



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POST GRADO EN EDUCACIÓN**

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ALUMNOS DEL VI CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA ULADECH-
FILIAL TRUJILLO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA
MARÍA JANET POLO MARQUINA
ORCID: 000-0003-1204-015X**

**ASESOR
PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Polo Marquina María Janet

ORCID: 000-0003-1204-015X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Maestría en
Educación, Chimbote, Perú

ASESOR

Dra. Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Programa de Post Grado, Maestría en Educación
Chimbote, Perú

Miembros

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calaguala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Miembros del Jurado y Asesor

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Jurado

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Jurado

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Jurado

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesora

Agradecimiento

Agradezco a Dios:

Quien me ha dado la vida y me ha permitido perseverar
en la búsqueda de un ideal que cada día va cobrando
un nuevo y renovado sentido.

Un agradecimiento especial a mis amigos, asesores y docentes:

Por todas las enseñanzas y experiencias que hemos compartido

Y que entrañan un anhelo de superación y confianza

Para poder enfrentar los nuevos paradigmas

De este mundo totalmente cambiante.

Dedicatoria

A Dios, porque nunca me ha abandonado,
Aun en los momentos más trágicos de mi vida.

Del mismo modo deseo agradecer a mis padres, mi esposo e hijos.
Sin cuyo esfuerzo y apoyo no hubiera podido hacer nada de lo que he hecho,
ni mucho menos llegar donde he llegado;

María Janet

Resumen

La presente tesis afirma que el aprendizaje basado en problemas, mejora el rendimiento académico, respondiendo al planteamiento: ¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018?, siendo su objetivo determinar si la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018. La metodología fue de nivel explicativo, diseño pre experimental, cuantitativo, temporal transversal. La población estuvo conformada por 22 alumnos de la asignatura de Adulto II del sexto ciclo de la Escuela de Enfermería; los instrumentos fueron la práctica calificada (Rubrica) y ficha de observación para determinar el rendimiento académico después del ABP. Los resultados nos permiten concluir: El nivel de rendimiento académico en los alumnos antes de la aplicación del Aprendizaje basado en problemas, fue un 18.2% (4 alumnos) en categoría mínima y 81.8 (18 alumnos) en categoría media, observándose una tendencia de rendimiento académico medio a mínimo. El nivel de rendimiento académico después de la aplicación del Aprendizaje basado en problemas, fue medio 9.1% (2 alumnos), destacado 27.3% (6 alumnos) y excelente 63.6% (14 alumnos). En conclusión la aplicación observándose un impacto en el cambio de tendencia de un rendimiento medio, hacia una marcada tendencia al nivel excelente. Se demostró estadísticamente mediante la prueba de t-Student con un nivel de confianza del 95% que el aprendizaje basado en problemas mejora el rendimiento académico.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, rendimiento académico, técnicas de enseñanza.

Abstract

The present thesis affirms that problem-based learning improves academic performance, responding to the approach: How does problem-based learning (PBA) improve academic performance in the students of the VI cycle of Nursing of the ULADECH-filial Trujillo 2018, for the concretion of this research was formulated as a general objective to determine whether the application of problem-based learning (PBA) improves academic performance in the students of the VI cycle of Nursing of the ULADECH-filial Trujillo 2018. The methodology used was explanatory level, pre-experimental design, quantitative, temporal transverse. The population consisted of 22 students of the subject of Adult II of the Sixth cycle of the nursing school; the instruments were the qualified practice (Rubric) and observation card to determine the academic performance after the ABP. The processing and analysis of the obtained data was carried out with the descriptive statistics through the statistical test T-Student. The results allow us to conclude: The level of academic performance in the students of the VI cycle of Nursing of the ULADECH-filial Trujillo 2018 before the application of the Learning based on problems, during the first unit of the course nursing care in health of the adult was 18. 2% (4 students) in minimum category and 81. 8 (18 students) in average category, observing a tendency of average academic performance to minimum. The level of academic achievement in students after the application of Problem-based Learning, during the third unit of the adult health nursing care course was 9. 1% (2 students), 27. 3% outstanding (6 students) and 63. 6% excellent (14 students). In conclusion the application was observed an impact on the change of trend from a medium performance, towards a marked trend to an excellent level.

Keywords: problem-based learning, teaching techniques, Academic performance

Contenido (Índice)

	Pág.
EQUIPO DE TRABAJO	ii
Miembros del Jurado y Asesor	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido (Índice)	viii
I. Introducción	12
II. Marco Teórico	15
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio	15
2.1.1 Antecedentes	15
2.1.2 Marco Teórico	20
2.2. Hipótesis	42
2.3. Variables	42
III. Metodología	43
3.1 Tipo y Nivel de la investigación	43
3.2 Diseño de la investigación	43
3.3 Población y muestra	44
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	44
3.5 Técnicas e instrumentos	46
3.6 Plan de análisis	48
3.7 Matriz de Consistencia	50

IV. RESULTADOS	52
4.1 Resultados	52
4.2 Análisis de resultados	63
V. CONCLUSIONES	69
Referencias bibliográficas	71
Anexos	75
Anexo 01: Programa: Aprendizaje basado en problemas para el curso de cuidado de enfermería de salud del adulto	89
Anexo 02: Caso problema	4
Anexo 03: Ficha de autoevaluación	6
Anexo 04: Ficha de coevaluación	7
Anexo 5: Instrumentos ABP	8

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1: Rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II antes de la aplicación</u>	52
<u>Tabla 2: Rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II</u>	56
<u>Tabla 3: Potencial del aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II</u>	59

INDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1 Rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II antes de la aplicación.</u>	<u>54</u>
<u>Figura 2 Rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II.....</u>	<u>58</u>
<u>Figura 3 Potencial del aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico. alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018.....</u>	<u>60</u>

I. Introducción

La educación universitaria actual está en crisis, la motivación del estudiante universitario esta venida a menos, por tanto se afirma que la manera de solucionar este problema, es brindar una educación de calidad, para ello las instituciones educativas deben realizar transformaciones, que abarquen aspectos curriculares, metodológicos para formar un alumno fácil de integrarse a la sociedad a través de su desempeño profesional, allí radica la importancia de la aplicación práctica de los estudiantes, en el desarrollo de su desempeño profesional. (Insua, 2015)

Para la educación superior universitaria se ha encontrado, que existe un marco teórico que muestra una aplicación excelente para la realidad universitaria denominado Aprendizaje Basado en Problemas que ha demostrado tener impacto en el rendimiento académico.

El aprendizaje basado en problemas permite al estudiante el desarrollo de aprendizajes, logrando “aprender a aprender”, en un trabajo colaborativo para la solución de problemas reales, conduciendo al desarrollo del aprendizaje significativo. Esto lleva a generar un clima de confianza, que busca lograr incrementar la curiosidad y deseo de aprender, además de ayudarse a valorar y fortalecer su autoestima, impulsando la obtención de la resolución de problemas y contrastarlos con la realidad. Este conflicto entre la realidad y la teoría promueve el desarrollo de actitudes (Rogers, 1994), (Aguado, 2013).

El ABP logra que el alumno aprenda del trabajo colectivo, como del individual, esta propuesta de aplicación del ABP está basada en la psicología cognitiva, donde el mismo alumno aprende desarrollando competencias, logrando autonomía, que van a contribuir a visualizar la toma de decisiones en su futura vida profesional y ayuda además a que el alumno sea consciente de sus deficiencias de conocimiento.

Así mismo el rendimiento académico en el nivel universitario está influenciado por diversos factores, un nivel bajo revela que el alumno no ha adquirido de manera integral los conocimientos y por tanto no tiene la capacidad de solucionar problemas, un fin primordial es obtener un mejor rendimiento, se ha encontrado que el estudiante presenta dificultad en el análisis y crítica de los temas, así como limitación en el conocimiento de las ciencias básicas (conocimientos previos).

Como se puede apreciar, el sistema universitario está en crisis y la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela de Enfermería, no es ajena a los problemas del contexto social, sino por el contrario también se percibe que los estudiantes del VI ciclo de enfermería presentan un bajo perfil cognitivo, resultado del no saber estudiar y no saber aprender, se observa una competencia entre el pensar y comprender vs. repetir y memorizar, observando dificultad en el análisis y toma de decisiones que le permitan ser eficaces en la práctica, para resolver problemas de la misma forma como lo harían en su vida profesional influenciando a corto plazo en el rendimiento académico.

Por las razones anteriores planteadas anteriormente motivan a plantear el siguiente problema:

¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018?

Frente a este interrogante nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018.

Para lograrlo se trazaron 04 objetivos específicos: Primero: Determinar el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 mediante una pre prueba. Segundo: Diseñar y aplicar el aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018. Tercero: Determinar el rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018- mediante una post prueba. Cuarto: Validar la mejora del rendimiento académico después de la aplicación del ABP mediante métodos estadísticos.

La metodología utilizada fue pre-experimental, aplicado, descriptivo y cuantitativo, teniendo como muestra representativa 22 alumnos del VI ciclo de la escuela de enfermería de la ULADECH Católica cuyas edades fluctuaron entre los 18 y 27 años de edad.

Este estudio evidencio la mejora del rendimiento académico, permitiendo al estudiante alcanzar objetivos que le permitan ser eficaces en la práctica, a través de logros académicos, como lo es la propuesta de aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, se logró en los estudiantes desarrollar su capacidad de análisis, para lograr enfrentar problemas de la misma forma, como lo harían en su vida profesional, integrando el saber, al logro de adquisición de competencias profesionales.

Los resultados del estudio demostró que es posible mejorar el rendimiento académico por cuanto, hubo un excelente crecimiento de categorías, obteniéndose como resultado el 9,1% en nivel medio, 27,3% nivel destacado y un 63,6% en nivel excelente, demostrando que el ABP tuvo gran impacto en el rendimiento académico.

II. Marco Teórico

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1 Antecedentes

Guerrero (2012) en la tesis titulada: *“Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el aprendizaje de la química en estudiantes de cuarto año”* señala como objetivo principal determinar el aprendizaje basado en problemas como estrategia para el aprendizaje de la química en estudiantes de cuarto año. Utilizo la metodología de diseño correlacionar. Entre sus conclusiones, se dice: 1. La aplicación del estudio de química ABP fue efectiva, ya que el porcentaje de estudiantes aprobados en la evaluación final durante la investigación se incrementó al 60%, lo que confirma que los objetivos del programa establecido se han alcanzado para este trabajo. Sin embargo, se debe tener en cuenta esto debido a las variables externas, ya que fueron mosaicos programados, destruidos por lluvias, sesiones de retroalimentación centradas en el contenido para el diagnóstico final. 2. La metodología de esta estrategia ABP, logró estimular los valores, habilidades, grupales, independientes de los estudiantes, algunos de ellos no se dicen o se hacen a baja intensidad. Además, ABP fortaleció las habilidades de comunicación y promovió de forma independiente las habilidades y el aprendizaje en grupo utilizando los materiales que poseían. Los estudiantes que participaron en el desarrollo de esta investigación se mostraron muy interesados en la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje. 3. De esta manera, la aplicación evaluó la efectividad de la estrategia ABP en el aprendizaje de estudiantes de química del cuarto año de esta institución pública, a pesar de los problemas que surgieron durante el estudio de Olló, lo que arrojó una buena impresión de los estudiantes durante la resolución del problema y la aprobación

de los objetivos del programa de química. Para la mayoría de los estudiantes. .
Esta tesis sustenta nuestra hipótesis de investigación, en particular porque se trata de asignaturas abstractas.

Molina (2013), en la tesis titulada: *“Fortalecimiento del Proceso de Evaluación en el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Mediante la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en el Modelo de Mujer del Programa de Medicina del Colegio de Ciencias de la Salud (COCSA) de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ)”* señala como objetivo principal determinar el Fortalecimiento del Proceso de Evaluación en el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Mediante la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en el Modelo de Mujer del Programa de Medicina del Colegio de Ciencias de la Salud (COCSA) de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). Uso la metodología de diseño descriptiva correlacional. Confirma en sus conclusiones: 1. Para la escuela de medicina USCQ de COCSA, definida en el desarrollo de diferentes módulos, solo una cuarta parte de los maestros realiza un proceso de evaluación continuo, pero un 20% alarmante produce una evaluación única al final de Proceso, con una ponderación del 100%, que viola las regulaciones de la Universidad y distorsiona claramente el objetivo fundamental de todo el proceso de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje que se va a mejorar continuamente. Proyectos 2. Es interesante explorar las razones por las que fue una evaluación del proceso educativo, es: fomento del aprendizaje, evaluación del proceso de aprendizaje y retroalimentación, lo que garantizará la calidad de la educación. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje realizado como Medida represiva y cumplimiento de la normativa de la universidad. 3. Los

resultados muestran que la heteroevaluación es la materia prima para el desarrollo de módulos, en un pequeño porcentaje utilizado no se aplica la evaluación por pares y la autoevaluación. 4. Los diferentes niveles de conocimiento en el área cognitiva se evalúan en diferentes grados y según la unidad, alcanzando los niveles más altos en la taxonomía de Bloom's sin embargo, sin embargo, el elemento actitud y habilidades - habilidades no se desarrollan en los parámetros óptimos que nos permiten alcanzar el 4to nivel de la pirámide de Miller.

A nivel nacional encontramos antecedentes destacados como el de **Rodríguez (2017)** en su tesis titulada “*Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016*” señala como objetivo principal comprobar el efecto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico. La investigación es de tipo aplicada, explicativa, se empleó el método experimental con diseño cuasi experimental. Concluyendo que el Aprendizaje Basado en Problemas sí tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico ($Z=-5,417$ y $\text{Sig.}=0,000$) y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica ($Z=-4,572$ y $\text{Sig.}=0,000$). El método del Aprendizaje Basado en Problemas constituye una opción metodológica positiva tal como lo demuestran las evidencias, por lo tanto deberían ser utilizadas en la educación secundaria para lograr desarrollar competencias en los estudiantes.

