



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA PARA
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JARDÍN DE LA INFANCIA N° 122” DE
HUARUPAMPA - HUARAZ, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Bach. MELGAREJO CAMONES, HERMELINDA YOLANDA

ASESOR:

Dr. PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

HUARAZ – PERÚ

2019

Título de la tesis

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa
– Huaraz, 2018.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Mgtr. Richard Josué Cruz Gonzáles
Presidente

.....
Mgtr. Lourdes Mayela González Suarez
Secretaria

.....
Mgtr. Natalia Albertina Tarazona Cruz
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por el regalo la vida y el don de la sabiduría,
que me ha permitido cumplir una de mis metas
trazadas

A mí querida madre y hermanos, A mi esposo e
hijos por su apoyo incondicional, y todos los que me
motivaron a seguir adelante, esta meta alcanzada
también es de ustedes.

HERMELINDA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme las fuerzas y la perseverancia que me han permitido llegar a esta última etapa de mi formación académica.

A todos los docentes de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Los Ángeles de Chimbote por su aporte y apoyo incondicional en mi formación académica.

A la directora, docentes y especialmente a los niños y niñas de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa - Huaraz, 2018, por su apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación.

HERMELINDA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar que los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018. El tipo de la investigación fue aplicada, de nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo integrada por 183 niños y niñas y la muestra, por 19 niños y niñas. Para el recojo de información se empleó la técnica de observación directa y el instrumento fue una ficha de observación, su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue = 0,866. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 16% (03) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 26% (05) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Finalmente, se demostró que Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018; esto se evidencia en la tabla 05 de la prueba de T – Student.

Palabras claves: Agresividad, estrategia, títeres

ABSTRACT

The present investigation had as general objective: To determine that the puppets as a strategy influence in the decrease of the aggressiveness in the boys and girls of 04 years of the Educational Institution "Garden of the childhood N° 122 " of Huarupampa - Huaraz, 2018. Type of the research was applied, of explanatory level and the pre experimental design. The population was composed of 83 boys and girls and the sample, by 19 boys and girls. For the collection of information, the technique of direct observation was used and the instrument was an observation card, its validation was done through expert judgment and its reliability through Cronbach's Alpha, whose result was = 0,866. For the analysis of the information, the descriptive and inferential statistics were used, the results were the following: in the pretest, 16% (03) are located in the low level of verbal aggressiveness, 58% (11) in the medium level, and 26% (05) at the high level; in contrast, in the post test, 63% (12) are located in the low level, 37% (07) in the middle level and none 00% (00) in the high level. Finally, it was demonstrated that the puppets as a strategy significantly influence the decrease of aggressiveness in the boys and girls of 04 years of the Educational Institution N ° 122 "Kindergarten" of Huarupampa - Huaraz, 2018; this is evidenced in table 05 of the T - Student test.

Keywords: Aggression, strategy, puppets

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1.Planteamiento de la línea de investigación.....	03
1.1.1. Planteamiento del problema.....	03
a) Caracterización del problema	
b) Enunciado del problema	
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	07
1.1.3. Justificación de la investigación.....	08
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	09
2.1.Antecedentes del estudio.....	10
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	13
2.3.Base conceptual.....	30
III. HIPÓTESIS.....	31
3.1.Hipótesis General.....	31
3.2.Hipótesis Específicas.....	31
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1.Tipo y nivel de investigación.....	32
4.2.Diseño de la investigación.....	32
4.3.Población y muestra.....	32
4.4.Definición y operacionalización de variables.....	33
4.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.6.Plan de análisis.....	35
4.7.Matriz de consistencia.....	37
4.8.Principios éticos.....	38
V. RESULTADOS.....	39

5.1.Resultados.....	39
5.2.Análisis de resultados.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	54
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	61
- Instrumentos de recojo de información	
- Base de datos	
- Constancia o certificado de Aplicación del programa experimental	
- Sesión de aprendizaje	
- Fotos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....	38
Tabla 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....	40
Tabla 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión psicológica – social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....	42
Tabla 04: Resultados del pre test y post test de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....	44
Tabla 05: Resultados de la prueba de T- Student sobre la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....	46

GRÁFICOS

- Gráfico 01: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....38
- Gráfico 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....40
- Gráfico 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión psicológica – social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....42
- Gráfico 04: Resultados del pre test y post test de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....44
- Gráfico 05: Resultados de la prueba de T- Student sobre la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.....47

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JARDÍN DE LA INFANCIA N° 122” DE HUARUPAMPA - HUARAZ, 2018”, se realizó como parte del proceso para obtener el título de Licenciado de Educación Inicial, tal como está establecido en las normas que regulan y orientan la elaboración de la investigación.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, considera que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo tecnológico e innovación a las necesidades de la sociedad. Estas investigaciones son generadas a partir de la línea de investigación, denominada: intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, la cual está orientada al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú; en el presente caso se realizó en el nivel de educación inicial; en Huarupampa - Huaraz, 2018.

El hombre es un ser eminentemente social por naturaleza y en esa interacción es donde encuentra una serie de diferencias entre las formas de pensar, actuar o comportarse de sus pares. Ante pluralidad de situaciones, en diversas ocasiones el hombre las maneja de acuerdo a una serie de comportamientos adecuados. Sin embargo, existen ocasiones donde no domina sus impulsos y termina agrediendo a la otra persona.

Con respecto a la agresividad, Bandura (1979) sostiene que la agresividad es consustancial en el hombre, pero también expone que desde el modelo social cognitivo esta se puede manejar y controlar, evitando de esa manera que los impulsos generen daños a otras personas.

En el ambiente educativo de nivel inicial, la agresividad es uno de los problemas patentes. Básicamente esto se debe a que tanto en la familia como en la escuela no se les enseña adecuadamente formas de cómo controlar las conductas agresivas. Si bien “los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio” (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009, p. 4)

Por ello, es necesario conocer o implementar una serie de estrategias o técnicas que permitan controlar y, a la vez, reflexionar sobre las consecuencias de las conductas agresivas en la formación personal y desenvolvimiento social.

Con referencia a la metodología, el estudio fue de tipo aplicado, ya que se aplicó una estrategia sobre una muestra de niños y niñas; el nivel, explicativo porque se analizó la influencia de una variable en otra; y el diseño fue de carácter pre experimental con pre test y post test. La población estuvo conformada por 83 niños y niñas de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa - Huaraz, 2018 y la muestra estuvo conformado por 19 niños y niñas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una ficha de observación, la cual se elaboró a partir de la variable, dimensiones e indicadores. El instrumento fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se hizo mediante del Alfa de Cronbach.

Los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 16% (03) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 26% (05) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. . Luego con base en la tabla 05 se aplicó la prueba de T Student que confirmó la hipótesis.

Finalmente, se concluyó que Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.; esto se evidencia en la tabla 05 de la prueba de T – Student.

1.1.Planteamiento de la línea de investigación

1.1.1.Planteamiento del problema

En el mundo actual, la violencia se manifiesta de forma más recurrente cada día. Evidencia de ello, son las guerras, peleas callejeras, violencia de género, abuso infantil, entre otros. Todas las conductas agresivas que manifiestan las personas se deben a factores familiares y socioculturales.

En el ámbito escolar, las conductas agresivas son cada vez más practicadas. Así se expone en el portal Prevención Integral 82013) donde se describe que en las escuelas de Estados Unidos “el 2013 se han producido ya 18 asaltos, con el resultado de 17 muertos y 22 heridos, frente a los 12 y 8 asaltos de 2012 y 2011 respectivamente. A comienzos de este siglo se contabilizaban un máximo de 3 ataques anualmente”. Esto es el reflejo de escasa formación y manejo inadecuado de las emociones, actitudes y comportamientos de los padres y las escuelas en los estudiantes.

Otro país con un alto índice de violencia es México, así el portal Milenio (2019) expuso que “De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica, ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas”.

Se visualiza que la violencia que se manifiesta a través de conductas agresivas es una constante en los estudiantes, generándose por diversos motivos, pero que al final tienen consecuencias funestas en otras personas que conviven con aquellos agresores.

En el Perú, la violencia ha ido en aumento en los últimos años, prueba de ello, es el sicariato, robos a mano armada, violencia contra la mujer, abuso infantil, trata de personas, entre los muchos que se podrían nombrar. Estos hechos definitivamente son alarmantes para la sociedad peruana. Así con respecto a la violencia contra la mujer, es evidente que el Perú es uno de los más violentos. Así lo revela “El informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) registró 121 casos por feminicidio y 247 por tentativa en el 2017. En lo que va del 2018, de enero a setiembre, se han registrado 103 casos por feminicidio y 217 casos por tentativa, la mayoría mujeres entre los 18 a 29 años, seguido por mujeres de 30 a 59 años”. Estos datos estadísticos revelan lo alarmante de las conductas agresivas.

En el ambiente escolar, la violencia también ha ido en crecimiento. Tal como lo señala Sausa (2018) cuando expone que “el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física,

verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos”. Estos datos son prueba tangible de la escasa o nula formación de los estudiantes en referencia a las conductas agresivas.

Con respecto a los tipos de conductas agresivas, estas según la plataforma especializada SI SE VE, expuso que “los tipos de violencia que más prevalecieron en este periodo son las físicas (con 10.936 casos), verbales (9.187), psicológicas (7.728), sexuales (2.690), con celular o por internet (737) y con armas (145)” (Wapa, 2018).

Por ello, es determinante formar estudiantes con manejo adecuado de situaciones conflictivas, ya que sino estos pueden tener consecuencias gravísimas tal como lo sostiene el portal Wapa (2018) cuando argumenta que las agresiones “tienen un gran impacto negativo en el rendimiento escolar y autoestima de la víctima, quien además de presentar dificultades para relacionarse con otras persona como consecuencia, puede desarrollar problemas psicológicos tales como sentimientos de soledad, ansiedad, y hasta tendencias suicidas”

a) Caracterización del problema

El manejo de conductas agresivas permite que las personas puedan convivir adecuadamente y dentro de los márgenes del respeto por el otro. El manejo de las conductas agresivas debe formarse en el nivel inicial, ya que ahí es un punto determinante para su desarrollo. El manejo de conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018, es inadecuado. Esto se genera

centralmente porque los padres no ponen ciertos límites a su hijos, o también, porque se dejan manipular ante actitudes incorrectas de ellos. Otro problema es la carencia de estrategias para formar y desarrollar el manejo de conductas agresivas.

Esta carencia de estrategias tiene incidencia directa en la conducta de los niños y niñas, ya que golpean a sus compañeros, se insultan, no respetan los turnos de participación, ni las reglas o normas de convivencia, e incluso, falta respeto en ocasiones hacia el docente.

