



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

EFFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACUCHA DE UCAYALI, 2019.

Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia, Currículo e Investigación

AUTOR:

Br. Saturnino Salgado y Matias

ORCID ID: 0000-0002-3467-2492

ASESOR:

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Salgado y Matias Saturnino

ORCID ID: 0000-0002-3467-2492

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela Posgrado de Educación,
Pucallpa, Perú

ASESOR:

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela de Posgrado de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Arévalo Pérez Ivonne

ORCID ID: 0000-0002-2365-9671

Zulma Díaz Calle

ORCID ID: 0000-0002-7650-5713

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID ID: 0000-0002-0918-8594

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Zulma Díaz Calle

Secretario

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Miembro

Dra. Ivonne Arévalo Pérez

Presidente

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por la darme la vida, salud y fortaleza de culminar mi carrera, a mis padres y mis familiares porque tengo la seguridad que comparten mi felicidad de haber culminado con éxito la maestría.

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Posgrado, por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

Al Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo asesor de la presente investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la investigación.

El autor

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida,

A mi padre: Sabino que en vida me inculco a seguir superándome.

A mi madre: Aurelia por su amor y dedicación, que gracias a ella alcance mis metas.

A mis hijos: Carlos Joaquín, Aleshka Vanessa: que son la fuente de mi superación para culmine mi maestría.

SATURNINO

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo demostrar si los mapas cognitivos como estrategias didácticas producen efecto en el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019. Estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño de cuasi experimental con dos grupos, con una muestra de 62 estudiantes y se aplicó el instrumento de Test de conocimiento con pre y Post Test, donde los resultados determinan que en el nivel esperado existen el 74.19 % mientras que en el grupo experimental el 61.29 %. Pero después del experimento el 87.1 % se encuentra en el nivel logro esperado y el 9.68% en logro destacado, con una T de Student, para muestras independientes se concluye que: P-valor = 0.023, en la cual es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$. Se afirma que, los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

Palabra clave: *El aprendizaje; Construye; identidad, convive, participa democráticamente*

ABSTRACT

The objective of the study is to demonstrate whether cognitive maps as didactic strategies have an effect on learning in the Area of Personal, Citizenship and Civic Development in students of the first grade of secondary education at the National College of Yarinacocha de Ucayali, 2019. quantitative type, explanatory level with a quasi-experimental design with two groups, with a sample of 62 students and the Knowledge Test instrument with pre and Post Test was applied, where the results determine that at the expected level there are 74.19% while that in the experimental group 61.29%. But after the experiment 87.1% is in the expected achievement level and 9.68% in outstanding achievement, with a Student's T, for independent samples it is concluded that: P-value = 0.023, in which it is lower than the level of significance of $\alpha = 0.025$. It is affirmed that cognitive maps as didactic strategies improve learning in the Area of Personal Development, Citizenship and Civic in the students of the First Degree of Secondary Education in the National School of Yarinacocha, 2019.

Keyword: Learning; Build; identity, coexists, participates democratically

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. Introducción.....	12
II. Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.2. Teorías Cognitivas.....	21
2.1.1. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	21
2.1.2. Ausubel y el aprendizaje significativo.....	22
2.2. Los mapas cognitivos como estrategias didácticas.....	24
2.2.1. Programación curricular de la unidad didáctica.....	25
2.2.2. Planificación de la sesión de aprendizaje.....	25
2.2.3. Los mapas cognitivos como estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo.....	26
2.2.4. Planificación de la matriz de evaluación.....	26
2.3. El aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	27
2.3.1. Construye su identidad.....	27
2.3.2. Convive y participa democráticamente.....	28
2.3. Hipótesis.....	29
2.3.1. Hipótesis general.....	29
2.3.2. Hipótesis específica.....	29

2.4. Variables.....	29
2.4.1. Variable Independiente:.....	29
2.4.2. Variable dependiente:.....	30
III. Metodología.....	31
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	31
3.1.1. El tipo de investigación.....	31
3.1.2. Nivel de investigación.....	31
3.2. Diseño de la investigación.....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.3.1. Población.....	32
3.3.2. Muestra.....	32
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	34
3.5. Técnicas e instrumentos.....	36
3.6. Plan de análisis.....	36
3.7. Matriz de consistencia.....	37
IV. Resultados.....	39
4.1. Procesamiento de datos de la variable dependiente.....	39
4.1.1. Procesamiento de datos de la primera dimensión.....	40
4.1.2. Procesamiento de datos de la segunda dimensión.....	41
4.2. Prueba de hipótesis.....	42
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	42
4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1.....	46
4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2.....	50
4.3. Análisis de resultados.....	54
V. Conclusiones y Recomendación.....	57

5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Recomendaciones.....	58
Aspectos complementarios.....	59
Índice de sesiones.....	59
Referencias bibliográficas.....	116

Índice de cuadros

Cuadro 1 operacionalización de la variable independiente.....	34
Cuadro 2, Opracionalización de la variable dependiente.....	35
Cuadro 3, Matriz de consistencia.....	37
Cuadro 4 Toma de decisión de la hipótesis general.....	45
Cuadro 4 Toma de decisión de la hipótesis especifica 1.....	49
Cuadro 4 Toma de decisión de la hipótesis especifica 1.....	53

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencia de la variable dependiente.....	39
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la primera dimensión.....	40
Tabla 3 Distribución de frecuencia de la segunda dimensión.....	41
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable.....	43
Tabla 5 Prueba de T de Student, de la variable dependiente.....	44
Tabla 6 Prueba de normalidad de la primera dimensión.....	47
Tabla 5 Prueba de T de Student, de la primera dimensión.....	48
Tabla 8 Prueba de normalidad de la segunda dimensión.....	51
Tabla 9 Prueba de T de Student, de la Segunda dimensión.....	52

Índice de figuras

Figura 1 Variable dependiente.....	39
Figura 2 Dimensión construye su identidad.....	40
Figura 3 Dimensión Convive y participa democráticamente.....	41
Figura 4 Campana de Gauss de la prueba de hipótesis.....	45
Figura 5 Campana de Gauss de la prueba de hipótesis, específica 1.....	49
Figura 6 Campana de Gauss de la prueba de hipótesis, específica 2.....	53

Índice de anexos

Anexo 1 Pre-Test.....	120
Anexo 2 Pos-Test.....	121
Anexo 3 Confiabilidad Kuder y Richardson 20.....	122
Anexo 4 Validación por los expertos.....	123
Anexo 5 Evaluación de expertos.....	128
Anexo 6 Carta al experto.....	129
Anexo 7 Base de datos del grupo experimental Pre Test.....	130
Anexo 8 Base de datos grupo control post - test.....	131
Anexo 9 Base de datos grupo experimental post-test.....	132
Anexo 10 Base de datos grupo control pos-test.....	133
Anexo 11 Evidencias fotográficas.....	134
Anexo 12 Informe turnitin.....	137

I. Introducción

La adolescencia ha sido considerada tradicionalmente como una etapa del desarrollo del sujeto caracterizada por importantes cambios, de orden biológico, psicológico y psicosociológico que, conjuntamente, dan lugar a una conducta cualitativamente diferente a la anterior. Estas formas de cambiar son importantes porque mejoran en el comportamiento individual y social del adolescente; todas las personas cambian a lo largo de la vida, especialmente en la etapa de la adolescencia (el cuerpo, los pensamientos, las emociones, etc.).

En el nivel de Educación Secundaria se atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente, en esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Es por ello, que los docentes debe de utilizar estrategias didácticas adecuadas para mejorar el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, lo que se ve reflejo en resultados de la última evaluación (Evaluación internacional PISA 2018), en la que Pucallpa se encuentra en el penúltimo lugar es por ello que el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, plantea competencias, que Afirma su identidad; Se desenvuelve éticamente a través capacidades, conocimientos y actitudes. En el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), esto permite a los estudiantes a desarrollar progresivamente y luego a aprender a vivir con las demás, dentro y fuera del aula.

Algo semejante ocurre con lo que propone [CITATION Loz14 \l 10250]. “La adolescencia ha sido y es considerada tradicionalmente como una etapa del desarrollo del sujeto caracterizada por importantes cambios, de orden biológico, psicológico y psicosociológico que, conjuntamente, dan lugar a una conducta

cualitativamente diferente a la anterior”. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social del adolescente; todas las personas cambian a lo largo de la vida, especialmente en la etapa de la adolescencia (el cuerpo, los pensamientos, las emociones, etc.).

Pero todo ello se complica por la pobreza extrema que vive el país porque según el Diario El Comercio, (2010), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, alertó en un estudio que la pobreza en el Perú alcanza a 78% de la población indígena de entre 3 y 17 años, comparado con el 40% de los que tienen el castellano como lengua materna. “La desventaja se acentúa en grupos nativos de la selva, los cuales concentran la mayor parte de indicadores negativos en cuanto a pobreza, educación, identidad y salud”.

Además el diario [CITATION Per17 \l 10250] Otra de las realidades que viven los niños y niñas de la Amazonía es el referente a su derecho a la identidad. Al 2015, la tenencia de DNI en niños menores de 12 años era de 85% en el ámbito nacional. Sin embargo, en la Amazonía rural la cifra llegaba solo al 60% y entre las comunidades indígenas apenas al 49.5%.” "El estudio nos ayudará a que se comience a esbozar una política diferenciada que permita a la Amazonía despegar y hacer de esta una sociedad de mayor inversión, que optimice los sectores públicos sobre todo en salud y educación, con la finalidad de mejorar los indicadores que presentamos".

Por ello, el desafío de este trabajo de investigación que busca conocer la influencia de los mapas cognitivos como estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Actualmente, las estrategias didácticas que la escuela demanda, son muy diferentes a las de años atrás. Es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevo conocimiento, esta es una ventaja de los estudiantes del área urbana con respecto a los estudiantes de las zonas rurales y alejadas, porque los primeros están en contacto con la tecnología de la información, mientras que los segundos apenas si tendrán energía eléctrica.

Sin embargo, muchos estudios han demostrado, que no existe un logro de aprendizaje que asegure la articulación de las competencias que deben desarrollar los estudiantes. Para lo cual, se ha planteado el siguiente problema: ¿Qué efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019? En consecuencia, se formulan las preguntas específicas que a continuación se detalla: a) ¿Qué efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje de la dimensión construye su identidad del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali? b) ¿Qué efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje de la dimensión convive y participa democráticamente del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali?

En consecuencia, se formula el objetivo general que a continuación se detalla: Demostrar si los mapas cognitivos como estrategias didácticas producen efecto en

el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019. Paralelamente se establecen los objetivos específicos: a) Determinar el efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje de la dimensión construye su identidad en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali y b) Establecer el efecto que produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje en la dimensión convive y participa democráticamente en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali

Al respecto el estudio se justifica, que en nuestra sociedad actual se caracteriza por la gran globalización, la democratización de la información, una sociedad de consumo, el relativismo moral, el cuestionamiento de los valores morales, los cambios muy rápidos en la estructura familiar y la vorágine de conocimientos que se van incrementando y renovando de manera incontenible, entre otros aspectos. En este nuevo contexto, la población adolescente se encuentra altamente desorientada y con poca seguridad y confianza en sí misma, afectando tanto sus vínculos familiares como sus relaciones sociales y afectivas.

Esta situación real pone en tela de juicio la función de la institución familiar y educativa, con el rol orientador del profesor del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las diferentes instituciones educativas de la localidad y la región.”

“Desde el punto de vista teórico, el estudio aportará información válida y confiable de los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la afirmación de su identidad y desenvolvimiento ético de los estudiantes en el Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, en el Colegio Nacional de Yarinacocha.” “Así mismo, aportará un marco teórico que sistematizará los fundamentos básicos y propósitos de las competencias en el Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la Educación Secundaria de Educación Básica Regular.”

“Desde el punto de vista práctico, el presente estudio aportará información sistemática en cuanto a metodología e instrumentos de evaluación, que servirá tanto a directivos como profesores del Área para que adopten medidas de mejoramiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo, permitirá que la Dirección Regional de Educación de Ucayali (DREU) y la Unidad de Gestión Educativa Local Coronel Portillo (UGEL) coordinen acciones de capacitación y actualización docente en el Área del Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Desde el punto de vista metodológico se justifica porque los métodos procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación tienen validez y confiabilidad, y al ser empleados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, y de ellos se deducen que pueden estandarizarse.

II. Marco teórico

II.1. Antecedentes del estudio

En Guatemala, Alvarado (2017), presentó la tesis titulada: “Los mapas cognitivos son herramientas gráficas que permiten un análisis crítico y analítico por parte de los estudiantes”, que tiene como objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia de los mapas cognitivos como herramientas en el aprendizaje del idioma inglés de las estudiantes de quinto bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación sección c jornada vespertina del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de Quetzaltenango. Se utilizó para esta investigación los siguientes instrumentos: encuesta, guía de observación, pre test, post test. El tipo de investigación fue cuantitativa; de diseño experimental y la metodología T student. En ésta investigación se concluyó, que las estrategias de enseñanza que se utilizan en la actualidad pertenecen a la educación tradicional, lo que no permite un aprendizaje integral en las estudiantes y en la aplicación de los mapas cognitivos demostraron una aceptación en la utilización y práctica de los mapas cognitivos. Por lo que se sugiere a los docentes como principal recomendación actualizarse constantemente en la realización y práctica de nuevas herramientas que aporten de una manera positiva y atractiva para un aprendizaje eficaz de un idioma extranjero.

