

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGOS LINGÜÍSTICOS Y SU RELACIÓN EN LA
EXPRESIÓN ORAL EN L2 DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 425-25/Mx-U DE HUAYRAPATA, DISTRITO ANCO,
PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

BACH. LEONORA RODAS ESPINO

ASESOR

LIC. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO- PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR



.....
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente



.....
Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro



.....
Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Miembro



.....
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución por habernos albergado en su aposento y en lo cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento Al Dr. Miguel ángel García Yupanqui, por haberme habilitado diversos mecanismos para la realización del presente trabajo de investigación, en el campo educativo y otras áreas del saber con mejores horizontes. visión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también para todos los miembros de mis seres queridos, familias que me brindaron su apoyo incondicionalmente, y por sus mejores consejos e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

A la Directora de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-25/MX-U., por su valioso apoyo en concederme un espacio y tiempo respectivo para la realización del proceso de acopio de información; asimismo a todos los estudiantes de cuatro años de edad, quienes dentro de su fuero interno transmiten alegría y responsabilidad y serán una fortaleza.

DEDICATORIA

En primer lugar, doy gracias a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres, a mi querido esposo y mis lindos hijos por su apoyo incondicionalmente durante mi estudio universitario.

A mis maestros que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico de estas páginas de mi trabajo.

A mis compañeras de la Universidad en el cual obtuve amistades quienes me dieron ánimo y con sus ejemplos me enseñaron a no desistir.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de los juegos lingüísticos en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.861. Por lo tanto, se concluye que: Los juegos lingüísticos se relacionan significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Palabras clave: juegos lingüísticos, expresión oral

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of language games in the oral expression of boys and girls of 04 years of the Initial Educational Institution N ° 425-25 / Mx-U de Huayrapata, Anco district, La Mar province, Ayacucho 2018. About the methodology was quantitative level, non-experimental type, descriptive correlational design. The population sample was considered among 15 4-year-old boys and girls, who were evaluated by means of a checklist and observation card duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Assumption was Kendall's Tau_b, yielding the correlation coefficient of 0.861. Therefore, it is concluded that: The linguistic games are significantly related in the oral expression of the boys and girls of 04 years of the Initial Educational Institution N ° 425-25 / Mx-U of Huayrapata, Anco district, La Mar province, Ayacucho 2018.

Keywords: linguistic games, oral expression

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo de Investigación.....	28
3.2. Nivel de Investigación.....	28
3.3. Diseño de la Investigación	28
3.4. Población y Muestra.....	29
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	31
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.7. Plan de Análisis.....	33
3.8. Matriz de Consistencia.....	33
3.9. Principios Éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
4.1. Nivel Descriptivo	35
4.2. Nivel Inferencial	40

4.3.	Análisis de Resultados	44
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1.	Conclusiones	47
5.2.	Recomendaciones.....	48
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
VII.	ANEXOS	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de logro en los juegos lingüísticos por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1	35
<i>Gráfico 2:</i> Niveles de logro en adivinanzas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.....	36
<i>Gráfico 3:</i> Niveles de logro en trabalengüas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.....	37
<i>Gráfico 4:</i> Niveles de logro en rimas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.....	38
<i>Gráfico 5:</i> Niveles de logro en expresión oral por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5	39

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Niveles de logro en los juegos lingüísticos por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.....	35
<i>Tabla 2.</i> Niveles de logro en adivinanzas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018	36
<i>Tabla 3.</i> Niveles de logro en trabalenguas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018	37
<i>Tabla 4.</i> Niveles de logro en rimas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018	38
<i>Tabla 5.</i> Niveles de logro en expresión oral por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018	39
<i>Tabla 6.</i> Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.....	40
<i>Tabla 6.</i> Adivinanzas y su relación con la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.....	41

Tabla 6. Trabalengüas y su relación con la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.....42

Tabla 6. Rimas y su relación con la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.....43

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la resolución N° 0011-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, siendo correspondiente a la línea de investigación: rendimiento académico en estudiantes; en consecuencia se ha definido el título de la tesis “Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018”.

El juego se presenta como un contexto fértil para el aprendizaje espontáneo, donde el niño no solo aprende el lenguaje sino también a utilizarlo como un instrumento de pensamiento y acción. Para producir emisiones más complejas y conseguir nuevas combinaciones lingüísticas el niño necesita jugar con los objetos y con las palabras de modo flexible, que sólo un escenario lúdico le proporciona.

En la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata por ser una zona rural, no se le presta la debida atención por parte de la población, debido a que subsisten las familias de la labora agrícola, siguiendo sus menores hijos dicha actividad; además, teniendo en cuenta que la lengua materna es el idioma del quechua, y la enseñanza es a través del su idioma materno como también el castellano, hace que tengan mayores dificultades en su expresión oral. En la zona no existe universidades, por lo que generalmente proyectándose a un futuro de estudios superiores tendrán que hacerlos en otras zonas urbanas donde predomina el idioma

español, por ende, se busca que mejoren en su léxico del castellano; ante éstas adversidades se procura fortalecerla a través de juegos lingüísticos, razón por la que surge la siguiente interrogante ¿de qué manera los juegos lingüísticos se relacionan en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018?

En esta perspectiva, estamos convencidos de la importancia que tiene el hacer uso de los juegos lingüísticos para lograr desarrollar los diversos componentes del lenguaje oral de una manera integrada, contextualizada y asegurando que los niños adquieran comportamientos y aprendizajes autónomos en interacción con sus pares y los materiales que les proporcionemos.

Aportará también utilizar los juegos lingüísticos, se convierten en un escenario rico y flexible de aprendizaje, que permite exploraciones diversas, permitiéndole ver al lenguaje como un elemento de poder, porque a través de él podrá apropiarse del mundo que lo rodea y utilizarlo como una herramienta poderosa, para convertirlo en un ciudadano que haga uso competente de su lenguaje oral. El juego para los niños les beneficia enormemente, porque permite una mejor resolución de las tareas que se les propone. Es en este contexto donde se puede evidenciar, como él pone todo su empeño para resolver determinadas tareas y hacen un mejor uso de todas las sugerencias y estrategias que los adultos les puedan brindar. Además, suelen valerse de formas más sencillas para iniciarse en la tarea, adoptan modos más simples de resolución de problemas y muestran mayor resistencia a abandonar la tarea cuando encuentran una dificultad; y es cuando ponen todo su empeño por superarla. Por otra parte, los niños al momento de jugar no

parecen preocuparse por sus errores y no se avergüenzan ante sus eventuales fracasos: al concebir la situación vivida como un juego y no siente la presión ni el temor que otras actividades le generan, porque no siente la necesidad de demostrar sus posibles logros. Finalmente queremos resaltar el valor del juego y en especial los lingüísticos como una estrategia privilegiada para los niños, por ser las que permitirán aprendizajes significativos y trascendentes en cuanto al desarrollo de su lenguaje oral.