Toda esta problemática, ha generado la imperiosa necesidad de diseñar una estrategia que permita controlar la conducta agresiva de los niños y niñas en su interacción social con sus demás compañeros. Por ello, se diseñó los títeres como estrategia, la cual permitió disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años.

b) Enunciado del problema

Problema general:

- ¿En qué nivel los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 122 “Jardín de la infancia” de Huarupampa – Huaraz, 2018?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “¿Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018?

- ¿Cuál es el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “¿Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018?
- ¿Cuál es el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad psicológico social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “¿Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar que los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.
- Establecer el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad física en los niños y niñas de 04

años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018

- Estimar el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad psicológico - social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018

1.1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación está justificada por las siguientes razones:

Justificación teórica: La investigación permitió profundizar a nivel informativo y teórico en las variables de estudio. Además, se contrastó la influencia del uso de títeres en la disminución de la agresividad con otros estudios similares, generando fundamento teórico. Finalmente, este estudio servirá de antecedente para futuras investigaciones.

Justificación práctica: A nivel funcional esta estrategia permite que los docentes y futuros profesionales puedan mejorar su accionar educativo. Además, su funcionalidad radica en la fácil adaptación de las actividades a distintas realidad y áreas educativas.

Justificación metodológica: Esta investigación se realizó siguiendo el método de la investigación científica y se utilizó el método hipotético – deductivo, por ende, todo su cuerpo teórico, metodológico y los resultados con válidos y confiables.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

El presente estudio se elaboró con base en dos variables: los títeres y la agresividad, considerando estas se indagó algunas investigaciones que tuvieran relación con las variables de estudio y se ubicaron las siguientes:

A nivel internacional:

Díaz (2015) con sus tesis “El títere Muppet como estrategia metodológica para modificar conductas agresivas, en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial del centro educación inicial 31 de octubre, de la ciudad de Otavalo, durante el año lectivo 2013– 2014”, realizada en la Universidad Técnica del Norte. El objetivo general fue: Establecer la utilización del títere Muppet como estrategia metodología en el cambio de conductas agresivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del Centro Educación Inicial 31 de Octubre de la Ciudad de Otavalo en el año lectivo 2013-2014. La metodología empleada fue: descriptiva; la población estuvo constituida por 204 niños, docentes, padres y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la ficha de observación. La conclusión a la que se arribó fue: Los y las estudiantes del centro de educación inicial “31 de Octubre” tienen un comportamiento agresivo al verse atacados o vulnerados en sus actividades normales en clase.

Garrido (2015) con su investigación titulada “Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh”, realizada en la Universidad Malacitana. Cuyo objetivo

general fue: identificar las diferencias que se dan en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico en una muestra de cultura occidental comparando con una muestra de cultura Amazigh controlando sexo y SES. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 308 niños y niñas y la muestra fue de 134; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, cuestionario. La conclusión a la que se arribó fue: En cuanto a los resultados del estudio, en su conjunto, cabe resaltar que se hallan diferencias entre alumnado de cultura Amazigh y occidental en ira, agresividad evaluada por iguales y en resolución de problemas interpersonales de forma agresiva, apelar a otros e impotencia/aceptación. No hay diferencias culturales en agresividad en su puntuación total, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, resolución de problemas interpersonales de forma asertiva y evitación.

A nivel nacional

Ramírez y Torres (2018) con sus tesis “Influencia del taller de títeres en la disminución de la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general fue: Determinar en qué medida el taller de títeres ayuda a disminuir la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel

explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 19 niños y niñas y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la escala valorativa. La conclusión a la que se arribó fue: Se determinó que el taller de títeres ayuda a disminuir la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. Antes de la aplicación del taller el porcentaje de las conductas agresivas fue 65.72%; mientras que después fue de 82.37%.

Céspedes y Quiroz (2017) con sus tesis “Taller de dramatización con títeres para disminuir las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general fue: Determinar que el taller de dramatización influye en la disminución de las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016 ” de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 25 niños y niñas y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la escala valorativa. La conclusión a la que se arribó fue: Se determinó que el taller de dramatización si influye en la disminución de las conductas agresivas, ya que existe un diferencia de 18.52 de diferencia entre el pre test y post test.

Avalos y Cotos (2011) con su investigación titulada “Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 206 “Saber Y Fantasía Con María”

de la Ciudad de Trujillo Año 2011”, desarrollada en la Universidad Antenor Orrego. El objetivo de esta investigación fue: Determinar si la aplicación de Talleres con títeres disminuye significativamente el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 206 “Saber y Fantasía con María” de la ciudad de Trujillo, 2011. Con respecto a la metodología empleada fue: aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 72 niños y niñas y la muestra fue de 44 niños y niñas; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, una lista de cotejo. La conclusión fue: La aplicación de talleres con títeres disminuyó significativamente el nivel de agresividad en el grupo experimental.

A nivel local

Anaya (2018) con sus investigación “Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017”, desarrollada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo general fue: determinar de qué manera la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, distrito de San Marcos, 2017. Con respecto a la metodología empleada fue: experimental y diseño pre experimental; la población estuvo constituida por 10 niños y niñas y la muestra fue de 44 niños y niñas; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, una escala de estimación. La conclusión fue: La influencia del dominio afectivo de la dramatización como estrategia fue muy significativa que permitió la

disminución de las agresiones físicas en los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, San Marcos, 2017; p = 0.000.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Títeres

2.2.1.1. Definición

Toda persona desde que nace tiene la necesidad de jugar, es por ello que los títeres ayudan a socializarse para emitir un mensaje, estos son manipulados por otras personas a través de hilo o imágenes que ayudan a expresar lo que estas actuando de manera divertida

Según Ziegler (2007) “El títere es un medio por el cual el niño se va desenvolviendo de manera grupal, de acuerdo a los contextos, la cual le permitirán desarrollar sus actitudes, siendo de mucha ayuda para el recurso didáctico”. (p.35)

Así mismo Sadurni (2007) define que un títere “es un muñeco que se utiliza para la representación teatral, elaborado de madera, trapo o cualquier otro material con la intención de divertir”. (p.20)

Diccionario de la real académica (2018) define a títere como “muñeco que se mueve por medio de hilos u otro”

Para Osorio (2009) “El títere es un muñeco, pero no un muñeco común y corriente; porque en cierto modo, el títere habla, se mueve y siente. A pesar de saber que es un muñeco manejado por una persona especial” (p.9). Este necesita que se manipulado por otra para entretener

y transmitir un mensaje, convirtiéndose en el actor principal de la obra teatral.

Ministerio de Educación (1991), “Los títeres son un medio de expresión y creación. En la función de títeres, el niño manifiesta su personalidad, desarrolla su imaginación, comunica sus alegrías, descarga tensiones”. (p. 181) estableciéndose de manera amena un diálogo propicio y espontáneo, favoreciendo la creación artística del niño.

Los títeres ayudan a estimular el sentido auditivo, visual y kinestésico. Además, permiten que los niños se desenvuelvan con otros y así desarrollar su habilidad de colaborar e interactuar con los demás predisponiéndose para estudiar.

Los títeres ayudan a que los niños puedan imaginarse mundos diferentes con gran facilidad y que a la vez estos seas acordes a su edad.

2.2.1.2. Características

Según German (1995), nos hace mención de las siguientes características

Son maneras de dramatización educativa que le permiten al niño desenvolverse de la timidez y el miedo en su contexto, siendo esto un mundo en donde al niño le permitirá relacionarse con los demás a través de mensajes educativos sin temor, porque las personas que manipulan a esto muñecos hacen que cobren vida en un mundo real y trasportan al niño a un mundo de fantasías, teniendo en cuenta que las características

esenciales de los títeres debe ser acordes a la edad, al medio cultural y natural que estos se encuentran. (p. 95)

2.2.1.3. Tipos

Para Córdova y Estrada (2005), mencionan las siguientes clases de títeres:

- a) **Títeres de mano:** son aquellos conocidos con el nombre títeres de guante, estuche, funda, de puño o de vaina. Este tipo de títere es manipulado por la mano donde encaja perfectamente quedando como un guante (Córdova y Estrada 2005. p. 14)
- b) **Títeres de hilo o marionetas:** son que tienen más antigüedad y su estructura es de una persona En la parte superior llevan una causeta donde van los hilos que sirven para dar vida. Están entrelazados así cuando estén en escena puedan desplazarse simultáneamente y a la vez es manejado por un animador (Córdova y Estrada 2005. p. 25)
- c) **Títeres de sombra:** es aquel títere que nace en China, y su elaboración fue de cuero bien estirado en donde eran plasmados las imágenes con muchos colores e incisiones. Para que estos estén en escena es necesario que el operador se ubique detrás de una pantalla blanca para que se muestre y pueda ser observado de manera natural. (Córdova y Estrada 2005. p. 26)

- d) **Títeres de javanés:** es oriundo de Indonesia. Son aquellos muñecos que es difícil de moverse, pero es manejado a través de varillas sus movimientos son lentos y sus titeritero debe plasmar lo que estos desean reflejar. Y representaban la vida religiosa (Córdova y Estrada 2005. p. 26)
- e) **Títeres de Banraku:** oriundo de Japón son los títeres más brillantes, porque representa al tamaño de una persona es necesario que tres personas manipulen a este muñeco para así representar.
- f) **Títeres de dedo:** deben ser colocados en la yema de los dedos para luego manipularlo y dar vida a la representación, donde el titeritero tenga una gran habilidad con esos muñecos. También ayudan a desarrollar su capacidad motora y comunicativa de los chicos. (Córdova y Estrada 2005. p. 26)
- g) **Títeres de bolsa:** Son aquellos elaborados con material reciclable, de acuerdo al personaje que se dese representar, se debe tener en cuenta la variedad de colores, y papeles para llamar la atención del público cuando estos estén en escena (Córdova y Estrada 2005. P. 26)
- h) **Títeres planos:** estos muñecos son elaborados por cartulina, que forman la figura de personas a la cual se va representar si es necesario se pintara para que tenga más realce en la dramatización. Una vez listos se les eleva o fija con

pegamento por la parte posterior en una varilla o palitos, también pueden ser utilizados como siluetas en un franelografo.

2.2.1.4. Beneficios

Los títeres son beneficiosos porque ayudan al niño a desenvolverse y a cooperar con sus demás compañeros por ello Tilleria (2005, p. 279) nos menciona las siguientes

- ❖ Activa su capacidad de interes y concentración de niño.
- ❖ Ayuda al ampliación de un vocabulario pasivo.
- ❖ Es el medio que ayuda a estimular sus capacidades visula y auditiva.
- ❖ Acrecienta el intelecto del niño al interactuar con el títere.
- ❖ Los títeres se pueden emplear para enseñar prevención y cuidad o del cuerpo.
- ❖ Son fáciles de crear o adquirir.
- ❖ Ayudan que el niño pueda entender mejor lo que aprende en el colegio..
- ❖ Estimula la reflexion lógico del niño.
- ❖ Trasporta a un mundo de imaginación del niño.
- ❖ Los títeres ayudan a que el niño ponga en práctica los valores, principios y que los desarrolle en el día a día teniendo empatía y tolerancia

- ❖ El empleo de títeres es muy habitual y muy seductor para la mayoría de niños, siendo este un personaje mágico que lo envuelve en un mundo de fantasías.
- ❖ Además de sus beneficios lúdicos, son una rica fuente de juego simbólico y un útil auxiliar terapéutico.