En Ecuador (Obregon Cabezas & Sánchez Zambrano, 2017), sustento la tesis “Aplicación de Mapas Cognitivos Difusos para la Toma de Decisiones en el Marketing Político electoral en la Elección de Representantes Estudiantiles de la Universidad de Guayaquil.” Que tuvo como objetivo que los mapas cognitivos difusos permiten analizar contenidos temáticos de una disciplina, situaciones y también procesos que intervienen en el desarrollo de estrategias operativas,

proporcionando una imagen mental tomada del ambiente y a la que puede recurrirse para analizar los cambios que se producen en el medio que se está analizando cuando se modifican los estímulos ambientales originales. A través de este método se logró concluir en identificar las causalidades y estructuras subyacentes dentro de la construcción de una campaña electoral con lo cual se pudo desarrollar un mapa cognitivo que describa este sistema sirviendo como base para la toma de decisiones y que puede ser perfectible al implementar datos históricos para mejorar la fiabilidad del modelo propuesto. Se confirma la necesidad del uso de un modelo de ayuda en la toma de decisiones para campañas de marketing político electoral en la Universidad de Guayaquil.

Según (Alvarez Tecum, 2015), quien presentó su tesis en Guatemala titulada "Mapa Cognitivo de Algoritmo y su Incidencia en el Aprendizaje de las Operaciones Abiertas" en la cual se trata al aprendizaje del mapa cognitivo de algoritmo con características apropiadas permite conducir al estudiante hacia el mundo del conocimiento. La investigación fue de tipo experimental, con una población comprendida por 70 estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, en el área de Matemáticas, 35 estudiantes sección "C" grupo experimental, con quienes se desarrolló el mapa cognitivo de algoritmo como estrategia y 35 estudiantes sección "B" grupo control, con una enseñanza tradicional. Entre los principales resultados se evidenció que la estrategia aplicada favorece el proceso de aprendizaje en el estudiante puesto que se encontró una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05, siendo para el post-test el promedio mayor al del pre-test. La aplicación del mapa cognitivo de algoritmo contribuyó al aprendizaje de las operaciones abiertas, ya que su

propósito es enriquecer el aprendizaje del estudiante en su formación y aprender de manera dinámica, creativa y democrática que no impida el potencial crítico del educando, sino por el contrario, procura la formación integral de los mismos para que el aprendizaje sea efectivo.

También en el trabajo presentado por [CITATION Elí14 \l 10250], que tiene por objetivo de describir el uso de los mapas conceptuales y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de la Institución Educativa Divino Corazón de Jesús. Sullana – Piura 2014. El estudio corresponde a una investigación descriptiva- explicativa Su propósito fue describir el uso de los mapas conceptuales y las habilidades cognitivas en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, con una muestra conformada por 34 alumnos a quienes se les pidió responder un test. Alcanzaron un nivel alto 32% y 33% respectivamente, en tanto que en el nivel medio alcanzaron entre 40% y 41% y el nivel bajo obtuvieron un 27%, Lo que significa que el uso de mapas conceptuales y las habilidades cognitivas que utilizan los niños y niñas de sexto grado del nivel primaria de la I.E Divino Corazón de Jesús. Sullana- Piura. Son vistas regularmente y realmente están en proceso de elaborar un mapa conceptual adecuado.

Así mismo [CITATION Man16 \l 10250], presento el trabajo de investigación, que tuvo como objetivo determinar si la aplicación del mapa mental como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo mejora el logro del aprendizaje en el área de lengua, literatura y comunicación en los estudiantes de primer grado “D” de secundaria de la institución de educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2016.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el diseño pre experimental en una muestra constituida por 35 estudiantes de entre 11 y 13 años de edad de

ambos sexos. De los resultados obtenidos se observó que tras la aplicación de la estrategia didáctica realizada a través de doce sesiones de aprendizaje, los estudiantes fueron mejorando paulatinamente el logro de sus aprendizajes, de esto se concluye que la aplicación del mapa mental como estrategia didáctica sí mejora significativamente el logro del aprendizaje en el área de lengua, literatura y comunicación en los estudiantes de primer grado “D” de secundaria de la institución educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2016.

También[CITATION Ang16 \l 10250], quien presento el trabajo de investigación, que tuvo como objetivo el determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Ucayali, 2016. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre prueba y post prueba con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 74 estudiantes de 11 a 12 años de edad del nivel secundaria. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de los mapas cognitivos a través de las sesiones de aprendizaje.

Posteriormente, se aplicó una post prueba, cuyos resultados fueron con medianas de 15, 14 y 10 para los niveles de la comprensión lectura; asimismo con valores de p de 0,040 , 0,038 y 0,016 en las pruebas de hipótesis, demostrando diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación, sustentando que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer

grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, 2016.

II.2. Teorías Cognitivas

Consideran al aprendizaje como un fenómeno mental, interno, que se infiere de lo que la gente dice y hace. Estas teorías subrayan la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el procedimiento de información y creencias y la formación de conceptos y, muy especialmente, en el desarrollo de habilidades que demuestran la comprensión de lo que se ha aprendido a través de la resolución de problemas.

Las teorías cognitivas insisten en que el conocimiento sea significativo y en tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes acerca de sí mismos y de su medio.

De acuerdo a estas teorías, los maestros necesitan considerar que la forma en que ocurre el aprendizaje influye no solo en la estructura y la presentación de la información, sino también en cuáles son las mejores actitudes para los estudiantes. La manera en la que procesen la información determinando que aprender y cómo lo hagan, y el uso que den a lo aprendido.

“Estas teorías se considera que los pensamientos, las actitudes y los valores también influyen en el proceso de aprendizaje.” [CITATION Mar18 \l 10250].

2.1.1. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

[CITATION MoI93 \l 10250], La fórmula la “Ley genética general del desarrollo cultural”. Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En Primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio

aparece entre las personas y como una categoría inter psicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica.

El conocimiento no es un objeto que pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social; señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos mediadores:

- La herramienta modifica el entorno materialmente.
- El signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras conductas.

Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos encontramos: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, Aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc.

A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

La estructuración cognoscitiva no pide una respuesta específica, más bien, provee una estructura para organizar los elementos unos con relación a otros. La estructuración cognoscitiva se refiere a proveer una estructura de creencias, de operaciones mentales o de comprensión. Es una estructura organizativa que evalúa, agrupa y secuencia la percepción, la memoria y la acción.

2.1.2. Ausubel y el aprendizaje significativo.

Rodriguez, (2008), propone una explicación “teórica del proceso de aprendizaje, pero tomando en cuenta la motivación”.

Para Ausubel el Aprendizaje significa “la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, es decir la organización e integración de la nueva información con los conocimientos previos para que se dé un aprendizaje sea significativo debe tener los siguientes requisitos”.

Alumno: (quien aprende)

- Muestra deseos de aprender.
- Se esfuerza por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en su estructura cognitiva.
- Se compromete afectivamente con lo que aprende.

Contenido a aprender:

- Posee significado en sí mismo
- Se relaciona con lo que el estudiante ya sabe.
- Permite al alumno relacionarlo con sus experiencias, hechos u objetos por el conocido.

Condiciones para producir aprendizajes significativos

- Participar de un contexto de institución, de relaciones interpersonales
- Que el contenido esté organizado lógicamente y sea adecuado a la estructura lógica de la disciplina y a la estructura psicológica del estudiante.
- El contenido a aprender deber ser útil y funcional a las necesidades de quien aprende.

- Contar con una estructura cognitiva altamente jerarquizada y organizada. Con presencia de conceptos diferenciados y claros es decir ideas con las que puede relacionar al nuevo material.
- Estar motivado.

2.2. Los mapas cognitivos como estrategias didácticas.

De acuerdo con [CITATION Are09 \l 10250], “el mapa cognitivo es una estructura que se basa en la Psicología, pues representa el conocimiento que una persona posee, ya sea una actitud, concepto, práctica, ideología, entre otros. Es una gráfica representada y construida por el sujeto, y constituye una herramienta de creencias sobre un tema determinado”.

Presenta una estructura psicológica que se muestra desde los elementos específicos del nuevo conocimiento a lo más general adquiridos por la experiencia propia del sujeto.

[CITATION Agu02 \l 10250]. Afirman que “los mapas cognitivos comprenden un grupo de herramientas simbólicas, apropiadas y relacionadas al conocimiento de forma esquematizada y aporta a la intercomunicación, la reflexión personal y el desarrollo de la meta cognición”.

Desarrolla los procesos de pensamiento crítico: Analizar, sintetizar, organizar, comparar, y evaluar. Permite organizar nueva información y relacionarla con la ya existente en la estructura cognoscitiva, mejora en los alumnos habilidades intelectuales de construcción e interpretación de diferentes temas.

Según [CITATION Pim08 \l 10250] comparte que los mapas cognitivos son “estrategias representadas por medio de gráficas con una serie de ideas, conceptos y temas interrelacionadas entre sí dentro de un esquema o diagrama”.

Algunas características son:

- a) Pueden servir para organizar contenidos escolares,
- b) Son auxiliares tanto del profesor como del estudiante,
- c) El aprendizaje se enfoca hacia actividades específicas,
- d) Construye significados más precisos,
- e) Permite diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar los conocimientos.

Además [CITATION Jim03 \l 10250], aportan que los mapas cognitivos “se construyen desde el entorno, y se describen a través de esquemas activos de búsqueda de información. Son imágenes globales que se crean desde lo que se percibe, en base a la experiencia y a la vez puede ser modificada en su construcción global”.

2.2.1. Programación curricular de la unidad didáctica

Según él [CITATION Min17 \l 10250]. En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales, según la planificación anual.

2.2.2. Planificación de la sesión de aprendizaje.

Hay que mencionar, además, que según él [CITATION Min17 \l 10250], se organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales, según la planificación de la unidad didáctica y, por ende, de la planificación anual.

2.2.3. Los mapas cognitivos como estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo.

Habría que decir también, que él [CITATION Min17 \l 10250]. Los mapas cognitivos “son estrategias a través de representaciones gráficas para dar a conocer una serie de conceptos, ideas y temas que van relacionadas dentro de un diagrama, y su función principal es la de desarrollar capacidades visuales, sensoriales y motoras”. Son esquemas que representan el saber que una persona posee y que construye en el proceso de adquisición de conocimientos que van relacionados desde lo específico a lo general, para lograr que el alumno analice, organice, compare e interprete en base a su experiencia los nuevos aprendizajes.

Para el estudiante los mapas cognitivos contribuyen a conectar términos y mejorar habilidades creativas y de memoria, además se obtiene una mejor visión global de los diferentes temas. Para el docente es una herramienta de evaluación del aprendizaje que puede aplicar a los estudiantes acerca de un tema, y cómo establece y conecta la información.

2.2.4. Planificación de la matriz de evaluación

Se debe agregar que él [CITATION Min17 \l 10250]. El docente debe de tener en cuenta este marco teórico se organiza la propuesta en cinco fases: Planeación de la evaluación (Matriz), selección y construcción de instrumentos de evaluación, codificación y organización de la información, análisis e interpretación de los resultados, formulación de juicios, la toma de decisiones y elaboración del informe.

Asumir estas fases permite que el sistema de evaluación se planifique, teniendo como base el perfil de egreso de los estudiantes y en función a ello se construyan los instrumentos de evaluación pertinentes.

2.3. El aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

[CITATION Min152 \l 10250], en función a las Rutas del aprendizaje versión 2015, en donde afirma que es importante, asimismo, educar en el reconocimiento y manejo de las propias emociones. Ante el ritmo de vida actual, que genera una tendencia a la impulsividad y a las reacciones rápidas (en especial en las nuevas generaciones), resulta importante brindar herramientas para desarrollar perseverancia, asertividad y tolerancia a la frustración. De esta manera se estará aportando en la formación del carácter, autoestima y optimismo ante la vida.

Es necesario formar personas autónomas desde su vínculo con los demás, que confíen en sus capacidades y desarrollen sus potencialidades. Personas que sean capaces de expresarse afectivamente, autorregularse y motivarse a sí mismas para alcanzar sus metas, incluso en contextos de estrés, así como de influir activamente en su entorno y sentirse realizadas.

2.3.1. Construye su identidad

Según él [CITATION Min152 \l 10250]. “Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer

las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos”.

Se valora a sí mismo. Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.

Autorregula sus emociones y comportamiento. Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo a su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

2.3.2. Convive y participa democráticamente

Por otra parte [CITATION Min152 \l 10250], los docentes debe de actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento.

Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las

de los demás. Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. Implica hacer un análisis profundo de las situaciones cotidianas que lo involucran. Ello supone identificar y evaluar críticamente los mensajes de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto. Supone también ser capaz de cuestionar las opiniones y posiciones “automáticas” y las pautas dictadas por el “sentido común”, evaluando los valores, prejuicios e intereses que están detrás.

Sustenta sus principios éticos. Supone construir argumentos consistentes y razonados desde el diálogo con otros y con diversas fuentes de información.

Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente la información proveniente de la propia experiencia, de la cultura y de la teoría, tomando en cuenta los horizontes personales (búsqueda de la felicidad) y los colectivos (ética mínima).

II.3. Hipótesis

II.3.1. Hipótesis general

Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019

II.3.2. Hipótesis específica

Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

Los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la dimensión, convive y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

II.4. Variables

II.4.1. Variable Independiente:

Los mapas cognitivos como estrategias didácticas.

- Programación curricular de la unidad didáctica
- Planificación de la sesión de aprendizaje.
- Los mapas cognitivos como estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo.
- Planificación de la matriz de evaluación

II.4.2. Variable dependiente:

El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

- Construye su identidad

Convive y participa democráticamente

III. Metodología

III.1. El tipo y el nivel de la investigación

III.1.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio del presente trabajo de investigación es Aplicada también llamado activa o dinámica. [CITATION Val02 \l 10250] Indica que: “la investigación aplicada, movida por el espíritu de la investigación fundamental, ha enfocado la atención sobre la solución de problemas más que sobre la formulación de teorías (...) Se refiere a resultados inmediatos y de halla interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación”

III.1.2. Nivel de investigación.