Siguiendo en Perú, **Herrera (2017)** en su tesis titulada “*Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías – Universidad Nacional de Chimborazo*”

- Ecuador, 2016”, tuvo como objetivo principal demostrar la influencia del aprendizaje basado en problemas en las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, 2016. La metodología fue cuantitativa de diseño pre experimental, concluyendo que Respecto a la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión competencias de manejo de programación se presenció una diferencia de medias de 3.07, lo cual permitió un resultado favorable puesto que la variable influenció en la dimensión estudiada. Este resultado positivo también se experimentó con la variable aprendizaje basado en problemas y los contenidos y competencias básicas los cuales cuentan con una diferencia de medias de 4.0. En cuanto al análisis de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión metodología se consiguió una diferencia de medias 3.02, un resultado positivo que permitió que la mayoría de los promedios pasen de condición desaprobado a bueno. Asimismo esta misma variable influenció destacablemente en la dimensión empleo de medios o recursos didácticos con una diferencia de medias de 3.00 puntos. En cuanto a los resultados encontrados en la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión evaluación en educación también se generó un post test que consiguió que la mayoría alcance una condición buena, demostrado en su diferencia de medias de 3.38 puntos.

A nivel local encontramos **Cárdenas (2016)** en su tesis titulada “*Aprendizaje basado en problemas vs. Clase conferencia en el rendimiento del curso de estadística aplicada: estudiantes de la facultad de ciencias económicas, contables y administrativas en la Universidad Nacional de Cajamarca – 2015*” cuyo objetivo fue determinar el efecto del método de enseñanza: Aprendizaje Basado

en Problemas vs. Clase Conferencia, en el rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Estadística Aplicada. El estudio corresponde a una investigación de naturaleza aplicada, con enfoque cuantitativo, con alcance temporal prospectivo, con diseño experimental puro en bloque completo al azar y con modelo de análisis de covarianza. Concluyendo que existen diferencia altamente significativa en los dos métodos utilizados, siendo el mejor el Aprendizaje Basado en Problemas, asimismo se encontró diferencia altamente significativa en la nota final de la asignatura de Estadística Aplicada de los estudiantes, después de sacar el efecto de la nota inicial de la asignatura, la cual también resulto ser altamente significativa en la nota final, lo que justifico el uso del modelo indicado.

Reyna (2014) en su tesis titulada: *“El método didáctico basado en la solución de problemas para elevar el rendimiento académico en el curso de química general ii en la Facultad de Ingeniería Química – UNT – 2009”* señala como objetivo demostrar a través del experimento: método didáctico basado en la solución de problemas, elevar el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Química General II de la Facultad de Ingeniería Química- UNT-2009. La metodología fue experimental de diseño cuasi experimental. Concluyendo que los resultados de comparación de las variables: niveles de comprensión; aceptabilidad del método utilizado en la enseñanza y generalización de los estudiantes al enfrentarse a problemas de reacciones del currículo actual de la asignatura de Química General II. La muestra de estudiantes seleccionada se dividió en dos grupos, uno de control y otro experimental, teniendo en cuenta los parámetros de algunas variables de entrada tales como: la calificación promedio de la primera unidad; sexo y otras condiciones. A los estudiantes se les aplicó un

test inicial y final; se compararon ambos grupos. Los valores de las variables medidas fueron cualitativamente y cuantitativamente superiores en el grupo experimental (BSP) que en el de control (ET). Los estudiantes del grupo experimental logran alcanzar mayores niveles de respuestas correctas con un mayor grado de conciencia y generalización; para culminar en lo que se refiere a las técnicas, éstas son: Técnicas Documentales, Técnicas Personales, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Técnicas para procesamiento de la información. El resultado y la discusión de la presente investigación fueron: Diagnóstico situacional didáctico Pre-test” y Mediciones resultantes del rendimiento académico después del experimento Post-test”. La propuesta que se plantea se basa en el material instruccional a utilizar en este tipo de diseño, el módulo de instrucción, y lo define como una unidad de instrucción autosuficiente y autodidacta. Es allí donde se presenta al estudiante un tema integrado y se le provee de la información requerida para el logro del aprendizaje.

2.1.2 Marco Teórico

2.1.2.1 Técnicas de Enseñanza

Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje todas las acciones deben ser coordinadas para lograr un resultado significativo, para ello se hace uso de estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades, técnicas, métodos que permiten conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. La aplicación de las mismas depende la habilidad del docente para adecuarla a la experiencia de aprendizaje. Tener en cuenta también que las estrategias de aprendizaje son las acciones que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje.

Por tanto el docente debe buscar formas de que el alumno desarrolle competencias que le lleven a una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo oriente, en caso se desvíe del objetivo, haciendo que su conocimiento y experiencia de aprender lo acerquen al conocimiento real y aun aprendizaje significativo.

Cacheiro (2018) en compendio de estrategias didácticas describe que usar estrategias de enseñanza se logra: desarrollo de pensamiento crítico y creativo, el valor de la responsabilidad se convierte en parte de su formación, se prepare para buscar, organizar y aplicar la información, aprenda a realizar tareas con apoyo de su entorno a través del aprendizaje cooperativo, sea consciente de su necesidad de aprendizaje a través de la identificación de sus propias faltas de conocimiento, desarrolle capacidad de comprensión sobre de los problemas y sus soluciones de acuerdo con lo descrito concluiríamos que las estrategias de enseñanza son las ayudas planteadas por el docente que se brindan al estudiante para un procesamiento de los contenidos; son todos los procesos o medios utilizados para lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza deben motivar en el estudiante a observar, analizar, opinar, elaborar hipótesis, proponer soluciones y generar conocimiento por sí mismos. Logrando que el alumno aprendan a aprender, buscando su autonomía, y que asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. Cuando el alumno se hace cargo de su propio proceso de aprendizaje, genera sus propias estrategias de aprendizaje, de manera eficaz. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que buscan un propósito final: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos (Orozco, 2016).

2.1.2.2 Aprendizaje Basado en Problemas

2.1.2.2.1 Antecedentes históricos del ABP

El ABP surge como una metodología en los años 50 ,en el área de ciencias de la salud, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el alumno, se aplica por primera vez en Estados Unidos Canadá en la Escuela de Medicina de la Universidad McMaster, surge formalmente en 1969 bajo el liderazgo de Howard Barrows, así mismo Jhon Evans, decano de la facultad de medicina, junto con otros docentes buscaron una metodología para desarrollar actitud para aprender, capacidad de solucionar problemas , habilidad de trabajo en equipo, contando con un docente orientador. Buscando generar un razonamiento aplicado a la realidad y no solo respuestas de memoria. La teoría debe buscarse de acuerdo a la utilización en la práctica, se aprende para saber y para hacer (Araujo & Sastre, 2018).

Se aplica el ABP como un método de Enseñanza aprendizaje que permite al estudiante construir su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones reales, logrando un aprendizaje con significado y una estrategia para lograr el aprendizaje (RocaLlobet, 2015).

Este método fue desarrollado para formar estudiantes capaces de analizar y enfrentar los problemas como lo harían en su vida profesional integrando las diferentes áreas de conocimiento para resolver el problema.

En Japón, con la implementación de este método de enseñanza aprendizaje se ha logrado que los estudiantes obtengan evaluaciones satisfactorias y al mismo tiempo identifiquen las imperfecciones en el desarrollo del problema para estudio,

los maestros guían durante sus sesiones ABP, generándose un debate sobre la resolución de problemas.

En este proceso es importante la capacitación de los docentes que asumen el papel de tutores para que desarrollen una mejor formulación de los casos clínicos para que estén en línea con los objetivos de diseño de ABP. Alentando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Oda y Koizumi, 2008)

Este enfoque en América Latina está siendo utilizado por varias universidades como la Universidad del Estado de Londrina, la Escuela de Medicina Marilla en Brasil y la Universidad Autónoma de México, entre otras. La integración y aplicación, en la educación superior ha aumentado significativamente y se considera una herramienta útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje (González, 2015).

El ABP es una de las técnicas didácticas que ha tomado más arraigo en estos últimos tiempos, en la educación superior, llegándose a utilizar como una estrategia general a lo largo del plan de estudios de la carrera profesional.

2.1.2.2.2 Definición del Aprendizaje basado en Problemas:

Para Prieto, el aprendizaje basado en problemas lo define como: "una estrategia eficaz y flexible que, comenzando con los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en la Universidad en diferentes aspectos". De este modo, el ABP ayuda al estudiante a desarrollar y operar diversas competencias. (Araujo & Sastre, 2018)

La estrategia de enseñanza y aprendizaje son importantes para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes. En el ABP, trabaja con grupos pequeños de estudiantes bajo la tutoría de un maestro, donde la identificación de problema correctamente seleccionado o diseñado permitirá lograr los objetivos de aprendizaje (Villegas, 2014). El objetivo principal de ABP es lograr el desarrollo integral de la formación profesional; las siguientes definiciones McGrath define ABP como el método de aprendizaje en grupo utilizando problemas reales como incentivo para desarrollar habilidades de resolución y adquirir conocimientos específicos (McGrath, 2002).

En este tipo de aprendizaje se destaca principalmente el trabajo colectivo o que permite interconectar a las personas para intercambiar diferentes perspectivas aprendiendo a desarrollar capacidad de tolerancia, que contribuye a la determinación del logro del grupo y los objetivos del currículo. La unificación del conocimiento previo de todos los miembros del grupo es un factor, que permite identificar en esta metodología la forma de preparar al futuro profesional en forma integral.

El ABP, es un método multididáctico, que implica el desarrollo del pensamiento crítico, estimulando el autoaprendizaje y la autoeducación, e facilitando la autonomía mental, dentro de este método se ejecuta la autoevaluación, evaluación de igual a igual, evaluación formativa, cualitativa y personalizada. (González, 2015) .

Al implementar el ABP se debe mantener evaluación continua, fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes experimentando situaciones de la vida real, estos parámetros de evaluación han sido determinados inicialmente por criterios

de evaluación y, por lo tanto, ayudan a cumplir requisitos para comprender y no solo para adquirir, almacenar y recuperar datos especiales (Hernandez & Hernández, 2014).

Para los escritores, una formación con conocimiento profundo y carácter reflexivo promueve el aprendizaje activo, que no solo se refleja en los escenarios de aprendizaje, sino que lo superará en la misma sociedad y, sobre todo, en el desempeño profesional.

El ABP crea un entorno de aprendizaje, donde se enfrenta el problema al aprendizaje. Para ello es importante que el estudiante entienda, que es lo que necesita profundizar antes de resolver el problema (Rodríguez, 2014). Los problemas simulados relacionados con la creación de aprendizaje deben abrirse gradualmente para que el participante exacerbe su capacidad de búsqueda. El alumno es el que define los objetivos, logra, ve, aprende más y, por lo tanto, logra un mayor aprendizaje significativo y una mejor toma de decisiones y trabajo en equipo.

Carrión, refiere que el ABP es un método de enseñanza, que cae dentro del dominio de los pedagogos activos y más específicamente en la estrategia de enseñanza llamada descubrimiento y aprendizaje de la construcción, que se opone a la metodología expositiva. (Carrion, 2015). Si el maestro en la educación tradicional es el eje principal del proceso de enseñanza, en el ABP se da el aprendizaje por descubrimiento y construcción, centra como eje principal al estudiante, es el que solicita información, selecciona, organiza y trata de enfrentar problemas.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. (Fundación Telefonica, 2014)

2.1.2.2.3 Ventajas del ABP

Ballesteros y Fuentes (2014) señalan que las ventajas en comparación con la enseñanza tradicional. de aprender a través del ABP logra que el estudiante desarrolle un mejor pensamiento lógico y mejor manejo de los casos reales , utilizando estrategias meta cognitivas a comparación de los estudiantes que reciben una enseñanza tradicional .

Siguiendo con el autor, utilizar el ABP nos presenta las siguientes ventajas:

- Mayor motivación en los alumnos: Se observa mayor involucramiento de su aprendizaje al entrar en contacto con la realidad y ver los resultados de su interacción.
- Logran un aprendizaje significativo: Valoran el conocimiento adquirido al ponerlo en contacto con la realidad, saber el: ¿cómo se relaciona lo que se hace y aprende con lo que pasa en la realidad?
- Desarrollan los alumnos hacia un pensamiento crítico y creativo.
- Adquieren habilidades para el aprendizaje: Porque ellos generan sus propias estrategias para lograr las soluciones al problema.

- Se socializan ya con un modelo de trabajo: al aprender contenidos similares que utilizará en situaciones futuras de desempeño laboral y asegurando que lo que aprendieron lo comprendieron.
- El conocimiento tendrá mayor tiempo de duración o internalización al estar en contacto con situaciones reales ya que es un aprendizaje más significativo para ellos.
- logra la integración de varios conocimientos para dar solución al problema dándose un aprendizaje integral y dinámico.
- Se refuerzan habilidades para estudiar e investigar, al asumir la responsabilidad de su aprendizaje que perdurar a lo largo de su vida.

Otras ventajas del ABP es que logra desarrollar en el alumno diferentes competencias. Entre ellas, Fundación Telefónica (2014) destacan:

- Resolución de problemas
- Toma de Decisiones
- Aprenden a trabajar en equipo.
- Habilidades de comunicación (como fundamentar y presentar su información).
- Fortalecer actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.
- Señalar los problemas relevantes del contexto profesional.
- Asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.
- Seleccionan las estrategias que se van a utilizar para aprender.
- Fortalecen su pensamiento crítico

- Desarrollan la habilidad de manejar la evaluación de pares y auto-evaluación.
- El aprendizaje es más duradero
- Se estimula el razonamiento eficaz y la creatividad.
- Aprender a utilizar en forma adecuada la búsqueda y manejo de información.
- Se estimula la investigación porque parten de un enunciado, recopilan información, buscan entender el problema y lograr una solución adecuada.

2.1.2.2.4 Desventajas del ABP

Entre los principales se pueden mencionar los señalados por Herrera (2017):

- Se requiere más tiempo por parte de alumnos y profesores para lograr los aprendizajes.
- Se requiere alto nivel de compromiso y participación por parte de la comunidad estudiantil.
- La inversión de tiempo en el desarrollo de los problemas y del material de apoyo.

