



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA  
INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
05 AÑOS DE LA I.E.I. COMPLEJO EDUCATIVO  
“SANTA SOFÍA”, DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO,  
PROVINCIA DE SULLANA, AÑO 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**SILUPÚ NAVARRO MARIA DEL ROSARIO**

**ASESORA:**

**Mgtr. NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA**

**PIURA, PERÚ**

**2018**

**FIRMA DE JURADO Y ASESORA**

**Mgtr. Rosa María Domínguez Martos  
PRESIDENTA**

**Mgtr. Cecilia Collantes Cupén  
MIEMBRO**

**Lic. Olga Cecilia Juarez Calderón  
MIEMBRO**

**Mgtr. Norka Tatiana Zuazo Olaya  
DTI**

## **DEDICATORIA**

A Mis padres, Mi hija Katy Lisseth, Mi hijo Enrique Gerardo, A mi esposo Enrique Gerardo quienes hicieron posible que avance En mi carrera profesional. Pensando en ellos, Cristalizo mi proyecto de vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi único DIOS; Jesucristo mi salvador. A toda la plana docente de la ULADECH que, con sus conocimientos y sus estrategias metodológicas construyen en mí, el horizonte cognoscitivo y así poder lograr ser profesional en la educación.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como propósito diseñar estrategias lúdicas para mejorar los niveles de integración social de los niños y niñas de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” distrito de Ignacio escudero, provincia de Sullana, año 2018. La investigación fue un diseño pre-experimental, para su desarrollo de la investigación se escogió una población de 25 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Complejo educativo “Santa Sofía”, se aplicó como instrumento la lista de cotejo, el cual se registró y procesó utilizando el programa excel; a partir de lo cual se presentan los resultados en tablas y gráficos de barras, a partir de lo cual se presenta las estrategias lúdicas. Los resultados indican que en promedio, más de la mitad de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero presentan un nivel medio de integración social, calificado por el 76% de niños y niñas. Es importante que los docentes sepan conocer y escoger las mejores estrategias lúdicas y las pautas de cómo llegar a los niños y niñas en integración social adecuada. Además de la buena voluntad del docente para llevarlas a cabo.

Finalmente se concluye que las estrategias lúdicas son una herramienta fundamental para promover la integración social de los niños y las niñas.

**Palabras clave:** Estrategias Lúdicas, Integración Social y Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to design ludic strategies to improve levels of levels of social integration of boys and girls in the E.I Educational Complex “Santa Sofia” District of Ignacio Escudero, province of Sullana, yaer 2018. The research was a pre-experimental design, for its development of the research a population of 25 children and 5-year-old girls of the I.E.I. “Santa Sofia” educational complex, the checklist was applied as an instrument, which was registered and processed using the excel program; from which the results are presented in tables and bar graphs, from which the playful strategies are presented. The results indicate that on average, more than half of the boys and girls of 05 years of the I.E.I. Educational Complex “Santa Sofia” of the District of Ignacio Escudero present an average level of social integration, qualified by 76% of boys and girls. It is important for teachers to know and choose the best play strategies and guidelines on how to reach children in appropriate social integration. In addition to the good will of the teacher to carry them out.

Finally, it is concluded that play strategies are a fundamental tool to promote the social integration of boys and girls.

**Keywords:** Playful Strategies, Social Integration and Learning.

## CONTENIDO

FIRMA DE JURADO Y ASESORA.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.2. Nacionales .....	7
2.1.3. Locales.....	8
2.2. Bases Teóricas: .....	9
2.2.1. Estrategias lúdicas .....	9
2.2.2. Actividad lúdica.....	11
2.2.3. Estrategias de aprendizaje .....	12
2.2.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	14
2.2.5. Estrategias Lúdicas .....	18
2.2.6. Integración social.....	20
2.2.7. Deficiencias de la integración social en el aula.....	21
2.3. Marco Conceptual.....	25
2.4. Hipótesis .....	27
2.4.1. Hipótesis General:.....	27
2.4.2. Hipótesis Operacionales.....	27
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño de investigación .....	28
3.2. Población y muestra.....	30
3.2.1. Población .....	30
3.2.2. Muestra .....	30

3.3. Definición y operacionalización de las variables.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos.....	33
3.4.1. Técnicas.....	33
3.4.2. Instrumentos .....	33
3.5. Plan de análisis.....	33
3.6. Matriz de Consistencia.....	34
3.7. Principios Éticos .....	36
IV. RESULTADOS .....	37
4.1. Resultados obtenidos en el pre test .....	37
4.2. Resultados obtenidos en el post test.....	49
4.3. Tablas de contingencia del pre test y post test .....	61
4.4. Análisis de resultados .....	73
V. CONCLUSIONES .....	75
VI. RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

N° Tabla		Pág.
Tabla N° 01	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	50
Tabla N° 02	Participa en las actividades de manera espontánea	51
Tabla N° 03	Participa de los trabajos grupales en aula	52
Tabla N° 04	Se integra al grupo de pares	53
Tabla N° 05	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	54
Tabla N° 06	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares	55
Tabla N° 07	Sus compañeros buscan estar con él	56
Tabla N° 08	Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos	57
Tabla N° 09	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	58
Tabla N° 10	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras	59
Tabla N° 11	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	60
Tabla N° 12	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras	61
Tabla N° 13	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	62
Tabla N° 14	Participa en las actividades de manera espontánea	63
Tabla N° 15	Participa de los trabajos grupales en aula	64
Tabla N° 16	Se integra al grupo de pares	65

Tabla N° 17	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	66
Tabla N° 18	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares	67
Tabla N° 19	Sus compañeros buscan estar con él	68
Tabla N° 20	Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos	69
Tabla N° 21	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	70
Tabla N° 22	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras	71
Tabla N° 23	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	72
Tabla N° 24	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras	73
Tabla N° 25	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	74
Tabla N° 26	Participa en las actividades de manera espontánea	75
Tabla N° 27	Participa de los trabajos grupales en aula	76
Tabla N° 28	Se integra al grupo de pares	77
Tabla N° 29	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	78
Tabla N° 30	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares	79
Tabla N° 31	Sus compañeros buscan estar con él	80
Tabla N° 32	Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos	81
Tabla N° 33	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	82
Tabla N° 34	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras	83

Tabla N° 35	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	84
Tabla N° 36	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N° Gráfico		Pág.
Gráfico N° 01	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	50
Gráfico N° 02	Participa en las actividades de manera espontánea	51
Gráfico N° 03	Participa de los trabajos grupales en aula	52
Gráfico N° 04	Se integra al grupo de pares	53
Gráfico N° 05	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	54
Gráfico N° 06	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares	55
Gráfico N° 07	Sus compañeros buscan estar con él	56
Gráfico N° 08	Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos	57
Gráfico N° 09	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	58
Gráfico N° 10	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras	59
Gráfico N° 11	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	60
Gráfico N° 12	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras	61
Gráfico N° 13	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	62
Gráfico N° 14	Participa en las actividades de manera espontánea	63
Gráfico N° 15	Participa de los trabajos grupales en aula	64
Gráfico N° 16	Se integra al grupo de pares	65

Gráfico N° 17	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	66
Gráfico N° 18	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares	67
Gráfico N° 19	Sus compañeros buscan estar con él	68
Gráfico N° 20	Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos	69
Gráfico N° 21	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	70
Gráfico N° 22	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras	71
Gráfico N° 23	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	72
Gráfico N° 24	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras	73
Gráfico N° 25	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	74
Gráfico N° 26	Participa en las actividades de manera espontánea	75
Gráfico N° 27	Participa de los trabajos grupales en aula	76
Gráfico N° 28	Se integra al grupo de pares	77
Gráfico N° 29	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	78
Gráfico N° 30	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares	79
Gráfico N° 31	Sus compañeros buscan estar con él	80
Gráfico N° 32	Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos	81
Gráfico N° 33	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	82
Gráfico N° 34	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras	83

Gráfico N° 35	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	84
Gráfico N° 36	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras	85

## **I. INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación, analiza las estrategias lúdicas que utiliza la institución educativa del complejo de Santa Sofía del distrito de Ignacio Escudero de la provincia de Sullana para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años, pues las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño y niña. A través de ellas, el niño obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

Las relaciones interpersonales que los niños desarrollan con sus compañeros son de suma importancia para favorecer su autonomía al momento de interactuar ya que pueden dar sus puntos de vista, opiniones, propuestas, gustos y necesidades, siendo uno de los factores que influye dentro de sus competencias sociales.

Que como futuras educadoras es importante estimular al niño y la niña a experimentar, a brindarle la confianza necesaria y un buen ambiente de trabajo que le permita socializarse con sus compañeros mediante actividades lúdicas que se realicen dentro de la institución educativa del nivel inicial.

Después de haber analizado cada una de las debilidades y fortalezas encontradas en cada uno de los campos formativos en el nivel inicial se llegó a la conclusión de que todos son importantes de atender, pero, sin embargo; el que presenta mayor exigencia de atención es la integración al grupo y para poder lograrlo es mediante el juego como una estrategia lúdica, ya que es una forma atractiva y motivadora de captar la atención de los alumnos. Este tipo de actividades ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e incrementar la participación del niño o niña. Uno de los motivos por enfocar el tema a la problemática de la falta de integración social de

los/as niños/as de 5 años, fue debido a que en que algunos niños/as se negaban a participar, mostrando una actitud de miedo, inseguridad, pena y aislamiento del resto de sus compañeros, lo cual originó dificultades en el desarrollo de las actividades. Después de haberse repetido esta situación en varias ocasiones, nos pudimos dar cuenta que los/as niños/as que se negaban a participar eran siempre los mismos, lo cual nos llevó a plantear acciones para revertir esta situación problemática.

El problema a investigar es necesario para conocer que estrategias lúdicas son las adecuadas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I de Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero de la provincia de Sullana, ya que los niños y niñas necesitan mejorar las integraciones personales mediante estrategias adecuadas.

Es importante esta investigación por que propondrá ayudar a identificar las estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y las niñas. Por todas estas razones, el enunciado principal del problema de investigación es la siguiente:

¿Cómo influye la aplicación de un programa de estrategias lúdicas en la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, 2018?

Para dar respuesta al problema, se ha planteado el siguiente objetivo general:

Objetivo General: Aplicar un programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2018.

Para poder conseguir el objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos:

Objetivos Específicos:

- Medir el nivel de Integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana al aplicar el pre-test.
- Medir el nivel de Integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, después de aplicar el programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social.
- Comparar los resultados del pre test con el post test aplicado a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. de Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero.

La presente investigación se justifica por su relevancia social, dado que el diseño de estrategia lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. de Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, el mismo que redundara en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Asimismo, la investigación brinda un aporte teórico basado en datos estadísticos sobre la integración social de niños y niñas para que las autoridades educativas tomen decisiones óptimas en busca de mejorar los niveles de integración social.

Finalmente la investigación se justifica por su aporte metodológico, dado que el instrumento elaborado, una vez validado y demostrados su fiabilidad podrá ser

utilizado por otras investigaciones similares al presente estudio esta investigación servirá de base para realizar otros estudios similares diferentes de la provincia de Sullana y otros ámbitos geográficos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacionales**

Espinoza, Flores y Hernández (2017), en su investigación titulada “Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016”, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, para optar el título de licenciado en pedagogía con mención en educación infantil; el estudio tuvo como objetivo Desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del 2016. El estudio busca la forma de cómo desarrollar la socialización, partiendo de darle a niños-niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juegos de roles, los cantos con mímicas, juegos espontáneos, son las mejores actividades que se pueden implementar. Es un estudio que pertenece a una investigación aplicada busca el conocer, para actuar, construir y modificar. La muestra es intencionada porque hay criterios de selección, las técnicas e instrumentos son propios de este tipo de investigación como son; entrevistas, observación a maestra, niños-niñas. El estudio concluye que cuando la docente por medio de las actividades que realiza propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. Por su parte niños-niñas comparten en el aula de clase entre ellos, si un niño se golpea, se ayudan mutuamente y en las actividades que desarrolla diariamente participan con motivación, socializan y en conjunto construyen aprendizajes.

Castellar, González y Santana (2015), en su investigación titulada “Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta”, realizada en la Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, para optar el título de licenciado en pedagogía infantil; el estudio tuvo como objetivo Determinar la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta de la ciudad de Cartagena de Indias (Colombia); ya que se considera que por medio del juego y/o actividades lúdicas, se estimula al niño para que desarrolle su aprendizaje; ya que por naturaleza e instinto los niños disfrutan del juego como un ejercicio natural y placentero. El estudio pertenece a una investigación de tipo descriptivo, y la muestra fueron los 5 docentes de la escuela a quienes se les aplicó encuestas y entrevistas, ya que ellos son los que forman a los niños y niñas en las dimensión cognitiva, comunicativas, socio afectiva, corporal y estética. El estudio concluye que con las actividades lúdicas, los niños y niñas desarrollan cualidades como son responsabilidad, compromiso y a su vez adquieren conocimientos manteniendo su rol de niños; disfrutando y gozando así mismo de las diferentes actividades encaminadas al desarrollo, no obstante la mayor parte de las veces los docentes no utilizan estas actividades para estimular, descubrir y explorar el entorno que los rodea, limitando el uso de esta estrategia natural y su valioso valor pedagógico para desarrollar las capacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez favorecer el proceso de formación integral.

### **2.1.2. Nacionales**

Olivares (2015), en su investigación titulada “El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura”, realizada en la Universidad de Piura, tesis de pregrado en Educación primaria; el estudio tuvo como objetivo Lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución educativas San Juan Bautista - Catacaos, utilizando el juego social como estrategia educativa. El estudio está ubicado dentro del paradigma cualitativo y el tipo de investigación que rige este estudio es la investigación acción participativa. Tuvo una muestra de 32 niños y niñas de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años. El estudio concluye que luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Cada juego hizo posible el desarrollo de una habilidad social específica que se veía favorecida en la interacción en el aula. Además los juegos sociales de tipo simbólico, cooperativo y de reglas facilitaron el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista - Catacaos. Los tres tipos de juego que han sido aplicados presentan altos porcentajes en la mejora de habilidades sociales, cada uno de ellos logra alcanzar su objetivo.

Calle (2014), en su investigación titulada “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II” - Callao, 2014”, realizada en la Universidad César Vallejo, tesis para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo determinar

la incidencia del juego simbólico y su relación entre los niveles del lenguaje oral que surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita. El presente trabajo obedece a un diseño correlacional causal, de nivel descriptivo, el tipo investigación es no experimental de carácter cuantitativo y el método empleado es hipotético deductivo. La muestra es de 90 niños. El estudio llegó a la conclusión que el juego simbólico sí influye en el uso del lenguaje oral y su relación es significativa moderada y un p-valor 0,000. Del modelo de regresión logística  $p: 0.0001$  es menor al valor de significancia teórica:  $0:05$  se rechaza, la hipótesis es nula. Ello significa que el juego simbólico sí influye en el desarrollo del lenguaje oral y su relación es significativa moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación.

### **2.1.3. Locales**

Olaya (2014), en su investigación titulada “Aplicación del programa “soy feliz”, basado en el enfoque de Howard Gardner y Goleman, y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 14818 Camarones - Lancones. 2014”, realizada en la Universidad San Pedro, tesis para optar el grado académico de licenciada en Educación Inicial. El estudio tuvo como objetivo Determinar la influencia del programa soy feliz en la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 14818 Camarones - Lancones. La investigación se enmarca en una investigación cuantitativa y por otro lado, esta investigación se inscribe dentro de Investigación-Acción en el Aula. La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 14818 Camarones - Lancones. El estudio llegó a la

conclusión la influencia del programa soy feliz fue positiva sobre la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 14818 Camarones - Lancones.

Roa (2015), en su tesis titulada “Aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque cooperativo para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E.I N°135 Monterón, Marcavelica - Sullana. 2015” presentada a la Universidad Uladech – Sullana, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. La investigación tuvo como objetivo Determinar cómo influye la aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque cooperativo, en la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 135 Monterón, Marcavelica-Sullana. 2015. El trabajo corresponde a un diseño descriptivo correlacional y tipo cuantitativo, que determina e influye la aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque cooperativo, la motricidad fina de los niños y las niñas, se realizó con la muestra de 21 niños, 7 varones y 14 mujeres, aplicando la recolección de datos dos instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo. Se elaboraron fichas de observación que permitieron identificar los hechos y necesidades específicas. Al finalizar el estudio se llegó a las siguientes conclusiones: Las habilidades que obtuvieron mayor desarrollo son: Dibujar líneas rectas, curvas y cerradas; agilidad al saltar con un pie; rellenar y colorear sin salirse de las líneas; modelar; pegar utilizando adecuadamente la goma; punzar por el contorno de las figuras; delinear figuras, y hábitos sociales.

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **2.2.1. Estrategias lúdicas**

Es una metodología de enseñanza de carácter de dialogo y participativa impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consiste, en juegos didácticos, técnicas,

ejercicios, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, en cuanto a términos de competencias sociales, habilidades y conocimientos, incluyendo valores.