Con respecto al marco metodológico, la presente investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, el muestreo será no probabilístico porque será considerado a todos los niños y niñas de 4 años considerando los criterios de inclusión y exclusión, la técnica de recolección de datos se realizó a través de instrumentos debidamente validados; además del proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2019 y SPSS 25..

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: Los juegos lingüísticos se relacionan significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0,861.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Salazar (2010), realizó la investigación denominado Diseño de Actividades Didácticas en el Uso del Cuento infantil para el Desarrollo de la Competencia de la expresión oral en inicial. El objetivo fue determinar la influencia de actividades didácticas del cuento infantil en relación al lenguaje el método utilizado fue un enfoque cualitativo, es decir una investigación en acción, con una muestra de 27 niños se aplicó una técnica de observación donde se conoció los logros obtenidos y las dificultades, concluyó que el cuento como una estrategia didáctica que apoya la utilización como una herramientas pedagógica para el proceso de desarrollo integral asimismo es importante para la adquisición en su expresión oral.

Verdezoto (2011), presentó su tesis La motivación temprana en la competencia del lenguaje oral, de los estudiantes del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la capital de Ecuador en el año lectivo 2011. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce la motivación temprana en la expresión oral se aplicó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, la muestra fue representativa estuvo considerada por 49 entre estudiantes docentes y padres de familia, el cual dio como resultado: que la competencia de la expresión oral se observó en su mayoría los estudiantes tienen la dificultad a temprana edad por lo cual se sugiere

realizar actividades en la cual se un aporte eficaz para desarrollar el lenguaje oral tanto en sus diversos aspectos verbales.

Ochoa (2012), realizó la tesis Diseño de situaciones creativas para la competencia eficaz del lenguaje oral en los estudiantes del centro de educación inicial bolivariano Carlos Irazábal Pérez de Caracas -Venezuela cuyo objetivo fue diseñar actividades creativas para desarrollar la expresión oral en donde se utilizó un cuestionario que fue aplicado a 8 docentes en donde se planifican los proyectos educativos de acuerdo a los requerimientos de los alumnos y en las cuales se producen las actividades creativas resultando que las docentes muy poco contribuyen a mejorar el desarrollo de la expresión oral sugiriendo así actividades para el desarrollo eficaz de la expresión oral

Tamayo (2010), sustentó la tesis Juegos didácticos una alternativa para la competencia del lenguaje oral en los estudiantes del nivel básico de la escuela inicial Julio Díaz Gonzales de la Universidad De Ciencias Pedagógicas Blas Roca Caldario de Cuba. El objetivo fue determinar que los juegos didácticos influyen en los juegos didácticos la cual fue de tipo aplicativo y diseño pre experimental con una muestra de 20 niños y se utilizó una guía de observación en donde se arrojó los resultados finales para obtener la habilidad de describir en los estudiantes del grado preescolar se necesita de la creación de un sistema de juegos didácticos innovadores donde se tomen en cuenta los diferentes contenidos en un nivel ascendente de complejidad con un carácter lúdico para desarrollar la competencia del lenguaje oral.

Varas (2013) desarrolló la investigación denominada Relación de la metodología activa con el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años del colegio Parroquial San Juan Bautista Márquez Callao 2013. El propósito fue dar a conocer la relación que existe entre la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral, el diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, el universo de estudio estuvo conformado por 130 niños de 4 años, la muestra fue censal, se utilizó como instrumento la guía de observación, el análisis de datos arrojó una correlación de Spearman. Se demostró que existe relación significativa alta entre ambas variables resultando así un importante aspecto en el lenguaje oral.

Paucar (2013), presentó su tesis Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial en la Urbanización Pampas de San Juan de Miraflores 2013. El objetivo dar a conocer la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral, esta investigación fue de tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal, utilizó listas de cotejo, aplicó la muestra a 61 alumnos en donde llegó a concluir: Que hay una relación importante entre lenguaje y juegos verbales lo cual implicó que también resulte significativa tanto en su pronunciación, vocabulario más no en la fluidez ni comprensión oral por lo cual las docentes sugieren promover entre los docentes la creatividad en su labor educativa.

Calvo y Pérez (2014), expusieron la investigación de maestría titulada El cuento para influir el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad realizado en el colegio Los Emprendedores de San Juan. Tuvo como objetivo

en demostrar que la aplicación del cuento infantil mejora la expresión oral, el tipo de la investigación fue cuasi experimental, en ella se usó la ficha de observación el cual su finalidad era evaluar el inicio y término de ambos grupos aplico sesiones de cuento al grupo experimental, como población tuvo a 60 niños y niñas, el 50% de ellos correspondió al grupo experimental y el otro 50% al grupo control. Los resultados los interpreto mediante gráficos siendo significativa lo cual se concluye que el cuento mejoro favorablemente en la expresión oral en los estudiantes. Torres y Álvarez (2013), realizó la tesis Aplicación de los juegos verbales en la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°358 del distrito de San Martín De Porres. El tipo de investigación fue experimental y diseño cuasi experimental cuyo objetivo fue determinar la influencia que tienen los juegos verbales con la conciencia fonológica resultando significativamente la conciencia fonológica el cual influyo en la mejora tanto a nivel silábico, rima y fonético por lo cual se sugiere la difusión de un programa de talleres para motivar a las docentes en la mejora de la lectoescritura.

Calderón y Timana (2013), presentaron la investigación titulada Programa de rondas infantiles en la competencia del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial Mi pequeño mundo del distrito de Carabayllo, 2013. El objetivo de la investigación fue de determinar el efecto que tienen las rondas infantiles en el lenguaje oral de tipo aplicado, con un diseño experimental con la cantidad de 59 niños y niñas la cual concluyó que el desarrollo del lenguaje se logra mediante un proceso madurativo la cual a través de estímulos mediante el juego se conoce los beneficios que obtienen los niños y niñas. El programa

de rondas infantiles no solo beneficia el área del lenguaje sino las demás áreas de desarrollo del niño debido a que ponen marcha elevados procesos en las capacidades, mentales, sensitivas y físicas.

