

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 363
MANCHIRI, DISTRITO CARAPO, PROVINCIA DE
HUANCA SANCOS, AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. TERESA HUARCAYA CHIPANA

ASESOR:

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO- PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICE MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis hijos Miguel y Luis que son fuente de mi inspiración y superación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 16 niños y niñas de 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.968. Por lo tanto, se concluye que hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Palabras clave: autoestima, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relation of self-esteem and learning in the area of social personnel of children of 5 years of Educational Institution No. 363 Manchiri, Carapo district, province of Huanca Sancos, Ayacucho 2018. the methodology was of quantitative level, non-experimental type, correlational descriptive design. The population sample was considered among 16 children of 5 years, who were evaluated by means of a checklist and observation card duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was Spearman's Rho, yielding the correlation coefficient 0.968. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of boys and girls of 5 years of Educational Institution N ° 363 Manchiri, Carapo district, province of Huanca Sancos, Ayacucho 20188.

Keywords: self-esteem, learning

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA	14
III. METODOLOGÍA	39
3.1. Tipo de Investigación	39
3.2. Nivel de Investigación	39
3.3. Diseño de la Investigación	39
3.4. Población y Muestra	40
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	41
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
3.7. Plan de Análisis	43
3.8. Matriz de Consistencia	45
3.9. Principios Éticos	47
IV. RESULTADOS	48
4.1. Nivel Descriptivo	48
4.2. Nivel Inferencial	55

4.3.	Análisis de Resultados.....	62
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.	Recomendaciones	67
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
VII.	ANEXOS	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de logro en la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.	48
<i>Gráfico 2:</i> Niveles de logro de la autoestima personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.....	49
<i>Gráfico 3:</i> Niveles de logro de la autoestima académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.....	50
<i>Gráfico 4:</i> Niveles de logro de la autoestima social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.....	51
<i>Gráfico 5:</i> Niveles de logro de la autoestima corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Niveles de logro en la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	48
<i>Tabla 2.</i> Niveles de logro de la autoestima personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	49
<i>Tabla 3.</i> Niveles de logro de la autoestima académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	50
<i>Tabla 4.</i> Niveles de logro la autoestima social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	51
<i>Tabla 5.</i> Niveles de logro de la autoestima corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	52
<i>Tabla 6.</i> La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	55
<i>Tabla 7.</i> Relación de la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	56

<i>Tabla 8.</i> Relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	57
<i>Tabla 9.</i> Relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.	59

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018”.

Una adecuada autoestima es cuando no se siente ni más ni menos que los otros, existe respeto a sí mismo y a los demás. Lo que puede variar en una escala normal durante en un día sentir alegría, tristeza y otras veces coraje o rabia, debido a que influye el estado de ánimo, también a través de las personas que nos rodean, etc., sin embargo, al tomar conciencia de que nosotros somos responsables de restaurar nuestra autoestima, podemos recuperarla. Todo ello sucederá en base a los pilares de formación que se ha tenido desde nuestra primera infancia y la estimulación durante la concepción en el vientre de la madre. ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018?

El desarrollo de la presente investigación se sustentará como un aporte de entender con fundamentos teóricos el de brindar a los educadores la percepción de detectar niños y niñas con actitudes de ser presumidos, engreído o prepotente, lo que conlleva a tener en realidad una baja autoestima. Es por eso que necesitan sobresalir,

aparentar y llamar la atención para sentirse importante. Las gentes adultas también demuestran la baja autoestima agresiva, tomando éstas posturas.

En el sentido práctico que se podrá la baja autoestima será a partir de sus primeras etapas de desarrollo, además que los padres de familia se involucren para cimentar mejor en sus hijos a tomar decisiones de forma reflexiva y responsabilizarse de ellas, hacer frente a los problemas y dar pautas para resolverlos, dar posibilidades de elección, aprender de los errores, saber rectificar, enseñar que con esfuerzo se pueden conseguir casi todas las metas, trazar metas realistas, cada persona es responsable de casi todo lo que le ocurre en la vida, no hemos de esperar a la suerte o a la casualidad. Es así que con lo señalado anteriormente dará bases fundamentales para fortalecerlos en la autoestima.

La metodología aplicada quedará como un soporte para emprender mayores investigaciones que también se establezcan a realidades similares a la población estudiada, así como también en zonas rurales que se tienen en cierta forma al margen.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 16 niños y niñas de 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el tau_b kendall.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Vicente (2016). La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España.

Investigación de diseño correlacional que se realizó con el objetivo de obtener respuestas a cuestiones que tienen que ver con las relaciones que pueden tener la autoestima, la autoeficacia y locus de control interno con el rendimiento académico. Sus principales conclusiones fueron: Siguiendo con el aporte al área investigadora, debemos destacar la importancia que adquiere disponer de datos recientes y contrastados estadísticamente sobre las posibles relaciones entre las variables tratadas: autoestima, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico. Complementando lo anterior, el presente trabajo supone un primer estudio donde se ha llevado a cabo un análisis de la estructura factorial de cada uno de los tres cuestionarios escogidos para medir cada una de las tres variables –autoestima, autoeficacia y locus de control– en una muestra exclusivamente compuesta por estudiantes de escuelas de negocio. Otro aporte al área académica supone conocer de qué manera el rendimiento académico de los estudiantes –en este caso de escuelas de negocio–, se relaciona con las variables de autoestima, autoeficacia y locus de control. Mediante el conocimiento de este hecho, se está colaborando a que el rendimiento de los alumnos mejore, a fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles

Ulloa (2017). Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile. Tesis doctoral sustentada en la Universidad de Málaga, España.

Investigación descriptiva correlacional, que se realizó con el objetivo de comprender la percepción del maltrato escolar que poseen escolares de enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años, de ambos sexos. Para realizar este estudio hubo tres instancias de aplicación de instrumentos: 1) aplicación de instrumento de preconcepciones de maltrato, 2) estudio psicométrico de cuestionario AAA, 3) aplicación versión definitiva cuestionario AAA. Sus principales conclusiones fueron los escolares que son víctimas de maltrato escolar presentan menores niveles de autoestima que sus agresores, que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años de ambos sexos, Se verifica la hipótesis, ya que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) para la media en autoestima en mujeres 2,07 y hombres 3,14. Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima, al diferenciar por sexo en escolares víctimas y agresores que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile. Se verifica que la autoestima es baja en ambos, hombres y mujeres, aunque levemente inferior en mujeres, no obstante no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en

autoestima, por lo que no se acepta la hipótesis de investigación, independiente del rol asumido en la situación de maltrato.

Yapura (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis para optar la

Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina.

El trabajo de investigación es un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Por ello, los instrumentos utilizados para revelar dicha información fueron las entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N.º 3 y Onésimo Leguizamón N.º 1 de dicha ciudad. Mediante los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos [sic] con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica?

Las conclusiones que se obtuvieron a través del análisis de la información conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la Educación Primaria.

