

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
ACOSO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
FEDERICO HELGUERO SEMINARIO, PIURA 2019”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA

BACHILLER DORITA PRADO LOZANO

ASESOR

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro
Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dejo expreso mi agradecimiento al Todopoderoso, por atender mis oraciones cada vez que he acudido a Él.

Una mención aparte, para mis queridos profesores, por su abnegada labor y principalmente el profesionalismo que nos han inculcado a lo largo de nuestra etapa universitaria.

Asi mismo a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para hacer realidad mi carrera profesional.

Y al personal directivo, docente y administrativo de la IE Federico Helguero Seminario, por su paciencia y colaboración en la realización de esta investigación.

Dorita

DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación lo dedico a todos mis familiares, que de una u otra forma contribuyeron para cristalizar mis ideales.

Dorita

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar si existe o no relación entre el clima social familiar y Acoso escolar en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019. Para su realización se contó con una población total de 71 Alumnos del primer grado; utilizando un diseño de tipo Descriptivo Correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar de R.H Moss y el Cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros de Iñaki Piñuel & Araceli Oñate. Los resultados generales de esta investigación revelan que Existe una correlación significativa entre el clima social familiar y Acoso con el nivel de significancia de ,000 ($p < 0,01$). Así mismo se evidenció un nivel Promedio de clima social familiar 53%, los resultados en la variable Acoso Escolar evidencian que existe un nivel Intenso en un 62%; del mismo modo existe correlación muy significativa entre las dimensión Relación, desarrollo y estabilidad con la autoestima a un nivel de significancia menor de $p < 0,01$. Concluyendo que existe relación entre clima social familiar y autoestima.

Palabras Clave: Clima Social Familiar, Acoso Escolar

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine whether or not there is a relationship between the family social climate and school bullying in students of the First Degree of Secondary Education of the I.E. Federico Helguero Seminary, Piura 2019. For its realization there was a total population of 71 First grade students; using a Correlational Descriptive type design. The instruments used were the Family Social Climate Scale of R.H Moss and the Cisneros School Bullying Questionnaire by Iñaki Piñuel & Araceli Oñate. The general results of this investigation reveal that there is a significant correlation between the family social climate and Harassment with the significance level of, 000 ($p < 0.01$). Likewise, an average Social Family Climate level of 53% was evidenced, the results in the School Bullying variable show that there is an Intensive level in 62%; in the same way there is a very significant correlation between the Relationship, development and stability dimension with self-esteem at a level of significance lower than $p < 0.01$. Concluding that there is a relationship between family social climate and self-esteem.

Keywords: Family Social Climate, School Harassment

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
III. HIPOTESIS	45
IV. METODOLOGIA	46
4.1. Diseño de investigación	46
4.2. Población y Muestra	47
4.3. Definición y Operacionalizacion de la Variable	47
4.4. Técnica e Instrumento	51
4.5 Plan de Análisis	55
4.6 Matriz de Consistencia	55
4.7 Principios Éticos	58
V. RESULTADOS	59
5.1 Resultados	59
5.2. Análisis de Resultados	65
VI. CONCLUSIONES	72
Aspectos Complementarios	73
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	76

INDICES DE TABLAS

Tabla I: Determinar la relación entre el Clima social familiar y Acoso escolar en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....	59
Tabla II: Describir el nivel del Clima Social Familiar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....	60
Tabla III: Describir el nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....	61
Tabla IV: Establecer la relación entre la dimensión de relaciones de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....	62
Tabla V: Establecer la relación entre la dimensión de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....	63
Tabla VI: Establecer la relación entre la dimensión de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....	64

INDICE DE FIGURAS

Grafico 01: Describir el nivel del Clima Social Familiar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....60

Grafico 02: Describir el nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.....61

I INTRODUCCIÓN

El término “Bullyng”, está referido al acoso dentro de la escuela, en el caso de estudiantes, aunque también se manifiesta dentro de otros espacios, como en el trabajo, espacios recreativos y hasta en el hogar. De cualquier modo, este acoso se traduce en maltrato psicológico, a veces hasta físico, que se produce entre compañeros de un determinado espacio, donde la persona que lo recibe puede verse afectada seriamente su autoestima. Este acoso podría estar vinculado al clima social familiar, ya que el estudiante, materia de interés en la presente investigación, podría traer de casa ciertas conductas que afectan su estabilidad emocional, lo que hace más propenso a ser agredido.

Este es el motivo fundamental por el cual se hace mi investigación, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Desde esta perspectiva el Bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos psiquiatras, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores, profesoras de inicial y gobiernos locales) tienen alguna responsabilidad compartida para frenar este mal que afecta a lo más valioso de nuestros niños: su autoestima, dañando así su presente y su futuro.

A fines de los años sesenta, la ansiedad y presión de los estudiantes por sentirse amedrentados, perseguido, insultados y excluidos por algunos de sus compañeros de aula empezó a hacerse pública, con frecuentes noticias de suicidios, adolescente empezando a preocupar y a conmover a la sociedad, alertando así a las autoridades de la educación quienes empiezan a realizar estudios con el fin de explorar y conocer las causas, consecuencias y los datos estadísticos de este fenómeno en las escuelas. Aparecen en obras como la de Dan Olweus (1978).

El acoso escolar, el cual según los especialistas es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal, que recibe un niño o una niña por parte de otro u otros, que se comparten con el/ella cruelmente con el objeto de someter, amilantar, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima mediante el chantaje, atentando contra su dignidad y sus derechos fundamentales (Piñuel. L y Oñate. A, 2007), de la misma manera Olweus. D, (1998 citado por Esteves. E, 2005), define el acoso o maltrato entre iguales por abuso de poder, como: “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctima en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios.

La continuidad de estas relaciones provoca en las víctima efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.” En el Perú según la investigación realizada por Oliveros, D.M & Barrientos, A.A (2007), en la cual se encuestó a 185 alumnos, el 54.7% de ellos habían sufrido acoso. El 52.7% fueron a mujeres y el 47.3% a varones. El tipo de agresión más frecuente fue poner apodos, el 6.5% manifestó haber ido al médico o al psicólogo.

En Piura, las instituciones educativas y las autoridades están empezando a preocuparse por este problema realizando investigaciones donde se pudo determinar en un estudio comparativo entre un colegio de mujeres y uno de varones se determinó que el índice fue de 60.2%, en cuanto a la intensidad del acoso, en mujeres el porcentaje es de 64.8% y en varones un 64.5%. Silva Rojas; Zapata Cielo (2009).

Por lo cual la I.E. Federico Hleguero Seminario, ubicado en el A.A.H.H Los Algarrobos, del Dsitrito de Piura – Piura, al observar en el grado de 1ero de nivel secundario, muchos casos de esta índole se ha visto en la necesidad de abordarlo para saber si es que existe alguna relación con el clima familiar, en estas conductas. Por lo antes expuesto es necesario abordar el problema del acoso escolar, el cual se iniciará desde la detección y evaluación del riesgo que este genera en las aulas de clase para generar las medidas pertinentes de prevención o intervención ya que perjudicará directamente el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las relaciones personales y la convivencia en aula. Ya que es uno de los problemas con mayor incidencia dentro de los problemas que afectan a las instituciones educativas principalmente en nuestra provincia.

Es así se dirige a determinar la relación entre el Clima social familiar y Acoso escolar en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y Acoso escolar en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019?

Por ello se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el Clima social familiar y Acoso escolar en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Y como objetivos específicos:

Describir el nivel del Clima Social Familiar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Describir el nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Establecer la relación entre la dimensión de relaciones de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Establecer la relación entre la dimensión de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Establecer la relación entre la dimensión de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Es así que la investigación se justifica debido a que El maltrato que se da entre los escolares y que se manifiesta en las modalidades de insultos, humillaciones, poner sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminaciones, es reconocido universalmente como Bullying o Violencia Escolar. Si bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en los colegios, los acontecimientos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido la muerte de varios escolares a causa de la violencia escolar.

En hechos encontrados tenemos la muerte de una estudiante de 15 años, ocurrido el 15 de Enero del 2016 en el estado de Massachusetts (Estados Unidos) quien fue acosada y agredida durante tres meses por algunos compañeros del colegio (El Comercio, 2010).

Otro caso que merece la atención es lo ocurrido en Huánuco el 23 de Abril del 2015, con la muerte de un escolar de 7 años, por sus dos compañeros de 8 y 10 años, quienes le golpearon al momento de la salida del colegio (El Comercio, 2010). Casos como estos, son los que obligan a realizar este tipo de investigaciones, para poder tomar medidas correctivas y facilitar una convivencia de paz.

Las diversas investigaciones sobre la violencia escolar, señalan como causas de origen de este fenómeno a los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares. Bajo este contexto, en el Perú existe un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores.

Después de lo anterior expuesto, esta investigación nace como una necesidad de indagar la violencia escolar en la I.E. José Federico Helguero, Piura 2019, del departamento de Piura, con la finalidad de poder conocer y determinar el nivel de acoso escolar, y determinar su relación con el clima social familiar.

Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación:

En el capítulo I presenta brevemente el contenido de la presentación y problemática, la caracterización del Problema, los objetivos y la justificación de la misma.

En el capítulo II se expone la Revisión de la Literatura los antecedentes, las bases teóricas de las variables: de Clima Social Familiar y Acoso Escolar.

En el capítulo III se mencionan las hipótesis.

En el capítulo IV se describe la Metodología, tipo, diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, la definición y operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y por último la matriz de consistencia.

En el capítulo V Resultados y Análisis de Resultados. Donde presentamos los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

En el capítulo VI se mencionan las conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, referencias y anexos

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gutiérrez y Ramírez (2015) realizaron en Colombia, una investigación titulada “Acoso Escolar en Una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio” cuyo objetivo fue caracterizar el acoso escolar en una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio, concluyendo que es importante señalar e identificar los diferentes tipos de violencia, tal y como ya se ha hecho, también goza de gran relevancia el conocer los múltiples componentes que posee cada manifestación violenta como son el componente cognitivo y el componente afectivo. Generalmente el riesgo de violencia aumenta cuando ésta se asocia a personas o ciertos valores con los que el sujeto se identifica, como el sentimiento de haber recibido un trato injusto, que originaría cierta hostilidad ante ese trato percibido como injusto.

Marentes, Y. (2016) El acoso escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela. Con el presente proyecto se buscó reconocer los efectos de la aplicación del Modelo NEF para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme, para esto se hizo necesario caracterizar los factores de riesgo que promueven el acoso escolar. Tanto para el proceso de identificación de las condiciones de riesgo como para la intervención se contó con la participación de un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas de acoso escolar con el cual se conformó un NEF (Núcleo de educación familiar) compuesto en promedio por 10 participantes. En total se realizaron quince sesiones en las que se

dieron simultáneamente procesos de evaluación e intervención. Fue así como la aplicación del modelo permitió que la Institución educativa adoptara los NEF como puente de comunicación directa entre familia, escuela y comunidad reestructurando nuevos lazos sociales que apoyan y construyen el capital social inmerso en la escuela. De igual forma los aspectos hallados no sólo permitieron expresar y encontrar formas particulares dentro de la comunidad participante respecto al acoso escolar, sino que a su vez generó otros efectos como la creación y ejecución de proyectos de prevención y disminución frente a la violencia escolar.

De la Torre M, et al (2015), realizaron en España una investigación titulada: “Relaciones entre acoso escolar y auto concepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria”, se planteó como objetivo conocer las diferencias de auto concepto desde una perspectiva multidimensional entre adolescentes implicados en la participación u observación de actos intimidatorios dentro del medio escolar. Concluyen que los agresores muestran una mejor auto percepción en las dimensiones: emocional y social, el grupo de víctimas puntúa más alto en las dimensiones familiar y escolar, el grupo de agresores-víctima presenta puntuaciones más bajas en las dimensiones: familiar y escolar y ligeramente superior a las víctimas en las dimensiones: social y emocional, y los observadores son los que mejor se perciben así mismos en las dimensiones: familiar y académica y por debajo los agresores en las dimensiones: emocional y social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alcantara, J. & Suclupe, E. (2015), su investigación “Relación entre Clima Social Familiar y Bullying en estudiantes del i y ii del nivel secundario en una I.E. en la ciudad de Chiclayo 2015”. Tesis para optar el grado de licenciados en Psicología por la Universidad Nacional de Chiclayo, Lambayeque 2015. El objetivo fue conocer si existe relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III, IV y V grado del nivel secundario de la I.E. FAP “Renán Elías OliveraChiclayo”. La población estuvo formada por 83 adolescentes, estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 14 y 17 años de edad. Se trabajó con la Escala de Clima Social en la familia, de R.H. Moos. y E.J. Trickett (1985) y el Instrumento para la evaluación del Bullying – INSEBUL, de Avilés (2007). Encontrando que existe relación significativa ($p > 0.001$) entre el Clima social familiar y el Bullying en los estudiantes evaluados. Así mismo se encontró que la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la percepción general de bullying es significativa.

Olivas, L. (2016), “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, para el título profesional de licenciada en Psicología, por la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Lima. La presente investigación tuvo como objetivo de estudio establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de nivel secundario, 157 de sexo masculino y 174 de

sexo femenino, entre los 12 y 18 años de edad. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, estandarizada en Lima por Ruiz y Guerra (1993) y el Autotest Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Al analizar los resultados se encontró una correlación es de tipo inversa y de un grado bajo entre el clima social familiar y el acoso escolar ($p > 0.05$; $r = -0,220$). Asimismo, se halló relación entre las dimensiones relaciones ($p > 0.05$; $r = -0,109$), desarrollo ($p > 0.05$; $r = -0,141$) y estabilidad ($p > 0.05$; $r = -0,226$) y el acoso escolar. En consecuencia, se concluye que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar el clima familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

Paredes, D. (2016), en su investigación “**acoso** Escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte”. En los últimos años, se evidencia el aumento progresivo de problemas en la convivencia escolar; el clima entre los escolares en algunas instituciones de educación básica regular se ha agravado de tal forma que se han hecho más visibles la violencia y agresión entre escolares; el objetivo de este estudio es establecer la existencia de relaciones significativas entre el Acoso Escolar y el Clima Familiar, en estudiantes comprendidos entre edades de 13 a 16 años del 3° de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la Localidad de Huaycán - Horacio Zeballos del Distrito de Ate Vitarte. El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional y se hizo un muestreo probabilístico que representa significativamente a la población. Para la medición de las variables a correlacionar se aplicó el Autotest Cisneros de Piñuel y Oñate de Acoso Escolar y la Escala del Clima

Social en la Familia de Moos, adaptado en el Perú por Ruiz y Guerra. Los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa entre el Acoso Escolar y el Clima Social Familiar; los mismos que podrán utilizarse como punto de partida para diseñar estrategias de prevención y programas de convivencia escolar, con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema del acoso entre escolares. Palabras clave: Acoso Escolar, bullying, Clima social familiar

2.1.3. Antecedentes Locales

Cáceres, J. (2015), en su investigación titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012”, tesis para optar el grado de licenciado en psicología por la Universidad Católica los Angeles de Chimbote – Filial Piura. Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2013, no encontrándose correlación significativa alguna. Se trata de un estudio de tipo descriptivo, de nivel correlacional y un enfoque cuantitativo. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 97 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, El Auto Test de Acoso Escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican de la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Agurto, K. (2017), en su Investigación Titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institucion Educativa, Piura 2017”, para optar el grado de licenciada en Psicología, por la Universidad Cesar Vallejo, Piura. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017. El diseño es correlacional puesto que se busca establecer la relación entre dos variables tales como son: Clima Social Familiar y Acoso Escolar. La Población de estudio estuvo conformada por 995 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, tomando como muestra a 256 estudiantes de 1ero y 2do de secundaria. Así también los instrumentos utilizados fueron Escala del Clima Social en la Familia (FES) (R.H.Moos y E.J.Trickett) y el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate). Los resultados arrojan que el valor de correlación entre las variables clima social familiar y acoso escolar a través de la prueba no paramétrica tau b de Kendall fue de -0,010 que está dentro del rango 0, lo que nos da a entender que no existe una relación entre las variables.

Saucedo, B. (2015). En su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA.HH Ignacio Merino - Piura 2015. En su estudio descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 70 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, El Auto Test de Acoso Escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia

de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones de Familia

Definiciones de Familia.

Moos. (1974). Define que la familia es la base principal a lo largo de la realidad del individuo influyendo en el modo de cómo se comportan en diferentes campos de socialización.

Carrillo. (2009). La familia por su ligadura innata, ayuda al crecimiento de la persona, de su confianza, de las capacidades humanas. La familia es una malla de autoridad silenciosa, abismal de un gran alcance en la vida de una persona humana.

Aguilar. (1997). Al hablar de familia se argumenta en un conjunto de vínculos humanos que se establece en un grupo que incorpora e afilia, donde la comunicación se recibe como un desarrollo activo y constante que permite manifestar anhelos y sentimientos donde se transita en un desinteresado y frecuente propósito que es el confort familiar.

Carbonell, J. (2012). La familia ha sido el un área principal donde se colabora y ejecutan los peligros sociales de sus integrantes.

Escardo. (1964), la familia es un ente fundamentado en la adherencia biológica de una pareja que se completa con los hijos y se consiste un conjunto primario en el que cada miembro tiene una responsabilidad claramente

definidas. No podemos olvidar que familia está incluida en la sociedad de la que recibe varios, automáticas e inexcusables dominios; de lo que cada sociedad tiene sub tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

“La familia es una entidad de relaciones en la que disponen sus bienes en común, entre cuyos miembros hay un vínculo de filiación o matrimonio, ya no es un cuadro principalmente de padre - madre - hijos” (Alberdi ,1964, p.68).

“La única sociedad que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las tareas que realizan, no sólo de forma personalizada para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad donde se integran. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una organización entre el individuo y la colectividad, como un enlace para que el individuo se acople a la vida social.” (Freixa,1998, p.147).

