

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES  
N° 60756 “CLAVERITO”, DISTRITO DE IQUITOS,  
PROVINCIA DE MAYNAS - REGIÓN LORETO, 2019.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria, especialidad: Historia, Geografía y  
Ciencias Sociales

**Autor:**

Br. Mario Mozombite Taricuarima  
ORCID ID: 0000-0003-3304-511X

**Asesor:**

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo  
ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Pucallpa - Perú

2019

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Mozombite Taricuarima Mario

ORCID ID: 0000-0003-3304-511X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de  
Educación, Pucallpa, Perú

### **ASESOR**

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

### **JURADO**

Arévalo Pérez Ivonne

ORCID ID: 0000-0002-2365-9671

Soria Ramírez Maritza

ORCID ID: 0000-0002-6482-651X

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID ID: 0000-0002-0918-8594

## Firma del Jurado y Asesor de Tesis

---

Mg. Soria Ramírez Maritza

Miembro

---

Mg. Portocarrero Reátegui Roxana Martina

Miembro

---

Dra. Arévalo Pérez Ivonne

Presidente

---

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, y a su Director Lic. Javier Arce Urrea, a su Sub Director del Nivel Secundario Lic. Daniel Machaca Quispe por su ayuda y colaboración en cada momento, para desarrollar este trabajo de investigación.

Sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo; quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes: Tatianita, Kiarita, Mario Fernando y Rosa Adita y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue sus apoyos.

Con cariño, admiración y gratitud:

Mario Mozombite Taricuarima

## **DEDICATORIA**

Para mis hijos, Denisse Tatiana, Kiarita Lucero y Mario Fernando, como un testimonio de gratitud ilimitada, porque sus presencias han sido y serán siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta; a mi esposa Rosa Adita por su comprensión y tolerancia, mi madrecita Mercedes que en paz descansa por su cariño y espera eterna.

Mario Mozombite Taricuarima.

## **Resumen**

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia Maynas - región Loreto, 2019. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población muestral en estudio está conformada por 75 estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que consta de 21 ítems, para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18. Resultado: se evidencia que los estudiantes de nivel secundaria utilizan con frecuencia las estrategias de elaboración con un 66.7% de la totalidad de los escolares; asimismo, 25 estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje de adquisición alcanzando un puntaje de 40 a 70 que representa el 33.3% de estudiantes encuestados. Conclusión: que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

***Palabras claves:*** Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, comunicación.

## **Abstrac**

The purpose of the research work is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of Social Sciences in the students of the Primary and Secondary Initial Educational Institution of minors N° 60756 "Claverito", district of Iquitos, province of Maynas - Loreto region, 2019. The methodology used in the research is quantitative, descriptive, correlational, not experimental; The sample population in the study is made up of 75 students in the 5th grade of secondary education. A Likert-type questionnaire, consisting of 21 items, was applied to measure the learning strategies and the academic performance of the students. For the analysis of data, programs such as Excel, SPSS version 18 were used. Result: it is evident that high school students frequently use the elaboration strategies with 66.7% of all the students; Likewise, 25 students use acquisition learning strategies reaching a score of 40 to 70, which represents 33.3% of students surveyed. Conclusion: that there is no relationship between learning strategies and academic performance in the area of Social Sciences in the students of the Initial Primary and Secondary Educational Institution of Minors N° 60756 "Claverito", district of Iquitos, province of Maynas - Loreto region, 2019.

***Keywords:*** *Learning strategies, academic performance, communication.*

## Contenido

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Título de la tesis                                       | ii          |
| Firma del Jurado y Asesor de Tesis                       | iii         |
| Agradecimiento   | iv          |
| Dedicatoria  | v           |
| Resumen  | vi          |
| Abstrac  | vii         |
| Contenido  | viii        |
| Índice de tablas, cuadros y gráficos                     | xii         |
| Índice de tablas   | xii         |
| Índice de cuadros  | xiii        |
| Índice de gráficos                                       | xiv         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                   | <b>1</b>    |
| <b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>                        | <b>6</b>    |
| 2.1. Antecedentes  | 6           |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales                      | 6           |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales                           | 8           |
| 2.1.3. Antecedentes locales                              | 11          |
| 2.2. Bases teóricas y conceptuales                       | 15          |
| 2.2.1. Estrategias de aprendizaje                        | 15          |
| 2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje          | 15          |
| 2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje | 18          |
| 2.2.1.3. Estrategias y estilos de aprendizaje            | 20          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.1.4. La motivación en el aprendizaje                                      | 22        |
| 2.2.1.5. Categorías establecidas en estrategias de aprendizaje                | 23        |
| 2.2.1.6. Estrategias de metacognición o autorregulación                       | 25        |
| 2.2.1.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje                            | 27        |
| 2.2.1.7.1. Estrategias de adquisición de información                          | 27        |
| 2.2.1.7.2. Estrategias de codificación de información                         | 29        |
| 2.2.1.7.3. Estrategias de recuperación de información                         | 31        |
| 2.2.1.7.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información               | 32        |
| 2.2.2. Rendimiento académico  | 34        |
| 2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico                                   | 34        |
| 2.2.2.2. Clases del rendimiento académico                                     | 36        |
| 2.2.2.3. Factores del rendimiento académico                                   | 37        |
| 2.2.2.4. Características del rendimiento académico                            | 38        |
| 2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico                                | 38        |
| 2.2.2.5.1. Indaga mediante métodos científicos                                | 39        |
| 2.2.2.5.2. Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos.   | 40        |
| 2.2.2.5.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas | 41        |
| <b>III. HIPÓTESIS</b>   | <b>42</b> |
| 3.1. Hipótesis general  | 42        |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b>  | <b>43</b> |
| 4.1. Diseño de investigación  | 43        |
| 4.2. El universo y muestra  | 44        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.2.1. Área geográfica del estudio   | 44        |
| 4.2.2. Población   | 45        |
| 4.2.3. Muestra   | 45        |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables  | 47        |
| 4.3.1. Definición de variables   | 47        |
| 4.3.2. Operacionalización de variables   | 47        |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos  | 49        |
| 4.4.1. Técnicas  | 49        |
| 4.4.2. Instrumentos  | 50        |
| 4.5. Plan de análisis  | 50        |
| 4.6. Matriz de consistencia  | 51        |
| 4.7. Principios éticos   | 53        |
| <b>V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>  | <b>54</b> |
| 5.1. Resultados  | 54        |
| 5.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Claverito.   | 54        |
| 5.1.2. Resultados de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de secundaria.   | 55        |
| 5.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales. | 56        |
| 5.1.4. Resultados obtenidos sobre estrategias de codificación de información por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos.    | 57        |

|   |    |
|---|----|
| 5.1.5. Resultados sobre estrategias de recuperación de información por los estudiantes de la I.E. el Claverito del distrito de Iquitos.   | 58 |
| 5.1.6. Resultados de estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa el Claverito. | 59 |
| 5.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. el Claverito del distrito de Iquitos, Loreto.  | 60 |
| 5.1.8. Contraste de hipótesis.  | 62 |
| 5.2. Análisis de resultados   | 63 |
| 5.2.1. Estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del 5to grado de nivel secundario el Claverito en el área de Ciencias Sociales.  | 64 |
| 5.2.2. Estrategias mediante dimensiones desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria del distrito de Iquitos.  | 64 |
| 5.2.3. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria el Claverito.   | 65 |
| 5.2.4. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de nivel secundario el Claverito.   | 66 |
| 5.2.5. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales.  | 67 |

|  |            |
|--|------------|
| 5.2.6. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales.   | 68         |
| 5.2.7. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los escolares del 5to grado de nivel secundario.   | 68         |
| 5.2.8. Relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos. | 70         |
| <b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>  | <b>71</b>  |
| 6.1. Conclusiones  | 71         |
| 6.2. Recomendaciones.  | 72         |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   | <b>73</b>  |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>79</b>  |
| <br>   |            |
| <b>Índice de tablas, cuadros y gráficos</b>  | <b>xii</b> |
| <b>Índice de tablas</b>  | <b>xii</b> |
| Tabla 01: Para Díaz & Hernández (2010), clasificación de estrategias.  | 19         |
| Tabla 02: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales.   | 54         |
| Tabla 03: Estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de la I.E. Claverito.   | 55         |
| Tabla 04: Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Claverito.  | 56         |
| Tabla 05: Estrategias de codificación de información desarrolladas por los   | 57         |

|  |             |
|--|-------------|
| estudiantes del 5to grado de educación secundaria el Claverito.  |             |
| Tabla 06: Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los<br>estudiantes del 5to grado de educación secundaria el Claverito.    | 58          |
| Tabla 07: Estrategias de apoyo al procesamiento de información<br>desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de educación<br>secundaria.    | 59          |
| Tabla 08: Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de<br>Secundaria de la I.E. el Claverito.                                       | 60          |
| Tabla 09: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del<br>5to grado de educación secundaria de la I.E. N° 60756 el Claverito. | 61          |
| Tabla 10: Inferencial lineal correlacional entre las variables estrategias de<br>aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.      | 62          |
| <b>Índice de cuadros</b>   | <b>xiii</b> |
| Cuadro 01: Población o universo de estudiantes de la investigación.  | 45          |
| Cuadro 02: Población muestral de estudiantes de la investigación.  | 46          |
| Cuadro 03: Operacionalización de variables.  | 47          |
| Cuadro 04: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de<br>aprendizaje significativo.   | 48          |
| Cuadro 05: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los<br>estudiantes.   | 49          |
| Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.  | 49          |
| Cuadro 07: Matriz de consistencia de la investigación.   | 51          |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Índice de figuras</b>  | <b>xiv</b> |
| Gráfico 01: Clasificación de sistema de memoria a largo plazo.  | 29         |
| Gráfico 02: Diagrama de investigación correlacional.  | 44         |
| Gráfico 03: Estrategias más utilizadas por los estudiantes de 5to grado.                                      | 54         |
| Gráfico 04: Estrategias según sus dimensiones por los estudiantes de 5to grado.                               | 55         |
| Gráfico 05: Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado.   | 60         |
| Gráfico 06: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria. | 61         |

## **I. INTRODUCCIÓN**

En un sitio competitivo y globalizado donde transgrede de manera inmediata en la variedad de componentes de la educación en el desarrollo perenne del conocimiento, las estrategias de aprendizaje establecen una de las líneas de investigación más trascendentales en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación, de esta forma lo transforma en un mecanismo fundamental en el mejoramiento y progreso en el ámbito educativo que los implica a los personajes de la práctica pedagógica, utilizando métodos que sirven para satisfacer estilos, situaciones culturales, relaciones sociales y fundamentalmente para efectuar un trabajo eficiente de manera equitativa y promoviendo estrategias educativas que garanticen la adquisición de nuevos conocimientos en su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en los educandos, es un intermedio para ajustar y reconocer los fenómenos propios del acto educativo de la caracterización y exactitud del interés académico de los estudiantes; ante ello, se ostenta que: “el docente para desarrollar una práctica docente provechosa debe de razonar y entender su situación, interponerse, tomar decisiones, causar ilustraciones, ocupar estado sátira frente a las hipótesis de la ciencia y la tecnología” (Méndez et al., 2014), consintiendo al docente permitir al conocimiento de base de su práctica para llegar a conocer y comprender los múltiples significados.

Ante esta realidad, la educación tiene como oposición principal de abordar objetivos y opciones metodológicas educativas, que formulen una mejora en el saber y adquirir conocimiento en la educación primaria y secundaria desarrollando habilidades metacognitivas en los estudiantes, incluyendo cualidades positivas, con contenidos de investigar búsquedas actualizados, elegir, normalizar, emplear

nuevos conocimientos y modos de aprendizaje para un cambio fundamental en la apreciación de los maestros de educación primordial en la formación integral de los estudiantes; de la misma forma, “es una diversificación particular de los modos de apreciar, perpetuar y pensar, o formas diferentes de formar, acumular, convertir y emplear la información” (Puente, 1994), esto expresa que la estrategias de forma particular o grupal que transportan a formar ilustraciones nuevos y a la vez interactuar de forma participativa.

En general, las estrategias de aprendizaje incluyen todo un vínculo de instrucciones y recursos cognitivos que los alumnos ponen en práctica cuando se afrontan al aprendizaje; con lo cual, en sentido preciso, “se hallan muy afectadas con los mecanismos cognitivos que intervienen en el proceso de aprender” (Valle, Gonzáles, Cuevas, & Fernández, 1998); de tal forma instruye componentes de concepto al estudiante, involucra profundizar la conceptualización del maestro y la capacidad de asumir decisiones para establecer metas que sobrelleven al cambio de metodologías, estrategias y actividades que desplieguen modos de aprendizaje.

Desde este enfoque, el aprendizaje estratégico, se puede definir como las estrategias de aprendizaje conducentes a la toma de decisiones de manera consciente o inconsciente, donde el alumno elige, recupera y domina una estrategia determinada de manera coordinada, logrando aprender los conocimientos que necesita para cumplir una determina tarea, demanda u objetivo, en función de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo & Castello, 2001)

El procedimiento educativo en nuestro país, ha existido un largo periodo de cambios o modificaciones educativas en cuanto a modelos y técnicas asentados en concordancia al interés del capital humano, este potencial a veces es declinado por la pobreza en las zonas rurales, ante ello, se hace de suma importancia la idea de restablecer el procedimiento educativo y desplegar estrategias de aprendizaje

para comenzar a introducción conductas positivas y de mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, empleando estrategias que contribuyan a la mejora del proceso de aprendizaje y a la vez que respondan al logro de ese propósito.

Asimismo, “las estrategias de aprendizaje, son procedimientos o secuencias de acciones conscientes y voluntarias que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un determinado propósito: el aprender y solucionar problemas” (F. Díaz & Hernández, 2002); en este contexto la educación es un cimiento fundamental del aprendizaje de la educación básica, para extender el potencial humano en el mundo globalizado y variable.

La educación en la región Loreto, en la actualidad la educación en esta región esta cambiado notablemente según los estudios censal de los estudiantes (ECE, 2015) logrando niveles agradables de 18.1% en comprensión lectora y 5.8% en matemática, el retraso escolar es mayor en secundaria que en primaria; desplegar contenidos de creatividad en el maestro y determinarlo con estrategias de aprendizaje para conseguir una causa de perfeccionamiento metacognitivos de los estudiantes.

En la modernidad, el método educativo obtiene un propósito de formar conocimientos y destrezas esenciales para desplegarse en la vida laboral y educativo, las estrategias de aprendizaje entre el estudiante y el maestro tiene un protagonismo primordial, ya que ésta es un lugar importante de requerir conocimiento y la eficacia de las estrategias de aprendizaje engloba los recursos cognitivos que utilizan los alumnos cuando se desafía a un aprendizaje.

Para desarrollar la investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el

rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019?

Por ende, para responder al problema se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

Y para sustentar, se han planteado los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019. b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019. c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y

Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

La investigación, responde a que facilitará a deferir nuevos conocimientos científicos en las futuras exploraciones, de la misma forma impulsar a la incitación y a la innovación de orientaciones educativos productivas que interceden en la ventaja y concentración de estrategias de aprendizajes para perfeccionar el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el puente primordial en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, es trascendental ayudar a perfeccionar la educación con investigaciones científicas que contribuyen nuevos conocimientos y resultados satisfactorios para el beneficio de la sociedad y la comunidad estudiantil.

Metodología de la investigación, es cuantitativa solo se almacenará e investigará datos numéricos, en la cual nos consentirá establecer la concordancia entre las estrategias de aprendizaje y el interés académico de los estudiantes, como la concentración de un elemento admitido que apruebe almacenar los datos sobre lo versátil y luego sea resuelto los datos de investigación conseguida, para su posterior estudio de los efectos y terminaciones de la investigación.