Rabell (2012). Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. Tesis para optar el grado Magisterio en Educación Primaria. Universidad Internacional de La Rioja. España.

En esta investigación, se analiza la posible relación entre autoestima y rendimiento académico. Fueron 25 estudiantes que conformaron la investigación. Además de la observación y las calificaciones que se han utilizado para los datos, se tomó en cuenta el cuestionario EMMA que mide la autoestima global y sus principales facetas (académica, socioemocional y deportiva). Asimismo, los resultados apuntaron que las mismas notas no implican la misma puntuación en el test de autoestima. Tampoco los mismos resultados en autoestima implican mismas notas. Además, la autoestima+ puede explicar la variación en el rendimiento académico, aunque no se puede concretar el porcentaje porque no se ha realizado un estudio cuantitativo de la influencia del resto de variables. De igual forma con la observación directa en el aula se puede afirmar que los niños con peores notas (insuficientes y suficientes) son los que coincidía con bajas expectativas del profesorado, algunos comentarios negativos, etc. En los casos de baja o muy baja autoestima no todos tienen malas notas, por lo que se observa que hay otros factores que inciden en el rendimiento académico. También a través de la

observación directa del aula se ve que las expectativas y comentarios del profesorado son negativos. Por lo tanto, se comprueba que hay una relación entre autoestima y rendimiento académico, aunque no se pueda cuantificar qué porcentaje de varianza es capaz de explicar una variable sobre otra. De esta forma, la hipótesis quedaría parcialmente contrastada a espera de estudios que complementen estos datos y permitan obtener resultados más concluyentes.

Muñoz (2011). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología. Universidad de Chile.

Este estudio tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2.º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4.º y la 10.º región de Chile. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44 % de niños presenta autoestima baja, un 36 % autoestima bajasobrecompensada, un 5 % autoestima sobrevalorada y solo un 15 % autoestima adecuada. Los niños con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. Esto conlleva a analizar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación

comprueban la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar y el desenvolvimiento conductual de niños de primer ciclo básico.

García (2015). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias con opción en Orientación Vocacional. Monterrey. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Se determinó las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académico, amistad, atractivo, romántico, conductual, deportivo, físico y social) con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones). Además, se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico.

También las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6 % fueron mujeres y 24.4 % fueron hombres. Se halló que la autoestima resulta una mayor correlación con el

Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la autoestima. Así también, la autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. Por otro lado, el Rendimiento Académico, por género, presentó diferencias significativas destacando los hombres en Ciencias Sociales y las mujeres en español. La autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con

Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El Autoconcepto académico presentó diferencias significativas entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y Ciencias Sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, sí se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académicos, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

Cano (2016). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El estudio científico consistió en establecer la relación existente entre las variables:

hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015. Al aplicar el programa SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman al 5 % de error, se estableció la relación entre las variables: hábitos de estudio, autoestima respecto al rendimiento académico se encontró un de $Rho = 0,245$ y la significancia de $p = 0,034$ determinándose una relación significativa baja entre las variables de estudio. Al hallarse bajos niveles en los hábitos de estudio que ejercen como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos

de estudio, los estudios no son alentadores, puesto que repercute enormemente en su rendimiento académico. Se encontró un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,412$ para la variable hábitos de estudio. De igual manera un de $Rho = 0,521$ en relación con la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se confirma que con la regular práctica de hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

Calderón, Mejía, y Murillo, (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

La investigación es de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños. Se les aplicó dos instrumentos de investigación: un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de Personal Social. Esto permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza de 95 % se encontró que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de

Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06.

Choquehuanca, Flores y Rodríguez (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º

20799 Huaral. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en Lengua Extranjera de la Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

La investigación es de tipo sustantiva, de método descriptivo y diseño correlacional, cuyo propósito es conocer el tipo de relación que existe entre las variables mencionadas de modo que se pueda contar con una descripción objetiva de la relación existente entre ellas para utilizarlas con propósitos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria. La muestra fue censal, dado que la población es pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la IE 20799 de Huaral. Para recoger la información se utilizó el cuestionario estandarizado de Coopersmith para la variable I: la autoestima y un test para la variable II: aprendizaje del inglés. Para el procedimiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS, tablas estadísticas y la teoría de correlación de Pearson para precisar la correlación de la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, se confirmó la hipótesis principal de investigación concluyendo que la autoestima se relaciona

significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 de Huaral.

Panduro y Ventura (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la especialidad de Tecnología del Vestido. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

El propósito fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3.º grado de secundaria de la IE José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3.º de educación secundaria de la IE José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013? Como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3.º de educación secundaria de la IE José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. De igual manera, la hipótesis: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3.º de educación secundaria de la IE José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo

correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (2005) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino). Ellos oscilan entre los 12 a 15 años de edad. Para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

Quinto (2015). Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

El estudio de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en los niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. Así también la población estuvo conformada por 214 estudiantes. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación fue no experimental. Además, se aplicó el diseño correlacional para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje de área personal social. Se utilizó el cuestionario para la medición de la autoestima de la infancia llamado EDINA para mediar la variable autoestima. Este cuestionario fue construido el año 2014 por Antonio Serrano Muñoz (España - Córdoba) mientras que para evaluar la variable aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio I y II trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron

que sí existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Zárate, Suvo y Yupanqui (2012). La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la

IE N.º 6015 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Primaria. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Esta investigación es no experimental de diseño correlacional conformado por 180 estudiantes del sexto grado. Ellos fueron evaluados mediante encuestas elaboradas en base a las dimensiones. De acuerdo con un nivel de confianza del 95 %, se concluyó que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 6015 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

Calla (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área Personal Social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía.

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área Personal Social en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una

muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa José María Arguedas. Para medir la autoestima se utilizó la escala de A.H. Eagly, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio y para medir el rendimiento académico en el área Personal Social. Se utilizaron las actas de promedios anuales de calificativos 2009. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Autoestima.

Carrasco (2009) menciona que la seguridad de la aptitud de la mente en la selección de decisiones, para mediante ella sentirse conforme consigo mismo. Es tanto optimista como perjudicial ya que depende del asentimiento y el fervor sobre uno mismo, está acentuado en su mayoría hacia las mujeres afectando sus aficiones y poniéndolas en situaciones delicadas. La autoestima del hombre depende de la seguridad en la operatividad de las conceptualizaciones, entendimiento respecto a sus beneficios y requisitos. Aspiramos formar nuestra autoestima dependiendo de nuestra opinión acerca de lo que formamos y realizamos. Las personas que tienen la autoestima baja en su mayoría es porque se dejaron llevar por las situaciones malas e incómodas que albergaron a lo largo de su vida teniendo una serie de actitudes que les perjudican a ellos mismos como por ejemplo se tratan mal ellos mismos por alguna equivocación que tuvieron, regañándose y haciéndose sentir

menos; no pueden negarse a lo que les pidan los demás, aceptan hacer lo que los demás quieren menos lo que ellos quieren; se cree menos que los demás ya sea en la parte académica, social o de dinero.