2.2.1.5. Importancia en la educación

Los títeres son sumamente importantes en cuanto se refiere a educación, porque constituyen muchos factores que algunos escritores nos disiparan a continuación

Para Tilleria (2005), la importancia de los títeres “nos permite mejorar la calidad del lenguaje oral y permite que el niño se pueda comunicar de manera natural con los demás, asimismo llama la atención del niño cuando una sesión de aprendizaje se vuelve monótona y cansada”. (p. 295). Tener en cuenta que el docente debe manejar estos tipos de didácticas para así mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y que estos se sientan motivados cuando juegan o practicas estas actividades.

Skulzin y Amado (2006) es importante en la educación porque ayuda promover el aprendizaje de diferentes maneras y partir de hechos sociales. Teniendo en cuenta que el niño es quien participa en estas actividades para desarrollar sus capacidades expresivas y escritas y también sus movimientos corporales. (p. 162)

Ackerman (2005) “resalta el aspecto oral del títere, la importancia de la palabra y sobretodo la capacidad del desarrollo de la imaginación, ya que la metáfora forma parte de la esencia”. (p. 71). Por ende, los títeres ayudan al niño a relacionarse de manera natural con sus demás compañeros y trabajar de manera colaborativa, es decir controlan sus habilidades emocionales.

Solé (2006), sostiene que el títere es un recurso pedagógico importante “donde el niño estimula su imaginación y creatividad., es una forma efectiva de facilitar la sociabilidad del niño, al jugar en grupo, tanto en la escuela como en el entorno familiar”. Es decir, el títere ayuda al estudiante a estimular todas sus capacidades para evidenciarlos a través de sus emociones, poniendo en la persona sus propias emociones y dando a conocer su mundo interior, donde pueda analizar sus actitudes y así poder mejorarlo cuando estos exceden. (p. 68)

Por otra parte, Navarro (2008,.) menciona que los títeres son importantes porque ayuda el niño a estimular sus sentidos como el aditivo visual y kinestésico, la cual le permitirán un excelente aprendizaje al estudiante” (p. 185)

Por ello se puede concluir que los títeres son sumamente importantes porque ayudan a estimular la imaginación del niño ya a la vez estimula su capacidad de cooperación y relación con los demás y a

fantasear algunos hechos mejorando sus actitudes, habilidades, etc. ,es por ellos que podemos decir que es importante porque

- ❖ Orienta su imaginación de una manera divertida, desarrollándose de manera cooperativa con sus demás compañeros y a la vez expresando sus emociones y respetando a los demás también le ayuda a mejorar sus costumbres y hábitos
- ❖ Motiva al interés del niño a participar de manera cooperativa en la dramatización.
- ❖ Mejora su expresión oral y social.

2.2.1.6. Importancia en la Educación inicial

El títere en educación inicial es importante porque ayuda al niño a desenvolverse de manera más autónoma y eficaz, internando en mundo de fantasías.

Gómez (2010,) confirma que es necesario que los títeres sean elaborados en el aula y buscar el lugar adecuada para ser representados. Donde los estudiantes tendrán que participar y ser vistos por un público. Estos tipos de dramatización es necesario colocar adecuadamente la escenografía y que los niños participen de manera voluntaria y así despertar el interés ya que en inicial es muy importante que el niño esté activo y sea participe de los eventos que organiza la docente. (p. 174).

Rivas (2011,)), sostiene que “la enseñanza es un arte. Luego es natural y lógico que todo aquello que revela su esencia en la cualidad

artística, servirá en forma capital en los diversos procesos de enseñanza”. Es decir, la dramatización de los títeres ayuda a mejorar diversas capacidades y habilidades. La docente de educación inicial, debe aprovechar e incentivar a los niños a practicar este arte porque los beneficia en su manera de expresar y de colaborar con los demás, ayuda a que el niño deje esa timidez. Se utiliza para la recreación y así transmitir ideas donde el niño pueda sentirse cómodo al representarlo. (p. 196)

2.2.2. Agresividad

2.2.2.1. Definición

Buss (1961), define a la agresividad de una forma permanente en facilitar un estímulo dañino a nuevo cuerpo. Ya que nos causa perjuicio a nuestro propio ser por ende debemos evitar la agresividad para llegar tener una calidad de vida (p.29)

Bandura (1973) menciona “es una actitud nociva y dañina que socialmente es conocida como agresiva. Esto implica que el comportamiento de la persona lastima a uno mismo o las demás” (p.50)

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento desagradable disculpando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos desagradables controlan los intercambios diádicos.

Chávez (2007) define a “la agresividad como una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona como cuando un niño

golpea, pateo, lanza objetos, insulta y aún amenaza” (p. 25). La agresión se distingue de la seguridad en sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil.

Berkowitz (1996) sostiene “la agresividad es la disposición o predisposición de comportarse violentamente en diferentes situaciones, no interesa la manera como se presenta se puede ofender, faltar el respeto verbalmente”. (p. 286)

Para Hurlock (1988,), la agresividad es un hecho real o provocado de hostilidad, y que es causado por otra persona. Esto se manifiesta en los niños a través de ataques verbales y físicos generalmente se observa en la escuela, pero siempre se refleja en un niño menos que el agresor. ((p. 86))

Analizando las definiciones anteriores se puede definir que la agresividad como una conducta que causa daño de manera física y verbal a otro ser, ya sea menos que este

2.2.2.2.Características

Teniendo en cuenta a Genovard (1981 p. 259), mencionaremos a continuación las siguientes características

- a) **Comportamiento externo:** es la representación de agresividad que se muestra en las siguientes características como tener en volumen de voz elevado, la cual no permite que razone a veces hasta llega al insulto.

- b) **Contacto ocular revelador:** tiene un aspecto acosador porque su cara es demasiado rígida, y la postura de su cuerpo hace que invade el lugar del otro
- c) **Patrón de pensamiento:** él quiere ser el centro de atención. Porque le permite ser indefenso sino es así piensa que es débil ante cualquier situación.
- d) **Emociones y sentimientos:** siempre se presenta con agresividad, ansiedad creciente, soledad, sensación de incomprensión, culpa, frustración.

2.2.2.3. Tipos

Villavicencio (2010 p. 168), menciona los siguientes tipos:

- a) **Verbal** hace uso del habla para hacer notar que no le gusta la llamada de atención y muestra su disconformidad ante lo dicho. Esto se ve reflejado cuando un niño se burla de otro o usa otros artificios como insulto autoritarismo ante alguna orden
- b) **Física** es un medio donde el niño presenta su ira ante otro niño, pero a su vez busca obtener la satisfacción de algo o sentirse bien ante un hecho ocurrido. Se suele mostrar también cuando se jalonean el cabello muestra su ira que lo pueden llevar a morder, patear etc.
- c) **Psicológico-social** este tipo de violencia se enfoca en la emisión de frases descalificadoras y humillantes que buscan desvalorizar a otro individuo. Esta es una de las razones por la cual la violencia psicológica es difícil de probar y manifestar, esta violencia es muy frecuente en ciertos contextos sociales: familiar, escolar, laboral, etc.

- d) **Material** busca destruir el material educativo, la propiedad de algún compañero o se apropia de lo ajeno.

2.2.2.4.Causas

Para Hurlock (1988 p. 560), menciona las siguientes causas:

- a) El comportamiento y la actitud del niño lo determina la familia, ya que este reacciona de acuerdo como ha sido su vínculo afectivo con estos, puede ser de manera cariñosa o grotesca
- b) El comportamiento de los padres es un factor relevante, porque son los padres quienes forman sus actitudes ya sea conductas noles o agresivas. Pero los padres deben saber cuándo castigar porque si perjudicaría su conducta.
- c) La falta de amor entre la familia, esto sucede porque algunos de ellos solo brinda hostilidad ante el niño, esto conlleva a que el solo exista un comportamiento violento.
- d) Factores biológicos, la mala alimentación conlleva a tener consecuencia en nuestra salud.
- e) Los programas agresivos, pueden desequilibrar la conducta del niño ny a la ves pueden imitar malos comportamientos. Todo programa debe ser vigilado por los padres
- f) Se evidencia la agresividad porque en su convivencia familiar hubo un ambiente de hostilidad y ello se manifiesta.

- g) La falta de amabilidad en su entorno, deteriora el afecto que estos puedan brindar a otras de su misma edad, o aquellos padres permisivos.
- h) Falta de atención con la sociedad, la falta de habilidades ayuda que estos más adelante no puedan resolver problemas en situaciones graves.

2.2.2.5. Teorías

Mencionaremos algunas teorías teniendo en cuenta el punto de vista de diferentes autores

A. Teorías psicoanalíticas

Poveda, O. (2000,) el psicoanálisis nos dice, la agresividad “es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que se renuevan las conductas auténticas o fantasiosa la cual dañan a otras, de manera psicológica o física, etc.”. (p. 112)

Gerard (2002,) sostiene que la agresividad “es la manera natural de reacción persona. Sosteniendo que es innato este hecho, y que la presencia de un impulso instintivo es llamada pulsión, siendo esto una de las pulsaciones indispensables (p.72)

Para, Melero (1996,)

Nos menciona que las instancias síquicas son las que representan los procesos síquicos donde determina su carácter: donde nos menciona el comportamiento de la persona:

En cambio, el Yo es el medio de relación que rodea a cada individuo, y se basa en el principio de la realidad. La última es el Súper Yo, es la imagen psíquica del sujeto, donde está sujeto a las reglas sociales, que estos se pueden dar en una familia o sociedad.
(p. 63)

B. Teoría etológica

García (2002,) hace mención que la agresividad “es un reflejo que lleva a la persona, a luchar con sus mismos entes para satisfacer sus necesidades y que estas le puedan garantizar una protección” (p. 92)

La energía agresiva se acumula dentro de cada individuo, esto se puede liberar haciendo de manifiesto una *catarsis*, a mayor acumulación de una mala energía mayor será la agresividad que se pueda mostrar la persona

Esta teoría indica que en el medio que nos rodeamos de vez en cuando estamos obligados realizar una *catarsis*.

C. Teoría del aprendizaje social

Bandura y Walters (1982, p.54) se debe tener en cuenta que toda persona debe ceñirse a un modelo de aprendizaje y en ello mencionaremos lo siguiente que se relacione con la agresividad.

1. Dificultades en su medio cuando se relaciona con sus congéneres, siempre que estos satisfagan sus deseos.
2. Llevar una mala relación cuando los adultos no satisfacen sus necesidades de los niños.