El estudio es viable, porque reúne las condiciones operativas, metodológicas y características en cuanto a su estructura considerada como proyecto educativo integral, subrayando el desarrollo para el cumplimiento de las metas y objetivos de la investigación, enmarcando un contexto de enfoques estratégicos en aprender y concebir el proceso de aprendizaje.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Para Saldaña (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria N° 4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. Resultado: muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna (metas de orientación intrínseca). Conclusión: el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

Al respecto; Pérez (2014); en su investigación titulada: Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia, cuyo objetivo general es determinar la relación entre los estilos cognitivos en la dimensión dependencia independencia de campo (DIC) y el rendimiento académico en las áreas de matemática y lenguaje presentado en las

Pruebas Saber 11 de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, escolarizados en una institución educativa del departamento de Antioquia. La investigación es empírico analítico, descriptivo correlacional; la población está constituida por 723 estudiantes, 378 mujeres y 345 hombres, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Roque (Antioquia), pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. Resultado: el 15% de los jóvenes tienen estilo cognitivo muy independiente y se asocian a calificaciones de más de 60 en lenguaje y 55 a 65 en matemáticas, es decir que un joven cuando posee tales resultados en las más altas calificaciones denotará un estilo muy independiente. Conclusión: los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

Y para, Sánchez (2013); sobre su estudio científico titulada: Apoyo parental y rendimiento académico; cuyo objetivo planteado es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. La investigación es de tipo explicativo correlacional, la población de 77 alumnos: quinto grado: 35 alumnos de 5° "A" y 42 alumnos de 5° "B". Resultado: se puede apreciar que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativas, también se puede observar que estas son relativamente altas, ya que las 6 nos dan un resultado  $\leq .01$ . Conclusión: es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar el estímulo de participación de los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

Según Campos, Chacc & Gálvez (2006); en sus investigaciones titulada: El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa; cuyo objetivo general es proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago. La investigación es empírica, diseño experimental pre-prueba/post-prueba con grupo control; la población conformada por 39 educandos: 23 niños y 16 niñas pertenecientes a un mismo curso de 2° A, entre 7 y 8 años. Resultado: en cuanto al logro alcanzado por las y los educandos en la totalidad de la prueba, éste corresponde a un 59.4%. Un 20.3% de la prueba se logra medianamente y el 20.3% restante no son logrados. Conclusión: atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de las experiencias de niños y niñas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Y para, Bruce (2016); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; cuyo objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del curso de Microeconomía de las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; la investigación el descriptivo positivista, cuantitativa, correlacional o explicativa. La población de esta investigación la constituyen los 630 alumnos matriculados en el curso de Microeconomía, dictado en las

facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima durante el periodo académico 2015-2. Resultado: los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Conclusión: las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

Por lo tanto, Rettis (2016); en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; cuyo objetivo general es determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; es una investigación descriptiva, cuantitativo, empírica, correlacional; la población de 160 estudiantes del III ciclo EAPA de la asignatura de Estadística de Pregrado de la UNMSM. Resultado: se demostró que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es convergente en primer lugar (45,9%) y en segundo lugar el estilo asimilador (32,4%). Conclusión: que existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, es más que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

En consecuencia, López (2016); en su investigación científica titulada:

Estratégicas didácticas manejada por el maestro para el logro de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas situadas en el ambiente del distrito de Sihuas, año académico 2016; en la cual el propósito primordial es establecer las estrategias didácticas manejadas por el maestro y el éxito de aprendizaje de los educandos del nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas situadas en el ambiente del distrito de Sihuas. El estudio es de origen amplio, nivel descriptivo, diseño no experimental; con una población establecida de 380 alumnos del nivel secundario del área de matemática, física y computación. Resultado: se observa que el 85% (17) de maestros SI utilizan las estrategias como eje de la problematización y un 15% (3) NO utilizan las estrategias, si no empiezan de las diligencias proyectadas. Conclusión: el 63% (238) alumnos consiguieron un éxito de aprendizaje bajo y 37% (142) alumnos alcanzaron un éxito de aprendizaje alto.

Para Paucar (2015); en su estudio titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM; en la cual el propósito primordial es establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional; con una comunidad total de 290 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultado: demuestran que los repartimientos de las calificaciones de las áreas las pruebas de estrategias de aprendizaje muestran estadísticas K-S Z que son estadísticamente significativos, por la cual llegamos a deducir que no muestran un adecuado acercamiento a la

curva normal. Conclusión: los resultados correlacionales conseguidos nos muestran que existen relaciones específicas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Para Quintana (2018); en su tesis: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, región Loreto, 2018. Resultado, en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, un 58% de estudiantes se encuentran con un rendimiento bajo, el 42% restantes se hallan con rendimiento alto. Conclusion, se determina que, no existe relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, región Loreto-2019.

En consecuencia, Calampa (2017); en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017”; cuyo propósito es comprobar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali,

región Loreto-2017. Corresponde a la investigación cuantitativa descriptiva, correlacional, no experimental; con una cantidad poblacional de 93 alumnos del VI ciclo. Resultado: se confirma que los alumnos del VI ciclo en el área de CTA se hallan en un rendimiento académico en proceso (11 a 13) obteniendo un valor porcentual de 71.0% del total de los alumnos encuestados, representados por 66 alumnos; continuado por logro (14 a 17) con un 25.8% representado por 24 estudiantes del área de CTA; asimismo, un 3.2% de los alumnos se sitúan con un rendimiento provechoso en inicio de aprendizaje, y, por final el beneficio positivo se dispone con un valor porcentual intrascendente. Conclusión: la estrategia de rescate de investigación se valora con 28.0% siempre o casi siempre pretende decir lo que ha captado desenvolviéndose y expresándose con su propia forma pensar y no al pie de la letra como el maestro o el libro lo dice.

Por ende, Centeno (2017), en su investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, correlacional, no experimental; con una población de 176 estudiantes del VII ciclo en el área de Comunicación. Resultado: en relación con las estrategias de aprendizaje, se demuestra que el 23.4% de los alumnos emplean las destrezas de interés, mientras que el 76.6%

de estudiantes utilizan las destrezas de elaboración, revelando que los estudiantes del VII ciclo en el área de Comunicación dividen estrategias complejas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conclusión: el bien académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, están en un interés de alto alcanzando un valor de 62.8% del total de los estudiantes poniendo en práctica y dando fruto a un en un resultado positivo mientras tanto, solo el 37.2% poseen un interés bajo ubicándose en transcurso.

Y para Salicio (2017); en su tesis de investigación: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017”; cuyo propósito es establecer el vínculo entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de alumnos de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. Es cuantitativo, correlacional, no experimental; la población establecida por 271 alumnos en el área de comunicación. Resultado: se observa que el 41.9% de alumnos siempre o casi siempre marcan los contenidos para hacer más rápido su memorización; mientras tanto, el 20.4% de los alumnos nunca o casi nunca cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo fraccio en fragmentos cortos, formando observaciones, subtítulos o rótulos. Conclusión: se determina que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva.

De la misma forma, Limas (2016), en su estudio de tesis: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016”; El propósito de este es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016. La investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con una multitud de 355 alumnos del área de Inglés. Resultado: en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se define que el 100% de los alumnos continuamente, durante las definiciones de los educadores, suelen hacerse indagaciones con respecto al tema y extractos lo más esencial de cada uno de los artículos de un tema, lección o extractos. Y solo el 5% de los alumnos, nunca o casi nunca, hacen instrucciones, contextos o pequeños experimentos, etc. como manifestación de lo estudiado. Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de alumnos poseen un rendimiento académico muy bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.

## **2.2. Bases teóricas y conceptuales**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje**

Son habilidades de aprendizaje que caracterizan enfoques en un cambio de paradigmas educacionales y estrategias de enseñanzas basadas en las relaciones estímulo-respuestas, en los educandos de educación básica regular aparece una influencia constructivista ante una educación conductual, con metodologías que mejoran en la elaboración de nuevos conocimientos activos y significativos.

Estas actividades son importantes porque constituyen estrategias de aprendizaje como focos específicos en las investigaciones de la materia educativa activa, siendo relevantes en la utilización de herramientas que facilitan diversas habilidades y técnicas para su desarrollo, adquisición y puesta en marcha con procesos educativos que permitan lograr objetivos o metas hacia una educación de calidad con un aprendizaje significativo y eficaz en los estudiantes.(Saldaña, 2014)

Asimismo, Díaz y Hernández (2010) conceptualizaron las estrategias de aprendizaje como: "Formas y procedimientos que el estudiante va utilizando sus ideas liberadamente, para flexibilizar las habilidades heurísticas adaptativas frente a una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando algunos medios educativos en el aprendizaje significativo del educando" (p. 377).

La estrategia es un arte que incluyen técnicas y metodologías para que los estudiantes utilicen estas herramientas ante situaciones adversas en el aprendizaje, con la única finalidad de satisfacer necesidades explícitas y realizar las tareas de estudio con técnicas y medios adecuados para el control necesario en su aplicación de los recursos, en toma de decisiones y en función al análisis de resultados se evalúan las acciones realizadas en el aprendizaje del estudiante. (Hernández & Proaño, 2007)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias utilizadas por los estudiantes, en el que se manifiesta desde una aspecto constructivista, se concibe el aprendizaje como un proceso donde el ser humano es capaz de construir conceptos (González, 2010); utilizando información adecuada para la toma de decisiones, facilitando un logro satisfactorio en donde el estudiante potencializa y perfecciona dichas estrategias junto con otras habilidades, que permita adaptar las estrategias que pueden lograr un aprendizaje significativo y logros; en contraste si no las aplica su fracaso escolar puede reflejarse claramente en su vida académica y sistemática del educando. (Canal, 2007)

Las estrategias de aprendizaje, es concebida como la toma de decisiones del estudiante, que concientiza su aprendizaje en su intención de asumir su rol protagónico de saber seleccionar, filtrar y decidir cambios en su hábito de estudio introduciendo nociones actuales con contenidos que incluyen saberes establecidos, acorde a las asignaturas que requieren procedimientos y acciones que parten de la iniciativa del estudiante. (Palmer & Goetz, 1988)

Asimismo, conceptualizar desde una tendencia de acciones tácticas las estrategias son instrumentos necesarios para estimular y motivar al individuo en su conocimiento y aprendizaje selectivo mediante ejercicios nuevos que combinen otras ya existentes; a la hora de aprender el alumno debe poner en marcha un plan acción de mecanismos estratégicos que están al servicio del aprendizaje. (Castello & Monerero, 2011).

La visión del constructivismo es mantener al individuo activo tanto en su comportamiento como en sus actitudes cognitivas, sociales y afectivos, que va produciendo en su vida diaria factores que interrelacionan con el conocimiento y el aprendizaje del ser humano, dicha construcción posee esquemas con relación al medio que la rodea. (Díaz & Hernando, 1998)

La educación ha sufrido una serie de transformaciones en los avances científicos y tecnológicos con paradigmas de una enseñanza constructiva, donde se aprecia desde un punto de vista constructivista sobre la educación; se considera cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social (Flórez, 2000).

El pensamiento constructivista concibe en el aprendizaje una diferencia entre el conductismo, dando un sustento como protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje y no un individuo receptor en la adquisición de información; el crecimiento personal del alumno enmarca su cultura y sacrificio para el logro significativo de la educación, de esta manera el docente se convierte en un mediador y facilitador del proceso de aprendizaje, dejando ser el único poseedor y transmisor del conocimiento. (Fernández, 2013)

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El proceso de aprendizaje significativo surge en el alumno, desde que inicia a construir su propia enseñanza con conceptos estructurados, de modo que de un sentido complejo de aprender y conceptualizar lo que posee, mejor dicho, construya un nuevo conocimiento de los adquiridos anteriormente ya sea por descubrimiento o por receptivo, el aprendizaje significativo al ser relacionada con conceptos nuevos se construye una idea organizada, sistematizada y estructurada. (Romero, 2009)

Al construir un aprendizaje significativo, se establecen relaciones de ejes elementales para desarrollar actividades constructivas durante el aprendizaje y asimilación de esquemas de conocimientos por parte de los alumnos, las capacidades de integrar los nuevos materiales de aprendizaje requieren una intensa análisis y percepción del proceso significativo.

El aprendizaje se caracteriza por reestructurar percepciones, conceptos, ideas y esquemas de manera cognitiva en el alumno, con posturas de asimilación activa de transformación de conocimientos e interactuar con lo exterior la información adquirida, el aprendizaje implica caracterizar constructivamente las instrucciones anteriores adquiridos por el estudiante, como investigación notable en su enseñanza significativa y promover el proceso de aprender entretenidamente. (Ausubel, 1998)

#### **2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

**A. Cognitivas:** Es un conjunto de conocimientos psicológicos completados de nuevas instrucciones como estudios intelectuales que preparan una investigación estratégica de ser humano, que estudia significativamente el aprender, agrupar, comprender y recordar la información establecida a una investigación cognoscitiva.

Si la organización cognoscitiva es clara, segura y útilmente organizada, salen significados exactos y privados de imprecisión que tienden a detener su fuerza de dissociabilidad y disponibilidad. Si, por otra parte, la organización cognoscitiva es insegura, confusa y desorganizada o mal organizada, esto tendrá a privar el aprendizaje y el retraso de significados. (Ausubel, 1981).

Ante este estudio, podemos presentar que el alumno debe establecer una enseñanza significativa segura y organizada para mejorar enfoques que

sobresale la moderna de los conocimientos constituidos en el estudio de la psicología cognitiva.

**Tabla 01:** Para Díaz & Hernández, (2010), se clasifican de la siguiente forma:

| <b>Estrategia</b>  | <b>Proceso</b>                                  | <b>Técnicas</b>   |
|--|---|---|
| Repetición: consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.  | Repaso simple                                   | Repetición simple o acumulada                                     |
|  | Apoyo al repaso                                 | Subrayar, destacar, copiar  |
| Elaboración: trata de integrar los materiales informativos relacionado la nueva información con la información ya almacenada.  | Procesamiento simple                            | Palabras claves, rimas, imágenes, mentales, parafraseo            |
|  | Procesamiento complejo                          | Elaboración de inferencias, resumen, analogías, etc.              |
| Organización: combina los elementos, informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Incluye a las de selección cuya función es seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. | Clasificación de la información                 | Uso de categorías   |
|  | Jerarquización y organización de la información | Redes semánticas, mapas conceptuales, estructuras textuales, etc. |

*Fuente:* Clasificación de las estrategias cognitivas (Díaz & Hernández, 2010).

**B. Metacognitivas:** El objetivo de este estudio es entender de cómo manejan las actividades metacognitivas de proyección, control y regulación mediante labores de reformulación y control de los procesos educativos, que el estudio de la evaluación se establezca con metas en el aprendizaje de los alumnos, dando paso a utilizar la metacognición cambiar una método en una instrumento importante para lograr una capacidad de comprensión del estudiante, destacando componentes de utilidad, capacidad y cualidades

personales para realizar la comprensión precisa y constructiva bajo una conciencia que indaga con relación al objetivo determinado de operaciones cognitivas, esta diferenciación entre el conocimiento metacognitivo y el control metacognitivo es consecuente y de carácter procedimental.

**C. Gestión de recurso o control ambiental:** Es una forma de utilizar medios y recursos favorables inteligentemente en un contenido externo, que contienen diferentes semblantes para una gestión de los tiempos, incluso de aplicarse en lugares especializadas en la educación con esfuerzos del mismo, de perfil académico ante nuevas labores de aprendizaje, la intención es de perfeccionar manifestaciones psicológicas que categorizan destrezas provechosas y motivacionales para captar alternativas de selección de investigación.

### **2.2.1.3. Estrategias y estilos de aprendizaje**

Para Bernardo (2000), la palabra **estrategia** etimológicamente representa, el arte de destinar las instrucciones militares. En este mundo moderno su contexto ha excedido su inicial ámbito militar y es conocido como habilidad o destreza para reconocer un proyecto. En este modo se puede indicar que las estrategias son maneras de estudiar mentalmente para obtener conocimientos para obtener una meta establecida.