Chumpitaz (2012), desarrolló la tesis Efecto de las situaciones verbales en el mejoramiento de la expresión oral en alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 163 De San Juan De Lurigancho. El objetivo fue de identificar el efecto de las actividades verbales para mejorar la expresión oral cuyo método fue tipo experimental y diseño cuasi experimental con una muestra de 70 estudiantes; la cual concluyó que la aplicación de los juegos verbales mejoró significativamente en su expresión oral. La investigación ha generado el análisis teórico y práctico en el campo educativo de la aplicación de los juegos lingüísticos en consecuencia con el lenguaje oral permitirá sensibilizar a la comunidad educativa la utilización de métodos didácticos dentro del proceso enseñanza.

Quispe (2014), en su investigación Efectos de las actividades lingüísticas para mejorar el componente semántico en los alumnos de 5 años de una institución educativa de Villa El Salvador. El objetivo fue demostrar los efectos del programa el diseño fue cuasi experimental con una muestra de 45 estudiantes de 5 años en donde se determinó que los niños del grupo experimental alcanzaron un logro positivo más importante que el grupo de control al concluir la aplicación de programa “Actividades lingüísticas”. Se

comprueba que el programa “Juegos Lingüísticos” mejora el componente del significado de las palabras de los estudiantes del nivel inicial.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Juegos lingüísticos.

Condemarín, Galdames, y Medina (1997) describen que son instrumentos pedagógicos muy variables que se utilizan para poder estimular y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, establecer vínculos afectivos los Juegos verbales son de variados tipos y la mayoría de ellos se realiza en interacción social. Todos estos juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados. Los "juegos verbales" permiten desarrollar variadas y ricas actividades de pensamiento y lenguaje oral y escrito.

Gleason y Ratner (2010) denota que sirven para desarrollar la función lúdica y creativa del lenguaje, como así también la conciencia lingüística, además para discriminar los sonidos finales de las palabras. En relación al lenguaje escrito, estimulan a los alumnos a investigar palabras en el diccionario, a escribir en forma legible y ordenada, con ortografía correcta y a transcribir estos juegos para darlos a conocer.

Importancia de los juegos verbales:

Desarrollo Oral

- Permiten escuchar y discriminar los sonidos iniciales o finales de palabras dichas por el profesor y por los alumnos, con el fin de desarrollar la percepción auditiva y la conciencia fonológica.

- Favorecen la recuperación de juegos lingüísticos tradicionales y de ese modo valorizan la cultura oral de los alumnos.

- Estimulan el desarrollo de la creatividad al favorecer asociaciones de palabras poco usuales.

- Favorecen el desarrollo del vocabulario al decir series de palabras que reúnan ciertas características relacionadas con aspectos fonológicos o semánticos.

- Favorecen el desarrollo de la fluidez de la expresión oral a través de los trabalenguas.

- Favorecen el desarrollo de la memoria al tener que retener series de palabras.

- Permiten que los alumnos incrementen su vocabulario en torno a categorías, con lo cual favorecen su desarrollo cognitivo.

- Permiten el desarrollo de un lenguaje inquisitivo, al ejercitar la formulación de preguntas en los juegos de adivinanzas.

Desarrollo de la Lectura

- Estimulan la lectura de los distintos juegos verbales utilizados.

- Estimulan al alumno a buscar en libros, revistas o diccionarios, palabras con sonidos iniciales o finales semejantes.

- Favorecen la comprensión lectora.

Desarrollo de la Escritura

- Estimula la producción con un propósito definido: diario mural, recopilación de juegos lingüísticos, etc.

2.2.1.1. Adivinanzas.

Acosta y Moreno (2001) detallan que las adivinanzas son acertijos que tienen por objeto entretener a los niños mientras tratan de descifrar su sentido, es descubrir, por pistas, de lo que se habla. Generalmente las adivinanzas están conformadas por versos breves que plantean soluciones. Permiten desarrollar una serie de habilidades relacionadas con el pensamiento y el lenguaje.

2.2.1.2. Trabalengüas.

Asian (2010) considera que es una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada y, por lo tanto, “traba” la lengua de aquel que intenta expresarla. Suele utilizarse a modo de juego o como ejercicio para lograr una pronunciación más clara, por lo tanto, debe ser pronunciado a viva voz. Su dificultad radica en la presencia de rimas y aliteraciones a partir del uso de fonemas que resultan muy parecidos.

2.2.1.3. Rimad.

Labinowicz (1998) considera que es la repetición de sonidos al final de un verso, partir de la vocal acentuada. Las rimas se utilizan mayormente en los cuentos, poemas, canciones.

- Rima consonante o perfecta: cuando se produce una coincidencia total entre TODOS los sonidos finales de dos o más versos, a partir de la última sílaba acentuada.

- Rima asonante o imperfecta: cuando se produce una coincidencia parcial entre los sonidos finales de dos o más versos ó se repiten sólo los vocales.

2.2.2. Expresión oral.

Narbona y Chevrie (2000) conceptualiza que es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final.

Entre las técnicas tenemos al foro, la mesa redonda, el panel, el debate, el Phillips 66, el cuchicheo, el seminario, el torbellino de Ideas y el simposio.

Todo proceso de comunicación oral implica la participación de un agente emisor del mensaje y de un sujeto que lo escucha. Ambos son relevantes en este proceso, pues si no existe uno, no tiene sentido la participación del otro.

Los propósitos de la escucha se logran cuando el mensaje llega al destinatario y se capta la idea que el emisor pretende lograr.

Como en toda disciplina, para la comunicación oral existen personas con habilidades innatas, esto es, una capacidad natural para expresarse. Personas extrovertidas que no temen hablar en público.

Sin embargo, hay quienes no gozan de estas aptitudes y necesitan, por cuestiones sociales o profesionales, aprender a comunicarse en forma oral.

Tanto los primeros (con habilidades innatas) como los segundos (con habilidades aprendidas), deben tomar en cuenta tres aspectos que les permitirá mejorar o aprender a expresarse en público. Estos tres elementos son: visuales, vocales y verbales.

2.2.2.1. Fonológico.

Owens (2003) esclarece que es necesario sistematizar todos los sonidos de la lengua, diferenciando aquellos que son pertinentes y que sirven para diferenciar significados de aquellos que no son pertinentes y que, por lo tanto, no diferencian significados.

La Fonología estudia los aspectos mentales o abstractos de los sonidos en la lengua. Una lengua consta de muchos sonidos diferentes, pero solo algunos de ellos se incluyen en el nivel de los fonemas.