3. El niño puede tener una mala actitud con un adulto, cuando estos trate de imponer regla para mejorar su comportamiento, si es que los niños se comportan agresivamente con otro. Con estas reglas impuestas el niño puede reaccionar de manera negativa. El adulto es quien forma el comportamiento del niño si este tuvo una actitud agresiva con el medio que lo rodea esto afectará y será imitación del niño. Por ello es mejor tratar al niño con afecto para modelar actitudes positivas en él y que distinga en lo bueno y malo del comportamiento. Pero el adulto es el modelo esencial del comportamiento de agresividad que pueda existir en el niño.

D. Teoría de la frustración

Melero (1996, p. 87) el niño puede ser agresivo cuando en su entorno solo le tocó vivir hostilidad. Esto no ayudará al comportamiento equilibrado del niño y que se relacione de manera acorde a su edad. El niño se forma con carácter débil o agresivo siempre y cuando haya sido medido en su comportamiento. El padre debe saber diferencia lo positivo y negativo del carácter niño.

No olvidar que todo niño cuando no satisface alguna necesidad se convierte en frustración.

2.2.2.6. Agresividad en el desarrollo infantil

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia

(Bierman, 2009) las conductas agresivas del niño se muestran a inicios de su vida por ejemplo cuando el niño jalonea, pateo o muerde. Si esto no fue controlado o cambiado cuando cumpla los dos años de edad, esto le puede llevar a actitudes negativas ya sea en su formación de carácter. Pero cuando el niño cumpla los 3 años de vida el infante puede manejar algunas técnicas para no mostrar su carácter agresivo y así poder comportarse adecuadamente con los demás. Estas conductas deben cambiar totalmente cuando el niño ya ingresa a una escuela porque si no le permitirá relacionarse con los demás de manera afectiva

Algunas investigaciones se han dado cuando el niño no cumple menos de cinco años, así como lo dice (Keenan, 2009), los infantes de la edad de 1 a 3 años el niño llega a tener conductas agresivas pero los cuidadores o padres de familia deben ir moldeando de manera afectiva estas conductas negativas. Se debe tener en cuenta que los niños que no han mejorado su agresividad es porque los padres no lograron moldearlos y estos se manifiestan con mayor gravedad en estos niños. Shaw, Keenan, y Vondra (citados por Keenan, 2009) el niño debe tener un vínculo maternal porque sino llegará a manifestar su agresividad con los demás, la madre cumple un factor importante en la parte afectiva de este, ya que sus nanas jamás podrán reemplazar el amor que debe tener y el vínculo emocional y fraternal que le es de una madre.

Por su parte Arsenio (2004), los niños manifiestan su agresividad de acuerdo al medio en que se rodea siempre y cuando estos no hayan sido moldeados por normas, sino hicieron caso las normas impuestas por mayores se le va hacer difícil que el niño cambie de conducta de manera rápida.

El docente es un factor principal en el comportamiento del niño porque es él, quien él con quien el niño muestra de manera afectiva el amor que puede brindarle. O también la parte agresiva que pueda mostrarle a un niño.

2.2.2.7. Escuela y agresividad

Según Asencio, J. (1896, p. 174), el niño suele ser feliz cuando se encuentra en la escuela porque es su segundo hogar, allí es donde pone en manifiesto sus sentimientos, emociones y los maestros deben guiar este sentimiento para que el niño no muestre su agresividad con los demás.

Si el niño es agresivo en la escuela es porque en casa solo recibió ese sentimiento negativo (no solo con los padres, sino cuando observan Tv o cuando suelen estar fuera de casa). La agresividad a veces se manifiesta porque el niño ha sido expuesto a algo que no le guste por ejemplo cuando se le quita un juguete, o cuando este es despojado de un lugar que el encuentra placer.

La escuela es el lugar donde el niño muestra su amor porque allí permanece la mayor parte de su vida, pero se debe tener en cuenta que allí solo consolida los valores que aprende en casa. El niño debe siempre ser

tratados con amor en la escuela más cuando está a inicios de sus años de vida escolar. La escuela debe ser un lugar positivo de la personalidad del niño donde el docente guiará al niño con amor y afecto su conducta.

2.2. Base conceptual

- **Títeres:** Es una marioneta o muñeco que se utiliza para la representación teatral. Estos simbolizan a seres a través de la manipulación de una persona.
- **Agresividad:** Es cualquier conducta o comportamiento que tiene como objetivo dañar o menoscabar a otra persona.
- **Agresividad verbal:** Son acciones que consisten en manifestar palabras, frases u oraciones que tienen como finalidad humillar, descalificar o infravalorar a las demás personas.
- **Agresividad física:** Esta consiste en utilizar de manera violenta la fuerza física para manifestar tu descontento o desacuerdo en diversas actividades.
- **Agresividad psicológica – social:** Esta se manifiesta cuando se tiene como finalidad dañar emocionalmente o ante el público a una persona.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018

Ho: Los títeres como estrategia no influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

- Los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.
- Los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.
- Los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad psicológico - social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es aplicada porque se trabajan con problemas e hipótesis sobre una determinada realidad, a la cual se le somete a tratamiento. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015, p. 28)

El nivel de investigación es explicativo porque se evalúa la influencia de una variable sobre otra, luego se comprueba a través de la prueba de hipótesis. (Ñaupas et al., 2014, p. 92)

4.2. Diseño de la investigación

El diseño fue pre experimental con pre test y post test. Este diseño se desarrolla de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo, y finalmente se somete al post test. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 141)

Se representa del modo siguiente:

G: O₁ X O₂

Donde:

G = Grupo de estudio

O₁ = Aplicación del pre test (Ficha de observación)

X = Fase experimental (Títeres)

O₂ = Aplicación del post test (Ficha de observación)

4.3. Población y muestra

La población se define como “el universo, y es el conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que presentan características

comunes, sobre el que se realizan las observaciones” (Palomino et al., 2015, p. 139). En esta investigación la población estuvo conformada por 83 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 122 “Jardín de la infancia” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

El muestreo fue no probabilística o intencional y la muestra estuvo conformada por 19 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 122 “Jardín de la infancia” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

4.4. Definición y operacionalización de variables

a) Definición de las variables

Variable independiente: Títeres

“El títere es un medio por el cual el niño se va desarrollando de manera grupal, de acuerdo a los contextos, la cual le permitirán desarrollar sus actitudes, siendo de mucha ayuda para el recurso didáctico”. (Ziegler, (2007, p.35)

Variable dependiente: Agresividad

“La agresividad es una actitud nociva y dañina que socialmente es conocida como agresiva. Esto implica que el comportamiento de la persona lastima a uno mismo o las demás” (Bandura, 1973, p.50)

b) Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
V. I. Títeres	Planificación	Planea el número de sesiones de aprendizaje. Selecciona diversas narraciones para ser representadas. Planifica las actividades de aprendizaje.		
	Elaboración	Elabora las sesiones de aprendizaje. Adapta las narraciones a la realidad estudiantil. Diseña las actividades de aprendizaje.		
	Ejecución	Desarrolla cada una de las sesiones de aprendizaje. Evalúa el aprendizaje de cada uno de las narraciones. Aplica la ficha de observación sobre la agresividad.		
V.D. Agresividad	Agresión verbal	Expresa sus ideas de manera violenta. Utiliza palabras violentas contra sus compañeros. Expresa su desacuerdo con palabras denigrantes.	1,2,3,4,5,6,7	Ficha de observación
	Agresión física	Utiliza golpes para expresar su incomodidad. Agrede de manera similar como fue agredido. Utiliza objetos para agredir a sus compañeros. Utiliza golpes cuando no es incluido en alguna actividad.	8,9,10,11,12, 13, 14	
	Agresión psicológica - social	Gesticula de manera peyorativa contra sus compañeros. Utiliza objetos de valor sentimental para sus compañeros como forma de agresión. Utiliza a sus compañeros para someter a otros a acciones que afectan la dignidad.	15,16,17, 18, 19 y 20	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten recopilar información sistematizada del fenómeno de estudio, la cual sirve para procesarla a través de la estadística. (Hernández et al., 2010, p.154).

El presente estudio utilizó como técnica la observación directa, la cual consiste en contemplar determinadas acciones, comportamientos o actitudes de un determinado fenómeno o hecho producido por algún agente. Para este caso las conductas agresivas de los niños y niñas.

El instrumento de recopilación de información que se empleó fue la ficha de observación de la agresividad, la cual fue elaborada considerando sus dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

La validación se realizó mediante juicio de expertos, es decir, el instrumento fue sometido a un análisis por parte de docentes expertos en el área de estudio de la variable.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 15 sujetos con similares características a la muestra. Los datos obtenidos se analizaron a través del Alfa de Cronbach que arrojó un valor de $\alpha = 0,846$, asegurando de esta manera su confiabilidad.

4.6. Plan de análisis

Recopilada toda la información a través de las técnicas e instrumentos se continuó con el análisis, el cual se hizo utilizando el método estadístico.

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, la primera con la finalidad de organizar los datos en frecuencias, porcentajes, tablas y gráficos;

y la segunda, para comprobar la hipótesis de investigación, es decir, determinar la influencia de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad en los niños y niñas. En ambos se utilizó el software, Excel.

4.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>¿En qué nivel los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “¿Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018?</p>	<p>General: Determinar que los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Establecer el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018</p> <p>Estimar el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad psicológico - social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018</p>	<p>General: Hi: Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Ho: Los títeres como estrategia no influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Específicas:</p> <p>Los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad psicológico - social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p>	<p>Títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Elaboración - Ejecución <p>Agresividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad verbal - Agresividad física - Agresividad psicológico - social 	<p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: pre experimental. El esquema es: G O₁ X O₂ G = Grupo experimental O₁= Pre test X = Fase experimental O₂= Pos test</p> <p>Método: Experimental - estadístico - bibliográfico</p> <p>Población: Conformada por 83 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°122 “Jardín de la infancia” de Huarupampa – Huaraz, 2018.</p> <p>Muestra: 19 niños y niñas de 04 años</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

4.8. Principios éticos

De acuerdo al CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN de la ULADECH (2016), se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Protección de las personas. En la investigación se guardó respeto por los derechos fundamentales de la persona. Así también, hubo confidencial en los datos de los niños y niñas.

Beneficencia y no maleficencia. La investigadora, mantuvo una actitud respetuosa y pertinente con los niños y niñas, así como con los demás agentes educativos.

Justicia. Se ejerció un juicio razonable evitando los sesgos que pudieran existir entre los niños y las niñas. Asimismo, se dio un trato igual a todos los que participaron en el estudio, ya sea directa o indirectamente.

Consentimiento informado y expreso. Todos los participantes directos como indirectos fueron informados acerca del propósito de la investigación que se realizó.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados de las dimensiones de la agresividad.