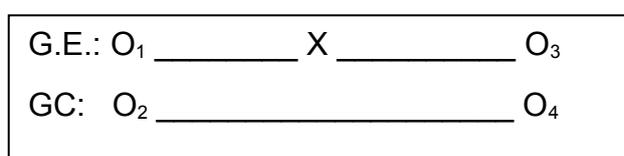
El trabajo de investigación es de nivel experimental, porque en base a [CITATION Car10 \l 10250], es el que ilustra y explica como diseñar el tratamiento al problema social, aquí se aplica un nuevo modelo, sistema, método, procedimiento, o técnica para corregir una conducta o paradigma tradicionales, que ya no responden ni al nivel de desarrollo de la ciencia ni al crecimiento complejo de la sociedad.

III.2. Diseño de la investigación

En base a lo que estipula [CITATION Sám98 \l 10250], los diseños de dos grupos aleatorizados Pre y Post Test, o diseño con grupo control Pre y Post Test.

Este diseño requiere que los sujetos incluidos en los grupos de estudio hayan sido previamente asignados de manera aleatoria a cada uno de ellos. Luego de este paso, el investigador realiza una medición previa o pre test de la variable dependiente; posteriormente la variable independiente (X) es aplicada al grupo designado como experimental, y finalmente se hace una nueva evaluación o, post test de la variable dependiente en ambos grupos.

El esquema o diseño quedo definido de la siguiente manera:



En donde:

GC: = Es el grupo control.

G.E: = Es el grupo experimental.

X = Es la variable independiente “Los mapas cognitivos como estrategias didácticas”

O₁ y O₂ = Aplicación de una prueba de entrada o pre – test.

O₃ y O₄= Aplicación de la prueba de salida o post – test.

III.3. Población y muestra

III.3.1. Población.

Según Carrasco, (2010), la población es un conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y posee características muchas más concretas que el universo. Estará conformada por todos los alumnos del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha. Que hacen un total de 400 estudiantes distribuidos en 13 secciones.

III.3.2. Muestra.

En base a Carrasco, S. (2010), la muestra de estudio es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionadas con técnicas adecuadas. Además para determinar el tamaño de la muestra se utilizara la técnica de muestra intencionada, que consiste en seleccionar según su propio criterio, sin ninguna técnica matemática o estadística.

Estuvo conformada por 2 secciones: Primero A y C, que hacen un total de 62 estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha.

III.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Cuadro 1
operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	
Los mapas cognitivos como estrategias didácticas	Es toda actuación del docente con la intención de enseñar, englobando todo el proceso enseñanza-aprendizaje; la cual contiene tres momentos: De planificación, interactivas o durante y de control. Domínguez, (2015)	Programación curricular de la unidad didáctica	Coherencia con la programación anual	
			Coherencia con las capacidades, conocimientos y actitudes.	
			Presentación de temas transversales	
			Utilización de recursos.	
		Planificación de la sesión de aprendizaje	Presenta los elementos básicos.	
			Utiliza estrategias para rescatar los saberes previos.	
			Utiliza estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo en los estudiantes	
		Los mapas cognitivos como estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo	Utiliza recursos adecuados para el logro de aprendizajes.	
			Aplicación de diferentes métodos y estrategias durante la sesión de aprendizaje.	
			Desarrollo en el aula de un clima afectivo favorable para el aprendizaje.	
			Utilización de recursos didácticos disponibles para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.	
		Planificación de la matriz de evaluación	Evaluación de los procesos y logros de aprendizaje considerando los criterios de evaluación.	
			Presenta criterios de evaluación	
			Presenta aprendizajes esperados	
Existe coherencia entre sus elementos				
		Presenta indicadores para evaluar las actitudes.		

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2,
Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es el de “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo persona [CITATION Min15 \l 10250]	construye su identidad	Se valora a sí mismo.	1;2;3;4;5	En Inicio [01-10]
			Autorregula sus emociones y comportamiento	6,7;8;9, 10	En Proceso [11-13]
		convive y participa democráticamente	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.	11;12; 13;14 15	En Inicio [01-10]
			Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	16;17 18;19 20	En Proceso [11-13]
			Sustenta sus principios éticos.		Logro esperado [14-17]
					Logro destacado [18-20]

Fuente: Elaboración propia

III.5. Técnicas e instrumentos.

Para el desarrollo de este proyecto se hará uso de las técnicas de gabinete así como las técnicas de campo para la recolección y análisis de datos.

Técnica de observación

Técnicas de campo

- Guías de observación: Instrumento en el cual el investigador recolectará los datos acerca de los resultados obtenidos por los estudiantes.
- Pruebas de eficiencia: Se aplicará bajo la forma de pruebas de entrada y de salida a los alumnos del grupo experimental y control; tiene como fin conocer e identificar el nivel de aprendizaje por los alumnos en cada sesión de clase.
- Ficha de evaluación: Sirve para ratificar el logro de los objetivos de la investigación al aplicar los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha.

III.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables.

En esta fase del estudio se utilizará la estadística descriptiva para la descripción e interpretación de la variable: aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria. Los datos obtenidos serán procesados y analizados por medios

electrónicos, clasificados sistematizados de acuerdo al programa Microsoft Excel 2010 y del programa SPSS24.

III.7. Matriz de consistencia

Cuadro 3,
Matriz de consistencia

TÍTULO: Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problemas general ¿Qué efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019?</p>	<p>Objetivo general Demostrar que Los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.</p>	<p>Hipótesis general Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019</p>	<p>Variable independiente La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky V.I. Los mapas cognitivos como estrategias didácticas. - Programación curricular de la unidad didáctica - Planificación de la sesión de aprendizaje. - Los mapas cognitivos como estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo. - Planificación de la matriz de evaluación</p>	<p>El esquema o diseño quedará definido de la siguiente manera:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GC: O₁ ____ O₃ G.E: O₂ _ X _ O₄</p> </div> <p>En donde: GC: = Es el grupo control. G.E: = Es el grupo experimental. X = Es la variable independiente Los mapas cognitivos como estrategia didáctica. O₁ y O₂ = Aplicación</p>	<p>Población. Estará conformada por todos los alumnos del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha, Que hacen un total de 400 estudiantes distribuidos en 13 secciones.</p>
<p>Problemas específicos ¿Qué efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria? ¿Qué efecto produce los mapas cognitivos como</p>	<p>Objetivos específicos Determinar el efecto produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación</p>	<p>Hipótesis específica Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.</p>			<p>Muestra Estará conformada por 2 secciones: Primero A y C, que hacen un total de 62 estudiantes del primer grado de educación</p>

<p>estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la dimensión convive y participa democráticamente, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria?</p>	<p>Secundaria. Establecer el efecto que produce los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la dimensión convive y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.</p>	<p>Los mapas cognitivos como estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en la dimensión conviven y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. V.D. El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente 	<p>de una prueba de entrada o pre – test. O₃ y O₄ = Aplicación de la prueba de salida o post – test.</p>	<p>secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha</p>
---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

IV. Resultados

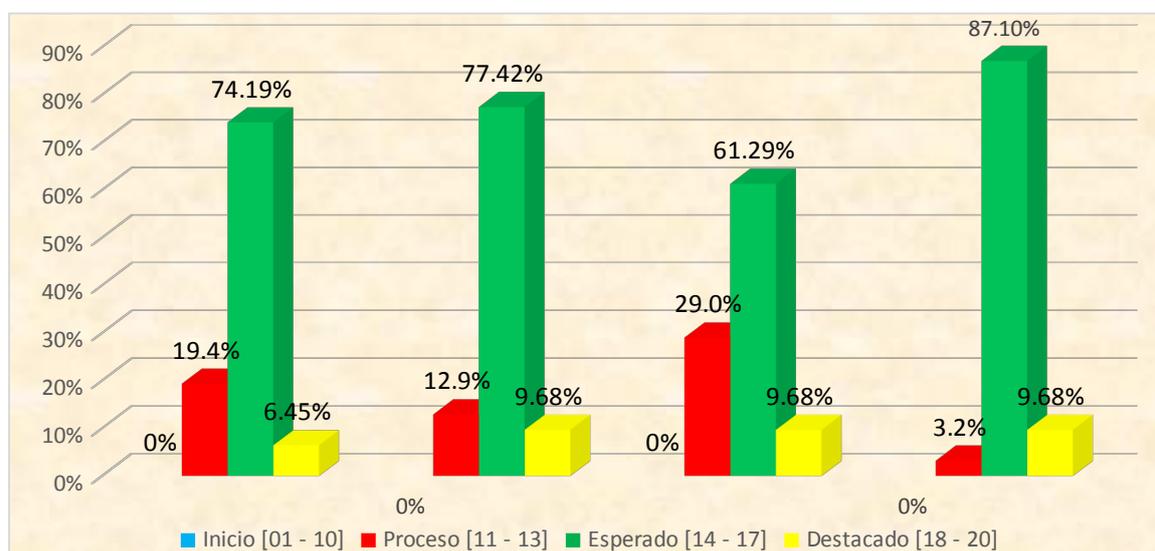
IV.1. Procesamiento de datos de la variable dependiente

Tabla 1
Distribución de frecuencia de la variable dependiente

El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		Grupo de Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
Inicio	[01 - 10]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	[11 - 13]	6	19.35%	4	12.90%	9	29.03%	1	3.23%
Esperado	[14 - 17]	23	74.19%	24	77.42%	19	61.29%	27	87.10%
Destacado	[18 - 20]	2	6.45%	3	9.68%	3	9.68%	3	9.68%
Total		31	100%	31	100%	31	100%	31	100%
Estadígrafos									
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	15.03		16.58		16.65		17.48	
	Mediana	15		16		16		18	
	Moda	16		16		16		18	
Medidas de dispersión	Rango	10		8		10		6	
	Desviación Estándar	2.46		2.377		2.6		1.457	

Fuente: Base de datos Anexo 1

Figura 1
Variable dependiente



Fuente: Tabla 1

Descripción.

Como se observa el grupo de control en el pre test en el nivel esperado existen el 74.19 % mientras que en el grupo experimental el 61.29 %. Pero después del experimento el 87.1 % se encuentra en el nivel logro esperado y el 9.68% en logro destacado.

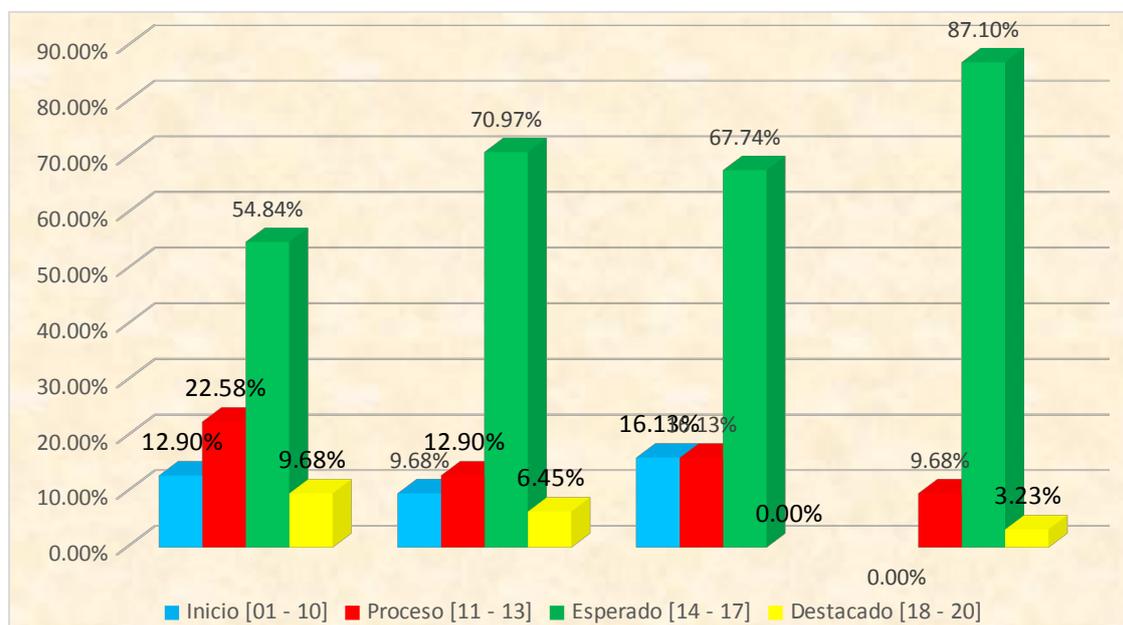
IV.1.1. Procesamiento de datos de la primera dimensión

Tabla 2
Distribución de frecuencia de la primera dimensión

Construye su identidad		Grupo de Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
Inicio	[01 - 10]	4	12.90%	3	9.68%	5	16.13%	0	0%
Proceso	[11 - 13]	7	22.58%	4	12.90%	5	16.13%	3	9.68%
Esperado	[14 - 17]	17	54.84%	22	70.97%	21	67.74%	27	87.10%
Destacado	[18 - 20]	3	9.68%	2	6.45%	0	0%	1	3.23%
Total		31	100%	31	100%	31	100%	31	100%
Estadígrafos									
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	13.61		13.87		13.16		14.52	
	Mediana	14		14		14		14	
	Moda	14		14		14		14	
Medidas de dispersión	Rango	8		10		8		6	
	Desviación Estándar	2.216		2.125		1.917		1.363	

Fuente: Base de datos Anexo 1

Figura 2
Dimensión construye su identidad



Fuente: Tabla 1

Descripción.