“La definición de lúdica es tan inmenso como diverso, se relaciona a la necesidad de los niños, Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. Una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar” (Jiménez, 2002, p.42), en los seres humanos en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento encerrando una amplia gama de actividades, (la distribución de la personalidad, se orienta a la adquisición de saberes y evidencia valores).

Según Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es una forma de vida y relacionarse en los espacios cotidianos que produce disfrute, goce, acompañado actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud de dichos eventos. (p. 42).

La lúdica es una manera de la vida cotidiana, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiendo un acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes relacionada con el sentido del humor de

las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje. (Núñez, 2002, p.8) considera que:

“La lúdica aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje, en cuanto a la calificación, valores, formación crítica y conexión logra la permanencia de los niños y niñas del nivel inicial.”

El docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño juega, apropiándose de los contenidos a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, denominado aprendizaje escolar.

### **2.2.2. Actividad lúdica**

Es el proceso o actividad lúdica, que favorece en la infancia la autonomía, autoconfianza y la formación de la personalidad, siendo una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad importante para la diversión y el disfrute de los niños, en muchas ocasiones, también es una herramienta educativa. Además que permite abstraer la realidad, contribuye significativamente al proceso socializador, cumple una función integradora, permite al niño afirmarse considerando que tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Por ello se afirma que toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: libertad, seguridad y satisfacción, de necesidades indispensables,

seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000, p .14).

Sólo gozando esta situación de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la aventura y seguridad, arriesgándose entre los límites cerrado y abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta...

“Es importante comprender todos los aspectos biológicos, sociales y psicológicos que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes”

Según Jiménez (2002). El docente reflexiona sobre todo lo que le pertenece al niño desde su concepción, ambiente familiar, social, cultural lo hace único y singular a cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser considerado de manera pertinente hacia su aprendizaje, desde donde es coherente con sus saberes previos.

### **2.2.3. Estrategias de aprendizaje**

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como pensamientos y conductas que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Según (Weinstein y Mayer 1986).

Los autores Nisbet y Shucksmith (1987). Definen como secuencias integradas de actividades o procedimientos que se eligen la finalidad de facilitar el almacenamiento, utilización y adquisición de la información.

Beltrán (1997) afirma como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para Schmeck (1988), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán (1997), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

Por tanto, según Justicia y Cano (1996): las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante Jones, Palincsar, et al. (1995).

En síntesis, las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, medios y técnicas que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A modo de resumen y limitación conceptual, las cualidades peculiares más importantes de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes según Pozo y Postigo (1998):

Su adaptación no es espontánea sino dominada. Indispensable en la programación y en el dominio del su cumplimiento y están inmersas con la reflexión del aprendizaje o cognición, sobre los inherentes procesos mentales.

Conciernen el uso pertinente de los propios medios y habilidades disponibles. Para que un educando ponga en marcha una estrategia debe ordenar sus recursos alternativos, de los cuales deberá escoger cual usar, en función de los requerimientos de la tarea, que el educando crea es más apropiado.

#### **2.2.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Conociendo la gran variedad existente a la hora de relacionar las estrategias de aprendizaje, suelen coincidir ciertos autores como por ejemplo Pintrich & De Groot (1990) con González y Tourón (1992), en instituir tres clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

Las estrategias cognitivas: se refiere a la unión del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias inmersas dentro de esta

rango; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, establecen las normas cognitivas del aprendizaje significativo Mayer (1992). Este autor explica el aprendizaje significativo como etapas en la que el educando decide buscar información importante, planifica información en un todo razonable, e integrar dicha información en la base de conocimientos ya existentes.

Las estrategias metacognitivas se relaciona a la programación, control y evaluación por parte de los educandos de su propio conocimiento. Son un conjunto de estrategias que permiten el entendimiento de las etapas mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de alcanzar determinadas metas y logros de aprendizaje (González y Tourón, 1992). El conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell & Wellman, 1987). En referencia con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene la persona de sí mismo, de sus habilidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las comprensiones y percepciones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia y Cano, 1996).

En ese contexto, la base del entendimiento de las características y demandas, de las habilidades, actitudes e intereses personales, de las estrategias necesarias, son condiciones fundamentales de la conciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que debemos incluir el control y la regulación que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior. La metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que una persona pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener cognición de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y porqué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen,

etc. y saber cuándo y porque utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladoras, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

Las estrategias meta cognitivas equivalen a lo que señalan como estrategias de control de la comprensión. Según Monereo et al. (1994). Estas estrategias están formadas por métodos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las destrezas cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un educando metacognitivo, ya es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de manejo de recursos son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.

Según González y Tourón (1992) tienen como finalidad sensibilizar al estudiante lo que va a aprender, el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Sin embargo para Beltrán (1993) y Justicia y Cano (1996) la importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es considerada importante por la mayoría de los autores que obran en este campo. Ellos manifiestan que las razones intencionales y logros de los educandos determinan en gran medida las estrategias específicas que emplean en tareas de aprendizaje de acuerdo a sus intereses. Por eso, entienden que la motivación es un recurso importante en el proceso de enseñanza aprendizaje nos indica que los educandos requieren de una serie de estrategias para lograr el aprendizaje, aunque el desarrollo

de esta depende, entre otros factores, las necesidades del niño, referidas tanto al tipo de metas académicas (por ejemplo metas de rendimiento -metas de aprendizaje) como a las intenciones y propósitos que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje.

En este contexto se observa justo contar con las competencias de aprendizaje apropiadas; es indispensable saber cómo, cuándo y porqué utilizar, con eficacia, así como implementarlas en función a las demandas de la tarea. Asimismo, la cognición adecuada requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; además, es determinado que los educandos tengan una organización adecuada y estén motivados, para ponerlas en marcha como para ordenar, comprobar y considerar las diferentes decisiones que deben tomar al momento de oponerse a la resolución de esa tarea. Good y Brophy (1995) expresan con suficiente claridad estas ideas al afirmar lo siguiente:

Por lo tanto, cuando se realiza el tema de las habilidades de aprendizaje no puede quedar restringido al diagnóstico puesto en marcha de valerosos recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje; además es preciso, buscar los aspectos motivadores y disposiciones, en último término, condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias. Aunque para ejecutar un óptimo aprendizaje es necesario saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo que requiere ciertas estrategias, cognición, capacidades, etc.; también se precisa de una organización favorable por parte de los niños y niñas poner a funcionar todos los procedimientos mentales disponibles que contribuyan a un aprendizaje eficaz.

### **2.2.5. Estrategias Lúdicas**

La Lúdica es el desarrollo psico-social de la persona, el logro de saberes, la disposición de la identidad, y se descubre en una amplia gama de actividades donde interactúan la creatividad, el gozo, placer, y la cognición.

Heredia y Gómez (s/f) establecen que los factores asociados al desempeño educativo de los niños y niñas del nivel primaria es una de las áreas de investigación que se ha privilegiado en las últimas décadas ya que al establecer con nivel de certeza estos factores para instituciones y estudiantes de diverso origen sociocultural permitiría dictaminar políticas educativas que permitan favorecer los aspectos positivos y limitar el efecto de los negativos, en este sentido este proyecto de intervención establece algunos factores que tienen influencia en el desempeño escolar de los estudiantes que cursan el primer grado de la básica primaria. (p.1)

Se puede definir el rendimiento escolar como “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” “El desempeño docente es uno de los actores educativos a los que se les sede una mayor responsabilidad acerca del desempeño académico de los niños y niñas es el profesor” (Retana s.f. p. 1). Al igual que ocurre con la gestión directiva, una relación clara de causa-efecto entre el profesor y el desempeño, a pesar de ello, existe una abundante cantidad de literatura orientada a estudiar este tema.

Según Hernández y Contreras (2008) además el papel de la familia, participa en la educación formal de niños y niñas (p.16) esta ha ocupado un lugar especial en la investigación en pedagogía infantil. Desde el nivel de educación de los padres, hasta

el nivel socio-económico de las familias, pasando los padres que ayudan a los hijos en tareas escolares, todos estos factores sirven de posibles variables predictivas en el desempeño académico. Y por ello no es de extrañar que cuestiones fundamentales como la autoestima, la importancia del esfuerzo, el valor del aprendizaje y muchas cosas más sean cultivadas desde los primeros años de vida de los niños; y esos factores tengan un futuro impacto en sus estudios formales (Carvallo, Caso y Contreras, 2007, p. 22).

Así mismo la utilización del juego y de más actividades lúdicas que despiertan, entusiasmo, alegría, emoción y fomentan la socialización como herramienta de enseñanza importante para la vinculación del niño y la niña en los procesos de aprendizaje y cuando “las emociones son demasiado apagadas crean aburrimiento y distancia” (Goleman, 1947, p.7).

Al comparar con la realidad existente en las instituciones intervenidas podemos mencionar, “que las estrategias metodológicas contribuyen al conocimiento y desarrollo integral del niño, constituyen el éxito de la labor docente y el trabajo que se realiza en la clase” (Ausubel, 1986, p.33)

Los docentes cumplen un papel muy importante quienes acompañan los primeros años de escolaridad no es tanto enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada; éstos deben tener la misión de estar siempre accesibles, para ayudar a los niños y niñas aprender a aprender de manera autónoma promoviendo el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas aprovechando la información disponible de tener en cuenta sus características (formación centrada en los niños y niñas) de la información para que

construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Es necesario entonces que, los docentes, no descuiden todos estos aspectos que hacen a la persona, a través de los cuales, la misma aprende. Que al momento de evaluar no se queden sólo con los resultados numéricos, sino que consideremos todo aquello que hace a la realización de la persona y de la sociedad.

Podría decirse que la educación personal perfecciona a la sociedad no sólo porque ésta se enriquece con la riqueza de sus miembros, sino porque el espíritu de autosuficiencia y responsabilidad convierte a las comunidades en sistemas abiertos. (García, 1988. p.25)

Finalmente el estudiante, es el principal responsable de su aprendizaje, si bien todos los factores anteriores tienen relación con el desempeño académico de los niños y niñas, en realidad tienen esa relación por la manera en que dichos factores afectan a los niños y niñas o deja de hacer en torno a sus estudios. El estudiante es el último responsable de su aprendizaje. De él depende lo que aprende o deja de aprender. “Es por ello que la parte fundamental de cualquier modelo que explique desempeño académico debe considerar las conductas, estrategias y actitudes de los niños y niñas hacia sus estudios” (Edel, 2003, p.4).

#### **2.2.6. Integración social**

Se entiende como aquel proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un Sistema Marginal (Marginación) a participar del nivel mínimo del bienestar socio vital alcanzado en determinado país.

Según Blanco y Díaz (2005) la integración social es “la valoración del carácter correspondiente que mantenemos con la sociedad y la comunidad. Las personas sanas se sienten parte de la sociedad, cultivan el sentimiento de pertenencia, tienden lazos sociales con familia, amigos, vecinos, etc.”.

Los niños famosos o con mayor aprobación por parte de los demás, posiblemente sean los que tengan una mejor unión a un grupo social ya que según Papalia, Wendkos y Duskin (2005) tienen habilidades cognoscitivas, desenvuelven al máximo su potencial para desatar problemas sociales, ayudan a otros niños y son asertivos sin resultar difícil o violento. Es digno de convicción, leales y claros que ofrecen apoyo emocional. Sus capacidades sociales superiores hacen que los demás disfruten estar con ellos.

Se puede anexar que los niños populares, o mayormente aceptados, aprenden mucho de su conducta en el seno familiar e influye en su espacio de integración grupal, pues es este el primer ente social donde adquieren valores, límites, normas de conducta sociales, que les servirán en la interacción con otros.

### **2.2.7. Deficiencias de la integración social en el aula**

Las relaciones sociales que niños y adolescentes establecen con profesores y compañeros dentro del contexto escolar son un aspecto esencial tanto del proceso mismo de enseñanza como del propio desarrollo social, afectivo y cognitivo de los alumnos. Así, por una parte, y tal y como señala Fernández (1998) “El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz”. Esto es, el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencialmente

un proceso interactivo cuya calidad viene, en gran medida, determinada por la calidad misma de dicha relación, por la confianza, expectativas y mutuo respeto existentes. Pero, además, la calidad de estas relaciones es también un elemento clave en el mayor o menor ajuste psicosocial de niños y adolescentes

En este sentido, son numerosos los estudios que relacionan las dificultades de integración social manifestadas por algunos alumnos con menor autoestima, mayor probabilidad de depresión y ansiedad, mayores tasas de absentismo y abandono escolar e, incluso, con problemas graves de violencia y conductas agresivas en el aula Aronson (2009) en opinión de Coie (1990), el rechazo de los compañeros o iguales -una situación en la que se encuentran, aproximadamente, entre un 10 y un 15% de los alumnos- es el tipo de dificultad en la integración social más estudiado y afecta negativamente al ajuste psicosocial de niños y adolescentes de dos formas.

En primer lugar, se trata de una experiencia considerada por los propios alumnos como altamente estresante y, además, suele ser habitual que esta circunstancia se mantenga desde la niñez, esto es, el rechazo de los compañeros tiene una alta estabilidad temporal y, en consecuencia, es muy probable que los adolescentes con problemas de integración social hayan tenido también dificultades a este respecto durante la niñez. Esta experiencia negativa y continuada es interiorizada por el chico como parte de su identidad, afectando a su autoestima y a sus sentimientos de soledad e insatisfacción social. El rechazo de los compañeros afecta, por tanto, de un modo directo y negativo al bienestar psicosocial del chico/a, siendo este rechazo probablemente experimentado en términos más negativos por los adolescentes habida cuenta de la mayor importancia que se concede en estas edades a la inclusión en grupos y pandillas (Cotterell, 1996).

Según Coie (1990), los problemas de integración social pueden afectar de un modo indirecto al ajuste de los niños y niñas, puesto que aquellos niños que no disponen de unas relaciones satisfactorias con sus compañeros carecerían de un contexto importante en el que aprenden estrategias, habilidades de afrontamiento y competencias que podrían ser útiles de para superar las transiciones vitales y dificultades. Además, las relaciones entre iguales, como señalan Denton y Zarbatany (1996), son importantes fuente de apoyo social. Los amigos, ofrecen compañía, pensamientos, comparten actividades lúdicas e intercambian información crean un contexto en la cual expresan sentimientos consejos útiles. Para Newcomb y Bagwell (1995) los niños con dificultades de integración social en el aula carecerían de, o tendrían en menor medida, este tipo de apoyo.

En definitiva, podría señalarse que los niños y adolescentes con dificultades en las relaciones con sus iguales, tanto si son rechazados como si son ignorados por éstos, tienen más estresores y menos recursos que sus compañeros bien adaptados socialmente, con las consiguientes repercusiones en su bienestar psicosocial. No obstante, con frecuencia se distingue entre el grado de vulnerabilidad de los niños rechazados y de los ignorados por sus compañeros. En este sentido, Parker y Asher (1987) consideran que los niños que son activamente rechazados por sus compañeros en el contexto educativo constituyen un grupo de riesgo, mientras que aquellos que son ignorados pero no activamente rechazados no se incluirían en este grupo, puesto que su estatus social es más inestable. Esta circunstancia ha tenido como consecuencia que gran parte de la investigación sobre las dificultades en las relaciones entre iguales se hayan centrado en el análisis de los chicos rechazados. En estos estudios, se ha señalado la mayor frecuencia de conductas agresivas y

disruptivas de los chicos rechazados y su menor desempeño de conductas prosociales (Coie, Dodge y Kupersmidt, 1990).

También, en algunas investigaciones se ha analizado de forma específica la relación entre el rechazo de los iguales y la autoestima, constatándose una autoestima menos favorable en el caso de los niños rechazados (Musitu y Pascual, 1981).

Sin embargo, en la mayoría de estos estudios, se ha efectuado una medición global de la autoestima, lo cual contrasta con la consideración que actualmente existe de la autoestima como un constructo multidimensional (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976). La autoestima es uno de los principales recursos de la persona y en consecuencia, consideramos que debería realizarse un análisis más por menorizado de las posibles conexiones entre el estatus social en el aula y las diversas dimensiones de la autoestima. El análisis de estas relaciones constituye un primer objetivo de este trabajo.

Por otra parte, el hecho de que buena parte de las investigaciones sobre los problemas de integración social de preadolescentes y adolescentes se haya realizado en el contexto escolar tiene mucho que ver con que éste sea un ámbito idóneo para el desarrollo de intervenciones encaminadas a facilitar la integración social de estos niños. De hecho, ésta ha sido una meta que ha guiado gran parte de las investigaciones sobre las relaciones entre iguales desde mediados de los años 70; aunque el modo concreto de realizar estas intervenciones ha variado mucho en las últimas décadas (Ladd, 1999). Así, en un primer momento, la mayor parte de las intervenciones se realizaban con los chicos rechazados de forma individual. Estas intervenciones se centraban, básicamente, en el entrenamiento de destrezas sociales y

partían del supuesto de que gran parte de la explicación del rechazo de los compañeros se encontraba en las conductas inapropiadas de los niños rechazados.

Esta suposición, recae en gran parte de la responsabilidad del rechazo en el propio niño rechazado, se conoce como la “hipótesis del déficit individual” o “hipótesis del déficit de habilidades” según (Asher & Renshaw, 1981; Ladd 1999).