Tabla 01

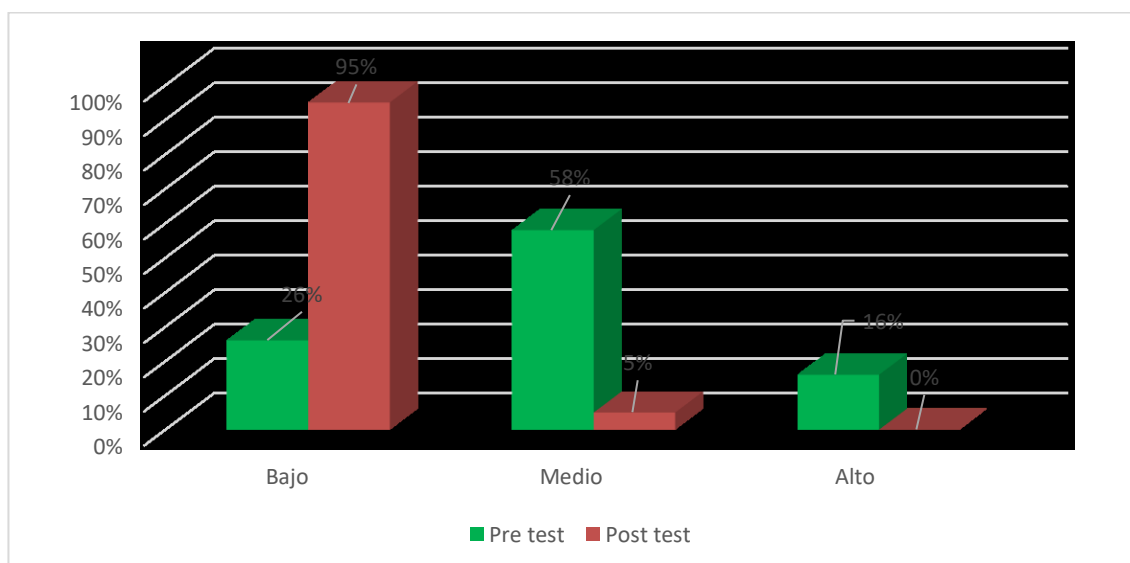
Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	00 – 05	05	26%	18	95%
Medio	06 – 10	11	58%	01	05%
Alto	11 - 14	03	16%	00	00%
Total		19		19	

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 01

Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 01 que muestran los datos en referencia a la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Se observa que de un total de 19 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 26% (05) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 16% (03) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 95% (18) se ubican en el nivel bajo, 5% (01) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto.

Estos resultados evidencian que antes de la aplicación de los títeres, el nivel de agresividad verbal en los niños se encontraba en el nivel medio y alto, esto indica que tienen actitudes y comportamientos inadecuados en su interacción social con su pares; por otro lado, luego de la aplicación de los títeres se visualiza que casi la totalidad de los niños y niñas tienen un comportamiento dentro de los límites aceptables, ya que su agresividad es baja.

Tabla 02

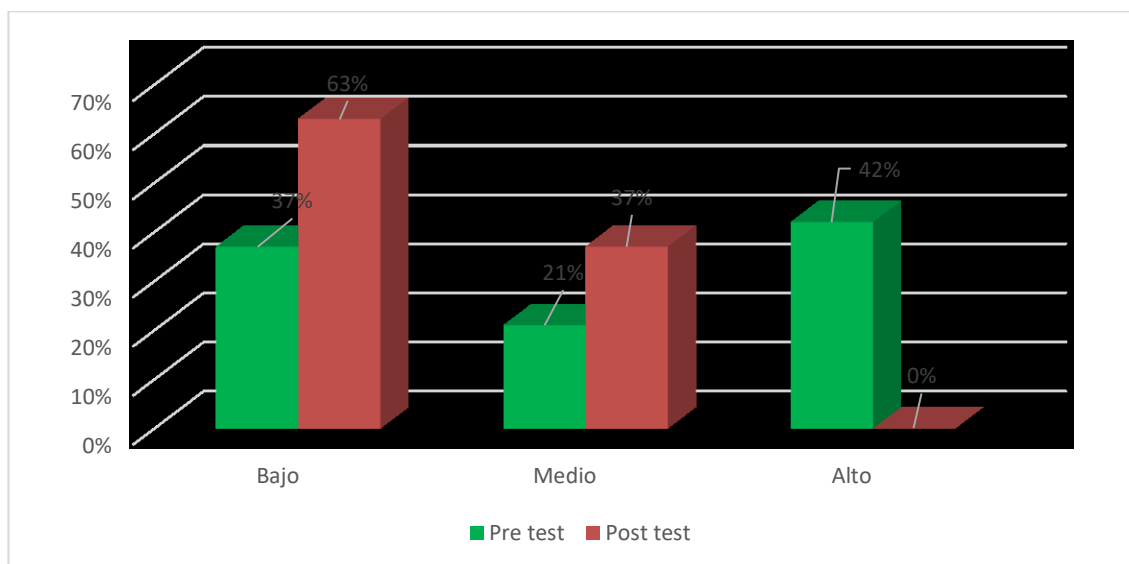
Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Bajo	00 – 05	07	37%	12	63%
Medio	06 – 10	04	21%	07	37%
Alto	11 - 14	08	42%	00	00%
Total		19		19	

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 02

Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.



Fuente: Tabla N° 02

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 02 que muestran los datos en referencia a la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Se observa que de un total de 19 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 37% (07) se ubican en el nivel bajo de la agresividad física, el 21% (04) en el nivel medio, y un 42% (08) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 89% (17) se ubican en el nivel bajo, 11% (02) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto.

Estos resultados evidencian que antes de la aplicación de los títeres, el nivel de agresividad psicológica - social en los niños se encontraba en el nivel medio y alto, esto indica que tienen actitudes y comportamientos inadecuados en su interacción social con sus pares; por otro lado, luego de la aplicación de los títeres se observa que casi la totalidad de los niños y niñas tienen un comportamiento dentro de los límites aceptables, ya que su agresividad es baja y un pequeño porcentaje medio.

Tabla 03

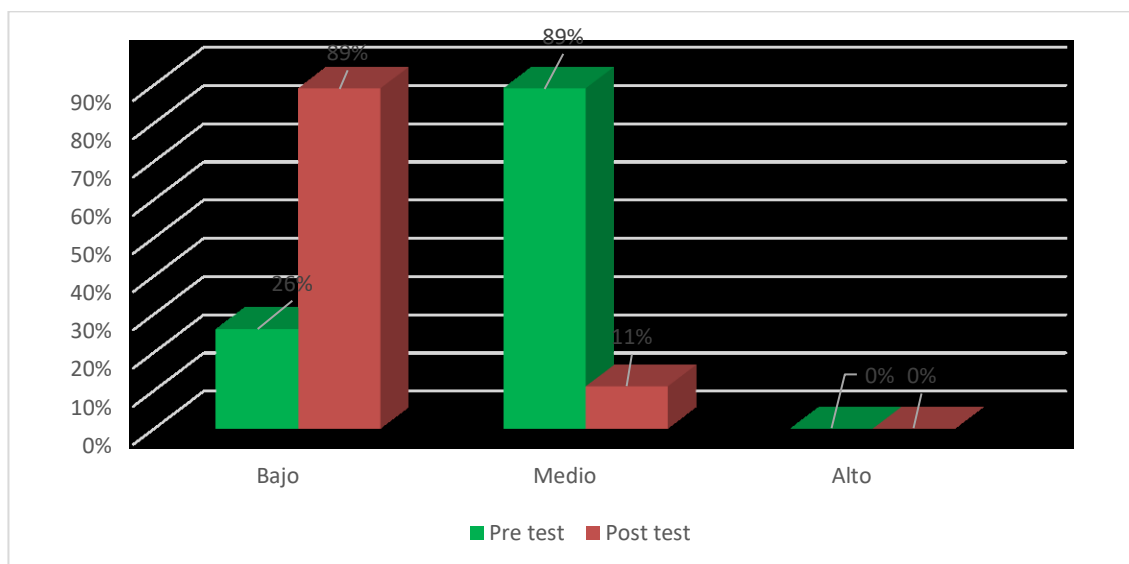
Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión psicológica – social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Bajo	00 – 05	02	11%	17	89%
Medio	06 – 10	17	89%	02	11%
Alto	11 - 14	0	0%	00	00%
Total		19		12	

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 03

Resultados del pre test y post test de la dimensión agresión psicológica – social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 03 que muestran los datos en referencia a la dimensión agresividad psicológica - social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Se visualiza que de un total de 19 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 11% (02) se ubican en el nivel bajo de la agresividad psicológica, el 89% (17) en el nivel medio, y un 00% (00) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto.

Estos resultados evidencian que antes de la aplicación de los títeres, el nivel de agresividad física en los niños se encontraba en el nivel medio y alto, esto indica que tienen actitudes y comportamientos inadecuados en su interacción social con sus pares; por otro lado, luego de la aplicación de los títeres se visualiza que casi la totalidad de los niños y niñas tienen un comportamiento dentro de los límites de aceptables, ya que su agresividad es baja y un pequeño porcentaje medio.

5.1.2. Resultados de la agresividad en los niños y niñas.

Tabla 04

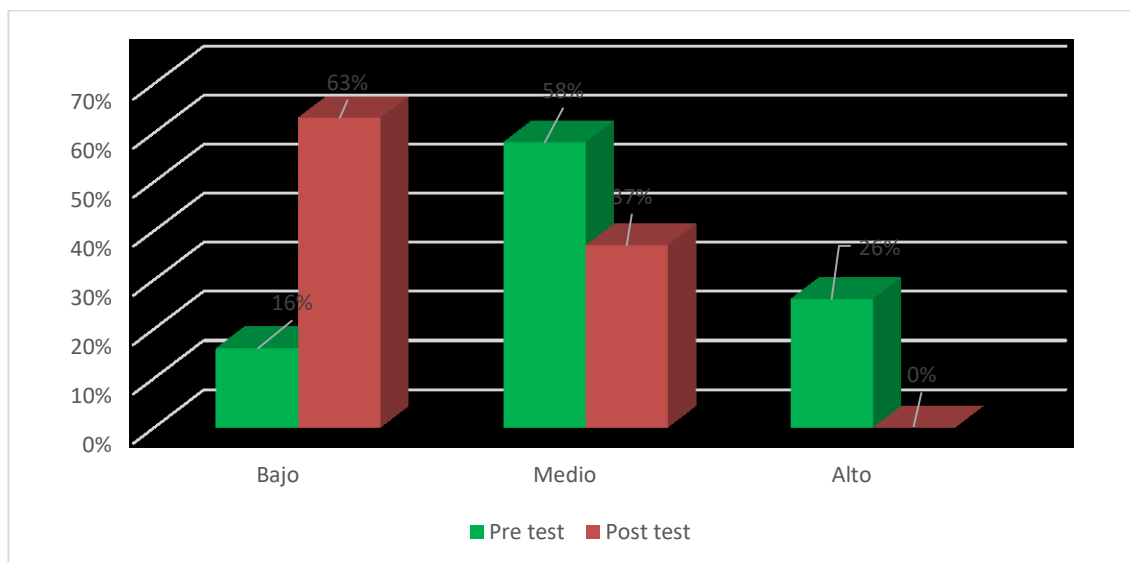
Resultados del pre test y post test de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

NIVELES	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Bajo	00 – 13	03	16%	12	63%
Medio	14 – 27	11	58%	07	37%
Alto	28 – 40	05	26%	00	00%
Total		19		19	

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 04

Resultados del pre test y post test de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el pre test y post test y con base en los resultados se elaboraron la tabla y gráfico 04 que muestran los datos en referencia a la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Se visualiza que de un total de 19 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 16% (03) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 26% (05) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto.