Las estrategias son habilidades psicológicas que se establecen en gestión, formación y proyección de las capacidades mentales bien ejecutado del ser humano para proceder o administrar operaciones que formen recursos para perfeccionar su capacidad y ocupar el papel otorgado. Una estrategia es un arte de cualidades y conocimientos del proceso mental por medio del pensamiento para concluir metas, utilizando como herramientas las metodologías y dinamismos. (Loret de Mola, 2011).

Las estrategias son términos estratégicos de programas de acción que requieren solucionar responsabilidades de estudio, trasladando con ello modelos que se emplean en situación a los resultados obtenidos, creando el arte de programar y administrar rutinas con el propósito de fundar y definir prácticas con técnicas más adecuadas para una toma de decisiones.

Dentro del estudio de las estrategias se han definido dos grupos, las estrategias cognitivas y las metacognitivas, cuya contribución al aprendizaje es equivalente significativo y cuyo uso semejante es indispensable para un aprendizaje eficaz y un buen rendimiento académico. Se certifica, por tanto, que los estudiantes deben poder captar no sólo el porqué de las estrategias cognitivas, sino también el cómo y el cuándo utilizar estas estrategias adecuadamente. (Paucar, 2015).

Los estilos de aprendizaje, considerados como estrategias preferidas por las personas que ofrecen indicadores para ayudar a manifestar los conocimientos, para Lozano (2000), **estilo** es “un conjunto de especialidades, tendencias y destrezas que tiene el ser humano para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas formas que lo hacen distinguirse de los demás” (p 17).

Son rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de particularidad por el empleo de los sentidos, contexto, sabiduría, psicología, bienestar, progreso y temperamento que utilizan como guías respectivamente firmes, de cómo las personas observan, interrelacionan y manifiestan a sus entornos de aprendizaje y a sus adecuados métodos o estrategias en su modo de educarse. (García, 2006).

Los procesos de aprendizaje desde un punto de vista del alumno como del maestro, muestran distintos estereotipos o modos de observar el aprendizaje

con relación de manejar una habilidad particular y preparada, diseñada para transformar los elementos que existe para cada uno de nosotros; las formas de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se utilizan como guías respectivamente firmes, de cómo los estudiantes descubren interacciones y manifiestan a sus hábitos de aprendizaje. (Alonso & Gallego, 1994).

#### **2.2.1.4. La motivación en el aprendizaje**

En el ámbito educativo, la estimulación forma un papel esencial en el aprendizaje del alumno, ya que le incluye una acción completa en las personas para transformar su forma de actuar y de comportarse encaminando hacia el éxito concluida de una meta, la motivación está relacionada a la conducta motora, el reflejo y el impulso, para acceder un valor significativo en el interés motivacional del educando.

La definición de motivación proviene del latín motus, que tiene que ver con aquello que congrega a la persona para elaborar una acción. De este modo, se puede llamar a la motivación como el asunto por el cual el estudiante se propone un propósito, emplea los métodos apropiados y conserva una establecida conducta, con la intención de concluir una meta. (Trechera, 2005).

Los psicólogos definen a la motivación como una insuficiencia o deseo mediante el cual protege y encamina la conducta del estudiante, asumiendo los métodos internos que sobrellevan una alteración del comportamiento en el estudiante, por el cual el educando se transforma en una componente con interés de crear metas específicas y saber distinguir programas convenientes con sus metas y que ayuden en el aprendizaje sostenible con esfuerzo y constancia.

La motivación es un semblante de enorme notabilidad en las distintas áreas de la vida, entre ellas la instructiva y la profesional, por tanto, orienta las labores y se transforma así en un mecanismo esencial que transporta lo que la persona ejerce y hacia qué meta se dirige. (Naranjo, 2009).

La motivación está compuesta por un conjunto de razones y elementos que implican al ser humano en su conducta, ocasionando métodos complicados de uniones de cadenas estímulo-respuesta, otros al conjunto de estilos o maneras de imputar rutinas de control en su vida diaria.

La motivación en el plano educativo, debe ser establecida como un mecanismo de sustentar acciones simbólicas con cambios progresivos que acontecen al ser humano y en las que toma parte la mejora educativa con disposiciones psicológicas de educarse y persuadir con dispositivos internos que promueven hacia la satisfacción de una manera autónoma de motivación. (Ajello, 2003).

#### **2.2.1.5. Categorías establecidas en estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje muestran 5 categorías establecidas, según Quevedo & Yamunaqué (2015):

- a) **Estrategias de repaso o repetición:** Estas destrezas incluyen acciones de copiar y marcar de manera frecuentada las provocaciones mostrados dentro de los componentes subjetivos y significativos en lo que concierne a elección de herramientas de estudio y el requerimiento de conceptos que se proviene para su posterior asimilación de conceptos y actividades cognitivas más procesadas.
- b) **Estrategias de elaboración:** Elaborar quiere decir crear la información de acciones a través de clasificación de materiales, concerniente con el uso de

similitudes, parafraseo y un extracto de contenidos alcanzados que influyen nuevos conocimientos, implicando las habilidades de escritura con el conocimiento antepuesto de información.

- c) **Estrategias de organización:** Son aquellas estrategias o métodos que se emplean para destacar un texto y alcanzar la información planteada conservación y un estudio del texto que proporcione reconocer estrategias que facilitan hallar una clasificación y recuperación de palabras que fundamenten conexiones y una multitud de estructuras internas en el educando, de igual manera beneficia la modernización de la organización de la información.
- d) **Estrategias de control de la comprensión:** Este tipo de estrategias están fundamentadas en interrogantes a uno mismo para lograr un derivado de un proceso interactivo y constructivo para confirmar una retención del material a través de estrategias de control que instituyan los educandos textos trazados para tantear su acatamiento del objetivo, la comprensión de un texto este se fundamenta en entender símbolos lingüísticos que transforman los conocimientos del eje primordial deliberando el proyecto formulado y empleado para ejecutarlo
- e) **Estrategias afectivas:** Las estrategias socio-afectivas, son aquellas acciones que requiere estar pendientes en las labores tácticas que tienen capacidades para la motivación del periodo de relajación, asimismo establece la relación que confronta la angustia de los procesos de evaluación constructiva con estrategias que pueden ser empleadas por el educando.

### **2.2.1.6. Estrategias de metacognición o autorregulación**

Este modelo se representa a la colaboración de procesos cognitivos que uno elabora sus propios modos de aprendizaje para ejecutar el control preciso de contextos debido a que el educando requiere realizar la autorregulación en el aprendizaje metacognitivo de gran utilidad en las investigaciones y programaciones que establecen y alcanzan nuevos conocimientos, costumbres, inquietudes y las apreciaciones principales propias de la personalidad o una toma de decisiones.

Es fundamental una planificación y aceleración de procesos del aprendizaje para monitorear y regular las labores que ocurren en transcurso al cuidado dedicado, de esta manera perjudica a los esfuerzos relacionados a la resistencia y preocupación del ser humano una vez finalizada la tarea, la idea de control y monitoreo metacognitivo es interactuar la autorregulación de sucesiones importantes para la evaluación. (Solano, González, Gonzáles, & Núñez, 2004)

Las actividades de regulación interceden en la enseñanza-aprendizaje como un factor de interiorización por el educando, el mismo debe mostrar la regulación en la indagación de información, manifestando actividades ejecutadas durante el aprendizaje metacognitivo. El aprendizaje autorregulado, es un proceso activo en el que los educandos instauran los objetivos que administran su aprendizaje pretendiendo controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y conductas con la finalidad de conseguir dichos objetivos. (Núñez, González, Díaz, & Pérez, 2011).

La metacognición son procesos cognitivos que interceden en hechos y conocimiento personales, es la que estipula el control de autoobservación sobre la

pie de las mismas actividades mentales y control automático de las facultades que contengan la metacognición en áreas que más han favorecido a la disposición de las nuevas ideas del aprendizaje, en conjunto con la definición clásica se representa dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y reglamento de los mismos, que proceden razonablemente activo y fundado en estos métodos.

La metacognición se determina al discernimiento que un ser humano con respecto a los propios procesos y efectos cognitivos o cualquier otro argumento concerniente con ellos, por ejemplo las participación de la investigación notables para el aprendizaje, la metacognición quiere decir, entre otras cosas a la inspección activa y constante medida y ordenación de estos procesos en concordancia con los objetivos o datos cognitivos sobre los que ejercen, debidamente en aras de alguna meta u objetivo determinado, y se ejerce la metacognición cuando se tiene interés de instruirse un tema que otro. (Flavell, 1976).

La metacognición entiende “monitorización activa y regulación y organización constantes” del proceso cognitivo para lograr metas cognitivas (Flavell, 1976). Monitorización, medida, y organización conseguir la forma de corroborar, preferir y deducir (A. Brown & Campione, 1977), auto-incógnita e investigación (R. Brown, 1984), tesis de prácticas que continúan (Flavell & Wellman, 1977), o simplemente empleando discreciones sobre lo que uno sabe o no para la adquisición de una meta. Una idea del estudiante puede mejorar su desplazamiento de enseñanza pertenecidos a las nuevas metas de “aprendan a aprender” y realizar contenidos de enseñar de forma libre y autorregulada con nuevos requerimientos formativos, acomodando la reflexión manifiesta del estudiante sobre las destrezas de conocimientos, las ideas de monitorización “consciente” y “activa”, medida y organización de técnicas de ideología, está la

posibilidad de que especular sobre el pensamiento de uno, a través de la moda repetida, puede volverse involuntario, y por lo tanto no está bien ejecutado.

La importancia de la metacognición a la educación, quiere decir a la gestión, automatización y revisión de todo el proceso de enseñanza mediante el empleo enérgico de su tiempo, control y mantenimiento de su atención y congregación, comprobación del cumplimiento de los pedidos de enseñanza de una clase o evaluación y la aplicación de estrategias de soporte como instrucciones o sucesiones completas de ejercicio colocadas a estar al tanto de los procesos y procedimientos mentales para perfeccionar la habilidad de tomar medidas. (Weinstein & Palmer, 2002).

#### **2.2.1.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje**

##### **2.2.1.7.1. Estrategias de adquisición de información.**

Son procesos del aprendizaje autorizados de adquirir investigación para elegir aquellas que le ayuden al educando sintetizar sucesiones desde un espacio psicomotriz y auditivo que van a comenzar con la clasificación del estímulo o investigación procedente de los conductos sensitivamente, las propiedades se hallan formados en los conocimientos de los educandos y que se trasladan de las áreas sensoriales principales a la memoria en tiempo breve (MCP). Estos procesos forman parte de las estrategias de aprendizaje e impulsan el mecanismo primordial del cuidado y aquellas que perfeccionan los procesos de regeneración de conocimientos. En el ámbito hay dos tipos de estrategias: 1) las que administran los procesos atencionales para disminuir la información notable y 2) las de repetición.

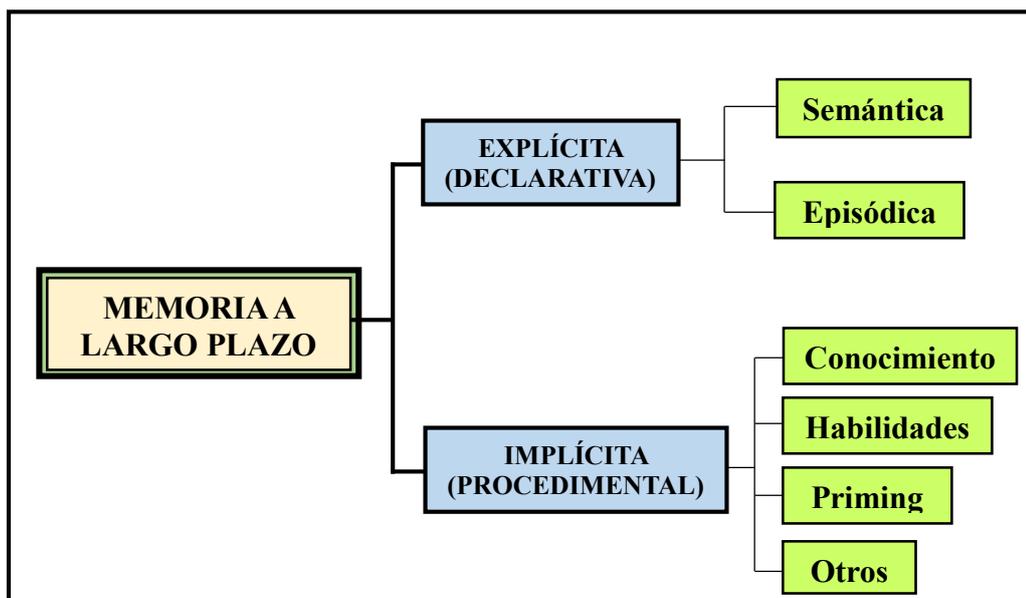
Son herramientas q se emplean como búsqueda para una base de preparaciones previos en una enseñanzas y metas que no es recomendable y que la instrucción de las herramientas se encuentren

clara, es así que, en las estrategias de fragmentación se emplean los métodos como el recalcar, idiosincrático y epigrafía de contenidos, cuando el propósito de enseñanza está claro en las investigaciones dentro de la herramienta establecida; por otro lado, las estrategias de recreación tienen la finalidad de trasladar la indagación a la memoria en un tiempo largo, ellas son revisiones en voz alta, frecuente e intelectual. (Albo, 2012).

La memoria es un proceso psicológico que se utiliza principalmente para guardar información, especializados en los patrones de Atkinson y Shiffrin, en estos contextos tuvo como objetivo la psicología cognitiva que da a conocer que la mentalidad tiene un largo lapso de información; uno de las formas tradicionales de la mentalidad que ha adquirido mayor consecuencia dentro del orientación de la psicología cognitiva ha sido el de Atkinson y Shiffrin (1968). Esta forma diferencia tres almacenes de memoria: los almacenes sensoriales, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Como marcábamos al comienzo de este distante, la memoria no es un método unitario. Continuando la gentileza propuesta por Atkinson y Shiffrin de los tres sistemas de memoria, la MLP es aquel establecimiento de duración y desplazamiento ilimitados. Usualmente todo lo que conocemos y lo que somos está guardada en esta memoria. (Mayas, 2008).

El ordenamiento de un método de memoria a largo plazo, es significativo porque va manifestando una agrupación de condicionamiento y destrezas en el proyecto del ser humano para un rendimiento premeditado y bien ejecutada de las nuevas informaciones obtenido en el aprendizaje.



*Fuente:* Clasificación de Sistemas de Memoria a Largo Plazo, Santrock (2002).

**Gráfico 01:** Clasificación de Sistema de Memoria a largo plazo.

La memoria manifiesta que es una memoria de extensa durabilidad que admite la reparación premeditada y consecuente del conocimiento previo. Un semblante de exclusiva calidad en la memoria eventual es la memoria de contexto (o fuente de la información) que hace narración a la realidad en la que se ocasionó el aprendizaje de un hecho definitivo. (Schacter & Tulving, 1994).

#### 2.2.1.7.2. Estrategias de codificación de información.

Estas habilidades o capacidades son autorizados en recopilar, acumular los métodos autorizados de trasladar la investigación de la MCP a la MLP; de tal manera que se elabore un carácter de forma oral o escrita, empleando diferentes idiomas o lenguas para interrelacionarse mediante la reunión de los conocimientos precedentes con esa investigación nueva, proporcionando de esta manera un contexto más desarrollado, que conciernen a las estrategias nemotécnicas, de fabricación y de formación.

Las estrategias de transformación parcial, difícil y alineada, se alcanzan a medio de los conocimientos precedentes o anteriores que se ha obtenido o utilizarlos en aprendizajes constituidas y organizadas para lograr recopilar la investigación, la autoridad de una base cognitiva constituye añadir diferentes ejemplos de métodos que perfeccionen la clasificación de conocimientos comparados por el educando, las nemotecnias son tecnologías de transformación y clasificación de investigación en grado progresivo de complicación, que asignan un gran nivel de importancia a la investigación en sus estudios e definición que sobrellevan a un aprendizaje. (Albo, 2012).