El ABP se fundamenta en la teoría constructivista y sigue tres principios básicos:

La comprensión surge de las interacciones con el entorno, el aprendizaje se genera al surgir un conflicto cognitivo, al enfrentar una nueva situación, el conocimiento se genera de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. Es correcto informar que el ABP es un enfoque educativo y no una simple enseñanza técnica, se requiere que el currículo se adapte, lo que generaría

cambios a nivel de la comprensión ,organización e implementación (Bouhuijs, 2011).

2.1.2.2.5 Características del ABP

Marra, et al (2014) señala que entre las características del ABP es una herramienta que le permite aprender, además del conocimiento teórico, el desarrollo de habilidades, la clase se convierte en un laboratorio de pruebas, ya que los problemas de la realidad deben resolverse. "(López, González, & Sharp, 2007).

De este modo, la práctica cumple sus acciones, vincula la teoría con la práctica y logra la experiencia, formando profesionales que intervienen de forma inmediata en el campo de acción (Marra, Jonassen, Palmer, & Luft, 2014), de acuerdo con la autora algunas características del ABP son:

- Es un método de trabajo dinámico, donde los estudiantes intervienen constantemente en la adquisición de conocimientos.
- El ABP se enfoca en resolver problemas seleccionados o diseñados para lograr ciertos objetivos de aprendizaje.
- El aprendizaje se centra en los estudiantes, no en el profesor o solo en el contenido.
- Los alumnos trabajan en pequeños lo que favorece lo que favorece que todos puedan trabajar.
- Permite integrar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema.
- Se puede utilizar el ABP como una estrategia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Es un método que fomenta el trabajo colectivo en diferentes disciplinas al trabajar en grupos pequeños.

- El profesor se convierte en un mediador o tutor para el aprendizaje.

La aplicación del ABP gira alrededor de discutir el problema y aprender de la experiencia para trabajar en este problema, a través de este método se fomenta el autoaprendizaje y permite la práctica del alumno en situaciones reales ,permitiéndole identificar sus reales necesidades de conocimiento.

2.1.2.2.6 Procesos y metodología del ABP:

El ABP al aplicarse en grupos pequeños facilita el aprendizaje, mejorando la fijación del dominio del conocimiento, además de reforzarse los valores del respeto por el otro, estimula el autoaprendizaje, mejorando sus competencias al enfrentarlo a un problema real

Barber et al (2015) refieren que para el proceso de desarrollo del ABP, se pasa por 8 etapas:

1. Leer y analizar el escenario del problema.
2. Lluvia de ideas
- 3 Haz una lista de lo que se sabe
4. Escribe una lista de lo que no se conoce.
- 5 Haz una lista de lo que hay que hacer para resolver el problema
- 6 Define el problema
- 7 Información
8. Presenta los resultados.

Por otro lado, Al-Azri & Ratnapalan (2014) describen que 7 son las fases o periodos de desarrollo del ABP, se determina en el siguiente orden

1. Aclaración de términos y conceptos
2. Especificar o explicar los problemas: Formular hipótesis.
3. Analizar los problemas: preguntar, explicar, hacer suposiciones, etc.
- 4 Asegurar un análisis sistemático,
5. Formular los resultados de aprendizaje esperados.
6. El aprendizaje independiente se enfoca en los resultados.
7. Resumir y presentar nueva información

La diferencia entre estas dos propuestas del desarrollo del proceso del ABP es que en la última son los estudiantes quienes identifican los problemas antes de generar preguntas, suposiciones, conocidas y desconocidas, etc. Independientemente de la secuencia adoptada, los estudiantes deben tener claridad acerca de con los pasos a desarrollar

Davidson & Major (2014) evidencia que el aprendizaje no es una simple información, sino que permite lograr objetivos de aprender a aprender y tomar decisiones en la resolución de problemas. Sugiriendo seis eventos educativos r que permiten el desarrollo de la Estrategia de construcción y descubrimiento aportados por el destacado psicólogo Bruner, considerando: promover el uso de modelos que cada quien tiene en su cabeza, relacionar lo nuevo con lo ya conocido, instalando una medición cognitiva, categorización o clasificación de las ideas, lograr una comunicación clara, capacidad de comparar y contrastar, elaborar hipótesis y tratar de comprobarlas, a fin de corroborar o crear nuevo conocimiento (Davidson & Major, 2014)

El ABP como estrategia de aprendizaje, es un método de inducción que conlleva a un aprendizaje de investigación.

Wiek (2014) explican que el ABP busca cubrir los objetivos del aprendizaje, implementando el proceso de enseñanza aprendizaje, que inicia con la presentación del problema, luego la identificación de necesidades de aprendizaje, búsqueda de información y se regresa al problema

Concretando las anteriores informaciones se expresaría que el proceso de desarrollo del ABP, tiene como el primer paso: buscar el entendimiento, comprensión de lo solicitado en la oración y lo que se exige de ellos. Es imperativo que todos los miembros del equipo entiendan el problema; Así que el profesor puede escuchar las discusiones de los grupos, las ambigüedades presentadas o dudas sobre el tema deben ser atendidas por el docente y debatir con todos los grupos en común.

Los siguientes pasos hasta la definición del problema (Etapas 2, 3, 4 y 5), supone que los estudiantes se dan cuenta de esta situación problemática frente a la que está. Lo que conlleva como segundo paso a la formulación de hipótesis sobre lo que podría suceder con el problema, puede haber causas, ideas para resolverlo, etc. El paso 3 incluye como el equipo va a utilizar sus conocimientos previos aplicados al problema y que habilidades se pueden usar para una resolución posterior.

El siguiente paso (paso 4) busca ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de lo que no saben, para poder resolver el problema. Comienzan a hacer preguntas que guían la solución de la situación.

Una vez para poner todo esto en común es cuando los estudiantes ordenan todas las acciones que deben realizarse para resolver el problema en equipo. Deben planificar la forma en que realizan un estudio (paso 5), luego establecer una

configuración específicamente adecuada para el problema que resolverá y esto se centrará en la investigación (paso 6). El paso 7 se enfoca en un período de trabajo y estudios individuales de tal manera que cada miembro del equipo realice la tarea asignada. La información necesaria, aprenderla y entenderla, pedir ayuda si es necesario, etc. Finalmente (paso 8) los estudiantes regresan a su equipo y reúnen todos los hallazgos para desarrollar la solución al problema y presentar los resultados en forma conjunta. Y, en última instancia, el proceso se reanuda con la formulación de otro problema; con este proceso se logra agilizar el razonamiento y la habilidad para resolver problemas.

2.1.2.2.7 Rol del Profesor

Bate et al (2013) sobre el rol del docente, señala que éste asume un rol de facilitador o tutor, asume un rol guía para identificar los temas clave. Es el que va a conducir las tareas del grupo, por ello requiere capacitación para poder cumplir con los objetivos a lograr. Los tutores deben hacer énfasis en los mecanismos o causas del problema, además deben considerar, mantener la participación dentro del grupo, hacer que el grupo se mantenga activo, sin emitir sus opiniones, presentar siempre los temas antes conocidos, fomentar el enfoque del equipo, antes de considerar cualquier intervención, preguntarse a sí mismo, ¿ayudarán mis comentarios a que los alumnos aprendan cómo aprender?, Fomentar la discusión del tema sin salirse del mismo, a fin de avanzar conceptos, periódicamente hacer ver a los estudiantes cuánto están aprendiendo. Sea específico y dé ejemplos. (Bate, Hommes, Duvivier, & Taylor, 2013)

2.1.2.2.8 Rol del alumno.

Bate et al (2013) sobre el rol del alumno, señala que éste le corresponde: analizar la situación problemática, a fondo, discutir y asegurar el entendimiento del mismo elabora lista de lo que conoce, formula el enunciado del problema, formula preguntas para dar solución al problema, hacer una relación de las posibles soluciones o hipótesis, analiza y realiza el replanteamiento del problema, presenta sus resultados.

2.1.2.2.9 La Evaluación del ABP

Barber, King, & Buchanan (2015), al abordar esta fase del ABP, señala que se convierte en un método más de enseñanza y una manera de permitir el aprendizaje, la evaluación se convierte en un proceso compartido por el docente y los alumnos. Se realiza la evaluación individualizada, cualitativa y formativa. Donde el estudiante tiene la posibilidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al docente, el trabajo en equipo realizado y a los resultados del trabajo. No se deja de lado, la evaluación formativa para evaluar el nivel logrado, que comprende la autoevaluación, la de sus pares y la del tutor.

Siguiendo la línea de ideas de los autores, la auto evaluación le proporciona ayudas para descubrir sus necesidades, la cantidad y la calidad de su aprendizaje. La evaluación por pares permite la retroinformación. La evaluación del tutor, permite ver nivel alcanzado. La calificación académica se obtiene de la evaluación sumativa que considera los conocimientos que el estudiante ha adquirido, las habilidades alcanzadas y las actitudes que ha adquirido. Esta evaluación sirve para las decisiones académicas respecto a las calificaciones.

La evaluación, es llevada a cabo en grupos de trabajo y con una evaluación de desempeño personal, permite tener información oportuna sobre la percepción de

los participantes. Permitiendo mejorar este proceso (Bate, Hommes, Duvivier, & Taylor, 2013)

2.1.2.3 Rendimiento Académico

2.1.2.3 .1 Definición

García, (2014), señala que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento que ha demostrado en una región o materia, en comparación con la edad y el estándar académico; Fuentes y Rosemary (2002) definen el rendimiento académico como la relación entre lo que los estudiantes necesitan aprender y lo que aprendieron.

Rodríguez (2015) considera que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que refleja los cambios que el estudiante ha hecho en relación con todas las metas. Estos cambios afectan no solo al aspecto cognitivo, sino también a todos los hábitos, habilidades, habilidades, actitudes, expectativas, ideales, intereses, preocupaciones, realizaciones, etc. que deben adquirirse en el futuro profesional. En el mejor de los casos, si desea conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solo el futuro profesional de la persona, sino también el modo de desempeño, ya que está influenciado por el aula, el aula o el marco docente de los compañeros. En este sentido, Renault, Cortada, & Castro, (2014)) en su estudio consideraron algunos factores de rendimiento: expectativas y preocupaciones de género que necesitamos saber qué variables afectan o explican el nivel de distribución del aprendizaje

Así es como el rendimiento académico sintetiza el proceso de acción de la educación superior, no solo en la apariencia cognitiva se logra con los aprendices,

sino también en el conjunto de habilidades, ideales e intereses. Con esta composición están los esfuerzos de la sociedad civil, el docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje; El profesor es responsable de gran parte del rendimiento académico.

Para Bloom, B. (1972) "lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas" (p. 17). Es decir observar como el alumno utiliza lo que ha aprendido y lo aplica a nuevas situaciones

El concepto de rendimiento académico se basa en la voluntad: este concepto se atribuye a toda la capacidad productiva del hombre con su voluntad. Pérez (2011) dice que se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad de su profesional, por lo tanto, olvidando el futuro, numerosos factores individuales y sociales involucrados en el éxito escolar como el nivel intelectual, las habilidades, actitudes y determinadas condiciones de vida de los estudiantes. (Slavin, 2014)

El rendimiento académico está determinado no solo por el esfuerzo individual dinámico, sino también por los datos proporcionados por la materia, así como por el temperamento y el estado de los términos (Barahona, 2014)

Para Barahona,(2014) una utilidad o beneficio de actividades tanto educativas como informativas, didácticas o simplemente ficticios

La aplicación de una metodología para lograr mejorar el rendimiento académico tendrá impacto en la medida que ,se integre o se considere dentro del Curriculum ,debido a es el que determina o direcciona el como , logran el aprendizaje;este conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos es el que va a contribuir en la formación integral del futuro profesional.

2.1.2.3 .2 Proyecto Educativo ULADECH.

El propósito del proyecto de educación institucional es construir una asociación permanente de la dimensión de la planificación estratégica, la dirección estratégica de la universidad a largo plazo (ULADECH, 2014).

La universidad busca que sus estudiantes logren un desarrollo integral y esperen una participación activa en la sociedad. Involucrando a varios miembros de la comunidad universitaria. Siendo este un punto de referencia para mejorar la calidad institucional, basándose en el contexto de la educación actual como son: globalización, continua, abierta, flexible, relevante, entre otros.

Este proyecto busca promover en los estudiantes, maestros y directores elevar sus capacidades en la renovación tecnológica, cultural, moral y educativa constante, y destreza para responder positivamente a las situaciones sociales y culturales. Además de lograr habilidades específicas según su experiencia, para contribuir al establecimiento de una sociedad más justa y más abierta al desarrollo integral de los jóvenes, con capacidad de gestión en una universidad competente y eficaz.

2.1.2.3.3 Formación Profesional

El desarrollo del aprendizaje de los estudiantes se enfoca en sus necesidades y expectativas. En este sentido, las actitudes, habilidades, perfiles y formas de comunicación de la nueva generación de estudiantes cambian y desarrollan rápidamente son desafíos para la universidad, entre los que se destacan los siguientes: la incorporación de nuevos idiomas y relaciones con los medios; Los aspectos destacados de la práctica y los valores específicos pueden incluir el elemento que se aplica a la instrucción. Actividades de aprendizaje colaborativo,

apoyo pedagógico, social y emocional para todos los estudiantes, integrando programas específicos para aquellos con dificultades de aprendizaje o para combinar actividades de estudio y trabajo.

ULADECH católico, busca generar motivación para el aprendizaje, que sea la investigación una forma de estudiar, la resolución de problemas, entre otras pedagogías activas, logrando un estudiante activo durante su aprendizaje, obteniendo habilidades cognitivas y mentales. Los profesores deben transmitir la relación contextualizada de los grandes problemas de la humanidad, y sensibilizar a los estudiantes para que se ocupen de ellos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no es solo un proceso técnico, el enfoque del aprendizaje es preparar estudiantes capacitados para ingresar al mundo de la animación de "buen profesional" al experimentar el impacto social de cuando se está aprendiendo y "buena vida corporativa" cuando el aprendizaje es un servicio comunitario. El aprendizaje no es solo una asimilación de contenido, sino también oportunidades para el autoestudio, el compromiso con el desarrollo personal, el desarrollo de la creatividad, el anhelo de un aprendizaje constante y la apertura hacia los demás.

Los estudiantes deben lograr aprender con apoyo de pares creando en ellos la solidaridad y atención.