Como se observa el grupo de control en el pre test en el nivel Logro esperado existen el 54.84 % mientras que en el grupo experimental el 67.74 %. Pero después del experimento el 87 % se encuentra en el nivel logro esperado y el 3 % en logro destacado.

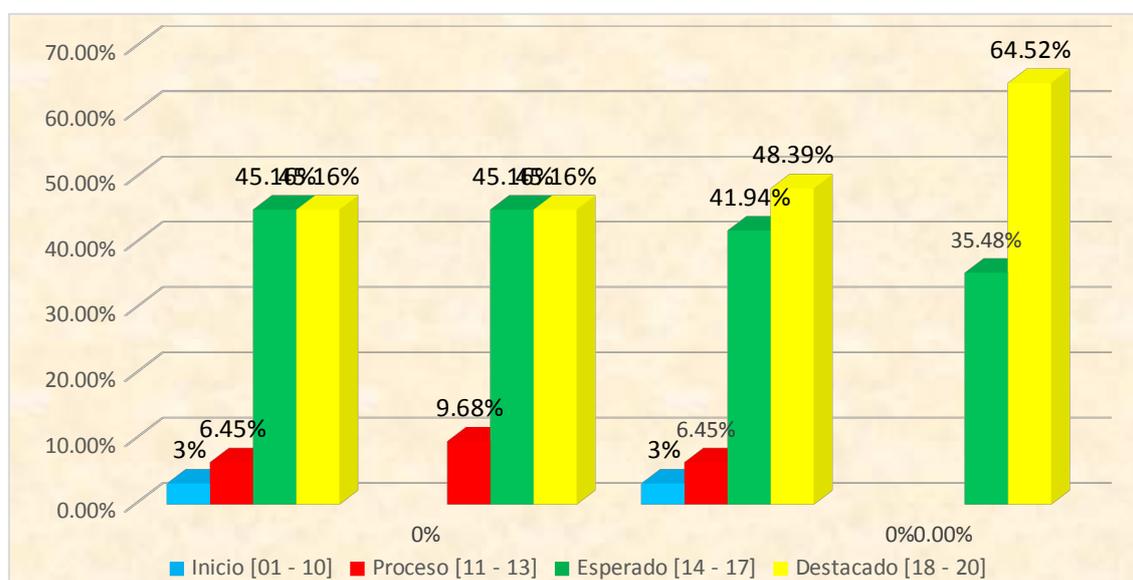
IV.1.2. Procesamiento de datos de la segunda dimensión

Tabla 3
Distribución de frecuencia de la segunda dimensión

Convive y participa democráticamente		Grupo de Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
Inicio	[01 - 10]	1	3.23%	0	0.00%	1	3.23%	0	0%
Proceso	[11 - 13]	2	6.45%	3	9.68%	2	6.45%	0	0.00%
Esperado	[14 - 17]	14	45.16%	14	45.16%	13	41.94%	11	35.48%
Destacado	[18 - 20]	14	45.16%	14	45.16%	15	48.39%	20	64.52%
Total		31	100%	31	100%	31	100%	31	100%
Estadígrafos									
Medidas de tendencia central	Media Aritmética	16.45		16.58		16.65		17.48	
	Mediana	16		16		16		18	
	Moda	18		16		16		18	
Medidas de dispersión	Rango	10		8		10		6	
	Desviación Estándar	2.46		2.377		2.6		1.457	

Fuente: Base de datos Anexo 1

Figura 3
Dimensión Convive y participa democráticamente



Fuente: Tabla 1

Descripción.

Como se observa el grupo de control en el pre test en el nivel Logro esperado y logro destacado existen el 45.16 %, en ambos, mientras que en el grupo experimental el 41.92 %. Pero después del experimento el 35.48 % se encuentra en el nivel logro esperado y el 64.51 % se ubica en logro destacado.

IV.2. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis solo se realizó de la variable dependiente [CITATION Her10 \l 10250], se realiza sobre una variable (regularmente y de manera teórica: dependiente). Si hay diferentes variables, se efectuará varias pruebas t (una por cada par de variables).

[CITATION Alv09 \l 10250], El procedimiento para probar una hipótesis es:

IV.2.1. Prueba de hipótesis general

I. Redacción de las hipótesis.

- H_0 = Los mapas cognitivos como estrategias didácticas, no mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.
- H_1 = Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

II. Determinar el nivel de Alfa

$Alfa = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Chapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor que 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 4
Prueba de normalidad de la variable

Prueba de Normalidad		
P-valor Grupo de control = 0.435	$\hat{>$	$\alpha = 0.025$
P-valor del grupo experimental = 0.020	$\hat{>$	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se comportan normalmente, por lo que se aplicara la prueba t de Student.		

Fuente: Base de datos Anexo 1

- c) Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
- P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.
 - P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Igualdad de varianza		
P-valor = 0.015	$\hat{>$	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe una diferencia significativa entre las varianzas.		

IV. Prueba T de Student para muestras independientes.

El criterio para decidir es:

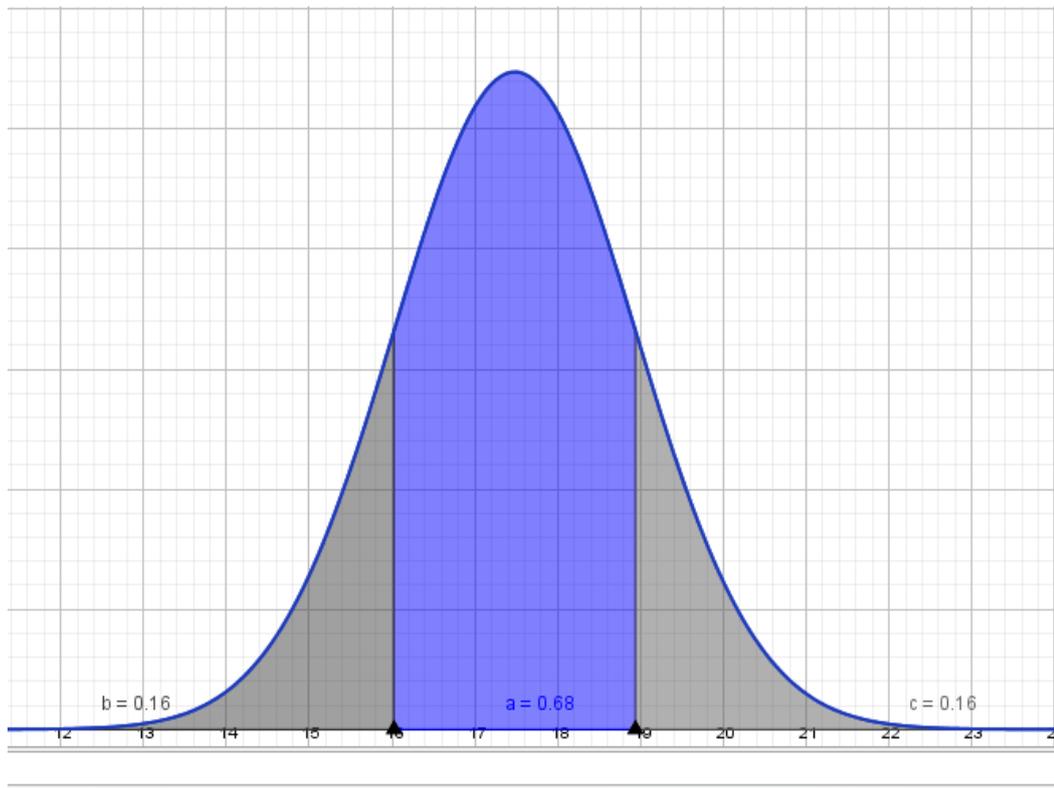
- Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 5
Prueba de T de Student, de la variable dependiente

Prueba de muestras independientes										
Variable		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
	Se asumen varianzas iguales	6,322	,015	1,971	60	,023	,774	,393	-,011	1,560
	No se asumen varianzas iguales			1,971	51,210	,024	,774	,393	-,014	1,562

Fuente: Base de datos Anexo 1

Figura 4
Campana de Gauss de la prueba de hipótesis



Fuente: Base de datos Anexo 1

V. Toma de decisión en la hipótesis general

Cuadro 4
Toma de decisión de la hipótesis general

Decisión estadística		
P-valor = 0.023	\hat{c}	$\alpha = 0.025$
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.		
Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.		

Fuente: Tabla 5

IV.2.2. Prueba de hipótesis específico 1

I. Redacción de las hipótesis.

- H_0 = Los mapas cognitivos como estrategias didácticas no, mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.
- H_1 = Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

II. Determinar el nivel de Alfa

$Alfa = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Chapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor que 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:
 - a) **P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
 - b) **P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 6
Prueba de normalidad de la primera dimensión.

Prueba de Normalidad		
P-valor Grupo de control = 0.872	$\hat{>}$	$\alpha = 0.025$
P-valor del grupo experimental = 0.816	$\hat{>}$	$\alpha = 0.025$

<p>Conclusión: La Primera dimensión: Construye su identidad, se comportan normalmente, en ambos grupos, por lo que se confirma la prueba t de Student.</p>
--

Fuente: Base de datos Anexo 1

- c) Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
- P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la Ho = Las varianzas son iguales.
 - P-valor $< \alpha$. Aceptar la H1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Igualdad de varianza		
P-valor = 0.339	\hat{c}	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe una igualdad significativa entre las varianzas.		

IV. Prueba T de Student para muestras independientes, en la primera dimensión.

El criterio para decidir es:

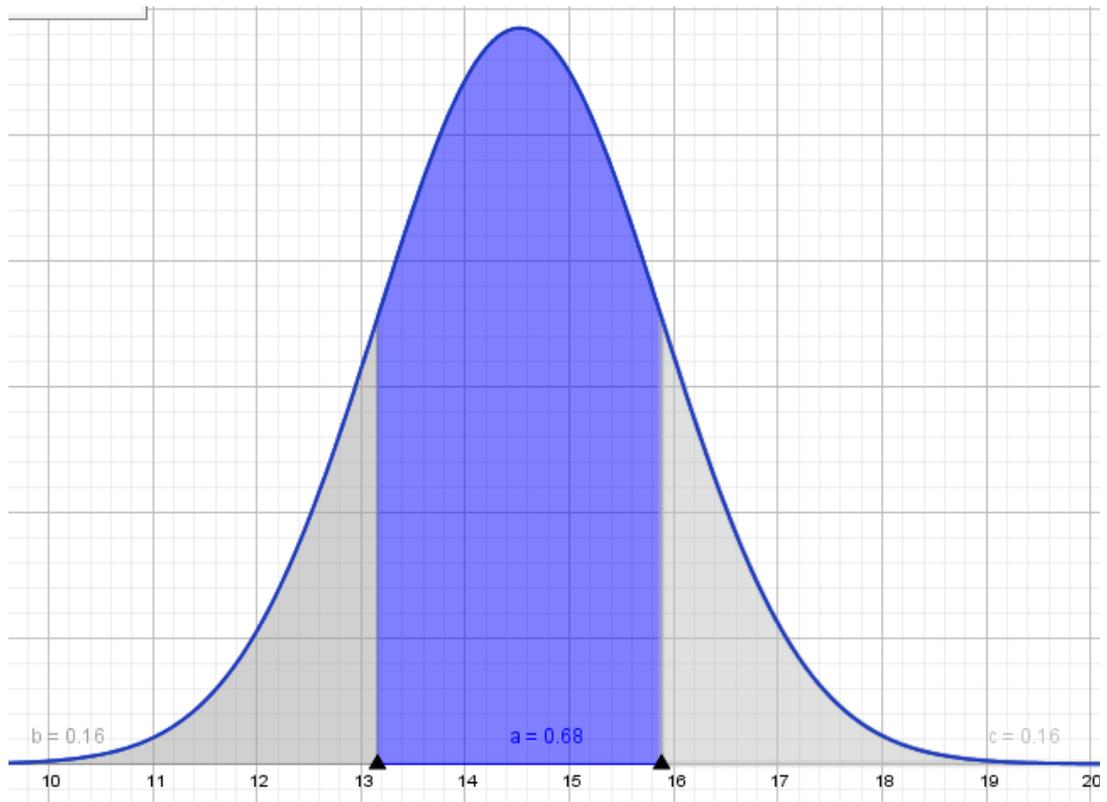
- Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 7
Prueba de T de Student, de la primera dimensión

Prueba de muestras independientes									
Construye su identidad	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	ig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	,722	,399	1,423	60	,016	,645	,453	-,262	1,552
No se asumen varianzas iguales			1,423	51,112	,006	,645	,453	-,265	1,555

Fuente: Base de datos Anexo 1

Figura 5
Campana de Gauss de la prueba de hipótesis, específica 1



Fuente: Base de datos Anexo 1

V. Toma de decisión en la hipótesis específica 1

Cuadro 5
Toma de decisión de la hipótesis específica 1

Decisión estadística		
P-valor = 0.016	\hat{c}	$\alpha = 0.025$
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.		
Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.		

IV.2.3. Prueba de hipótesis específico 2

I. Redacción de las hipótesis.

- H_0 = Los mapas cognitivos como estrategias didácticas no mejora del aprendizaje en la dimensión conviven y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.
- H_1 = Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora del aprendizaje en la dimensión conviven y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

II. Determinar el nivel de Alfa

$Alfa = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

III. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba t de Student.

Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de Chapiro Wilk por que el tamaño de la muestra es menor que 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:
 - a. **P-valor** $\geq \alpha$. **Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
 - b. **P-valor** $< \alpha$. **Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 8
Prueba de normalidad de la segunda dimensión.

Prueba de Normalidad		
P–valor Grupo de control = 0.030	<i>ı</i>	$\alpha = 0.025$
P–valor del grupo experimental = 0.034	<i>ı</i>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La Primera dimensión: conviven y participa democráticamente, se comportan normalmente, en ambos grupos, por lo que se confirma la prueba t de Student.		