El uso de estos métodos mnemotécnicas tiene resultados satisfacción en el aprendizaje que se fundamentan en elementos de la psicología cognitiva, empleadas en la enseñanza como componentes de concertar, depender y relacionar ideas de manera clara, a la vez emplear nuestros conocimientos visuales, mentales y auditivas.

Las mnemotécnicas son “trucos” o métodos que incorporamos para facilitarnos a mentalizar o acordarse la investigación conseguida en el consentimiento de sentido al material. Casi todas estas estrategias se fundamentan en relacionar, de alguna forma, la información que queremos recordar con una imagen, con una palabra o con una frase es significativo para un aprovechamiento del derivado del texto. Consecuentemente empleamos varias estrategias, sistemáticas, recursos o procedimientos mnemotécnicos, para concluir el educarse con un contenido que se mentalizo anteriormente. En cada uno de ellos estudiamos momentáneamente sus particularidades y proponemos una diligencia práctica a nuestro argumento. (Arboleda, 2010).

### **2.2.1.7.3. Estrategias de recuperación de información.**

Es la averiguación de información en cualquier forma de recopilación, una vez la recopilación es expuesta, elegida y catalogada, entra a resaltar un requisito primordial que es la comprobación o recobro de información, por medio instrumentos que ayudan como elementos determinantes en una reparación de eficacia al educarse; de la misma manera es conocer si verdaderamente existe el conocimiento o búsqueda en la mente del educando, instaurando instrumentos de investigación con bases de datos de información, esto se alcanza mediante la reproducción de respuestas y comparación a contextos que exigen al educando a intensificar el proceso cognitivo de recuerdo a recobro.

La Memoria a Corto Plazo, desde una disposición cognitiva son los procesos autorizados de conducir la investigación recobrada y recopilada por el educando, de esta manera facilitando una búsqueda de procesos que formen resultados diversos para una optimización de métodos o elementos para recobrar la investigación notable, para el cual los procedimientos de recobro de investigación son elementos que proporcionan codificar la información. (Pizano, 2012).

En este grupo están: estrategias de búsqueda, de reproducción y contradicción, para una clasificación eficiente de proporcionar contextos claros, coherentes y puntuales, que defienden una investigación catalogada, constituida y organizada.

Las principales se basan a la clasificación de la investigación en la memoria beneficio de las estrategias de codificación anticipadamente aplicadas. Las estrategias de investigación se fragmentan a su vez en indagada por codificaciones (metáforas, mapas, etc.) y sospechas (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de reproducción de contradicciones, certifican la conciliación positiva de un comportamiento. (Albo, 2012).

#### **2.2.1.7.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.**

Estas metodologías son indagaciones del proceso de investigación, pero sus elementos no constantemente han sido acatadas a un objetivo de educarse en contextos de principio metacognitivo, con un nivel de aprendizaje estable y firme para ayudar el aseguramiento de un auténtico aprendizaje luego de transitar por los períodos anteriores de interés, clasificación y recobro de herramientas colocadas en marchas, de componentes que favorecen definitivamente en la importancia de este resultado positivo, ellos muestran la motivación e interés por la labor impuesta, el nivel de autoestima, el ambiente recomendado, técnicas que certifican un buen procedimiento de todo el sistema cognitivo, del mismo modo utilizar metodologías que indican mejoras con indicadores educativos efectivos que relacionan estímulos personales y tipos de estrategias como: estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

La metacognición está sindicada a dos mecanismos: el primero, se encuentra vinculada con la capacidad que tiene un estudiante sobre los mismos procesos cognitivos (saber qué), es de ambiente expresivo y siempre es un conocimiento respectivamente firme. El segundo mecanismo esto quiere decir a la medida de los procesos cognitivos (saber cómo) y está ligada a las acciones de proyección, control y estimación. Implica el aspecto procedimental del discernimiento y consiente en encadenar de manera rápida las labores fundamentales para llegar a lograr una meta. (Soto, 2003).

Las personas tienen la habilidad llamada metacognición este se refiere a su propio conocimiento, destrezas y capacidades definidos con labores bien ejecutados en sus trabajos que lo ejecuta con un nivel de conocimiento, deduciendo que la metacognición es el nivel de conocimiento constituido dentro de un método

de enseñanza-aprendizaje concerniente a la mentalidad y la atención en todo método de aprendizaje educando con estrategias coherentes y una evaluación en nivel de claridad; como declara Batista (2007), mostrando que:

La metacognición es la habilidad que tienen el ser humano de auto observarse y autorregular sus métodos de aprendizaje. Es una cualidad de conocimiento de alto horizonte que contiene la destreza para la proyección, monitoreo y apreciación de los mismos métodos cognitivos y las estrategias de enseñanza empleadas en el desempeño de un trabajo (p.62).

La educación es un componente principal, en el conocimiento y administración de distintos métodos, según Pizano (2012); la estrategia de soporte "son los métodos de ambiente metacognitiva que mejoran un ordenamiento y desarrollo, asimismo, logran obstaculizar el funcionamiento de las habilidades de enseñanza como instrumentos de transportar nuevas trabajos; sin embargo, siempre están permanente los componentes metamotivacionales, que vienen a ser tan significativas como los métodos cognitivos para alcanzar resultados positivos".

La socioafectividad esto esta denominada como el método por medio del cual los niños, niñas, jóvenes y adultos alcanzan la comprensión, las cualidades y las destrezas fundamentales para ubicar y dominar sus propios sentimientos, así como para manifestar cariño y demostrar interés por los demás, con el propicito de formar relaciones con resultados provechosos, tomar medidas con mucha responsabilidad y sobrellevar escenarios dificultosos. Este método debe ser dividido especialmente en tres elementos: el primero tiene que ver con el conocimiento que le seden el paso al progreso sentimental; el segundo concerniente al proceso de desarrollo moral, que va desde la medida externa hasta la interna, y el tercero relativo al progreso social, en el que se muestra el conocimiento de los otros. (Petro, Sánchez, Buriticá, & Villarreal, 2014).

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico**

Cuando nos referimos al interés académico se señala a la evaluación de todo lo aprendido en el ambiente pedagógico, terciario o superior. Un alumno con buen desempeño educativo ha sido nombrado con un importante valor aplicable, medidas con habilidades que consiguen resultados positivos en sus notas en las evaluaciones que tiene pasar en el transcurso de una asignatura.

El rendimiento académico, es una complemento de principios que encuadran las restricciones de provocaciones que intermedian en la interiorización de ilustraciones alcanzados de acuerdo a un contorno determinado, donde se emplean patrones que pueden influir a un estudiante a reprobado, es un expresión que se utiliza para ayudar a los estudiantes que no pudieron alcanzar las notas mínimas, fundamentando elementos de impacto para una acreditación de que la enseñanza de las ilustraciones trazados y diseñados por un método de saberes vinculados a una imparcialidad de componentes específicas donde el profesor estudia para establecer si ha estudiado o no los contextos. (Gutiérrez & Montañez, 2012).

El rendimiento académico formula que el resultado de las evaluaciones sean diferentes que pueden coincidir con estrategias complicadas a la hora de ver el rendimiento de los estudiantes por medio de faces y técnicas educativas, las metas deben interpretar o explicar en un medio familiar que influye en el estudiante, hasta relacionar vínculos con atrevimientos y seguridades observadas por autoridades educativas, profesores, padres de familia y estudiantes. No se trata de que los estudiantes se memoricen sino de cuanto hayan aprendido y eso influir en su comportamiento y en su manera de actuar con esto obtener que el estudiante se dirija a una autorrealización exitosa, demostrándolo en su forma de saber cómo

solucionar las complicaciones y emplear conocimientos enseñadas en las aulas, un rendimiento es la práctica ejercida por el educando ante conocimientos estudiados y formulados.

La adecuada capacidad del ser humano, crea que la capacidad cognitiva se vincula con la atribución familiar con trabajos que formen instituir una alta capacidad educativa; según Edel (2003) el rendimiento académico tiene una extensa complicación y diversidad de esclarecimientos; sin embargo, afirma que:

El rendimiento académico es una escala de artículos concerniente a una materia específica, que manifiesta esclarecimientos semánticamente relacionada al promedio académico de los ciclos formando resultado de conocimiento de deliberaciones en una discusión de interés de los educandos, tales conclusiones determinan a que el estudiante evaluado manifieste su capacidad. (p. 46).

Estas situaciones se consideran que son el avance de movimientos académicos, ocasionadas por las emociones, como deducen Torres y Rodríguez (2006) sustentan que el interés académico tiene una relación positiva, para conseguir resultados y objetivos diseñados cuando el educando tienen acceso libre a libros, copias, material didáctico, lugar y lapso para educarse, pero un entorno con problemas familiares u otras consecuencias negativas perjudican de forma rápida, a los métodos de enseñanza y mucho más al interés que toma el estudiante por la cual perjudica directamente a los elementos que se encuentran ligadas a la formación educativa.

El desempeño académico tiene una relación progresiva con el vínculo familiar, que intervienen con conocimientos de interés académico oportuno de un educando que demuestra con responsabilidad a los trabajos académicos impuestos, el nivel educativo en el que se encuentra cursando la secundaria el alumno, si es en el horario de la mañana,

requiere un control de la conducta para llegar a alcanzar los objetivos vinculados con la educación, formación y preparación de los estudiantes con estrategias didácticas. (Zorrilla & Muro, 2004).

#### **2.2.2.2. Clases de rendimiento académico**

El rendimiento académico se halla familiarizada al proceso de estrategia de aprendizaje, requiriendo al estudiante el mejoramiento de la conducta y maneras de pensar que se demuestra en el requerimiento de conocimientos, así como Bobadilla (2006) emplea como referencia los tipos de rendimiento académico, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y estos son:

- 1) Rendimiento suficiente;** Es cuando el educando alcanza los propósitos que se utilizan y ya están fundados en lo que son los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Rendimiento insuficiente;** Por el contrario, en este es cuando el educando no llega o consigue a desempeñar con los objetivos planteados que se requieren que efectúen.
- 3) Rendimiento satisfactorio;** Cuando el estudiante tiene las habilidades conforme al nivel que se requiere y está dentro de sus posibilidades.
- 4) Rendimiento insatisfactorio;** sin embargo, este es cuando el educando no obtiene el nivel básico requerido en cuanto a su perfeccionamiento de capacidades con las que se tiene que contar.

Dentro de la educación y el interés se utilizan herramientas que se miden los contenidos en el ambiente cognoscitivo o intelectual, asimismo interceden métodos que utilizan veredictos propios para el progreso de sus conocimientos y destrezas que se limitan a practicar puntos de vistas cuantitativos aparte de la dominio general y labores para conseguir un alto porcentaje académico elevado.

### **2.2.2.3. Factores del rendimiento académico**

Los componentes que intervienen en el rendimiento académico, no solo tiene que ver con que el estudiante se desempeña bien o mal, en este contextos son diversos y alternado, de igual manera los discernimientos de sistematizaciones más esenciales se hallan en los informes de las investigaciones internacionales del esquema para la práctica difundida de los educandos, PISA (Programme for International Student Assessment), el informe de las preferencias en matemáticas y ciencias (Trends in International Mathematics and Science Study) TIMSS y el informe mundial de perfeccionamiento de comprensión lectora PIRLS, estas fundaciones son responsables en poner en práctica sus conocimientos a los educandos para comprobar el rendimiento científico utilizando instrumentos de examen pedagógicas que establecen el saber de ilustraciones logrados analizadas en las prácticas, no tiene que interferir en el rendimiento académico de los alumnos.

Estos componentes o variables que incurren en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos que incurren en lo externo e interno. Exógenos son los componentes que intervienen desde el exterior con conocimientos y fenómenos que tienen que pasar por procesos psicológicos y endógenos vinculados claramente con características personales psicológicos o somáticos del estudiante, originado por medio de experiencias y tareas del hombre.

El rendimiento académico, es un régimen al conocimiento por ser multicausal que formula técnicas de preámbulo y creación de diferentes elementos que interceden en el transcurso del aprendizaje, de manera que se originan distintos elementos relacionadas al rendimiento académico

de los educandos, hallando diversos mecanismos los propios conocido como instrumentos tanto internos y externos a la persona; uno que otros pueden ser de resolución social, cognitivo y emocional que se desenvuelve en sus potencialidades manifestando sus instrucciones que son puntuales, obligatorios y eficaz para la humanidad, que requieren responsabilidades e institucionales eficaces. (Murillo, 2013).

#### **2.2.2.4. Características del rendimiento académico**

Hay un doble punto de vista, estancado y hacendoso, que obstruye al ser humano de la educación como ser social; es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su semblante eficiente manifiesta al proceso de aprendizaje, como la cual está vinculado al conocimiento y desempeño del estudiante.
- b) En su aspecto estático alcanza el interés del aprendizaje ocasionado por el educando y manifiesta una capacidad de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está asociado a técnicas de eficacia y a juicios de apreciación.
- d) El rendimiento es una forma y no un fin propiamente.
- e) El rendimiento está vinculado a objetivos de forma moralista que contiene perspectivas económicas, lo cual hace importante una forma de rendimiento en fundamento al modelo social actual.

#### **2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico**

Para el rendimiento académico fundamental la autoconfianza, en donde se vinculan de diferentes maneras como las capacidades que tienen para todas las facultades, se ha intentado relacionar al cuadro curricular nacional, en el cual una competencia es:

Para formular una respuesta, es importante saber desenvolverse e intercambiar instrucciones complicadas en el procedimiento que se requiere reunir las capacidades humanas, originando instrucciones de diferentes maneras y habilidades positivas de naturaleza socioemocionales y cognitivas que muestran retos determinantes con elementos moralistas de educandos capacitados de relacionar las habilidades. (MINEDU, 2014).

#### **2.2.2.5.1. Indaga mediante métodos científicos**

Esta área curricular ayudara a los educandos del nivel secundario a acceder, utilizar conocimientos científicos y tecnológicos para entender, valorar y valer el mundo; favorecer a la sostenibilidad del ecosistema; reformar su calidad de vida; establecer medidas orientadas, y plantear arreglos a circunstancias en distintos argumentos, tomando una actitud sátira ante la ciencia y la tecnología.

La ciencia y la tecnología establecen hoy un eficaz progreso del desarrollo cultural, social, económico y, en general de la vida en la humanidad actual. De tal manera que influye que hasta la actualidad se ha visto anegada en todas sus formas por una progresiva avalancha de efectos provenientes tanto de una esfera como de la otra, cuyo manejo sistemático se ha utilizado como término para el progreso en esta época histórica. (Cañedo, 2001).

El conocimiento científico y tecnológico es una de los primordiales patrimonios de la humanidad moderna y un mecanismo necesario para promover el desarrollo económico y social; la ciencia, la tecnología y la creación se han transformado en instrumentos fundamentales para la elaboración de las estructuras provechosas, la utilización legítima de los recursos naturales, el bienestar de la salud, la buena alimentación, la educación y otros requerimientos sociales.

La tecnología también se puede llamar como “el régimen de conocimientos y de información procedente de la investigación, de la tentativa o de la práctica y que, en unión a los procesos de elaboración, planificación y comisión que le son convenientes, ayuda a establecer una manera reproducible o crear distintos o perfeccionados géneros, técnicas o valores”. (Benavides, 1998).

Tomando en cuenta el conocimiento anterior, la tecnología consiste en desarrollar la importancia de la agilidad humana, en todo perímetro organizado, ya sea elaboración, selección, colocación, uso o consumo de bienes y servicios.