Su objeto de estudio es el fonema, que es la unidad lingüística mínima que solo posee significante, y no significado.

La Fonología también se encarga de estudiar elementos suprasegmentales como la entonación o el acento.

2.2.2.2. Semántico.

Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz (2005) describen que se ocupa del estudio del significado de las palabras y las expresiones lingüísticas. La semántica Proposicional es el arte de determinar los significados de oraciones, aparte del uso de tales oraciones en contextos específicos.

Históricamente, los filósofos y lingüistas consideraban que las unidades lingüísticas “contenían” significados – que el significado de una forma existía en la forma misma. Este acercamiento lo llamamos el modelo de código.

Los humanos tienen un hábito pervasivo de identificar y crear “señas”/ “símbolos”.

El estudio general de señas se llama la semiótica, y se puede considerar que el estudio del significado lingüístico (la semántica) es una parte específica de ese estudio más general.

Sintáctico: Estudia los Canales, Verbal (palabras). Para Verbal (tonos, volumen, etc.). No Verbal (gestos, posturas, etc.). Contextual. En realidad, una gramática libre de contexto utiliza convenciones para nombrar y operaciones muy similares a las correspondientes en las expresiones regulares. Con la única diferencia de que las reglas de una gramática libre de contexto son recursivas. Por ejemplo, la estructura de una sentencia debe permitir en general que otras sentencias estén anidadas en ella, lo que no se permite en las expresiones regulares. Este cambio aparentemente elemental

para el poder de la representación tiene enormes consecuencias. La clase de estructuras reconocible por las gramáticas libres de contexto se incrementa de manera importante en relación con las de las expresiones regulares. Los algoritmos empleados para reconocer estas estructuras también difieren mucho de los algoritmos de análisis léxico, ya que deben utilizar llamadas recursivas o una pila de análisis sintáctico explícitamente administrada.

2.2.2.3. Pragmático.

Gleason y Ratner (2010) se refiere a cómo el Contexto condiciona la Comunicación, las situaciones por las que atravesamos condicionan nuestra conducta y por lo tanto afectan la Comunicación.

La palabra Pragmatismo proviene del vocablo griego praxis que significa 'acción' y del termino griego pragmata que significa 'utensilio'. En el pragmatismo si X no tiene una finalidad o uso determinado, no hay razón para que X exista. La concepción de los efectos, consecuencias y funciones de una idea son la concepción de su significado.

El Pragmatismo se caracteriza por identificar el valor de la verdad con el de la utilidad, por lo tanto, en el pragmatismo se sustituyen los valores de "verdadero" y "falso" por los de "útil" e "inútil". La verdad es cualquier idea que mediante la experiencia logra demostrar que actúa y trabaja para solucionar un problema que al fin y al cabo es verificada por los hechos. Esta verdad se pone en evidencia aplicando el método científico concordando así la idea con la realidad.

Es un sistema de debate más abierto, ya que permite contemplar una mayor cantidad de puntos de vista y factores que pueden relacionar en el establecimiento de una conclusión.

Genera una cierta libertad al investigador. Esa libertad de elegir, permite que este desempeñe de la forma que considere más apropiada y con la cual se sienta más cómodo; y de esta manera obtener mejores resultados.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Los juegos lingüísticos se relacionan significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.
- Existe relación de los trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

- Existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

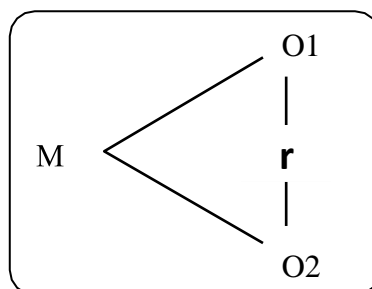
Es de tipo No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Diseño de la Investigación

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Juegos lingüísticos

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2: Expresión oral

r = Relación de juegos lingüísticos y la expresión oral.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

3.4.2. Muestra

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra poblacional estuvo constituida por 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDICIÓN Y VALORES
Variable independiente: Juegos lingüísticos	Los Juegos Lingüísticos como una de las estrategias utilizadas para favorecer la comprensión lectora y la producción de la escritura en los niños/as en los primeros años.	Los juegos lingüísticos están compuestos por adivinanzas, trabalenguas y rimas que se medirán con 18 ítems.	Adivinanzas	- Expresión oral - Interacción - Creatividad e imaginación	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: <i>1=Nunca</i> <i>2=Casi siempre</i> <i>3=Siempre</i> Nivel y rango: - <i>Inicio (42-45)</i> - <i>Logrado (46-49)</i> - <i>Destacado (50-54)</i>
			Trabalenguas	- Pronunciación. - Interacción - Creatividad e imaginación	
			Rimas	- Discriminación auditiva - Interacción - Creatividad e imaginación	
Variable dependiente: Expresión oral	La a expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse [oralmente] con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.	La expresión oral se articula por lo fonológico, semántico, sintáctico y lo pragmático, que se medirán por 18 ítems.	Fonológico	- Pronuncia correctamente - Expresa imágenes	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: <i>1=Nunca</i> <i>2=Casi siempre</i> <i>3=Siempre</i> Nivel y rango: - <i>Inicio (42-45)</i> - <i>Logrado (46-49)</i> - <i>Destacado (50-54)</i>
			Semántico	- Comprende palabras - Conoce conceptos	
			Sintáctico	- Descripción de imágenes a través de una lámina. - Repite frases	
			Pragmático	- Espontaneidad - Interacción	

Fuente:

Elaboración

propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue mediante la encuesta cuestionario debidamente validados por juicio de expertos y confiable a través del estadístico Alpha de Crombach.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Lista de cotejo, ficha de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

Variable 1: Juegos lingüísticos	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo (18 ítems)- Ficha de observación.- Cuaderno de campo.