Carrillo. (2009). La familia desde un sentido progresivo es “como una ocupación que se presenta en una circunstancia específica de la vida de una persona y cuya determinación formal de su crecimiento será un hombre en cual su mayor recompensa será lograr sus metas y éxitos.

“La familia es un ambiente para la socialización de los hijos, ésta socialización es un desarrollo en el cual la persona aprende entender los recursos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son creadores socializadores siempre que compartan e interactúen faciliten la comunicación con los hijos”. (Carrillo ,2009, p. 51).

Prieto. (1992), sostiene que la familia es el ambiente con mayor importancia para el crecimiento de las personas, siendo las alteraciones las

culpables de construir trastornos en las relaciones socio afectivas entre sus miembros. El ambiente familiar apoya la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia a la familia y también tiende a la conservación y a la evaluación.

(De Pina Vara, R. 2005).la familia es un grupo de personas entre quienes existe una semejanza de consanguinidad por lejano que fuere.

Watson. (1991), señalan que el ambiente familiar permite satisfacer la necesidad de estar protegidos y la sensación de seguridad de cada uno de sus miembros. Este término (ambiente familiar), se refiere a la comprensión y equilibrio de las relaciones sociales. En un grupo donde existe una jerarquía organizada estructura o ambiente relativamente alto, los miembros entenderán sus tareas, por tanto, sabrán que hacer en diferentes circunstancias y que esperar de los demás miembros. El ambiente familiar también implica cierto tipo de orden de condición y poder, con personas altamente calificados, capaz de establecer tareas y de aplicar sanciones a aquellos miembros que no se desempeñen en forma concreta.

Febvre, (1961). La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar.

Rosseau, J. (2008). Toda la diferencia que existe en una familia y otras consiste en que en algunas familias prevalece el amor del padre hacia sus hijos, el cual la paga es el cuidado que de ellos han tenido; y las ordenes de la cabeza son suplidas con esmero y alegría por cada uno de sus miembros.

(Rosseau, J. 2008) La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo permanecen unidos a

su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve.

La ONU (1994), citado por Fernández (1994), explica que la familia es como una organización universal y tal vez la definición más simple de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. La definición de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir un concepto universalmente aplicable, es así que en lugar de referimos a una familia, parece más adecuado hablar de “familia”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticas y económicas.

Lafosse (1996), define la familia como “un conjunto de personas unidas por lazos de matrimonio, la sangre o la adopción, constituye una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura en común”.

El Congreso de la República en: La Constitución del Perú de 1993, artículo 7° instituye el deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familia, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales.

En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° refiere que los padres están obligados a proveer el

sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos. Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

Moos (2010), Argumenta la familia es el contexto más importante para el crecimiento de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros. (Trabucchi, A. 2008).

Más que un solo tipo de familia o una “familia ideal”, existen “muchas familias” que simbolizan una variedad estructuras de crecer, convivir y relacionarse. “la inclinación de la familia no siempre coincide con la codicia de cada miembro, y por esto la estructura familiar viene reglamentada por numerosas que no pueden ser cambiantes, de orden público.

Benitez (1997), conceptualiza a la familia como el sistema principal de la sociedad, cuyas tareas no han podido ser reemplazadas por otras por otras instituciones. De estas, las elementales es aquella de encargarse como promotor socializador que permite autorizar estrategias de mucha influencia que facilitan el óptimo crecimiento bio-psico-social de los hijos obteniendo un buen clima social familiar.

El instituto Nacional de Estadística e Informática (2001), conceptualiza a la familia como personas que forman parte de un mismo lugar, entendido como un espacio físico delimitado.

Condort (2002) citado por Guerra (1991), la familia crea definiciones por el nivel de consanguinidad y político institucional dado por el matrimonio o

adopción; entonces todas las personas que vive bajo el mismo hogar constituyen una familia, en tanto satisfacen necesidades comunes. Con relación a la conyugales o consanguíneos, el criterio cohabitaciones dado por vivir bajo el mismo techo, y el criterio afectivo dado por la existencia de un numero de relaciones afectivas estables.

La organización mundial de la salud (2003), define a la familia como los integrantes del hogar con características parentales entre sí, hasta una categoría específica por sangre, adopción y matrimonio. El nivel de consanguinidad es utilizado para definir las restricciones que la familia dependerá de los usos a los que sedes tienden los datos y, por lo tanto, no puede definirse en escala mundial.

El ministerio de salud del Perú (2003), conceptualiza a la familia como el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y desarrolla. Se fundamenta en la unión entre el hombre y la mujer, e el amor existente entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos.

Espinosa (2009), la familia cumple un roll preponderante en la determinada de las conductas distintas de cada género. Desde la primera infancia presenta estereotipos muy marcados para cada uno, siendo el varón: dominante, agresivo, audaz, y la niña cariñosa, sensible y suave.

2.2.1.2.- Definición De Clima Social Familiar

Darle definición a clima familiar no es un tema que sea de fácil explicación, pero todos alguna vez hemos tenido la ocasión de comprender cómo es el clima de una familia. Accediendo a nuestra propia familia o teniendo contacto con otras familias.

“Considera que el clima social familiar es la evaluación de las cualidades y características socio-ambientales de la familia, la misma que es decepcionada y detallada función de los vínculos interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (Moss,1994, p.123). El ser humano es una unidad biopsicosocial, donde es participe en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social. En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud.

Lila & Buelga (2003). Un clima familiar positivo hace una cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha demostrado que estas dimensiones elevan el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar desfavorable, por el contrario, no posee los instrumentos mencionados, se ha unido con el desarrollo de comportamientos en niños y adolescentes por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, no permite el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan importantes para la interacción social.

Rodrigo & Palacios (1998). La agrupación de ambientes donde tiene lugar la convivencia cotidiana y desde donde los padres alimentan el desarrollo infantil y lo llenan de conocimiento.

Así mismo, con relación al clima social familiar se hallan las siguientes concepciones: Cleme. (1993), citado por Echevarría (2005), menciona que el clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Guerra, E. (1993). & Kemper, S. (2000). Cogen la misma opinión para definir el Clima Social Familiar, elaborando cierta alusión a las características psicosociales e institucionales de un determinado conjunto asentado sobre una atmosfera, lo que establece una semejanza entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al Clima Social Familiar por las correlaciones interpersonales que se constituyen entre los miembros de la familia, lo que implica características de crecimiento, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual fomenta por la vida en común. Se considera a su vez el sistema y organización de la familia, así como el grado de que continuamente ejecutan unos miembros sobre los otros.

El Clima social que es una definición y cuyo significado resulta difícil de crear un concepto universal, pretende caracterizar los elementos psicosociales e institucionales de un definido grupo asentado sobre una atmosfera. En cuanto al clima social familiar, son tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

dimensión de relaciones

dimensión de desarrollo personal

dimensión de estabilidad, las cuales se dividen a su vez en sub escalas.

Para aprender estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala del Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

(Ponce, 2003) estima que el clima familiar compone una organización innata en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que se fundamenta en la actividad de los miembros.

Para *Kemper, S. (2000)*. La Escala del Clima Social en la Familia tiene como fundamento la teoría del Clima de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como principio teórico la psicología ambientalista: La Psicología Ambiental interpreta una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

2.2.1.2.1- Concepto de Ambiente

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un definitivo y categórico del bienestar del individuo; acepta que el rol del ambiente es elemental y fundamental como forjador y formador del comportamiento humano ya que este se observa en una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que predominaran principal y contundentemente sobre el crecimiento y desarrollo del individuo.

2.2.1.2.2- Funciones de la Familia

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia. Según Palacios y Rodrigo (1998). Las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

a.- dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

b.- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura.

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar”. En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección” .

5.2.1.2.3.- Tipos de Familia

Valdivia, C (2001), refiere diferentes tipos de familias con características propias. Entre ellos se señalan:

Familia troncal tradicional o familia nuclear.

Familia monoparental, fruto de la separación, viudez de uno de los cónyuges o independencia de la mujer que optan por tener a su hijo en solitario.

Familia polinuclear, donde es necesario atender a las dos familias (la actual y el otro mono parental, frutos de una anterior separación) con hijos de distintos matrimonios, las parejas de hecho que prescinden de formalidades e institucionales. Por último, las parejas de homosexuales y lesbianas que reivindican su oportunidad para formar una familia y para tener hijos.

Familia nuclear, la actual está constituida por padres e hijos que suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes. Desde esta óptica la familia nuclear es un grupo social caracterizado por una vivienda en común, la cooperación económica y la reproducción de sus miembros, abarca adultos de ambos sexos, dos de los cuales, al menos, mantienen relaciones sexuales consentidas socialmente, y donde existen hijos nacidos o adoptados por los adultos Gimeno.

Familia Extensa, esta incluye otros grados de parentesco, hasta tres generaciones en sentido vertical en sentido horizontal abarcando los primos hermanos. Así mismo, se pueden incluir aquí otros tipos de familias no normativas como las familias monocleares, familia sin hijos, familias reconstruidas, etc.