Las creaciones en tecnología de productos y técnicas alcanzan los efectos y conocimientos efectuados tecnológicamente nuevos, como asimismo las reformas tecnológicas de calidad, alcanzadas en efectos y técnicas. Se piensa que una creación tecnológica en productos y procesos ha sido efectuada si se la comercializo en el mercado (innovación de producto) o si se la empleo o incluyo dentro de un proceso de producción (innovación de proceso). (Zartha & Herrera, 2010).

#### **2.2.2.5.2. Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos**

Esta capacidad establece en las escolares habilidades que facilitan la comprensión de los conocimientos científicos efectivos y su utilización para hallar respuestas para solucionar circunstancias inciertas que tienen que ver con hechos y fenómenos de la actualidad. Para el éxito de cierto conocimiento será fundamental tener en cuenta los conocimientos en referencia a lo que pasa en el mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

La experiencia que importa para el conocimiento científico no tiene nada que ver con ninguna experiencia intuitiva o emocional de la realidad, pues éstas consisten siempre en un mero sentimiento subjetivo que no puede colocarse como fundamento de validez de las proposiciones de la ciencia. (Bentolila, 2011).

El conocimiento científico supone y desarrolla el conocimiento humano; posee problemas semejantes a éste, pero los estudia y analiza con mayor detalle y precisión. Por esto, si bien el conocimiento científico implica el conocimiento humano, al estudiar a aquél podemos conocer mejor a éste.

El conocimiento científico es conocimiento probado, las teorías científicas se derivan de los hechos de la experiencia adquirida mediante la observación y la experimentación. La ciencia se basa en lo que podemos ver, oír, tocar; el conocimiento científico es conocimiento fiable porque es objetivamente probado. (Martínez, 2006).

#### **2.2.2.5.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas**

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico toma posición frente a situaciones sociocientíficas, los enfoques planteados por la UNESCO implican el desarrollo de competencias en TIC, consideradas por los educandos una necesidad que acredita a la política educativa con habilidades.

Las TIC son elementos cotidianos de gran parte de la sociedad contemporánea en diferentes ámbitos, incluida la educación. A menudo se plantea en los medios de comunicación y en diversos grupos sociales si es beneficiosa la integración de las tecnologías educativas en las escuelas y universidades. (De Sequira, 2011).

Un modelo educativo basado en competencias, se relaciona directamente con la propia personalidad del ser humano, permitiendo fortalecer condiciones de obrar en un contexto social sin prejuicios personales; teniendo en cuenta esta perspectiva de creciente utilización de las TIC con fines educativos y que existe un proceso de adaptación principalmente por parte de los docentes, justificando la necesidad de competencia digital.

En esta sección no se busca argumentar los beneficios o perjuicios de la integración de las TIC en la educación, se pretende presentar, en términos generales, cómo puede sacar provecho la enseñanza de dichas tecnologías para proporcionar mejoras en la enseñanza y cómo se clasifican las diferentes formas de integración de las TIC en las metodologías didácticas. (De Sequira, 2011).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación en área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

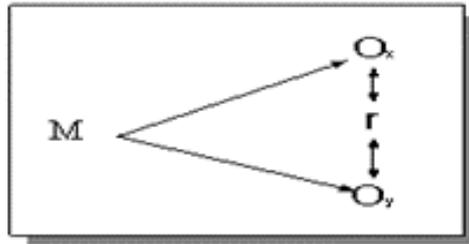
El tipo de la investigación es cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación posee un nivel correlacional. Es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas y no se pueden manipular las variables de tratamiento.

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010).

El diseño de investigación es no experimental, es una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos observados; “la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979).

El diagrama de este tipo de estudio es:



**Gráfico 02:** Diagrama de investigación correlacional.

Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Estrategias de aprendizaje

Oy = Rendimiento académico

r = Relación entre variables o correlación.

## **4.2. El universo y muestra**

### **4.2.1. Área geográfica del estudio**

El distrito de Iquitos, es uno de los 11 distritos de la provincia de Maynas del departamento de Loreto; se encuentra ubicada a 3°44'58" latitud sur y 73°14'40" latitud oeste y a una altitud de 106 msnm, el clima es tropical con una cantidad significativa de lluvia generando preocupación en la población, siendo afectados por la inundación debido a la creciente de los ríos, presenta un suelo arenoso y arcilloso poco consolidado, el cual exige una compleja ingeniería para construir edificios altos. El distrito tiene una superficie de 358.15 km<sup>2</sup> con una población total de 146,853 habitantes y una densidad de 444 hab/km<sup>2</sup> los mismos que habitan la etnia Quechua, grupo Quechua del Napo, autodenominado Napuruna o Kichwaruna; es un distrito del centro de la economía, comercio y cultura y forma parte del vicariato apostólico de Iquitos.

#### 4.2.2. Población

La población está conformada por 119 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito” en el área de Ciencias Sociales, situado en el ámbito urbano del distrito de Iquitos, provincia de Maynas. Se seleccionó esta población para poder mejorar las dificultades de los estudiantes en cuanto a conocimientos de cultura general e interpretación de textos, se realizará de manera descriptiva.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. (Hernández et al., 2014).

**Cuadro 01:** Población o universo de estudiantes de la investigación.

| N°           | INSTITUCIÓN EDUCATIVA   | UGEL   | ÁMBITO | 5TO GRADO |      |    | Sub total  |
|--------------|---|--------|--------|-----------|------|----|------------|
|              |   |        |        | SECCIÓN   | SEXO |    |            |
|              |   |        |        |           | M    | F  |            |
| 01           | Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito” | Maynas | Urbano | “A”       | 13   | 10 | 23         |
|              |   |        |        | “B”       | 14   | 11 | 25         |
|              |   |        |        | “C”       | 11   | 13 | 24         |
|              |   |        |        | “D”       | 8    | 15 | 23         |
|              |   |        |        | “E”       | 17   | 7  | 24         |
| <b>TOTAL</b> |   |        |        |           | 63   | 56 | <b>119</b> |

*Fuente:* Nómima de matrícula de estudiantes I.E. Inicial Primaria y Secundaria “Claverito” 2019.

#### 4.2.3. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, se realizará por un muestreo aleatoria e intencionada porque va permitir seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra. Se trabajará con 75 estudiantes en área de

Ciencias Sociales en 5to Grado de nivel Secundario (Sección: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”) Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito” distrito de Iquitos, distribuido según la nómina de matrícula de 2019.

**Cuadro 02:** Población muestral de estudiantes de la investigación.

| N°           | INSTITUCIÓN EDUCATIVA   | UGEL   | ÁMBITO | 5TO GRADO |      |    | Sub total |
|--------------|---|--------|--------|-----------|------|----|-----------|
|              |   |        |        | SECCIÓN   | SEXO |    |           |
|              |   |        |        |           | M    | F  |           |
| 01           | Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito” | Maynas | Urbano | “A”       | 8    | 6  | 14        |
|              |   |        |        | “B”       | 9    | 6  | 15        |
|              |   |        |        | “C”       | 6    | 9  | 15        |
|              |   |        |        | “D”       | 7    | 10 | 17        |
|              |   |        |        | “E”       | 10   | 4  | 14        |
| <b>TOTAL</b> |   |        |        |           | 40   | 35 | <b>75</b> |

*Fuente:* Nómina de matrícula de estudiantes I.E. Inicial Primaria y Secundaria “Claverito” 2019.

### **Criterios de inclusión y exclusión.**

#### **Inclusión:**

- Solo los estudiantes del 5to Grado (Sección: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”) de nivel secundario “Claverito”.
- Estudiantes que acepten ser aplicados por su propia cuenta.
- Estudiantes que no parezcan ninguna incapacidad para poder desarrollar.

#### **Exclusión:**

- Estudiantes que pertenecen a otros colegios secundarios.
- Estudiantes que poseen incapacidad que los impiden ser encuestados.
- Estudiantes que no quieren ser aplicados por voluntad propia.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

#### 4.3.1. Definición de variables:

##### **Variable independiente: Estrategias de aprendizaje**

Según Paucar (2015), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos (45).

##### **Variable dependiente: Rendimiento académico**

Para Edel (2003), El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros (p. 13).

#### 4.3.2. Operacionalización de variables:

**Cuadro 03:** Operacionalización de variables.

| Variable                          | Dimensiones                  | Definición operacional  | Indicadores   |
|-----------------------------------|------------------------------|---|---|
| <b>Estrategias de aprendizaje</b> | Adquisición de información.  | Para Núñez et al., (2011), la estrategia “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando | Estrategia activa.<br>Adquisición.<br>Repetición.<br>Cognición.     |
|                                   | Codificación de información. | supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos  | Información.<br>Conocimientos.<br>Organización.<br>Técnicas-trucos. |
|                                   | Recuperación de información. |   | Selección.<br>Recuperación.<br>Dinamizar.<br>Codificación.          |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              | Apoyo al procesamiento de información.                             | con la intención de alcanzar dichos objetivos” (p.52).  | Metacognición.<br>Socialización.<br>Comprensión.<br>Interrelacionar.  |
| <b>Rendimiento académico</b> | Indagar mediante métodos científicos                               | Según Segarra & Bou (2005). El conocimiento cambia la naturaleza del trabajo y de la propiedad y esto hace que se desarrollen nuevas relaciones de trabajo. El conocimiento enfatiza el contexto social haciendo necesario compartir experiencias y conocimientos con otros trabajadores. | Nivel de acceso.<br>Conocimientos.<br>Tecnologías.<br>Sostenibilidad.<br>Calidad de vida.<br>Desarrollo social. |
|                              | Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico      |   | Encontrar explicar.<br>Resolver situación.<br>Estudia y analiza.<br>Conocimiento humano<br>Teorías científicas. |
|                              | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas |   | Evalúa el saber.<br>Construye.<br>Solución problema<br>Toma decisión.<br>Aplica tecnología.                     |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Cuadro 04:** Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

| Atributos  | PUNTUACIONES       |               |              |                        |       |
|--|--------------------|---------------|--------------|------------------------|-------|
|  | Nunca o casi nunca | Algunas veces | Muchas veces | Siempre o casi siempre | Total |
| Estrategias de aprendizaje adquisición de información                | 0                  | 0             | 1            | 2                      | 10    |
| Estrategias de aprendizaje de codificación de información.           | 0                  | 1             | 2            | 3                      | 18    |
| Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.           | 0                  | 2             | 3            | 4                      | 20    |
| Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. | 0                  | 3             | 4            | 5                      | 25    |

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

**Cuadro 05:** Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

| <b>Puntuación</b> | <b>Juicio</b>   | <b>Decisión</b>   | <b>Categoría</b>      |
|-------------------|---|---|-----------------------|
| <b>0-39</b>       | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión. | Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos. | <b>DE ADQUISICIÓN</b> |
| <b>40-70</b>      | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.    | Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.                                       | <b>DE ELABORACION</b> |

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

**Cuadro 06:** Variable: Rendimiento académico.

| <b>Categorías</b> | <b>Logro obtenido</b> | <b>Código</b> |
|-------------------|-----------------------|---------------|
| Rendimiento Alto  | 15-20                 | 1             |
| Rendimiento Bajo  | 0-14                  | 2             |

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas: La encuesta.**

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se llevó a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (García, 2006).

#### **4.4.2. Instrumentos:** Cuestionario y registro de notas de los alumnos.

El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Para el variable 1: Estrategias de aprendizaje; el instrumento a utilizar es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se adaptó a la realidad de la investigación y luego pasó por el juicio de expertos. Para la variable 2: Rendimiento académico; se utilizó los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

#### **4.5. Plan de análisis**

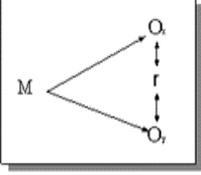
Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales).

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi - cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

**Cuadro 07:** Matriz de consistencia de la investigación.

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | ATRIBUTOS   | INDICADORES   | METODOLOGÍA  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Pregunta general</b><br/>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> <p>Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación en</p> | <p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> | <p><b>Adquisición de información</b></p>                                    | <p>Estrategia activa.<br/>Adquisición.<br/>Repetición.<br/>Cognición.</p>   | <p>Tipo: Cuantitativo.<br/>Nivel: Correlacional.<br/>Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde:<br/>M = Muestra de estudiantes.<br/>Ox = Estrategias de aprendizaje<br/>Oy = Rendimiento académico<br/>r = Relación entre variables-correlación.</p> <p>POBLACIÓN Y</p> |
|  |   |   |   | <p><b>Codificación de información</b></p>                                   | <p>Información.<br/>Conocimientos.<br/>Organización.<br/>Técnicas-trucos.</p>   |  |
|  |   |   |   | <p><b>Recuperación de información</b></p>                                   | <p>Selecciona.<br/>Recuperación.<br/>Dinamizar.<br/>Codificación.</p>   |  |
|  |   |   | <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Rendimiento académico</b></p>      | <p><b>Apoyo al procesamiento de información</b></p>                         | <p>Metacognición.<br/>Socialización.<br/>Comprensión.<br/>Interrelacionar.</p>  |  |
|  |   |   |   | <p><b>Indagar mediante métodos científicos</b></p>                          | <p>Nivel de acceso.<br/>Conocimientos.<br/>Tecnologías.<br/>Sostenibilidad.<br/>Calidad de vida.<br/>Desarrollo social.</p> |  |
|  |   |   |   | <p><b>Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico</b></p> | <p>Encontrar una explicación.<br/>Resolver situación.<br/>Estudia y analiza.<br/>Conocimiento humano.</p>                   |  |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019?</p> | <p>Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> <p>4. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> | <p>Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.</p> |  | <p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas</b></p> | <p>Teorías científicas.</p> <p>Evalúa el saber.<br/>Construye.<br/>Solución de problema<br/>Toma decisión.<br/>Aplica tecnología.</p> | <p>MUESTRA</p> <p>La población está conformada por 119 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, 2019.</p> <p>La muestra (75) se realizó por muestreo intencionada y se trabajó con los estudiantes de nivel secundario que corresponde a la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores "Claverito" del distrito de Iquitos.</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

**Fuente:** Elaboración propia, 2019.

#### **4.7. Principios éticos**

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

## V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1. Resultados

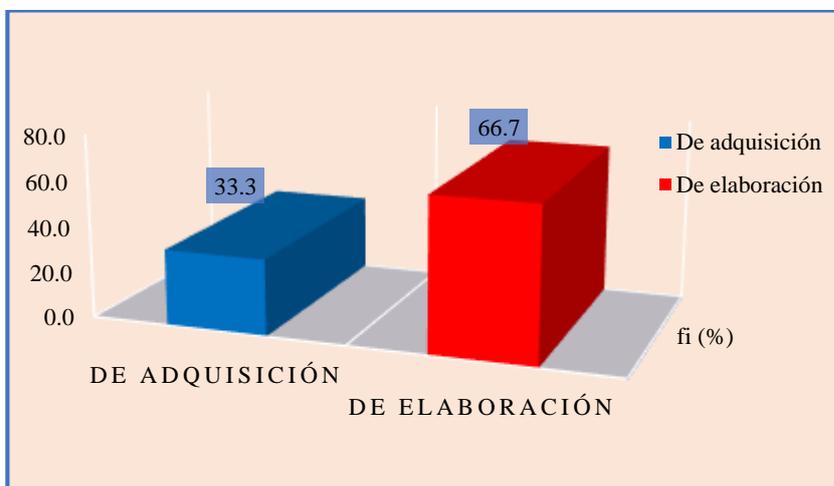
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos planteados por el investigador.

#### 5.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 5to grado de educación secundario de la I.E. Claverito.

**Tabla 02:** Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales.

| Categoría      | Puntuación | n         | fi (%)       |
|----------------|------------|-----------|--------------|
| De adquisición | 0 - 39     | 25        | 33.3         |
| De elaboración | 40 - 70    | 50        | 66.7         |
| <b>TOTAL</b>   |            | <b>75</b> | <b>100.0</b> |

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.