Variable 2: Expresión oral	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo (18 ítems) - Trabajos del estudiante

3.7. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.8. Matriz de Consistencia

Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera los juegos lingüísticos se relacionan y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relacionan las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relacionan los trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relacionan las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de los juegos lingüísticos y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. - Analizar la relación de los trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. - Determinar la relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los juegos lingüísticos se relacionan significativamente y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. - Existe relación de los trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. - Existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. 	<p>Variable Independiente: Juegos lingüísticos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas. - Trabalenguas. - Rimass. <p>Variable Dependiente: Expresión oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonológico. - Semántico. - Sintáctico. - Pragmático. 	<p>NIVEL Cuantitativo</p> <p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo correlacional</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – cuestionario.</p> <p>POBLACIÓN 20 niños</p> <p>MUESTRA 20 niños</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA Tau_b de kendall</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Niveles de logro en los juegos lingüísticos por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN LOS JUEGOS LINGÜÍSTICOS	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	6	40%
En proceso (B)	5	34%
Logro esperado (A)	2	13%
Logro destacado (AD)	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

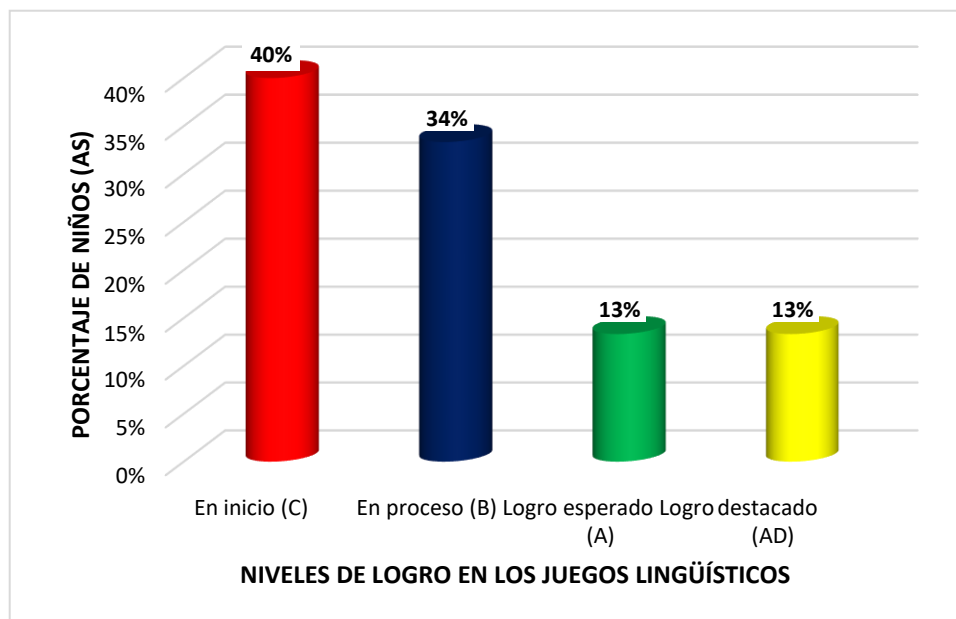


Gráfico 1: Niveles de logro en los juegos lingüísticos por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en juegos lingüísticos, el 40% encuentran en Inicio, el 34% en Proceso,

el 13% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 2. Niveles de logro en adivinanzas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN ADIVINANZAS	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	8	53%
En proceso (B)	4	27%
Logro esperado (A)	1	7%
Logro destacado (AD)	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

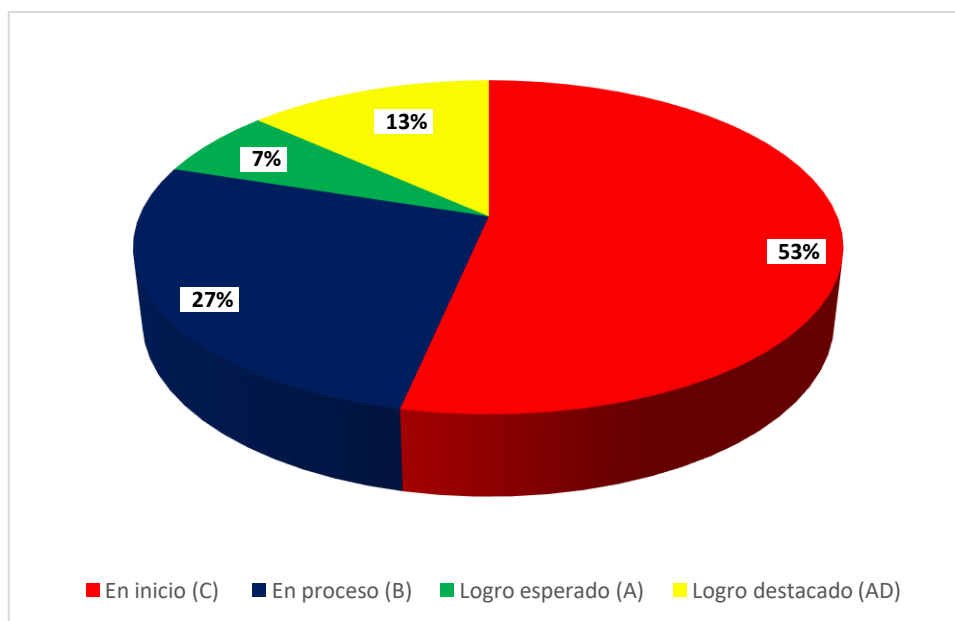


Gráfico 2: Niveles de logro en adivinanzas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, que representan el 100% evaluados sobre niveles de

logro en adivinanzas, el 53% en encuentran en Inicio, el 27% en Proceso, el 7% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Niveles de logro en tralengüas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN TRALENGÜAS	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	33%
En proceso (B)	5	33%
Logro esperado (A)	2	13%
Logro destacado (AD)	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

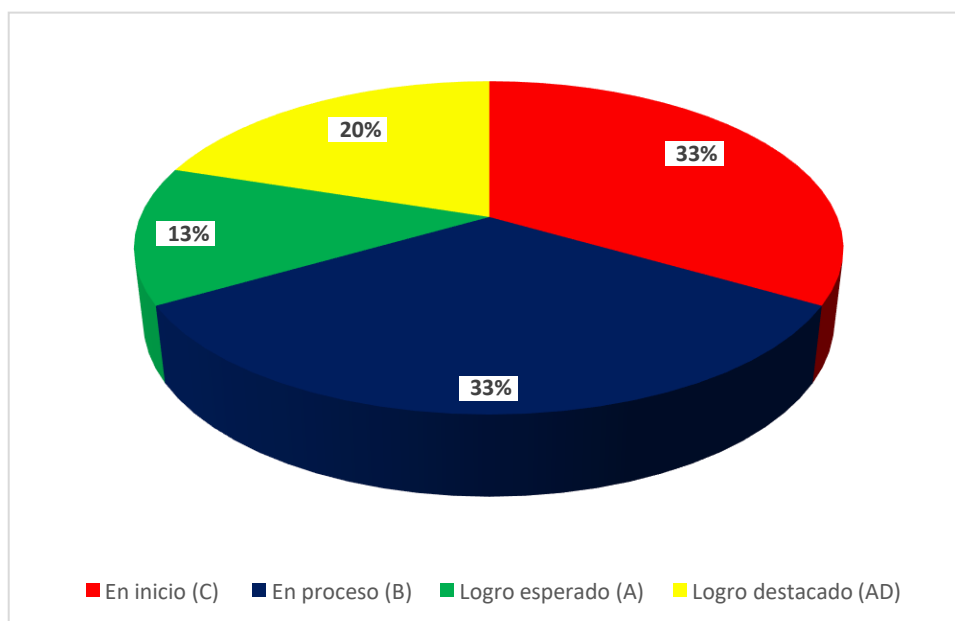


Gráfico 3: Niveles de logro en tralengüas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, que representan el 100% evaluados sobre niveles de