Estos resultados evidencian que antes de la aplicación de los títeres, el nivel de agresividad física en los niños se encontraba en el nivel medio y alto, esto indica que tienen actitudes y comportamientos inadecuados en su interacción social con su pares; por otro lado, luego de la aplicación de los títeres se visualiza que casi la totalidad de los niños y niñas tienen un comportamiento dentro de los límites de aceptables, ya que su agresividad es baja y un pequeño porcentaje medio.

5.1.4. Resultados de la prueba T Student – Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Las consideraciones usadas para esta prueba de hipótesis con un margen de error de un 5% son las siguientes:

- ❖ Si el nivel de significancia $P > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula.
- ❖ Si el nivel de significancia $P \leq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Para la verificación de la hipótesis se aplicó la prueba de T de Student a través del software Excel, con un nivel de confianza del 95%, teniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 05

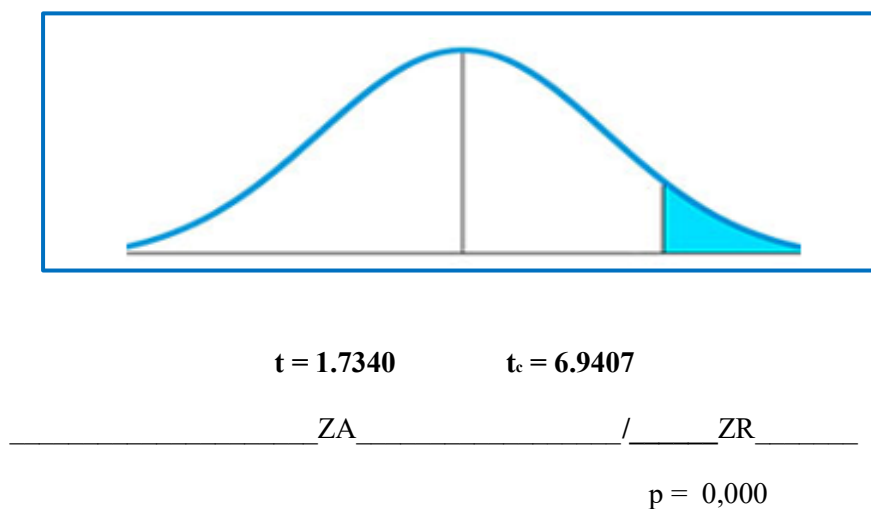
Resultados de la prueba T de Student sobre agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

Prueba T Student para una muestra					
Formulación de hipótesis	Valor observado	Valor tabular	Nivel Sig.	Nivel Sig. Experimental	Decisión $p < 0,05$
$H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$	$t_c = 6.9407$	$T = 1.7340$	$\alpha = 0,05$	$p = 0,000$	Se rechaza H_0
$H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$					

Fuente: Tabla N° 04

Gráfico 05:

Resultados de la prueba T de Student sobre agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.



Fuente: Tabla N° 05

Análisis e interpretación

En la tabla N° 05 se visualizan los datos que permiten comprobar la hipótesis, la cual evidencia que existe una marcada diferencia en los resultados del pre test con el post test en referencia al nivel de agresividad. La diferencia entre los test fue validada mediante la Prueba T – Student, la cual fue desarrollada en un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) en un nivel inferior al límite de significancia establecido por el investigador ($\alpha = 0,05$) y por ende, con un nivel de confianza del 95%. En la tabla 05 se aprecia que el valor $t_c 6.9407$ es mayor que el valor $t = 1.7340$, lo que indica el primero se encuentra dentro de la zona de rechazo de la hipótesis nula, y por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, entonces se concluye que los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.

5.2. Análisis de Resultados

El objetivo general de la investigación fue: Determinar que los títeres como estrategia influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa – Huaraz, 2018. Teniendo ese objetivo se aplicó el instrumento antes y después, y los resultados fueron: en el pre test, el 16% (03) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 26% (05) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Estos resultados coinciden con los de Ramírez y Torres (2018) con sus tesis “Influencia del taller de títeres en la disminución de la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general fue: Determinar en qué medida el taller de títeres ayuda a disminuir la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 19 niños y niñas y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la escala valorativa. La conclusión a la que se arribó fue: Se determinó que el taller de títeres ayuda a disminuir la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. Antes de la aplicación del taller el porcentaje de las conductas agresivas fue 65.72%; mientras que después fue de 82.37%.

En ambos estudios hubo una mejora en referencia la disminución de las conductas agresivas. Esto concuerda con lo que sostiene Solé (2006) cuando expone que el títere es un recurso pedagógico importante “donde el niño estimula su imaginación y creatividad., es una forma efectiva de facilitar la sociabilidad del niño, al jugar en grupo, tanto en la escuela como en el entorno familiar.

Con respecto, al objetivo específico 01, el cual fue: identificar el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018. Los resultados fueron en el pre test, el 26% (05) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 16% (03) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 95% (18) se ubican en el nivel bajo, 5% (01) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Esto tiene mucha semejanza con el estudio de Céspedes y Quiroz (2017) con sus tesis “Taller de dramatización con títeres para disminuir las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general fue: Determinar que el taller de dramatización influye en la disminución de las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016 ” de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 25 niños y niñas y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la escala valorativa.

La conclusión a la que se arribó fue: Se determinó que el taller de dramatización si influye en la disminución de las conductas agresivas, ya que existe un diferencia de 18.52 de diferencia entre el pre test y post test.

Estos estudios confirman la importancia y efectividad de los títeres en la disminución de las conductas agresivas verbales. Así lo argumenta el Ministerio de Educación (1991), “Los títeres son un medio de expresión y creación. En la función de títeres, el niño manifiesta su personalidad, desarrolla su imaginación, comunica sus alegrías, descarga tensiones”. (p. 181)

En alusión al objetivo específico 02, el cual fue: establecer el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 122 “Jardín de la infancia” de Huarupampa – Huaraz, 2018. Los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 37% (07) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 21% (04) en el nivel medio, y un 42% (08) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 89% (17) se ubican en el nivel bajo, 11% (02) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Estos datos tienen similitud con el estudio de Avalos y Cotos (2011) con su investigación titulada “Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 206 “Saber Y Fantasía Con María” de la Ciudad de Trujillo Año 2011”, desarrollada en la Universidad Antenor Orrego. El objetivo de esta investigación fue: Determinar si la aplicación de Talleres con títeres disminuye significativamente el nivel de agresividad en los niños de cuatro

años de la Institución Educativa N° 206 “Saber y Fantasía con María” de la ciudad de Trujillo, 2011. Con respecto a la metodología empleada fue: aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 72 niños y niñas y la muestra fue de 44 niños y niñas; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, una lista de cotejo. La conclusión fue: en el pre test, el 27% evidencia un nivel de agresividad bajo, un 9% medio y un 64% nivel alto: a diferencia del post test donde, el 36% presenta un nivel de agresividad física baja, el 55% un nivel medio y un 9% un nivel alto.

La relación entre los resultados es similar, quedando de esta manera evidenciado que los títeres disminuyen la violencia física en los niños y niñas. Esto se sostiene teóricamente con lo que manifiesta Skulzin y Amado (2006) es importante en la educación porque ayuda promover el aprendizaje de diferentes maneras y partir de hechos sociales. Es en estas acciones sociales donde el niño aprende pausadamente a ser más tolerante con sus demás compañeros.

En referencia al objetivo específico 03: estimar el efecto de los títeres como estrategia en la disminución de la agresividad psicológico - social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 122 “Jardín de la infancia” de Huarupampa – Huaraz, 2018. Los resultados fueron: en el pre test, el 11% (02) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 89% (17) en el nivel medio, y un 00% (00) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Son muy similares con los de Céspedes y Quiroz (2017) con sus tesis “Taller de dramatización con títeres para

disminuir las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general fue: Determinar que el taller de dramatización influye en la disminución de las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016 ” de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 25 niños y niñas y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la escala valorativa. La conclusión a la que se arribó fue: Se determinó que el taller de dramatización si influye en la disminución de las conductas agresivas, ya que existe una diferencia de 18.52 de diferencia entre el pre test y post test.

Definitivamente, la disminución de la agresividad con el uso de títeres una estrategia eficiente, ya que Rivas (2011,.) sostiene que los títeres ayudan a mejorar diversas capacidades y habilidades. La docente de educación inicial, debe aprovechar e incentivar a los niños a practicar este arte porque los beneficia en su manera de expresar y de colaborar con los demás. (p. 196)

CONCLUSIONES

Luego de aplicado los títeres como estrategia, se determinó que:

Los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N°122” de Huarupampa – Huaraz, 2018.; esto se demuestra con los siguientes datos: en el pre test, el 16% (03) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 26% (05) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Luego se elaboró la prueba de hipótesis donde se visualiza que el valor t_c 6.9407 es mayor que el valor $t = 1.7340$, lo que indica el primero se encuentra dentro de la zona de rechazo de la hipótesis nula, y por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Con respecto al objetivo específico 01, en el pre test, el 26% (05) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% (11) en el nivel medio, y un 16% (03) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 95% (18) se ubican en el nivel bajo, 5% (01) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto; esto evidencia que los títeres como estrategia permiten disminuir las conductas agresivas verbales.

En referencia al objetivo específico 02, en el pre test, el 37% (07) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 21% (04) en el nivel medio, y un 42% (08) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 89% (17) se ubican en el nivel bajo, 11% (02) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Esto demuestra que si existe influencia de los títeres como estrategia en la disminución de las agresividad física entre los niños y niñas.

Finalmente, en alusión al objetivo específico 03, en el pre test, el 11% (02) se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 89% (17) en el nivel medio, y un 00% (00) en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% (12) se ubican en el nivel bajo, 37% (07) en el nivel medio y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Estos resultados evidencian rotundamente que los títeres tienen influencia en el comportamiento y las actitudes de los niños y niñas con respecto a la disminución de las conductas agresivas psicológicas – sociales.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Al director de la Institución Educativa Inicial “jardín de la infancia N°122 de Huarupampa - Huaraz, que motive e incentive estas estrategias entre las docentes de todas las áreas.