### 2.3. Marco Conceptual

- **Lúdica:** Pertenciente o relativo al juego.
- **Adaptación:** Estado o proceso de integración de un individuo, grupo o comunidad a un medio determinado.
- **Aprender:** Es el proceso mediante el individuo adquiere conocimientos, destrezas, habilidades y conductas.
- **Cambio:** Acción de pasar, variar, alterar, mudar de un estado a otro. Caso de Integración de un niño sordo.
- **Conocimiento:** Adquisición y comprensión de datos, informaciones, ideas o principios.
- **Conocimientos previos:** Son los que se quieren enseñar mediante contenidos de aprendizaje.
- **Diagnóstico:** el montante de la angustia
- **Dificultades de aprendizaje, currículum y aprendizaje integrado:** una experiencia formadora.

- **Formación:** En su acepción más habitual se alude a un proceso de preparación, en unos casos genéricos y en otra especializada, tendente a capacitar a los individuos para llevar a cabo ciertas labores.
- **Integración:** Garantía de que cada persona encuentre su sitio y su función en la comunidad, pueda desarrollar sus potencialidades.
- **Necesidades,** para satisfacer lo requerido.
- **Sensorio-motriz:** quiere decir que en las primeras etapas del desarrollo del niño entran en contacto con el ambiente a través de estímulos auditivos, táctiles, visuales, y cenestésicos. Sus movimientos aumentan en complejidad y se vuelven más diferenciados.
- **Intelectual:** El juego ayuda a los niños y las niñas a comprender su ambiente, en función a las actividades realizadas, a potenciar distintos aspectos de su desarrollo intelectual: relaciones espaciales, abstracción, lenguaje.
- **Social:** Los niños y niñas a partir del contacto con otros niños aprenden a relacionarse con los demás, resolviendo los problemas que se presentan. Asimismo aprenden el rol sexual que socialmente se les atribuye.
- **Creatividad:** Los niños experimentan a través del juego con materiales a su alcance con sus propias ideas, construyendo nuevos objetos dejando fluir su imaginación.
- **Autoconciencia:** El niño aprende ensayando con el juego capacidades y roles mediante la constitución de su cuerpo.

- **Moral:** El niño ensaya mediante el juego y aprende límites, respecto a las normas morales. Los juegos infantiles poseen sus propias reglas establecidas por los niños, que se deben acatar para formar parte del grupo.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General:**

Al aplicar un programa de estrategias lúdicas se logra mejorar la integración social de los niños y niñas de la I.E.I del complejo educativo de Santa Sofía, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, 2018.

### **2.4.2. Hipótesis Operacionales**

- Al aplicar el pre-test a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, los resultados muestran deficiencias en su integración social.
- Los niños a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, los resultados muestran actitudes favorables a la integración social, después de aplicar el programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social.
- Al comparar el pre-test con el post-test aplicado a los niños y niñas de la I.E.I del complejo educativo de Santa Sofía, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, 2018; se observan diferencias significativas en su integración social.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de investigación**

##### Tipo

La investigación se enmarca en una investigación cuantitativa, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, el cual estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. El fenómeno que estudia este tipo de investigación es siempre observable, medible y replicable, haciéndolo en un contexto controlado donde se utiliza un lenguaje con precisión matemática y con modelos estadísticos de la codificación numérica. Además, las hipótesis y teorías de la misma están expresadas explícitamente y el diseño de la misma fijado con antelación. En la presente investigación se hace la recolección de datos asociados a las variables estrategias lúdicas e integración social, para luego establecer la interrelación entre ellas a partir de la presentación de resultados estadísticos obtenidos de los instrumentos de medición (pre y post test)

Por otro lado, esta investigación se inscribe dentro de Investigación-Acción en el Aula desarrollada por Stenhouse y Elliot. En su obra Investigación- Acción en Educación en 1989, Elliot subraya que “La Investigación-Acción aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas definidos por investigadores dentro de una área del conocimiento”. En esta investigación se aplica el programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E. de Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero.

## Nivel

La investigación se centra en el nivel explicativo porque se explica la variable independiente (estrategias lúdicas) sobre la variable dependiente (integración social).

La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. Este tipo de estudio busca encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos.

## Diseño

Estudio pre experimental con un grupo completo conformado previamente:

Gu: 01 X 02

Dónde:

Gu: Grupo único

01: Lista de cotejo (Pre-Test) sobre integración social.

X: Estrategias lúdicas.

02: Lista de cotejo (Post-Test) sobre integración social.

En la presente investigación se realizó la aplicación del pre-test (lista de cotejo) a los niños y niñas de 05 años de la I.E. de Complejo Educativo “Santa Sofia” del Distrito de Ignacio Escudero, luego se aplicó el programa de estrategias lúdicas orientado a mejorar la integración social de los niños y niñas, después se aplicó el pos-test (lista de cotejo) para determinar cuánto ha influido el programa de estrategias lúdicas en la mejora de la socialización de los niños y niñas.

Los resultados se tabulan en tablas estadísticas que consideran las frecuencias relativas y porcentuales, para la comparación de resultados se utilizan tablas de contingencia comparando los resultados del pre-test y post-test. Para una mejor interpretación de los resultados estos se presentaran también en gráficos estadísticos.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población de estudio la conforman 25 niños y niñas de 5 años de la I. E. Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, 2018.

#### **3.2.2. Muestra**

Se tomó como muestra a la totalidad de la población; es decir se tuvo una muestra poblacional de 25 niños y niñas de 5 años de la I. E. Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo influye la aplicación de un programa de estrategias lúdicas en la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, 2018?	Variable independiente: Estrategias lúdicas	Conjunto de estrategias didácticas basadas en el juego que promueven la participación activa.	Juegos de integración	Planifica
				Ejecuta
			Juegos de agrupación	Planifica
				Evalúa
	Variable dependiente: Integración social	Capacidad del niño y niña para adaptarse al ambiente social de la escuela. Se busca identificar cualidades y características de los niños y niñas para integrarse socialmente.	Socialización	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras
				Participa en las actividades de manera espontánea
				Participa de los trabajos grupales en aula
				Se integra al grupo de pares
			Convivencia	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares
				Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares
				Sus compañeros buscan estar con él
				Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos
Habilidades sociales	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás			
	Respeto las opiniones de sus compañeros y			

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
				<p data-bbox="1538 282 1671 308">compañeras</p> <p data-bbox="1538 336 2018 429">Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás</p> <p data-bbox="1538 458 2024 518">Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras</p>

### **3.4. Técnicas e instrumentos.**

#### **3.4.1. Técnicas**

La técnica utilizada es la observación.

#### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado es la lista de cotejo.

### **3.5. Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencia. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos recopilados de la variable de estudio. Para lo cual se utilizó como herramienta estadística al Excel para la elaboración de tablas y gráficos.

### 3.6. Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía”, distrito de Ignacio escudero, provincia de Sullana, año 2018	¿De qué manera influyen las estrategias lúdicas en la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2018?	<p><b>General:</b></p> <p>Aplicar un programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2018.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir el nivel de Integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana al aplicar el pre-test.</li> <li>- Medir el nivel de Integración social de los niños y niñas de 05 años</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Al aplicar un programa de estrategias lúdicas se logra mejorar la integración social de los niños y niñas de la I.E.I del complejo educativo de Santa Sofía, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Operacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al aplicar el pre-test a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, los resultados muestran deficiencias en su integración social.</li> <li>- Al aplicar el post-test</li> </ul>	<p>Estrategias lúdicas</p> <p>Integración Social</p>	<p>Tipo</p> <p>Investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, el cual estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales.</p> <p>Nivel</p> <p>La investigación se enmarca en el nivel explicativo porque se explica la variable independiente (estrategias lúdicas) sobre la variable dependiente (integración</p>	<p>El estudio se realizará con 25 niños y niñas de 5 años de la I. E. Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, 2018, los cuales a la vez constituyen la población y la muestra.</p>

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
		<p>de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, después de aplicar el programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social.</p> <p>- Comparar los resultados del pre test con el post test aplicado a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. de Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero.</p>	<p>Los niños a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, los resultados muestran actitudes favorables a la integración social, después de aplicar el programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social.</p> <p>- Al comparar el pre-test con el post-test aplicado a los niños y niñas de la I.E.I del complejo educativo de Santa Sofía, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, 2018; se observan diferencias significativas en su integración social.</p>		<p>social).</p> <p>Diseño</p> <p>Estudio pre experimental con un grupo completo conformado previamente:</p> <p>Gu : 01 X 02</p> <p>Dónde:</p> <p>Gu: Grupo único</p> <p>01: Lista de cotejo (Pre-Test) sobre integración social.</p> <p>X: Estrategias lúdicas.</p> <p>02: Lista de cotejo (Pre-Test) sobre integración social.</p>	

### **3.7. Principios Éticos**

Durante el desarrollo de esta tesis se ha considerado en forma estricta el cumplimiento de los principios jurídicos y éticos que me permiten asegurar la originalidad de la investigación. Asimismo se han respetado los derechos de propiedad intelectual de los libros de textos y de fuentes electrónicas consultados, necesarios para estructurar el marco teórico. Para ello las citas bibliográficas se han transcrito en forma textual, según lo mencionado por cada autor en la respectiva fuente consultada.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados obtenidos en el pre test

**Tabla N° 01**

**Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras**

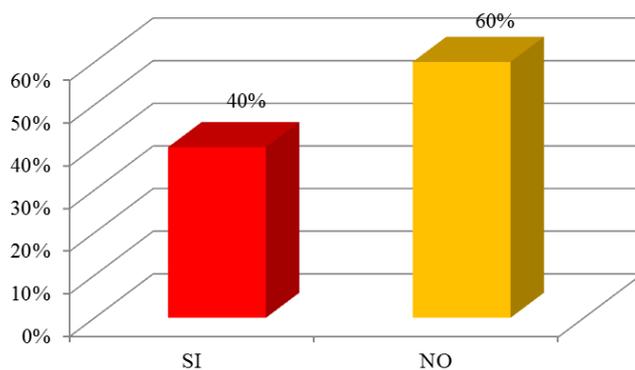
Nivel	fi	%
Si	10	40
No	15	60
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 01**

**Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras.**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 01 se percibe que el 40% de los niños y niñas de 5 años si participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras, mientras que el 60% no participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras. Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los niños y niñas no se socializan participando de actividades de juego con sus compañeros y compañeras.

**Tabla N° 02**

**Participa en las actividades de manera espontánea**

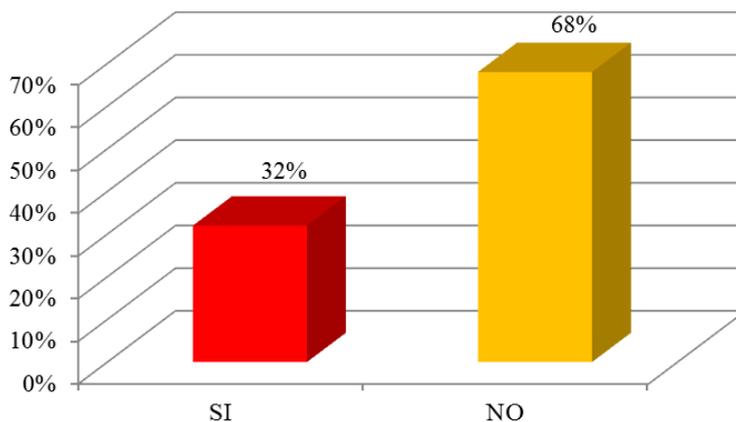
Nivel	fi	%
Si	8	32
No	17	68
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 02**

**Participa en las actividades de manera espontánea.**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 02 se percibe que el 32% de los niños y niñas de 5 años participa en las actividades de manera espontánea, mientras que el 68% no participa en las actividades de manera espontánea.

Estos resultados ponen en evidencia que la mayoría de los niños y niñas no muestran iniciativa para participar de las actividades en el aula y que en muchos casos exige la intervención de la docente para poder involucrarlos al trabajo.

**Tabla N° 03**

**Participa de los trabajos grupales en aula**

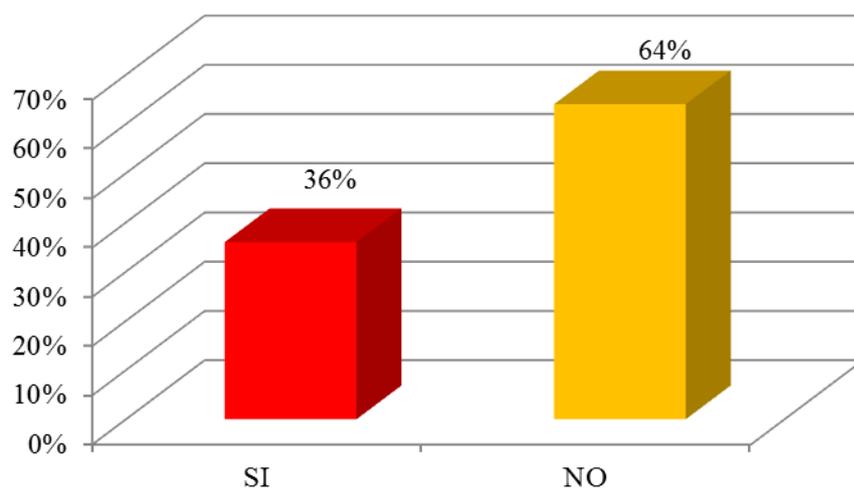
Nivel	fi	%
Si	9	36
No	16	64
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N°03**

**Participa de los trabajos grupales en aula**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 03 se percibe que el 36% de los niños y niñas de 5 años participa de los trabajos grupales en aula, mientras que el 64% no participa de los trabajos grupales en aula.

Los resultados dejan en evidencia que a los niños y niñas no les gusta trabajar en grupo, les gusta trabajar solos.

**Tabla N° 04**

**Se integra al grupo de pares**

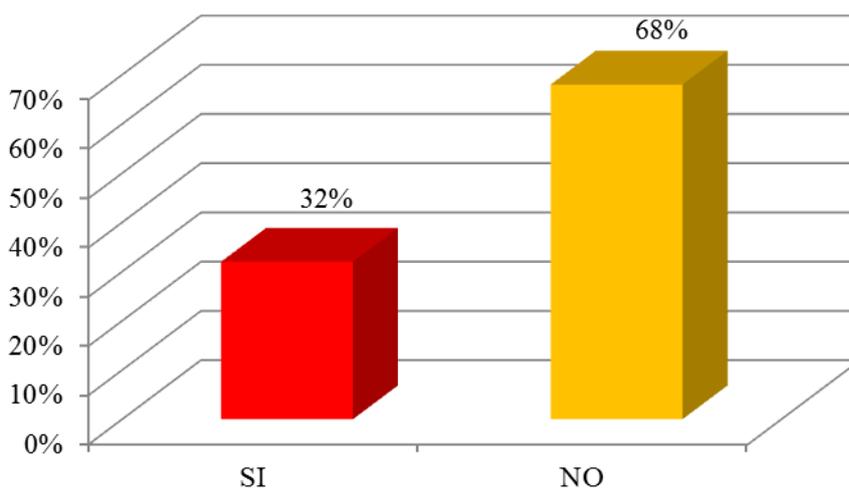
Nivel	fi	%
Si	8	32
No	17	68
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 04**

**Se integra al grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 04 se percibe que el 32% de los niños y niñas de 5 años se integra al grupo de pares, mientras que el 68% no se integra al grupo de pares.

Estos resultados permiten afirmar que los niños y niñas tienen dificultad para integrarse a los grupos de trabajo en el aula, muchas veces se generan conflictos porque actúan de manera egocentrista, queriendo todos los materiales para sí.

**Tabla N° 05**

**Es aceptado en los juegos por su grupo de pares**

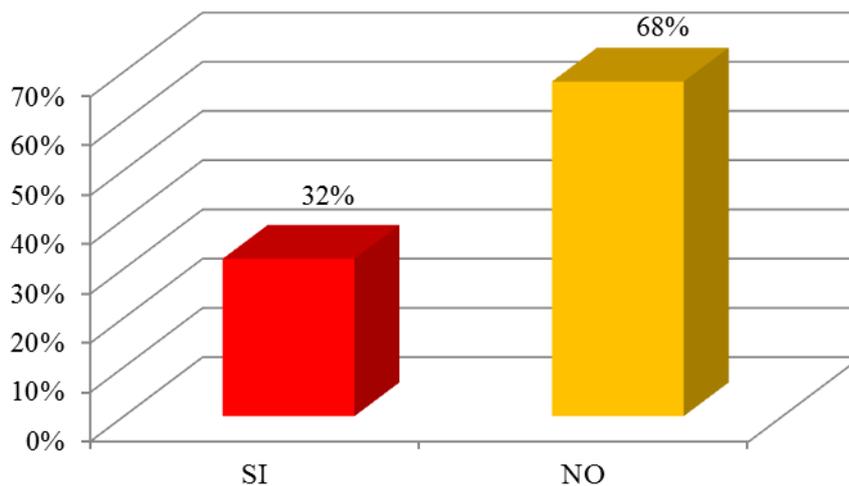
Nivel	fi	%
Si	8	32
No	17	68
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 05**

**Es aceptado en los juegos por su grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 05 se percibe que el 32% de los niños y niñas de 5 años es aceptado en los juegos por su grupo de pares, mientras que el 68% no es aceptado en los juegos por su grupo de pares.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas no son aceptados en los juegos, porque en algunos casos sus compañeros les tienen miedo porque los consideran muy violentos o “que quieren cogerse todo”.