Es el concepto que tienes de ti mismo o de ti misma, es el sentimiento de amor, aprecio, rechazo y odio que tienes sobre tu cuerpo, tu mente y tu espíritu, cuando tienes una autoestima alto te sientes bien contigo mismo, sientes seguridad en todo lo que haces te sientes al mando de tu vida, cuando te enfrentas con algún problema o dificultad en seguida lo tomas como un reto y tomas las decisiones creativas e ingeniosas que te ayudarán a salir de ese problema, cuando tu autoestima es baja te sientes mal, deprimida, tu mente se cierra a nuevas ideas tienes dificultad para relacionarse con las demás personas, tienes una imagen falsa de lo que eres en realidad, estas personas con autoestima baja son dependientes y buscan ser afectadas, no confían en sí mismos ni en las demás personas, hablan de sí mismos de una forma despectiva, viven en disposición de las demás personas y no tienen control sobre sus vidas, se encadenan en relaciones personales que las dañan, no tienen amistades valiosas y buscan aparentar algo que no son. Es importante tener el nivel de autoestima y de acuerdo a ello tomar medidas para mejorar su autoestima.

La autoestima es estar contento consigo mismo y saberte merecedor de las cosas buenas que te pasan en la vida, igual que si le pasaran a otra persona son las falsas creencias sobre nosotros mismos después de

haber pasado por una experiencia desagradable que hacen que nuestra valía como persona caiga.

2.2.1.1. Autoestima académica.

Escudero, F. (1999) menciona que uno de los problemas más frecuentes en éstos últimos tiempos es la baja autoestima, ésta conlleva a una percepción negativa sobre uno mismo y es un factor que limita mucho la vida diaria, en muchas ocasiones no se identifican que se sufre una autoestima baja, pero la autoestima es un factor de gran relevancia para la consecución de equilibrio emocional estable ya sea como causa o consecuencia un autoestima dañada acompaña de manera habitual a la gran mayoría de disfunciones y trastornos psicológicos, vemos tres estrategias fundamentadas desde el punto de vista teóricos pero se ha utilizado y demostrado ser eficaces en la restitución del autoestima dañada:

La primera es expresar los sentimientos asertivamente, asertividad y autoestima son dos variables estrechamente vinculadas y además una de las claves de la persona asertiva es la capacidad de comunicar adecuadamente sus sentimientos, aprender a usar frases como quiero, me gusta y necesito, también identificar los sentimientos que subyacen a los comentarios y conducta del otro, no dejar pasar situaciones confusas sin aclararlas, acostumbrar a usar frases que resultan reforzantes para el otro si algo te gusta hazlo saber, también antes de un ataque de ira ponte a reflexionar para qué y porqué, también fijate en tu

conducta externa, tono de voz, respiración, etc; esto te ayudará a distraer tu atención del propio discurso, también expresa tus sentimientos de forma positiva incluyendo tus deseos, necesidades y derechos, evitando reproches y la autocompasión.

La segunda es la lista de los elogios, es común encontrarnos con personas con baja autoestima a las que les cuesta aceptar los elogios para ello es bueno elaborar una lista con los diez elogios recibidos últimamente, luego ordenarlas del 1 al 10 según el grado o importancia que tengan y pensar que sería de su vida si creyeras en cada uno de los elogios, la tarea ayuda a hacer visibles las afirmaciones positivas recibidas, a valorarlas inicialmente y a reelaborarlas posteriormente en su justa medida, la estrategia puede de utilidad utilizando afirmaciones positivas en lugar de elogios de terceras personas.

La tercera estrategia es visualizar el cambio positivo, si partimos que la autoestima se conforma no en base a los acontecimientos realmente vividos sino va en función a la interpretación que hacemos de nuestra propia realidad la imaginación y por tanto la visualización encontrarán su lugar en este proceso, siendo esta una poderosa técnica aprobada para retinar su imagen y realizar importantes cambios en su vida.

Para hablar de autoestima académico debemos hablar de rendimiento académico, cuando un estudiante tiene buena autoestima va a dar lo mejor de sí, es la mejor manera de ayudarle al estudiante a desarrollar todo su potencial si él se siente valioso no le va a tener temor a los retos porque siente que es capaz de enfrentarlo va a tener la seguridad que se

necesita para hacer cosas diferentes y nuevas en este caso un estudiante con una buena autoestima va a ser creativo y tener iniciativa, entonces va a tener todas las cosas que son favorables para el aprendizaje y un estudiante que tiene una baja autoestima va a tener una conducta de agresividad, prepotencia o un alumno inhibido, tímido que no socializa y que no se puede integrar al grupo y eso va a afectar mucho su autoestima y eso al mismo tiempo va a afectar su aprendizaje a veces pueden ser adolescentes tímidos que están encerrados en sí mismos pero que tienen un buen rendimiento académico y a veces no se les presta mucha atención porque van bien en la escuela y sacan buenas calificaciones pero no van a dar de toda su capacidad, generalmente son alumnos a los cuáles se les hace bulling, se burlan de ellos, les hacen comentarios hirientes. Cuando vamos a la escuela más que aprender los contenidos académicos vamos a aprender a relacionarnos y los recuerdos que generalmente tenemos de la escuela son recuerdos de cómo nos llevábamos con nuestros compañeros, del tipo de juego que teníamos a la hora del recreo, de cosas que me dijeron los profesores acerca de mí ya sean cosas buenas y favorables o cosas negativas y humillantes, para un maestro debería importar un alumno que no se integra puesto que es más importante que el aprendizaje en sí debería importar el que logre integrarse facilitarle las cosas para integrarse porque entonces su rendimiento va a ser diferente, porque si no aprende pero lo hace con mucho estrés, pero también hay alumnos perfeccionistas que si no sacaron la nota más alta van a tratar de

convencer al profesor que les suba la nota porque no toleran no ser perfectos y lejos de hacerle el favor de subirle la nota lo que se esconde detrás de eso es una baja autoestima y un estrés de rendimiento son alumnos que se exigen mucho, que tratan de dar mucho de sí pero son tan perfeccionistas que siempre se van a fijar en el pequeño error que cometieron y entonces va a perder valor todo lo que hicieron bien, entonces lo que importa no es el 9.9 que lograron sino la décima que no lograron, esos alumnos también necesitan mucha ayuda en su autoestima. La adolescencia es una etapa de baja autoestima ya sea por una o por otra característica los adolescentes necesitan mucha ayuda en esto porque están en una etapa en la que se están conformando y consolidando su identidad.

