de Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad”*. (Tesis de pregrado) Universidad Católica de Santa María – Arequipa. Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5453/76.0286.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinedo L. (2017) *“La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Bravo, Provincia de Bellavista, Región San Martín”* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/932/pinedo\\_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/932/pinedo_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sauna B. (2017) “*Locus de Control y Satisfacción Laboral en los trabajadores de Salud de la Micro Red El Porvenir*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1908/PERSONAL\\_DE\\_SALUD\\_LOCUS\\_DE\\_CONTROL\\_SAUNA\\_CASAMAYOR\\_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1908/PERSONAL_DE_SALUD_LOCUS_DE_CONTROL_SAUNA_CASAMAYOR_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Serrano, Bohórquez, Vera y Ramos (2009) “*Locus de Control y Logro Académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios*” (tesis de pregrado). Universidad de México
- Sihuay N. (2018) “*Locus de Control, Inteligencia Emocional y nivel de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima*” (tesis de postgrado). Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1687/TD%20PE%201780%20S1%20-%20Sihuay%20Maravi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva y Pérez (2016) “*Relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Laboral de los trabajadores de La Empresa Novedades B&V S.A.C. de la Ciudad de Trujillo*” (Tesis de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego. Recuperado en [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2327/1/RE\\_ADMI\\_KENIA.SILVA\\_JAVIER.PEREZ\\_RELACION.ENTRE.LA.INTELIGENCIA.EMOCIONAL\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2327/1/RE_ADMI_KENIA.SILVA_JAVIER.PEREZ_RELACION.ENTRE.LA.INTELIGENCIA.EMOCIONAL_DATOS.PDF)

- Suarez E. (2015) “*Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los trabajadores del servicio de medicina del hospital de apoyo IP*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
Recuperado de  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4651/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_SUAREZ\\_GARCIA\\_BRENDA\\_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4651/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_SUAREZ_GARCIA_BRENDA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Recuperado de:  
<https://www.amazon.com/dp/1477449043/>
- Torres, G. (2014). *Locus de Control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima –Perú*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico. Recuperado de  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1078/TM%20CE-Du%20T743%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2002). *Adolescencia: Una Etapa Fundamental*. Artículo en línea.  
Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Vicente, C. (2016). “*La autoestima, autoeficacia y Locus de Control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Madrid*”: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Complutense.



## **ANEXOS**

## ANEXO 01: Escala de Control de Levenson

### TEST DE LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

Religión:..... Edad:.....

Lugar de Procedencia: ..... Sección: .....

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Cada una representa una opinión comúnmente sostenida. No existen respuestas correctas o incorrectas. Usted probablemente estará de acuerdo con algunas afirmaciones y en desacuerdo con otras. Estamos interesados en la medida en la que usted está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones.

Lea cada afirmación cuidadosamente e indique el grado en el cual usted está de acuerdo o en desacuerdo usando las siguientes respuestas:

**TA = Totalmente de Acuerdo**

**A = De Acuerdo**

**LA = Ligeramente de Acuerdo**

**LD = Ligeramente en Desacuerdo**

**D = En Desacuerdo**

**TD = Totalmente en Desacuerdo**

	TA	A	LA	LD	D	TD
1. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.						
2. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.						
3. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).						
4. El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.						
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.						
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.						
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.						
8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.						
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.						
10. He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.						
11. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.						
12. Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.						

13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).						
14. No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.						
15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.						
16. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.						
17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.						
18. En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.						
19. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.						
20. Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.						
21. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.						
22. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).						
23. Mi vida está determinada por mis propias acciones.						
24. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.						

## ANEXO 02: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. <b>Muy rara vez</b></p> <p>2. <b>Rara vez</b></p> | <p>3. <b>A menudo</b></p> <p>4. <b>Muy a menudo</b></p> |
|---|---|

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO 03: FIABILIDAD DE LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL E

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD DE LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,69	24

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	82,819	127,698	,063	,492
ITEM 2	83,840	122,028	,158	,479
ITEM 3	84,585	117,450	,224	,465
ITEM 4	84,830	115,261	,270	,455
ITEM 5	84,000	122,989	,153	,480
ITEM 6	83,979	126,623	,038	,498
ITEM 7	84,691	117,226	,299	,455
ITEM 8	84,989	126,548	,012	,506
ITEM 9	84,053	124,503	,071	,494
ITEM 10	83,681	126,929	,031	,499
ITEM 11	84,798	125,969	,026	,503
ITEM 12	85,979	128,946	-,004	,501
ITEM 13	84,670	112,675	,339	,441
ITEM 14	84,457	118,466	,248	,463
ITEM 15	85,191	115,597	,313	,450
ITEM 16	85,319	118,736	,244	,464
ITEM 17	85,468	115,219	,333	,447
ITEM 18	84,021	118,989	,221	,467
ITEM 19	83,064	127,609	,048	,494
ITEM 20	85,809	129,898	-,045	,509
ITEM 21	82,702	133,781	-,167	,517
ITEM 22	84,266	123,294	,086	,492
ITEM 23	83,234	127,213	,025	,500
ITEM 24	84,777	119,681	,158	,478

## ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,85	60

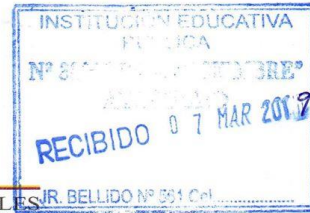
### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	146,255	360,816	,338	,851
ITEM 2	146,989	362,806	,346	,851
ITEM 3	146,957	368,966	,167	,854
ITEM 4	145,809	362,092	,367	,850
ITEM 5	146,734	364,348	,267	,852
ITEM 6	147,000	372,882	,061	,855
ITEM 7	147,277	371,299	,119	,854
ITEM 8	146,617	361,465	,322	,851
ITEM 9	146,138	359,131	,372	,850
ITEM 10	147,170	365,412	,261	,852
ITEM 11	146,617	367,830	,186	,853
ITEM 12	146,479	364,381	,258	,852
ITEM 13	146,787	364,212	,334	,851
ITEM 14	146,096	357,378	,458	,849
ITEM 15	147,138	374,852	,009	,856
ITEM 16	146,585	368,546	,163	,854
ITEM 17	147,223	373,444	,045	,856
ITEM 18	146,606	359,962	,430	,849
ITEM 19	146,362	352,384	,519	,847
ITEM 20	146,394	361,962	,326	,851
ITEM 21	147,521	379,758	-,141	,857
ITEM 22	146,755	364,251	,332	,851
ITEM 23	146,138	356,938	,453	,849
ITEM 24	146,489	363,263	,262	,852
ITEM 25	146,415	356,761	,472	,848
ITEM 26	147,213	375,116	,008	,856
ITEM 27	147,085	369,175	,182	,853
ITEM 28	147,064	369,308	,117	,855
ITEM 29	146,787	363,245	,376	,850
ITEM 30	146,766	363,515	,409	,850



ITEM 31	147,021	367,957	,184	,853
ITEM 32	146,213	356,578	,437	,849
ITEM 33	146,277	362,009	,347	,851
ITEM 34	146,745	370,730	,133	,854
ITEM 35	146,957	371,525	,101	,855
ITEM 36	146,649	367,865	,198	,853
ITEM 37	147,213	374,535	,008	,857
ITEM 38	146,532	362,660	,361	,850
ITEM 39	147,011	368,677	,160	,854
ITEM 40	146,223	355,444	,441	,849
ITEM 41	146,670	363,901	,288	,852
ITEM 42	146,872	366,263	,238	,852
ITEM 43	147,106	365,042	,248	,852
ITEM 44	146,596	364,910	,253	,852
ITEM 45	146,447	359,261	,377	,850
ITEM 46	147,128	368,521	,177	,853
ITEM 47	146,149	358,666	,441	,849
ITEM 48	146,638	365,975	,269	,852
ITEM 49	146,979	362,150	,344	,851
ITEM 50	146,128	360,779	,361	,850
ITEM 51	146,011	362,892	,301	,851
ITEM 52	146,968	365,945	,289	,852
ITEM 53	147,085	366,530	,209	,853
ITEM 54	147,128	373,446	,056	,855
ITEM 55	146,383	358,002	,415	,849
ITEM 56	146,117	356,341	,436	,849
ITEM 57	146,585	359,622	,389	,850
ITEM 58	146,979	369,763	,136	,854
ITEM 59	146,574	359,494	,350	,850
ITEM 60	146,191	350,608	,563	,846

ANEXO 04 OFICIO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO Ayacucho 06 de Marzo del 2018

**SR. ADALBERTO EDGAR PINO GUTIÉRREZ**

**SUB DIRECTOR DE LA I.E.P. 38006 "9 DE DICIEMBRE" DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUAMANGA - PROVINCIA HUAMANGA - DEPARTAMENTO DE AYACUCHO**

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION.**

Ps. Carlos A. León Corzo, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a HUAMANÍ NÚÑEZ, HEIDING MIYOJI con el DNI 47442334; estudiante del curso taller de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología del de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de "RELACIÓN DE LOCUS DE CONTROL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 38006 "9 DE DICIEMBRE" DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AYACUCHO – 2019. Con el objetivo de determinar el locus de control e Inteligencia Emocional en la población antes mencionada.