En la sociedad contemporánea el uso de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), han destacado la importancia de estos en el campo del aprendizaje permanente y la participación en la llamada "sociedad del conocimiento". La Universidad a creado y hace un uso intensivo de las nuevas tecnologías para los estudiantes, maestros y administradores.

Se aplica la llamada "gestión del conocimiento" definido como un conjunto de capacidades asociada con los conceptos de aprendizaje personal o el aprendizaje personal en línea para ayudar a cada persona a seleccionar y evaluar de forma independiente sus propias fuentes de información, buscar datos en Internet, reconocerlos en el archivo, procesar, transmitir y compartir. Se hace uso de la red, y la computadora como recursos el desarrollo de habilidades.

El proceso de aprendizaje debe estar inmersa en la realidad o contexto actual. Para que los estudiantes estén vinculados con el mundo del trabajo y las oportunidades para experimentar ideas y habilidades en diversas profesiones. Los estudiantes deben ser partícipes de los escenarios laborales. Es importante acompañar estas experiencias universitarias. Especialmente la Universidad Católica trata de enseñar a los estudiantes a ser activos, responsables.

De acuerdo con lo anterior, el desempeño de la Universidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje busca:

- A. Integrar metodologías que faciliten la adquisición de habilidades profesionales, renovar los métodos de enseñanza y aprendizaje, y difundir el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- B. Aplicar metodologías para desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas, así como para la investigación, la comunicación efectiva, la conducta ética y responsable.
- C. Asegurar el seguimiento de los graduados para obtener información que permita mejorar el currículo.

Promover en los docentes la capacitación continua en estrategias de enseñanza, desarrollar tecnología educativa basada en el aprendizaje integrado y ampliar la movilidad internacional es uno de los objetivos de mejora de la Universidad Católica.

2.1.2.2.4 Proyecto Educativo de la Escuela Profesional de Enfermería

La Carrera Profesional de Enfermería está adscrita a la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, otorga el grado académico de Bachiller en Enfermería y título profesional de Licenciado (a) en Enfermería luego de concluir estudios de diez ciclos académicos o cinco años de estudios regulares, con dos ciclos por año y haber aprobado y cumplido con los requisitos de: la práctica pre profesional, En el Perú las Facultades y Escuelas Profesionales de Enfermería están incorporadas a la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) la cual tiene establecido un currículo base para todas las Carreras de Enfermería; que es coherente con los lineamientos brindados por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ALADEFE). (ULADECH, 2019)

Objetivos Académicos

I. Desarrollar una sólida formación científico, humanista y espiritual como persona y ser social que lo habilita para asumir los retos de la investigación, desarrollo e innovación y la responsabilidad social, demostrando manejo de las

tecnologías de la información, del idioma inglés y del trabajo en equipo, con inclusión, para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

II. Cuida de manera integral al ser humano en su dimensión individual, familiar y comunitaria, por etapas del ciclo vital, según niveles de prevención y atención en salud, respetando su cultura, con uso de habilidades blandas en el contexto científico, ético y deontológico de la profesión para mejorar la calidad de vida, salud y bienestar de las personas.

2.1.2.2.5 Estrategias de enseñanza y del aprendizaje de la escuela Profesional de Enfermería

El currículo utiliza metodologías de enseñanza que apoyen el crecimiento del pensamiento autónomo, crítico y creativo de los alumnos y su capacidad de resolución de problemas, incentivando la comunicación y conducta ética y responsable.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje buscan la construcción del conocimiento a través de un conjunto de métodos y técnicas. La universidad católica cuenta con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, aplica la estrategia de aprender a aprender cuyo objetivo es el desarrollo de competencias.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje guía el desarrollo del contenido de las asignaturas buscando la participación activa en los estudiantes, según lo establecido en el modelo didáctico de la universidad. Buscando la autonomía en el proceso de aprendizaje.

La universidad aplica estrategias didácticas como: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje en servicio, método de casos, aprendizaje colaborativo, investigación con tutoría ,buscando un alumno activo en el proceso de construcción autónomo de su aprendizaje en escenarios de la vida real y en actividades de colaborativas.

El aplicar estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite el desarrollo de competencias genéricas; la cual se ve cristalizada en la práctica clínica, siendo la incorporación de prácticas clínica un puente de acercamiento a su desempeño como futuro profesional.

2.2. Hipótesis

Ho: La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) no mejora el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018.

Ha: La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora significativamente el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018.

2.3. Variables

3.3.1. Variable Independiente:

- Aplicación del Aprendizaje basado en Problemas

3.3.2. Variable Dependiente:

- Rendimiento Académico

III. Metodología

3.1 Tipo y Nivel de la investigación

Tipo: Cuantitativo- La investigación cuantitativa es una forma de recopilar y analizar datos obtenidos de diferentes fuentes. Se estudia la relación o asociación entre variables, para hacer una inferencia causal que expliquen porque las cosas suceden o no de una forma determinada.

Nivel: La investigación es de nivel explicativo, porque se busca describir o acercarse al problema, encontrar la causa del mismo, explicar porque ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da. Explicar porque dos variables se relacionan, teniendo en cuenta que existen dos variables, una independiente y la otra dependiente, y una relación causa efecto entre ambas. Así también porque el estudio está enmarcado en un espacio de tiempo.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación es de diseño pre experimental donde la variable independiente es la aplicación de aprendizaje basado en problemas y la variable dependiente es el rendimiento académico.

Pre Experimental

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

O₁: Rendimiento Académico antes ABP (Curso Adulto II)

X: Aplicación ABP

O₂: Rendimiento Académico después ABP (Curso Adulto II)

3.3 Población y muestra

La población está conformada por todos los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica filial Trujillo, asistentes al curso de Adulto II, cuyas edades comprendidas entre 18 a 27 años, Muestra.

El presente estudio toma como muestra a los 22 estudiantes del curso Adulto II, del VI ciclo de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica filial Trujillo

Criterio de Inclusión.

Alumno matriculado en la asignatura de Adulto II con asistencia regular.

Criterio de Exclusión.

Que haya sido trasladado o inhabilitado.

Que no asistan regularmente a clases.

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable independiente: Aplicación del Aprendizaje basado en Problemas

Definición conceptual:

Método de aprendizaje en grupo que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos (McGrath, 2002).

Definición operacional

Cumplimiento de la ficha de observación que considera tres dimensiones:

Formulación de escenario del problema, identificación de necesidades y búsqueda de información y resolución del problema. Utilizando indicadores de bueno, regular y malo, considerando una escala nominal, donde solo se clasifica datos.

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

Definición conceptual

García, (2014), señala que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento que ha demostrado en una región o materia, en comparación con la edad y el estándar académico; Fuentes y Rosemary (2002) definen el rendimiento académico como la relación entre lo que los estudiantes necesitan aprender y lo que aprendieron. (García, 2014)

Definición operacional

Se evalúa los aspectos cognitivos, declarativos o conceptuales; los aspectos procedimentales relativos a las habilidades y destrezas y los aspectos actitudinales, propios de la asignatura y aquellos aprendizajes relacionados con las competencias genéricas. La escala valorativa es vigesimal (0 a 20) considera las siguientes categorías: Actividades formativas de carrera (AFC) Practica hospitalaria (PH), actividades de investigación formativa (AIF) examen final (EF) rendimiento académico (RA).

Se categoriza por niveles para fines de investigación:

No Apto ≤ 10 ,

Insuficiente=13 (Mínimo 13)

Medio: 14-15

Destacado: 16-18

Excelente: 19-20

Dimensión las variables e Indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Aplicación de Aprendizaje basado en Problemas	Formulación del escenario del problema	Bueno	Nominal (solo clasifica los datos)
	Identificación de las necesidades de aprendizaje y búsqueda de información	Regular	
	Resolución del problema	Malo	
Variable dependiente Rendimiento académico	1-Actividades Formativas de Carrera	No apto	<=10,
	2-Practica Hospitalaria	Insuficiente	13
	Actividades de Investigación	Medio:	14-15
	3-Formativa Examen Final	Destacado	16-18
	4-Nota Final (Rendimiento)	Excelente	19-20

3.5 Técnicas e instrumentos

Técnica

- La observación

Es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

La Observación va a determinar el objeto que se va a observar (la mejora del rendimiento académico luego de aplicar el ABP, resultado de comparar los ítems de evaluación, calificaciones de I unidad y III unidad)

– Análisis

Es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador somete la información recabada, con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone.

Comparar los resultados de Rendimiento Académico antes (I primera unidad) y el rendimiento académico después (III unidad) mediante estadística descriptiva. Se validaron los resultados descriptivos mediante inferencia estadística, para demostrar la hipótesis de la investigación mediante el uso de software SPSS.

Por ser datos numéricos directos y por ser $n < 50$ se utilizó la prueba de T-Student para muestras relacionadas con un nivel de confianza del 95%.

-Síntesis

Dado que el análisis estadístico descriptivo mostro antes del ABP una tendencia de rendimiento académico bajo -media y luego de la aplicación ABP una tendencia hacia un rendimiento académico excelente, los resultados de la validación estadística demuestran empíricamente que este impacto fue debido a la aplicación del ABP, quedando demostrada la hipótesis general de la presente investigación y lográndose el objetivo principal. Que el ABP mejora significativamente el rendimiento académico debido al aprendizaje colaborativo, cooperativo y eleva el aprendizaje significativo en un significativo grupal.

Instrumentos

- Práctica calificada (Rubrica)

Se obtuvo las calificaciones de la I y III unidad de aprendizaje en función de las actividades desarrolladas por cada alumno. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtuvo de las actividades formativas de carrera (parte teórica, participación en aula virtual, informes, organizadores, informe de resultados colaborativos, etc.) a través de la aplicación de rubricas establecidas por la escuela de enfermería.

- Ficha de observación para determinar el rendimiento académico después del ABP.

Se realizaron sesiones de aprendizaje de la III unidad de acuerdo a la programación del SPA, desarrollándose las mismas dentro de las horas asignadas al curso. Seguida la secuencia y obtenido el resultado final del conocimiento esperado.

Se aplicó una ficha de autoevaluación en donde el estudiante respondió de manera individual y responsable.

Se tuvo en cuenta la ficha de evaluación para determinar la dinámica interna y externa del equipo.

Posteriormente se aplicó las rúbricas de la Escuela para evaluar el resultado elaborado por los equipos de trabajo. Y Finalmente para la evaluación práctica del método de ABP se aplicó la ficha de observación al grupo.

3.6 Plan de análisis

Determinar el Rendimiento Académico y sus dimensiones en los alumnos de VI Ciclo en la primera unidad del curso Cuidados de Adulto II.

Desarrollar y enseñar a los alumnos participantes el método ABP durante la tercera unidad del curso.

Los alumnos y el docente aplican el método ABP durante la tercera unidad del curso.

Determinar el Rendimiento Académico y sus dimensiones en los alumnos de VI Ciclo en la primera unidad del curso Cuidados de Adulto II y durante la tercera unidad del curso.

Comparar los resultados de Rendimiento Académico antes (I primera unidad) y el rendimiento académico después (III unidad) mediante estadística descriptiva

Se validará los resultados descriptivos mediante inferencia estadística, para demostrar la hipótesis de la investigación mediante el uso de software SPSS.

Se procederá a comparar los resultados con los antecedentes y marco teórico

Se emitirán las conclusiones y recomendaciones.

3.7 Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 mediante observación de las rubricas calificadas?</p> <p>¿Es posible diseñar y aplicar el aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018- mediante una post prueba?</p> <p>¿En qué medida es posible validar el potencial del aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 mediante rubricas calificadas. Diseñar y aplicar el aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 Determinar el rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 mediante la rúbrica calificada Validar la mejora del rendimiento académico después de la aplicación del ABP en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 mediante métodos estadísticos. 	<p>GENERAL</p> <p>La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora significativamente el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación Explicativo Diseño Pre experimental</p> <p>Muestra 22 Alumnos del curso de Adulto II del VI ciclo</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación rendimiento académico (Rubrica de práctica calificada)</p>

Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (ULADECH, 2016).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Consentimiento informado, el participante ha sido informado de los objetivos de la investigación y es consciente de que no saldrá perjudicado, física, moral o socialmente.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Determinar el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II antes de la aplicación.

Tabla 1:
Rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II antes de la aplicación

Categoría	Actividades Formativas De carrera (AFC)		Practica Hospitalaria (PH)		Actividades Investigación Formativa (AIF)		Examen Final (EF)		Rendimiento Académico (RA)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No Apto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Insuficiente	4	18.2%	3	13.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Mínimo	5	22.7%	4	18.2%	0	0.0%	0	0.0%	4	18.2%
Medio	6	27.3%	10	45.5%	12	54.5%	14	63.6%	18	81.8%
Destacado	6	27.3%	4	18.2%	7	31.8%	4	18.2%	0	0.0%
Excelente	1	4.5%	1	4.5%	3	13.6%	4	18.2%	0	0.0%
Total	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Resultados de la pre-encuesta (calificaciones de I unidad)

F = Frecuencia

En la tabla de la variable rendimiento académico no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; un 18.2% (4 alumnos) en la categoría mínimo; un 81.8% (18 alumnos) en la categoría medio; no hay ninguno en la categoría destacado; no hay ninguno en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

Respecto a las dimensiones:

En la dimensión Actividades Formativas De Carrera no hay ninguno en la categoría no apto; un 18.2% (4 alumnos) en la categoría insuficiente; un 22.7%

(5 alumnos) en la categoría mínimo; un 27.3% (6 alumnos) en la categoría medio; un 27.3% (6 alumnos) en la categoría destacado; un 4.5% (1 alumno) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

En la dimensión Práctica Hospitalaria no hay ninguno en la categoría no apto; un 13.6% (3 alumnos) en la categoría insuficiente; un 18.2% (4 alumnos) en la categoría mínimo; un 45.5% (10 alumnos) en la categoría medio; un 18.2% (4 alumnos) en la categoría destacado; un 4.5% (1 alumno) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

En la dimensión Actividades De Investigación Formativa no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 54.5% (12 alumnos) en la categoría medio; un 31.8% (7 alumnos) en la categoría destacado; un 13.6% (3 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

En la dimensión Examen Final no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 63.6% (14 alumnos) en la categoría medio; un 18.2% (4 alumnos) en la categoría destacado; un 18.2% (4 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

Estos resultados se muestran en la siguiente ilustración:

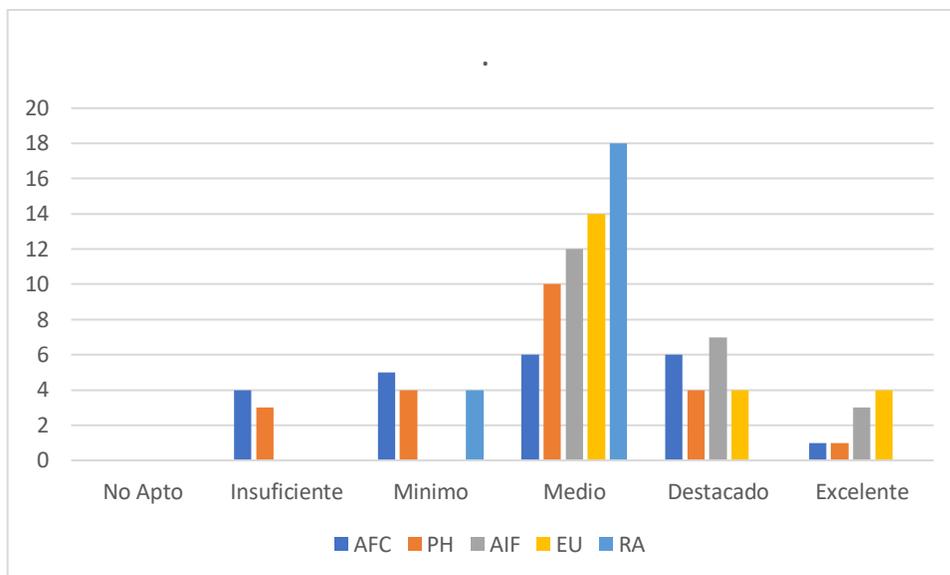


Figura 1 Rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II antes de la aplicación.