*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

**Gráfico 03:** Estrategias más utilizadas por los estudiantes de 5to grado.

La tabla 02 y gráfico 03 muestra que los estudiantes del 5to grado de educación secundaria utilizan con frecuencia las estrategias de elaboración con un 66.7% de la totalidad de los escolares, con un puntaje de 0 a 39, y, asimismo 25 estudiantes obtuvieron puntajes de 40 a 70 que presenta el 33.3% de estudiantes encuestados.

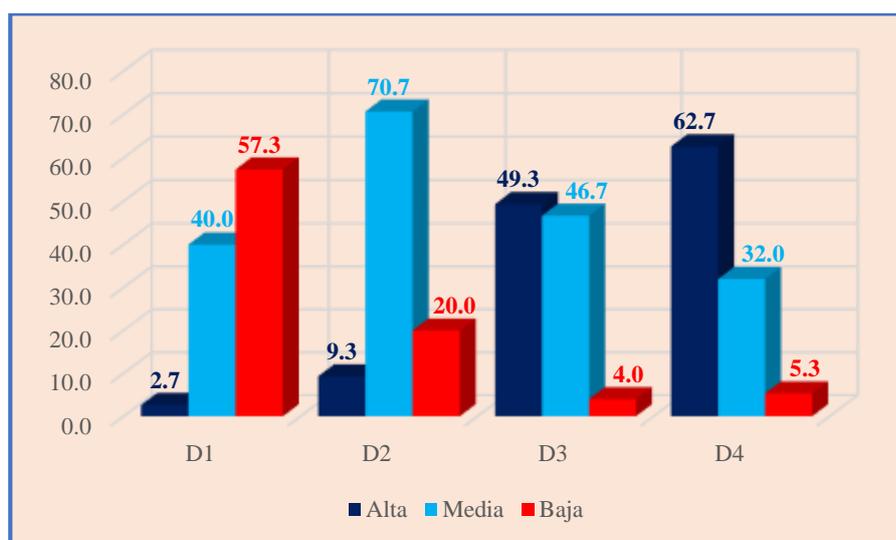
### 5.1.2. Resultados de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de secundaria.

**Tabla 03:** Estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de la I.E. Claverito.

| ESCALA       | D1        |              | D2        |              | D3        |              | D4        |              |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
|              | fi        | %            | fi        | %            | fi        | %            | fi        | %            |
| Alta         | 2         | 2.7          | 7         | 9.3          | 37        | 49.3         | 47        | 62.7         |
| Media        | 30        | 40.0         | 53        | 70.7         | 35        | 46.7         | 24        | 32.0         |
| Baja         | 43        | 57.3         | 15        | 20.0         | 3         | 4.0          | 4         | 5.3          |
| <b>TOTAL</b> | <b>75</b> | <b>100.0</b> | <b>75</b> | <b>100.0</b> | <b>75</b> | <b>100.0</b> | <b>75</b> | <b>100.0</b> |

**LEYENDA:** D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. EA: Estrategias de Aprendizaje. RA: Rendimiento Académico.

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.



*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

**Gráfico 04:** Estrategias según sus dimensiones por los estudiantes de 5to grado.

En la tabla 03 y gráfico 04 se evidencia las dimensiones de la variable independiente estrategias de aprendizaje, la dimensión D1 estrategias de adquisición de información obtuvo 57.3% y se sitúa en la escala baja; continuado por la dimensión D2 estrategias de codificación de información con 20.0%, mientras tanto la dimensión D4 estrategias de apoyo al procesamiento de

información alcanzo un 5.3%, y, finalmente la dimensión D3 estrategias de recuperación de información obtuvo un 4.0% del total de la población muestral.

### 5.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 04:** Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Claverito.

| N° | Estrategias de adquisición de información  | Nunca o casi nunca |      | Algunas veces |      | Muchas veces |      | Siempre o casi siempre |      |
|----|--|--------------------|------|---------------|------|--------------|------|------------------------|------|
|    |  | fi                 | %    | fi            | %    | fi           | %    | fi                     | %    |
| 1  | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.                                | 14                 | 18.7 | 25            | 33.3 | 19           | 25.3 | 17                     | 22.7 |
| 2  | Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | 9                  | 12.0 | 24            | 32.0 | 19           | 25.3 | 23                     | 30.7 |
| 3  | Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.   | 12                 | 16.0 | 22            | 29.3 | 20           | 26.7 | 21                     | 28.0 |
| 4  | Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.  | 17                 | 22.7 | 27            | 36.0 | 16           | 21.3 | 15                     | 20.0 |
| 5  | Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.  | 21                 | 28.0 | 24            | 32.0 | 11           | 14.7 | 19                     | 25.3 |

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

La tabla 04 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales; evidenciándose un 28.0% de los estudiantes nunca o casi nunca, anotan palabras o frases del autor, que parecen ser muy importantes, en los márgenes de los libros, apuntes o en hoja aparte; mientras, siempre o casi siempre el 22.7% de estudiantes, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

**5.1.4. Resultados obtenidos sobre estrategias de codificación de información por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos.**

**Tabla 05:** Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria el Claverito.

| N° | Estrategias de codificación de información   | Nunca o casi nunca |      | Algunas veces |      | Muchas veces |      | Siempre o casi siempre |      |
|----|--|--------------------|------|---------------|------|--------------|------|------------------------|------|
|    |  | fi                 | %    | fi            | %    | fi           | %    | fi                     | %    |
| 1  | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.  | 17                 | 22.7 | 25            | 33.3 | 21           | 28.0 | 12                     | 16.0 |
| 2  | Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.  | 11                 | 14.7 | 22            | 29.3 | 24           | 32.0 | 18                     | 24.0 |
| 3  | Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.   | 15                 | 20.0 | 16            | 21.3 | 25           | 33.3 | 19                     | 25.3 |
| 4  | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | 19                 | 25.3 | 21            | 28.0 | 24           | 32.0 | 11                     | 14.7 |
| 5  | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.  | 16                 | 21.3 | 25            | 33.3 | 20           | 26.7 | 14                     | 18.7 |
| 6  | Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.  | 21                 | 28.0 | 23            | 30.7 | 14           | 18.7 | 17                     | 22.7 |

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

En la tabla 05 se aprecia los resultados obtenidos sobre las estrategias de codificación de información elaborados por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Claverito, donde un 28.0% de estudiantes conformado por 21 encuestados nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; seguido por 25.3% restantes nunca o casi nunca, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; asimismo, un 25.3% de estudiantes siempre o casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido, y, continuado por un 24.0% restante siempre o casi siempre, hacen analogías con los temas que están aprendiendo.

**5.1.5. Resultados sobre estrategias de recuperación de información por los estudiantes de la I.E. el Claverito del distrito de Iquitos.**

**Tabla 06:** Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria el Claverito.

| N° | Estrategias de recuperación de información   | Nunca o casi nunca |      | Algunas veces |      | Muchas veces |      | Siempre o casi siempre |      |
|----|--|--------------------|------|---------------|------|--------------|------|------------------------|------|
|    |  | fi                 | %    | fi            | %    | fi           | %    | fi                     | %    |
| 1  | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | 17                 | 22.7 | 23            | 30.7 | 20           | 26.7 | 15                     | 20.0 |
| 2  | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.  | 12                 | 16.0 | 25            | 33.3 | 19           | 25.3 | 19                     | 25.3 |
| 3  | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.                               | 11                 | 14.7 | 17            | 22.7 | 24           | 32.0 | 23                     | 30.7 |
| 4  | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.                         | 15                 | 20.0 | 23            | 30.7 | 17           | 22.7 | 20                     | 26.7 |
| 5  | Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.    | 9                  | 12.0 | 25            | 33.3 | 16           | 21.3 | 25                     | 33.3 |

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

La tabla 06 muestra un 22.7% de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; mientras solo un 12.0% restante nunca o casi nunca, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben; asimismo, siempre o casi siempre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria el “Claverito” del distrito de Iquitos, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben, alcanzando un 33.3% de estudiantes encuestados.

**5.1.6. Resultados de estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa el Claverito.**

**Tabla 07:** Estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

| N° | Estrategias de apoyo al procesamiento de información   | Nunca o casi nunca |      | Algunas veces |      | Muchas veces |      | Siempre o casi siempre |      |
|----|--|--------------------|------|---------------|------|--------------|------|------------------------|------|
|    |  | fi                 | %    | fi            | %    | fi           | %    | fi                     | %    |
| 1  | He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | 14                 | 18.7 | 25            | 33.3 | 17           | 22.7 | 19                     | 25.3 |
| 2  | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.                  | 11                 | 14.7 | 19            | 25.3 | 21           | 28.0 | 24                     | 32.0 |
| 3  | Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.     | 21                 | 28.0 | 20            | 26.7 | 22           | 29.3 | 12                     | 16.0 |
| 4  | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.   | 9                  | 12.0 | 24            | 32.0 | 19           | 25.3 | 23                     | 30.7 |
| 5  | Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.           | 12                 | 16.0 | 19            | 25.3 | 18           | 24.0 | 26                     | 34.7 |

**Fuente:** A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

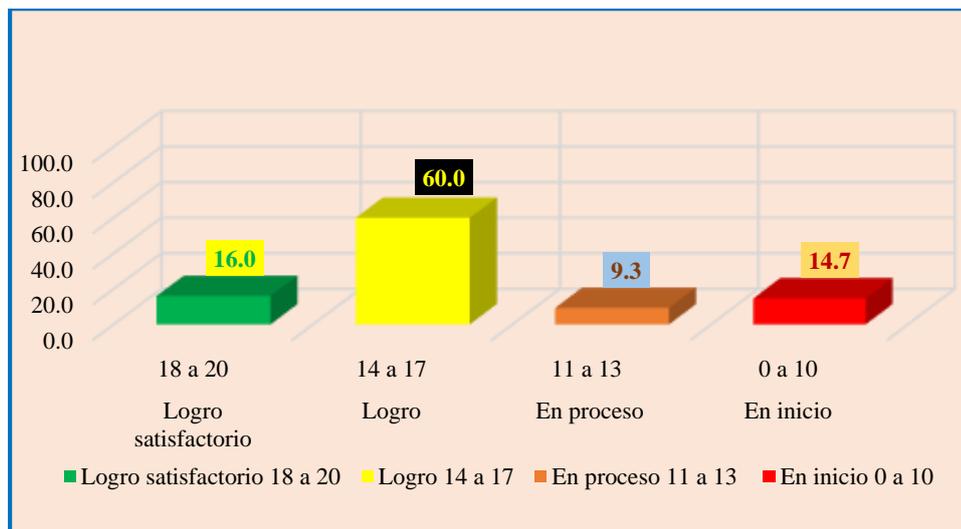
En la tabla 07 se verifica las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes, donde un 28.0% de los escolares nunca o casi nunca, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen les va a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; ante ello, los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales, siempre o casi siempre, procuran que en el lugar que estudien no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, alcanzando un 34.7% de los estudiantes, y, seguido por siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas, en un 32.0% de los estudiantes.

**5.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. el Claverito del distrito de Iquitos, Loreto.**

**Tabla 08:** Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de la I.E. el Claverito.

| ÍTEM                | PUNTAJE | n         | fi (%)       |
|---------------------|---------|-----------|--------------|
| Logro satisfactorio | 18 a 20 | 12        | 16.0         |
| Logro               | 14 a 17 | 45        | 60.0         |
| En proceso          | 11 a 13 | 7         | 9.3          |
| En inicio           | 0 a 10  | 11        | 14.7         |
| <b>TOTAL</b>        |         | <b>75</b> | <b>100.0</b> |

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.



*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

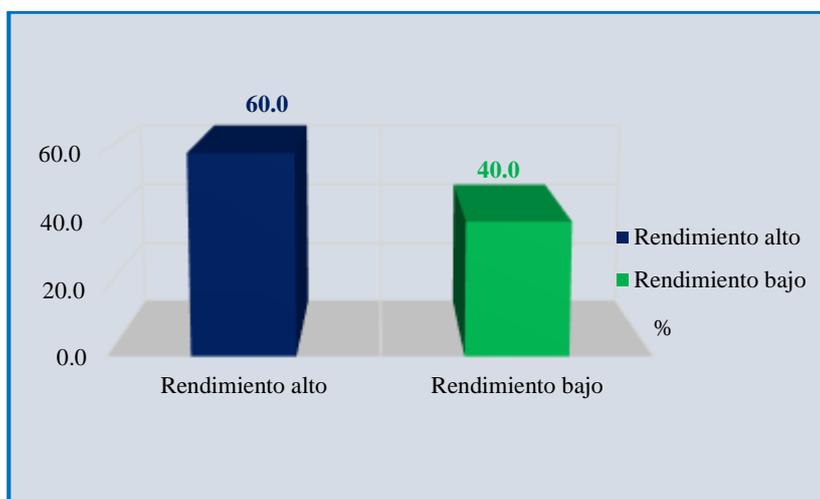
**Gráfico 05:** Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado.

La tabla 08 y gráfico 05 hace evidencia los resultados sobre el rendimiento de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria, se resalta los resultados obtenidos que confirman que un 60.0% de encuestados alcanzaron un logro que tiene una puntuación de 14 a 17 representados por 45 estudiantes; seguido por logro satisfactorio en un 16.0% estudiantes restantes entre 18 a 20; asimismo, un 14.7% de estudiantes obtuvieron un puntaje de 11 a 13 ubicándose en inicio de aprendizaje, y, finalmente solo el 9.3% restante representado por 7 escolares situándose en proceso de aprendizaje.

**Tabla 09:** Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. N° 60756 el Claverito.

| CATEGORÍA        | Puntaje | n         | fi (%)        |
|------------------|---------|-----------|---------------|
| Rendimiento alto | 15 a 20 | 45        | 60.00         |
| Rendimiento bajo | 0 a 14  | 30        | 40.00         |
| <b>TOTAL</b>     |         | <b>75</b> | <b>100.00</b> |

*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.



*Fuente:* A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

**Gráfico 06:** Categorización del rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

La tabla 09 y gráfico 06 muestran que el rendimiento de los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales en un 60.0% poseen un rendimiento alto entre 15 a 20 de puntuación representándose por 45 estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos, y, solo el 40.0% de escolares restantes se encuentran con un rendimiento bajo, alcanzando las puntuaciones de 0 a 14 representados por 30 estudiantes del 5to grado de secundaria.

### 5.1.8. Contraste de hipótesis.

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

**Tabla 10:** Inferencial lineal correlacional entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

| VARIABLES                  | ESCALA                 | D1   | RA   | D2   | RA   | D3   | RA   | D4   | RA   | EA   | RA   |
|----------------------------|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Estrategias de aprendizaje | Correlación de Pearson | 1    | .216 | 1    | .162 | 1    | .077 | 1    | .059 | 1    | .143 |
|                            | Sig. (bilateral)       |      | .063 |      | .166 |      | .513 |      | .617 |      | .221 |
|                            | N                      | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   |
| Rendimiento académico      | Correlación de Pearson | .216 | 1    | .162 | 1    | .077 | 1    | .059 | 1    | .143 | 1    |
|                            | Sig. (bilateral)       | .063 |      | .166 |      | .513 |      | .617 |      | .221 |      |
|                            | N                      | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   | 75   |

**LEYENDA:** D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. RA: Rendimiento académico. EA: Estrategias de aprendizaje.

**Fuente:** A base de datos estadísticos, 20/05/2019.

La tabla 10 muestra los resultados de la correlación inferencial de Pearson entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales, con 75 unidades de muestra.

Esta correlación entre la Escala I: Estrategias de adquisición de información y el

rendimiento académico de estudiantes, hay una correlación menos lineal ( $r < ,216$ ) ya que los datos se aproximan más a 0, de acuerdo con la significación bilateral ( $P < ,005$ ) se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos; es decir, tiene una sig. (bilateral) = ,063. Del mismo modo, la correlación de Pearson entre la Escala II: Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico se da de forma directa ya que los valores se acercan más al uno, es decir  $r = ,162$  que indica una relación lineal es directa, se mantiene la hipótesis de independencia; la significación bilateral en esta correlación alcanza a ,166. Mientras la Escala III: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico por parte de los estudiantes, resalta un valor lineal menos ( $r < ,077$ ) se acerca más a cero; la significación bilateral de la relación inferencial es ,513. Y por último la Escala IV: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico existe correlación lineal, ya que se aproxima a cero alcanzando una significancia bilateral = ,617 se mantiene la hipótesis de independencia inferencial de Pearson. Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa entre las variables, con un valor de correlación de ,143 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de ,221.