Fuente: Base de datos Anexo 1

- c. Igualdad de varianzas.(Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
- P–valor $\geq \alpha$. Aceptar la Ho = Las varianzas son iguales.
 - P–valor $< \alpha$. Aceptar la H1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Igualdad de varianza		
P–valor = 0.011	<i>ı</i>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe una diferencia significativa entre las varianzas.		

IV. Prueba T de Student para muestras independientes, en la primera dimensión.

El criterio para decidir es:

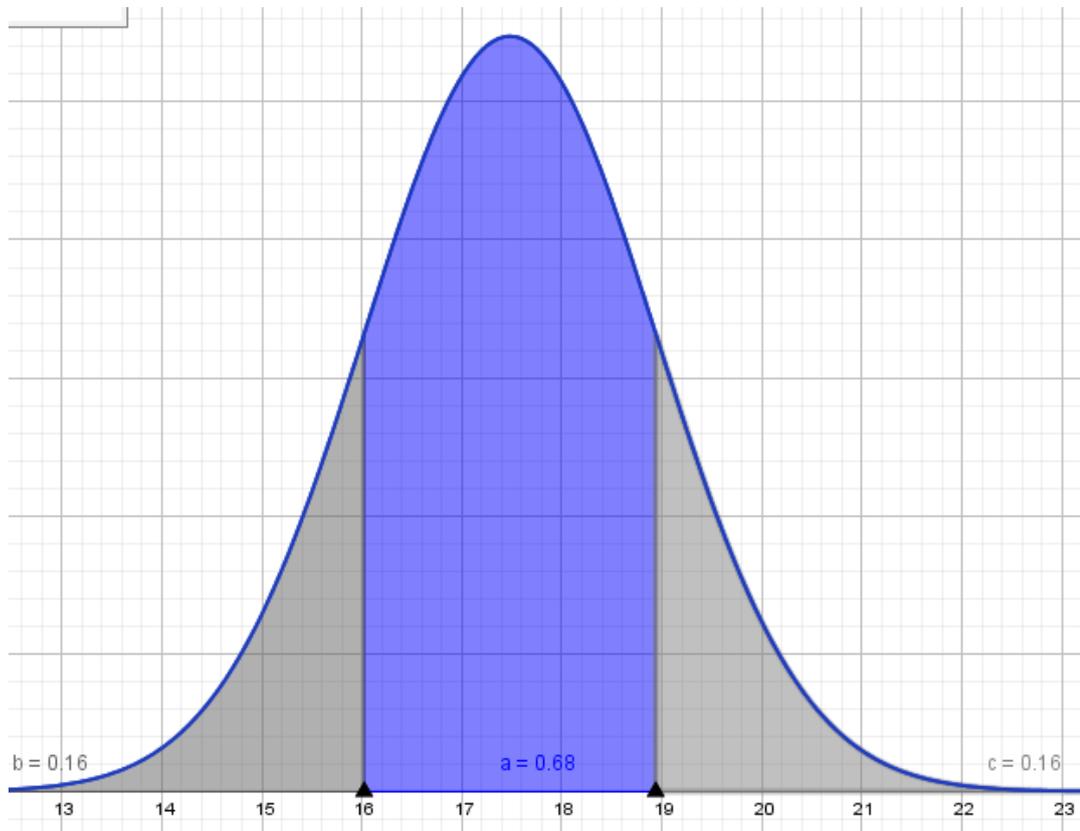
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 9
Prueba de T de Student, de la Segunda dimensión

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dimen_2	Se asumen varianzas iguales	6,898	,011	1,803	60	,006	,903	,501	-,099	1,905
	No se asumen varianzas iguales			1,803	49,764	,007	,903	,501	-,103	1,909

Fuente: Base de datos Anexo 1

Figura 6
Campana de Gauss de la prueba de hipótesis, específica 2



Fuente: Base de datos Anexo 1

V. Toma de decisión en la hipótesis específica 1

Cuadro 6
Toma de decisión de la hipótesis específica 1

Decisión estadística		
P-valor = 0.006	$\hat{\rho}$	$\alpha = 0.025$
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. Los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora del aprendizaje en la dimensión conviven y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.		

IV.3. Análisis de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, en la cual se acepta la hipótesis de investigación la cual manifiesta que con un valor del, P-valor = 0.023, en la cual es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$. Se afirma que, los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Guatemala, en el trabajo realizado por Alvarado (2017), quien presentó la tesis titulada: “Los mapas cognitivos son herramientas gráficas que permiten un análisis crítico y analítico por parte de los estudiantes”, en la que se concluyó que las estrategias de enseñanza que se utilizan en la actualidad pertenecen a la educación tradicional, lo que no permite un aprendizaje integral en las estudiantes y en la aplicación de los mapas cognitivos demostraron una aceptación en la utilización y práctica de los mapas cognitivos.

Además ambos hallazgos se ve reforzado por él [CITATION Min17 \l 10250]. En la cual afirma categóricamente que los mapas cognitivos “son estrategias a través de representaciones gráficas para dar a conocer una serie de conceptos, ideas y temas que van relacionadas dentro de un diagrama, y su función principal es la de desarrollar capacidades visuales, sensoriales y motoras”.

Los hallazgos encontrados en la segunda hipótesis que fue demostrada a través de la Prueba T de student en la que se calculó el P-valor = 0.016, que es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$, por lo que se confirma que los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

Los siguientes hallazgos por (Angulo Cachique, 2016), refuerzan lo encontrado por nuestra tesis al afirmar que concluyo, aceptando la hipótesis de investigación, sustentando que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

Lo que afirma [CITATION Agu02 \l 10250]. Confirma la hipótesis hallada y lo refuerza al indicar que “los mapas cognitivos comprenden un grupo de herramientas simbólicas, apropiadas y relacionadas al conocimiento de forma esquematizada y aporta a la intercomunicación, la reflexión personal y el desarrollo de la meta cognición”.

En los hallazgos encontrados en la segunda hipótesis específica indica que con el, $P\text{-valor} = 0.006$, que se evidencia que es menor que el nivel de significancia de, $\alpha=0.025$, confirmándose de esta manera que los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora del aprendizaje en la dimensión conviven y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

Ello es reforzado por lo que encontrón por (Alvarez Tecum, 2015), quien presentó su tesis en Guatemala titulada "Mapa Cognitivo de Algoritmo y su Incidencia en el Aprendizaje de las Operaciones Abiertas" en la cual se trata al aprendizaje del mapa cognitivo de algoritmo con características apropiadas permite conducir al estudiante hacia el mundo del conocimiento. En la cual se concluyó que la aplicación del mapa cognitivo de algoritmo contribuyo al aprendizaje de las operaciones abiertas, ya que su propósito es enriquecer el aprendizaje del estudiante en su formación y aprender de manera dinámica, creativa y democrática que no impida el potencial crítico

del educando, sino por el contrario, procura la formación integral de los mismos para que el aprendizaje sea efectivo.

Esos resultados se ven reforzados por lo que afirma (Águila Perea, Farray Cuevas, & Brito Santana, 2002). Al concluir que “los mapas cognitivos comprenden un grupo de herramientas simbólicas, apropiadas y relacionadas al conocimiento de forma esquematizada y aporta a la intercomunicación, la reflexión personal y el desarrollo de la meta cognición”.

V. Conclusiones y Recomendación

V.1. Conclusiones.

En función a la tabla 5. Se concluye que, los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

Asimismo según la tabla 7, se concluye que los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

También en base a la tabla 9, se confirma que los mapas cognitivos como estrategias didácticas mejora del aprendizaje en la dimensión conviven y participa democráticamente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, en el Colegio Nacional de Yarinacocha, 2019.

V.2. Recomendaciones.

Se recomienda al Director Regional de Educación de Ucayali al Director de la UGEL de Coronel Portillo a fortalecer, incentivar y difundir a los docentes a realizar trabajos de investigación explicativa. Ello le permitirá un incremento en la eficiencia de su labor de los docentes, no solo administrativa, sino también en el campo pedagógico (docentes, alumnos, padres de familia), en especial a utilizar los mapas cognitivos.

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de la UGEL de la UGEL de Coronel Portillo a fomenten un ambiente de investigación, donde los docentes puedan realizar trabajos de investigación.

Al coordinador de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote a seguir impulsando la investigación de calidad en todos los docentes y estudiantes.

Aspectos complementarios

Índice de sesiones

Sesión de aprendizaje 1 Pre-test.....	76
Sesión de aprendizaje 2: Interactúa con todas las personas.....	80
Sesión de aprendizaje 3 Como influye mi entorno y mi forma de ser.....	84
Sesión de aprendizaje 4 Los medios de comunicación son parte de nuestro entorno.....	88
Sesión de aprendizaje 5 Nuestra emociones son importantes.....	92
Sesión de aprendizaje 6 Como reconocemos nuestra emociones.....	96
Sesión de aprendizaje 7 Conoscamos mas nuestras emociones.....	100
Sesión de aprendizaje 8 Como expresar adecuadamente nuestras emociones.....	104
Sesión de aprendizaje 9 Yo si puedo controlar mis emociones.....	108
Sesion de aprendizaje 10 Post_test.....	112

PROGRAMA

EFFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCCHA DE UCAYALI, 2019.

I. DATOS GENERALES:

- I.1.** Institución educativa : Colegio Nacional de Yarinacocha
I.2. Grado : Primero.
I.3. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.4. Total de horas semanales : Dos (02)
I.5. Total de Horas : 20 Horas
I.6. Año lectivo : 2 019
I.7. Docente : Br. Saturnino Salgado y Matias

II. FUNDAMENTACIÓN:

La necesidad de diseñar mapas cognitivos, con una propuesta pedagógica claramente definida que ayude tanto al docente como al estudiante a desarrollar mejor las capacidades. Además, que contribuya con la creación de valores.

La tecnología debe integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje porque es un componente que permite darle las características de flexibilidad, ubicuidad, a sincronía e interactividad.

III. OBJETIVOS

III.1. Generales:

Aplicar los mapas cognitivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.

III.2. Específicos

- Diseñar Los mapas cognitivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.
- Diseñar las sesiones de aprendizaje para desarrollar los mapas cognitivos
- Orientar la utilidad de los mapas cognitivos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar la aplicación de los mapas cognitivos antes, durante y después de la aplicación.

IV. IMPORTANCIA

Desde la perspectiva de nuestro contexto y de las exigencias cambiantes de nuestro entorno global y local, planteamos la aplicación de los mapas cognitivos estructurados de tal forma que propicien el desarrollo de procesos constructivos, progresivos y diferenciados en el interior de cada individuo. En tal sentido se espera formar individuos con la capacidad para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a comprender el otro; con un espíritu crítico para identificar y asimilar los conocimientos requeridos en cada momento y con la capacidad para enfrentar la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible, que caracterizan nuestro mundo.

Este modelo considera que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso de construcción de sentido, donde la comprensión se construye socialmente, de tal forma que la interacción entre los estudiantes, mediante el diálogo, se constituye en la herramienta esencial para la construcción de aprendizajes. Sin desconocer desde luego que el aprendizaje es una experiencia personal donde cada protagonista estructura su propia visión del mundo y de sí mismo.

V. BENEFICIO

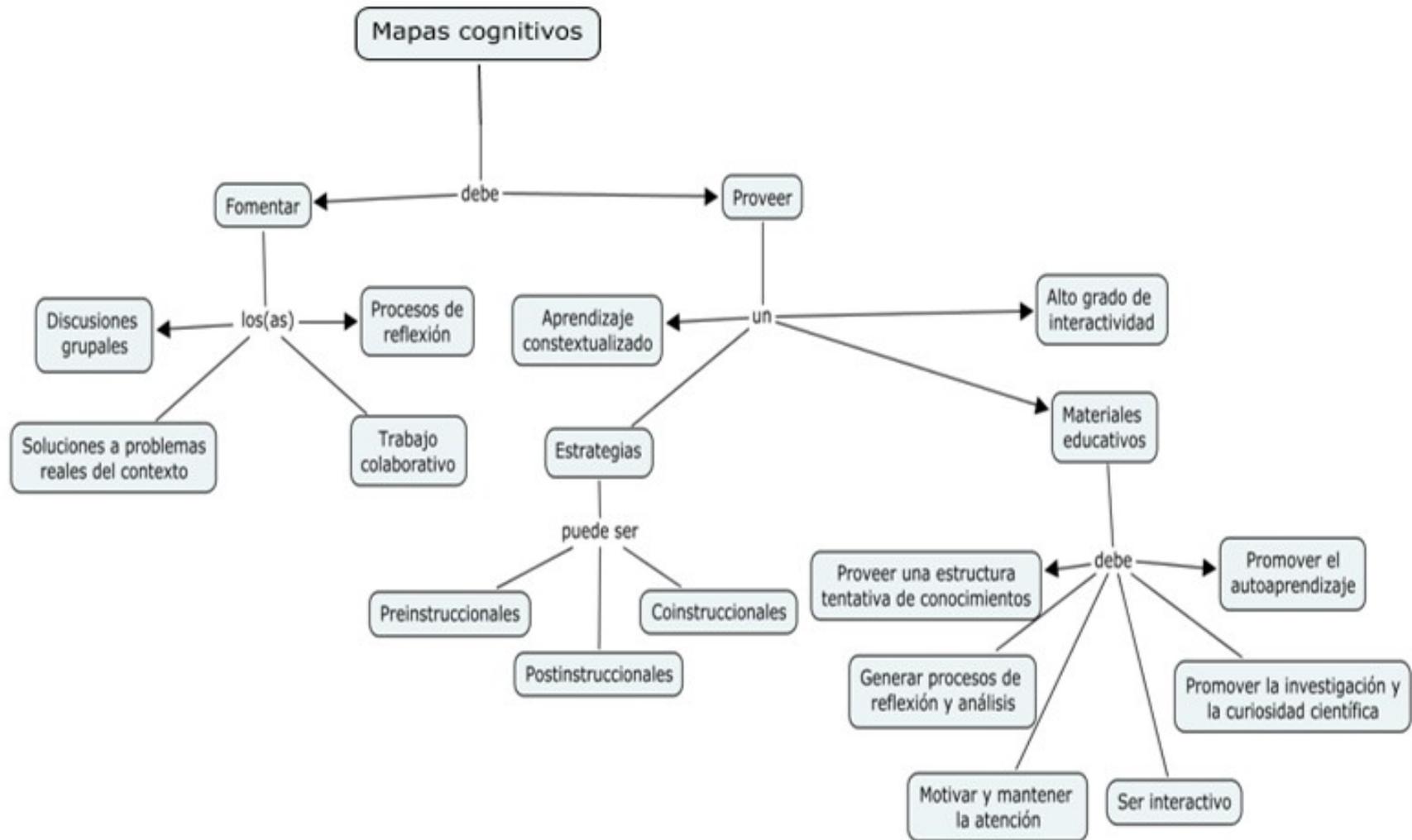
Para lograr el desarrollo de destrezas sociales y cognitivas que faciliten el aprender de otros y con otros, que promuevan una actitud crítica ante la realidad, que favorezcan procesos reflexivos y la capacidad de toma de decisiones, de aprendizaje que fomenten las discusiones y el trabajo en grupo como una estrategia para la construcción de significados, ya sea individual y colectiva, promover la solución de