logro en trabalengüas, el 33% en encuentran en Inicio, el 33% en Proceso, el 13% en Logro esperado, mientras que el 20% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Niveles de logro en rimas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN RIMAS	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	2	13%
En proceso (B)	6	40%
Logro esperado (A)	7	47%
Logro destacado (AD)	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

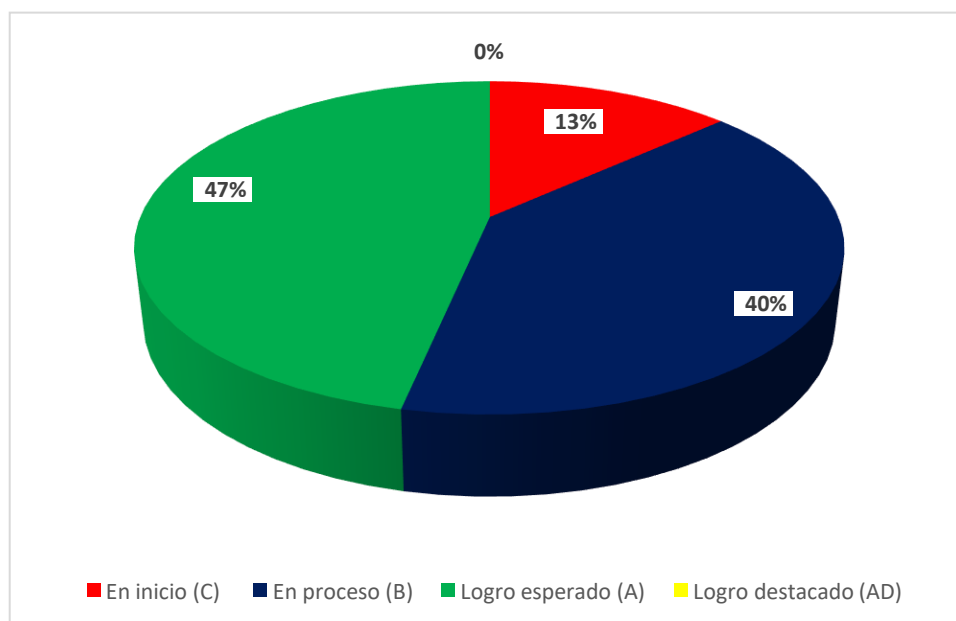


Gráfico 4: Niveles de logro en rimas por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, que representan el 100% evaluados sobre niveles de

logro en rimas, el 13% en encuentran en Inicio, el 40% en Proceso, el 47% en Logro esperado, mientras que el 00% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 5. Niveles de logro en expresión oral por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN LA EXPRESIÓN ORAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	4	27%
En proceso (B)	6	40%
Logro esperado (A)	3	20%
Logro destacado (AD)	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

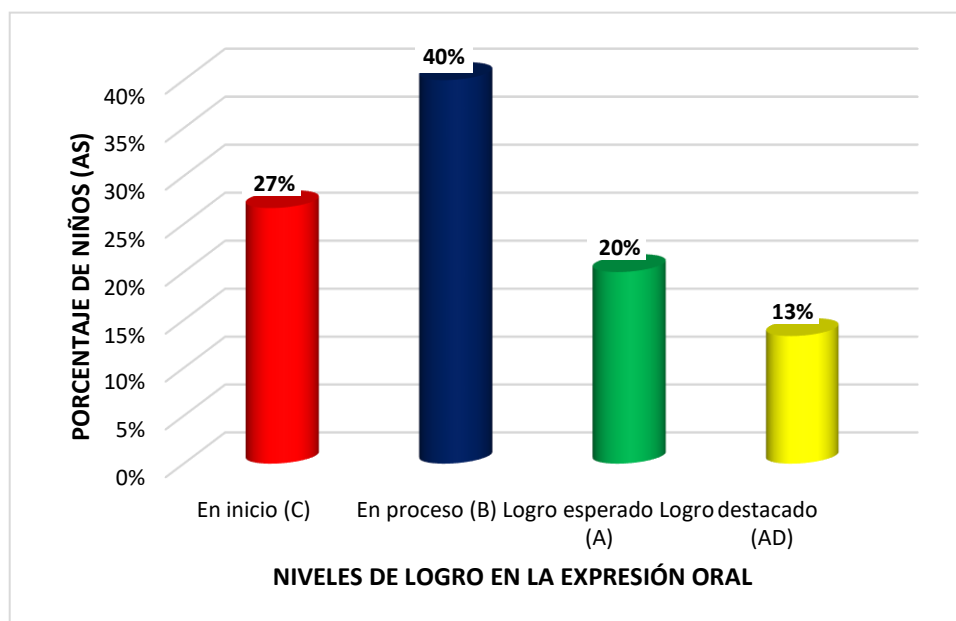


Gráfico 5: Niveles de logro en expresión oral por los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, que representan el 100% evaluados sobre niveles de

logro en expresión oral, el 27% en encuentran en Inicio, el 40% en Proceso, el 20% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Hipótesis general.