## **5.2. Análisis de resultados.**

Consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria

en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2019, se consigne para las demás investigaciones.

### **5.2.1. Estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del 5to grado de nivel secundario el Claverito en el área de Ciencias Sociales.**

Como se muestra en la tabla 02 y gráfico 03, el análisis de los resultados sobre las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales son el de elaboración de 40 a 70 puntos según el baremo de las estrategias de aprendizaje en un 66.7% representado por 50 encuestados, exteriorizando que los estudiantes se encuentran en una etapa en proceso de aprendizaje a mejorar la enseñanza-aprendizaje; mientras tanto un 33.3% restante se sitúan en estrategias de adquisición entre 0 a 39 puntos conformado por 25 estudiantes que se encuentran desarrollando procesos de aprendizaje más complejos en la materia de Ciencias Sociales. Se corrobora dicho resultado con Saldaña (2014), que manifiesta el uso de estrategias de repetición como la motivación, valorar las tareas, creencias y otras habilidades para lograr la adquisición de información.

### **5.2.2. Estrategias mediante dimensiones desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria del distrito de Iquitos.**

Según como evidencia la tabla 03 y el gráfico 04 que el análisis de datos manifiesta que la dimensión D2 estrategias de codificación de información obtuvo el mayor puntaje de 70.7% en una escala media representado por 53 estudiantes

del 5to grado de nivel secundario; seguido por escala baja con 20.0% de escolares que utilizan las estrategias de adquisición de información, mientras la escala alta solo posee un 9.3%; la D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información con 62.7% ubicándose en la escala alta representada por 47 estudiantes del 5to grado de nivel secundaria, mientras un 32.0% de escolares encuestados se encuentran en la escala media, y, asimismo solo un 5.3% de los estudiantes restantes alcanzaron una escala baja; del mismo modo la D1 estrategias de adquisición de información consiguió un 57.3% de estudiantes en escala baja con 43 estudiantes encuestados, escala media con 40.0% que representa 30 estudiantes con un logro satisfactorio en el aprendizaje, solo un 2.7% de ellos se encuentran en inicio; finalmente, la dimensión D3 estrategias de recuperación de información alcanzo el 49.3% de la escala alta, escala media con 46.7% representado por 35 estudiantes del 5to grado de educación secundaria, mientras el 4.0% se encuentran en la escala baja o inicio. Como manifiesta y se corrobora con Vallejos (2012), que encuentra cierto grado de apoyo por factores psicológicos y estrategias metacognitivas en la lectura.

### **5.2.3. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria el Claverito.**

Los resultados obtenidos como lo muestra la tabla 04, evidencian que los estudiantes del 5to grado de nivel secundario en el área de Ciencias Sociales obtuvieron un 28.0% de que los estudiantes nunca o casi nunca, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte; mientras un 30.7% de los estudiantes siempre o casi

siempre, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los crean, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes; asimismo, subrayan los textos para hacer más fácil la memorización, en un 28.0% de escolares encuestados. Se corrobora mediante los autores Moreno y Velázquez (2017), donde manifiesta que el tratamiento del contenido presenta deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo del estudiante en la apropiación del conocimiento.

#### **5.2.4. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de nivel secundario el Claverito.**

Los resultados según la tabla 05, muestran que los estudiantes en un 28.0% nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; asimismo, nunca o casi nunca, cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales, en un 22.7% de estudiantes; pero como también existen estudiantes que siempre o casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido en un 25.3% de los estudiantes; mientras solo el 14.7% de escolares del 5to grado de secundaria siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Se corrobora con Campos, Chacc & Gálvez (2006), donde concluye que, atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de las experiencias de estudiantes.

### **5.2.5. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales.**

En cuanto a las estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del 5to grado de secundaria, los resultados se corroboran mediante la tabla 06, que dan evidencias de que un 22.7% de escolares encuestados nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; del mismo modo el 20.0% restante nunca o casi nunca, intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; esto indica que los estudiantes del 5to grado de educación secundaria se ubican en una etapa de aprendizaje en proceso; asimismo existen estudiantes que logran satisfacer sus necesidades en la clase como se observa que un 33.3% de los estudiantes siempre o casi siempre, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben; continuado por un 30.7% restante antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar; de esta manera el estudiante en el área de Ciencias Sociales obtiene la información detallada e importante. En cambio, Quispilaya (2010) manifiesta que los estudiantes en su mayoría recuperan la información adecuadamente, utilizando diversas estrategias que les sirven como una alternativa de mejorar la información evidenciando logros en su aprendizaje.

### **5.2.6. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del 5to grado en el área de Ciencias Sociales.**

Al constatar los resultados mediante la tabla 07, desarrollada por los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales, se constató que un 28.0% de los escolares nunca o casi nunca, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen les va a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; mientras el mínimo valor 16.0% de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras; mientras los estudiantes que siempre o casi siempre, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación; del mismo modo, el 32.0% de los estudiantes encuestados, siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Se corrobora mediante los autores Arroyo y Santibáñez (2009) donde manifiestan que la aplicación de las estrategias afecta significativamente a los logros de aprendizajes al procesamiento de la información sobre de cómo debe procesar los estudiantes, la información sobre la preparación y las necesidades formativas en estrategias de aprendizaje en las instituciones educativas.

### **5.2.7. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los escolares del 5to grado de nivel secundario.**

Se evidencia los resultados en la tabla 08 y el gráfico 05, evidenciando que el rendimiento de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el área

de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos, está en una escala de logro previsto, ubicándose con un rendimiento académico alta como avalan los resultados, de esta forma que el 60.0% de los estudiantes se ubican en logro, representado por 45 estudiantes del 5to grado de secundaria con un aprendizaje en eficiente (14 a 17); mientras, el 16.0% de estudiantes se ubican con un logro satisfactorio representado por 12 encuestados (18 a 20); seguido por 14.7% situados en inicio, equivalente a 11 estudiantes (0 a 10); finalmente con 9.3% de estudiantes con aprendizaje en proceso (11 a 13). Asimismo, los resultados según la categorización del rendimiento de los estudiantes indican que un 60.0% de los estudiantes se encuentran con un rendimiento alto alcanzando un puntaje de 15 a 20 que representa 45 escolares encuestados, mientras el 40.0% estudiantes restantes representado por solo 30 escolares encontrándose con un rendimiento bajo con un puntaje de 0 a 14; esto se concluye que el rendimiento de los escolares del 5to grado de educación secundaria es satisfactorio, porque lograron alcanzar un rendimiento alto que va repercutir en el aprender de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 el Claverito. Mediante Beltrán (2007), se corrobora que existe relación estrecha entre las variables, especialmente cuando son empleadas la elaboración y la organización y debe utilizarse uno o dos.

**5.2.8. Relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos.**

De acuerdo al análisis de los resultados que se muestra en la tabla 10, se concluye que no existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales, la relación es menos directa entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa N° 60756 el Claverito del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2019. Esta relación de variables no coincide, como la manifiesta de Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporcionó las siguientes conclusiones de la investigación:

- Que, no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

- Que, no existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje más adecuados en las aulas para mejorar la comunicación entre el docente y el estudiante.
- Exhortar a los estudiantes con técnicas y metodologías para adquirir la información, teniendo en cuenta las habilidades que poseen en la práctica escolar de los estudiantes.
- Se recomienda a las instituciones educativas públicas o privadas incentivar a codificar información agrupando datos según los catálogos previstos en las áreas y asignaturas de recopilación de investigación y reglamentar.
- Se recomienda a los estudiantes que poseen habilidades para desarrollar la recuperación de información, tener en cuenta el desempeño académico de cada estudiante de manera independiente.
- Se recomienda a los docentes, cumplir con el rol del docente en guiar y dar el apoyo correspondiente para su procesamiento de la información, teniendo como criterios del aprendizaje estudiantil para su posterior logro.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. *En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.*
- Albo, G. (2012). Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I. *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP, p. 993.*
- Alonso, C., & Gallego, J. (1994). Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. *En Rivas, F. (ed.), Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.*
- Arboleda, L. (2010). Las técnicas mnemotécnicas. *Revista científica English Solutions: English For Specific Purposes.*
- Ausubel, D. (1981). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. *México: Trillas.*
- Ausubel, D. (1998). La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. *México: Editorial Trillas.*
- Batista, J. (2007). Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico. *En J. Batista J. (compiladora). Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.*
- Benavides, C. (1998). Tecnología, innovación y empresa. *Pirámide: Madrid.*
- Bentolila, H. (2011). Conocimiento científico, interpretación y experiencia. *Revista colombiana de filosofía de la ciencia, vol. 22, 2011, pp. 73-82.*
- Bernardo, J. (2000). Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje. *Madrid:*

*Ediciones RIALP S. A.*

- Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. Tesis inédita de Licenciatura en la Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú. Retrieved from <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tiposde-re>
- Brown, A., & Campione, J. (1977). Training strategic study time apportionment in educable retarded children. *Intelligence, 1*, 94 - 107.
- Brown, R. (1984). The social dimension: European developments in social Psychology. *The role of similarity in intergroup relations*. En H. Tajfel (Ed.). *The social dimension: European developments in social Psychology* (vol. 2. pp. 603-623). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestría con Mención en Teorías y Gestión Educativa en la Universidad de Piura. Piura-Perú. Retrieved from [file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/MAE\\_EDUC\\_309.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/MAE_EDUC_309.pdf)
- Calampa, P. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

- Campos, M., Chacc, I., & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile. Retrieved from [file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/campos\\_m.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/campos_m.pdf)
- Canal, E. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico público de educación inicial. *Intercambio*. (12) 10.
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cañedo, R. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad. Perspectiva históricoconceptual. *Recursos de información. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. ACIMED 2001; 9(1): 72-6*.
- Castello, C., & Monerero, R. (2011). El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (44)125-141.
- Centeno, H. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- De Sequira, J. (2011). *Desarrollo y validación de soluciones tecnológicas para el aprendizaje a través de la plataforma de E-Learning InGenio*. Tesis doctoral

en la Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, p. 15. Retrieved from <file:///D:/Administracion/tesisUPV3682.pdf>

- Díaz, A., & Hernando, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *México, Edit. McGraw-Hill, p. 232.*
- Díaz, B., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *México: Mc Graw Hill.*
- Díaz, F., & Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Santa Fe de Bogotá, McGraw-Hill.*
- ECE. (2015). Evaluación del Ministerio de Educación de los estudiantes. *Evaluación Censal de Educación, Lima - Perú.*
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.
- Fernández, C. (2013). Definición del constructivismo.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Primera Edición, El Salvador: Editorial Universitaria.
- Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Flavell, J., & Wellman, H. (1977). Metamemory. En R. V. Kail, Jr. y J.W. Hagen (Eds.), *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flórez, R. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. *Bogotá: McGraw-Hill.*
- García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso.

- González, I. (2010). Ideas preliminares sobre el aprendizaje.
- Gutiérrez, D., & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.
- Hernández, M., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: 6ta Edición, McGraw Hill. México.
- Hernández, M., & Proaño, T. (2007). *Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria*. Tesis de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/10812-19306-1-SM.pdf>
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*: México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capitulo número 8 (“Investigación experimental y no experimental”).
- Limas, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*. Tesis de pre grado para optar el Título de Licenciado en

Educación Secundaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
Chimbote-Perú. Retrieved from

[file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICAS\\_LOPE  
Z\\_SOTOMAYOR\\_EDWIN\\_MAXIMO.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOPE_Z_SOTOMAYOR_EDWIN_MAXIMO.pdf)

Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo. *Huancayo-Perú*.

Lozano, A. (2000). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. *ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas*.

Martínez, M. (2006). Introducción a la psicología. *Tema 1. La naturaleza del conocimiento científico, p. 3*.

Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*. Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.  
Retrieved from

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento.pdf>

Méndez, A., Ortega, E., Rodríguez, F., Mejía, M., López, R., Gutiérrez, D., & Montes, F. (2014). *Colección: Campos de Indagación: Generación de Conocimiento desde los Agentes Educativos. Tomo III: Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. Primera Edición, ISBN del tomo tres: 978-607-9063-38-2; Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Instituto Universitario Anglo Español, Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN, Durango) y Centro de Actualización del Magisterio (Durango). Pág. 10; México.

MINEDU. (2014). Desarrollo de capacidades de comunicación integral. Disponible

en: <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad07.pdf>

Monereo, C., & Castello, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona, Grao.

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Calidad de Tela, Atlántida*. Tesis de Maestría en Formación de Docentes de Educación Básica. San Pedro Sula. Retrieved from <file:///D:/Rendimiento%20academico/factores-que-inciden-en-elrendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantesde-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-detela-atlantida.pdf>

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Universidad de Costa Rica; Revista Educativa 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009. Costa Rica.*

Núñez, J., González, J., Díaz, A., & Pérez, M. (2011). Autorregulación del aprendizaje en educación superior. *En J. Catalán (Ed.), Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones (pp. 49-79). La Serena, Chile: Universidad de la Serena.*

Osorio, J. (2010). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680. Universidad del Valle, Cali. Colombia.*

Palmer, J., & Goetz, E. (1988). Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies. *En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.*

- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Retrieved from [file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar\\_mp.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar_mp.pdf)
- Pérez, L. (2014). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología en la Universidad de Manizales. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/TESIS%20DE%20GRADO%20ESTILOS%20COGNITIVOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%202014.pdf>
- Petro, G., Sánchez, O., Buriticá, P., & Villarreal, J. (2014). Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos. *Herramienta pedagógica para padres y maestros*. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Pizano, G. (2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación científica: Vol. 16 N° 29 57-68*. ISBN N° 1728-5852.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Cepe.
- Quevedo, S., & Yamunaqué, D. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel-Piura, 2013*. Tesis de Licenciatura en la

Universidad Nacional de Piura, Perú. 96 pp.

Quintana, C. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, región Loreto, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

Rettis, H. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015*. Tesis para optar el Grado

Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Retrieved from [file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Rettis\\_sh.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Rettis_sh.pdf)

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, ISSN: 1989-4023*.

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/1080259394.pdf>

Salicio, L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Presenta de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamaulipas. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Schacter, D., & Tulving, E. (1994). What are the memory systems of 1994? *In D.L. Schacter & E. Tulving (Eds.), Memory systems 1994 (pp. 1-38)*. Cambridge: MIT Press.
- Segarra, M., & Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de Economía y Empresa*, N°52 y 53. Universidad Jaume I. Castellón.
- Solano, P., González, J., Gonzáles, S., & Núñez, J. (2004). Autorregulación del aprendizaje a partir de textos. *Revista Galego Portuguesa De Psicología e Educación*, 9, 111-128.
- Soto, C. (2003). Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos. *ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa*.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicológica*, núm. 6, ISSN: 1136-1034, pp. 53-68. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

- Weinstein, C., & Palmer, D. (2002). User's manual for those administering the learning and study strategies inventory (LASSI). *Texas: H&H Publishing Company*.
- Zartha, J., & Herrera, J. (2010). Módulo de introducción (nociones ciencia, tecnología e innovación). *Artículo científico del Grupo de Investigación en Política y Gestión Tecnológica, p. 3*.
- Zorrilla, M., & Muro, F. (2004). La enseñanza secundaria en México 2002. Una exploración de modelos explicativos de resultados de aprendizaje y características del alumno, del entorno familiar y escolar.

# **ANEXOS**

## Anexo 01

Instrumento para aplicar a los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales.

### CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

**A.** Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

| <b>I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.                                |          |          |          |          |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. |          |          |          |          |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.   |          |          |          |          |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.  |          |          |          |          |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.  |          |          |          |          |

| <b>II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)</b>                                     | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. |          |          |          |          |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.   |          |          |          |          |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.         |          |          |          |          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. |  |  |  |  |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.  |  |  |  |  |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.  |  |  |  |  |

| <b>III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. |          |          |          |          |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.  |          |          |          |          |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.                               |          |          |          |          |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.                         |          |          |          |          |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.    |          |          |          |          |

| <b>IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. |          |          |          |          |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.                  |          |          |          |          |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.     |          |          |          |          |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.   |          |          |          |          |
| 5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.            |          |          |          |          |

*¡Gracias por su colaboración!*

## Anexo 02

Documento solicitando autorización para aplicar el instrumento en los estudiantes.

### "AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los Estudiantes de su Institución Educativa.

Señor(a) de Director(a) de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores N° 60756 "Claverito"  
Presente.

Yo, MOZOMBITE TARICUARIMA, MARIO; Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 05847601, domiciliado en monitor Huáscar con pasaje claverito MZ "G" LT "8", ante usted, con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los Estudiantes de la I.E. Inicial, Primaria y Secundaria N° 60756, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los Estudiantes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 60756 "CLAVERITO", DISTRITO DE IQUITOS, PROVINCIA DE MAYNAS - REGIÓN LORETO, 2019.

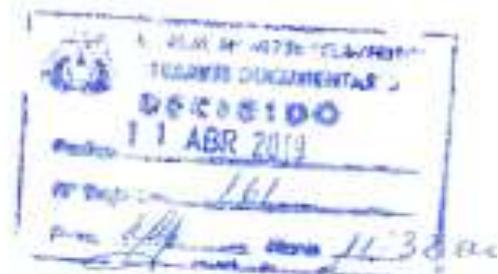
Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de importancia.

Iquitos, 11 de Abril de 2019.



MARIO MOZOMBITE TARICUARIMA  
D.N.I. N°-05847601



## Anexo 03

Documento de autorización del Director de la I.E.I.P.S.M. N° 60756 “Claverito”



I.E.I.P.S.M. N° 60756 "CLAVERITO"  
Calle Iquitos N° 638 – Teléfono 25 3162  
IQUITOS – PERÚ

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

---

### CARTA N° 001 -2019-I.E.I.P.S.M. N° 60756-C.

**De** : Lic. Javier Arce Urrea Mag. Abogado,  
Director de la I.E.I.P.S.M. N° 60756 "Claverito"

**A** : Mario Mozombite Taricuarima,  
Bachiller en Educación- CC. 55- ULADECH.

**Asunto** : Que se comunica que se lo brindará las facilidades para desarrollar su  
su proyecto de tesis.

**Fecha** : Iquitos 15 de abril de 2019.

---

Es grato dirigirme a Usted, en mi calidad de Director de la I.E.I.P.S.M. N° 60756 "Claverito", para expresarle mi cordial saludo; y al mismo tiempo con la finalidad de comunicarle, mediante el presente documento, que se lo brindará las facilidades que fuese necesario para que ejecute todo lo pertinente a su proyecto de tesis titulado ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, en nuestros Estudiantes

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Anexo 04

Base de datos de la investigación aplicados en los estudiantes del 5to grado.

| I Escala: Estrategias de aprendizaje adquisición de información |   |   |   |   | II Escala: Estrategias de aprendizaje de codificación de información |   |   |   |    |    | III Escala: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información |    |    |    |    |    | IV Escala: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información |    |    |    |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----|----|---|----|----|----|----|----|--|----|----|----|---|---|---|----|
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18   | 19 | 20 | 21 |   |   |   |    |
| 1   | 1 | 2 | 0 | 1 | 5  | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2   | 14 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 17 | 5  | 0  | 4 | 3 | 5 | 17 |
| 0   | 0 | 2 | 1 | 0 | 3  | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1   | 8  | 2  | 2  | 0  | 3  | 4  | 11 | 3  | 3  | 4 | 3 | 5 | 18 |
| 0   | 0 | 2 | 0 | 0 | 2  | 1 | 0 | 0 | 3  | 0  | 0   | 4  | 0  | 0  | 2  | 3  | 2  | 7  | 3  | 0  | 4 | 5 | 3 | 15 |
| 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 4  | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1   | 8  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 13 | 3  | 3  | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 1   | 0 | 1 | 1 | 0 | 3  | 1 | 0 | 1 | 2  | 1  | 0   | 5  | 3  | 2  | 0  | 3  | 2  | 10 | 3  | 4  | 3 | 3 | 0 | 13 |
| 1   | 2 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3   | 14 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 18 | 5  | 5  | 4 | 5 | 5 | 24 |
| 1   | 0 | 1 | 0 | 0 | 2  | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0   | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 12 | 3  | 3  | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 0   | 1 | 2 | 2 | 0 | 5  | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0   | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 15 | 5  | 4  | 5 | 4 | 3 | 21 |
| 0   | 0 | 1 | 2 | 0 | 3  | 1 | 0 | 1 | 3  | 1  | 3   | 9  | 3  | 2  | 0  | 2  | 0  | 7  | 5  | 4  | 3 | 4 | 0 | 16 |
| 2   | 0 | 2 | 0 | 1 | 5  | 0 | 3 | 2 | 1  | 0  | 1   | 7  | 4  | 0  | 2  | 3  | 2  | 11 | 5  | 3  | 4 | 4 | 5 | 21 |
| 1   | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1   | 10 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 14 | 3  | 4  | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 0   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1   | 8  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 13 | 4  | 4  | 4 | 4 | 5 | 21 |
| 1   | 0 | 0 | 1 | 0 | 2  | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 0   | 7  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 13 | 3  | 3  | 4 | 3 | 0 | 13 |
| 2   | 1 | 0 | 1 | 2 | 6  | 1 | 2 | 1 | 3  | 1  | 0   | 8  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 17 | 3  | 4  | 3 | 0 | 5 | 15 |
| 1   | 1 | 0 | 0 | 1 | 3  | 2 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1   | 9  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 14 | 4  | 4  | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 2   | 1 | 2 | 0 | 0 | 5  | 1 | 2 | 0 | 3  | 1  | 1   | 8  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 17 | 4  | 5  | 4 | 5 | 5 | 23 |
| 0   | 2 | 0 | 0 | 0 | 2  | 1 | 3 | 1 | 1  | 1  | 0   | 7  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 12 | 3  | 4  | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 0   | 0 | 1 | 2 | 0 | 3  | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 0   | 6  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 13 | 4  | 4  | 4 | 3 | 5 | 20 |
| 2   | 1 | 0 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1   | 9  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 15 | 3  | 5  | 5 | 5 | 5 | 23 |
| 0   | 1 | 1 | 0 | 2 | 4  | 0 | 1 | 1 | 2  | 1  | 3   | 8  | 0  | 2  | 4  | 2  | 0  | 8  | 0  | 5  | 3 | 0 | 4 | 12 |
| 0   | 0 | 1 | 0 | 2 | 3  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 3   | 3  | 0  | 0  | 0  | 2  | 4  | 6  | 3  | 0  | 4 | 5 | 3 | 15 |
| 1   | 1 | 1 | 2 | 1 | 6  | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3   | 15 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 17 | 4  | 4  | 5 | 4 | 4 | 21 |
| 0   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2   | 11 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 16 | 3  | 3  | 0 | 0 | 0 | 6  |
| 2   | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 3 | 0 | 1 | 3  | 1  | 0   | 8  | 2  | 0  | 2  | 0  | 4  | 8  | 3  | 3  | 0 | 0 | 0 | 6  |
| 0   | 0 | 0 | 2 | 2 | 4  | 2 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2   | 15 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 18 | 4  | 4  | 4 | 4 | 5 | 21 |
| 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2   | 9  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 15 | 3  | 4  | 5 | 4 | 4 | 20 |
| 2   | 0 | 0 | 2 | 1 | 5  | 0 | 3 | 2 | 3  | 0  | 2   | 10 | 4  | 3  | 2  | 4  | 0  | 13 | 3  | 5  | 4 | 3 | 0 | 15 |
| 0   | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  | 0 | 1 | 1 | 3  | 2  | 0   | 7  | 0  | 2  | 3  | 0  | 2  | 7  | 0  | 3  | 4 | 5 | 0 | 12 |
| 0   | 0 | 2 | 0 | 1 | 3  | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2   | 9  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 12 | 3  | 3  | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 2   | 2 | 0 | 0 | 2 | 6  | 2 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0   | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15 | 3  | 5  | 5 | 4 | 5 | 22 |
| 0   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0   | 3  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 8  | 0  | 3  | 3 | 0 | 0 | 6  |
| 1   | 0 | 1 | 2 | 1 | 5  | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 1   | 11 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 15 | 4  | 5  | 4 | 4 | 5 | 22 |
| 0   | 1 | 0 | 1 | 1 | 3  | 2 | 1 | 3 | 2  | 0  | 1   | 9  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 14 | 4  | 0  | 4 | 5 | 4 | 17 |
| 1   | 1 | 0 | 0 | 0 | 2  | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1   | 7  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 13 | 3  | 3  | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 0   | 0 | 1 | 1 | 2 | 4  | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2   | 15 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 17 | 4  | 4  | 5 | 5 | 4 | 22 |
| 1   | 2 | 1 | 1 | 0 | 5  | 1 | 1 | 0 | 1  | 3  | 0   | 6  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 14 | 5  | 4  | 0 | 3 | 5 | 17 |
| 1   | 0 | 2 | 1 | 1 | 5  | 0 | 0 | 1 | 2  | 1  | 0   | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 0  | 11 | 4  | 4  | 4 | 5 | 5 | 22 |
| 0   | 2 | 0 | 0 | 0 | 2  | 2 | 2 | 0 | 0  | 2  | 1   | 7  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 15 | 3  | 3  | 5 | 5 | 5 | 21 |
| 0   | 0 | 1 | 1 | 1 | 3  | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1   | 9  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 18 | 5  | 4  | 4 | 3 | 5 | 21 |
| 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0   | 2  | 2  | 0  | 3  | 2  | 2  | 9  | 0  | 3  | 3 | 0 | 0 | 6  |
| 0   | 0 | 1 | 0 | 2 | 3  | 3 | 2 | 0 | 2  | 0  | 0   | 7  | 3  | 0  | 2  | 0  | 2  | 7  | 4  | 0  | 3 | 0 | 5 | 12 |
| 2   | 0 | 2 | 2 | 1 | 7  | 2 | 3 | 1 | 3  | 1  | 1   | 11 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 14 | 5  | 4  | 4 | 5 | 3 | 21 |
| 0   | 0 | 1 | 0 | 1 | 2  | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1   | 5  | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 6  | 0  | 0  | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 0   | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1   | 10 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 12 | 4  | 3  | 3 | 3 | 5 | 18 |
| 0   | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 3 | 1 | 1 | 2  | 1  | 0   | 8  | 0  | 2  | 3  | 4  | 0  | 9  | 3  | 3  | 4 | 5 | 0 | 15 |
| 2   | 2 | 1 | 0 | 1 | 6  | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1   | 9  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 15 | 4  | 3  | 4 | 5 | 4 | 20 |
| 0   | 0 | 1 | 0 | 1 | 2  | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0   | 3  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 6  | 4  | 4  | 3 | 0 | 3 | 14 |
| 0   | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  | 3 | 1 | 2 | 3  | 2  | 1   | 12 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 18 | 3  | 3  | 5 | 4 | 5 | 20 |
| 1   | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 2 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1   | 9  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 17 | 3  | 5  | 4 | 5 | 5 | 22 |
| 1   | 0 | 2 | 1 | 1 | 5  | 1 | 0 | 1 | 3  | 2  | 1   | 8  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 14 | 3  | 4  | 5 | 4 | 4 | 20 |
| 0   | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  | 1 | 1 | 2 | 3  | 2  | 0   | 9  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 14 | 3  | 3  | 4 | 5 | 4 | 19 |
| 1   | 0 | 0 | 0 | 1 | 2  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1   | 7  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 12 | 3  | 4  | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 0   | 0 | 1 | 1 | 0 | 2  | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1   | 8  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 13 | 3  | 4  | 4 | 4 | 5 | 20 |
| 0   | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  | 1 | 1 | 0 | 2  | 2  | 3   | 9  | 2  | 3  | 0  | 0  | 4  | 9  | 3  | 5  | 4 | 4 | 0 | 16 |
| 2   | 1 | 0 | 1 | 1 | 5  | 0 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2   | 7  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12 | 4  | 3  | 4 | 4 | 5 | 20 |
| 2   | 2 | 0 | 0 | 2 | 6  | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 2   | 15 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 16 | 3  | 5  | 5 | 3 | 3 | 19 |
| 1   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 2 | 1 | 1 | 2  | 0  | 1   | 7  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 12 | 4  | 4  | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 0   | 0 | 1 | 2 | 0 | 3  | 1 | 1 | 1 | 2  | 3  | 2   | 10 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 14 | 3  | 4  | 4 | 4 | 5 | 20 |
| 1   | 0 | 1 | 1 | 0 | 3  | 1 | 1 | 1 | 3  | 1  | 1   | 8  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 13 | 4  | 5  | 0 | 4 | 3 | 16 |
| 2   | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 3 | 3  | 1  | 1   | 12 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 17 | 5  | 5  | 4 | 5 | 5 | 24 |
| 1   | 0 | 2 | 0 | 1 | 4  | 0 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1   | 6  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 17 | 4  | 5  | 5 | 4 | 3 | 21 |
| 1   | 0 | 0 | 0 | 1 | 2  | 1 | 1 | 2 | 1  | 3  | 0   | 8  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 14 | 3  | 3  | 4 | 3 | 0 | 13 |
| 2   | 0 | 0 | 2 | 2 | 6  | 0 | 1 | 1 | 2  | 0  | 1   | 5  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 15 | 4  | 4  | 5 | 5 | 5 | 23 |
| 1   | 0 | 0 | 1 | 1 | 3  | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3   | 14 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 18 | 4  | 5  | 4 | 4 | 5 | 22 |
| 2   | 2 | 1 | 0 | 0 | 5  | 2 | 1 | 0 | 2  | 3  | 1   | 9  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 13 | 4  | 4  | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 1   | 1 | 0 | 1 | 0 | 3  | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2   | 8  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 17 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1   | 0 | 0 | 2 | 0 | 3  | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0   | 4  | 0  | 2  | 3  | 3  | 4  | 12 | 3  | 4  | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 0   | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0   | 7  | 4  | 2  | 2  | 4  | 0  | 12 | 3  | 4  | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 1   | 0 | 1 | 1 | 2 | 5  | 1 | 2 | 2 | 2  | 0  | 1   | 8  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 15 | 4  | 4  | 5 | 5 | 5 | 23 |
| 2   | 0 | 0 | 2 | 0 | 4  | 1 | 1 | 2 | 3  | 2  | 2   | 11 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 14 | 3  | 5  | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 0   | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 0   | 7  | 2  | 3  | 0  | 2  | 3  | 10 | 3  | 4  | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1   | 4  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  | 5  | 4  | 5 | 3 | 4 | 21 |
| 1   | 0 | 1 | 1 | 0 | 3  | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1   | 8  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 14 | 3  | 4  | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 2   | 0 | 2 | 2 | 1 | 7  | 1 | 2 | 1 | 3  | 0  | 1   | 8  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 14 | 3  | 5  | 3 | 4 | 5 | 20 |
| 0   | 2 | 1 | 0 | 0 | 3  | 0 | 0 | 2 | 1  | 0  | 0   | 3  | 2  | 2  | 0  | 2  | 3  | 9  | 4  | 4  | 3 | 4 | 3 | 18 |

## Anexo 05

Evidencias de la aplicación del instrumento a los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la I.E. N° 60756 “Claverito”.