2.2.1.2. Autoestima social.

Serrano y Taberero, (2015) menciona que algunas personas no se sienten nada cómodas cuando están con otras personas, se sienten torpes, confusas, como fuera de lugar y tienen miedo a la crítica, desarrollan una serie de síntomas que dificultan sus relaciones con los otros por ejemplo hiperhidrosis, rubor, sudor; también una serie de pensamientos como el bloqueo, la ansiedad anticipatoria, la baja autoestima, también surge en ese momento taquicardia hipervigilancia y una considerable sensación de vergüenza; por ello se ha creado el grupo de habilidades sociales y autoestima, por ello las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten

interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Por otro lado, la baja autoestima nos lleva a una percepción negativa de un mismo y es un factor que nos limita mucho en nuestra vida diaria. El objetivo de las habilidades sociales es manejar la ansiedad, mejorar las habilidades sociales y trabajar manejar la autoestima además se necesita una práctica con ejercicios entre otras técnicas.

2.2.1.3. Autoestima corporal.

Mejía, Novoa y Villagómez, A. (2013) mencionan que la imagen corporal es la manera en que concibo mi propio cuerpo y está regida a cosas que se escucha desde pequeños, por discursos sociales y por cosas que se va acumulando a lo largo de la vida es la representación mental que se tiene de su propio cuerpo aunado a esto está el auto concepto es la idea de quién soy, es la manera como me miro, como me describo ante los demás y ante mí misma o ante mí mismo y la autoestima es cuanto me aprecio o me quiero a mí mismo o misma y esto está muy regido por un conjunto de ideas sociales y de experiencia que se vive y acumula a lo largo de la vida, si mi imagen corporal está regida por ideas y constructos sociales por cosas que me han dicho desde pequeña de cómo debería ser mi cuerpo, mi peso, mi piel, etc voy construyendo esta idea, si la imagen corporal que tengo de mí misma es una imagen que me causa daño por lo que yo pienso de mi cuerpo, de cómo debería ser y no es y no nos dan margen para que nos salgamos de una manera

de ser o de un cuerpo estandarizado, de un cuerpo irrealmente delgado, alto o con pieles irreales, cuando tengo un margen tan pequeño de error la imagen corporal que tengo de mí misma en mi mente se puede volver una tortura constante, si mi imagen corporal me hace daño esto quiere decir que mi auto concepto también está dañado pero debemos pensar que todos los cuerpos son diferentes, todos las personas son diferentes, lo mejor para mejorar mi auto concepto es empezar a aceptarme como soy es difícil pero es una de las maneras en que vamos a mejorar y cambiar el estilo de vida porque empezamos a reconciliarnos con nosotros mismos y de esa manera se empezará a reconciliar con nosotros mismos, con la imagen del cuerpo que tenemos al querer reconciliarnos y aceptarlo entonces le empezamos a dar los cuidados que merece y necesita entonces nuestro auto concepto mejorará y por ende el autoestima también va mejorando pero esto se origina de un trabajo propio de aceptación, compasión con nuestro propio cuerpo o luchar contra todas esas ideas sociales que nos está lastimando y nos permitirían llevar un cambio de hábitos realmente profundo, verdadero que formen parte de nuestra vida.

2.2.1.4.Autoestima familiar.

Rojas, (2017) dice que la autoestima es la capacidad que tenemos todos los seres humanos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas, cuando nos aceptamos a nosotros mismos nos queremos y nos cuidamos se fortalece toda nuestra

autoestima y nuestra persona lo cual se construye a lo largo de toda una vida mediante relaciones de convivencia con nuestra familia, nuestros profesores, nuestros amigos. La percepción que tienen las personas de sí mismas es la valoración propia y positiva de quienes somos es muy importante tener que en la familia es donde se construyen todos los cimientos de la autoestima de los niños, de quienes somos así como la percepción que los demás tienen de nosotros por eso es muy importante fortalecer en los niños la autoestima y nuestra persona, lo cual se construye a lo largo de toda una vida mediante relaciones de convivencia con nuestra familia, con nuestros profesores, con nuestros amigos la percepción que tienen las persona de sí mismas es la valoración propia positiva de quienes somos, es muy importante entender que en la familia se construyen los cimientos de la autoestima de los niños, de quienes somos, así como la percepción que los demás tienen de nosotros por eso es tan importante fortalecer en los niños la autoestima y tomar en cuenta que todos tenemos diferentes habilidades y talentos. Es importante reconocer en los niños y en las niñas sus logros porque constantemente reforzamos las críticas y lo que no hacen bien los niños por eso no hay que compararlos y hay que reforzar con ellos lo que sí hacen bien y lo que sí nos gusta además de lo que no nos gusta por eso es muy importante demostrarles un amor incondicional a los niños, no importa que hayan hecho o en qué se hayan equivocado es importante expresar en los niños un amor incondicional sin hacer de lado los límites y si vamos a criticar algo que se la conducta inadecuada y no su personalidad.

2.2.2. Aprendizaje en el área de Personal Social.

2.2.2.1. Aprendizaje.

Saavedra, (2008) menciona que el aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar en la calle, en la escuela, con los amigos y cuando reflexionamos es algo tan cotidiano que con frecuencia lo pasamos por alto e incluso nos cuesta interpretar el concepto del aprendizaje. Esta se presenta de manera intencional o sin intención éste aprendizaje modifica nuestra conducta porque muy probablemente la primera vez que tengamos una experiencia positiva o negativa nos enseñará para que a la siguiente vez ya tendremos cuidado si fue la experiencia negativa, el aprendizaje es una experiencia cotidiana sin la que el ser humano no podría sobrevivir, además toma muchas facetas y formas por tal motivo no resulta muy sencillo.

2.2.2.2. Personal social

Vidal, (2000) indica que el área de personal social nos ayuda en la construcción de la autonomía y en el ejercicio ciudadano, ambas se complementan y debemos trabajarlos de manera paralela en las Instituciones Educativas, esto significa que en tanto los estudiantes vayan reconociéndose como personas valiosas y que se respeten así mismos y así van a poder de respetar a sí mismos y a los demás.

El área de personal social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2.3. Construye su identidad.

Ramírez, (1999) menciona que ésta se da principalmente en la adolescencia donde la persona tiene cambios físicos, cambios sociales y cambios cognitivos; en la adolescencia inicial las primeras abstracciones que integran características relacionadas; abstracciones compartidas, no se detectan ni integran las incompatibilidades; en la adolescencia media las primeras conexiones entre las abstracciones y entre rasgos opuestos; confusión ante la existencia de características contradictorias; en la adolescencia tardía las abstracciones de orden superior que integran abstracciones más elementales y que resuelven las contradicciones. Ahí se da el yo falso y el yo real donde intento agrandar y ser aceptado y la búsqueda y exploración de alternativas también se da el yo real y el yo ideal por el estímulo para el cambio y la influencia sobre la autoestima.

La autoestima durante la adolescencia donde continúa la diversificación con nuevas áreas relacionadas con nuevos roles y preocupaciones con:

- * Autoestima global - autoestima parcial

- * Diferencias de género:

chicas: atractivo físico y habilidades interpersonales

chicos: habilidad en deportes.

2.2.2.4. Valora así mismo.

Murk, (1999) menciona que se resume en el autoconocimiento y la autoestima puesto que para valorarse a sí mismo se debe conocer bien y amarse de esa manera no habrá poder en el mundo que te haga sentir mal.

El auto concepto es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Podemos entenderlo en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. Es conocerse a sí mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades aceptar las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

- Existe relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

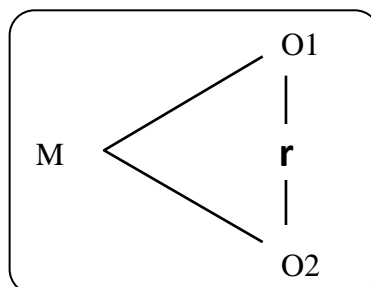
Es de tipo No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Diseño de la Investigación

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Autoestima

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2: Aprendizaje en personal social
r = Relación de la autoestima y el aprendizaje en personal social.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

3.4.2. Muestra

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra poblacional estuvo constituida por 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018..

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDICIÓN Y VALORES
Variable independiente: Autoestima	La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia otras personas, hacia su manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.	La autoestima se compone por lo personal, académica, social, corporal y familiar, evaluados con una lista de cotejo de 21 ítems.	Personal Académica Social Corporal Familiar	- Imagen corporal - Cualidades personales - Desempeño en el ámbito escolar - Interacción social - Sentimiento de aceptación - Cualidades y aptitudes físicas - Interacción familiar - Comunicación familiar	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: <i>1=Nunca</i> <i>2=Casi siempre</i> <i>3=Siempre</i> Nivel y rango: - <i>Inicio (0-10)</i> - <i>Proceso (11-14)</i> - <i>Logro (15-20)</i>
Variable dependiente: Aprendizaje en el área de personal social.	El área de personal social promueve la construcción de su identidad tanto personal como social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.	El área de personal social se articula por la construcción de su identidad y el valor a sí mismo, evaluados con una lista de cotejo de 7 ítems..	Construye su identidad Valora a sí mismo	- Construye su identidad - Valora a sí mismo	Instrumento: <i>Koorperkoordinations Test fur Kinder- KTK.</i> Escala: <i>1=Excelente</i> <i>2=Bueno</i> <i>3=Regular</i> <i>4=Malo</i> Nivel y rango: - <i>Inicio (0-10)</i> - <i>Proceso (11-14)</i> - <i>Logro (15-20)</i>

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue mediante la encuesta cuestionario debidamente validados por juicio de expertos y confiable a través del estadístico Alpha de Crombach.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: los juegos.

Compuesta de 10 ítems que miden tres dimensiones.

- Variable Dependiente: Psicomotricidad gruesa.

Compuesta de 12 ítems que miden las cuatro dimensiones.

3.7. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.8. Matriz de Consistencia

La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO - ¿Cómo se relaciona la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relaciona la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relaciona la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Analizar relación de la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. - Analizar relación de la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. - Analizar relación de la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe relación entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. - Existe relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. - Existe relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de</p>	<p>Variable Independiente: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Personal - Académica - Social - Corporal - Familiar</p> <p>Variable Dependiente: Aprendizaje en el área de personal social</p> <p>Dimensiones: - Construye su identidad - Se valora a sí mismo</p>	<p>NIVEL Cuantitativo</p> <p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo correlacional</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – cuestionario.</p> <p>POBLACIÓN niños y niñas de 5 años</p> <p>MUESTRA 16 niños y niñas</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA Tau_b de Kendall</p>

<p>personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018?</p>	<p>5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>- Analizar relación de la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>- Analizar relación de la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>- Existe relación entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>- Existe relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Niveles de logro en la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AUTOESTIMA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	31%
En proceso (B)	4	25%
Logro esperado (A)	3	19%
Logro destacado (AD)	4	25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

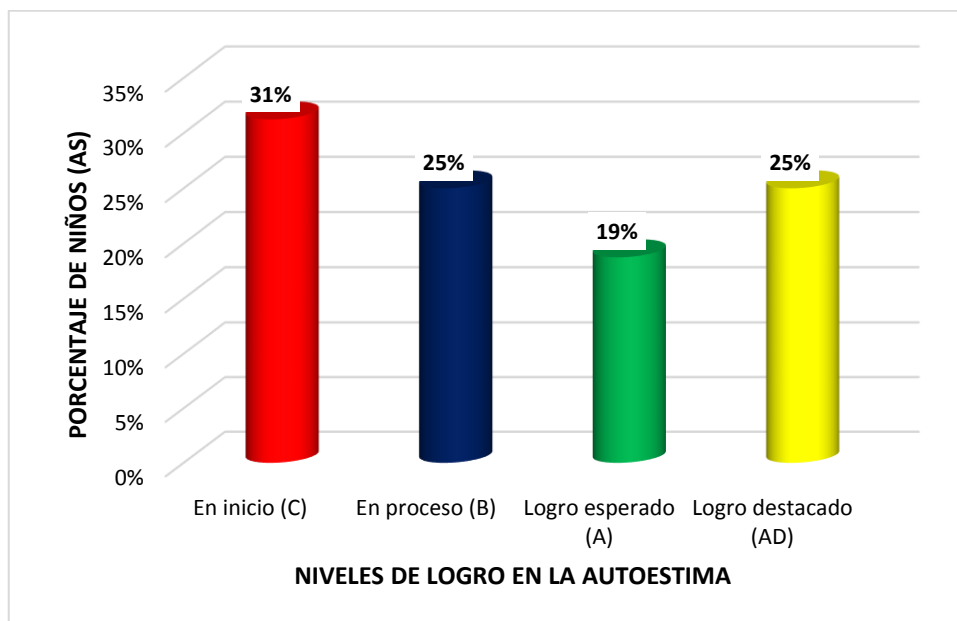


Gráfico 1: Niveles de logro en la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la autoestima, el 31% en encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, el 19% en Logro esperado, mientras que el 25% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 2. Niveles de logro de la autoestima personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AUTOESTIMA PERSONAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	6	38%
En proceso (B)	4	25%
Logro esperado (A)	3	19%
Logro destacado (AD)	3	19%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