Ho: Los juegos lingüísticos no se relacionan significativamente y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Ha: Los juegos lingüísticos se relacionan significativamente y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Tabla 6. Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

			Juegos lingüísticos	Expresión oral
Tau_b de Kendall	Juegos lingüísticos	Coeficiente de correlación	1,000	,861**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.861, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos

lingüísticos se relacionan significativamente y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

4.2.2. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Tabla 7. Adivinanzas y su relación con la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

			Adivinanzas	Expresión oral
Tau_b de Kendall	Adivinanzas	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.802, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia

del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

4.2.3. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación del trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Tabla 8. Trabalengüas y su relación con la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

		Trabalengüas	Expresión oral
Tau_b de Kendall	Trabalengüas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	15
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,919**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.919, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un

grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

4.2.4. Hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Tabla 9. Rimasy su relación con la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

			Rimas	Expresión oral
Tau_b de Kendall	Rimas	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.759, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de

significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.861, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos lingüísticos se relacionan significativamente y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.802, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.919, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.759, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Los resultados anteriores son respaldados por Varas (2013) desarrolló la investigación denominada Relación de la metodología activa con el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años del colegio Parroquial San Juan Bautista Márquez Callao 2013. Quien llega a la demostración que existe relación significativa alta entre ambas variable resultando así un importante aspecto en el lenguaje oral.

Asimismo, Paucar (2013), presentó su tesis Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial en la Urbanización Pampas de San Juan de Miraflores 2013. Donde llegó a concluir: Que hay una relación importante entre lenguaje y juegos verbales lo cual implicó que también resulte significativa tanto en su pronunciación, vocabulario más no en la fluidez ni comprensión oral por lo cual las docentes sugieren promover entre los docentes la creatividad en su labor educativo.

Del mismo modo Chumpitaz (2012), desarrolló la tesis Efecto de las situaciones verbales en el mejoramiento de la expresión oral en alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 163 De San Juan De Lurigancho. La cual concluyó que la aplicación de los juegos verbales mejoró significativamente en su expresión oral. La investigación ha generado el análisis teórico y práctico en el campo educativo de la aplicación de los juegos lingüísticos en consecuencia con el lenguaje oral permitirá sensibilizar a la comunidad educativa la utilización de métodos didácticos dentro del proceso enseñanza.

Finalmente, Quispe (2014), en su investigación efectos de las actividades lingüísticas para mejorar el componente semántico en los alumnos de 5 años de una institución educativa de Villa El Salvador. Se comprueba que el programa “Juegos Lingüísticos” mejora el componente del significado de las palabras de los estudiantes del nivel inicial.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los juegos lingüísticos se relacionan significativamente y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.
- Existe relación de las adivinanzas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.
- Existe relación de los trabalenguas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.
- Existe relación de las rimas y la expresión oral de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

5.2.Recomendaciones

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se sugiere a la UGEL, tomar en cuenta que todos los docentes de Educación Inicial que utilice una guía didáctica que conste de un número de “juegos lingüísticos que beneficia la expresión oral ” para ser aplicado en otras instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en su ámbito, porque les permite, mejorar y potenciar el nivel del lenguaje oral en los niños de cuatro años, y a la vez que puedan comunicarse efectivamente con los demás.

Segunda: Los docentes que deberían incluir en su planificación diaria, iniciar su clase con unos juegos lingüísticos para despertar al interés de los estudiantes, para lo cual podrían elaborar tarjetas de vistosos colores que llamen la atención a los niños para enseñar adivinanzas, trabalenguas, rimas, etc. ya que constituyen una herramienta fundamental en el desarrollo del lenguaje oral y además deben ser abordados en forma permanente.

Tercero: Realizar talleres y charlas de sensibilización a los padres de familia, sobre la importancia de estimular y favorecer los juegos lingüísticos y expresión oral de sus niños. Asimismo, hacer conocer que el uso irracional de los dispositivos digitales, conlleva a atrasar y perjudicar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Masson, S.A.
- Asian, P. (2010) Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública distrito – Callao, (tesis para maestro) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado repositorio.usil.edu.pe/.../123456789/.../2010_ASIAN_Lenguaje%20oral...
- Aizencang, N. (2005) Jugar, aprender y enseñar: Ediciones Manantial SRL Buenos Aires, Argentina.
- Aguinaga, G. Armentia, M. Fraile, A. Olangua, P. Uriz, N. (2005) PLON – R Prueba de lenguaje oral navarra – revisada. Madrid: Tea Ediciones, S.A.
- Bruner, J. (1984) Pensamiento y lenguaje. Madrid Editorial Alianza psicológica.
- Chumpitaz, M. (2012) “Efecto de los juegos verbales en el mejoramiento de la expresión oral en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 163 “De San Juan De Lurigancho. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo
- Condemarin, M. y Medina, A. (1995) Evaluación autentica del lenguaje y la comunicación. España: Editorial. Cepe S.A.
- Calderon P. y Timaná, L. (2013) Programa de “Rondas infantiles” en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “mi pequeño mundo” del distrito de Carabayllo – 2013, (tesis de magister) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Condemarín, M, Galdames, V y Medina, A (1997) Taller de lenguaje. Chile: Editorial Lucía Wormald
- Condemarín, M. Medina, A (1999). Taller de lenguaje Chile Edita Dolmen Ediciones S.A.
- Cortez, R. (2014) La secuencia didáctica y el Proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado *transición* (tesis de

- magister) Universidad de la Sabana Bogotá-Colombia.
<http://www.lagaceta.com.ar/nota/162606/informacion-general/no-existelenguaje-chat.html>
- Galvez, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel inicial, (tesis de magister) Universidad de Piura, Piura. Recuperado de 2016-09-23T10:12:31Z
<http://pirhua.udep.edu.pe/oai/request> oai..
- Gleason, B. Ratner, B. (2010) Desarrollo del lenguaje: Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Madrid: Ediciones Pirámide
- Hernández, R. Fernández. C. Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación: Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Labinowicz, E. (1998) Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México. Addison Wesley longman de México, S.A.
- Luria, A. (1984) Conciencia y lenguaje: Graficas Internacionales, S.A. Madrid, España.
- Moreno, J. (2002) Aprendizaje a través del juego: Ediciones Aljibe, S.L. Málaga, España.
- Narbona, J. Chevrie, C. (2000) El lenguaje del niño: Masson, S.A. Barcelona, España.
- Owens, R. (2003) Desarrollo del lenguaje: Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- Paucar, H. (2013). Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial en la Urbanización Pampas de San Juan de Miraflores (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo: Lima – Perú
- Prado, J. (2004) De la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid Editorial la muralla, S.A.
- Quispe, F. (2014). Efectos del programa “juegos Linguisticos” para mejorar el desempeño semántico en los niños de 5 años de una Institucion Educativa

del distrito de Villa el Salvador (tesis de magister) Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima. Recuperado de [Tesis.pucp.pe/repositorio/.../QUISPE_ROMAN_FLOR_JUEGOS.pdf?..](https://tesis.pucp.pe/repositorio/.../QUISPE_ROMAN_FLOR_JUEGOS.pdf?..)