**Tabla N° 06**

**Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares**

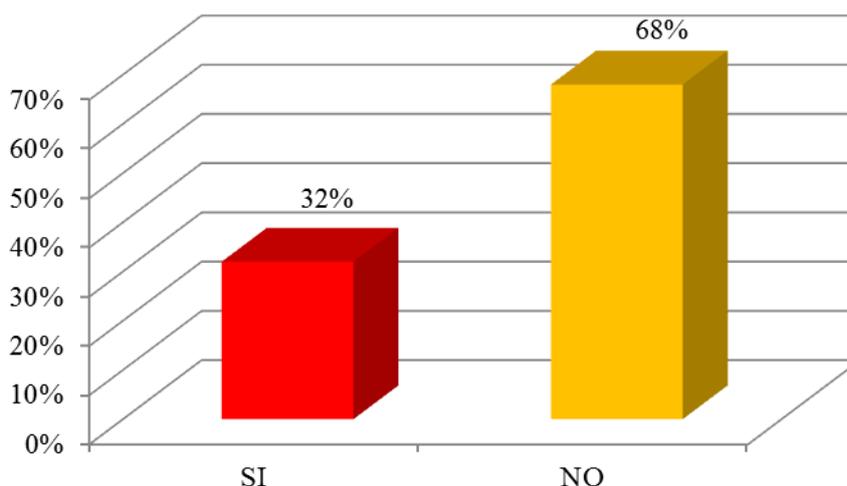
Nivel	fi	%
Si	8	32
No	17	68
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 06**

**Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 06 se percibe que el 32% de los niños y niñas de 5 años es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares, mientras que el 68% no es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares.

Los resultados evidencian, al igual que el gráfico anterior, que los niños y niñas no son aceptados en los trabajos grupales debido a los problemas de socialización.

**Tabla N° 07**

**Sus compañeros buscan estar con él**

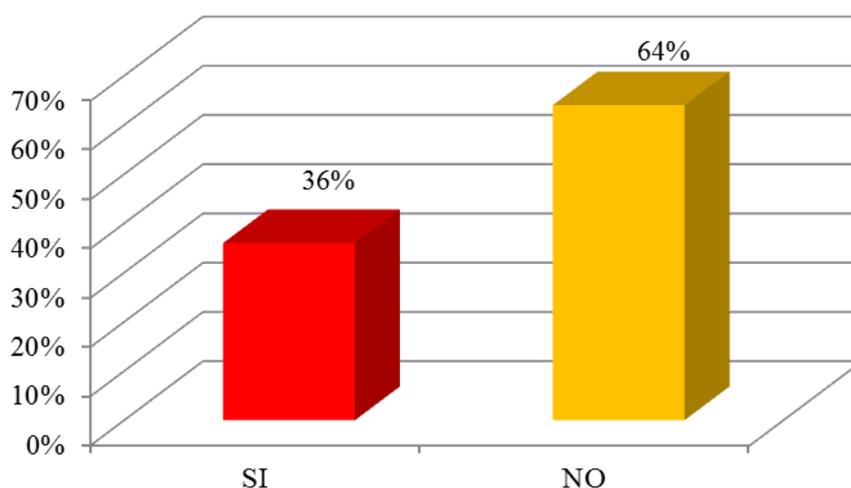
Nivel	fi	%
Si	9	36
No	16	64
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 07**

**Sus compañeros buscan estar con él**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 07 se percibe que el 36% de los niños y niñas de 5 años sus compañeros buscan estar con él, mientras que el 64% restante sus compañeros no buscan estar con ellos.

Estos resultados muestran que la mayoría de los niños y niñas les gusta estar solos, no buscando la compañía de otros.

**Tabla N° 08**

**Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos**

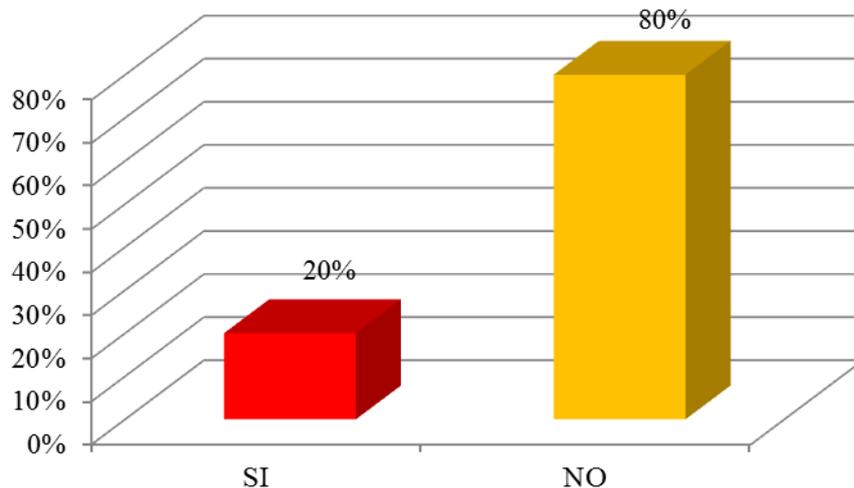
Nivel	fi	%
Si	5	20
No	20	80
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 08**

**Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 08 se percibe que el 20% de los niños y niñas de 5 años propone opciones o alternativas para la solución de conflictos, mientras que el 80% no propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.

Estos resultados demuestran que la mayoría de estudiantes no propone alternativas de solución a los conflictos que se generan entre compañeros, ello debido a que no han interiorizado los acuerdos de convivencia.

**Tabla N° 09**

**Escucha con atención las opiniones que expresan los demás**

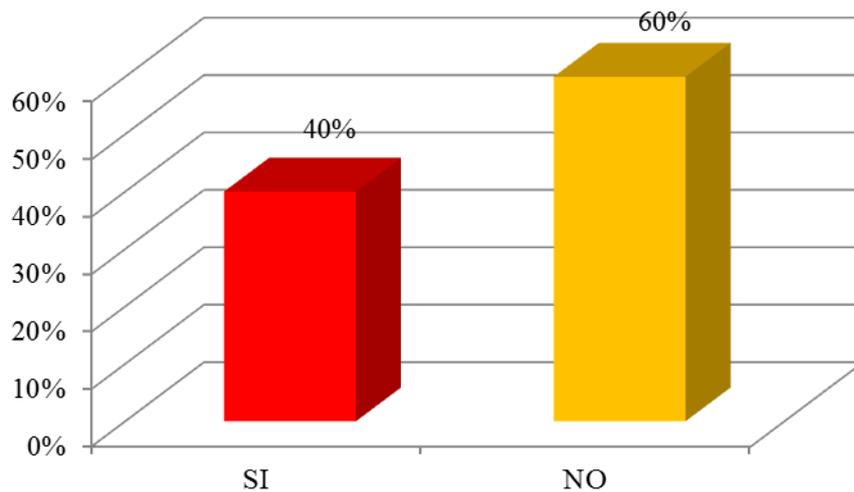
Nivel	fi	%
Si	10	40
No	15	60
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 09**

**Escucha con atención las opiniones que expresan los demás**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 09 se percibe que el 40% de los niños y niñas de 5 años escucha con atención las opiniones que expresan los demás, mientras que los 60% restantes no escucha con atención las opiniones que expresan los demás.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de niños y niñas no muestra habilidades de escucha cuando sus compañeros hablan.

**Tabla N° 10**

**Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras**

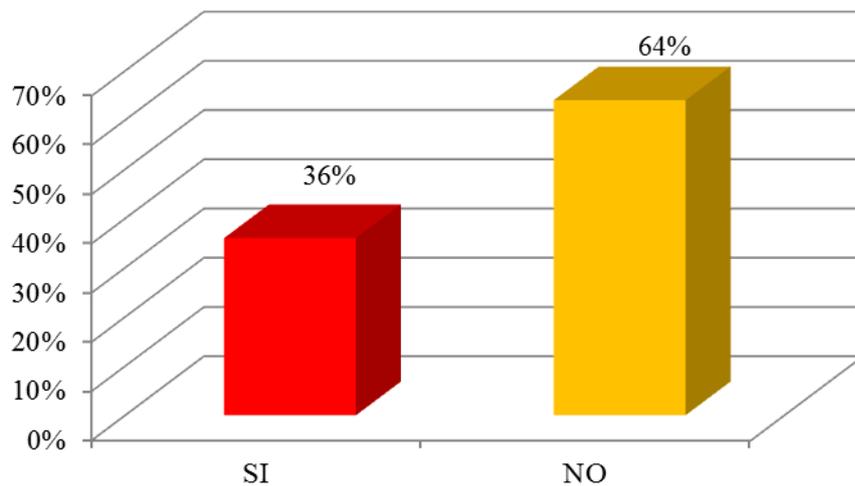
Nivel	fi	%
Si	9	36
No	16	64
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 10**

**Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 10 se percibe que el 36% de los niños y niñas de 5 años respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras, mientras que el 64% no respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras.

De estos resultados se puede afirmar que la mayoría de niño y niñas no respetan las opiniones de sus compañeros, ello debido a que son muy egocentristas.

**Tabla N° 11**

**Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás**

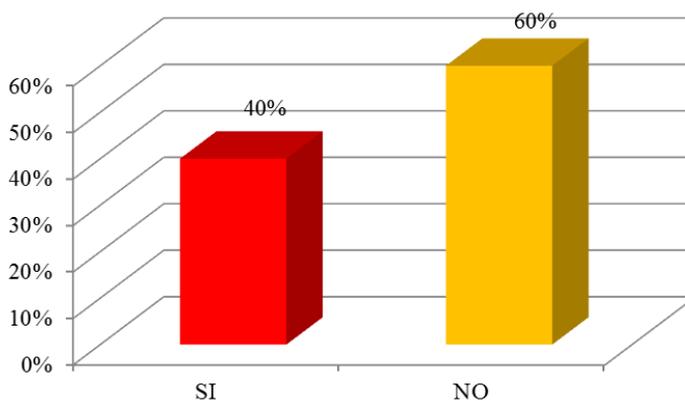
Nivel	fi	%
Si	10	40
No	15	60
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 11**

**Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 11 se percibe que el 40% de los niños y niñas tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás, mientras que el 60% restante no tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños y niñas no tienen buenos modales al interactuar con sus pares y adultos en los diferentes espacios en los que interactúa.

**Tabla N° 12**

**Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras**

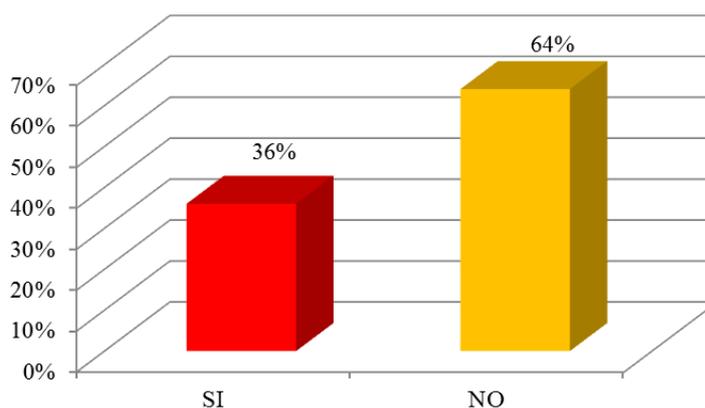
Nivel	fi	%
Si	9	36
No	16	64
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 12**

**Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 12 se percibe que el 36% de los niños y niñas de 5 años respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras, mientras que el 64% restante no respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras.

Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de niños y niñas no respeta los acuerdos que se toman en el aula, ello debido a que no se comprometen a trabajar de manera cooperativa.

#### 4.2. Resultados obtenidos en el post test

**Tabla N° 13**

**Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras**

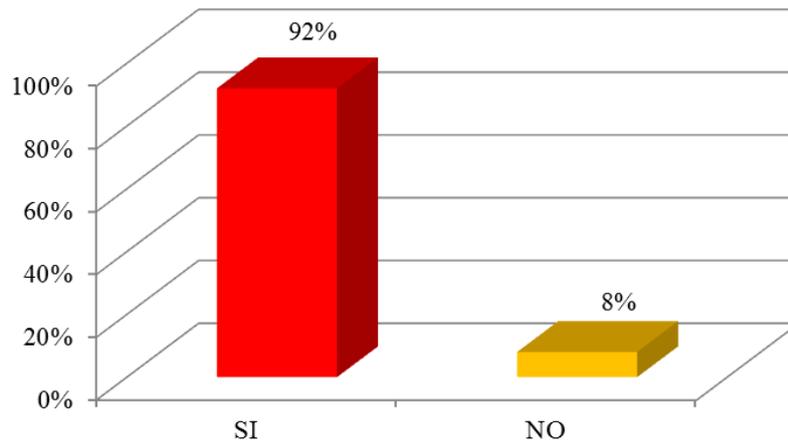
Nivel	fi	%
Si	23	92
No	2	8
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 13**

**Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras.**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 13 se percibe que el 92% de los niños y niñas de 5 años si participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras, mientras que solo el 8% no participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras.

De acuerdo a los resultados se observa que la mayoría de los niños y niñas participan de los juegos propuestos por sus compañeros en el aula, esto muestra que los niños y niñas muestran una mejor actitud para participar de actividades de integración.

**Tabla N° 14**

**Participa en las actividades de manera espontánea**

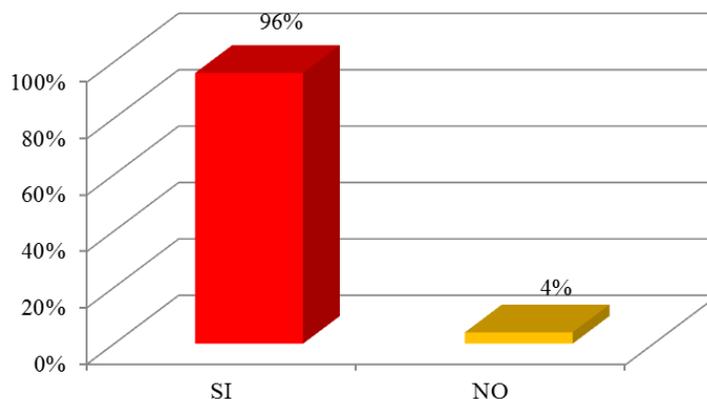
Nivel	fi	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 14**

**Participa en las actividades de manera espontánea.**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 14 se percibe que el 96% de los niños y niñas de 5 años participa en las actividades de manera espontánea, mientras que solo el 4% no participa en las actividades de manera espontánea.

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los niños y niñas les gusta participar de las actividades de manera espontánea, es decir tienen iniciativa propia para participar de las actividades que se realizan en el aula, ya sea estas de tipo individual o grupal.

**Tabla N° 15**

**Participa de los trabajos grupales en aula**

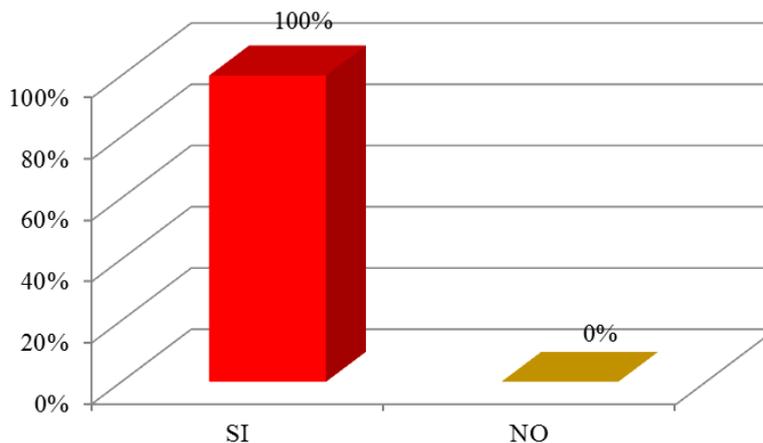
Nivel	fi	%
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N°15**

**Participa de los trabajos grupales en aula**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 15 se percibe que el 100% de los niños y niñas de 5 años participa de los trabajos grupales en aula, no existiendo niño y niñas que no participan de los trabajos grupales en aula.

Estos resultados nos permiten afirmar que a todos los niños y niñas les gusta participar de los trabajos grupales en el aula, esto demuestra que hay mayor interés y mejores niveles de socialización.