Familia de origen, es la familia en la cual hemos nacido y de la que procedemos. Familia procreación, es la familia constituida con nuestra pareja y nuestros hijos Familia adoptiva, es la familia que tiene a sus hijos de partir de una adopción o acogimiento familiar.

Familia educadora, surge cuando una familia se ve abocada al cuidado y educación de los miembros de otra familia que por determinadas circunstancias no pueden hacerse cargo de su manutención y educación.

Familia nuclear intacta, surge de una pareja y su función principal es el desarrollo de la misma a través de la interacción hombre-mujer.

Familia horizontal reconstituida, se compone de la pareja más los hijos de anteriores relaciones. Normalmente la familia se inicia con una triada y ya existen vínculos previos con otras personas por lo que cada miembro aporta un bagaje propio al nuevo núcleo familiar. Las tareas de parentela son compartidas por otras personas, por tanto, los valores y las distintas relaciones se mezclan y priorizan los vínculos emocionales a los biológicos, de modo que se adoptan como hijos los nacidos de otras vinculaciones mantenidas.

Familias Monoparentales, normalmente existe por las siguientes razones: madres solteras, anulación o separación de matrimonios de adopción desde personas solteras, anulación, problemas de emigración, una hospitalización prolongada, encarcelación, trabajo de la pareja en diferentes puntos geográficos, etc.

Jiménez (1999), refiere que las mayorías de las familias monoparentales están encabezadas por las mujeres, estableciéndose así una primera distinción entre familias monoparentales y familia, donde se convive con el padre, en segundo lugar, este tipo de familia presenta necesidades económicas, siendo mayores en la familia monoparentales dadas la feminización de la pobreza, lo cual no significa que las familias monoparentales, aun teniendo mayores dificultades no puedan hacer frente a las obligaciones familiares (transmisora de valores, socialización, alimentación, higiene, vivienda familiar, recursos educativos en la familia, etc.). Del mismo modo que lo hace las familias que disponen del modelo paterno y materno.

Por otro lado, para Minuchin (1980), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familia:

Familia nuclear o elemental, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea, compone de las de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y además; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental. Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque, los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familias dentro de la mencionada, la familia de madres solteras por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los conyugues.

Familia de madre soltera, familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven, adulta.

Familia de padres separados, familia en la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos.

5.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett 1993) (citado en Calderón De la Torre ,2006), considera que el clima social familiar, está conformado por tres dimensiones Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Se define como el grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2.- Bullying – Acoso Escolar

2.2.2.1.- Definición del concepto de Acoso Escolar

Las conductas y situaciones de acoso escolar no son exclusividad solo de colegios nacionales, estos se dan también en los colegios más prestigiosos. Tampoco es una novedad, estas conductas siempre han existido, solo que ahora han alcanzado niveles alarmantes y los padres de familia y autoridades y a le dan importancia y comienzan a sentir preocupación.

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dado por el psiquiatra sueco Heinemann (1969, véase Garaigordo Bill y Oñederra, 2010p.32-33) denominándolo mobbing y que lo definió como “la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo”.

De mobbing se pasó al término anglosajón Bullying para designarla acción y bully para designar al autor. En consecuencia la palabra bullying deriva de la inglesa bully, que literalmente significa “matón” o “bravucón”, son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando por consiguiente cualquier confusión terminológica.

La definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999):

Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se burla de él o ella o le llama por nombres molestos hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado o repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean. (En garai gordo bily Oñederra, 2010, p.33)

Para Olweus (2006) la situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: “...un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 25).

Ortega (1994) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (Garaigordo bily Oñederra, 2010, p.33)

Díaz-Aguado (1996) señala al respecto: Que el Bullying está relacionado con una violencia en la que ocurren las siguientes características: a) variedad, porque puede

implicar diversos tipos de conductas; b) duración en el tiempo, implica convivir en un determinado ambiente; c) provocación, por un individuo o grupo de individuos, y d) prevalencia debido a la falta de información o pasividad de quienes rodean a víctimas y agresores. (Garai gordo bily Oñederra, 2010,pp.34-35).

Cerezo (2007) Define el bullying como: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años”(p. 47).

Avilés (2003) dice al respecto: Cuando hablamos de bullying nos referimos a casos como en los que el escolar se niega a ir al colegio fingiendo todo tipo de dolencias, porque ya sobre lleva el papel de víctima del matón y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta situación de forma tácita. (cit. en Garaigordo bily Oñederra,2010, p.35)

En conclusión, bullying o violencia escolar es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, basado en el principio del matonaje o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima. Este tipo de violencia es más sutil y es por ello que es difícil de identificar cuándo un niño sufre realmente bullying. Aquí es preciso entender que no toda conducta de violencia es bullying.

2.2.2.2.- Criterios diagnósticos para Acoso Escolar

Al respecto existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying, Según Piñuel y Oñate (2007) estos criterios son:

- 1) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
- 2) La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, si no como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- 3) La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar).

La presencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar. Con respecto al lugar dónde se desarrollan el bullying, las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las agresiones; ni el lugar ni los medios utilizados son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de bullying entre iguales. Así como tampoco es requisito el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede en el ciber bullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede dar tanto dentro como fuera del ambiente escolar, pero ambas partes siempre deben pertenecer al mismo centro.

2.2.2.3.- Conductas frecuentes Acoso Escolar.

El bullying se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas:

1. Comportamientos de desprecio y ridiculización;
2. Coacciones;
3. Restricción de la comunicación y ninguneo;
4. Agresiones físicas;
5. Comportamientos de intimidación y amenaza;
6. Comportamiento de exclusión y de bloqueo social;
7. Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal,
8. Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

2.2.2.4.-Fases del Acoso Escolar

Según piñuel y Oñate (2005) el bullying sigue habitualmente cinco fases típicas:

- 1) Incidentes críticos.
- 2) Acoso y estigmatización del niño.
- 3) Latencia y generación del daño psicológico.
- 4) Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- 5) Expulsión o autoexclusión de la víctima.

En síntesis, entre las características básicas del bullying que se han venido señalándose entre las diferentes definiciones, se pueden señalar lo siguiente:

La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.

Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas.

La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.

El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida a un grupo.

2.2.2.5.- Tipos de Acoso Escolar

Casi la mayoría de investigadores concuerdan en la existencia de cuatro formas de bullying:

Físico: conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

Verbal: conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

Social: conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.

Psicológicos: son las formas de acoso que son más dañinos y que corro en la autoestima, crean inseguridad y miedo.

No obstante hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito.

2.2.2.5.1- Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor

Cada una de las partes involucradas en la conducta de agresión entre pares, parecen reunir un perfil o una serie de características personales que están asociadas con la permanencia de esas conductas. Muchas son las investigaciones que se han realizado para analizar e identificar estas características del agresor y la víctima, con la finalidad de intervenir preventivamente con los alumnos que presenten ciertos perfiles de riesgo antes de que se impliquen en un problema de bullying.

A continuación destacamos las características más resaltantes del perfil de riesgo para convertirse en víctima de bullying:

Tener baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado como para no recibir ayuda de ellos en situaciones de maltrato.

Sentimientos de culpabilidad, lo que le imposibilita comunicar su situación a los demás.

Sentimientos de soledad, marginación y rechazo.

Muchos miedos que lo hacen padecer de angustia y ansiedad

Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad

Baja autoestima

Tendencia a la depresión

El estrés, la ansiedad, la angustia y el miedo pueden llegar a causarle ataques de pánico

Tendencia a somatizar; pueden fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés

Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, incapacidad para hacer una confrontación, generar competitividad, venganza o agresión.

Sobre protección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo. Dependencia emocional.

Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales con características que les ubican en el punto de mira de los agresores.

Creencias irracionales, como creer en los horóscopos.

A continuación se detallan las características del Perfil de riesgo para convertirse en agresor o acosador

Gozar de mayor popularidad y apoyo, pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.

Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.

Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de comunicación y cariño entre la familia.

Tienen complejos con necesidad de autoafirmación.

Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le pone límites ni lo controla. Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia. Carece de sentimientos de culpabilidad.

Falta de responsabilidad y tendencia a culpar a los demás. No respeta a la autoridad y trasgrede las normas.

Mal estudiante y sin motivación hacia los estudios, baja autoestima académica.

Necesidad de sentirse autoafirmado y miedo a la soledad, pero las relaciones sociales las interpreta en términos de poder-sumisión.

Consume alcohol y otras drogas. En general, los agresores suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas.

2.2.2.5.2.- Causas y consecuencias de la Acoso Escolar o bullying para las víctimas.

El bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados; pero quien más sufre es la víctima. A continuación se citan las causas y consecuencias sobre las víctimas recopilados por Garaigordó bily Oñederra, (2010)

Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad.

- Timidez, introversión, aislamiento y soledad
- Baja autoestima y bajo autoconcepto
- Síntomas de presión y ansiedad

El niño que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo. Y todo esto genera un sentimiento de culpa y afecta a su autoestima y por ende el autoconcepto que el niño se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica.