**POR LO TANTO:**

Pido a ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

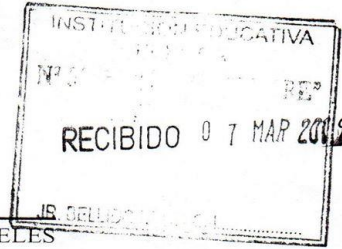
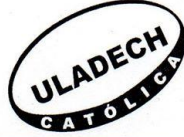


*Ps. Carlos A. León Corzo*  
Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordinador, Carrera Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

**Ps. Carlos A. León Corzo**  
Coordinador de la Carrera Profesional de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú  
Telf.: (066) 317251  
Cel.: 966656129 - 945090837  
www.uladech.edu.pe

ANEXO 05 OFICIO AUTORIZADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO Ayacucho 06 de Marzo del 2018

**SR. ADALBERTO EDGAR PINO GUTIÉRREZ**

**SUB DIRECTOR DE LA I.E.P. 38006 "9 DE DICIEMBRE" DEL NIVEL  
PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUAMANGA - PROVINCIA HUAMANGA -  
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO**

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION.**

Ps. Carlos A. León Corzo, en mi calidad de coordinador  
de la escuela profesional de psicología ULADECH  
Ayacucho, me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas,  
presento a HUAMANI NÚÑEZ, HEIDING MIYOJI con el DNI 47442334; estudiante del curso  
taller de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología del  
de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO  
quien desea realizar el estudio de "RELACIÓN DE LOCUS DE CONTROL E INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 38006  
"9 DE DICIEMBRE" DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AYACUCHO – 2019. Con  
el objetivo de determinar el locus de control e Inteligencia Emocional en la población antes  
mencionada.

**POR LO TANTO:**

Pido a ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago  
propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.



Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordinador de la Carrera Profesional de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

**Ps. Carlos A. León Corzo**  
Coordinador de la Carrera Profesional de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

**AUTORIZADO**

**DIA: 14-MAR-19 HORA:**

**6º A 10:30**  
**6º B 11:00**  
**6º C 11:30**  
**6º D 12:00**

*Falta las evaluaciones.*



*[Signature]*

**12 MAR 19**

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú  
Telf.: (066) 317251  
Cel.: 966656129 - 945090837

ANEXO 06 CONSENTIMIENTO INFORMADO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

RECIBIDO EN EL MES: Mayo AÑO: 2019.....

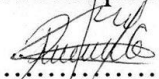
presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología HUAMANTINONES, Heiding Miyoji, para la realización de la aplicación de los test como: locus de control e Inteligencia Emocional y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada: **RELACIÓN DE LOCUS DE CONTROL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN PÚBLICA N° 38006 “9 DE DICIEMBRE” DEL DISTRITO DE AYACUCHO – 2019**

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante:

  
.....

### 3.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019.	<p>Determinar la relación entre Locus de Control (Internalidad Total) e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Objetivos Específico:</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control Internalidad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control Externo (Otros poderosos) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Locus de Control Externo (Por azar) en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°</p>	<p><b>Variable : 1</b></p> <p>Locus de Control</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Locus de Control Interno</li> <li>✓ Locus de Control Externo (otros poderosos)</li> <li>✓ Locus de Control Externo (Azar)</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Nula (HO)</b></p> <p>No existe la relación entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019</p>	<p>Locus de Control “El grado hasta el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de la ausencia de fuerzas externas; por tanto, una persona se interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta”. Levenson 1974)</p>	<p>La respuesta de la escala de Locus de Control de Levenson la misma que está constituida de 24 ítems</p> <p>La respuesta del Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA la misma que está constituida de 60 ítems</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Observacional, Prospectivo Transversal</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Epidemiológico</p> <p><b>Población:</b></p> <p>125</p> <p><b>Muestra Probabilístico:</b></p> <p>94</p>

38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019				Instrumentos
Determinar el nivel de Locus de Control Externo en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	<b>Variable : 2</b> Inteligencia Emocional	<b>Hipótesis Alternativa (HA)</b> Existe relación	La Inteligencia Emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (BarOn 1977)	Escala de Locus de Control del Levenson (1974) 24 ítems.
Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	<b>DIMENSIONES</b> Intrapersonal	entre Locus de Control e Inteligencia Emocional en		Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice NA: 60 ítems
Determinar la prevalencia de edad en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Interpersonal	estudiantes del 6to grado del nivel primario de la		
Determinar la prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Adaptabilidad	Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de		
Determinar la prevalencia de religión en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Manejo del Estrés	Ayacucho – 2019		
Determinar la prevalencia de sección en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 38006 “9 de Diciembre” del distrito de Ayacucho – 2019	Estado de Ánimo en General			