A la plana docente Institución Educativa Inicial “Jardín de la Infancia N° 122” de Huarupampa - Huaraz, se les insta a que continúen aplicando el taller de títeres, ya que el aspecto de la agresividad en el mundo actual es determinante en su desarrollo personal y desenvolvimiento social.

A los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como de otras universidades, que innoven o contextualicen esta estrategia, ya que les servirá enormemente en su accionar pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, T. (2005). *The puppet as a metaphor*. En Bernier, M.; O'Hare, J. (Ed.)
Puppetry in Education and Therapy. Bloomington: Authorhouse, pp. 6-11.
- Asencio, J. (1986, p. 174). "*Biología, educación y comportamiento*". Editorial
CEAC SA. Madrid-España.
- Bandura A. *La perspectiva del aprendizaje social: mecanismos de agresión*.
Reimpresos en F.T. Cullen & R. Agnew (Eds.) Los Ángeles: Roxbury.
Teoría criminológica del pasado al presente. 1979: 21-32
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de
Brouwer.
- Bierman, K. (2009). *Programas y servicios que han comprobado su efectividad
para reducir la agresión en niños pequeños*. Enciclopedia sobre el
Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado de
<http://www.encyclopediainfantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf> el
[30/11/09](#).
- Buss, A. (1961). *La Psicología de la Agresión*. New York: John Wiley.
- Cordova, V. Y Morantes, R. (2005). "*Aplicación de un programa basado en el
teatro de títeres para mejorar la comunicación oral en los niños de 4 años
del J. N. N° 215 – Miraflores Alto – Trujillo*" (Tesis para obtener el título

profesional de licenciada en Educación Inicial). Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamericana”. Trujillo – Perú.

Eskulzin, C. y Amado, B. (2006). *Una propuesta para el uso del teatro de títeres como herramienta socio-pedagógica en las escuelas rurales. Córdoba: Comunicarte. España: U.O.C.*

Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Agresividad Infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantill.pdf

Genovard, C. (1981) *Contexto y Desarrollo Social*, Barcelona, Ediciones ceac.

German I. (1999) *teatro Guiñol. Universidad autónoma de México, Mexico: Gravo.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Hurlock, E. (1988) *Desarrollo del Niño*. México, Editorial Mc. Graw –

Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera

Infancia. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf> el 15/12/09.

Melero, J (1996, p. 163) “*Conflictividad y violencia en los centros escolares*”. Editores S.A. Madrid-España

Milenio (2019). *Bullying, el terror escolar en México*. [Mensaje en Web]. Recuperado de: <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/bullying-el-terror-escolar-en-mexico>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá: U

Osorio, T (2001) *El mundo del teatro Guiñol*. México. Grupo Éxodo

Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.

Patterson, G. (1977). *Accelerating stimuli for two classes of coercive behaviors*. New York: Castalia Publishing.

Radio Programas del Perú (2018). *¡Situación alarmante en el Perú! La violencia contra las mujeres es una de las caras más dolorosas de la discriminación*.

Recuperado de: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/situacion-alarmanente-en-el-peru-la-violencia-contra-las-mujeres-es-una-de-las-caras-mas-dolorosas-de-la-discriminacion-noticia-1162755>

Sadumí. (2003). El desarrollo de los niños, paso a paso. (Segunda ed.). Barcelona

Sausa (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

Skulzin, C. y. Amado, B. (2006). *Una propuesta para el uso del teatro de títere s como herramienta socio-pedagógica en las escuelas rurales*. Córdoba: Comunicarte.

Tilleria, D. (2003). *Títeres y máscaras en la educación* (2da ed.). Rosario, santa fe: Hom Sapiens.

Wapa (2018). *Violencia escolar: el 45% de los casos registrados es de docentes a escolares*. Recuperado de: <https://wapa.pe/mujer/1308853-ministerio-educacion-violencia-escolar-peru-45-casos-registrados-docentes-escolares-colegio-bullying-estudiantes-alumnos-escuelas>

will, Interamericana S.A

Ziegler, C. A. (2010). *Títere*. Buenos Aires. Recuperado de: <http://capacitaciondocente.idoneos.com/index.php/T%C3%ADteres>

ANEXOS

OBSERVACIÓN (PRE TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección: Fecha:
- 1.3. Tema: Edad:.....

II. OBJETIVO

Identificar las conductas o comportamientos agresivos que manifiestan los alumnos en su interacción social.

III. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para cada conducta que expresen los niños y niñas: SI = 2 / A VECES = 1 / NO = 0

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL				
01	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad			
02	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas			
03	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado			
04	Menciona palabras soeces a sus compañeros			
05	Nombra con apodos a sus compañeros			
06	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan			
07	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso			
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA				
08	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación			
09	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros			
10	Si alguien lo agrede responde de la misma manera			
11	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros			
12	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa			
13	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego			
14	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros			
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA - SOCIAL				
15	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.			
16	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.			
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.			
18	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió			
19	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero			
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.			

IV. OBSERVACIONES

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN (POST TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección: Fecha:
- 1.3. Tema: Edad:.....

V. OBJETIVO

Identificar las conductas o comportamientos agresivos que manifiestan los alumnos en su interacción social.

VI. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para cada conducta que expresen los niños y niñas: SI = 2 / A VECES = 1 / NO = 0

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL				
01	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad			
02	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas			
03	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado			
04	Menciona palabras soeces a sus compañeros			
05	Nombra con apodos a sus compañeros			
06	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan			
07	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso			
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA				
08	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación			
09	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros			
10	Si alguien lo agrede responde de la misma manera			
11	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros			
12	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa			
13	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego			
14	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros			
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA - SOCIAL				
15	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.			
16	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.			
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.			
18	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió			
19	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero			
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.			

VII. OBSERVACIONES

.....

BASE DE DATOS: RESULTADO DEL PRE TEST APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JARDÍN DE LA INFANCIA N° 122” DE HUARUPAMPA – HUARAZ, 2018.

PRE-TEST VARIABLE: AGRESIVIDAD																								
N°	D1: Agresividad verbal							SUB	D2: Agresividad física							SUB	D3: Agresividad psicológica - social					SUB	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19			20
1	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	2	1	11	2	0	1	2	1	1	7	31
2	1	2	1	0	1	1	2	8	2	1	2	2	1	2	1	11	1	2	1	1	2	2	9	28
3	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	2	2	1	2	2	12	1	1	1	1	2	1	7	29
4	1	0	1	1	0	0	0	3	1	2	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	20
5	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	4	2	1	0	0	1	1	5	11
6	2	1	2	2	1	0	1	9	1	1	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	2	1	9	28
7	0	0	1	1	2	1	2	7	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	14
8	2	1	1	0	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10	28
9	0	0	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	1	1	2	11	1	0	1	1	1	2	6	24
10	1	1	2	2	2	2	1	11	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	2	2	9	30
11	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	2	1	1	1	10	1	1	0	2	1	2	7	28
12	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	1	2	1	11	1	2	1	2	1	1	8	29
13	2	2	1	0	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	2	11	1	2	1	2	2	2	10	30
14	1	2	1	2	1	0	1	8	1	2	1	2	1	2	2	11	2	1	2	2	1	1	9	28
15	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	3	10
16	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	4	11
17	1	2	0	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	2	12	1	1	2	2	2	1	9	31
18	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	0	6	17
19	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	0	0	1	1	0	1	3	20

BASE DE DATOS: RESULTADO DEL PRE TEST APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JARDÍN DE LA INFANCIA N° 122” DE HUARUPAMPA – HUARAZ, 2018.

POST-TEST VARIABLE: AGRESIVIDAD																							TOTAL	
N°	D1: Agresividad verbal							SUB	D2: Agresividad física							SUB	D3: Agresividad psicológica - social							SUB
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	2	0	0	0	2	0	0	4	2	0	0	2	0	2	1	7	2	0	0	0	0	1	3	14
2	1	0	0	0	1	1	2	5	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	4	11
3	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	1	0	1	4	10
4	1	0	1	1	0	0	0	3	0	2	0	1	0	2	0	5	1	1	0	0	2	1	5	13
5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4	2	1	0	0	1	0	4	9
6	2	1	0	0	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	2	6	0	2	0	0	0	1	3	14
7	0	0	0	1	0	1	2	4	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	0	2	9
8	2	1	1	0	1	2	1	8	1	0	1	0	1	1	2	6	2	0	2	0	1	2	7	21
9	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	2	5	1	0	1	1	0	0	3	10
10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	4	1	2	0	1	0	0	4	9
11	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	2	5	11
12	2	1	0	1	0	2	1	7	2	0	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	1	1	4	16
13	2	0	0	0	0	0	1	3	1	1	2	0	2	2	0	8	1	0	0	0	0	0	1	12
14	1	2	0	0	0	0	1	4	1	2	0	2	0	2	2	9	2	0	2	2	0	1	7	20
15	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	3	7
16	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	4	11
17	1	0	0	0	2	0	0	3	2	0	2	1	0	0	2	7	1	0	2	0	0	1	4	14
18	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	0	1	5	2	1	0	1	1	0	5	14
19	1	1	0	0	1	2	0	5	1	1	1	2	1	1	1	8	0	0	1	1	0	1	3	16



Institución Educativa Jardín de la Infancia N° 122
Creado el 2 de Mayo de 1942 - R.S. N° 968 - ED

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

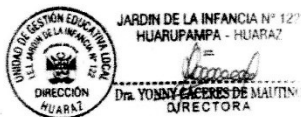
**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDIN DE LA INFANCIA N° 122
HUARUPAMPA HUARAZ, QUIEN SUSCRIBE:**

CERTIFICA

Que la alumna: MELGAREJO CAMONES, HERMELINDA YOLANDA, del X Ciclo de la Universidad Privada: Los Ángeles de Chimbote “HUARAZ” de la Especialidad de Educación Inicial, ha realizado satisfactoriamente la aplicación de un Pre-Test y un Post-Test titulado “LOS TITERS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA”, dirigido a los estudiantes de 4 años aula anaranjado de Educación Inicial de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 de Huarupampa a partir del 18 de Marzo al 13 de julio del 2018. De conformidad al informe presentado por la profesora de aula.

Se expide el presente a petición de la interesada para los fines que estimen por conveniente.

Huaraz, 06 de Agosto del 2018



DIEJIN°122/YCDM

Tr. 28 de Julio 1era. Cuadra S/N - Huarupampa - Huaraz - Ancash Teléfono N°043-427774

SESIONES DE APRENDIZAJE



SESION DE APRENDIZAJE N° 01

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " Expresando nuestras ideas"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de expresar sus ideas de manera calmada.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. <p>Capacidad: Autorregula sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas de manera serena y calmada, utilizando títeres para manifestar sus emociones. - Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. 	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medias, ojitos , silicona, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: La docente y los niños entonan la canción sobre los amigos. Yo quiero tener un millón de amigos y así muy fuerte poder cantar Qué bonito es tener amigos.</p> <p>Saberes previos: les gusto la canción, ¿de qué se trató?, ¿quién de ustedes tienen amigos? Conflicto cognitivo: ¿ qué pasaría si no tuviéramos amigos? ¿ será importante tener amigos?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra les muestra una lámina donde un niño está peleando con su amigo. Les pregunta a los niños: ¿Qué está pasando en esta escena?, ¿ Quiénes se están peleando?, ¿ estará bien pelear con los amiguitos?, ¿ de qué otra forma puede arreglar sus problemas?</p>

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres. Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento sus emociones a través del títere que ellos previamente fabricaron.