De este modo un niño normal o incluso brillante puede pasar a ser una sombra de lo que fue. un niño que sufre bullying, piensa que todo lo que hace está mal, se auto inflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta baja autoestima es probable que lo acompañe hasta la vida adulta. Y muchas veces este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar.

Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no les dan importancia y creen que esas conductas son parte del colegio y que el “varón debe aprender a ser macho por sí solo”. Otro aspecto importante que cabe mencionar es sobre los niños que vienen de provincia hacia la capital y viven con familiares de segundo orden que muchas veces son maltratados y humillados por los propios integrantes de la familia donde vive y son víctimas fáciles de los acosadores que se les “prenden” y le comienzan a “cholear”, dañando así a su autoestima.

2.2.2.5.3.- Causas y consecuencias del Acoso Escolar o bullying para el agresor

Garaigordobily Oñederra (2010) citan las principales causas y consecuencias del bullying para los agresores:

- Baja capacidad de empatía, insensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.
- Capacidad de liderazgo. En algunas investigaciones los agresores se veían a sí mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.

- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio.
- Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir
- Escotismo, el agresor muestra alta tendencia al psicotismo

Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores

Conductas antisociales, delincuencia, psicopatía. El bullying es un fenómeno global, ya que al persistir esta conducta agresiva, será grande el número de jóvenes que se convertirán en adultos matones y delincuentes. Las investigaciones mencionadas destacan que los agresores son insensibles al dolor ajeno y presentan bajo rendimiento académico, ausencia de sentimientos de culpa y muchos de ellos Requieren ayuda psicológica o psiquiátrica y un porcentaje de ellos probablemente desarrolle en la vida adulta conductas antisociales, delictivas o psicopáticas.

Después de lo anterior expuesto podemos concluir que el agresor en muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas.

Es necesario también señalar que existen muchos centros educativos nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los Directores, los profesores y los auxiliares de educación minimizan estas conductas de bullying entre escolares, ya

sea por falta de información o porque lo ven algo “rutinario” en el proceso de la convivencia escolar.

2.2.2.5.4.- Consecuencias del Acoso Escolar para los espectadores

Para Olweus (1993), la falta de apoyo social de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás. Esta influencia puede ser de dos maneras. La primera, cuando se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros. Y en segundo lugar, el espectador tiene miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse en blanco de las agresiones, lo que le impide que, aun que quiera ayudar a la víctima, no lo haga. Esta pasividad por parte de los compañeros favorece la dinámica bullying entre los escolares.

En cuanto a las repercusiones que tiene el bullying para los espectadores, es que genera tres tipos de conductas.

1. El de callar por miedo para no ser la próxima víctima de la agresión.
2. El de convertirse en “hincha o ayudante del agresor”.
3. El de hacerle frente al agresor y convertirse en su “rival”, actuando de

Esta forma como el defensor o solidario dela víctima.

Otro aspecto importante de la influencia del bullying sobre los observadores, es que produce un efecto de sensibilización y la pérdida de empatía frente al dolor ajeno.

En conclusión resumimos algunas de las consecuencias del bullying sobre los espectadores.

- Miedo
- Sumisión
- Pérdida de empatía

- Desensibilización ante el dolor del prójimo
- Falta de solidaridad.
- Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos.
- Sentimientos de culpabilidad.
- Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.

Por consiguiente las siguientes bases teóricas del clima social familiar de Moos y Acoso de Escolar de Iñuel y Piñueta, se han seleccionado ya que tienen producciones actuales las cuales se relacionan con mis variables a investigar.

2.3. La adolescencia

Los primeros escritos sobre la adolescencia se originan desde los años noventa se resalta a Stanley Hall quien es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de su publicación en 1904. Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente por ello, el factor principal del desarrollo residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo (Freixa, 1998). UNICEF (2011) menciona que la adolescencia es una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que

les permitirán convertirse en adultos atentos y responsable. Este segundo decenio de la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia; sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo desenfrenado de crecimiento y cambio. La adolescencia es un período de transición en el cual se concretan importantes hitos del desarrollo.

La consolidación de la identidad personal, sexual, vocacional, la independencia económica y la conformación de las bases para una posterior relación de pareja estable, objetivos frente a los cuales, el contexto vital del adolescente - familia – escuela – amistades, son un apoyo fundamental, respecto a ello en la literatura especializada se señala que estos tres contextos actúan como factores protectores. Sin embargo, en ciertas circunstancias pueden ser un obstáculo, actuando más bien como factores de riesgo (Santander et al 2008).

La pubertad y adolescencia es una etapa en la cual surgen una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, que contribuyen a la formación de la personalidad; la manera en que los adolescentes afrontan estos cambios se ve reflejada en los comportamientos de permisibilidad y violencia que ellos exteriorizan ante las diversas situaciones de la vida cotidiana (Pililla, et. al, 2011).

2.3.1. Características de la Adolescencia

Vásquez (2010) menciona una serie de características que presenta el adolescente ya que es importante para el desarrollo de su personalidad. Tensiones internas: Aparecen deseos inconscientes que han sido reprimidos como, egoísmo, crueldad, desarreglo personal o dejadez. Disolución de la identidad infantil: La mayor parte de los hijos se han formado bajo un modelo educativo, puede ser una excesiva permisividad que les será difícil superar esta crisis.

La familia del adolescente con frecuencia presenta quejas por el desapego de parte de ellos, en esta etapa es donde mantienen amistades o amores apasionados. Los adolescentes enfrentan situaciones que van formando su conducta o su personalidad, es allí donde necesitan más apoyo de parte de los educadores y padres. Además incrementa el aumento de impulsos sexuales, cambios en su carácter y en su comportamiento que pueden mostrarse rígidos.

Núñez y Varas (2009) dice que si el adolescente obtuvo una identidad de conducta durante el periodo de latencia (entre 11 y 12 años) en algunos casos se enfrentarían a los padres, estos cambios que presenta el adolescente les ser difícil entender a los progenitores. Entonces el adolescente se siente incomprendido, rechazado por parte de su familia y se aleja del medio paterno por considerarlo opresor en vez de ayudarlo lo confunde y se refugia en el mundo externo. Estos conflictos afectarán profundamente a sus relaciones futuras. El adolescente vive un duelo en relación a la muerte de la infancia por esto bajo cualquier paradigma, la adolescencia es un momento de desarrollo difícil, doloroso, vulnerable y determinante para el desarrollo posterior.

Correa (2012) Punset (2012) señala que la adolescencia es la pista de despegue para el comportamiento adulto se da en un promedio de diez años en los cuales el adolescente vive un periodo de enormes cambios, la mente alcanza nuevos dominios de análisis, abstracción y creatividad el remolino de cambios sociales obliga analizar el nuevo yo, a alejarse de los padres y vincularse a los amigos, la llegada de la pubertad causa la excitación de la experimentación romántica y sexual, la adolescencia es tiempo de vulnerabilidad.

Vásquez (2010) señala que la presencia de amigos crea un espacio en el adolescente para explorar y expresar sus actitudes hacia el otro. Sin embargo, el rechazo de sus amigos puede ocasionar en el adolescente comportamientos negativos, conductas agresivas y los chicos que son aceptados presentan conductas de apoyo a sus amigos.

El adolescente presenta cambios múltiples entre ellos se producen cambios en el estado de ánimo y emocional, a veces esto puede causar mal humor o también puede ocasionar conductas agresivas, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo en muchas culturas, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente (Vásquez, 2010).

2.3.2. Relación entre Iguales

Ramos (2008) señala que la relación con el grupo de sus iguales es uno de los cambios más importantes para el adolescente. Es una característica que está constituida por adolescentes que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo social, emocional y cognitivo, no necesariamente tiene que ser de la misma edad. Este tipo de relaciones juega un papel importante en el crecimiento y desarrollo del adolescente.

Por lo general, el proceso de socialización en el adolescente es egocéntrica e inestable, se centra su atención en sí mismo y con personas que tienen semejantes afinidad, estos sujetos buscan persona de su misma edad y con su misma realidad para poder confiar sus problemas y conflictos, se sienten acogidos y valorados cuando les muestran atención y afecto (Sivisaca, 2000).

2.3.3. Teoría del Desarrollo del Adolescente

Para Erickson (2003) la adolescencia es una época turbulenta en la que el adolescente se ve atrapado entre la infancia y la edad adulta afrontando problemas únicos. Este teórico describe a la adolescencia en el estadio número cinco, definiendo que empieza en la pubertad y finaliza alrededor de dieciocho o veinte años, actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. La identidad significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el Clima social familiar y Acoso escolar en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

3.2. Hipotesis Específicos

El nivel del Clima Social Familiar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019. Es Promedio

El nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019. Intenso

Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

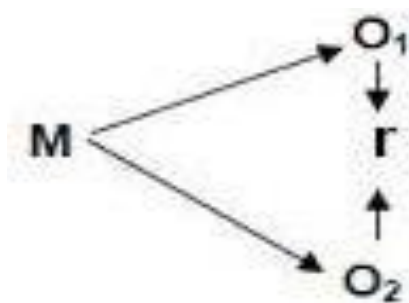
IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo cuantitativo ya que usa recolección de datos para probar la hipótesis, con base en medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento. (Hernández.2006).

El nivel de investigación es descriptivo-correlacional lo que implica a su vez que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El diseño de estudio es no experimental porque no existe manipulación de las variables, además es de corte transversal, debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista,2006). Este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio.

Ox = Medición del Clima Social Familiar.

Oy = Medición del Acoso Escolar

r = Relación.

4.2. Población y Muestra

Población

La población de esta investigación está conformada por 78 estudiantes de primer grado

Muestra

La muestra es de 71 estudiantes de primer grado de nivel secundario de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura 2019

Las muestras se constituyen por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 71 estudiantes, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

Estudiantes matriculados en 1er grado de secundaria año 2019

Exclusión:

Estudiantes que no llegaron el día que se aplicaron los instrumentos de calificación.

Estudiantes que no respondieron correctamente las pruebas aplicadas, las cuales fueron invalidadas.

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable

Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen de la familia ciertos procesos de desarrollo

personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, 1974).

Definición operacional (DO): El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23 33 43 53 63 73 83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social-recreativo	7,14,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Fuente: Escala de Clima Social Familiar

Niveles	Puntajes
Muy buena	59 a +
Buena	55 a 58
Media	48 a 52
Baja	41 a 45
Muy baja	40 a -

Dimensiones de la escala del Clima Social Familiar.

DIMENSIÓN: RELACIONES.

NIVEL	PUNTAJE
Muy alto	19 a +
Alto	16 – 18
Promedio:	12- 15
Bajo	9- 11
Muy bajo	0 - 9

DIMENSIÓN: DESARROLLO

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	30a+
Alto	24 – 29
Promedio	17- 23
Bajo	10- 16
Muy bajo	0- 9

DIMENSIÓN: ESTABILIDAD

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	12a+
Alto	10 - 11
Promedio	7 - 9
Bajo	3 - 6
Muy bajo	0-2

Autoestima

Definición Conceptual (D.C.): es una conducta de agresión física o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de acoso (repetidos ataques).

Variable	Modalidades	Ítems
Acoso Escolar	Desprecio – Ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.
	Coacciones Restricción de la Comunicación	7, 8, 11, 12, 13, 47, 48 14, 1, 2, 4, 5, 10.
	Amenazas a la integridad	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39.
	Intimidación	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49.
	Exclusión – Bloqueo Social	10, 17, 18, 21, 22, 22, 31, 38
	Hostigamiento Verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 38.
	Agresiones	13, 14, 15, 16.

Fuente: Escala Da Autotest de Cisneros – Acoso Escolar

Definición Operacional (D. O): El Acoso Escolar fue evaluado a través de modalidades las cuales son las siguientes: Manipulación Social, Coacciones, Bloqueo Social, Amenazas a la integridad, intimidación, exclusión social, Hostigamiento y Agresiones.

4.4. Técnica e Instrumento

Técnica: Encuesta.

Instrumentos: Los instrumentos a utilizar fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate y Iñaki Piñuel

Instrumento N°1

Escala de Clima Social Familiar(FES)

1. Ficha Técnica.

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente).

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana. Dimensiones que mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa:

Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna:

Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cron Bach.

Descripción de la escala:

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica. En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyen una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la impresa versión de la escala. Esta primera versión fue aplicada a una

muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a la más amplia variedad de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

Relaciones.

Desarrollo.

Estabilidad.

RELACIONES: es la dimensión que tienen dentro del grado de la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

DESARROLLO, Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultura, Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

ESTABILIDAD, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Comprende 2 subescalas: Organización y control.

Ficha Técnica

Auto Test Cisneros – Acoso Escolar

Nombre	:	Auto-test Cisneros de acoso escolar
Procedencia	:	España
Autor	:	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
Ámbito de Apli.	:	Estudiantes de Primero y Segundo de Secundario
Año	:	2005
Administración	:	Individual – Colectiva
Tiempo de aplicaci.	:	30 minutos
Material	:	Manual y Hoja de respuesta.

Validez

La validez del instrumento se efectuó en base al criterio de jueces, estos fueron 10 psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dicho instrumentos mide las variables ene estudio.

Según Hernández Sampieri (2008), la validez de contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las variables de interés.

Confiabilidad

La escala para evaluar el índice global de acoso escolar (Cisneros) presenta un índice de fiabilidad (de alfa de cron Bach) de 0.9621

Se realizó un muestreo consistente en 22 aulas de la comunidad de Madrid correspondiente al universo del estudio con un total de encuestas validas de $N= 4600$ y un intervalo de confianza del 95.5% para $p=q=0.5$. El error muestra fue de 1.3%.

4.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

4.6 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOGIA	TECNICA	
¿Cuál es la Relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019?	Clima Social Familiar Acoso Escolar	Relación Desarrollo Estabilidad Acoso Escolar Modalidades del acoso escolar. Desprecio-Ridiculización Coacciones Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación Amenazas Exclusión-Bloqueo Social Hostigamiento Verbal	General	General	Tipo y nivel	Encuesta	
			Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019	Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019	Cuantitativo Correlacional		
			Específicos	Específicos	Diseño		Instrum entos
			Describir el nivel del clima social familiar de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019	El nivel del clima social familiar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019, es bajo	No Experimental de corte Transeccional o Transversal		Escala de Clima Social Familiar (FES) Cuestionario de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
			Describir el nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019	El nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019, es Intenso			
			Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la	Existe relación			

		Robos	<p>dimensión relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019</p> <p>Determinar la relación ente Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019</p> <p>Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019</p>	<p>significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019</p> <p>Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura2019</p> <p>Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico.</p>		
--	--	-------	--	--	--	--

4.7 Principios Éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos, los cuales uno de ellos es la protección de la identidad de las personas evaluadas, asimismo en el momento de la aplicación del cuestionario, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrían de manera anónima la información obtenida de las mismas; ya que se debe de respetar la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de cada persona para salvaguardar la vida de cada uno de ellos y así poder asegurar el bienestar de las personas que participaron en dicha investigación.

Después de haberles brindado la información necesaria a los estudiantes, se decidieron por participar de manera voluntaria en la investigación. Se tomarán las precauciones necesarias y se tratará equitativamente a los estudiantes. De la misma manera se contará con el consentimiento informado, el cual estará de acuerdo con la aplicación del cuestionario y se le informará que dicha información no será compartida con otras personas.

Si no, manejada únicamente por el investigador a cargo. Y por último se tomará en cuenta el principio ético de la integridad científica.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

		Acoso Escolar	
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	,734**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)

Descripción: En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,734**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Tabla II

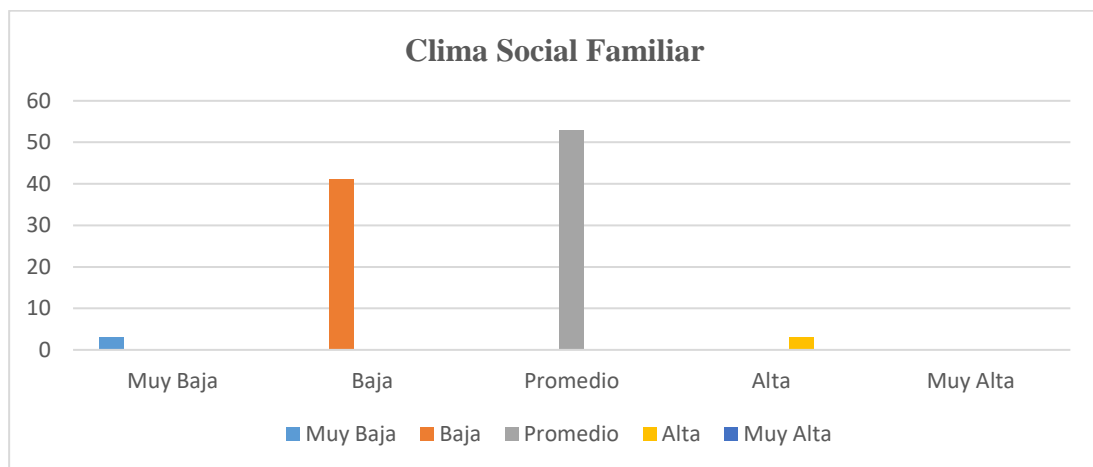
Describir el nivel del Clima social familiar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	3%
Baja	29	41%
Promedio	38	53%
Alta	2	3%
Muy Alta	0	0%
Total	71	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos.

Figura I

Describir el nivel del Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos.

Descripción: en la Tabla II y Figura 1, observamos que el 53% (38 estudiantes), se ubican en un nivel promedio de clima familiar, esto quiere decir que dependerá, del entorno para que esta tienda a subir o bajar; además el 41% (29 estudiantes) presentan nivel familiar Bajo. Así mismo un 3% (2 estudiantes) en nivel muy bajo y un 3% (2 estudiantes) en muy alta.

Tabla III

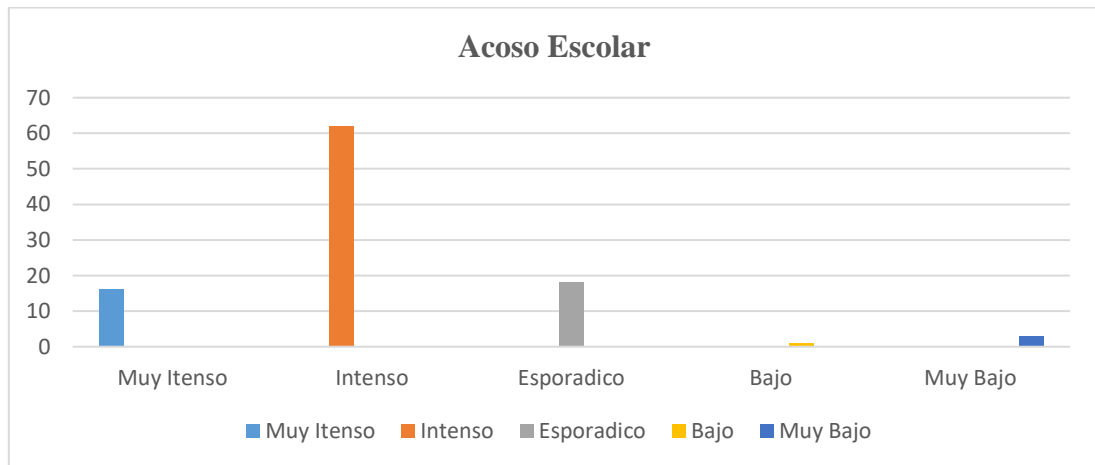
Describir el Nivel de Acoso Escolar en en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Intenso	11	16%
Intenso	44	62%
Esporádico	13	18%
Bajo	1	1%
Muy Bajo	2	3%
Total	71	100%

Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel.

Figura 02

Describir el Nivel de Acoso Escolar en en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.



Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel.

Descripción: en la Tabla III y Figura 2, observamos que el 62% (44 alumnos), se ubican en un nivel Intenso de Acoso; además el 18% (13 alumnos) presentan nivel Esporádico. Así mismo un 16% (11 alumnos) en nivel muy Intenso; un 3% (2 estudiantes) en muy baja y un 1% (1 alumno) en categoría baja.

Tabla IV

Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

		Acoso Escolar	
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	,342**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel.

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)*

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,342**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación muy significativa entre la dimensión relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Tabla V

Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

		Acoso Escolar	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,562**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel.

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)*

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,5622**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación muy significativa entre la dimensión Desarrollo y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Tabla VI

Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

		Acoso Escolar	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,361**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Cuestionario de Acoso Escolar de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel.

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)*

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,361**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación muy significativa entre la dimensión Estabilidad y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

5.2. Análisis de Resultados

Desde los objetivos y las hipótesis planteadas en la siguiente investigación y después del análisis de los datos obtenidos, se puede decir que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Es así que se pueden analizar las variables juntas determinando que el clima social familia es la base principal a lo largo de la realidad del individuo influyendo en el modo de como se comportan en diferentes campos de socialización. (Moos, 1974). Por otro lado Olweus, (1999), define que el acoso escolar es aquella acción que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se burla de él o ella o le llama por nombres molestos e hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. (En garai gordo bily Oñederra, 2010, p.33). Esto quiere decir que si el alumno observa en su ambiente familiar un desequilibrio, este será el causante de que este tome acciones, incorrectas, hacia el medio social que lo rodea, como es el colegio, aprovechándose de los más débiles. Así lo reafirma Prieto. (1992), sostiene que la familia es el ambiente con mayor importancia para el crecimiento de las personas, siendo las alteraciones las culpables de construir trastornos en las relaciones socio afectivas entre sus miembros y de quien los rodea. Respaldado por la investigación de Olivas, L. (2016), “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de

secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, donde se encontró correlación significativa. En consecuencia se concluye que, en terminos generals aquellos estudiantes que poseen un clima promedio, es decir que se encuentran proclive a un desequilibrio emocional, presentan mayores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerer el clima social familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

Por otro lado en el objetivo específico donde se pretende Describir el nivel del Clima social familiar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019; observamos que el 53% (38 estudiantes), se ubican en un nivel promedio de clima familiar, esto quiere decir que dependerá, del entorno para que esta tienda a subir o bajar; además el 41% (29 estudiantes) presentan nivel familiar Bajo. Así mismo un 3% (2 estudiantes) en nivel muy bajo y un 3% (2 estudiantes) en muy alta. Esto quiere suponer que el adoelscente se encuentra inmerso a estar proclive a un ambietnre familiar posiblemente inadecuado. Es así que Watson. (1991), señalan que el ambiente familiar permite satisfacer la necesidad de estar protegidos y la sensación de seguridad de cada uno de sus miembros. Este término (ambiente familiar), se refiere a la comprensión y equilibrio de las relaciones sociales. En un grupo donde existe una jerarquía organizada estructura o ambiente relativamente alto, los miembros entenderán sus tareas, por tanto, sabrán que hacer en diferentes circunstancias y que esperar de los demás miembros. El ambiente familiar también implica cierto tipo de orden de condición y poder, con personas al cabeza calificado, capaz de establecer tareas y de aplicar sanciones a aquellos miembros que no se desempeñen en forma concreta. Esto

quiere decir que en tiempos normales los alumnos tendrá una actitud positiva hacia la familiar, hacia si mismo y los demás; pero en tiempo de crisis mantendrá actitudes negativas, lo que puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades en la salud psíquica y física. Corroborado por la investigación de Olivas, L. (2016), “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, donde encontraron índices promedios al evaluar estudiantes de nivel secundaria. Así mismo en el objetivo específico Describir el Nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. observamos que el 62% (44 alumnos), se ubican en un nivel Intenso de Acoso; además el 18% (13 alumnos) presentan nivel Esporádico. Así mismo un 16% (11 alumnos) en nivel muy Intenso; un 3% (2 estudiantes) en muy baja y un 1% (1 alumno) en categoría baja. Piñuel y Oñate (2007) mencionan: El objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacerla necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. (p.118).

Siendo la adolescencia según Vásquez (2010) una serie de características que presenta el adolescente ya que es importante para el desarrollo de su personalidad. Tensiones internas: Aparecen deseos inconscientes que han sido reprimidos como, egoísmo, crueldad, desarreglo personal o dejadez. Disolución de la identidad infantil: La mayor parte de los hijos se han formado bajo un modelo educativo, puede ser una excesiva permisividad que les será difícil superar esta crisis. Así también La pubertad y adolescencia es una etapa en la cual surgen una serie de cambios físicos,

psicológicos y sociales, que contribuyen a la formación de la personalidad; la manera en que los adolescentes afrontan estos cambios se ve reflejada en los comportamientos de permisibilidad y violencia que ellos exteriorizan ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, siendo así la familiar el primer ente causante de conducta de acoso escolar. (Pililla, et. al, 2011). Así lo confirma el estudio de Paredes, D. (2016), en su investigación “Acoso Escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte”. donde encontraron hallazgos de acoso escolar intenso y Muy altos, siendo estos causados por un nivel muy bajo de clima social familiar.

Por ende en el objetivo específico Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Se encontró relación significativa. Donde Carrillo ,2009, manifiesta que “La familia es un ambiente para la socialización de los hijos, ésta socialización es un desarrollo en el cual la persona aprende entender los recursos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son creadores socializadores siempre que compartan e interactúen faciliten la comunicación con los hijos”. Así lo respalda Alberdi ,1964 “La familia es una entidad de relaciones en la que disponen sus bienes en común, entre cuyos miembros hay un vínculo de filiación o matrimonio, ya no es un cuadro principalmente de padre - madre - hijos”. Donde el nivel de relaciones familiares incidirá en niveles intenso de acoso escolar. Por otro lado Olweus, (1999), define que el acoso escolar es aquella acción que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, serie

de él o ella o le llama por nombres molestos hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. (En garai gordo bily Oñederra, 2010, p.33). se contraponen a los Hallazgos de Agurto, K. (2017), en su Investigación Titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017”, para optar el grado de licenciada en Psicología, por la Universidad Cesar Vallejo, Piura. En consecuencia se concluye que, en términos generales aquellos estudiantes que poseen un inadecuado nivel de relaciones, es decir que se encuentran proclive a un desequilibrio emocional, presentan mayores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar que las relaciones del clima social familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

Por otro lado en el objetivo específico Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Si hubo correlación significativa. Según Carrillo, 2009, “La familia es un ambiente para la socialización de los hijos, ésta socialización es un desarrollo en el cual la persona aprende entender los recursos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son creadores socializadores siempre que compartan e interactúen faciliten la comunicación con los hijos”. Esto quiere dar entender un nivel estable o inestable de desarrollo personal, la persona se encuentra propenso a realizar conducta de acoso a

su compañeros. Es así que Por otro lado Olweus, (1999), define que el acoso escolar es aquella acción que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, serie de él o ella o le llama por nombres molestoso hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que estás siendo intimidado defenderse por sí mismo. (En garai gordo bily Oñederra, 2010, p.33). Contrastandose con la investigación de Cáceres, J. (2015), en su investigación titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012”, en consecuencia se concluye que, en terminos generales aquellos estudiantes que poseen un inadecuado nivel de desarrollo, es decir que se encuentran proclive a un desequilibrio emocional, presentan mayores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar que el desarrollo del clima social familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

Y por ultimo en el objetivo específico donde se pretende conocer la la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Existe una relacion significativa entre ambas variables. Para Moos (1976), nos mafiesta que la estabilidad familiar, dependera mucho del ambiente estructurado y organizado. Donde la psicología ambiental cobra peso interpreta una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y

su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Siendo esta una de las generadoras en momentos de crisis del alumno. . Es así que Por otro lado Olweus, (1999), define que el acoso escolar es aquella acción que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se burla de él o ella o le llama por nombres molestos hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. (En garai gordo bily Oñederra, 2010, p.33). Se contraponer a los resultados Agurto, K. (2017), en su Investigación Titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017”, para optar el grado de licenciada en Psicología, por la Universidad Cesar Vallejo, Piura. En consecuencia se concluye que, en términos generales aquellos estudiantes que poseen un inadecuado nivel de estabilidad, es decir que se encuentran proclive a un desequilibrio emocional, presentan mayores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar que la estabilidad del clima social familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

El nivel del clima social familiar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Es Promedio

El nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Es Intenso

Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar y Acoso en los alumnos del primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero seminario, Piura 2019.

Aspectos Complementarios

Implementar un programa de convivencia escolar y familiar, basado en 10 sesiones, teniendo cuenta aliados estratégicos del sector educación y salud, para mejorar la convivencia, tanto escolar como familiar puesto que es muy significativa en el desarrollo de los educandos.

Trabajar el Clima Social Familiar, para seguir mejorando las relaciones interpersonales entre padres e hijos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, implementando programas preventivos para fortalecer las relaciones a través de dinámicas grupales, juegos de roles entre los miembros de cada la familia.

Elaborar Programas de Prevención y Concientización sobre el acoso escolar, abordando la problemática de las instituciones, desde las tres perspectivas; acosador, víctima y observador

Instruir a los profesores para implementar medidas correctivas para las situaciones leves de violencia ocurridas durante las clases esto transmitirá un mensaje de tolerancia cero de las conductas de acoso al alumnado.

Trabajar un plan de intervención, secundario, denominando los “BUENOS TRATOS, para prevenir las consecuencias que pueden originar, los repetidos acosos, tanto físico y psicológico entre los escolares, brindándoles soporte emocional.

Referencias Bibliográficas

- Abramovay. M (2003). Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de Brazil, Violencia en la escuela. America Latina y el Caribe. Brasilia: Unesco.
- Amemiya. I; Oliveros. M. y Barrientos. A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Peru. Anales de la Facultad de Medicina 2009; 70 (4): 255 – 258. Recuperado de http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-5583-2009-0004-00005&ing=es&nm-iso.
- Agurto, K. (2017), en su Investigacion Titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institucion Educativa, Piura 2017”, para optar el grado de licenciada en Psicologia, por la Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Aviles. J.m (2003) Bullying; Intimidacion y Maltrato entre el alumnado de Bilbao.
- Cáceres, J. (2015), en su investigacion titulada “Clima Social Familiar y Acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012”,
- Cerezo F. y Esteban, M (1992). “La dinámica bullying – victima entre escolares” . Diversos Enfoques Metodologicos”. En: Revista de Psicologia Universitiles. Vol. XIV. n. 2, 1992.
- Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello
- Garaigordobil, M y Oñederra. J (2010) Acoso y Violencia Escolar en la Comunidad Autonoma del Pais Vasco Psicothema, 21 (j) 83 – 89.
- Garaigordobil, M y Oñederra. J (2009) La Violencia Entre Iguales, Madrid: Primaide
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1996). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Moos y Trickett, (1993) Calderón y De la Torre, (2006), “Componentes del Clima Social Familiar”, p.46

- Olveros, M, Figueroa, L, Mayorga, G. Cano G. Quispe, Y Barrientos A.(2009) Intimidacion en colegios estatales de secundaria del Peru. Rev. Peru. Pediatr. (2009) 62 (2) pp. 68 – 78.
- Oliveros, M. Figueroa, (2008) Violencia Escolar en caolegios estatales de primaria en el Peru. Revista Peru Pediatría 61 (4) 2008 Pp. 2
- Ortega R.R (1998), Definiciones de Acoso Escolar O Bullynig.
- Olweus. D. (1978). Acoso Escolar: Bullying en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigcaion apra la promoción de la salud Universidad Bergen, Noruega.
- Olweus. D. (1999). Acoso Escolar: Dimensiones del Concepto. Centro de investigcaion apra la promoción de la salud Universidad Bergen, Noruega.
- Olweus, D. (1999), “Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean. (En garai gordo bily Oñederra, 2010, p.33)
- Olweus. D. (2006). Conducta de acoso y amenaza entre escolares Madrid. España: Morata (3°Ed).
- Piñuel y Oñate. (2005) Informe Cisneros VII: Violencia y Acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España. IEDD.
- Piñuel, I. & Oñate. A. (2007). Mobbing escolar: Violencia y Acoso psicológico contra los niños. BARCELONA. CEAC
- Olweus, D., (2006) Conductas de acoso y amenaza entre escolares, 3ra edición.
- Olivas, L. (2016), “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, para el titulo profesional de licenciada en Psicología, por la Universdiad Cesar Vallejo de Lima, Lima.
- Paredes, D. (2016), en su investigacion “**coso** Escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte”.
- Piñuel y Zabala, Iñaki, La dimisión interior: del síndrome posvacacional a los riesgos psicosociales en el trabajo. Ed. Pirámide. Madrid, 2008.
- Piñuel y Zabala, Iñaki Mi jefe es un psicópata: por qué la gente normal se vuelve perversa al alcanzar el poder. Ed. Alienta. Barcelona, 2008.

- Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Ed CEAC. Barcelona, 2007.
- Piñuel y Zabala, Iñaki Neomanagement: jefes tóxicos y sus víctimas. Ed. Aguilar. Madrid, 2004.
- Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing: manual de autoayuda. Ed. Aguilar. Madrid, 2003.
- Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing: cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Ed. Punto de Lectura. Madrid, 2003.
- Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing: cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Ed. Sal Terrae. Santander, 2001.
- Prieto, L. (1992), “Ambiente Familiar para el crecimiento de las Personas”. Ed Madrid, 1994.
- Saucedo, B. (2015). En su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA.HH Ignacio Merino - Piura 2015.
- Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano
- Valdivia, C (2001), refiere diferentes tipos de familias con características propias.
- Vasquez, P. (2010), “Características de la Adolescencia”. Revista Adolescencia de las conductas. 2009.
- Watson, J. (1991), “Aprendizaje del Ambiente Familiar”. Ed. Madrid – España 1991.

Anexos

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
12. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
13. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
14. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
15. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
16. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
17. En mi casa no rezamos en familia.
18. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
19. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

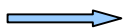
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

51. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

52. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

53. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
54. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
55. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.



En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
62. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
63. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
64. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
65. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
66. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
67. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
68. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
Realmente nos llevamos bien unos con otros.
69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.



- 70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 72. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
- 73. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
- 76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 77. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



- 78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. 86.
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o
la literaria.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F

Instrumento:

AUTOTEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS													A	B	C	D	E	F	G	H	
													COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO								
1	No me hablan																				
2	Me ignoran, me hacen el vacío																				
3	Me ponen en ridículo ante los demás																				
4	No me dejan hablar																				
5	No me dejan jugar con ellos																				
6	Me llaman por motes																				
7	Me amenazan para que haga cosas que no																				
8	Me obligan a hacer cosas que están mal																				
9	Me tienen manía																				
10	No me dejan que participe, me excluyen																				
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí																				
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo																				
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero																				
14	Rompen mis cosas a propósito																				
15	Me esconden las cosas																				
16	Roban mis cosas																				
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen																				
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo																				
19	Me insultan																				
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí																				
21	No me dejan que hable o me relacione con otros																				
22	Me impiden que juegue con otros																				
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....																				
24	Me chillan o gritan																				
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho																				

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Piura, 02 de abril del 2019

Solicitud: Permiso para poder realizar las aplicaciones de pruebas Psicológicas.

Señora

Directora de la I.E. Federico Helguero Seminario

Piura.-

Yo, Prado Lozano Dorita, Bachiller de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, identificada con D.N.I 16547732 y con Código Universitario 2623132006, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivos de mi Investigación Científica denominada Relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar del primer grado de educación secundaria de la I.E. que Ud. dirige actualmente, pido permiso para aplicar las pruebas correspondientes a la investigación, con el fin de poder ejecutar mi investigación a presentar para mi titulación.

Por lo expuesto ruego a Ud. proceder conforme a lo solicitado.

Atentamente

Dorita Prado Lozano


SERGIO E. VALLE RÍOS
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 7881



Mg. Ana Roxana Pachares Valladares
DIRECTORA(e)
02/04/19

DORITA PRADO LOZANO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		