problemas reales propios del contexto de los estudiantes, especialmente referentes a sus expectativas de trabajo y de carrera y de su mundo real; proveer aprendizaje contextualizado empleando medios y métodos alternativos para clarificar desde distintas perspectivas y para tener en cuenta las diferencias en los modos de aprender de los estudiantes; proveer un alto grado de interactividad, acudiendo a la tecnología, para generar diálogos altamente significativos entre el docente y los estudiante y entre estos últimos y enfatizar las habilidades para el pensamiento crítico.

VI. DELIMITACIÓN

Estamos conscientes de la gran importancia de los mapas cognitivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

VII. ESQUEMA DEL PROGRAMA



VIII. EVALUACIÓN

Se evalúa los logros de los objetivos propuestos. Para Stake (1967, p. 881), la evaluación es la descripción total de un programa: sus secenos, sus efectos, las expectativas de las personas y sus juicios sobre el citado programa. El Programa se evalúa antes, durante y después de la aplicación del programa para ello se debe utilizar todos los instrumentos necesarios.

Al inicio se analizarán todos los procesos que se realizan para llevar a cabo la aplicación de los mapas cognitivos, el entorno en el cual debe ser aplicado, etc. Que se logró dividir en los siguientes momentos:

- a) Análisis de las características y de las necesidades del aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- b) Análisis del entendimiento académico de los estudiantes, en la unidad académica de construye su identidad y convive y participa democráticamente



“Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: “LA ADOLESCENCIA. UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Institución Educativa : CNY
- I.2. Área Curricular : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
- I.3. Grado-Secciones : 1° A C
- I.4. Duración : Del 25/03/2019 al 25/04/2019
- I.5. Año Lectivo : 2019
- I.6. Horas Semanales : 4
- I.7. Responsables : Saturnino Salgado y Matias



II. PRESENTACIÓN:

Esta unidad denominada “**LA ADOLESCENCIA. UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL**” está orientada desarrollar capacidades fundamentales como el pensamiento crítico creativo para solucionar problemas que se presentan en el proceso del aprendizaje desarrollando técnicas y estrategias que buscan optimizar su rendimiento académico, valorando el trabajo en equipo para lograr el bienestar común, como contenido transversal se llevara a cabo en el enfoque transversal orientada a la formación integral de la persona a favorecer el desarrollo de habilidades meta cognitivas, aprender a aprender, aprender a pensar. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CONOCIMIENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo. • Autorregula sus emociones. Reflexiona y 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo, valorando sus características personales y culturales y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Son tiempos nuevos. • ¡Quiero ser yo! • Cómo me siento, cómo te

	<p>argumenta éticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno y cumple sus deberes en la escuela. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. 	<p>sientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la tierra en que nació. • Pensándolo bien.. yo creo que ... • El reto de construir. La interculturalidad. Peruanidad y diversidad cultural. • La riqueza multicultural del Perú. • Familia y cultura: las diferencias generacionales
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula, tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. • Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporte a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. • Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente. 	

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales</p>	<p>Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.</p>
	<p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<p>Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.</p>
	<p>Interactúa en entornos virtuales</p>	<p>Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.</p>
	<p>Crea objetos virtuales en</p>	<p>Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas</p>

	diversos formatos:	curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES: (COPIAR LOS 7 ENFOQUES, MENCIONAR LOS VALORES Y RESALTAR LOS VALORES DE LA IE: RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD Y RESPETO)

ENFOQUES E INTENCIONALIDADES	VALORES	ACTITUDES	INDICADORES
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar eficacia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen ➤ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

		situaciones nuevas.	
	➤ Superación personal	➤ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismos y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ➤ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño
Enfoque orientado al bien común	➤ Equidad y justicia	➤ Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	➤ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos. (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	➤ Solidaridad	➤ Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	➤ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas
	➤ Empatía	➤ Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición y comprender sus circunstancias.	➤ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	➤ <u>Responsabilidad</u>	➤ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartirlos de un colectivo	➤ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
Enfoque intercultural	➤ <u>Respeto a la identidad cultural</u>	➤ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir sus costumbres o sus creencias. ➤ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompaña con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua ➤ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar
	➤ Justicia	➤ Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les	➤ Los docentes previene y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

		corresponde.	
	➤ Diálogo intercultural	➤ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y respeto mutuo.	➤ Los docentes y directivos propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre otras con el saber científico buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes
Enfoque ambiental	➤ Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	➤ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía. Que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequias e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación del cambio climático. ➤ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	➤ Justicia y solidaridad.	➤ Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad ➤ Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ➤ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. ➤ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables
	➤ <u>Respeto a toda forma de vida.</u>	➤ Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviéndola conservación de la diversidad biológica nacional ➤ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorándolos los saberes locales y el conocimiento ancestral. ➤ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan
Enfoque inclusivo a la diversidad	➤ Equidad en la enseñanza	➤ Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno	➤ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas

		necesita para lograr los mismos resultados. y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	vinculadas a su contexto y realidad.
Enfoque de derechos	➤ Conciencia de derechos	➤ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	➤ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ➤ Los docentes generan espacios de reflexión sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	➤ <u>Libertad y responsabilidad</u>	➤ Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	➤ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos ➤ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	➤ Diálogo y concertación	➤ Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	➤ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Igualdad de género	➤ Igualdad y Dignidad	➤ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	➤ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ➤ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan
	➤ Justicia	➤ Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	➤ Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. ➤ Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	➤ Empatía	➤ Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las	➤ Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son

		personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	más irresponsables
--	--	---	--------------------

VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA. (según programa anual)

A lo largo de la vida, las personas vamos experimentando cambios en nuestro aspecto físico, en nuestro comportamiento, en nuestras emociones y en nuestra manera de pensar. A veces, esperamos estos cambios con mucha expectativa, otras veces, llegan sorpresivamente. Nos preguntamos: ¿Cómo nos damos cuenta de que llega la pubertad? ¿Reconocen en tu familia que estás cambiando y creciendo?

PRODUCTO: Dossier sobre los procesos para construir la interculturalidad.

VII. PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

Dossier sobre los procesos para construir la interculturalidad.

Elaboración de una historieta con el tema: "Iguales pero diferentes"

Collage sobre nuestras responsabilidades como ciudadanos y las responsabilidades del Estado con la ciudadanía.

Propuesta para plan de trabajo de Municipio Escolar sobre convivencia escolar.

Campaña informativa sobre las herramientas y estrategias para resolver conflictos en la escuela.

Difusión de los derechos de los niños y adolescentes (fanpage, murales, muestra fotográfica, panel)

Publicación sobre los derechos de los niños y adolescentes.

Campaña informativa sobre el valor de la tributación.

VIII. SECUENCIA DE LAS SESIONES.

Sesión 1 (4 horas)	Sesión 2 (4 horas)
Título: SON TIEMPOS NUEVOS	Título: ¡QUIERO SER YO!
<p>Desempeño:</p> <p>Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo, valorando sus características personales y culturales y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros)</p> <p>Campo temático:</p> <p>Son tiempos nuevos</p> <p>Actividad:</p> <p>Describe los cambios físicos y emocionales que experimenta.</p>	<p>Desempeño:</p> <p>Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno y cumple sus deberes en la escuela.</p> <p>Campo temático:</p> <p>¡Quiero ser yo!</p> <p>Actividad:</p> <p>Debate sobre el proceso de construcción de su identidad.</p>

<p>Sesión 3 (4 horas) Título: CÓMO ME SIENTO, CÓMO TE SIENTES</p>	<p>Sesión 4 (4 horas) Título: DE LA TIERRA EN QUE NACÍ</p>
<p>Desempeño: Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</p> <p>Campo temático Cómo me siento, cómo te sientes</p> <p>Actividad: Valora la importancia de la empatía.</p>	<p>Desempeño: Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.</p> <p>Campo temático: De la tierra en que nací</p> <p>Actividad: Describe como el ambiente influye sobre su personalidad.</p>
<p>Sesión 5 (4 horas) Título: PENSANDO BIEN ... YO CREO QUE ...</p>	<p>Sesión 6 y 7 (8 horas) Título: EL RETO DE CONSTRUIR LA INTERCULTURALIDAD. PERUANIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL</p>
<p>Desempeño: Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula, tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.</p> <p>Campo temático: Pensándolo bien ... yo creo que</p> <p>Actividad: Debate sobre la importancia del pensamiento crítico.</p>	<p>Desempeño: Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporte a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p> <p>Campo temático: El reto de construir la interculturalidad. peruanidad y diversidad cultural</p> <p>Actividad: Realizan debates sobre los modismos en el Perú.</p>
<p>Sesión 8 (4 horas) Título: LA RIQUEZA MULTICULTURAL DEL PERU</p>	<p>Sesión 9 y 10 (horas) Título: FAMILIA Y CULTURA: LAS DIFERENCIAS</p>

	GENERACIONALES
<p>Desempeño:</p> <p>Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.</p> <p>Campo temático:</p> <p>La riqueza multicultural del Perú</p> <p>Actividad:</p> <p>Elabora mapa conceptual sobre la diversidad cultural.</p>	<p>Desempeño:</p> <p>Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente.</p> <p>Campo temático:</p> <p>Familia y cultura: las diferencias generacionales</p> <p>Actividad:</p> <p>Lluvia de ideas sobre las diferencias generacionales.</p>

IX. EVALUACIÓN

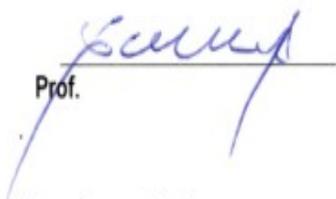
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	/ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /	INSTRUMENTOS
<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo, valorando sus características personales y culturales y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros) • Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno y cumple sus deberes en la escuela. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en forma oral, en el debate propuesto por el docente, fundamentando su posición en forma ética. • A través de organizadores visuales, elabora su aprendizaje y los comparte con los demás en una exposición. 	<p>Ficha de análisis</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Hojas de ensayo</p> <p>Hoja de análisis</p> <p>Diversos recortes</p> <p>Mapas</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas 			

común.	<p>y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan el bienestar común. 	<p>y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula, tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. • Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporte a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. • Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente. 		
--------	--	--	--	--

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar 1° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar 1° grado de Educación Secundaria. Persona, Familia y R. H. Lima: ed. Santillana
Para el docente:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo. ▪ CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus. ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu. ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu. ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM – 199 - 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016. ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.

V° B ° SDFG

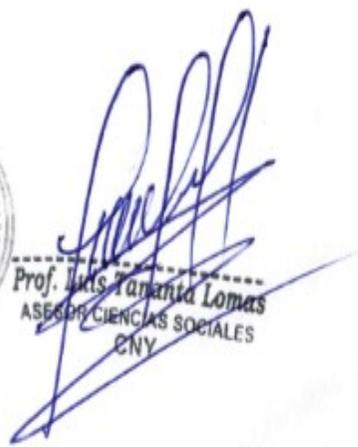
Prof. 

V° B ° DIRECTOR

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.




Prof. Lids Tamara Lomas
ASESOR CIENCIAS SOCIALES
CNY

Sesión de aprendizaje 1Pre-test

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	4:40	6:10	FECHA	25/03/2019

II.

PROPOSITO:

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Pre – Test. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

▪ **CAMPO TEMÁTICO:** Construye su identidad

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque intercultural	➤ Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	➤ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir sus costumbres o sus creencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

INICIO:	Materiales	Tiempo
<p>● Motivación: El docente da la bienvenida, se realiza el control de asistencia a los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra convivencia intercultural. Se tomará el Pre – Test.</p> <p>● El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <p>● ¿Qué entendemos por nuestro entorno? ¿Qué importante es nuestra familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser?</p> <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p>	<p>20 min.</p>
<p>● Recuperación de saberes previos: Se aplicara una prueba diagnóstica (Pre Tés) para recoger los saberes previos del estudiante</p> <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal - Identidad cultural 	<p>Mota</p>	

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo para la apreciación y construcción.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por afinidad). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo sol) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación;

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.

**PRUEBA DE ENTRADA (PRE – TEST)**

NOMBRES Y APELLIDOS:.....FECHA:.....