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre cometan sobre el guion que realizaron y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan escuchar a sus pares y docentes y respetar las opiniones de los demás.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - **Los niños realizan la hoja de aplicación.**

• LE. 122 HUARIPAMPA - NE


DOCENTE

Firma de la profesora de aula

Sesión N° 01: "Expresando nuestras ideas"

N° APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA				OBSERVACIONES
	Construye su identidad.				
	DESEMPEÑOS				
	Expresa sus ideas de manera serena y calmada, utilizando títeres para manifestar sus emociones.		Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " Escuchamos atentamente respetando a los demás"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de escuchar atentamente a su maestra y compañeros respetándolos

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	- Construye su identidad. Capacidad: Autorregula sus emociones.	- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	- Escucha atentamente respetando las ideas y opiniones de los demás. - Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Títeres de conejos	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. EL CONEJO BERMEJO</p> <p>Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de que trato? ¿Como era el conejo? ¿Qué hacía?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿ que pasaría si no escuchamos a la Maestra y a nuestros amiguitos? ¿será importante escuchar y respetar a nuestros amigos?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños charlatanes y que no escuchan a los demás en las situaciones de grupo)</p>

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone elaborar unos títeres con las medias y los niños pegan los ojitos a las medias que previamente trajeron. Luego la maestra juntamente con los estudiantes arma un guion sobre un niño agresivo.


Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan sus emociones a través del títere que ellos previamente fabricaron.

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre las normas que hay en el salón, comentan sobre el guion que realizaron y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan no volver a expresar sus ideas de manera violenta y toman la decisión de hablar con buenos modales y respetar a sus compañeros.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

LE. 12 MARIPAMPA - HZ

Firma de la profesora **RAFAEL ALDAVE ECUS G.**
DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE N° 03

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " Jugamos con nuestros amiguitos sin lastimarlos"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de Utilizar comportamientos y habilidades adecuadas para la resolución de conflictos. Y Ayudar a comprender las consecuencias en uno mismo y en los otros de la propia agresividad.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	II EVA
Personal Social	Construye su identidad. Capacidad: Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza comportamientos y habilidades adecuadas de resolución de conflictos. - Ayuda a comprender las consecuencias en uno mismo y en los otros de la propia agresividad. 	<ul style="list-style-type: none"> . El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos. . Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás. 	List
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Titeres de conejos	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación:

La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. EL RATÓN ANTÓN

Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de qué trato? ¿Como era el ratón? ¿Qué hacía?


Conflicto cognitivo: ¿qué pasaría si lastimamos a nuestros amigos? ¿será importante tartar bien a nuestros amigos?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que suelen morder a los demás cuando les molestan, cuando se disputan un juguete, un espacio, ser los primeros, etc. Es su forma habitual de defenderse y de hacerse valer)</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento demostrando sus emociones a través del títere.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y comentan sobre el cuento, sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan Fomentar habilidades sociales adecuadas.</p>
<p>CIERRE (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron. ■ Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? <p>- Los niños realizan la hoja de aplicación.</p>

CE. 122 HUARUPAMPA - HZ



RAMEI ALDAVE ROCIO G.

Firma de la profesora responsable

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : "la obediencia"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de conocer el valor de la obediencia.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. Capacidad: Autorregula sus emociones.	Autorregula sus emociones tratando bien a sus compañeros y conoce el valor de la obediencia	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos. .Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	Lista de cotejo.
NFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones		

MATERIALES /RECURSOS


MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Titeres de conejos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. El Hada de la obediencia. Saberes previos: les gusta el cuento, ¿de qué trato el cuento? ¿Como era el hada? ¿Qué hacía? Conflicto cognitivo: ¿ qué pasaría si no obedecemos? ¿será importante la obediencia? Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)

<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que no obedecen a la maestra y a sus familia, amiguitos).</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre cometan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan escuchar y obedecer a sus padres y a la maestra.</p>
<p>CIERRE (10 minutos)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron. ■ Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan la hoja de aplicación.

LE. 122 HUARIPAMPA - HZ



 MARIA QUAVE RODRIGUEZ
 Firma de la profesora

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " Juan el niño que pedía todo"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de serán capaces pedir las cosas de buena manera sin hacer rabietas.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad.	Pide las cosas de buena manera sin hacer rabietas.	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos.	Lista de cotejo.
	Capacidad: Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.	.Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	
NFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones.		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Titeres de conejos	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. Juan el niño que pedía todo</p> <p>Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de que trato el cuento? ¿Como era el hada? ¿Que hacia?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿ qué pasaría si no obedecemos? ¿será importante la obediencia?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños hacen rabieta)

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres. Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere .

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre cometan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan no hacer rabieta y pedir las cosas de buenas maneras.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

LE 122 HUARUPAMPA - HZ

Firma: RAFAEL MIGNERODIO G.
DOCENTE

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " La conejita que no sabía Respetar."
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGFL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de Regular su conducta en función a las peticiones Respetando a los demás.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. Capacidad: Autorregula sus emociones.	. Regula su conducta en función a las peticiones Respetando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos. . Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	Lista de cotejo.
NFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones.		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Títeres de conejos	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación:

La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. La conejita que no sabía respetar.

Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de qué trato el cuento? ¿Como era la conejita? ¿Qué hacía?

Conflicto cognitivo: ¿ qué pasaría si no respetamos? ¿será importante respetar a los demás?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que no saben respetar)</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre cometan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan respetar a sus compañeros.</p>
<p>CIERRE (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron. ▪ Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? <p>- Los niños realizan la hoja de aplicación.</p>

LE. 122 HUARIPAMPA - HZ


 FOLIO ALDAVE ROCIO G.
 Firma de la profesora

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " A gritos con los mosquitos"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de Regular su voz para no gritar a sus pares

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. Capacidad: Autorregula sus emociones.	. Regula su conducta en función a las peticiones Respetando a los demás. Sin gúitar. - Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos. . Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones.		

MATERIALES /RECURSOS

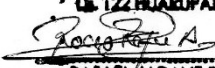
MATERIALES /RECURSOS	
▪ Títeres de conejos	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos) Motivación: La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. A gritos con los mosquitos. Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de qué trato el cuento? ¿Como era la conejita? ¿Qué hacía? Conflicto cognitivo: ¿qué pasaría si no respetamos? ¿será importante respetar a los demás? Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as. DESARROLLO (20 minutos)

<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que gritan mucho)</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y comentan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan respetar a sus compañeros.</p> <p>CIERRE (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron. ■ Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? <p>- Los niños realizan la hoja de aplicación.</p>

LE 122 HUARUPAMPA - HZ



RAFAEL ALDAVE ROCÍO G.
Firma de la profesora

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " Los tres chanchitos"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de trabajar en equipo sin violencia.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad.	.Regula sus emociones de forma positiva trabajando en equipo y compartiendo con los demás	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos.	Lista de cotejo.
	Capacidad: Autorregula sus emociones.	- Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.	.Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	
NFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones.		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Títeres ▪ teatrín 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. Los tres chanchitos</p> <p>Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de que trato el cuento? ¿Como eran los chanchitos ? ¿Que hacia?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿ que pasaria si no respetamos? ¿sera importante respetar a los demas?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que no trabajan en equipo)</p>

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres. Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere.

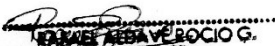
TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado, comentan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan respetar a sus compañeros. Y trabajar en equipo.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

LE. 122 HUARUPAMPA - HZ


 FOLIO 001
 Firma de la profesora de aula



SESION DE APRENDIZAJE N° 09

Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : "tom cabezas"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- UGEL : Huaraz
- GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de mostrar interés y motivación por las tareas escolares.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad.	.Regula sus emociones de forma positiva mostrando motivación por las tareas escolares	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos. . Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	Lista de cotejo.
	Capacidad: Autorregula sus emociones.	- Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones.		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Títeres ▪ teatrín	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación:

La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. Tom Cabezas

Saberes previos: les gusto el cuento, ¿de que trato el cuento? ¿Como era Tom? ¿Que hacia?

Conflicto cognitivo: ¿ que pasaria si no vamos al jardín? ¿sera importante ir al jardín? ¿porque?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que no quieren ir al jardín)

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres. Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere.

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado, comentan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan respetar a sus compañeros. Y trabajar en equipo.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
- Los niños realizan la hoja de aplicación.

LE. 122 HUARUPAMPA - HZ

Rocío R. P. A.
Firma de la Investigadora
DOCENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

SESION DE APRENDIZAJE N° 10



Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños.

DATOS INFORMATIVOS

- ✦ TEMA : "Las palabras mágicas"
- ✦ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa
- ✦ UGEL : Huaraz
- ✦ GRADO Y SECCIÓN : 4 años aula anaranjado
- ✦ NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Hermelinda Yolanda Melgarejo Camones
- ✦ TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de mostrar valores antes sus compañeros.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. Capacidad: Autorregula sus emociones.	. Muestra valores de solidaridad, generosidad y respeto - Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan a través de títeres.	El autocontrol. . La resolución adecuada de conflictos. . Soportar pequeñas frustraciones. . Respeto a los demás.	Lista de cotejo.
NFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Autorregula sus emociones.		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
+ Títeres teatrín	+ Colores
+	+ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación:

La docente les narra el cuento que los niños van a dramatizar con los títeres. El árbol mágico **Saberes previos:** les gusto el cuento, ¿de que trato el cuento? ¿Como era el árbol? ¿Qué hacía?

Conflicto cognitivo: ¿ qué pasaría si no vamos al jardín? ¿será importante ir al jardín? ¿porque?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra y los niños reconocen el problema en el cuento (Niños que no dicen las palabras mágicas)

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les propone dramatizar el cuento con los títeres. Los niños manipulan los títeres detrás del teatrín y expresan lo que entendieron del cuento y sus emociones a través del títere.

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado, comentan sobre la dramatización y sobre las causas y consecuencias de las actitudes negativas de los niños, acuerdan respetar a sus compañeros. Y trabajar en equipo.

CIERRE (10 minutos)

✦ Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron. ✦
Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo lo superaste?

- Los niños realizan la hoja de aplicación.

15. 122 HUARIPAMPA - HZ
Rocio Ralfo
Firma de ROCIO G. ALBAVE DOCENTE

FOTOGRAFÍAS

Contamos un cuento



Dramatizamos con los niños sobre el cuento.







FUNCION DE TITERES SOBRE LOS VALORES