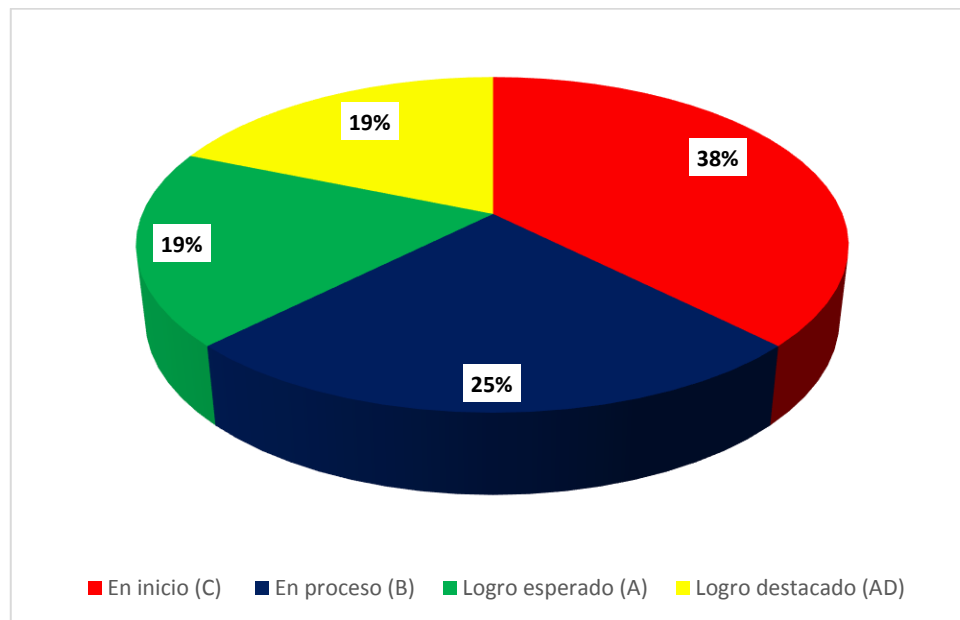


Gráfico 2: Niveles de logro de la autoestima personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en clasificación, el 38% en encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, el 19% en Logro esperado, mientras que el 19% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Niveles de logro de la autoestima académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AUTOESTIMA ACADÉMICA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	7	44%
En proceso (B)	5	31%
Logro esperado (A)	3	19%
Logro destacado (AD)	1	6%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

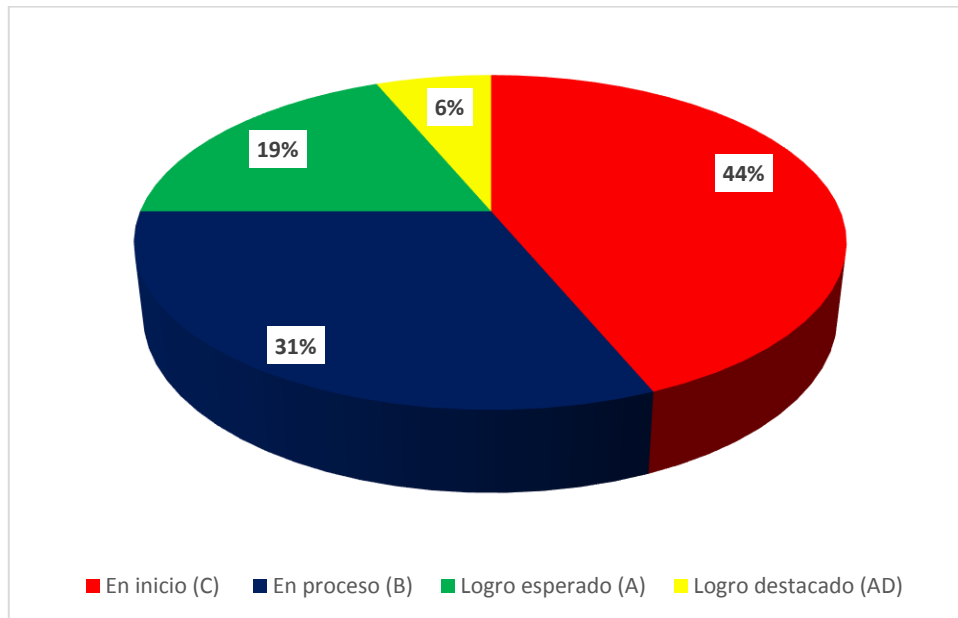


Gráfico 3: Niveles de logro de la autoestima académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en autoestima académica, el 44% en encuentran en Inicio, el 31% en Proceso, el 19% en Logro esperado, mientras que el 6% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Niveles de logro la autoestima social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AUTOESTIMA SOCIAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	31%
En proceso (B)	6	38%
Logro esperado (A)	4	25%
Logro destacado (AD)	1	6%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

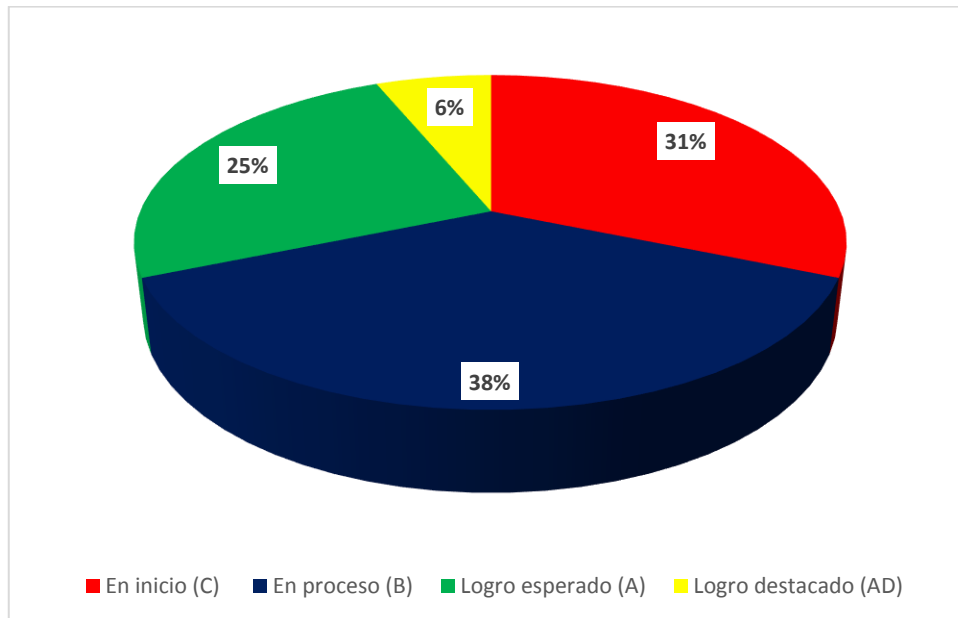


Gráfico 4: Niveles de logro de la autoestima social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en la autoestima social, el 31% en encuentran en Inicio, el 38% en Proceso, el 25% en Logro esperado, mientras que el 6% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 5. Niveles de logro de la autoestima corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AUTOESTIMA CORPORAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	4	25%
En proceso (B)	6	38%
Logro esperado (A)	4	25%
Logro destacado (AD)	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

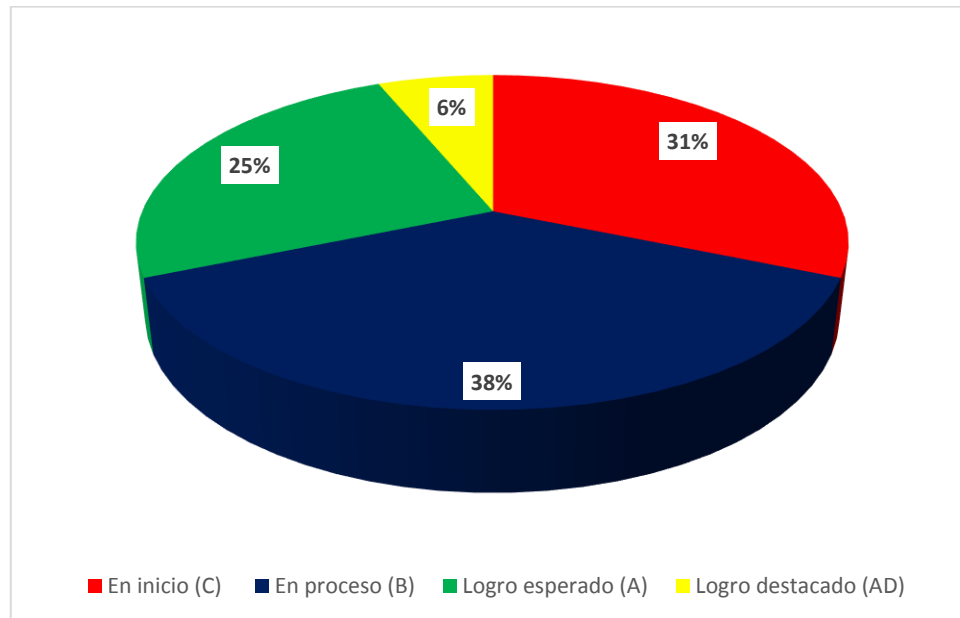


Gráfico 5: Niveles de logro de la autoestima corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en autoestima corporal, el 25% en encuentran en Inicio, el 38% en Proceso, el 25% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 6. Niveles de logro de la autoestima familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AUTOESTIMA FAMILIAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	31%
En proceso (B)	5	31%
Logro esperado (A)	4	25%
Logro destacado (AD)	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

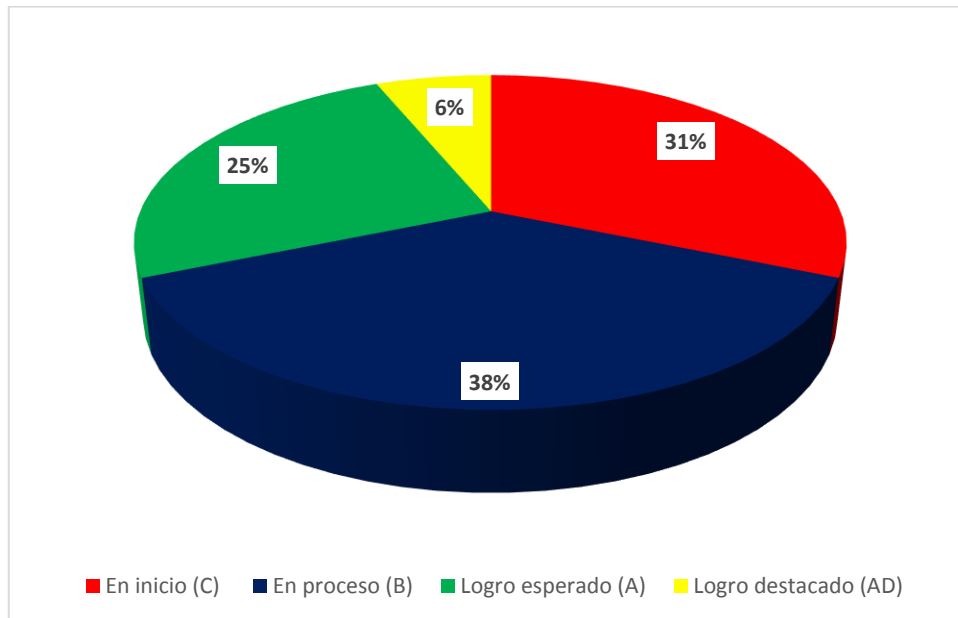


Gráfico 6: Niveles de logro de la autoestima familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en autoestima familiar, el 31% en encuentran en Inicio, el 31% en Proceso, el 25% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 7. Niveles de logro del aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN APRENDIZAJE	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	31%
En proceso (B)	4	25%
Logro esperado (A)	4	25%
Logro destacado (AD)	3	19%
TOTAL	16	100%

Fuente: Lista de cotejo.

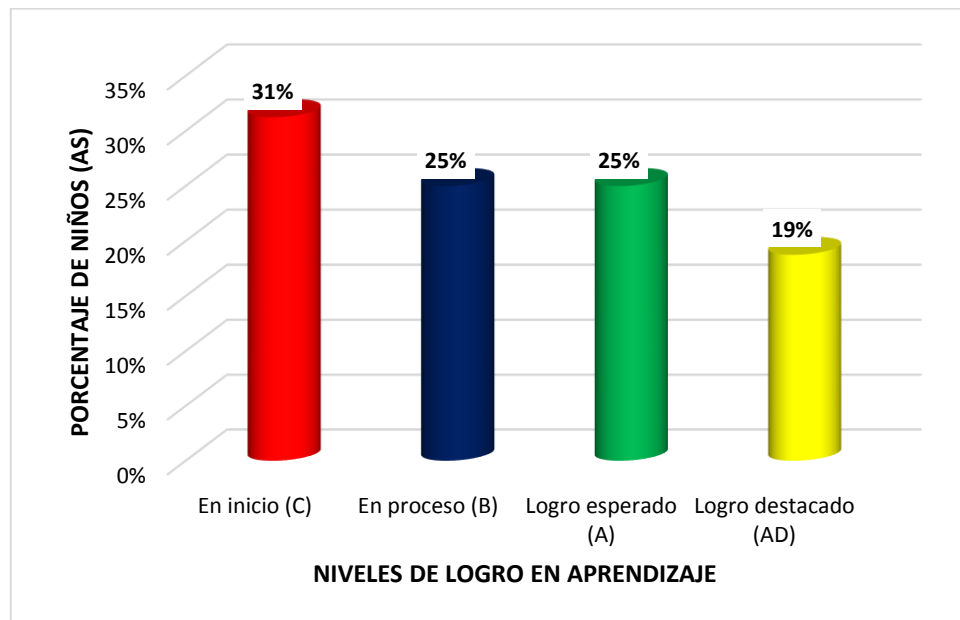


Gráfico 7: Niveles de logro del aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro aprendizaje, el 31% en encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, el 25% en Logro esperado, mientras que el 19% Logro destacado. Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Hipótesis general.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Ha: - Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 6. La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Correlaciones			aprendizaje	Autoestima
Tau_b de Kendall	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

Interpretación: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.968, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral)

es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.2.2. Hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

H_a: - Existe relación entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 7. Relación de la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Correlaciones				
			aprendizaje	Autoestima personal
Tau_b de Kendall	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

Interpretación: Según la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0.926, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.2.3. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Ha: - Existe relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 8. Relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Correlaciones			aprendizaje	Autoestima académica
Tau_b de Kendall	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

Interpretación: Según la tabla 8, el coeficiente de correlación es 0.852, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.2.4. Hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Ha: - Existe relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 9. Relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Correlaciones			aprendizaje	Autoestima social
Tau_b de Kendall	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,903**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Autoestima social	Coeficiente de correlación	,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

Interpretación: Según la tabla 9, el coeficiente de correlación es 0.903, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.2.5. Hipótesis específica 4.

Ho: No existe entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Ha: - Existe relación entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 10. Relación entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Correlaciones				
			aprendizaje	Autoestima corporal
Tau_b de Kendall	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Autoestima corporal	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

Interpretación: Según la tabla 10, el coeficiente de correlación es 0.888, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación

significativa entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.2.6. Hipótesis específica 5.

Ho: No existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Ha: - - Existe relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 11. Relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Correlaciones				
			aprendizaje	Autoestima familiar
Tau_b de Kendall	aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,936**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Autoestima familiar	Coefficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

Interpretación: Según la tabla 11, el coeficiente de correlación es 0.936, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral)

es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.968, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.926, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en

el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.903, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.888, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 4, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.936, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 5, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.936, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Éstos resultados se contrastan con Quinto (2015) Quinto (2015). Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte. Tesis para optar el título de segunda

Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

El estudio de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en los niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. Así también la población estuvo conformada por 214 estudiantes. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación fue no experimental. Además, se aplicó el diseño correlacional para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje de área personal social.

Asimismo, Alderón, Mejía, y Murillo, (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños. Se les aplicó dos instrumentos de investigación: un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de Personal Social. Esto permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Finalmente, García (2015). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el grado académico de Magíster en

Ciencias con opción en Orientación Vocacional. Monterrey. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Se determinó las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académico, amistad, atractivo, romántico, conductual, deportivo, físico y social) con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones). Además, se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- Existe relación entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Existe relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

5.2.Recomendaciones

Existe relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje, por ello se recomienda organizar talleres o escuelas de padres a fin de prevenir la violencia familiar o en la IE de esta manera se elevará la autoestima aprendizaje en los niños.

Se halló relación entre la autoestima corporal y el aprendizaje que permite trabajar en equipo o autocontrol IE.

Por otro lado, hallo relación entre autoestima social y el aprendizaje y se recomienda inculcar al estudiante el respeto hacia los demás sin diferenciar su sexo, raza, o su credo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. Caracas. Recuperado de <https://bit.ly/2pdpHkd>
- Beraún, S., Cabezas, C. y Yovera, L. (2014). El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de Comunicación en niños de cinco años de la IEP Santa Teresita Ate Lima 2014. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Bernabel, C., Huamán, M. y Páucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 185 Gotitas de Amor de Jesús Ate Vitarte. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de Segunda Especialidad. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Bonet, J. (1997). Manual de autoestima. SalTerra. España. Recuperado de <https://goo.gl/tYVTM8>
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de

Lurigancho-Chosica Ugel N.º 06 2014. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- Calla, Z. (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área Personal Social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de <https://goo.gl/fy5MYF>
- Candiotti, B. (2017). La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Educación primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://bit.do/ekK3k>
- Cano, Y. (2016). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrasco (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Cayllahua, R., Conga, L. y Vega, M. (2015). La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la IEI N.º 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa VRAEM Ayacucho. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Céspedes, N. y Escudero, F. (1999). Para ser mejores: la autoestima en la escuela. TAREA, Lima – Perú.

Choquehuanca, O., Flores, R. y Rodríguez, I. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 Huaral. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en Lengua Extranjera de la Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Coopersmith, S. (1969). Los antecedentes de la autoestima de sí mismo. _____ (1978). Estudio sobre autoestima. México: Editorial Trillas
_____ (1996). The Antecedent of Self Esteem Consulting. San Francisco USA: Psychologist Press.

Cruz, S. (2007). Autoestima y gestión de calidad. Iberoamericana SA. México.

Díaz-Barriga, A. y Luna, A. (2015). Metodología de la investigación Educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado de <https://bit.ly/2y86k2I>

García, L. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias con opción en Orientación Vocacional. Monterrey. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Gonzales, Y. y Guzmán, I. (2014). Las actitudes maternas y aprendizaje del área Personal Social en niños de cinco años del aula conejitos de la IEI cuna-jardín

- 017 El Agustino 2014. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill. Recuperado de <https://bit.ly/1SgDw7f>
- Inga, M. (2014). Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Marchago, J. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En Revista de Psicología Social. Universidad de las Palmas. pp. 195-197 Recuperado de <https://bit.ly/2JwjADz>
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mérida, R. Serrano, A. y Tabernero, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. Revista de Investigación Educativa. 33(1), 149-162 Recuperado <https://goo.gl/CM6DhG>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

VII. ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE LA AUTOESTIMA

Adaptado del cuestionario EDINA de Mérida y otros (2015)

Nombre del niño(a): _____

Sexo: _____

Sección: _____

Turno: _____

Indicaciones para responder 1.

Observa la acción de la figura.

2. Tómate el tiempo que desees.
3. Cada carita tiene un significado: SÍ, ALGUNAS VECES y NO
4. Escoge una carita según tu respuesta
5. Encierra con un círculo la carita según tu respuesta.

Ejemplo:

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO

ME GUSTA CANTAR




1. ME GUSTA MI CUERPO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



5. MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO




2. SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



6. ME VEO GUAPO O GUAPA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO






3. MI PROFESORA DICE QUE TRABAJO BIEN.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



7. ESTOY CONTENTO O CONTENTA EN MI CASA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



4. LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



8. BUSCO AYUDA DE MIS PADRES CUANDO TENGO PROBLEMAS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO




9. TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



13. ME GUSTA IR AL COLEGIO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



10. JUEGO MUCHO EN CASA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



14. LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SALÓN QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO




11. ENTIENDO LO QUE MI PROFESORA ME PIDE QUE HAGA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



15. CONVERSO CON MI FAMILIA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



12. YO CORRO MUY RÁPIDO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



16. SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



17. ME GUSTA TOMARME FOTOGRAFÍAS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



20. ME COMPORTO BIEN EN CASA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO




18. ME GUSTA RESOLVER LAS TAREAS DEL COLEGIO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



21. SOY CARIÑOSO CON MIS PADRES, HERMANOS Y AMIGOS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



19. SOY VALIENTE.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



LISTA DE COTEJO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Nombre del niño(a): _____

Sexo: _____

Sección: _____

Turno: _____

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD: SE VALORA A SÍ MISMO			
INDICADORES DE DESEMPEÑO 5 AÑOS (DCN, 2016)	C EN INICIO	B EN PROCESO	A LOGRADO
1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás.			
2. Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.			
3. Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.			
4. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.			
5. Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.			
6. Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
7. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			