El presente Test de conocimiento es para recolectar información que será de vital importancia para realizar el trabajo de investigación titulado: Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.

Indicaciones: Para lo cual se recomienda a los estudiantes del primer grado de educación secundaria marcar con una (x) la respuesta que considera correcta.

Si: 1; No: 0

I. Construye su identidad

	Preguntas	Si	No
1	Se valora usted a si mismo		
2	Respeta usted a sus compañeros		
3	Usas términos groseros en su comunicación personal		
4	Contra las tus emociones ante opiniones contrarias		
5	Te ofendes con facilidad cuando no te toman en cuenta		
6	Compartes tus ideas con tus compañeros		
7	Te molestan con facilidad cuando te asignas demasiadas tareas		
8	Presentas tus tareas como corresponde		
9	Compartes información para el trabajo asignado		
10	Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros.		

II. Convive y participa democráticamente

	Preguntas	Si	No
11	Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase.		
12	Cuestiona la forma de organizar los equipos de trabajo		
13	Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes		

14	Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase		
15	Construye su trabajo de modo original		
16	Promueve el dialogo y la armonía en los compañeros de clase		
17	Respetas la confianza mostrada por tus compañeros		
18	Eres justo en la distribución de tus trabajos		
19	Cumples con las tareas encomendadas por los docentes		
20	Respetas las normas de convivencias del aula		

Gracias por su colaboración.

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	12:35	14:05	FECHA	28/03/2019

II.

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

PROPOSITO:

<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Interactúa con todas las personas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAMPO TEMÁTICO: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque intercultural	➤ Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	➤ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir sus costumbres o sus creencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: El docente da la bienvenida, se realiza la presentación de los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra convivencia intercultural. ● El docente plantea las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por nuestro entorno? ¿Qué importante es nuestra familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Materiales</p> <p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p>	<p>Tiempo</p> <p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de saberes previos: Se aplicara una prueba diagnóstica (Pre Tés) para recoger los saberes previos del estudiante <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal - Identidad cultural 	<p>Mota</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo para la apreciación y construcción.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por afinidad).</p> <p>Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo sol)</p> <p>El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas.</p> <p>Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual).</p> <p>Luego el representante de cada equipo expone su trabajo.</p> <p>Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		<p>50 min.</p>

CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.		20 min
Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?		
Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación; _____

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.



Prof. 
ASESORA CIE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Sí(5)	No (0)	Sí(5)	No (0)	Sí(5)	No (0)	Sí(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										

30.										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	4:40	6:10	FECHA	01/04/2019

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

II. PROPOSITO:

<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Como influye mi entorno y mi forma de ser
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAMPO TEMÁTICO: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque intercultural	➤ Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	➤ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir sus costumbres o sus creencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

INICIO:	Materiales	Tiempo
<p>● Motivación: El docente da la bienvenida, se realiza la presentación de los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra convivencia intercultural.</p> <p>● El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <p>● ¿Qué entendemos por nuestro entorno? ¿Qué importante es nuestra familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser?</p> <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p>	<p>20 min.</p>
<p>● Recuperación de saberes previos: Se aplicara una prueba diagnóstica (Pre Tés) para recoger los saberes previos del estudiante</p> <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal - Identidad cultural 	<p>Mota</p>	

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo para la apreciación y construcción.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por afinidad). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo sol) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación;

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.

Prof. 
ASE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Sí(5)	No (0)	Sí(5)	No (0)	Sí(5)	No (0)	Sí(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										

30.										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	12:35	14:05	FECHA	04/04/2019

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

II. PROPOSITO:

<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Los medios de comunicación son parte de nuestro entorno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAMPO TEMÁTICO: De la tierra en que nací

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque intercultural	➤ Justicia	➤ Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	➤ Los docentes previene y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

INICIO:	Materiales	Tiempo
<p>● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra justicia.</p> <p>● El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <p>● ¿Qué entendemos por valoración de justicia de las personas?</p> <p>● ¿Qué entendemos pr equidad?</p> <p>●? ¿Qué importante es nuestra familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser?</p> <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p> <p>Mota</p>	<p>20 min.</p>
<p>● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante</p> <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal - Identidad cultural 		

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos..</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo nubes) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto? ¿Cuál de los mapas cognitivos utilizados le pareció mas interesante’</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación;

V° B° SDFG

Prof.

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.

V° B° DIRECTOR



Prof. M^{sc}. Tatiana Lomas
ASESOR CIENCIAS SOCIALES
ENY

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	4:40	18:10	FECHA	08/04/2019

II.

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.
<ul style="list-style-type: none"> INTERACCIÓN SIGNIFICATIVA: Debate sobre la importancia del pensamiento crítico 	
<ul style="list-style-type: none"> CAMPO TEMÁTICO: Pensando bien... y creyendo... 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

PROPOSITO:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y respeto mutuo.	Los docentes y directivos propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre otras con el saber científico buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

	Materiales	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra justicia. ● El docente plantea las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por dialogo intercultural de las personas? ● ¿Qué entendemos por Interculturalidad? ●? ¿Qué importante es nuestra familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p> <p>Mota</p>	<p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal - Identidad cultural 		

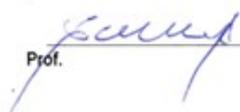
<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo ciclos) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto? ¿Cuál de los mapas cognitivos utilizados le pareció mas interesante’</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación;

V° B° SDFG

Prof. 

V° B° DIRECTOR

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.




 Prof. **Irma Tamara Lomas**
 AREA CIENCIAS SOCIALES
 APROPIACIÓN DE SABERES SOCIALES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										

30.										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	4:40	6:10	FECHA	25/03/2019

II.

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: EL RETO DE CONSTRUIR LA IDENTIDAD PERSONAL, PERUANA Y DIVERSIDAD CULTURAL</p> <p>• Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal, peruana y diversidad cultural</p>	<p>CAMPO TEMÁTICO: el reto de construir la identidad personal, peruana y diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

PROPOSI
TO:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<p>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía. Que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación del cambio climático.</p> <p>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

	Materiales	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra justicia. ● El docente plantea las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por dialogo en el enfoque ambiental? ● ¿Qué entendemos por enfoque ambiental? ● ? ¿Qué importante es nuestra familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p> <p>Mota</p>	<p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - enfoque ambiental - La interculturalidad Peruana y Diversidad cultural 		
<p>Desarrollo:</p> <p>Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo).</p> <p>Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo ciclos)</p> <p>El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas.</p> <p>Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual).</p> <p>Luego el representante de cada equipo expone su trabajo.</p> <p>Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		<p>50 min.</p>

CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.		20 min
Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?		
Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación; _____

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										

28.										
29.										
30.										

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	12:35	14:35	FECHA	22/04/2019

II.

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Se valora a sí mismo.	EL RETO DE CONSTRUIR LA INTERCULTURALIDAD, PERUANA Y DIVERSIDAD. Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.
CAMPO TEMÁTICO: Autoregula sus emociones.	El reto de construir la interculturalidad, peruana y diversidad cultural. Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

PROPOSITO:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía. Que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación del cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

	Materiales	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra justicia. ● El docente plantea las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por dialogo en el enfoque ambiental? ● ¿Qué entendemos por enfoque ambiental? ● ¿Qué importante es el enfoque ambiental en la familia, comunidad, institución educativa? ¿cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p> <p>Mota</p>	<p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque ambiental - La interculturalidad Peruana y Diversidad cultural 		

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo ciclos) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación; _____

V° B° SDFG

[Signature]
Prof.

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.

V° B° DIRECTOR



[Signature]
Prof. *[Signature]* Tamara Lomas
AREA CIENCIAS SOCIALES
ENY

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica										
Nº	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	12:35	14:35	FECHA	25/04/2019

II.	COMPETENCIAS	
	Construye su identidad	
	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: SE DESARROLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERALIZACIÓN	<p>Interactúa con todas las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela

PROPOSITO:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Define metas de aprendizaje

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

INICIO:	Materiales	Tiempo
<p>● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a nuestra justicia.</p> <p>● El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué entendemos por riqueza multicultural? ● ¿Qué importante es la diversidad cultural en el Perú, en la familia, comunidad, institución educativa? ¿Cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p>	<p>20 min.</p>
<p>● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante</p> <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riqueza multicultural - La interculturalidad Peruana y Diversidad cultural 	<p>Mota</p>	

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo nubes) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación; _____

V° B° SDFG

[Signature]
Prof.

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.

V° B° DIRECTOR



[Signature]
Prof. *[Signature]* Lomas
ASESOR CIENCIAS SOCIALES
ENY

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	4:40	6:10	FECHA	29/04/2019

II.

Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula, tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas

PROPOSITO:

<ul style="list-style-type: none"> SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Interactúa con todas las personas.
<ul style="list-style-type: none"> CAMPO TEMÁTICO: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje	Define metas de aprendizaje

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

	Materiales	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a la familia y cultura. ● El docente plantea las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por familia y cultura? ● ¿Qué importante es la diversidad familiar y cultural en el Perú, en la familia, comunidad, institución educativa? ¿Cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p>	<p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riqueza multicultural - La interculturalidad Peruana y Diversidad cultural 	<p>Mota</p>	

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo comparaciones) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación; _____

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de Cotejo para Evaluar el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen sus ideas con claridad		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	Si(5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										

29.										
30.										

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Saturnino Salgado Y Matias			ÁREA	Desarrollo Personal			
GRADO	1°	SECCIÓN	C	DURACIÓN	12:35	14:35	FECHA	02/05/2019

II.

COMPETENCIAS	
Construye su identidad	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: La Riqueza multicultural en el Perú. – Post - Test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. <p>▪ CAMPO TEMÁTICO: Familia y Cultura; las diferencias generacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. • Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula, tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.

PROPOSITO:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD	INDICADORES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.	Define metas de aprendizaje

III. SECUENCIA DIDÁCTICA: Procesos Pedagógicos /Estrategias

<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: El docente, se realiza la reiniciación de la clase con los debidos momentos y cumpliendo con lo establecido en los estudiantes y muestra el valor a reflexionar respecto a la familia y cultura. ● El docente plantea las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por familia y cultura? ● ¿Qué importante es la diversidad familiar y cultural en el Perú, en la familia, comunidad, institución educativa? ¿Cómo influye nuestro entorno en nuestra manera de ser? <p>Los estudiantes responden indistintamente percibiendo su realidad y expresando sus ideas (a partir de la estrategia de lluvia de ideas).</p>	<p>Materiales</p> <p>Lamina Pizarra Plumones Papelotes Cinta Maskentin</p> <p>Mota</p>	<p>Tiempo</p> <p>20 min.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de saberes previos: Se aplicara la técnica de lluvia de ideas para recoger los saberes previos del estudiante <p>Con preguntas de las diferentes competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riqueza multicultural - Post - Test 		

<p>Desarrollo: Propósito de la sesión: EL docente indica el propósito de la sesión. Se entrega información para el trabajo en función de la técnica del tipo de mapa cognitivo para la apreciación y construcción de conocimientos.</p> <p>Se conforman equipos de trabajo conformado por 5 estudiantes así mismo se elige al representante del equipo. (Por sorteo). Los estudiantes elaboran mapas cognitivos acorde al tema designado. (Mapa cognitivo tipo comparaciones) El docente monitorea y orienta a cada equipo de trabajo despejando dudas. Los alumnos a partir de la técnica de museo presentan sus trabajos (organizador visual). Luego el representante de cada equipo expone su trabajo. Los equipos de trabajo indistintos formulan interrogantes (3)</p>		50 min.
<p>CIERRE: Consolidación: El docente evalúa y fortalece el tema arribando a conclusiones.</p>		20 min
<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: Metacognición ¿Qué te pareció la motivación y de qué modo trabajaste? ¿Qué dificultades se me presentaron en la construcción del organizador visual? ¿Fue interesante el tema? ¿Cómo influye lo aprendido en mi desarrollo personal en nuestro contexto?</p>		
<p>Extensión: Resuelve las interrogantes del texto.</p>		

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza información para la organización y construcción del conocimiento, evaluando los procesos pertinentes respecto del entorno y su influencia en su modo de ser.	Elaboración y exposición de organizadores visuales con diferentes tipos información.	Lista de cotejo

Observación; _____

V° B° SDFG

[Handwritten Signature]
Prof. _____

V° B° DIRECTOR

ANEXOS:

- Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)
- Texto escolar de Desarrollo Personal , Ciudadanía y Cívica
- Cuaderno de trabajo
- Cuaderno personal.



[Handwritten Signature]
Prof. Luis Tamayo Lomas
AREA CIENCIAS SOCIALES
UNED

PRUEBA DE SALIDA (POST – TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....FECHA:.....

El presente Test de conocimiento es para recolectar información que será de vital importancia para realizar el trabajo de investigación titulado: Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.

Indicaciones: Para lo cual se recomienda a los estudiantes del primer grado de educación secundaria marcar con una (x) la respuesta que considera correcta.

Si: 1; No: 0

III. Construye su identidad

	Preguntas	Si	No
1	Se valora usted a si mismo y a sus compañeros		
2	Respeta usted a sus compañeros		
3	Usas términos groseros en su comunicación personal		
4	Contralas tus emociones ante opiniones contrarias		
5	Te ofendes con facilidad cuando no te toman en cuenta		
6	Compartes tus ideas con tus compañeros		
7	Te molestan con facilidad cuando te asignas demasiadas tareas		
8	Presentas tus tareas como corresponde		
9	Compartes información para el trabajo asignado		
10	Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros.		