Fuente: Tabla 1

4.1.2 Desarrollar y aplicar el aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018

Se desarrolló la propuesta de Aprendizaje basado en problemas, que se detallan en el anexo 3, y se resume a continuación:

Durante la primera unidad del curso se evaluó a los alumnos con el método tradicional, la primera unidad se desarrolló en aproximadamente un mes durante el desarrollo de la I unidad “Cuidado de enfermería al adulto con problemas del sistema respiratorio y del sistema nervioso” donde se hizo el pre test de rendimiento académico.

Durante la segunda unidad, “Cuidado de enfermería al adulto con problemas cardiovasculares, hormonales y Metabólicos” se enseñó y explico el método ABP, donde se puso énfasis en la práctica hospitalaria y en su relación con las actividades

formativas de carrera (Bases teóricas) donde ellos podían contrastar la teoría con la práctica clínica. Agrupados en grupos a través de la dimensión actividades de investigación formativa, los grupos desarrollaban el aprendizaje cooperativo, enriquecido por el aprendizaje social entre ellos y el contacto con los pacientes y personal durante sus prácticas clínicas, además. Estos logros eran monitorizados mediante el indicador “Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros, Participación en aula e informe de resultados colaborativos.” considerados en la dimensión Actividades formativas de carrera, como lo prescribe el silabo que se adjunta en el anexo 4. En esta unidad, el alumno aprendió el sistema de aprendizaje basado en problemas, se organizaron los grupos, y las técnicas de estudio y de dinámica de grupo y se coordinó la metodología.

Durante la tercera unidad “Cuidado de enfermería al adulto con Problemas digestivos, renales y urológico” se utilizó el método ABP, donde se ajustó los contenidos para que vayan paralelos entre la Practica Hospitalaria y las actividades formativas de carrera. Donde los alumnos vincularon las actividades formativas a las experiencias de práctica hospitalaria donde se consolidaba su aprendizaje basado en problemas.

Se realizó en esta unidad la post observación del rendimiento académico de los estudiantes, para los fines de esta investigación.

Los detalles del programa ABP y las sesiones de aprendizaje se detallan en el anexo

05

4.1.3 Determinar el rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II.

Tabla 2:
Rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II.

	Actividades Formativas de carrera (AFC)		Practica Hospitalaria (PH)		Actividades Investigación Formativa (AIF)		Examen Final (EU)		Rendimiento Académico (RA)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No Apto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Insuficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Mínimo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	5	22.7%	5	22.7%	1	4.5%	1	4.5%	2	9.1%
Destacado	5	22.7%	6	27.3%	2	9.1%	3	13.6%	6	27.3%
Excelente	12	54.5%	11	50.0%	19	86.4%	18	81.8%	14	63.6%
Total	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Resultados de la post-encuesta (calificaciones de la III unidad)

En la tabla de la variable rendimiento académico no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 9.1% (2 alumnos) en la categoría medio; un 27.3% (6 alumnos) en la categoría destacado; un 63.6% (14 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

Con respecto a las dimensiones; la dimensión actividades formativas de carrera no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 22.7% (5 alumnos) en la categoría medio; un 22.7% (5 alumnos) en la categoría destacado; un

54.5% (12 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

La dimensión practica hospitalaria no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 22.7% (5 alumnos) en la categoría medio; un 27.3% (6 alumnos) en la categoría destacado; un 50.0% (11 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

La dimensión actividades de investigación formativa no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 4.5% (1 alumno) en la categoría medio; un 9.1% (2 alumnos) en la categoría destacado; un 86.4% (19 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos).

La dimensión examen final no hay ninguno en la categoría no apto; no hay ninguno en la categoría insuficiente; no hay ninguno en la categoría mínimo; un 4.5% (1 alumno) en la categoría medio; un 13.6% (3 alumnos) en la categoría destacado; un 81.8% (18 alumnos) en la categoría excelente; con un total de 100% (22 alumnos). Estos resultados se muestran en la siguiente ilustración:

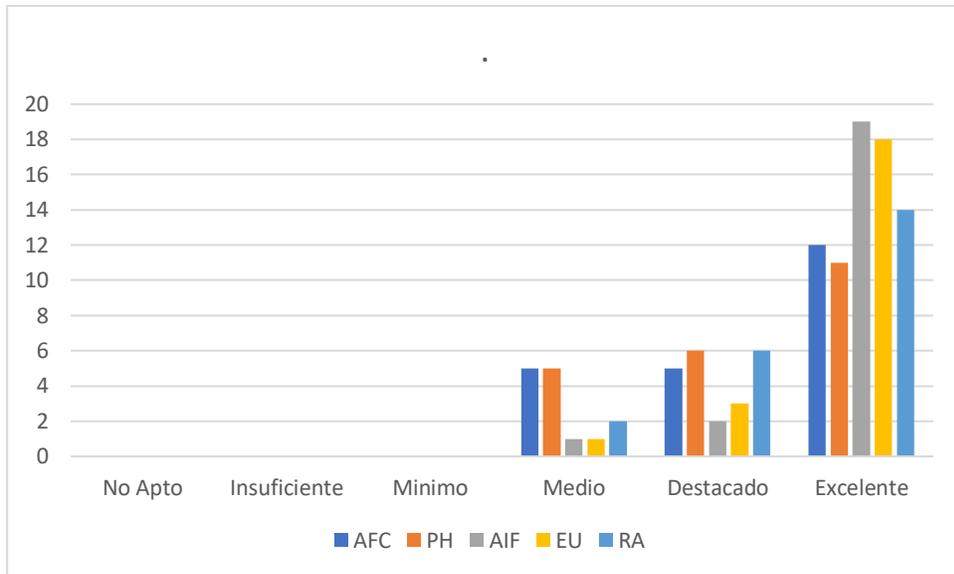


Figura 2 Rendimiento académico después del aprendizaje basado en problemas ABP en alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II.

Fuente: Tabla 2

4.1.4 Validar el potencial del aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II.

Tabla 3: Potencial del aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II.

Categoría	AFC Actividades Formativas de Carrera		PH Practica Hospitalaria		AIF Actividades Investigación Formativa		EF Examen Final		RA Rendimiento Académico	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
No Apto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Mínimo	5	0	4	0	0	0	0	0	4	0
Medio	6	5	10	5	12	1	14	1	18	2
Destacado	6	5	4	6	7	2	4	3	0	6
Excelente	1	12	1	11	3	19	4	18	0	14
Total	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
No Apto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insuficiente	18.2%	0.0%	13.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mínimo	22.7%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%
Medio	27.3%	22.7%	45.5%	22.7%	54.5%	4.5%	63.6%	4.5%	81.8%	9.1%
Destacado	27.3%	22.7%	18.2%	27.3%	31.8%	9.1%	18.2%	13.6%	0.0%	27.3%
Excelente	4.5%	54.5%	4.5%	50.0%	13.6%	86.4%	18.2%	81.8%	0.0%	63.6%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Entrevista realizada

Con respecto a la variable rendimiento académico antes de ABP no hay ninguno en la categoría no apto, después no hay ninguno, pasaron a categoría superior; antes de ABP no hay ninguno en la categoría insuficiente, después no hay ninguno, pasaron a categoría superior; antes de ABP había 4 en categoría mínima, después no hay ninguno, pasaron a categoría superior; antes de ABP había 18 en categoría media, después había 2, pasaron a categoría superior.

superior; antes de ABP no hay ninguno en categoría destacado, después había 6, pasaron a categoría inferior; antes de ABP no hay ninguno en categoría excelente, después había 14, pasaron a categoría inferior; antes de ABP había 22 en el total, después había 22.

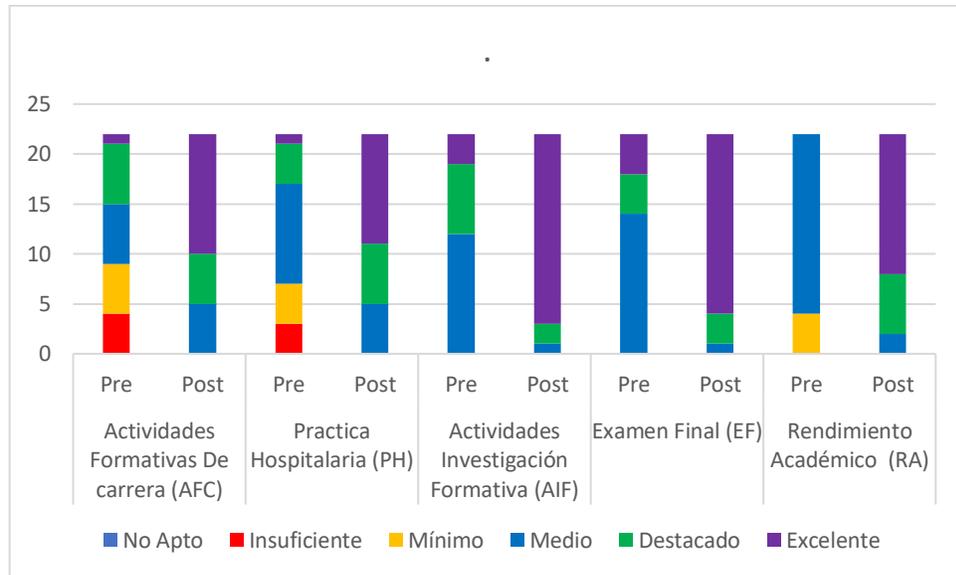


Figura 3 Potencial del aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico. alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018

Validación empírica de resultados

Hipótesis estadística

Ho: No existe diferencia estadística significativa entre el rendimiento académico antes de la aplicación del método ABP y el e el rendimiento académico después de la aplicación del método ABP

Ha: Si existe diferencia estadística significativa entre el rendimiento académico antes de la aplicación del método ABP y el e el rendimiento académico después de la aplicación del método ABP.

Prueba estadística de contraste:

Por ser datos numéricos directos y por ser $n < 50$ se utilizó la prueba de T-Student para muestras relacionadas con un nivel de confianza del 95%.

Resultados.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	VAR00001 - VAR00002	-1,22727	1,15189	,24558	-1,73799	-,71656	-4,997	21	,000

Con conclusión estadística.

Dado que el p valor hallado es igual a 0.000 menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: “Ha: Si existe diferencia estadística significativa entre el rendimiento académico antes de la aplicación del método ABP y el rendimiento académico después de la aplicación del método ABP”.

Implicancias en la investigación.

Dado que el análisis estadístico descriptivo mostro antes del ABP una tendencia de rendimiento académico bajo -media y después del ABP una tendencia hacia un rendimiento académico excelente, los

resultados de la validación estadística demuestran empíricamente que este impacto fue debido a la aplicación del ABP, quedando demostrada la hipótesis general de la presente investigación y lográndose el objetivo principal.

4.2 Análisis de resultados

Nuestros resultados mostraron que el rendimiento académico encontrado fue predominantemente medio (81%) seguido de mínimo 18.2%, es decir la tendencia fue de medio a bajo.

Estos resultados están acordes a los señalados por Davidson & Major (2014) quien señala que los metodos tradicionales o convencionales tienen poca eficiencias en el rendimiento academico, al respecto señala que la enseñanza como tal tiene un formato que fue glorioso en la modernidad, pero que hoy parece estar agotado, sin poder restablecer su éxito. Se hace lo posible para hacerla funcionar, pero no se tiene efectividad. Esto se manifiesta en alumnos que aparentemente no quieren aprender, profesores que no saben cómo captar su atención, directivos que no pueden gobernar la institución y padres que ya no acompañan a sus hijos. Todos componentes de una crisis que, con distintos niveles de intensidad, afecta todos los niveles educativos en gran parte del mundo, en particular, los países del tercer mundo.

En esta línea de ideas, Marra, Jonassen, Palmer, & Luft, (2014) señala que la educación tenía un rasgo de sacralidad indiscutible porque su nacimiento estuvo asociado a las confesiones religiosas, que buscaban educar a sus feligreses. Nunca se desprendió de todo de ese carácter sagrado. Pero a medida que fue pasando el tiempo, ese formato se secularizó y pasó a cumplir un rol fundamental en la conformación de los estados modernos", pero dado los cambios sociales, económicos, y tecnológicos esa estructura empezó a caerse, en un procesos que llamo de desacralización, que se dio entre los 80 y los 90. Hoy las instituciones académicas han perdido el impacto formativo, siendo una característica que era un modelo en un mundo pequeño y de

pequeño conocimiento, de lenta evolucion, todo ello esta al reves, ahora es muy veloz, con gran cantidad de informacion y muy competitivo.

Luego de la aplicación de la intervención basado en ABP se obtuvo como resultado 9.1% en nivel medio, un 27.3% en nivel destacado, y un 63.6% excelente, siendo la tendencia a hacia la excelencia, y, demostrando que la intervención basada en ABP tuvo gran impacto en el rendimiento académico cambiando la tendencia de medio bajo a la excelencia.

Estos resultados coinciden con los hallados por Cárdenas (2016) quien señala que el ABP permite más allá del aprendizaje teórico, el desarrollo de competencias, que fortalecen el interés y aprendizaje del alumno, lo que lo motiva a mayor atención y análisis mejorando su rendimiento académico. También coincidiendo en la superposición de la teoría y la práctica, pues nosotros encontramos que ambos solos son insuficientes, siendo lo más destacable en la aplicación de la metodología aprendizaje basada en problemas ya que permite identificar la teoría en la realidad práctica de la carrera, y, como buscar en la realidad de la práctica profesional, la explicación teórica – científica y tomar una decisión profesional para solucionar el problema practico. En nuestro estudio, en las dimensiones de evaluación se lleva el criterio práctica hospitalaria, lo que permitió aplicar esto y comparar con el antecedente.

En nuestra investigación, coincidimos con Bate, et al. (2013) en el hecho de que el ABP, permite la mejora del rendimiento debido al aprendizaje colaborativo, cooperativo y eleva el aprendizaje significativo en un significativo grupal, pues nosotros en nuestro estudio, organizamos los participantes en grupos, y ellos tenían

que resolver sus problemas en la práctica hospitalaria aspecto que es considerado en su silabo y en la operacionalización de la variable rendimiento académico en nuestro estudio. Como es sabido, en la educación de enfermería ha sufrido muchos cambios en su extensión, contenido y nivel académico, lo que se suma a las condiciones laborales propias de nuestro país y nuestra multiculturalidad, que nuestros estudiantes tienen que enfrentar, por esa razón, nuestra universidad incluyo en el rendimiento académico la dimensión practica hospitalaria para que el estudiante se forma a la realidad donde va a trabajar. Ante esta realidad nosotros coincidimos con el antecedente en que se han producido desarrollos pedagógicos, pero no ha habido tantos cambios en la parte clínica de la educación. Por lo tanto, proyectos como el ABP permiten mejorar el aprendizaje integrado de los estudiantes, la capacidad de buscar activamente el conocimiento, reflexionar críticamente y mejorar el entorno de aprendizaje clínico, durante la parte de la formación clínica, lo que fue muy bueno, pues la metodología tradición, era una perspectiva teórica, difícil para el estudiante, con la ABP y la práctica clínica, los aspectos teóricos eran mejor visualizados y mejoro el interés del alumno en su atención, estudio lo que llevo a que mejoren su rendimiento académico. Esto se logró aplicando el aprendizaje basado en problemas (ABP), apoyando la reflexión fundamentada en la hipótesis de nuestra investigación en la enseñanza profesional.

En esta misma línea de ideas, también coincidimos con Ballester & Fuentes, (2014) quien señala que frente a sistemas tradicionales, en los que el profesor detecta las necesidades del alumno y actúa para solventarlas mediante la exposición de contenidos, en el aprendizaje basado en la resolución de problemas el propio alumno identifica sus necesidades y pone en marcha los medios y las estrategias a su alcance

para dar respuesta al problema. El docente ejerce como impulsor de ese primer reto y como apoyo en el camino hacia su solución, a modo de guía, supervisor y facilitador. Se trata, además, de un proceso continuo, en el que los nuevos conocimientos no solo consiguen resolver el reto propuesto, sino que además plantean nuevos problemas y nuevas necesidades que siguen impulsando el aprendizaje. Nosotros hemos podido durante el desarrollo de la investigación corroborar que esto es cierto.

El logro de nuestros resultados, tanto del antecedente anteriores como en los hallados en nuestro estudio son explicados brillantemente por Carrión (2015) quien señala que el éxito en el rendimiento académico del ABP se debe a ventajas como la que Permite un aprendizaje significativo, dado que fomenta que el estudiante relacione la información nueva con la que ya posee, ya que para resolver el problema debe incorporar nuevos conocimientos y experiencias a los que ya había asimilado anteriormente, modificar y reconstruir ambos de forma interrelacionada. En nuestra investigación implico que nuestros alumnos participantes tenían que ser capaces de juzgar y decidir la pertinencia de los conocimientos, detectar matices y diferencias, reformular o ampliar sus certezas, y les motivaba a la investigación teórica, a más atención en clase, las clases eran más significativas para ellos y consultaban más al profesor. Por otra parte, fue muy versátil. En la experiencia del docente durante la aplicación del programa durante nuestro estudio , el aprendizaje basado en la resolución de problemas nos permitió durante el estudio estructurar actividades abiertas sobre cualquier tema, desde diversos enfoques multidisciplinares y en distintos contextos y pudimos ajustar su complejidad durante la realización del proyecto adaptándose a los problemas que los alumnos encontraron en su práctica hospitalaria.

Nuestros resultados demostraron empírica que la intervención basada en ABP mejora el rendimiento académico, pudiendo ser explicados idóneamente por Hernandez & Hernández (2014) quien señalo que los beneficios del aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico, debido a que el alumno vive la experiencia, lo cual está acorde a los estudios sociológicos de los milenios, quienes ya no son receptores, sino quieren ser protagonistas, vivir la experiencia aspectos que otros modos de enseñanza no lo dan, inclusive, el ABP es una aventura para el estudiante y en la presente investigaciones encontró similar en la nuestra que fomenta la autonomía traduciéndose en automotivación para el alumno, pudiendo nosotros corroborar que la metodología (ABP) se asienta sobre la importancia del aprendizaje activo y de aprender a aprender, se evidencio cuando a nuestros participantes le dimos libertad y los dotamos de las herramientas y las estrategias necesarias para que ellos organicen y construyan sus propios procesos de aprendizaje, lo que les permitió que desarrollen su toma de decisiones, su capacidad de análisis, su detección de necesidades y objetivos y, por lo tanto, potencia su autonomía, su responsabilidad y voluntad de estudiar y aprender logrando así incrementar su rendimiento académico. A nivel nacional nuestros resultados también coincidieron con Reyna, (2014) quien destaco que los efectos positivos y confiables en el rendimiento académico principalmente porque resulta motivador y ameno, enfocando el conocimiento desde un punto de vista práctico y a través de un reto (que tiene impacto psicológico y motivador), lo que apela a la curiosidad, establece metas y crea expectativas. Durante la presente investigación se observo que este proceso motivo a los alumnos y los animó a aprender con una finalidad específica: solucionar el problema.

Las perspectivas antes mencionadas convergen más allá del rendimiento académico en lo señalado por Rodríguez, (2017) quien señala que en el ABP los estudiantes constatan que se están preparando para el futuro, ya que éste no es teórico, sino una multitud de problemas no previstos en la teoría, por lo que esta metodología potencia su habilidad para identificar, analizar y resolver problemas y puede utilizarse para simular situaciones y retos reales aspecto que fue ampliamente comentado por los participantes en nuestra investigación. Éstos manifestaron que les ayudó a desarrollar destrezas inesperadas que les ayudaron no solo en sus estudios académicos, sino también en su día a día y en esta nueva etapa de su vida donde comienzan su adultez. Entre otras habilidades, trabajaron su creatividad, su adaptación a los cambios, su razonamiento y sobre todo su lógica o pensamiento crítico.

V. CONCLUSIONES

El nivel de rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018-II antes de la aplicación del Aprendizaje basado en problemas, durante la primera unidad del curso cuidado de enfermería en salud del adulto fue un 18.2% (4 alumnos) en categoría mínima y 81.8 (18 alumnos) en categoría media, observándose una tendencia de rendimiento académico medio a mínimo.

Se aplicó el aprendizaje basado en problemas, donde se le enseñó al alumno en la segunda unidad del curso, y ellos aplicaron el método durante la tercera y cuarta unidad.

El nivel de rendimiento académico en los alumnos después de la aplicación del Aprendizaje basado en problemas, durante la tercera unidad del curso cuidado de enfermería en salud del adulto fue medio 9.1% (2 alumnos), destacado 27.3% (6 alumnos) y excelente 63.6% (14 alumnos) observándose un impacto en el cambio de tendencia de un rendimiento medio, hacia una marcada tendencia al nivel excelente.

Se demostró estadísticamente el impacto del método ABP n el rendimiento académico mediante la prueba de t Student con un nivel de confianza del 95% ($p= 0.000$)

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución educativa la aplicación de la estrategia del ABP de tal forma que, los estudiantes reconozcan y experimenten sus beneficios en las clases que se desarrollen y lo que es mejor, cambien sus concepciones acerca del aprendizaje, e ir desarrollando las competencias profesionales óptimas.

Se recomienda la Institución educativa realice capacitaciones para docentes con el fin de que ellos puedan aplicar el método correctamente a estudiantes, por cuanto permite interesar a los alumnos a través del reto del problema, evitando la atención pasiva que lleva al desinterés.

Se recomienda compartir los resultados con la comunidad de enseñanza universitaria para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios.

Referencias bibliográficas

- Al-Azri, H., & Ratnapalan, S. (2014). Problem-based learning in continuing medical education: Review of randomized controlled trials. *Canadian Family Physician*, 157-165. Obtenido de <https://www.cfp.ca/content/60/2/157.short>
- Araujo, U. F., & Sastre, G. (2018). *El aprendizaje basado en problemas*. España: Gediaa.
- Ballester, F. D., & Fuentes, P. C. (2014). *El aprendizaje basado en problemas en los estudios de enfermería*. Girona - España: Editorial Documenta Universitaria.
- Barahona, P. U. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100002&script=sci_arttext
- Barber, W., King, S., & Buchanan, S. (2015). Problem Based Learning and Authentic Assessment in Digital Pedagogy: Embracing the Role of Collaborative Communities. *Electronic Journal of e-Learning*, 59-67. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1060176>
- Bate, E., Hommes, J., Duvivier, R., & Taylor, D. C. (2013). Problem-based learning (PBL): Getting the most out of your students – Their roles and responsibilities: AMEE Guide No. 84. *Journal Medical Teacher*, 2013. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/0142159X.2014.848269>
- Cacheiro, M. G. (2018). *Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid - España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cárdenas, K. R. (2016). *Aprendizaje basado en problemas vs. clase conferencia en el rendimiento del curso de estadística aplicada: estudiantes de la facultad de ciencias económicas, contables y administrativas en la Universidad Nacional de Cajamarca - 2015*. Trujillo Perú: Tesis Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de

http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3059/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA_%20KARINA%20C%C3%81RDENAS%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrion, C. (2015). Análisis de la Validez de Contenido de un Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas. Un Enfoque Cualitativo. *Formación universitaria*, 13-22. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000100003&script=sci_arttext&tlng=en

Davidson, N., & Major, H. C. (2014). Boundary Crossings: Cooperative Learning, and Problem-Based Learning. *Journal on Excellence in College Teaching*, 7-55. Obtenido de http://www.lhthompson.com/uploads/4/2/1/1/42117203/comparing_three_types_of_group_work.pdf

Fundación Telefonica. (2014). *Monográfico Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)*-. Fundación Telefonica.

Garcia, A. M. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, 9-38. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35674>

González, C. H. (2015). Evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería en el contexto del aprendizaje basado en problemas. *Enfermería universitaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632015000300110&script=sci_arttext&tlng=en

Hernandez, L., & Hernández, E. (2014). Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires - Argentina.

Herrera, P. L. (2017). *Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías -*

Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, 2016. Lima – Perú: Tesis Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6476/Herrera_lp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcos, F. (2007). *Desarrollo, afectivo y valorativo*. . Lima: Tarea gráfica educativa.

Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B., & Luft, S. (2014). Why Problem-Based Learning Works: Theoretical Foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 221-238.

Morales, P., & Landa, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas: en Theoria*. Chillán Chile: Universidad del Bío Bío, Ediciones.

Orozco, J. A. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 65-80. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/6473/>

Pérez, G. (2011). *Origen social y rendimiento escolar*. . Madrid: CIS.

Renault, G., Cortada, N., & Castro, S. A. (2014). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Signos universitarios*. Obtenido de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2161/2708>

Reyna, M. L. (2014). *El método didáctico basado en la solución de problemas para elevar el rendimiento académico en el curso de química general ii en la Facultad de Ingeniería Química – UNT - 2009*. Trujillo - Perú: Tesis Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5785/Tesis%20Doctorado%20-%20Mario%20Reyna%20Linares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RocaLlobet, J. (2015). Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos y Metodología Tradicional: Una Experiencia Concreta en el Grado en Enfermería. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 163-170. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281504015X>

- Rodriguez, N. S. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016*. Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5338/Rodriguez_SNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. S. (2014). El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. *Revista Med*, 32-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/910/91039150004/>
- Secada, J. (2012). *Rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? *Annals of psychology*, 785-791. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/201201>
- Trujillo, M. C. (2012). *Teaching and learning strategies vivo en Veracruz*. Veracruz - México: Tesis Atlantic International University.
- ULADECH. (2014). *Proyecto educativo institucional*. Chimbote - Perú: ULADECH. Obtenido de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2017/proyecto-educativo-institucional-v03.pdf>
- ULADECH. (2019). *Resolución N° 0108-2019-CU-ULADECH Católica*. Chimbote - Perú: ULADECH. Obtenido de <https://enfermeria.uladech.edu.pe/es/escuela-profesional/sobre-nosotros/proyecto-educativo>
- Villegas, J. P. (2014). *El ABP Rediseñado: Una version personal del aprendizaje basado en problemas*. Indiana-USA: Palibro LLC.
- Wiek, A. (2014). Integrating problem- and project-based learning into sustainability programs: A case study on the School of Sustainability at Arizona State University. *journal of sustainability in higher education*, 431-449. Obtenido de <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/IJSHE-02-2013-0013>

Anexos

I. Currículo de estudios

1.1 Estudios Profesionales

1. Denominación

Los estudios Profesionales de Enfermería están adscritos a la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, otorga el grado académico de

Bachiller en Enfermería y título profesional de Licenciado (a) en Enfermería luego de concluir estudios de diez ciclos académicos o cinco años de estudios regulares, con dos ciclos por año y haber aprobado y cumplido con los requisitos de la práctica pre-profesional y el trabajo de fin de carrera consistente en tesis. Estas denominaciones son similares a nivel nacional e internacional y tiene como referentes nacionales a las Escuelas Profesionales de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo y de la Universidad Peruana Cayetano Heredia; a nivel internacional, a la Escuela de Enfermería Ana Nery de la Universidad Federal de Río de Janeiro en Brasil y la Escuela de Enfermería en la Universidad de estudios de Ferrara (UNIFE) en Italia. En el Perú las Facultades y Escuelas Profesionales de Enfermería están incorporadas a la

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) la cual tiene establecido un currículo base para todas las Carreras de Enfermería; que es coherente con los lineamientos brindados por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ALADEFE).

La formación profesional se desarrolla en el nivel de estudios superior universitario en la modalidad presencial. Por la naturaleza de la profesión, desarrolla aspectos de las ciencias sociales y ciencias de la salud, a través de metodologías participativas y centra la formación en el manejo adecuado del método del profesional de enfermería denominado Proceso de Enfermería que se basa en el método científico.

El ejercicio de la enfermería en Perú se rige por un sistema de colegiación obligatoria a cargo del Colegio de enfermeros del Perú (CEP). Es decir, además de contar con título profesional se requiere estar incorporado al CEP, el cual entre sus requisitos de colegiación verifica se cumpla con 10 ciclos académicos o cinco años de estudios

regulares, de acuerdo con la Ley Universitaria N° 30220 y la Ley del trabajo de la enfermera (o) N°. 27669.

2. Objetivos académicos v02

I. Desarrollar una sólida formación científico, humanista y

espiritual como persona y ser social que lo habilita para asumir los retos de la investigación, desarrollo e innovación y la responsabilidad social, demostrando manejo de las tecnologías de la información, del idioma inglés y del trabajo en equipo, con inclusión, para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

- II. Cuida de manera integral al ser humano en su dimensión individual, familiar y comunitaria, por etapas del ciclo vital, según niveles de prevención y atención en salud, respetando su cultura, con uso de habilidades blandas en el contexto científico, ético y deontológico de la profesión para mejorar la calidad de vida, salud y bienestar de las personas.

Competencias genéricas v02

El egresado de la Escuela Profesional de Enfermería habrá desarrollado las siguientes Competencias:

- A. Experimenta situaciones de aprendizaje en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad, adecuándose al entorno.
- B. Actúa con responsabilidad ética, social y ciudadana, protegiendo el medio ambiente y respetando la autonomía, la multiculturalidad, la inclusión social y la dignidad de los demás.
- C. Investiga, desarrolla e innova proponiendo alternativas para resolver problemas.

- D. Demuestra compromiso con la calidad centrada en la mejora continua, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.
- E. Demuestra compromiso social cristiano, sirviendo a los grupos vulnerables.
- F. Desarrolla habilidades de comunicación e información con actitud proactiva y asertiva.
- G. Demuestra manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).
- H. Formula y gestiona proyectos que contribuyan al desarrollo social sostenible.
- I. Demuestra habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

Competencias específicas V02

- a) Comprende el marco conceptual y/o desarrolla habilidades requeridas para el desempeño en el campo de acción de su profesión.
- b) Cuida la vida, la salud y bienestar de la persona de manera integral, considerando su cultura en su dimensión individual, familiar y comunitaria por etapas del ciclo de vida en el marco de las normas éticas, deontológicas y legales.
- c) Gestiona acciones en el campo del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad integrándose al equipo multidisciplinario.

- d) Educa en la salud y bienestar de la persona, familia y comunidad, según niveles de prevención y atención, respetando su cultura.
- e) Diseña y ejecuta investigación científica con énfasis en los estilos de vida y determinantes de la salud en el contexto ético de la profesión.

Actúa con responsabilidad social en el campo del cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad, a través de proyectos.

Perfil de egreso V03

Al finalizar su formación profesional los egresados de la carrera de enfermería de la ULADECH católica tienen el siguiente perfil:

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud de la persona, familia y comunidad.
3. Demuestra habilidades blandas para la educación en la salud y bienestar de la persona, familia y comunidad.
4. Utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión.
5. Se comunica en un idioma extranjero, de preferencia el inglés.
6. Evalúa la situación de la salud de la persona en su dimensión

individual, familiar y comunitaria en el país, a través de la investigación.

7. Propone el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión.

Estrategias de enseñanza y del aprendizaje

El currículo incorpora el uso de metodologías de enseñanza que apoyen el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y creativo de los estudiantes y su capacidad de resolución de problemas, así como de investigación, comunicación eficaz y comportamiento ético y responsable, de manera que permita el logro del perfil de egreso; que se aplica tanto a la modalidad presencial.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje están constituidas por el conjunto de métodos y técnicas que buscan propiciar la construcción del conocimiento en el estudiante. Para ello, en los docentes cuentan con el apoyo del Modelo Didáctico ULADECH Católica, donde se incorpora que, el aprender a aprender es básico dentro de las estrategias de aprendizaje. Los recursos didácticos se constituyen en el medio de acceso que garantiza que, las estrategias de aprendizaje se lleven a cabo para el desarrollo de la competencia. Es por ello por lo que, las estrategias de aprendizaje se instrumentan en la propuesta de actividades que se diseñan en cada asignatura.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje establecen la manera cómo se desarrolla el contenido de las asignaturas en términos de: métodos, procedimientos o técnicas; porque, se promueve en los estudiantes una participación más activa y protagónica, según lo establecido en el modelo didáctico de la universidad. Por tanto, en el diseño de cada asignatura se indica las estrategias metodológicas a ser utilizadas y el tipo de actividad que el estudiante debe desarrollar basada en su autonomía para aprender a aprender y aprender a transferir sus logros.

Las estrategias didácticas fundamentales son: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje en servicio, método de casos, aprendizaje colaborativo, investigación con tutoría y otras estrategias activas que permiten al estudiante tener un perfil activo en el proceso de construcción autónomo de su aprendizaje en situaciones de la vida real y en actividades de colaborativas.

El propósito de aplicar estrategias activas en el proceso de enseñanza y del aprendizaje, es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas; por lo que se asegura en el currículo la incorporación de prácticas pre profesionales que estén referidas a las áreas del mercado laboral más

Significativo del ámbito de la carrera, para ello se suscriben convenios que enfatizan el acompañamiento, la evaluación y la asistencia al estudiante a nivel de pregrado.

Sistema de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y continuo que tiene el propósito de valorar los avances y problemas de los estudiantes en el logro de determinadas competencias, capacidades y actitudes planificadas en cada asignatura, con el fin de motivar permanentemente sus aprendizajes, fortalecer su autoestima y tomar decisiones para una mejor pedagogía y en relación con el propio docente para revisar su práctica y reorientar su trabajo. Se evalúa los aspectos cognitivos, declarativos o conceptuales; los aspectos procedimentales relativos a las habilidades y destrezas y los aspectos actitudinales, propios de la asignatura y aquellos aprendizajes relacionados con las competencias genéricas.

La consistencia en la evaluación corresponde a la coherencia entre el desempeño y las competencias, capacidades y actitudes declaradas. La evaluación de los aprendizajes enfatiza en aquello que los estudiantes saben hacer, desde el punto de vista meta cognitivo, en términos de un procedimiento, un protocolo, una decisión o una valoración.

Los procesos de evaluación de los aprendizajes incluyen enfoques cuantitativos y cualitativos; la evaluación de conocimientos previos, evaluación formativa y sumativa; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, empleando diferentes técnicas e instrumentos, enfatizando en los niveles de logro de las capacidades y actitudes.

La evaluación es continuada durante todo el proceso de aprendizaje a fin de determinar que el estudiante ha logrado los resultados previstos,

usando criterios e indicadores diseñados en el SPA de acuerdo con el sistema de evaluación de aprendizaje de la universidad, y que contrasta los resultados evidenciados para retroalimentar mejoras en la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante.

Los resultados de los aprendizajes se concretan a través de instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje incluidas en el SPA de cada asignatura de acuerdo con el sistema de evaluación establecido en el Reglamento Académico de la Universidad. Se incluyen pruebas escritas, el desarrollo de prácticas de campo, laboratorio o gabinete, entre otras.

El sistema de calificación es único para todas las asignaturas y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la nota promocional es el promedio aritmético de las notas de las unidades de aprendizaje. La nota aprobatoria mínima para pregrado es trece (13). No se utiliza redondeo.

Las valoraciones y calificaciones se registran y publicitan en el libro de calificaciones disponible en el Entorno Virtual Angelino (EVA) respetando los plazos estipulados en las regulaciones internas. Las actas de notas son publicadas y se encuentra a disposición de los docentes y estudiantes en forma digital.

Programa de estudio para el cuidado de enfermería en la salud de los demás adultos.

Característica del perfil adulto.

1 atención integral de enfermería aplicada a la persona, familia y comunidad, etapas del ciclo de vida con conocimiento científico, moral, responsabilidad social, ciudadanía.

Resumen

El tema de atención, enfermería y salud de adultos pertenece al segundo tipo de especialidad (es) de investigación, es una necesidad y naturaleza, teórico-práctico / práctico. Contribuye al desarrollo de habilidades que le permiten aplicar la atención de enfermería a adultos con problemas de salud y quirúrgicos, a través del proceso de atención de enfermería, al tiempo que enfatiza el segundo nivel de prevención y tratamiento mientras respeta su cultura con el apoyo de teca, gabinetes y lugares de desempeño de la profesión., El trabajo en equipo y la comunicación y las habilidades sociales demuestran habilidades en investigación y responsabilidad social.

La competencia

- Implementar un proceso de enfermería para adultos con sus problemas de salud con énfasis en el segundo nivel de prevención con ética, responsabilidad social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando un talento para la investigación y la responsabilidad social.

Capacidades

- Atención de enfermería inglesa con adultos con problemas respiratorios, sistema nervioso en el pasado mediante el proceso de enfermería con el conocimiento científico, ético y responsable con la empresa en el contexto de su profesión.

- Atención de enfermería para adultos con problemas cardiovasculares, hormonales y metabólicos de manera ordenada, a través del proceso de enfermería con conocimiento científico y ético en el contexto de su profesión.

- Enfermería de adultos con problemas gastrointestinales, renales y urológicos a través del proceso de enfermería con conocimiento científico ético en el contexto de su profesión.

- Comprenda los principales puntos de actividad que se llevan a cabo en todas las etapas de la intervención quirúrgica a través del proceso de enfermería para brindar atención a adultos con problemas quirúrgicos y apoyar a su comunidad y sociedad en el contexto de ética o su profesión.

Estrategias de aprendizaje y enseñanza.

La metodología del curso responderá al sistema de estudio Belend: Aprendizaje (BL) y el enfoque pedagógico sirve como socio cognitivo en la dinámica de aprendizaje consistente con el Modelo de enseñanza

católica ULADECH, con un enfoque en el uso de tecnologías dentro de la Universidad Autónoma; Respetar el principio de libertad de expresión, investigación crítica, entre otras cosas, considerando el carácter y la identidad católica. Use el campus virtual de EVA ULADECH Católica (entorno virtual latino), también un entorno de aprendizaje que permite la conectividad directa de los jugadores en la gestión del aprendizaje utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para conocer conocimientos previos: ideas, preguntas de sondeo y lluvias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: síntesis, opinión, análisis de defensa, hojas de mapas cognitivos, monografías, revisión.
- Estrategias grupales: trabajo conjunto, exposiciones.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (si) en cada unidad de estudio se estarán cortando temas en el currículo de la raza. (Si) las actividades relacionadas con el desarrollo y las posiciones que ayudan a fortalecer el pensamiento y la alfabetización del investigador tienen en cuenta el Estándar de Vancouver y los requisitos establecidos en la regulación de la propiedad intelectual aprobada por la Universidad.

Los estudiantes que necesitan apoyo para hacer efectiva la formación por separado pueden ir como mentores de la carrera profesional del maestro.

Categorización y componentes del rendimiento académico

El desarrollo de la asignatura requiere los siguientes recursos del entorno virtual latino (EVA), equipo multimedia, navegación por Internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca virtual y física basada en datos de libros electrónicos, Es como resultado de la interacción moderna en el aula. La actividad práctica en los hospitales se asigna de acuerdo con la práctica, y le permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, de procedimiento y continuas, involucrándolo directamente con la enseñanza real. Los estudiantes serán sus protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo mediadores y formadores de docentes.

Evaluación de aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística, integrada en cada unidad de estudio, dependiendo de los resultados de la actividad realizada por el alumno. La nota promedio de una unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades de formación profesional (60%)

Teoría 30%

- Participación en el aula / virtual / exposición / discusión / plenarios, otros 10%.

- Informe sobre aprendizaje / compilación, síntesis, resúmenes, organizadores, otro 10%.

- Rendimiento consolidado 10%.

- Práctica hospitalaria 30%.

Aplicación de 10% 10% de práctica en ejecución y análisis de PE.

Acceso 10%

Formación de la investigación (20%).

Revisión de la unidad (20%)

Las prácticas de asistencia serán del 100% de presencia.

Los estudiantes que realizarán una presentación de actividades tienen una nota de cero (00).

Además, los estudiantes o grupos de estudiantes que presentan el contenido de una copia no pueden apoyarlos ante el maestro y el profesor, suponen, como plagio con una nota cero.

Es responsabilidad del estudiante participar en la fecha límite establecida para llevar a cabo actividades de conducción cara a cara y transmitir informes de actividades en la plataforma dentro de las fechas límite especificadas. La nota que se asigna a la asignatura es trece (13) para el título de grado. El círculo no se utiliza. Los estudiantes de pregrado que obtengan al menos una promoción de 10 notas pueden tener en cuenta los rechazados (10). Nota La prueba diferida no excederá de trece (13) y el interruptor de paneo es una nota de minutos que se llenará con DT. (Reglamento V12 Académico Artículo 49-51, 54.62).

Anexo 01: Programa: Aprendizaje basado en problemas para el curso de cuidado de enfermería de salud del adulto

PROGRAMA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL CURSO DE CUIDADO DE ENFERMERIA DE SALUD DEL ADULTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. ASIGNATURA ADULTO II
- 1.2. HORAS SEMANALES: 8H
- 1.3. CICLO VI

II. PRESENTACIÓN

Tomando en consideración el perfil de la carrera que tiene el propósito desarrollar profesionales no solo con conocimientos, sino con competencias diferentes áreas, para lograrlo se ha planteado objetivos a cumplir con esta meta.

En el curso de cuidado de enfermería en salud del adulto, este compromiso obliga a revisar la metodología que se aplica para lograr aprendizajes significativos, vivenciales relacionados a su realidad problemática para que los estudiantes desarrollen competencia frente a los retos de la realidad de la profesión.

Es así que bajo este compromiso, como después de evidenciar que en cuanto al desarrollo de competencia se busca mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y potenciar el pensamiento crítico, para ello se aplicará el método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como metodología participativa dinámica, cooperativa donde los estudiantes sean

quienes construyan sus aprendizajes, investigando, reflexionando, emitiendo sus opiniones y críticas respecto a diferentes problemáticas presentadas para cada módulo de aprendizaje propuestas para curso.

III. JUSTIFICACIÓN:

El Aprendizaje Basado en Problemas es un método innovador que minimiza el proceso de aprendizaje, centrado en el qué hacer del docente, es decir en la enseñanza expositiva como tal, muy por el contrario, su preocupación se centra en el estudiante, es decir, cómo aprende, de qué manera construye su aprendizaje etc. haciendo que el estudiante tenga un papel más activo al trabajar en equipos de trabajo, al investigar respecto al tema que se está abordando con el objetivo de construir sus aprendizajes.

IV. FINALIDAD:

Comprobar el efecto del Aprendizaje basado en problemas logrando el pensamiento crítico y desarrollo de competencias en el curso

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

DATOS GENERALES

- Denominación de la asignatura del Adulto II Cuidado de enfermería en Salud
- Naturaleza de la asignatura Obligatoria
- Nivel de Estudios Pregrado
- Ciclo académico VI
- Créditos 6
- Semestre Académico 2018
- Horas semanales 02HT y 8 HP 20 horas trabajo autónomo
- Total Horas 160 TH - 320 Horas trabajo autónomo
- Pre requisito 121545 Cuidado de Enf. Salud del adulto I

Rasgo del Perfil del egresado

1. Aplica cuidado integral de enfermería al ser humano, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

El curso tiene un número de 22 estudiantes, entre varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 18 a 27 años. Proviene de diversas realidades socioeconómicas, culturales de La Libertad, tienen la característica de ser estudiantes que compaginan el trabajo con el estudio e incluso algunos son padres de familia, cuyas aspiraciones son ser profesionales de la educación. Los estudiantes tienen una formación básica y especializada en la carrera. Tienen los conocimientos previos de Adulto II y cursos afines, durante su formación han adquirido hábitos investigativos.

II. ORGANIZACIÓN DE MODULO:

MODULO	CONTENIDO TEMATICO	COMPETENCIAS CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PRODUCTO
1	CUIDADO DEL ADULTO CON PROBLEMAS CARDIACOS	Hacer revisión teórica del tema	Cumplen indicadores de revisión teórica	Informe de revisión teórica propia
		Hacer revisión empírica de las patologías más frecuentes del corazón y su proceso de atención	Cumplen indicadores de revisión empírica	Análisis de la revisión teórica de sus compañeros
		Investiga la aplicación práctica de la atención en diferentes situaciones de hospital (idónea, limitada, adversa)	Entrevista a profesionales en ejercicio	Informe de revisión empírica propia
		Comparten resultados y deciden cual hubiera sido su decisión	Análisis de casos	Análisis de revisión empírica de sus compañeros
			Hacen un análisis comparativo de las experiencias de cada grupo	Resumen de discrepancia entre lo teórico y la realidad
				Hacen informe de las diferencias entre la teoría de enfermería y la práctica de enfermería
				Señala el impacto de la profesión en su vida personal

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Fase	Actividades	Medios y materiales	Tiempo
I Exploración	<p>Los estudiantes escuchan las orientaciones del profesor.</p>	Palabra hablada.	5 minutos
	<p>Los estudiantes participan en la dinámica la canasta revuelta, que consiste en que cada estudiante coge una tarjeta de colores. La tarjeta se coloca en el lado izquierdo del pecho. (El docente entrega las tarjetas de colores.)</p>	tarjetas de colores alfileres	5 minutos
	<p>Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo bajo la dirección del docente, según el color de la tarjeta distribuida y nombran su coordinador y secretario.</p>		5 minutos
	<p>El docente realiza las siguientes preguntas para determinar los saberes previos: Presenta un video previamente.</p>	Palabra hablada	
	<p>Qu Cuáles son las patologías cardíacas más frecuentes en el adulto? Que sintomatología suele presentar el paciente con problema del cardíaco? Que acciones realizarías como enfermero(a)?</p>	Proyector multimedia video Diapositivas	10 minutos
	<p>Luego los estudiantes escriben sus respuestas en las tarjetas en blanco proporcionadas por el docente, y al final se pegan en la pizarra.</p>	tarjetas Plumones	20 minutos
	<p>Los estudiantes se informan del objetivo a lograr y las formas de trabajo a ejecutar por parte del docente.</p>	cinta Maskingtape pizarra	
		Multimedia Diapositivas	2 minutos

II	<p>El estudiante recibe el documento que contiene el problema motivo de la investigación. El docente distribuye la hoja del problema entre los estudiantes.</p> <p>Cada estudiante en forma individual da lectura a la hoja del problema. Bajo la tutoría del docente.</p>	<p>Hoja del problema</p> <p>Hoja del problema Hoja del problema</p>	<p>1 minuto</p> <p>15 minutos</p>
Estructuración	<p>Se organizan en equipos de trabajo para socializar la lectura y proceder a la solución del problema. Bajo la tutoría del docente.</p> <p>Investigan en Internet en al aula virtual y en la biblioteca etc. la información necesaria para la solución del problema respetando la dinamia interna del equipo. El docente asesora y acompaña el trabajo de búsqueda de información de los estudiantes.</p> <p>Analizan la información recopilada por cada integrante del equipo.</p> <p>Elaboran un organizador de ideas sobre la fisiopatología y el plan de Atención de Enfermería en base a la investigación realizada teniendo como referencia la rúbrica. El docente supervisa los avances de la tarea asignada al equipo.</p> <p>Socializan el trabajo elaborado fomentando un debate en el aula. El docente recoge aportes pertinentes de los estudiantes.</p> <p>Desarrollan la ficha de coevaluación frente a las observaciones realizadas en el debate. El docente distribuye las fichas de coevaluación y solicita que la resuelvan.</p> <p>Llegan a conclusión general con el apoyo del docente.</p>	<p>Hoja del problema</p> <p>Internet</p> <p>Aula virtual</p> <p>Biblioteca virtual</p> <p>Hoja del problema esquemas, resumen</p> <p>Hoja del problema esquemas, resumen rubrica.</p> <p>aporte individual multimedia. diapositivas</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Resumen, gráfico Multimedia</p>	<p>10 minutos</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p> <p>1horas.</p> <p>1 hora</p> <p>15 minutos</p> <p>30 minutos</p>
III Aplicación	<p>Elaboran un protocolo de atención en el paciente adulto con patologías cardiaca</p> <p>Aplican su Plan de Atención de Enfermería con fundamento científico y crítico en su práctica hospitalaria designada en un paciente con las características de la patología bajo supervisión del docente.</p> <p>Desarrollan una ficha de autoevaluación. Elaborada por el docente.</p>	<p>Plan de cuidados de enfermería</p> <p>folleto guía</p> <p>Practica en hospitalización</p> <p>ficha de autoevaluación</p>	<p>2horas</p> <p>4 horas.</p> <p>5 minutos</p>

5. EVALUACIÓN:

Se aplicará una ficha de autoevaluación en donde el estudiante responderá de manera individual y responsable.

Se tendrá en cuenta la ficha de coevaluación para determinar la dinámica interna y externa del equipo.

Posteriormente se aplicará la rúbrica que servirá para evaluar el diseño de su folleto elaborado por los equipos de trabajo. y Finalmente para la aplicación de práctica se considerará la ficha de observación .

6. RETROALIMENTACIÓN:

La retroalimentación se aplicará considerando los logros de aprendizaje a través de la remediación y el enriquecimiento. Las actividades de remediación se realizarán con todos los estudiantes que no lograron los objetivos previstos relacionados a la sesión de aprendizaje.

Las actividades de enriquecimiento se realizarán con todos los estudiantes que lograron los objetivos previstos a través de las asesorías, aula virtual y prácticas adicionales.

Anexo 02: Caso problema

CASO PROBLEMA:

UN LATIDO QUE DA LA VIDA

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=2uvRaBF7JVA>

CASO PROBLEMA

Mujer de 79 años de edad que acude a urgencias, trasladada en ambulancia, por dolor torácico que se había iniciado a las 9:15 horas de la mañana, con duración aproximada de 4 horas. Ingresa directo al consultorio de Medicina de Emergencias, llama al personal de salud, encontrándose solo a la enfermera, porque el médico estaba en ese momento entubando a un paciente, a la que solicitan que por favor la ayuden.

Presenta como antecedentes patológicos:

HTA

Dislipemia

Fibrilación Auricular paroxística

Glaucoma

En tratamiento habitual con: Paracetamol, Omeprazol, Enalapril 10mg, Lorazepam 1mg, Hidroclorotiazida 10mg, Diclofenaco 50 mg.

La enfermera al acercarse observa, piel fría, diaforética, pálida +++ refiere dolor opresivo intenso, que le impide respirar, siente que “va a morir”. Tras la realización de la auscultación cardiaca se objetivan leves crepitantes en ambas bases. La exploración del abdomen es normal.

Presenta una frecuencia cardiaca de 55 x', con una tensión arterial de 90/57 mmHg y una saturación oxígeno de 90% al 21%.

Para ello deberán conformar grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes, leer detenidamente las instrucciones para el desarrollo de la actividad. Previamente es necesario que respondan a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación problemática? Enuncie el problema en dos o Tres líneas.
¿Qué conocimientos previos tiene con respecto a esta problemática?
¿Cuál es el reto a cumplir?
¿Qué necesita aprender para cumplir el reto planteado?.

Anexo 03: Ficha de autoevaluación

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante esta ficha tiene la finalidad de autoevaluar tu aprendizaje, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad las preguntas planteadas. Esta ficha no es calificada pero tu aporte es necesario para mejorar tu aprendizaje.

ESCUELA PROFESIONAL.....

CICLO:

ESTUDIANTE:.....

OBJETIVO:

Al concluir la unidad los estudiantes del V ciclo estarán en condiciones de aplicar los cuidados de enfermería al adulto según 2do nivel de atención.

Qué no sabía antes?	Qué se ahora?	Cómo lo aprendí?	Para qué lo aprendí?

Anexo 04: Ficha de coevaluación

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante la presente ficha de coevaluación no es calificada pero es importante que usted lo resuelva ya que las respuestas serán de mucho valor para el trabajo pedagógico.

OBJETIVO: Al concluir la unidad los estudiantes del V ciclo estarán en condiciones de diseñar y ejecutar una sesión de aprendizaje utilizando estrategias participativas

Criterios Ap. nombres	1		2		3		4		5	
	SI	NO								

1. Respeta la opinión de sus compañeros
2. Los aportes fueron significativos y valiosos
3. Cumple con la tarea encomendada por el equipo
4. Es puntual en la entrega de la tarea encomendada.
5. Fomenta la solidaridad y unión del grupo.

Anexo 5: Instrumentos ABP

Ficha de observación de participante

Nombre:

Dim	Indicador	Escala			
		Bajo	Medio	Alto	
Enfoque de problema (Aprendizaje significativo)					
Formulación del escenario del problema	Reconoce la utilidad del problema				
	Reconoce la incidencia del problema				
	Reconoce el problema en su familia				
	Compara la incidencia que conoce con el caso presentado				
	ubica los componentes de problema (factores, indicadores)				
	Pensamiento critico				
	Plantea razonamiento del caso				
	Compara Marco teórico				
	Compara antecedentes y artículos científicos				
	ubica los componentes de problema (factores, indicadores)				
	Obtiene la mayor información del paciente y su entorno				
Investigación – acción					
Identificación de las necesidades de aprendizaje y búsqueda de información	Planifica la solución e indicadores				
	Ejecuta lo planificado monitoreando los indicadores				
	Observa evolución del paciente				
	Reflexiona y retroalimenta los resultados a su estrategia				
	Determina logro o control de situación				
	Psicogenética				
	Impacto en su conocimiento				
	Impacto en su actitud				
	Impacto en su personalidad				
	Impacto en la forma de afrontar las situaciones de la profesión				
	Impacto en su vocación				
Logro (teoría de la personalidad)					
Resolución del problema	Capacidad investigativa teórica				
	Capacidad de análisis síntesis				
	Capacidad de solución a los problemas				
	Capacidad de logro de resultados				
	Capacidad de adaptación a las circunstancias				

Ficha de observación Rendimiento académico

	FICHA DE OBSERVACION		RENDIMIENTO ACADEMICO		
	AFC	PH	AIF	EI	RA
Alum-01					
Alum-02					
Alum-03					
Alum-04					
Alum-05					
Alum-06					
Alum-07					
Alum-08					
Alum-09					
Alum-10					
Alum-11					
Alum-12					
Alum-13					
Alum-14					
Alum-15					
Alum-16					
Alum-17					
Alum-18					
Alum-19					
Alum-20					
Alum-21					
Alum-22					
AFC	Actividades Formativas de Carrera				
PH	Practica Hospitalaria				
AIF	Actividades de Investigación Formativa				
EI	Examen Final				
RA	Nota Final (Rendimiento)				