Quispe, F. (2013). Efectos de los juegos lingüísticos para mejorar el desempeño semántico en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Villa El Salvador (Tesis de maestría). Universidad Pontificia La Católica: Lima Perú

Rodríguez, M. y Ketchum, M. (2001). Creatividad en los juegos y juguetes. México: Ed. Pax.

Rutas de aprendizaje (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo comunicación Ministerio de educación Perú.

Shaffer, D y Kipp, K. (2007) Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. México: Thomson Editores, S.A.

Soto, R. (2014) La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos. Lima Perú: hecho el depósito legal en la biblioteca nacional del Perú.

VII. ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE JUEGOS LINGÜÍSTICOS

I Datos informativos:

1. Institución educativa:.....

1.2. Aula: ... Alumno:

II. Instrucciones:

Leer con atención los enunciados y marcar la opción que mejor describa lo observado

Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3

Ítems		N 1	CS 2	S 3
Dimensión: Adivinanzas				
1	Conoce palabras nuevas al realizar adivinanzas.			
2	Se expresa oralmente de manera espontánea.			
3	Expresa con sus propias palabras lo que entiende de las adivinanzas.			
4	Participa con entusiasmo al realizar adivinanzas junto a sus amigos.			
5	Comunica sus pensamientos e ideas a través de una adivinanza.			
6	Desarrolla su imaginación y creación para producir adivinanzas.			
Dimensión :Trabalenguas				
7	Mejora la pronunciación y entonación de los trabalenguas.			
8	Conoce palabras nuevas con el uso de los trabalenguas.			
09	Practica constantemente los trabalenguas utilizando palabras sencillas.			
10	Participa con entusiasmo al realizar trabalenguas junto a sus amigos.			
11	Ejercita con iniciativa los trabalenguas con sus compañeros del aula.			
12	Desarrolla su imaginación y creación para producir trabalenguas.			
Dimensión: Rimas				
13	Desarrolla su discriminación auditiva al escuchar rimas.			
14	Repita en voz alta las rimas enfatizando los sonidos finales.			
15	Comunica sus pensamientos e ideas a través de una rima.			
16	Ejercita con iniciativa las rimas junto a los compañeros del aula.			
17	Crea rimas usando nombres de los amigos y el suyo.			
18	Desarrolla su imaginación y creación para producir rimas.			

LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

I Datos informativos:

1. Institución educativa:.....

1.2. Aula: ... Alumno:

II. Instrucciones:

Leer con atención los enunciados y marcar la opción que mejor describa lo observado

Nunca		Casi siempre	Siempre		
1		2	3		
Ítems			N 1	CS 2	S 3
Dimensión: Fonológico					
1	Ejercita con iniciativa los trabalenguas junto a los compañeros del aula.				
2	Se expresa con claridad.				
3	Reproduce adivinanzas, trabalenguas y rimas.				
4	Se expresa a través de un estímulo visual.				
5	Pronuncia las vocales que acompañan una imagen.				
Dimensión: Semántico					
6	Comprende palabras sencillas.				
7	Señala objetos cuando se les nombra.				
08	Nombra partes del cuerpo poco usuales (rodilla, tobillo, codo, nuca).				
09	Responde a algunas preguntas que se les hace.				
10	Amplio el repertorio de palabras con significado.				
Dimensión: Sintáctico					
11	Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos o animales.				
12	Describe las imágenes que acompañan en una lámina sobre "Una tienda"				
13	Repite la frase: Naranja entera limón partido saco mi mano y me despido.				
14	Repite la frase: Ese perro sube al cerro.				
Dimensión: Pragmático					
15	Utiliza espontáneamente frases cortas para expresar sus ideas y necesidades.				
16	Utiliza frases sencillas para comunicar su agrado o rechazo.				
17	Demuestra mayor interacción con los otros. Se puede interpretar sus necesidades y deseos.				
18	Muestra grado al comunicar sus adivinanzas, trabalenguas y rimas.				

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUAYRAPATA".

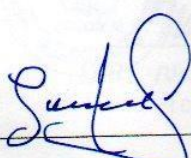
Yo, Leonora Rodas Espino. Identificada con DNI N° 41177137 domicilio: Barrio Huascarpatá S/ N del distrito San Miguel, Provincia La Mar – Región Ayacucho. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo interés en realizar un trabajo de investigación en el curso de: Proyecto de investigación de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho; solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución, titulada "JUEGOS LINGÜÍSTICOS Y SU RELACIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-25/Mx-U, HUAYRAPATA DISTRITO ANCO, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2018. En el proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

POR LO EXPUESTO:


Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiera resultar necesario.

Huayrapata, 20 de mayo del 2018


Leonora Rodas Espino

DNI N° 41177137.....




Norma Velarde Chavez
40015582



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-25/Mx-U



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E. N° 425-25/MX-U. HUAYRAPATA, DISTRITO –
ANCO PROVINCIA LA MAR,

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "JUEGOS LINGÜÍSTICOS Y SU RELACIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-25/Mx-U, HUAYRAPATA DISTRITO ANCO, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2018. Aplicadas por la Bach. Leonora RODAS ESPINO, durante las fechas del 16 abril al 20 de mayo del 2018, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código 4107131020 de Ética de Investigación.



[Handwritten signature]
DIR: Norma Velarde Chavez
40015582

Huayrapata, 20 de mayo del 2018.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-25/Mx-U



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En representación de los niños del aula de 4 años en calidad de profesora de aula.

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria, de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósito de los objetivos, procedimientos, temporalidad, honorarios, del proceso a seguir.

Por otra parte, de la investigadora Bach. LEONDORA RODAS ESPINO sobre la aplicación de instrumentos para la elaboración de resultados de la Tesis de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, me ha explicado que se guardará confidencialidad de los datos obtenidos de mis niños y niñas de mi I.E.

Considero que he tenido la oportunidad de plantear mis dudas y que me han sido resueltas de forma inmediata.

Por todo lo que se me ha explicado en forma oral presto mi conformidad/consentimiento para que mis niños que participe en este proceso de investigación y para que quede constancia de ello a continuación firmo este documento.



[Handwritten signature]
DIR: 40013582
Norma Velarde Chávez

Huayrapata 20 de mayo del 2018

COMPRESIÓN DE TEXTOS



TRABALENGUAS



ADIVINANZAS



RIMAS



RIMAS