IV. Convive y participa democráticamente

	Preguntas	Si	No
11	Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase.		
12	Cuestiona la forma de organizar los equipos de trabajo		
13	Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes		
14	Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase		
15	Construye su trabajo de modo original		
16	Promueve el dialogo y la armonía en los compañeros de clase		
17	Respeta la confianza mostrada por tus compañeros		
18	Eres justo en la distribución de tus trabajos		
19	Cumples con las tareas encomendadas por los docentes		
20	Respetas las normas de convivencias del aula		

Gracias por su colaboración.

Referencias bibliográficas

- Aguila Perea, M. V., Farray Cuevas, J. I., & Brito Santana, J. A. (2002). *Cultura y Educación en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Netbiblo.
- Alvarado Pintado, L., & Agurto Mejía, H. (2009). *Estadística*. Piura: San Marcos.
- Alvarado Ramirez, M. I. (2017). *Mapas Cognitivos como herramienta para el aprendizaje del Idioma Ingles*. QUETZALTENANGO - Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Alvarez Tecum, R. V. (2015). *Mapa Cognitivo de Algoritmo y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones abiertas*. QUETZALTENANGO - Guatemala: Univesidad Rafael Landivar.
- Angulo Cachique, N. (2016). *Los mapas cognitivos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo Maria, Huanuco*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Arellano Sanchez, J., & Santoyo Rodriguez, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales*. Madrid: Narcea S.A.
- Carrasco Díaz, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Elías Farfán, P. L. (2014). *El uso de los mapas conceptuales y las habilidades cognitivas de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Divino Corazon de Jesus - Sullana - Piura* . Piura: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mexicana.

- Jimenez Martin, A., & Pinto Puerto, F. (2003). *Levantamiento y Analisis de edificios, tradición y futuro*. Sevilla - España: Universidad de Sevilla.
- Lozano Vicente, A. (s/f de s/f de 2014). *Teorias de teorias sobre la adolescencia*. Obtenido de Scielo. Web site: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002
- Mantilla Urbano, N. Z. (2016). *Aplicación del mapa mental como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo para el logro del aprendizaje en el área de lengua y literatura y comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Marcelo Garcia, C. (18 de Noviembre de 2018). *Un enfoque cognitivo para la formación del profesorado: Pensamientos, Juicios y Toma de decisiones*. Obtenido de Un enfoque cognitivo para la formación del profesorado: Pensamientos, Juicios y Toma de decisiones. Web site: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/14260/file_1.pdf?sequence=1
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje Versión 2015. Persona, Familia y relaciones Humanas*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (5 de Febrero de 2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Obtenido de Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación. Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Persona Familia y Relaciones Humanas*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Moll, L. P. (1993). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Moshera.

- Obregon Cabezas, F. M., & Sánchez Zambrano, P. A. (2017). *Aplicación de mapas Cognitivos difusos para la toma de decisiones en el marketing político-Electoral en la Elección de representantes estudiantiles de la Universidad de Guayaquil*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Peru 21. (15 de Agosto de 2017). *¿Sabes cuál es la situación de niños y adolescentes en la Amazonía peruana?* Obtenido de *¿Sabes cuál es la situación de niños y adolescentes en la Amazonía peruana?*. Web site: <https://peru21.pe/lima/situacion-ninos-adolescentes-amazonia-peruana-239583>
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Constructivismo. estrategias para aprender a aprender*. Mexico: Pearson Educación.
- Rodriguez Palmero, L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Valderrama Mendoza, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Anexos

PRUEBA DE ENTRADA (PRE – TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....FECHA:.....

El presente Test de conocimiento es para recolectar información que será de vital importancia para realizar el trabajo de investigación titulado: Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.

Indicaciones: Para lo cual se recomienda a los estudiantes del primer grado de educación secundaria marcar con una (x) la respuesta que considera correcta.

Si: 1; No: 0

V. Construye su identidad

	Preguntas	Si	No
1	Se valora usted a si mismo		
2	Respetas a sus compañeros		
3	Usas términos groseros en su comunicación personal		
4	Controlas tus emociones ante opiniones contrarias		
5	Te ofendes con facilidad cuando no te toman en cuenta		
6	Compartes tus ideas con tus compañeros		
7	Te molestan con facilidad cuando te asignas demasiadas tareas		
8	Presentas tus tareas como corresponde		
9	Compartes información para el trabajo asignado		
10	Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros.		

VI. Convive y participa democráticamente

	Preguntas	Si	No
11	Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase.		
12	Cuestionas la forma de organizar los equipos de trabajo		
13	Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes		
14	Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase		
15	Construye su trabajo de modo original		
16	Promueve el dialogo y la armonía en los compañeros de clase		
17	Respetas la confianza mostrada por tus compañeros		
18	Eres justo en la distribución de tus trabajos		
19	Cumples con las tareas encomendadas por los docentes		
20	Respetas las normas de convivencias del aula		

Gracias por su colaboración.

Anexo 2Pos-Test

PRUEBA DE SALIDA (POST – TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....FECHA:.....

El presente Test de conocimiento es para recolectar información que será de vital importancia para realizar el trabajo de investigación titulado: Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Colegio Nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019.

Indicaciones: Para lo cual se recomienda a los estudiantes del primer grado de educación secundaria marcar con una (x) la respuesta que considera correcta.

Si: 1; No: 0

VII. Construye su identidad

	Preguntas	Si	No
1	Se valora usted a si mismo y a sus compañeros		
2	Respetas a sus compañeros		
3	Usas términos groseros en su comunicación personal		
4	Controlas tus emociones ante opiniones contrarias		
5	Te ofendes con facilidad cuando no te toman en cuenta		
6	Compartes tus ideas con tus compañeros		
7	Te molestan con facilidad cuando te asignas demasiadas tareas		
8	Presentas tus tareas como corresponde		
9	Compartes información para el trabajo asignado		
10	Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros.		

VIII. Convive y participa democráticamente

	Preguntas	Si	No
11	Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase.		
12	Cuestionas la forma de organizar los equipos de trabajo		
13	Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes		
14	Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase		
15	Construye su trabajo de modo original		
16	Promueve el dialogo y la armonía en los compañeros de clase		
17	Respetas la confianza mostrada por tus compañeros		
18	Eres justo en la distribución de tus trabajos		
19	Cumples con las tareas encomendadas por los docentes		
20	Respetas las normas de convivencias del aula		

Gracias por su colaboració



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON 20

Variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal,
Ciudadanía y Cívica

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_T - \sum pq}{V_T} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{22.5 - 4.7222}{22.5} \right)$$

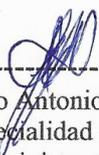
$$\alpha = 0.83$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0,83	20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON 20, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,83. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 06 de marzo del 2019



Marco Antonio Díaz Apac
Lic. Especialidad de Matemática
Doctor en Administración de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Díaz Apac Marco Antonio
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACUCHA DE UCAYALI, 2019.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Br. Saturnino Salgado y Matias
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	133
Total						187

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$187 \div 10 = 18.7 = 19$
 Excelente
 Válida o Aplicar

Lugar y Fecha:

Marco Antonio Díaz Apac
 Lic. Especialidad de matemática
 Dr. En Administración de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Bernales Mori Rene
- 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESTP "Suiza"- Pucallpa
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOAHA DE UCAYALI, 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Br. Saturnino Salgado y Matias
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
- c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
- e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	133
Total						187

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$187 \div 10 = 18,7 = 19$
 Excelente
 Válido a aplicar

Lugar y Fecha:

Rene Bernales Mori
 Lic. Mg. Especialidad de Lengua y Literatura



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Zapata Torbisco Jhonny Wilfredo
- 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESTP "Suiza"- Pucallpa
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCCHA DE UCAYALI, 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Br. Saturnino Salgado y Matias
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
- c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
- e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficientes (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	152
Total						188

VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$188 \div 10 = 18.8 = 19$

 Excelente

 Válido y aplicar

Lugar y Fecha:

.....
 Jhonny Wilfredo Zapata Torbisco
 Lic. Mg. Especialidad de Historia y Geografía



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Blas Viena Gabriela de Jesus
- 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Colegio IES. Nuestra Señora De Guapalupe – Pucallpa
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOAHA DE UCAYALI, 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Br. Saturnino Salgado y Matías
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
- b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
- c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
- e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	133
Total						187

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$187 \div 10 = 18.7 = 19$
 Excelente
 Válida a aplicar

Lugar y Fecha:

Gabriela de Jesus Blas Viena
 Lic. Especialidad de Historia y Geografía
 Mg. En Docencia y Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Cardenas Pezo German Gabriel
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Catolica Los Angeles De Chimbote – Filial Pucallpa
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha DE UCAYALI, 2019.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Br. Saturnino Salgado y Matias
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Table with 6 columns: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO, CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS, Deficiente (01-09), Regular (10-12), Bueno (13-15), Muy Bueno (16-18), Excelente (19-20). Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, CONVENIENCIA, Sub total, and Total.

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Handwritten notes: 188 / 10 = 18.8 = 19, Excelente, VALIDA PARA APLICAR, Lugar y Fecha: Pucallpa, 04-06-18

Signature of German Gabriel Cardenas Pezo
German Gabriel Cardenas Pezo
Lic. Especialidad de Sociología

Mg. En Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Anexo 5 Evaluación de expertos

Evaluación de expertos							
N°	Criterios	Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	19	19	18	19	19
2	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables	18	18	19	19	19
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	19	19	19	19	19
4	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.	19	19	19	18	18
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	19	19	19	18	19
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.	18	18	19	18	19
7	CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.	18	18	19	19	19
8	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables	19	19	19	19	19
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.	19	19	18	19	19
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.	19	19	19	19	19
Promedio de Validación			19	19	19	19	19
		Promedio total del instrumento	19				
		Valoración	Excelente				
		Opinión de aplicabilidad	Valido a aplicar				
		Aportes de sugerencia	Niuguno	Niuguno	Niuguno	Niuguno	Niuguno
		Aprobación	Si	Si	Si	Si	Si



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Pucallpa; 4 de marzo de 2019.

Dr. Marco Antonio Díaz Apac

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **“EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA DE UCAYALI, 2019”**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESTADÍSTICO**, para la validación del instrumento: **TEST DE CONOCIMIENTO, PARA MEDIR LA VARIABLE: EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Bach. Saturnino Salgado y Matias
ORCID ID: 0000-0002-3467-2492

Adjunto:

- 1) Carta
- 2) Formato de confiabilidad
- 3) Base de datos del Kuder y Richardson 20
- 4) Operacionalización de las variables.
- 5) Matriz de consistencia.
- 6) Instrumentos de investigación
- 7) Ficha de juicio de experto

Anexo 7 Base de datos del grupo experimental Pre Test

Grupo Experimental																						
Pre-test																						
El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica																						
Codigo	Construye su identidad										Convive y participa democráticamente										Variable	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18
2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	13
3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	12
4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	13
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18
6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	15
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	17
8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	16
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	15
11	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	12
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
13	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	16
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	13
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	12
16	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	13
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	15
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	15
19	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12	13
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	17
21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	16
22	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	12	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	11
23	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	16
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	15
25	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	15
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	14
27	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	15
28	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	14
29	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18
30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	16
31	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	17

Grupo Control																							
Pre-test																							
El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica																							
Codigo	Construye su identidad										Convive y participa democráticamente										Variable		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	12
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10	11
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	14
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	14
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
22	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
23	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
24	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
26	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
27	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
28	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
29	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
31	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17

Anexo 9 Base de datos grupo experimental post-test

Grupo Experimental																							
Post-test																							
El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica																							
Codigo	Construye su identidad										Convive y participa democráticamente										Variable		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	17
2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	16
3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	14
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	15
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	17
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	17
8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	15
9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	15
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	16
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	16
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	17
13	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
14	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	16
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	16
16	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	15
17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	13
19	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18
21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
22	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	15
23	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	15
24	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	16
25	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	15
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	16
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	16
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	19
30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	17
31	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	16

Anexo 10 Base de datos grupo control pos-test

Grupo Control																		
Post-test																		
El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica																		
Codigo	Construye su identidad											Convive y participa demo						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	1	0	1	1	0	0	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	1	1	1	1	0	1	1
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	0	0	1	1	1	1
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	1	1
13	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	1	1	0	0	1	1	1
14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	0	1	0	1	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	0	1	1	1	1	1	0
16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	1	0	1	1	0	1
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1
22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	0	1	0	1	1	1	1
23	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	1	1	0	1	1	0	1
24	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	1	0	0	1	1	1	1
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	0	0	1	1
27	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	1	0	1	1	1	0	1
28	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	0	1	0	1	1	1	1
31	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1

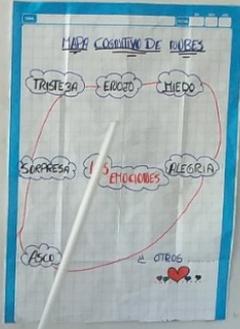
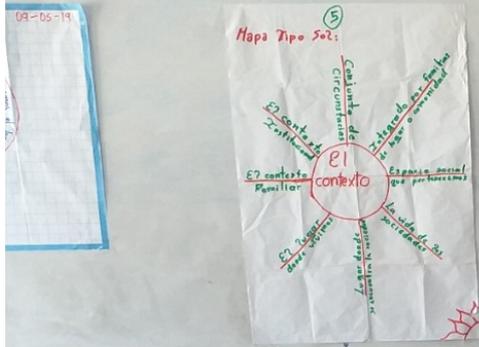
Anexo 11 Evidencias fotográficas



LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

TECNOLOGÍA

MAPA COGNITIVO TIPO SOL



MAPA COGNITIVO TIPO COM





Proyecto preliminar

por Saturnino SALGADO Y MATIAS

Fecha de entrega: 01-may-2019 09:18p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1123238927
Nombre del archivo: Marco_Teorico_1_5_2019.pdf (167.88K)
Total de palabras: 2911
Total de caracteres: 16200

Proyecto preliminar

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo