



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**

**RELACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL**  
**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE**  
**PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04**  
**AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 352 - LA**  
**MAR 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Bach. MIRIAM LLANTOY PEÑA

**ASESOR**

Dr. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO- PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional de manera frecuente durante mi estudio universitario.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 niños y niñas de 04 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 1.000. Por lo tanto, se concluye que: La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

**Palabras clave:** conducta agresiva, aprendizaje significativo

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship Aggressive behavior is significantly related to significant learning in the area of Social Personnel of boys and girls of 04 years of the Educational Institution N ° 352 - La Mar 2018. About the methodology was quantitative level, non-experimental type, descriptive correlational design. The population sample was considered among 15 boys and girls of 04 years, who were evaluated through a checklist and observation card duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was Spearman's Rho, yielding the correlation coefficient of 1,000. Therefore, it is concluded that: Aggressive behavior is significantly related to significant learning in the area of Social Personnel of boys and girls of 04 years of Educational Institution N ° 352 - La Mar 2018.

**Keywords:** aggressive behavior, meaningful learning

# CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	15
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	29
<b>3.1. Tipo de Investigación</b> .....	29
<b>3.2. Nivel de Investigación</b> .....	29
<b>3.3. Diseño de la Investigación</b> .....	30
<b>3.4. Población y Muestra</b> .....	30
<b>3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores</b> .....	32
<b>3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	33
<b>3.7. Plan de Análisis</b> .....	34
<b>3.8. Matriz de Consistencia</b> .....	35
<b>3.9. Principios Éticos</b> .....	36
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	37
<b>4.1. Nivel Descriptivo</b> .....	37
<b>4.2. Nivel Inferencial</b> .....	41

<b>4.3.</b>	<b>Análisis de Resultados</b> .....	<b>44</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>5.1.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>48</b>
<b>5.2.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>48</b>
<b>VI.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>49</b>
<b>VII.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>52</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

*Gráfico 1:* Niveles de conducta agresiva de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Fuente: Tabla 1.....37

*Gráfico 2:* Niveles de conducta agresiva física de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Fuente: Tabla 2. ....38

*Gráfico 3:* Niveles de la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Fuente: Tabla 3. ....39

*Gráfico 4:* Niveles del aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....40

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> La conducta agresiva de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....	37
<i>Tabla 2.</i> Niveles de conducta agresiva física de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....	38
<i>Tabla 3.</i> Niveles de la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.....	39
<i>Tabla 4.</i> Niveles del aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....	40
<i>Tabla 5.</i> La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....	41
<i>Tabla 6.</i> Relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....	42
<i>Tabla 7.</i> Relación de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. ....	43

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la resolución N° 0011-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, siendo correspondiente a la línea de investigación: rendimiento académico en estudiantes; en consecuencia se ha definido el título del proyecto “Relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018”.

Se distingue que la conducta agresiva es un factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a los que haya sido expuesto el niño, así como de los procesos de reforzamiento a los que haya sido sometido, en el cual intervienen la familia, siendo el elemento más importante del ámbito sociocultural del niño; porque las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

Además, el ambiente en el que el niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado, por ello, en tal ambiente el niño es apreciado cuando se le ve como un luchador conocido y muy afortunado; por lo que pasará a ser un modelo a quién imitarán los demás compañeros.

También los medios de comunicación como factor de patrones que muestran programas de violencia, como si fuera algo natural de la vida cotidiana, sin interesa

que existe la formación de personas que en un futuro llegarán a adultos y ello repercutirá mucho en sus conductas.

En la población de La Mar se distingue que pese a que los niños conviven con diversas necesidades como la alimentación, materiales educativos limitados así como también los pocos equipamientos convenientes en sus útiles escolares, así como también el acompañamiento de los padres de familia debido a que su ocupación es la agricultura y que todo el día permanecen en sus quehaceres para sostener las necesidades de la familia, se nota que los niños no muestran violencia en un nivel alto, y para entender mejor la relación con respecto al aprendizaje significativo se propone la siguiente incógnita:

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Determinar la relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Analizar la relación de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Determinar la relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de

los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. asimismo, se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Analizar la relación de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

La presente tesis se justifica a Este trabajo de investigación servirá como soporte teórico para ayudar a reducir el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen, contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: procedimientos de extinción, procedimiento de castigo, procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo, mientras que el último, tiene como objetivo, incrementar comportamientos alternativos a la agresión, por ejemplo: mejor estrategia, disponiendo el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 1,000.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Gómez (2004), realizó la investigación: Problemas evolutivos de coordinación motriz y Percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física, en la Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid — 2004. De acuerdo al contenido de la tesis los objetivos son: Analizar la presencia de Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz en una muestra de escolares de la ESO en educación física mediante la aplicación del Test de Coordinación Corporal Infantil (KKTK) de Kiphard y Schilling (1974), analizar la eficacia de la escala ECOMI, adaptada a Educación Secundaria Obligatoria, para la detección de problemas de coordinación motriz por parte de los profesores de educación física, Comprobar las relaciones existentes entre los resultados del Test motor y la escala de observación de la competencia motriz (ECOMI-ESO). Estableciéndose que esta situación nos lleva a la conclusión final que demuestra que estos alumnos con Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz presentan una verdadera dificultad de aprendizaje, cuyo denominador común es la falta de coordinación, y que debe ser considerado como una necesidad educativa especial por parte de los responsables educativos.

Caballero, Yoli y Valega (2010) los juegos; para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla, en la facultad de educación universidad el

Atlántico2010. Conforme al contenido de la tesis el objetivo es de estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del jardín infantil Mis Pequeñas Estrellas, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes; mediante los instrumentos de la observación en un diario de campo para convalidar y darle fiabilidad a la observación, la encuesta que se utilizó para aplicársela a los profesores, así como también una matriz de evaluación que permitió evaluar la coordinación y equilibrio para determinar el grado de desarrollo motriz grueso en el que se encuentran los niños. De acuerdo con los propósitos del estudio y según los resultados encontrados concluye que: El desarrollo motriz del niño es secuencial en su crecimiento a medida que va evolucionando en su proceso biopsicosocial y cultural, en donde cada características lograra su punto máximo cuando el esquema corporal del niño este habilitado en sus destrezas físicas y habilidades mentales. Se les estímulo a través del juego la coordinación y el equilibrio, pudiéndose alcanzar un avance lo cual es importante para su crecimiento, ya que estos ejercicios conducen al niño al descubrimiento, dominio y transformación del mundo, y adoptar adecuadamente las diferentes posiciones teniendo en cuenta su edad cronológica. De todo ello se confrontaron los resultados con la formulación del problema y se pudo establecer que los juegos son herramientas importantes para estimular la coordinación y el equilibrio de los niños para el desarrollo de la motricidad gruesa, situación que entrega parámetros a los docentes para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, disponiéndolos como unos buenos seres sociales.



Pazmiño y Proaño (2009), Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la Motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 — 2009, en Latacunga- Ecuador Noviembre- 2009. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar y aplicar un manual de ejercicios para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, mediante la técnica de la encuesta realizada a los padres de familia de dicha guardería para luego diseñar el manual de ejercicios en distintos aspectos de desarrollo de la motricidad gruesa. De acuerdo con los propósitos de estudio se concluye que la comunidad educativa de la Guardería de Patután, conformada por los niños/as, madres comunitarias, trabajan solidariamente para mejorar y elevar el nivel psicomotriz académico y social de todos y cada uno de ellos, también realizan toda clase de actividades sociales, académicas ,culturales y deportivas, que vayan en bien de toda la comunidad educativa y su formación integral; luego de haber ejecutado los diferentes actividades propuestos en el manual de ejercicios han observado que el niño/a es un ser activo , dinámico y sociable capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea Las madres al poseer un conocimiento sobre la aplicación de la motricidad gruesa realizada mediante la estimulación han logrado un elevado desarrollo de actividades y creatividad en el niño/a -Después de la aplicación de este manual de ejercicios que posee conocimientos sobre equilibrio y coordinación en todas las formas de locomoción conseguida gracias a una intensa actividad motora ya que se

trabajó con el dominio, fortaleza muscular y su acción de caminar en el niño/a han obtenido resultados muy favorables en cada uno de ellos.

Gastiaburu (2012) Programa Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una LE. N O 5032 del Callao Lima-Perú 2012, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación cuasiexperimental realizada con el objetivo de constatar la efectividad del Programa "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao, contó con la participación de 105 alumnos del nivel inicial, el instrumentno de recolección de datos fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Sus principales concusiones fueron: La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Rodríguez (2009) realizó un estudio sobre la Relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en un grupo de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 5040 Pedro Ruiz del Callao, para optar el grado de maestría en problemas de aprendizaje, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Investigación correlacional, contó con la participación de 30 niños de 5 años a quienes se les evaluó mediante una lista de cotejo y una evaluación escrita. Este estudio llegó a las siguientes principales conclusiones: Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la E. E. 5040 Pedro Ruiz del Callao. Existe relación significativa entre el nivel de lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de cinco años de la institución educativa 5040 Pedro Ruiz del Callao. Existe relación entre el nivel de coordinación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la institución educativa 5040 Pedro Ruiz del Callao. Existe relación significativa entre el nivel de motricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la institución Educativa 5040 Pedro Ruiz del Callao.

Caparachín (2012) realizó un estudio en la Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011, para optar al título de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este estudio llegó a las siguientes principales conclusiones: La calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el

desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años. La calidad del ambiente familiar del niño y niña de 3 y 4 años, es moderada. El desarrollo psicomotor de mayoría de niños de 3 y 4 años es normal. Según sus dimensiones, la calidad del ambiente familiar adecuada solo predomina en la dimensión interacción madre-hijo, en las dimensiones de aceptación de la conducta del niño, organización del medioambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística y académica y oportunidades de variedad alcanza menores porcentajes. La calidad del ambiente familiar prevalece como adecuada en todas las dimensiones, cuyo valor en promedio es del cincuenta por ciento, reafirmando que la calidad del ambiente familiar, en general es moderada lo que a su vez se corresponde con el resultado del desarrollo psicomotor que en su mayoría es normal. La calidad del ambiente familiar inadecuada tiene mayor presencia que la adecuada en todas las dimensiones, sobre todo en las de aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente y materiales de estimulación para el aprendizaje. En cuanto al desarrollo psicomotor, por áreas, predominan los valores normales, siendo el área del lenguaje, donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. La conducta agresiva.**

Gastiaburu (2012) La agresión es entendida como cualquier forma de conducta dirigida a dañar o perjudicar a otro ser vivo que está motivado a evitar tal trato.

Existen dos tipos de agresión (afectiva e instrumental) con mecanismos motivacionales y expectativas de consecuencias específicos, pero no mutuamente excluyentes.

Agresión afectiva, hostil o emocional: Se suele considerar impulsiva, sin premeditación, dirigida por la ira y cuyo fin último suele ser causar daño a la persona o personas víctimas de la agresión.

Se suele relacionar con un instigador previo, surge como una reacción a un daño o a una provocación verbal o física.

Agresión instrumental: Se caracteriza por ser un medio para obtener una meta. Por eso, el daño no es su último fin, sino únicamente el medio para conseguir la verdadera meta de la acción. Se realiza tras anticipar consecuencias reforzantes o para evitar castigos, es más deliberada y racional que la anterior.

La agresión como tendencia innata: Las propuestas más clásicas dentro de esta perspectiva explican la agresividad: una tendencia innata caracterizada por un instinto agresivo. Las perspectivas más actuales destacan el valor adaptativo de los comportamientos no sólo para el individuo, sino para la propia especie.

Las perspectivas predominantes son:

-La Psicología Evolucionista

-La Etología

-La Sociobiología.

La Psicología Social comparte con estas perspectivas uno de sus supuestos básicos, la conducta agresiva no es necesariamente una

manifestación de anomalías individuales sino que forma parte de las conductas normales del ser humano.

Teorías del impulso: La agresividad es una manifestación que surge como reacción a eventos del entorno. El mecanismo instigador de la conducta agresiva sería motivacional (el motivo de hacer daño) y el agente elicitor de tal motivo sería una variedad de estímulos externos que provocarían el impulso de hacer daño.

Teorías biológicas: Las teorías biológicas de la conducta plantean que existen determinantes biológicos diversos que explican las diferencias interpersonales en la tendencia a comportarse de manera agresiva. Vamos a señalar dos:

1) El modelo de activación-inhibición conductual: predice que la presencia de altos niveles de dopamina hará más urgente el motivo de satisfacción inmediata de las necesidades y, como consecuencia, facilitará el uso de la agresión para tal fin. Mientras que la serotonina, se relaciona con la capacidad para inhibir la conducta y por eso, niveles bajos dificultarán la inhibición de la conducta agresiva.

2) Los determinantes hormonales: el hecho de que la conducta violenta se manifieste cuatro veces más en hombres que en mujeres hace pensar en el papel de la hormona masculina o testosterona como causante de tal diferencia.

Teorías de la escalada de la violencia: Tres preguntas han articulado el origen y evolución de la conducta agresiva a lo largo del ciclo vital:

1) ¿Cuándo aparecen las conductas agresivas en el repertorio conductual de las personas? Se han encontrado evidencias que demuestran la

precocidad de dichas manifestaciones. Por ejemplo: a los 4-7 meses de vida aparecen las primeras señales faciales de ira; durante el primer año de vida aparecen manifestaciones de agresión como respuesta a una provocación; la agresión física de carácter instrumental se da en interacciones entre iguales de 1 y 3 años de edad.

2) ¿Cómo evolucionan las formas de agresión? Varían a lo largo del ciclo vital: la lucha es más frecuente a los 8 años, el vandalismo a los 12 y el homicidio a los 18. Estos resultados sugieren la llamada Teoría de la escalada de violencia a largo plazo: una tendencia creciente en la gravedad de las conductas agresivas desde la infancia a la adolescencia.

3) ¿Cuál es la tendencia diferencial a agredir a lo largo del ciclo vital de las personas? La Teoría de la escalada de violencia a corto plazo o intraindividual: existe una tendencia relativamente estable a manifestar conductas agresivas (o no agresivas), de forma que la violencia adulta no surge repentinamente, sino que suele ir precedida de una historia de violencia juvenil e incluso infantil.

El papel de la madurez bio-social: Algunos estudios ponen en duda la existencia de un perfil de alta violencia, por el que las personas que manifiestan conductas antisociales y violentas en la edad adulta tienen un historial previo de conducta agresiva que se inicia durante la adolescencia.

Los resultados obtenidos en sus estudios longitudinales con niños de 6-15 años señalan que en todos los grupos la edad de máxima agresión es los seis años y desciende a medida que va aumentando la edad. Estos datos

contradicen la Teoría de la escalada de violencia intra-individual ya que no encuentran perfiles que reflejen esta escalada.

#### **2.2.1.1.Físicas.**

Loudes (2008) Este tipo de violencia comprende cualquier acto, que provoque o pueda producir daño en el cuerpo de la mujer.

Incluye: Golpes de diversa intensidad en el cuerpo, con objetos o armas. Empujones, patadas, puñetazos, palizas, mordeduras, quemaduras, cortes, intentos de estrangulamiento.

##### Consecuencias para la Salud Física

Lesiones producidas por el maltrato y la sintomatología física asociada a las mismas;

La continuidad y severidad de los abusos da lugar a sintomatología crónica; dolores de espalda y cabeza, hipertensión, pérdidas de visión, problemas cardiacos y dolores musculares.

Aparición de déficit neurológicos y alteraciones en el sistema hormonal, inmunológico y endocrino.

##### Salud Reproductiva y sexual

Un alto porcentaje de mujeres sufren maltrato durante embarazo dando lugar a hemorragias, estrés fetal, partos prematuros entre otros.

Aparición de mayor número de infecciones genitales, dolores pélvicos, relaciones sexuales dolorosas y embarazos no deseados.



Mujeres maltratadas que acuden a consulta presentan quejas somáticas vagas. Importancia de detección por parte del personal sanitario.

La violencia física es directa: Toda acción que produzca daño no accidental en la integridad física, utilizando la fuerza corporal o algún objeto que pueda provocarla.

La violencia física puede ser indirecta: Toda acción que genere daño a bienes materiales de la persona por la situación de acoso u hostigamiento escolar o bien, de bienes materiales de otros, culpándola a esta de tal situación.

#### **2.2.1.2. Verbales.**

Parra (2005) Toda expresión verbal injuriosa, obscena, agravante u ofensiva que haga alusión a la apariencia física, origen étnico, familiar o a la nacionalidad, el género, la religión, la preferencia política o la situación socioeconómica de la persona, con el fin de descalificar y lesionar su integridad moral o sus derechos a la intimidad.

Es aquella que deja una marca, muestra palpable o visible en el cuerpo de la persona. Se puede denunciar más fácilmente ante el ministerio público ya que es visible. El daño que ocasiona puede ser temporal o permanente.

Ejemplos de Violencia Física

Recibir cachetadas

Quemaduras

Golpes con los puños

Sufrir cortaduras

Patadas

Recibir empujones

Ser arrastrada de alguna de las extremidades ( pies, brazos,cabellos)

Amenazar con arma de fuego o punzocortantes

La violencia verbal es aquella forma de maltratar por medio del poder de la palabra utilizado de una manera negativa, si es de manera constante, la persona que la recibe termina por creer y/o aceptar los comentarios negativos.

Insultos

Ridiculizar en frente de los demás

Dirigirse con palabras ofensivas o altisonantes

Ponerle apodos o sobrenombres.

### **2.2.2. Aprendizaje significativo en el área de Personal Social.**

Según Miranda (2007) La forma de presentar la tarea está relacionado con la activación de la curiosidad y el interés del estudiante por el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar. La presentación y estructuración de la tarea debe mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el estudiante. La organización de actividades en grupos cooperativos, debe propender a la evaluación del estudiante en función de los resultados globales obtenidos por el grupo. Proponer el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. Orientar a los estudiantes antes, durante y después de la tarea. Ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase. Organizar las evaluaciones a lo largo del proceso de aprendizaje.

### ***2.2.2.1.Experiencias previas.***

Fernández (2009) Son aquellos conocimientos que el estudiante ya sabe acerca de los contenidos que se abordaran en la sesión, se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, se vincula con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

### ***2.2.2.2.Nuevos conocimientos.***

Según Franco (2009), Es cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con los saberes previos de los estudiantes, una relación es sustancial y no arbitraria cuando los contenidos se relacionan con algún aspecto existente en las estructuras cognitivas del estudiante, estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee de un determinado campo del conocimiento, el contenido debe estar coherentemente organizado para facilitar su asimilación por el estudiante, el contenido debe estar relacionado a los saberes previos de los estudiantes, el contenido debe enmarcarse al contexto cultural en donde se produce el aprendizaje, los estudiantes deben contar con los conocimientos previos necesarios y dispuestos a ser activados para enlazar los nuevos conocimientos, es preciso que el estudiante manifieste una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.

### ***2.2.2.3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.***

Pic y Vayer (1977) Imaginación: Personas puedan distinguir entre lo real y ficticio, lo imposible e improbable y requiere de la capacidad de relación de objetos con realidades.

Crítica: Capacidad de diferenciar los problemas reales (importantes y productivos) de los irrelevantes y triviales, es la capacidad de identificar los elementos importantes, fallas aciertos en las acciones.

Comprensión: Para poder criticar, aplicar o investigar, es necesario comprender, la comprensión implica: descomponer los elementos para entenderlos en forma individual (análisis) y después reconstruir todo (síntesis). De este modo al reconstruir se ordenan los elementos con coherencia produciendo nuevos elementos y generando creatividad.

La comprensión exige la formación de una estructura de pensamiento en la que un problema pueda ser formulado en función de una teoría que cuente con los conceptos y leyes necesarias para construir una posible solución.

Proponer es plantear un posible escenario futuro, una línea de acción o un desarrollo a largo plazo. La educación juega un papel fundamental. Implica crear y ésta se da en campos como: La investigación científica, la demostración, el descubrimiento, la creación artística, la conectividad.

La creatividad como actividad propositiva: El mundo cambiante, nos obliga a plantear soluciones, formular hipótesis, dar cuenta de algo nuevo, novedoso, es decir, la acción propositiva está íntimamente ligada con el proceso creativo.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general.**

La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas.**

- Existe relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.
- Existe relación significativa de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de Investigación**

Es de tipo No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

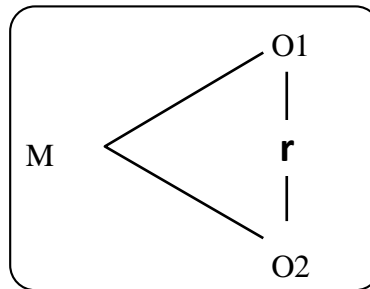
### **3.2. Nivel de Investigación**

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar

hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

### 3.3. Diseño de la Investigación

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: los juegos

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2: Motricidad gruesa

r = Relación del juego y la motricidad gruesa.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

### **3.4.2. Muestra**

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra poblacional estuvo constituida por 15 niños y niñas 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

### 3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

**Título:** Relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDICIÓN Y VALORES
Variable independiente: Conducta Agresiva	Las conductas agresivas comprenden a aquellas conductas violentas que: generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.	La conducta agresiva se evidencia bajo las dimensiones físicas y verbales, medido con un instrumento de 11 ítems.	Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patea</li> <li>- Empuja</li> <li>- Muerde</li> <li>- Quita objetos</li> <li>- Golpea</li> <li>- Destruye cosas</li> </ul>	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: 1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre Nivel y rango: - Inicio (0-10) - Proceso (11-14) - Logro (15-20)
			Verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insulta</li> <li>- Muestra rechazo</li> <li>- Insulta</li> <li>- Grita</li> </ul>	
Variable dependiente: Aprendizaje significativo en el área de Personal Social	El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.	El aprendizaje significativo tiene las dimensiones de experiencias previas, nuevos conocimientos y la articulación entre nuevos y antiguos conocimientos, medidos por 12 ítems.	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias</li> <li>- Conocimientos previos</li> </ul>	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Escala: 1=Nunca 2=Pocas veces 3=Medianamente 4=Muchas veces 5=Siempre Nivel y rango: - Inicio (0-10) - Proceso (11-14) - Logro (15-20)
			Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas experiencias</li> <li>- Nuevos conocimientos</li> </ul>	
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración</li> <li>- Nuevo sistema de integración</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.



### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue mediante la encuesta cuestionario debidamente validados por juicio de expertos y confiable a través del estadístico Tau\_b de Kendall.

#### **3.6.2. Instrumentos**

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: Aprendizaje significativo

Compuesta de 11 ítems que miden dimensiones.

- Variable Dependiente: Conducta agresiva

Compuesta de 11 ítems que miden las dos dimensiones.

### **3.7. Plan de Análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

### 3.8. Matriz de Consistencia

**Título:** Relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b> - ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018? - ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación de la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> - Identificar la relación de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. - Analizar la relación de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> - Existe relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. - Existe relación significativa de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Conducta agresiva <b>Dimensiones:</b> - Física. - Verbal.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Aprendizaje significativo <b>Dimensiones:</b> - Experiencias previas. - Nuevos conocimientos - Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p><b>NIVEL</b> Cuantitativo <b>TIPO</b> No experimental <b>DISEÑO</b> Descriptivo correlacional <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> Encuesta – cuestionario. <b>POBLACIÓN</b> Niños y niñas de 4 años <b>MUESTRA</b> 15 niños y niñas <b>PRUEBA ESTADÍSTICA</b> Rho de spearman</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.9. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. La conducta agresiva de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

NIVELES DE LOGRO EN CONDUCTA AGRESIVA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	4	27%
En proceso (B)	5	33%
Logro esperado (A)	4	27%
Logro destacado (AD)	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo.

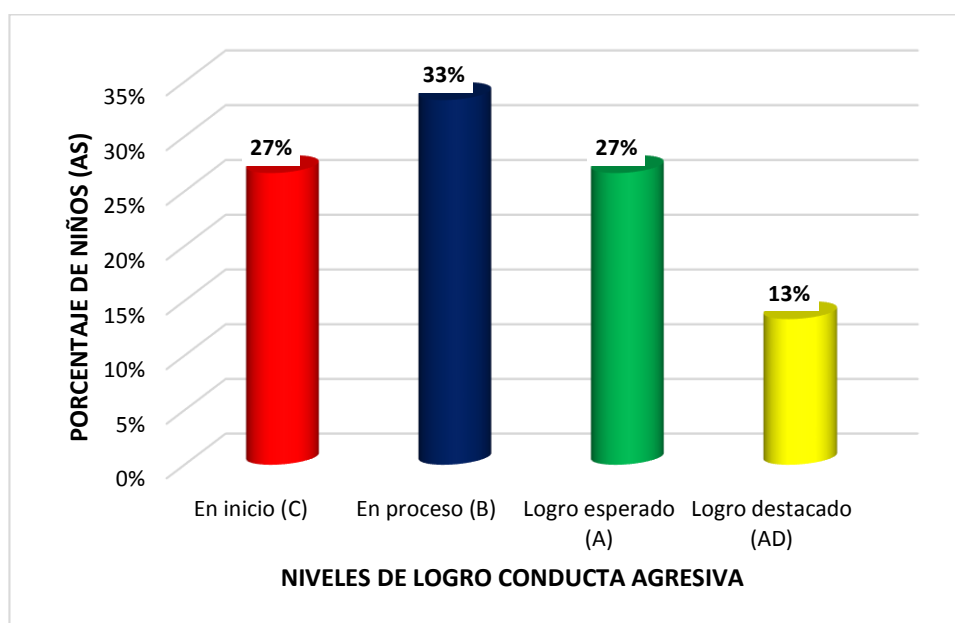


Gráfico 1: Niveles de conducta agresiva de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 15 niños y niñas de conducta agresiva de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en juegos, el 27% en encuentran en Inicio, el 33% en Proceso, el 27% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 2. Niveles de conducta agresiva física de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AGRESIONES FÍSICAS	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	6	40%
En proceso (B)	4	27%
Logro esperado (A)	2	13%
Logro destacado (AD)	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo.

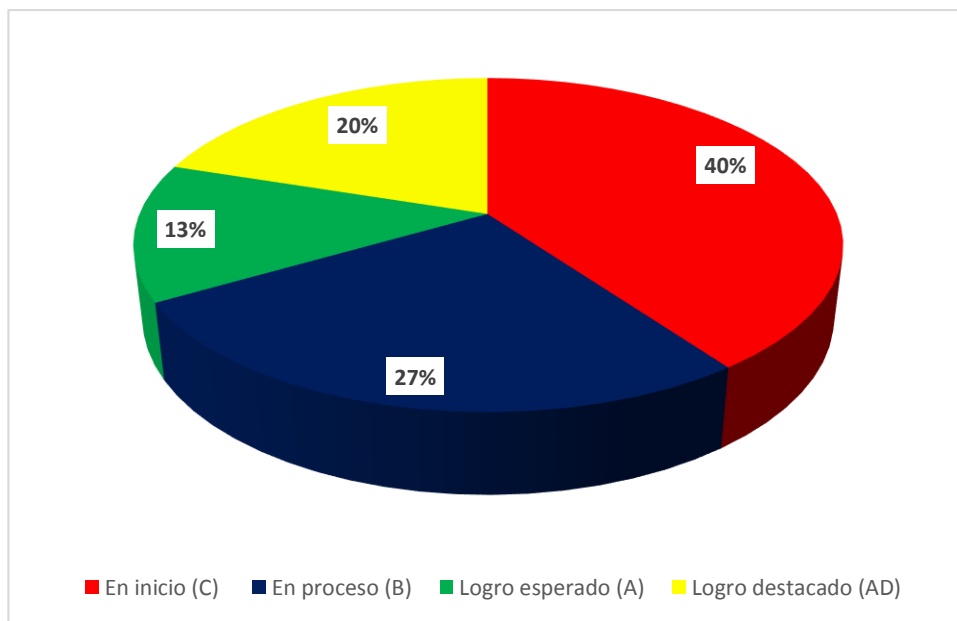


Gráfico 2: Niveles de conducta agresiva física de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en el juego social, el 40% en encuentran en Inicio, el 27% en Proceso, el 13% en Logro esperado, mientras que el 20% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Niveles de la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

NIVELES DE LOGRO EN AGRESIONES VERBALES	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	3	20%
En proceso (B)	6	40%
Logro esperado (A)	4	27%
Logro destacado (AD)	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo.

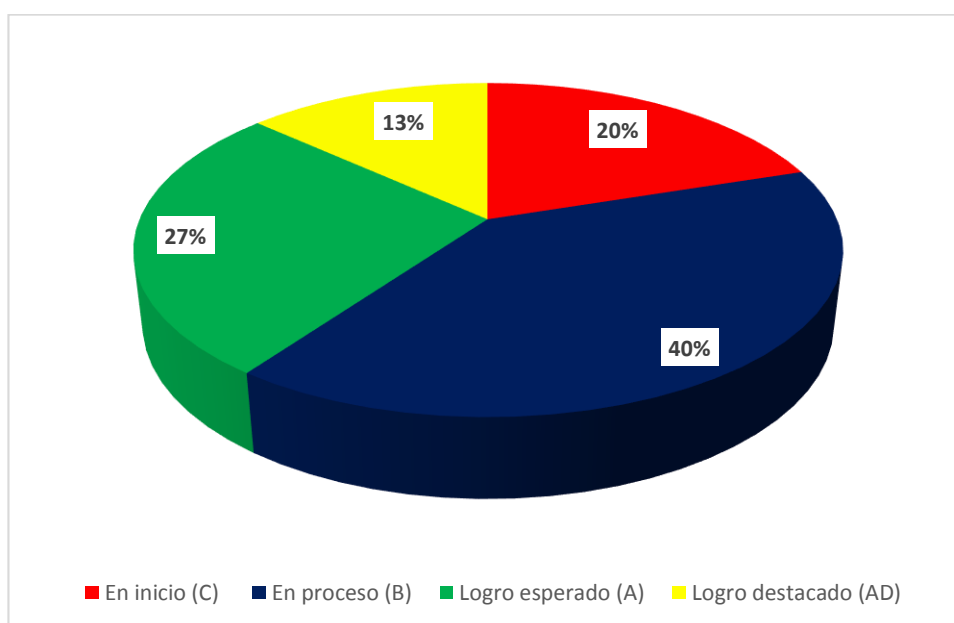


Gráfico 3: Niveles de la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en el juego creativo, el 20% en encuentran en Inicio, el 40% en Proceso, el 27% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Niveles del aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

NIVELES DE LOGRO EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	4	27%
En proceso (B)	5	33%
Logro esperado (A)	4	27%
Logro destacado (AD)	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo.

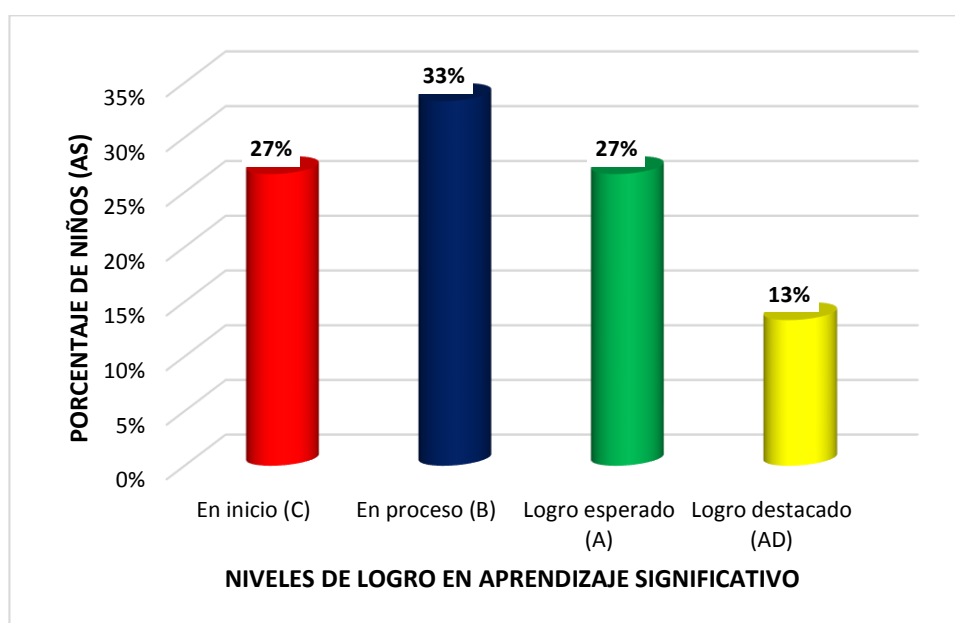


Gráfico 4: Niveles del aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 15 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018., que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en el juego motor, el 27% en encuentran en Inicio, el 33% en Proceso, el 27% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.



## 4.2. Nivel Inferencial

### 4.2.1. Hipótesis general.

**Ho:** La conducta agresiva no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

**Ha:** La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

*Tabla 5.* La conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

			Aprendizaje significativo	Conducta agresiva
Tau_b de Kendall	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	15	15
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

**Interpretación:** Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 1.000, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1.

**Ho:** No existe relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

**Ha:** Existe relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

*Tabla 6.* Relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

			Aprendizaje significativo	Agresiones físicas
Tau_b de Kendall	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Agresiones físicas	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

**Interpretación:** Según la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0.852, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

### 4.2.3. Hipótesis específica 2.

**Ho:** No existe relación significativa de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

**Ha:** - Existe relación significativa de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

*Tabla 7.* Relación de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

			Aprendizaje significativo	Agresiones verbales
Tau_b de Kendall	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Agresiones verbales	Coefficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo y Test fur Kinder- KTK.

**Interpretación:** Según la tabla 8, el coeficiente de correlación es 0.951, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

### **4.3. Análisis de Resultados**

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau\_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.877, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre en la conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau\_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.870, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa en la relación de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau\_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.834, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho)

y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación significativa entre relación de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

Éstos resultados se contrastan con Gómez (2004), realizó la investigación: Problemas evolutivos de coordinación motriz y Percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física, en la Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid — 2004. De acuerdo al contenido de la tesis los objetivos son: Analizar la presencia de Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz en una muestra de escolares de la ESO en educación física mediante la aplicación del Test de Coordinación Corporal Infantil (KKTK) de Kiphard y Schilling (1974)., analizar la eficacia de la escala ECOMI, adaptada a Educación Secundaria Obligatoria, para la detección de problemas de coordinación motriz por parte de los profesores de educación física, Comprobar las relaciones existentes entre los resultados del Test motor y la escala de observación de la competencia motriz (ECOMI-ESO). Estableciéndose que esta situación nos lleva a la conclusión final que demuestra que estos alumnos con Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz presentan una verdadera dificultad de aprendizaje, cuyo denominador común es la falta de coordinación, y que debe ser considerado como una necesidad educativa especial por parte de los responsables educativos.

Asimismo. Pazmiño y Proaño (2009), Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la Motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 — 2009, en Latacunga- Ecuador Noviembre- 2009. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar y aplicar un manual de ejercicios para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, mediante la técnica de la encuesta realizada a los padres de familia de dicha guardería para luego diseñar el manual de ejercicios en distintos aspectos de desarrollo de la motricidad gruesa. De acuerdo con los propósitos de estudio se concluye que la comunidad educativa de la Guardería de Patután, conformada por los niños/as, madres comunitarias, trabajan solidariamente para mejorar y elevar el nivel psicomotriz académico y social de todos y cada uno de ellos, también realizan toda clase de actividades sociales ,académicas ,culturales y deportivas, que vayan en bien de toda la comunidad educativa y su formación integral; luego de haber ejecutado los diferentes actividades propuestos en el manual de ejercicios han observado que el niño/a es un ser activo , dinámico y sociable capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea Las madres al poseer un conocimiento sobre la aplicación de la motricidad gruesa realizada mediante la estimulación han logrado un elevado desarrollo de actividades y creatividad en el niño/a -Después de la aplicación de este manual de ejercicios que posee conocimientos sobre equilibrio y coordinación en todas las formas de locomoción conseguida gracias a una intensa actividad motora ya que se trabajó con el dominio, fortaleza muscular y su acción de

caminar en el niño/a han obtenido resultados muy favorables en cada uno de ellos.

Finalmente, Gastiaburu (2012) Programa Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una LE. N O 5032 del Callao Lima-Perú 2012, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación cuasiexperimental realizada con el objetivo de constatar la efectividad del Programa "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao, contó con la participación de 105 alumnos del nivel inicial, el instrumentno de recolección de datos fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Sus principales concusiones fueron: La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Existe relación significativa de la conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.
- Existe relación significativa de la conducta agresiva verbal en el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 352 - La Mar 2018.

### **5.2. Recomendaciones**

Dar charlas de sensibilización a los padres de familia para una buena comunicación en el hogar.

Talleres con los padres de familia para realizar hábitos de estudio.



## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calero, M. (2008). Teoría del aprendizaje significativo. México: Editorial Alfaomega.
- Camacho, R. (2007). ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. Lima:
- Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima: Editorial San Marcos
- Fajardo, M. (2004). Análisis de la investigación formativa en el área del lenguaje. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia
- García, E. (1989). Cómo leer textos narrativos. Madrid: Ediciones Akal.
- Juanatey, L. (2000). Aproximación a los textos narrativos en el aula I. Madrid: Arco Libros. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández F. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill
- Latorre, M. (2010). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Lima. Perú: Editorial Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2010). Diseño y evaluación curricular. Lima. Perú: Editorial Marcelino
- Arteaga, K. (2006) “Efectos del programa de intervención para el mejoramiento de la comprensión lectora a través de estrategias de aprendizaje de niños de sexto grado de Primaria del colegio Cooperativo Santa Felicia” (Tesis de maestría). “Universidad Femenina del Sagrado Corazón” Lima.Perú.

- Chavez, J. (2009). “Guía didáctica motivadora de práctica de laboratorio en ciencias naturales para el incremento de nivel de logro de capacidades intelectuales y procedimentales en educación primaria” (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.Perú
- Echaiz, A. (2001) “Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres” (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- Mancco, F. (2007) “La influencia del método de proyectos en el logro de competencias del área de Ciencia y Ambiente en el nivel Primaria de menores del Colegio Nacional Mixto Manuel González Prada de Huaycán”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.Perú
- Cobo, E( 2008) “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José”. Tesis de Maestría.Universidad Andina Simón Bolívar, Programa de Maestría en Gerencia Educativa .La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/.../2828/.../T0996-MGE-Mena-Sistematización.p>.
- McGraw Hill(2003) ”La comunicación humana” Recuperado de [http:// ww.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf](http://ww.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf)
- Sastre, S (2005) “Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del primer ciclo de educación primaria” (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense Madrid, Facultad de Educación, España. Recuperado de [http:// biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt28440.pdf](http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt28440.pdf)

Perez (2011) "Los museos un instrumento para el aprendizaje basado en problemas"

Recuperado de [http:// www.euredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/133/pdf\\_38](http://www.euredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/133/pdf_38)

UGEL (2003) "El texto narrativo" Recuperado de [http: // www.ugel03.gob.pe/pdf](http://www.ugel03.gob.pe/pdf)

**VII. ANEXOS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO:**

NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	CONDUCTAS AGRESIVAS												
	AGRESIONES FISICAS						AGRESIONES VERBALES						TOTAL
	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juega con él a la hora del recreo	Empuja sin motivo alguno a sus compañeros en aula	Se muerde a sí mismo y a sus amiguitos	Le quita cosas a sus compañeros de manera tosca y agresivo	Todo tiene que ser a su manera si no es así golpea a sus compañeros	Se come las uñas y se muerde los dedos frecuentemente	Destruye las cosas que pertenecen a otros	Insulta con apodo a sus compañeros sin motivo alguno	Muestra rechazo cuando un compañero (a) va y lo abraza	Insulta con palabras soeces cuando sus compañeros están jugando	Se altera rápidamente y todo lo resuelve gritando		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
10													
11													
12													
13													
14													

## CUESTIONARIO

### VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases en el Área de Comunicación en el tema de textos narrativos.

- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

**0 = Nunca**

**1 = Pocas Veces**

**2 = Medianamente**

**3 = Muchas Veces**

**4 = Siempre**

- Por favor, **CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS.**
- No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN.

Nº	DIMENSIÓN : EXPERIENCIAS PREVIAS	Nunca (0)	Pocas veces (1)	Medianamente (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					

4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					
<b>DIMENSIÓN : NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
<b>DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>						
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

## ANEXO 2: Instrumentos para la recolección de datos

### CUESTIONARIO

#### VARIABLE: CAPACIDADES Y DESTREZAS

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

- A continuación, leerás algunas preguntas sobre las capacidades y destrezas trabajadas en el Área de Comunicación en el tema de textos narrativos.
- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

**0 = Nunca**

**1 = Pocas Veces**

**2 = Medianamente**

**3 = Muchas Veces**

**4 = Siempre**

Por favor, **CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS.**

- No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN

Nº	DIMENSIÓN : EXPRESIÓN	Nunca (0)	Pocas veces (1)	Medianamente (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
1	¿Escribo textos narrativos como: cuentos, leyendas, fábulas organizando mis ideas en esquemas?					
2	¿Cuando escribo textos narrativos tengo en cuenta su estructura, la ortografía y la caligrafía?					
3	¿Participo en diálogos, exposiciones de textos narrativos, observación de imágenes?					

4	¿Demuestro mi fluidez verbal en relatos colectivos sobre cuentos, fábulas y leyendas?					
<b>DIMENSIÓN : COMPRENSIÓN</b>						
5	¿Realizo el subrayado lineal de textos narrativos?					
6	¿Realizo el subrayado estructural de textos narrativos?					
7	¿Contesto preguntas de comprensión lectora según los 8 niveles de comprensión en textos narrativos?					
8	¿Interpreto el texto narrativo utilizando organizadores visuales como: mapas conceptuales, mentales y semánticos?					
<b>DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>						
9	¿Represento?					
10	¿Participo en actividades institucionales como: Juegos Florales para representar cuentos, fábulas, leyendas?					
11	¿Expreso mi opinión sobre los valores aprendidos en un texto narrativo?					
12	¿Expreso mi opinión sobre las actitudes de los personajes principales, secundarios y fugaces de los textos narrativos?					



**ANEXO 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