**Tabla N° 16**

**Se integra al grupo de pares**

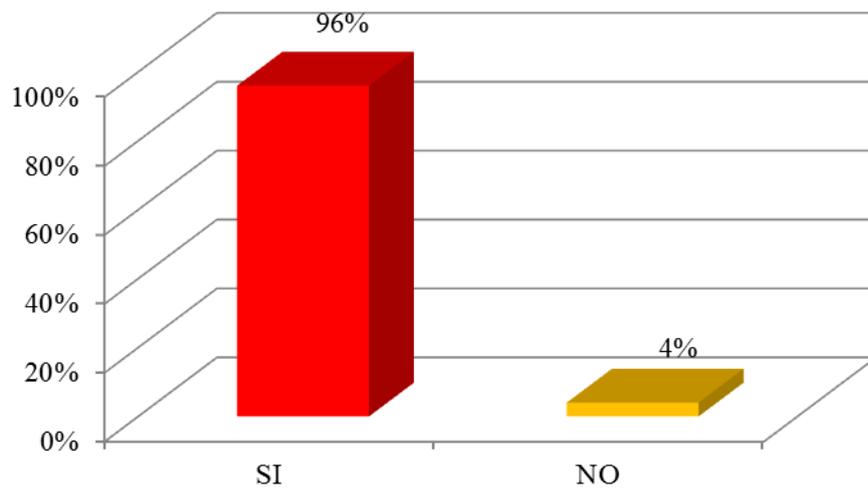
Nivel	fi	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 16**

**Se integra al grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 16 se percibe que el 96% de los niños y niñas de 5 años se integra al grupo de pares, mientras que solo el 4% no se integra al grupo de pares.

Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de los niños y niñas se integran a las actividades que se realizan en grupo, esto da muestra de una mejor socialización en las actividades que realizan.

**Tabla N° 17**

**Es aceptado en los juegos por su grupo de pares**

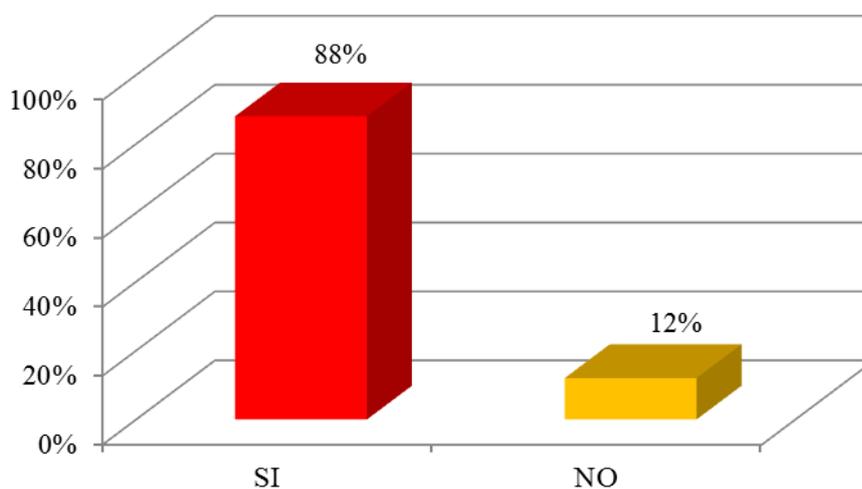
Nivel	fi	%
Si	22	88
No	3	12
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 17**

**Es aceptado en los juegos por su grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 17 se percibe que el 88% de los niños y niñas de 5 años es aceptado en los juegos por su grupo de pares, mientras que solo el 12% no es aceptado en los juegos por su grupo de pares.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños y niñas son aceptados en los juegos que realizan, lo que demuestra un mejor nivel de socialización.

**Tabla N° 18**

**Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares**

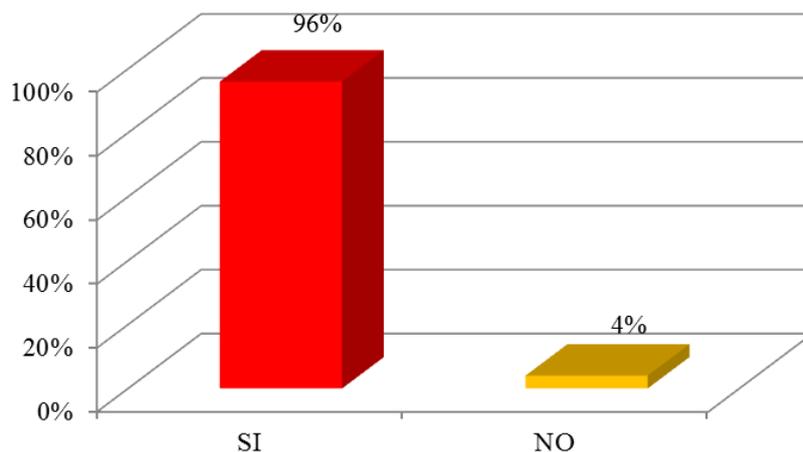
Nivel	fi	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 18**

**Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 18 se percibe que el 96% de los niños y niñas de 5 años es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares, mientras que solo el 4% no es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares.

Estos resultados dejan en evidencia que la mayoría de los niños y niñas son aceptados en los trabajos que realizan en grupos, esto demuestra que hay un mejor nivel de socialización entre los niños y niñas.

**Tabla N° 19**

**Sus compañeros buscan estar con él**

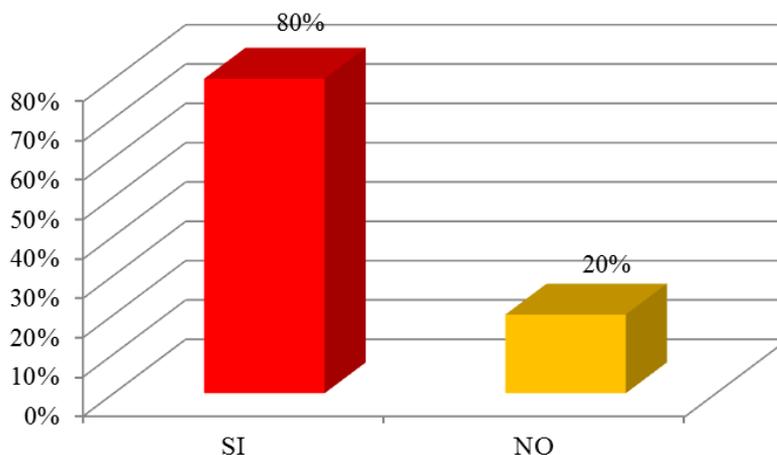
Nivel	fi	%
Si	20	80
No	5	20
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 19**

**Sus compañeros buscan estar con él**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 19 se percibe que el 80% de los niños y niñas de 5 años sus compañeros buscan estar con él, mientras que solo el 20% restante sus compañeros no buscan estar con ellos.

Respecto a los resultados se puede afirmar que la mayoría de niños y niñas buscan estar siempre en compañía de sus compañeros, esto demuestra que los niños y niñas les gusta estar en interacción con sus demás compañeros evidenciando que hay un mejor nivel de socialización.

**Tabla N° 20**

**Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos**

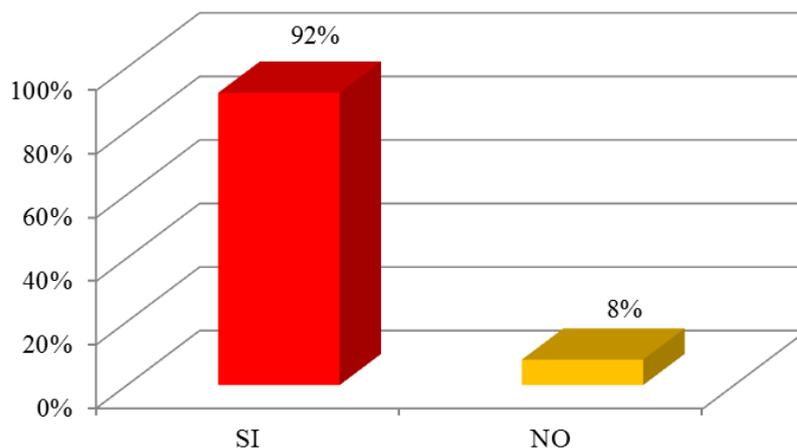
Nivel	fi	%
Si	23	92
No	2	8
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 20**

**Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 20 se percibe que el 92% de los niños y niñas de 5 años propone opciones o alternativas para la solución de conflictos, mientras que solo el 8% no propone opciones o alternativas para la solución de conflictos.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que la mayoría de los niños y niñas propone alternativas de solución a los conflictos que se generan en el aula. Ello pone de manifiesto que hay una mejor interiorización de los acuerdos de convivencia.

**Tabla N° 21**

**Escucha con atención las opiniones que expresan los demás**

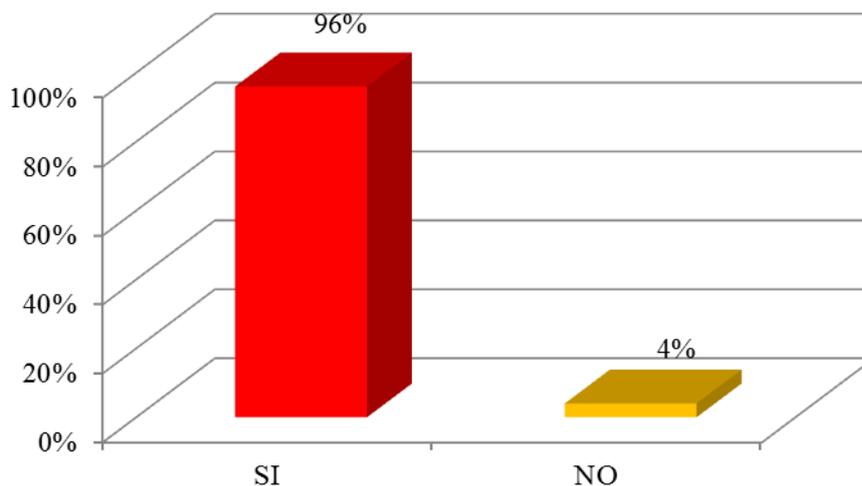
Nivel	fi	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 21**

**Escucha con atención las opiniones que expresan los demás**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 21 se percibe que el 96% de los niños y niñas de 5 años escucha con atención las opiniones que expresan los demás, mientras que solo el 4% restante no escucha con atención las opiniones que expresan los demás.

Estos resultados dejan en evidencia que la mayoría de los niños y niñas escuchan con atención a sus compañeros lo que pone de manifiesto una mejor práctica de la escucha activa.

**Tabla N° 22**

**Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras**

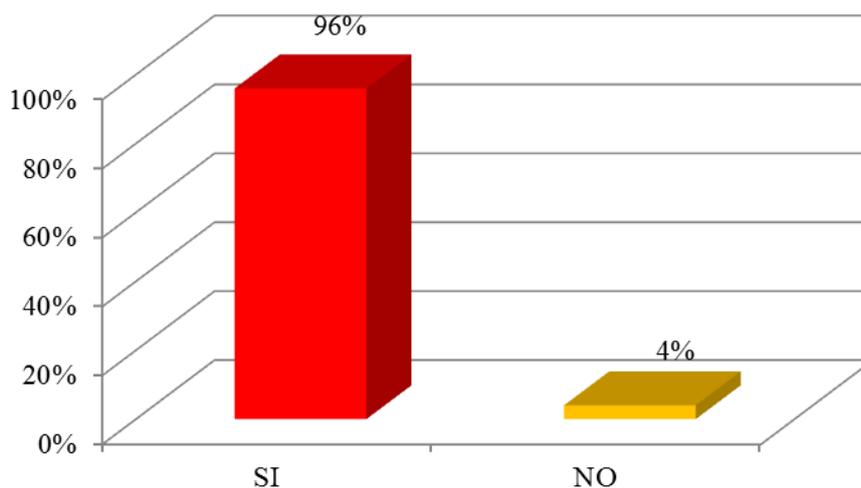
Nivel	fi	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 22**

**Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 22 se percibe que el 96% de los niños y niñas de 5 años respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras, mientras que solo un 4% no respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.

Los resultados permiten afirmar que la mayoría de los niños y niñas respetan las opiniones de sus compañeros, evidenciando así el respeto y la aceptación.

**Tabla N° 23**

**Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás**

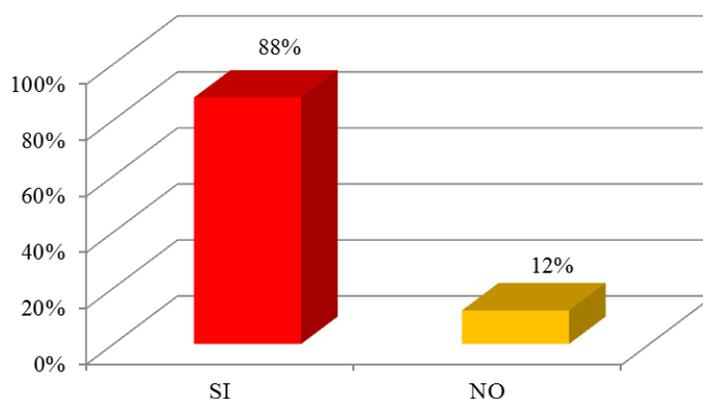
Nivel	fi	%
Si	22	88
No	3	12
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 23**

**Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 23 se percibe que el 88% de los niños y niñas tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás, mientras que solo el 12% restante no tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás.

Los resultados dejan en evidencia que la mayoría de los niños y niñas practican buenos modales.

**Tabla N° 24**

**Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras**

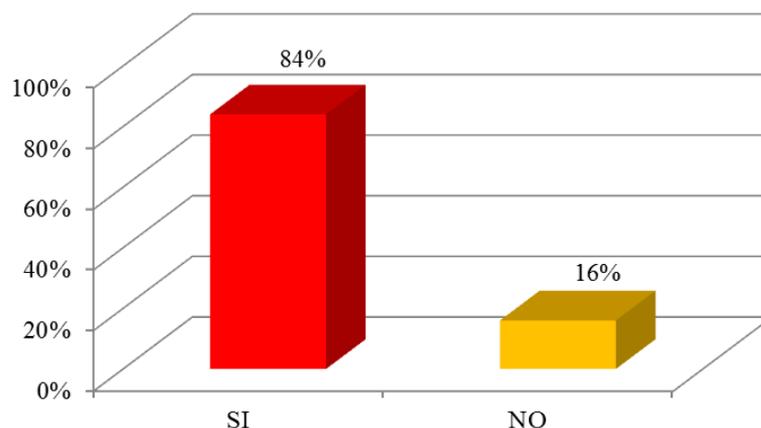
Nivel	fi	%
Si	21	84
No	4	16
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 24**

**Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De la observación del Gráfico N° 24 se percibe que el 84% de los niños y niñas de 5 años respetan los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras, mientras que solo el 16% no respetan los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de estudiantes respetan los acuerdos que se toman en el aula demostrando así una mejor práctica de habilidades sociales.

### 4.3. Tablas de contingencia del pre test y post test

Tabla N° 25

Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras

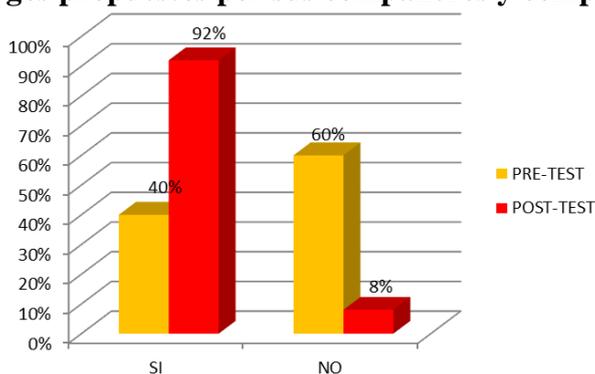
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	40	92
NO	60	8
TOTAL	100	100

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Propia

Gráfico N° 25

Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras



Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Propia

De acuerdo al Gráfico N° 25 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras, pues de un 40% del pre-test se pasó a un 92% en el post-test.

Los resultados evidencian una influencia positiva del programa de estrategias lúdicas, ya que la aplicación de juegos en las diferentes sesiones ha permitido incrementar los niveles de participación de los niños y niñas en las actividades de juego que se proponen en el aula.

**Tabla N° 26**

**Participa en las actividades de manera espontánea**

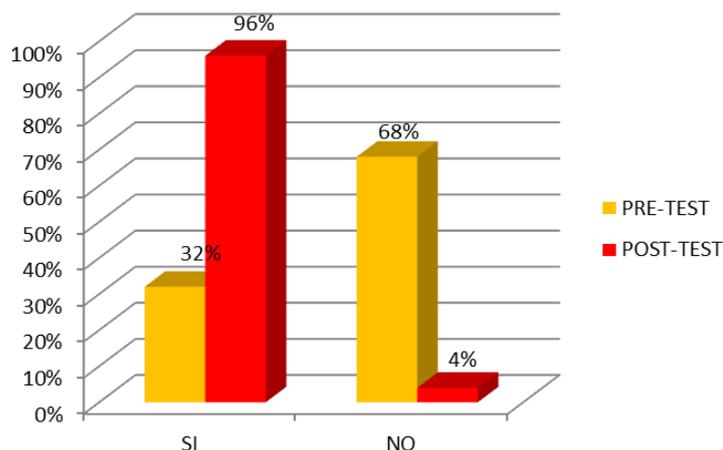
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	32	96
NO	68	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 26**

**Participa en las actividades de manera espontánea**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 26 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que participa en las actividades de manera espontánea, pues de un 32% del pre-test se pasó a un 96% en el post-test.

Es evidente que la mayoría de estudiantes, después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, ha logrado mejorar sus niveles de participación de manera espontánea al realizar actividades en el aula. Ello pone de manifiesto la influencia positiva del programa de estrategias lúdicas.

**Tabla N° 27**

**Participa de los trabajos grupales en aula**

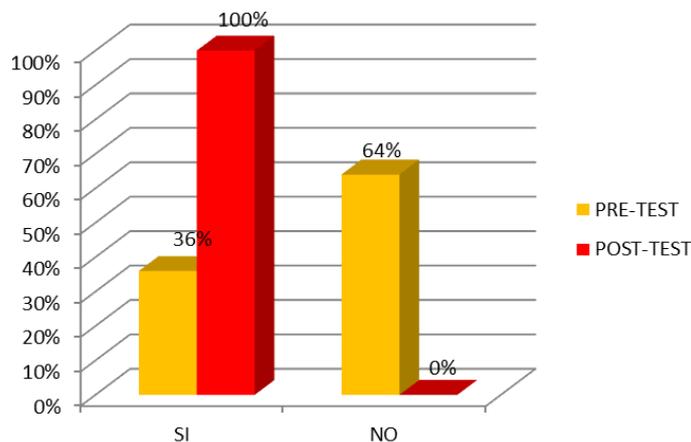
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	36	100
NO	64	0
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 27**

**Participa de los trabajos grupales en aula**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 27 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que participa de los trabajos grupales en aula, pues de un 36% del pre-test se pasó a un 100% en el post-test.

Estos resultados dejan claro que los niños después de la aplicación del programa les gusta participar de los trabajos en el aula y ya no se muestran indiferentes a las actividades que se desarrollan, ahora se integran de una mejor manera a los grupos, de esa manera queda claro la influencia positiva del programa de estrategias lúdicas.

**Tabla N° 28**

**Se integra al grupo de pares**

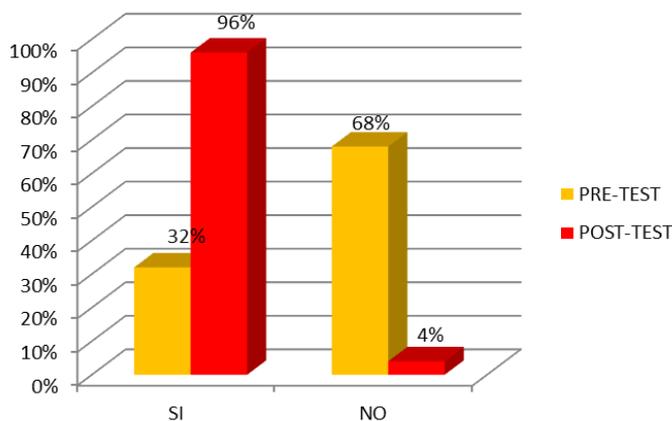
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	32	96
NO	68	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 28**

**Se integra al grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 28 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que se integra al grupo de pares, pues de un 32% del pre-test se pasó a un 96% en el post-test.

A partir de los resultados queda claro que después de la implementación del programa de estrategias lúdicas se ha logrado que la mayoría de niños y niñas se sienta motivado para integrarse al grupo de pares y ya no aislarse como sucedía en un inicio.

**Tabla N° 29**

**Es aceptado en los juegos por su grupo de pares**

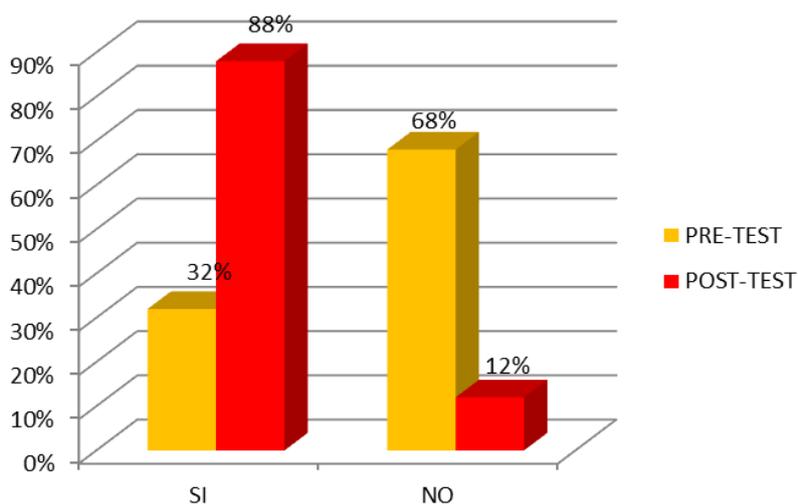
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	32	88
NO	68	12
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 29**

**Es aceptado en los juegos por su grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 29 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que es aceptado en los juegos por su grupo de pares, pues de un 32% del pre-test se pasó a un 88% en el post-test.

Estos resultados dejan claro que los niños y niñas han tenido un cambio de actitud al aceptar a sus compañeros de aula, pero esto en la mayoría de los casos ocurre debido a que ahora los niños y niñas ya no actúan de manera egocéntrica sino que les gusta compartir y trabajar en equipo.

**Tabla N° 30**

**Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares**

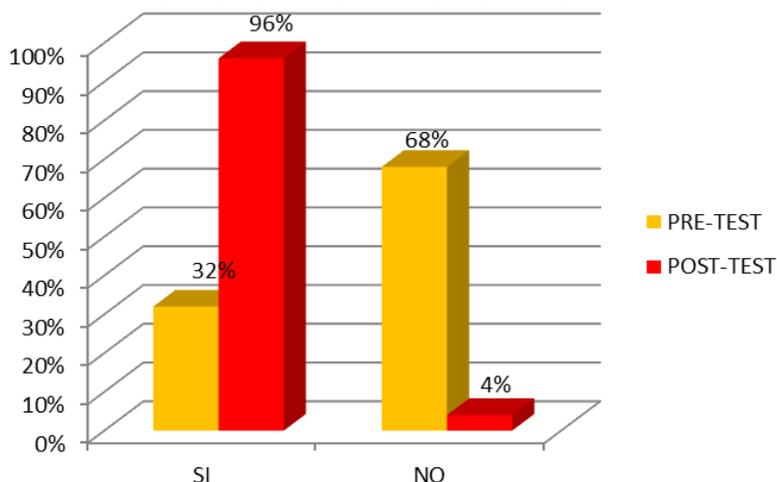
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	32	96
NO	68	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 30**

**Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 30 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares, pues de un 32% del pre-test se pasó a un 96% en el post-test.

Los resultados evidencian, al igual que en el gráfico anterior, que los niños y niñas han tenido un cambio de actitud al aceptarse grupalmente, ahora han dejado de lado actitudes egocéntricas, ello deja claro la influencia positiva del programa de estrategias lúdicas.

**Tabla N° 31**

**Sus compañeros buscan estar con él**

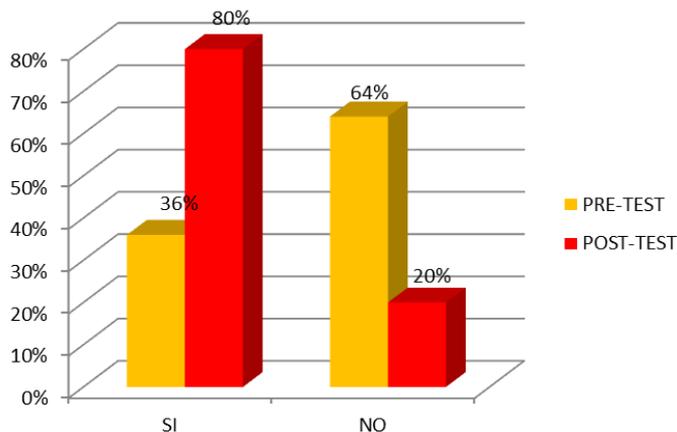
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	36	80
NO	64	20
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 31**

**Sus compañeros buscan estar con él**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 31 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que sus compañeros buscan estar con él, pues de un 36% del pre-test se pasó a un 80% en el post-test.

A partir de los resultados queda claro que hay una mayor integración grupal, y ahora los niños y niñas se buscan para jugar, ello deja en evidencia que se ha mejorado en la socialización e integración de los niños y niñas, ello debido a la aplicación del programa de estrategias lúdicas.

**Tabla N° 32**

**Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos**

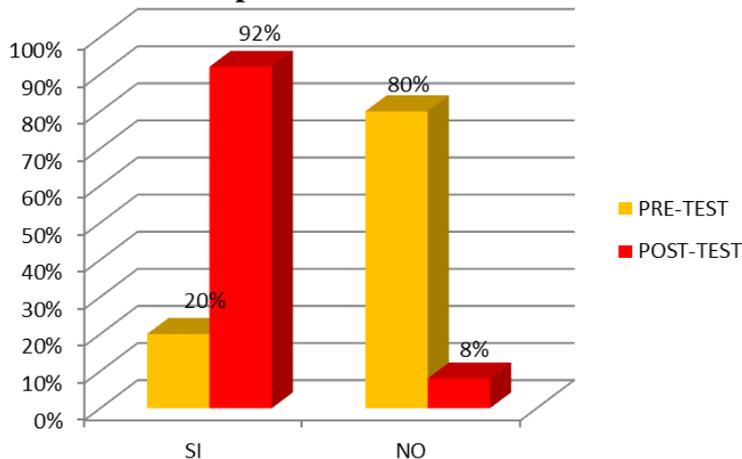
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	20	92
NO	80	8
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 32**

**Propone acciones o alternativas para la solución de conflictos**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 32 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que Proponen acciones o alternativas para la solución de conflictos, pues de un 20% del pre-test se pasó a un 92% en el post-test.

Estos resultados nos permiten afirmar que los niños y niñas, después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, tienen una mayor participación en la solución de conflictos que se dan entre compañeros, ello es posible porque han podido interiorizar los acuerdos de convivencia trabajados en las diferentes actividades de juego realizadas.

**Tabla N° 33**

**Escucha con atención las opiniones que expresan los demás**

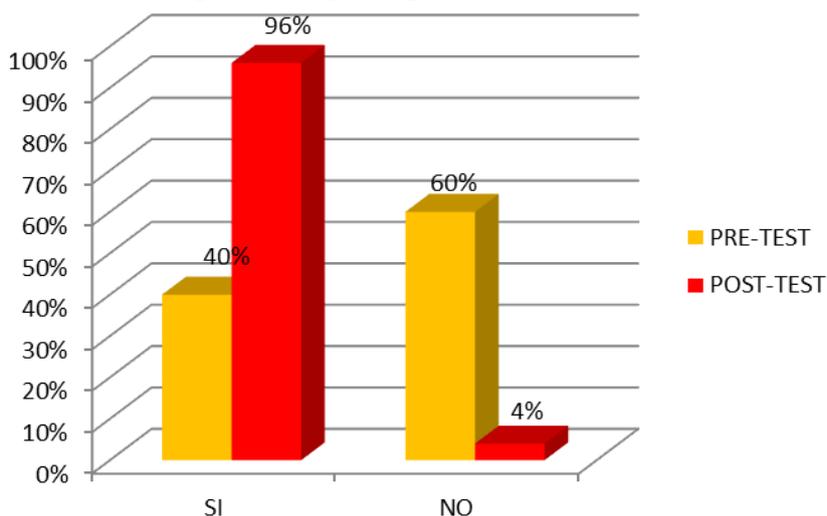
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	40	96
NO	60	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 33**

**Escucha con atención las opiniones que expresan los demás**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 33 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que escucha con atención las opiniones que expresan los demás, pues de un 40% del pre-test se pasó a un 96% en el post-test.

Esta comparación de resultados nos permite afirmar que los niños y niñas, después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, han logrado mejorar la habilidad de escucha activa, ello debido a que ahora muestran mayor interés y respeto por sus compañeros.

**Tabla N° 34**

**Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras**

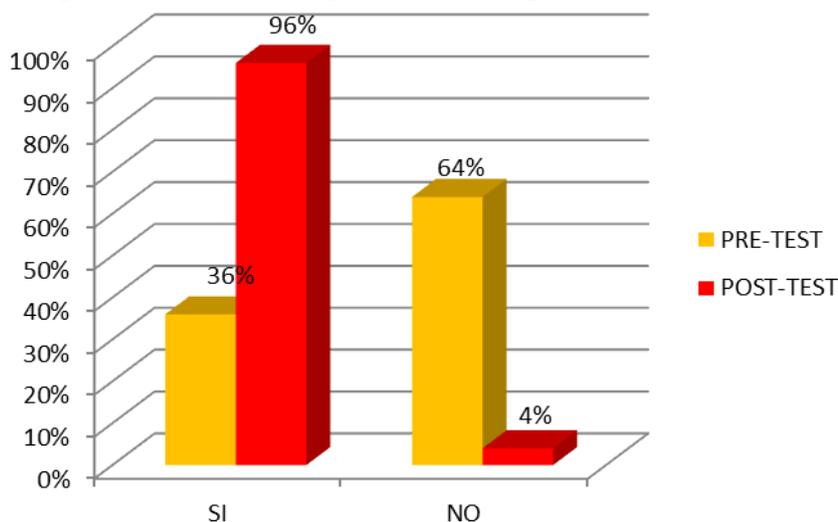
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	36	96
NO	64	4
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 34**

**Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 34 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras, pues de un 36% del pre-test se pasó a un 96% en el post-test.

La comparación de resultados deja claro que los niños y niñas han logrado mejorar en el respeto a las opiniones de los demás, ello evidencia una mejora en las habilidades sociales y el respeto por sus compañeros.

**Tabla N° 35**

**Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás**

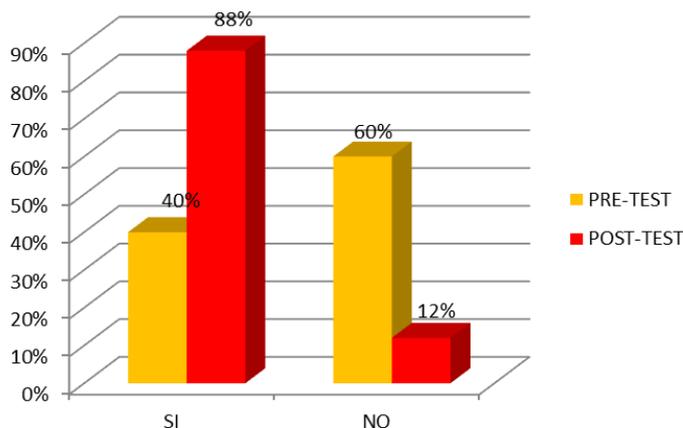
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	40	88
NO	60	12
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 35**

**Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 35 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás, pues de un 40% del pre-test se pasó a un 88% en el post-test.

Esta comparación de resultados permite afirmar que el programa de estrategias lúdicas tiene una influencia positiva en el cambio de actitudes de los niños y niñas.

**Tabla N° 36**

**Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras**

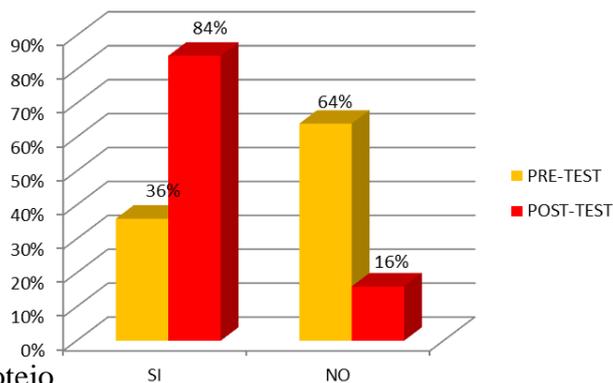
CATEGORÍAS	TRATAMIENTOS	
	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SI	36	84
NO	64	16
TOTAL	100	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N° 36**

**Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras**



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al Gráfico N° 36 se puede observar que hay un aumento considerable de los niños y niñas de 5 años que respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras, pues de un 36% del pre-test se pasó a un 84% en el post-test.

Al comparar los resultados se nota que después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas los niños y niñas en su mayoría respetan los acuerdos tomados en el aula, ello deja claro que el programa tiene una influencia positiva en la mejora de las actitudes de los niños y niñas.

#### 4.4. Análisis de resultados

- Respecto al objetivo general Aplicar un programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2018, se observa en todas las tablas de contingencia, de la tabla N° 25 a la N° 36 (comparación del pre-test y post-test), que en el inicio del programa los niños y niñas presentan dificultades para integrarse con su grupo de pares y desarrollar actividades grupales de manera cooperativa, sin embargo después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas se ha logrado una mejor integración social en la escuela pues se nota que los niños y niñas tienen actitudes favorables hacia la socialización, convivencia y practica de habilidades sociales.
- En este sentido Alonso (2015) manifiesta que “El juego representa una excelente estrategia de aprendizaje para con los niños, es muy importante tener bien definido qué actividades generan aprendizaje y de igual manera satisfacción en los niños, es importante mencionar que un niño que juega tiene un mayor desarrollo cognitivo y socio-emocional que un niño que no tiene la oportunidad de jugar mucho” (p.45)
- Respecto al primer objetivo Medir el nivel de Integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, al aplicar el pre-test, tablas de la N° 01 a la tabla N° 12, se nota que los estudiantes en su mayoría muestran actitudes desfavorables para socializar con sus compañeros, se evidencia que no les gusta integrarse y participar de manera espontánea en los juegos y trabajos grupales en el aula, muestran actitudes desfavorables para la convivencia, son muy egocéntricos quieren todo para ellos por eso se pelean, no proponen alternativas para solucionar conflictos que se

generan en el aula. También los niños y niñas, en su mayoría, no practican habilidades sociales como la escucha activa, el respeto a sus compañeros, y no tienen el hábito de saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás, no les gusta respetar normas y acuerdos.

- Respecto al segundo objetivo Medir el nivel de Integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofia” del Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, después de aplicar el programa de estrategias lúdicas para mejorar la integración social, en tablas N° 13 a la N° 24, se puede observar que la mayoría de niños y niñas tiene mejores habilidades para socializarse, es capaz de integrarse a su grupo de pares para realizar trabajo en equipo, les gusta compartir cuando juegan, se interesan por dar solución a los problemas que se generan entre ellos, además muestran habilidades para escucharse de manera atenta cuando hablan respetándose unos a otros. Se observa que ahora los niños y niñas saludan, dan las gracias, piden permiso al socializar con sus compañeros.
- Respecto al tercer objetivo Comparar los resultados del pre test con el post test aplicado a los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. de Complejo Educativo “Santa Sofia” del Distrito de Ignacio Escudero. Se puede afirmar que los niños y niñas han logrado una notable mejora en lo que respecta a su integración social, ello lo demuestra las tablas de contingencia N° 25 a la N° 26 donde se comparan los resultados del pre-test y post-test.

## V. CONCLUSIONES

- La implementación del programa de estrategias lúdicas influye de manera positiva en la integración social de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofia”, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Año 2018, después de su aplicación se evidencia que los niños y niñas muestran actitudes favorables para la buena socialización, sana convivencia y practica de habilidades sociales.
- Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofia”, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Año 2018, antes de la aplicación del programa de estrategias lúdicas muestran deficiencias en su integración social, convivencia y práctica de habilidades sociales, así se evidencia en los resultados del pre-test.
- Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofia”, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Año 2018, después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas muestran mejores actitudes favorables a la integración social, convivencia y práctica de habilidades sociales, así se evidencia en los resultados del post-test.
- Existen diferencias significativas entre los resultados del pre test y post test, pues al finalizar el programa los niños y niñas de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofia”, Distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Año 2018; muestran actitudes favorables a la integración social, convivencia y práctica de habilidades sociales, de esta manera se demuestra que al aplicar el programa “Estrategias lúdicas para mejorar la integración social” logra mejorar los niveles de socialización.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Aplicar la propuesta de estrategias lúdicas del presente estudio en niños y niñas de 05 años de otras instituciones educativas, que se encuentren en una realidad y ámbito geográfico diferente al de la I.E.I. de Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero, con el fin de valorar la propuesta en otras realidades y contribuir a mejorar los niveles de integración social de los niños y niñas.
- Se debe aplicar actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje debido a que esta se encuentra relacionada a la necesidad humana de comunicarse, sentir, expresarse, entretenerse y aprender, de esta manera la lúdica se convierte en una herramienta fundamental para promover la integración social, convivencia y habilidades sociales en los niños y niñas.
- Promover que los docentes de la I.E.I. de Complejo Educativo “Santa Sofía” del Distrito de Ignacio Escudero se capaciten en uso de estrategias lúdicas para promover la mejora de los niveles de integración social de los niños y niñas de 05 años.
- Promover estudios similares o complementarios al presente con el fin de mejorar los niveles de integración social de los niños y niñas de diversas edades en el nivel inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, M (2005). *“Integración Grupal Y Problemas Con Conductas Socio Emocionales Que Presentas Los/As Niños/As De 5 Años De La 1. E. I. N° 516 “Virgen De Perpetuo Socorro” Del Asentamiento Humano “Luis Miguel Sánchez Cerro” De Sullana – Perú.*
- Alonso, E. (2015). *La socialización a través del juego.* Morelia Mich.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Aronson, E. (2000). *Nobody left to hate.* Nueva York: Freeman.
- Asher, S.R. & Renshaw, P.D. (1981). *Children without friends: Social knowledge and social skill training.* En S.R. Asher y J.M. Gottman (Eds.), *The development of children’s friendships.* New York: Cambridge Universtiy Press.
- Ausubel, D. (1986). *Teoría del Aprendizaje Significativo.* Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid: Síntesis. S.A.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2005). *El bienestar social: su concepto y medición.* Revista Psicothema, 17(004), 583. Consultado en: <http://redalyc.uaemex.mx>
- Calle, D. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014.* Perú: Universidad César Vallejo.
- Carmen, R (2003). *“Factores Que Limitan La Integración Entre Niños Y Niñas Del 6o De La E. P.M. N° 14015 “Nuestra Señora Del Carmen” Asentamiento Humano “Santa Julia” Sector Oeste - Piura”- Perú.*
- Carvallo Pontón, M., & Caso Niebla, J., & Contreras Niño, L. (2007). *Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California.* REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2), 0.

- Castellar, G.; González, S.; Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta*. Cartagena: Universidad de Tolima - Universidad de Cartagena.
- Coie, J. (1990). *Peer group behavior and social status*. En S.R. Asher y J.D. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Cotterell, J. (1996). *Social networks and social influences in adolescence*. London: Routledge.
- Denton, K. y Zarbatany, L. (1996). *Age differences in support processes in conversations between friends*. *Child Development*, 67, 1360-1373.
- Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Espinoza, N.; Flores, J.; Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Fernández, I.(1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Flavell, J.H. & Wellman, H. (1987): *Metamemory*. En Kail, R. y Hagen, J. (Eds.): *Perspectives on the development of memory and cognition*. LEA, Hillsdale.
- Garrios y Fulcado (2004). *“Juegos lúdicos”*, redactado por la Editorial Grupo Planeta – España.
- González, M.C. y Tourón, J. (1992): *Autoconcepto y rendimiento escolar*. EUNSA, Pamplona, 388.
- Good,T. y Brophy, J. (1995). *Psicología educativa contemporánea*. McGraw-Hill. México.
- Heredia, Y., & Gómez, M. (s.f.). *Factores que afectan el desempeño académico de alumnos de primaria: la escuela y el profesor como factores claves [Documento]*. Recuperado 15 agosto, 2018, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at10/PRE1178918003.pdf>

- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Jones, F., Palincsar, A., et al. (1995). *Estrategias para enseñar a aprender*. AIQUE. Buenos Aires.
- Justicia, F. y Cano, F. (1996). *Los procesos y las estrategias de aprendizaje*. En *psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar*. EUB. Barcelona.
- Ladd, G.W. (1999). *Peer relationships and social competence during early and middle childhood*. Annual Review, 50, 333-359.
- Ladd, G.W. (1999). *Peer relationships and social competence during early and middle childhood*. Annual Review, 50, 333-359.
- Lafosse, V (2001), *Sociología de la Familia Peruana*. Editorial; Mercurio Lima. Pág. 21.
- Mayer, J.; Suengas, A. y González, J. (1993): *Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis, Madrid.
- Mercado, A (2004). “*Modelos de estrategias lúdicas en el área educativa*”, realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela.
- Musitu, G. y Pascual, J. (1981). *Problemática del rechazado escolar: Detección e integración*. Programas de Investigación Nacional. INCIE. Madrid.
- Nisbe J. & Shucksmith, J. (1987): Learning strategies. Routledge and Kegan Paul, London [Trad. (1987): *Estrategias de Aprendizaje*. Santillana, Madrid], 21.
- Olaya, M. (2014). *Aplicación del programa “soy feliz”, basado en el enfoque de Howard Gardner y Goleman, y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 14818 Camarones - Lancones. 2014*. Sullana: Universidad San Pedro.
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Ortiz Ocaña, A.L. (2005): *Didáctica Lúdica. Jugando también se aprende*. Centro de Estudios Pedagógicos y didácticos, Barranquilla.

<http://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>

[Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2008]

- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia (9 ed)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de CV.
- Parker, J.G. y Asher, S.R. (1987). *Peer relations and later personal adjustment: Are low accepted children "at risk"?*. *Psychological Bulletin*, 29 (4), 611-621.
- Pintrich, P.R. & De Groot, E.V. (1990): *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pozo, J.I. (1993). *Estrategias de aprendizaje*. En Coll, C., Palacios, J y Marchesi, A. En *desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza psicológica. Madrid.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial. Madrid.
- Retana, O. (s.f) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 10 de agosto del 2018 en: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>
- Roa, H. (2015). *Aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque cooperativo para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E.I N°135 Monterón, Marcavelica - Sullana. 2015*. Sullana: ULADECH.
- Schmeck, R.R. (1988): *Learning styles of college students*. En Dillon, R.F. y Schmeck, R.R. (Eds.): *Individual differences in cognition, Vol 1*. Academic Press, New York, 233.
- Serrada F.M (2007): *Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado*. Madrid, Ed. Trillas.
- Shavelson, J., Hubner, J.J. y Stanton, G.C. (1976). *Self-concept: validation of construct interpretations*. *Review of Educational Research*, 46, 407-442.

Sheines (1981) citada en Malajovic (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós

# **ANEXOS**

ANEXO N°01

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

INTEGRACION SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS

NOMBRE DEL NIÑO(A):

.....

FECHA:

.....

OBJETIVO:

Identificar el nivel de integración social de los niños y niñas de 05 años.

N°	ITEM	CATEGORÍA	
		Si	No
	<b>Socialización</b>		
01	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras		
02	Participa en las actividades de manera espontánea		
03	Participa de los trabajos grupales en aula		
04	Se integra al grupo de pares		
	<b>Convivencia</b>		
05	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares		
06	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares		
07	Sus compañeros buscan estar con él		
08	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos		
	<b>Habilidades sociales</b>		
09	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás		
10	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras		
11	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás		
12	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras		

## ANEXO 2

### PROGRAMA “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL”

#### **Descripción:**

El Programa consiste en un conjunto de estrategias lúdicas para mejorar los niveles de integración social de los niños y niñas de educación inicial. Mediante el desarrollo de estas sesiones se busca que los niños y niñas logren mejores niveles de socialización y convivencia, así como la práctica de habilidades sociales que les permitan interactuar y relacionarse de manera adecuada entre compañeros.

#### **I. DATOS GENERALES**

##### **1.1. NOMBRE:**

PROGRAMA “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL”

##### **1.2. INSTITUCION EDUCATIVA:**

I.E.I COMPLEJO EDUCATIVO “SANTA SOFÍA” DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, PROVINCIA DE SULLANA, REGIÓN PIURA. AÑO 2018

##### **1.3. DIRECCIÓN:**

CENTRO POBLADO SANTA SOFÍA. DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, PROVINCIA DE SULLANA, REGIÓN PIURA.

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Uno de los problemas que se observa con mucha frecuencia en la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, Región Piura, es que los niños y niñas de 5 años muestran dificultades para socializar con sus compañeros. Se observa que algunos lloran cuando llegan a la institución, también al momento de trabajar en equipo no se quieren relacionar, cuando trabajan con materiales se observa que no quieren compartir los materiales, en algunos casos llegan a agredirse.

Ante esta problemática, es que como docente responsable del aula de 5 años, me propuse elaborar un programa basado en estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar la

integración social y lograr que los niños y niñas adquieran habilidades básicas para una buena integración y sana convivencia en el aula.

Las actividades del programa consisten en actividades cortas que se utilizarán en las diferentes sesiones de trabajo diario, ello con la finalidad de que el niño se vaya acostumbrando a tener contacto con sus pares y adultos del aula, así de manera progresiva se busca ir modificando las actitudes y comportamientos asociados a la socialización.

Las actividades están concebidas como juegos, por ser ésta la manera más viable de atraer e interesar a los niños y niñas. Estos juegos y ejercicios, están dirigidos a niños y niñas de 5 años de edad y se aplicarán dentro y fuera del aula de clase, con el convencimiento de que a través de estas prácticas, el proceso de formación integral de los niños y niñas se verá enriquecido, al forjar en ellos un mejor nivel de socialización, convivencia y práctica de habilidades sociales.

Las actividades se desarrollarán están organizadas sin seguir un criterio específico, es decir se pueden desarrollar según la necesidad y como parte de diferentes actividades. Estas actividades se organizan en tres dimensiones: socialización, convivencia y habilidades sociales; ello con la finalidad de que el niño o niña de manera progresiva se vaya formando de manera integral en las dimensiones indicadas.

El programa está fundamentado en el constructivismo pedagógico que considera el aprendizaje como una actividad organizadora compleja del sujeto, que elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos, en cooperación con el maestro y sus compañeros.

Además como maestra comprometida con mis niños y niñas quiero liderar un proceso de cambio en mi comunidad educativa, porque los niños tienen derecho a desenvolverse en espacios en los que se les acoga, se sientan aceptados y valorados, además donde sean capaces de relacionarse, comunicarse y expresar sus ideas y pensamientos en un ambiente donde se respeten y practiquen habilidades sociales.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, Región Piura. Año 2018.

### **3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Estimular a los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, Región Piura, para que practiquen habilidades sociales.
- Propiciar en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, Región Piura, la sana convivencia y el trabajo cooperativo.
- Estimular a los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I Complejo Educativo “Santa Sofía” del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, Región Piura, para la práctica actitudes de autocuidado e integración.

#### IV. ESTRUCTURA TEMATICA

<b>1. Socialización.</b>
--------------------------

**Sesión 1:**

#### INTEGRACIÓN

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
1.4. EDAD : 5 AÑOS  
1.5. FECHA : / /  
1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
NAVARRO  
1.7. N° DE NIÑOS : 25

**II. TÍTULO :** “Conejitos a su conejera”

##### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Nos integramos participando de manera activa jugando a los conejitos y conejeras”

##### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Se integra jugando de manera libre a ser conejo o conejera, respetándose entre niños y niñas.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Participa e interactúa de manera entusiasta al jugar a los conejitos a su conejera.

##### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
Inicio	<p>La docentes antes de iniciar la actividad colocará cinco mesas forradas con telas de colores donde las ubicará en diferentes lugares, en donde se les indicará a los niños y niñas que esas son casas vamos a imaginarnos que son nuestra casa.</p>	
Desarrollo	<p>La docente recibe a los niños y niñas con amabilidad y les da la bienvenida a los padres de familia, niños y niñas del aula “Mi Mundo de Ensueño”.</p> <p>La docente les indicará a los niños y niñas que nos vamos a sentar en círculo para realizar la actividad que consiste en mover al compás de la canción “Conejitos a su conejera” y los niños y niñas deben de ir a la búsqueda de una casa, la idea es que nadie se quede sin ingresar a alguna casa y pueden ingresar más de un niño a la casa. El juego inicia nuevamente cuando los niños salen de la casa y vuelven armar la ronda para entonar la canción y esta vez no se pueden esconder en la misma casa que lo hicieron por primera vez.</p> <p>Una vez terminada la actividad nos sentamos nuevamente en círculo , para conversar y realizar las interrogantes: ¿En qué casa de ustedes se les ha entrado el agua de la lluvia?, ¿Cómo sabían que estaba lloviendo?, ¿llovía duro o despacio ?, ¿Cuándo llovía como sonaba las nubes?, ¿Cómo se sentían cuando llovía? Luego la docente conversa con los niños de todo lo que ha sucedido.</p> <p>La docente propone a los niños y niñas que dibujen lo que más les ha gustado de esta actividad.</p>	<p>Mesas</p> <p>Telas de colores</p> <p>Hojas</p> <p>Crayolas</p>
Cierre	<p>Una vez terminado de dibujar los niños y niñas colocaran sus dibujar en lugares visibles.</p>	

LISTA DE COTEJO: “Conejitos a su conejera”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.		Desempeño: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	
		Evidencia: Se integra jugando de manera libre a ser conejo o conejera, respetándose entre niños y niñas.		Evidencia: Participa e interactúa de manera entusiasta al jugar a los conejitos a su conejera.	
		Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel				
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth				
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel				
04	Bustamante Narro, Kendra Luana				
05	Canova Siancas, Thiago Francisco				
06	Castillo Calle, Cristel Maria				
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy				
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino				
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara				
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel				
11	Garces Nole, Leyter Mateo				
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda				
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa				
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino				
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua				
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe				
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian				
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara				
19	Reyes Castillo, Valentina Julie				
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia				
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles				
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando				
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella				
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita				
25	Yarleque Seminario, Zully Samira				

## Sesión 2:

### AUTOCAUIDADO

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
1.4. EDAD : 5 AÑOS  
1.5. FECHA : / /  
1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
NAVARRO  
1.7. N° DE NIÑOS : 25

#### II. TÍTULO : “Me siento seguro al jugar”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Jugamos a formar un gusano y caminamos teniendo cuidado para no lastimarnos

#### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social - Psicomotriz			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Participa e interactúa de manera entusiasta al jugar a caminar como un gusano.
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	Juega a desplazarse como un gusano teniendo cuidado de no lastimar y ser lastimado.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las	Muestra dominio de su cuerpo para para realizar actividades motrices como

ÁREA: Personal social - Psicomotriz			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
		posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	correr, hacer giros, saltar al desplazarse como un gusano.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
Inicio	<p>La docente inicia la sesión mostrando la imagen de un gusano.</p> <p>Les pregunta si conocen el ánima que aparece en la imagen.</p> <p>La docente pide que comenten como se mueve el gusano al caminar.</p>	
Desarrollo	<p>La docente les propone jugar a moverse como lo hace el gusano.</p> <p>Les dice que todos se deben coger de la cintura, pero que deben hacerlo con mucho cuidado para no lastimarse.</p> <p>La docente recorre los diversos espacios del aula.</p> <p>Conforme van recorriendo la docente va variando el caminar del gusano. Ahora el gusano camina de puntitas, agachadito, saltando.</p> <p>En todo momento la docente enfatiza en que deben moverse con cuidado para no lastimarse.</p> <p>Luego la docente varía el juego proponiendo que el gusano se moverá al ritmo de la música que se irá tocando.</p> <p>Una vez terminado de jugar la docente pide a los niños y niñas que expresen mediante un dibujo a lo que han jugado.</p> <p>La docente les pide que comuniquen lo que han dibujado y cómo se han sentido al jugar.</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Usb</p> <p>Reproductor de Música</p>
Cierre	<p>Una vez terminado de dibujar los niños y niñas colocaran sus dibujar en lugares visibles.</p>	

LISTA DE COTEJO: “Me siento seguro al jugar”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.		Desempeño: Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.		Desempeño: Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	
		Evidencia: Participa e interactúa de manera entusiasta al jugar a caminar como un gusano.		Evidencia: Juega a desplazarse como un gusano teniendo cuidado de no lastimar y ser lastimado.		Evidencia: Muestra dominio de su cuerpo para para realizar actividades motrices como correr, hacer giros, saltar al desplazarse como un gusano.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel						
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth						
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel						
04	Bustamante Narro, Kendra Luana						
05	Canova Siancas, Thiago Francisco						
06	Castillo Calle, Cristel Maria						
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy						
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino						
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara						
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel						
11	Garces Nole, Leyter Mateo						
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda						
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa						
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino						
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua						
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe						
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian						
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara						
19	Reyes Castillo, Valentina Julie						
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia						
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles						
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando						
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella						
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita						
25	Yarleque Seminario, Zully Samira						

Sesión 3:

## SOLIDARIDAD

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
1.4. EDAD : 5 AÑOS  
1.5. FECHA : / /  
1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
NAVARRO  
1.7. N° DE NIÑOS : 25

### II. TÍTULO : “Compartiendo mis juguetes”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Aprendemos a ser solidarios compartiendo nuestros juguetes”

### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Asume diferentes roles según el grupo en el que juega.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Interactúa con otros niños y niñas de manera libre compartiendo sus juguetes.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Cuida los juguetes con los que juega y los ordena o devuelve al terminar la actividad de juego.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
Inicio	<p>La docente el día anterior solicita a los padres de familia un juguete que tengan en casa que les gustaría traer al aula.</p> <p>Se utilizará una manta y una caja de cartón.</p>	
Desarrollo	<p>La docente recibe a los niños y niñas con amabilidad.</p> <p>La docente les indicará a los niños y niñas que nos vamos a sentarnos en círculo. La docente pone las reglas del juego como: cuidar el juguete prestado, guardar los juguetes, compartir los juguetes. La docente dice que vamos a comentar sobre el juguete que han traído, luego lo colocaran en la caja de los juguetes. La docente organiza por grupos para que jueguen con los juguetes de todos.</p> <p>Al terminar el tiempo establecido para jugar, nos reunimos en asamblea para comentar ¿A qué jugaron?, ¿Con qué? ¿Con quiénes?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Tuvieron dificultades?, ¿Cómo lo resolvieron?</p>	<p>Manta</p> <p>Tarjeta de cartón</p> <p>Juguetes diferentes</p>
Cierre	<p>La docente conversa con los niños y niñas sobre las experiencias de compartir los juguetes de otros y divertirse.</p> <p>Les proponemos seleccionar un juguete de casa que podrían regalar para que otros niños puedan jugar. Escuchamos sus opiniones.</p>	

LISTA DE COTEJO: “Compartiendo mis juguetes”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.		Desempeño: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.		Desempeño: Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	
		Evidencia: Asume diferentes roles según el grupo en el que juega.		Evidencia: Interactúa con otros niños y niñas de manera libre compartiendo sus juguetes.		Evidencia: Cuida los juguetes con los que juega y los ordena o devuelve al terminar la actividad de juego.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel						
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth						
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel						
04	Bustamante Narro, Kendra Luana						
05	Canova Siancas, Thiago Francisco						
06	Castillo Calle, Cristel Maria						
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy						
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino						
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara						
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel						
11	Garces Nole, Leyter Mateo						
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda						
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa						
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino						
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua						
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe						
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian						
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara						
19	Reyes Castillo, Valentina Julie						
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia						
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles						
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando						
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella						
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita						
25	Yarleque Seminario, Zully Samira						

## Sesión 4:

### AMISTAD

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
1.4. EDAD : 5 AÑOS  
1.5. FECHA : / /  
1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
NAVARRO  
1.7. N° DE NIÑOS : 25

#### II. TÍTULO : “Vengo feliz a mi escuela”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Muestro y expreso mi alegría por venir a la escuela y compartir con mis amigos”

#### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social - Comunicación			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Realiza movimientos y expresiones faciales que muestran su alegría por venir a la escuela.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Realiza preguntas para obtener más información.	Realiza preguntas acerca de lo que le interesa saber acerca de la institución.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	Comenta ante sus compañeros y profesora sus necesidades, emociones, intereses acerca de sus experiencias que vive en la escuela.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
INICIO	<p><u>Motivación:</u></p> <p>La docente con los niños y niñas cantamos la canción por la mañana voy a la escuela</p> <p><u>Saberes Previos:</u></p> <p>La docente en asamblea con los niños y niñas hace las interrogantes: ¿Qué dice la canción?, ¿Cómo vienen a la escuela?, ¿Saben cómo se llama nuestra escuela?, ¿Cómo se llama su profesora?, ¿Cómo se llama su aula?, ¿Cómo se llama la Directora?, y pedirles que pregunten algo que deseen saber.</p> <p><u>Problematización:</u></p> <p>¿Qué les gustaría conocer de su escuela?</p> <p><u>Propósito:</u></p> <p>Muestro y expreso mi alegría por venir a la escuela y compartir con mis amigos.</p>	<p>Usb</p> <p>Reproductor de música</p>
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN O ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <p><u>Problematización de Situaciones:</u></p> <p>¿Quieren conocer su escuela?</p> <p><u>Diseña Estrategias:</u></p> <p>La docente muestra lámina disfrutando momentos felices en la escuela.</p> <p>¿Creen que la profesora demuestra alegría a los niños y niñas?, ¿Consideran que el buen comportamiento de los niños y niñas ayudan mejorar el ambiente escolar?</p> <p><u>Analiza Datos e Información:</u></p> <p>La docente realiza un recorrido por la institución educativa para que conozcan sus ambientes y a las personas que trabajan en cada una de ellas. La docente hace las interrogantes: ¿Qué ambientes conocieron?, ¿Cuál les gustó más?, ¿Por qué?</p> <p>La docente proporciona papelógrafo y témperas para que plasmen lo que más les gustó del recorrido.</p>	<p>Láminas</p> <p>Ambientes de la I.E.</p>

Cierre	<b><u>Evalúa y comunica:</u></b> La observación  COEVALUACIÓN:  ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Será importante tener el aula ordenada?	
--------	--	--

LISTA DE COTEJO: “Vengo feliz a mi escuela”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.		Desempeño: Realiza preguntas para obtener más información.		Desempeño: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	
		Evidencia: Realiza movimientos y expresiones faciales que muestran su alegría por venir a la escuela.		Evidencia: Realiza preguntas acerca de lo que le interesa saber acerca de la institución.		Evidencia: Comenta ante sus compañeros y profesora sus necesidades, emociones, intereses acerca de sus experiencias que vive en la escuela.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel						
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth						
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel						
04	Bustamante Narro, Kendra Luana						
05	Canova Siancas, Thiago Francisco						
06	Castillo Calle, Cristel Maria						
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy						
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino						
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara						
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel						
11	Garces Nole, Leyter Mateo						
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda						
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa						
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino						
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua						
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe						
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian						
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara						
19	Reyes Castillo, Valentina Julie						
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia						
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles						
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando						
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella						
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita						
25	Yarleque Seminario, Zully Samira						

## 2. CONVIVENCIA

### Sesión 1:

#### PROTECCIÓN FAMILIAR

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
1.4. EDAD : 5 AÑOS  
1.5. FECHA : / /  
1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
NAVARRO  
1.7. N° DE NIÑOS : 25

#### II. TÍTULO : “Cuento del espantapájaros”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Escuchamos un cuento y aprendemos a conocer lo importante que son nuestros padres para darnos seguridad y protección”

#### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social - Comunicación			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Comenta hechos o sucesos en los que se ha sentido protegido por sus padres o adultos.
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	Menciona acciones de cuidado personal justificando sus decisiones.
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Menciona lo que dice el texto a partir de lo que observa en ilustraciones.

ÁREA: Personal social - Comunicación			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	Representa mediante el modelado de plastilina sus ideas a partir del cuento escuchado.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
ANTES	La docente antes de iniciar la actividad confecciona un espantapájaros, con una botella con agujeros para hacer lluvia.	
DURANTE	<p>La docente recibe a los niños y niñas con amabilidad.</p> <p>La docente les indicará a los niños y niñas para sentarnos en semicírculo porque les voy a contar un cuento llamado “El espantapájaros” “Una tarde tranquila, don Pedro llevo al espantapájaros a su chacra para que este espante los pájaros de los cultivos que tenía, de pronto empezó el viento seguido por la lluvia, la tormenta, y el espantapájaros se movía de un lado a otro tratando de sostenerse, pero la lluvia y el viento continuaba sin cesar y el pobre espantapájaros seguía moviéndose de un lado a otro...”</p> <p>Una vez terminado el cuento la docente hace las interrogantes: ¿Qué creen que habrá pasado con el espantapájaros? La docente dialoga con los niños y niñas sobre sus experiencias difíciles que vivieron y que siempre estarán protegidos por las personas adultas que son sus padres y familiares.</p> <p>La docente les entrega plastilina para que modelen la experiencia vivida. .</p>	<p>Palos</p> <p>Gorros</p> <p>Camisa</p> <p>Plastilina</p> <p>Hojas</p> <p>Botella de plástico con agujeros</p>
DESPUES	<p>Una vez terminado de modelar los niños y niñas se dan un abrazo cantando la canción esta es una ronda de amistad donde todos nos damos un abrazo.</p> <p>La docente recomienda a los niños y niñas que se mantengan siempre al lado de un familiar y que no se alejen de ellos,</p>	

LISTA DE COTEJO: “Cuento del espantapájaros”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.		Desempeño: Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.		Desempeño: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.		Desempeño: Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	
		Evidencia: Comenta hechos o sucesos en los que se ha sentido protegido por sus padres o adultos.		Evidencia: Menciona acciones de cuidado personal justificando sus decisiones.		Evidencia: Menciona lo que dice el texto a partir de lo que observa en ilustraciones.		Evidencia: Representa mediante el modelado de plastilina sus ideas a partir del cuento escuchado.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel								
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth								
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel								
04	Bustamante Narro, Kendra Luana								
05	Canova Siancas, Thiago Francisco								
06	Castillo Calle, Cristel Maria								
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy								
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino								
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara								
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel								
11	Garces Nole, Leyter Mateo								
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda								
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa								
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino								
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua								
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe								
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian								
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara								
19	Reyes Castillo, Valentina Julie								
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia								
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles								
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando								
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella								
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita								
25	Yarleque Seminario, Zully Samira								

**Sesión 2:**

NUESTRAS NORMAS DE JUEGO

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: COMPLEJO “SANTA SOFIA”
1.2. DIRECTORA	: MARILYN MARTHANS ESPINOZA
1.3. SECCIÓN	: “AMISTAD”
1.4. EDAD	: 5 AÑOS
1.5. FECHA	: / /
1.6. DOCENTE	: MARÍA DEL ROSARIO SILUPU
NAVARRO	
1.7. N° DE NIÑOS	: 25

**II. TÍTULO : “Jugamos a la rayuela”****III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

“Proponemos nuestras normas para jugar a la rayuela”

**IV. CARTEL CURRICULAR**

ÁREA: Personal social - Comunicación			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Propone ideas de juego y las normas del mismo.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	Menciona normas y acuerdos para jugar sin incomodarse entre compañeros.
			Juega cumpliendo normas de convivencia.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Muestra sus dibujos y comenta ante sus compañeros sobre su significado.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
INICIO	La docente antes de iniciar la actividad confecciona una rayuela.	Rayuela
DESARROLLO	<p>La docente recibe a los niños y niñas con amabilidad.</p> <p>La docente les indicará a los niños y niñas que se sienten en círculo.</p> <p>Les muestra la rayuela y les pregunta para qué creen que nos pueden servir estos materiales.</p> <p>Los niños y niñas dan sus opiniones.</p> <p>Luego de un momento la docente le propone que van a jugar, pero les pide que mencionen las normas y reglas que debemos tener en cuenta para jugar.</p> <p>Los niños y niñas proponen las normas de juego y la docente las escribe en un papelote, acompaña la escritura con el dibujo de imágenes.</p> <p>Luego los niños y niñas salen al patio para jugar.</p> <p>La docente pega las normas en un lugar visible para que todos los niños y niñas las observen y las cumplan al momento de jugar</p> <p>Juegan varias veces.</p> <p>Luego la docente les pide que dibujen sobre lo que más les ha gustado del juego.</p> <p>La docente pide que los niños y niñas expliquen sobre lo que han dibujado y cómo se han sentido.</p>	<p>Tiza</p> <p>Piedra</p> <p>Papelote</p> <p>Láminas</p> <p>Plastilina</p>
CIERRE	Una vez terminado de modelar los niños y niñas se dan un abrazo cantando la canción esta es una ronda de amistad donde todos nos damos un abrazo.	

LISTA DE COTEJO: “Jugamos a la rayuela”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		Desempeño: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.				Desempeño: Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	
		Evidencia: Propone ideas de juego y las normas del mismo.		Evidencia: Menciona normas y acuerdos para jugar sin incomodarse entre compañeros.		Evidencia: Juega cumpliendo normas de convivencia.		Evidencia: Muestra sus dibujos y comenta ante sus compañeros sobre su significado.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel								
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth								
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel								
04	Bustamante Narro, Kendra Luana								
05	Canova Siancas, Thiago Francisco								
06	Castillo Calle, Cristel Maria								
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy								
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino								
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara								
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel								
11	Garces Nole, Leyter Mateo								
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda								
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa								
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino								
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua								
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe								
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian								
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara								
19	Reyes Castillo, Valentina Julie								
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia								
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles								
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando								
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella								
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita								
25	Yarleque Seminario, Zully Samira								

**Sesión 3:**

## CONVIVENCIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: COMPLEJO “SANTA SOFIA”
1.2. DIRECTORA	: MARILYN MARTHANS ESPINOZA
1.3. SECCIÓN	: “AMISTAD”
1.4. EDAD	: 5 AÑOS
1.5. FECHA	: / /
1.6. DOCENTE	: MARÍA DEL ROSARIO SILUPU
NAVARRO	
1.7. N° DE NIÑOS	: 25

### II. TÍTULO : “Mis palabritas mágicas”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Jugamos a ser magos para aprender las palabras mágicas”

### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social - Comunicación			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.	Opina explicando la necesidad de las palabras mágicas.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	Expresa la necesidad de contar con palabras mágicas de acuerdo a las necesidades del grupo.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema.	Escribe, según su nivel de escritura, un listado de palabras mágicas que le ayudan a relacionarse de manera adecuada.

ÁREA: Personal social - Comunicación			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	Hace uso de palabras mágicas al relacionarse con sus compañeros.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Materiales
INICIO	<p><b><u>Motivación:</u></b> La docente con los niños y niñas jugamos al mago y los demás cumplen los deseos del mago por favor, gracias, permiso, buenos días, perdón.</p> <p>Nos movemos libremente por el aula al ritmo de la música y cuando para la música todos los niños se convierten en estatuas el mago con la varita mágica va tocando las estatuas y les pide por favor, que se conviertan en animal o el que desee, para ello es que no se olviden de decir las palabras mágicas .Una vez que han realizado correctamente este les da las gracias.</p> <p><b><u>Saberes Previos:</u></b> La docente en asamblea con los niños y niñas hace las interrogantes: ¿A qué hemos jugado?, ¿Qué decía el mago?, ¿En qué se convertían?, ¿Qué palabras decía?, ¿Y cómo se llaman esas palabras?</p> <p><b><u>Problematización:</u></b> ¿Cómo haremos nuestro cartel de las palabras mágicas?</p> <p><b><u>Propósito:</u></b> Jugamos a ser magos para aprender las palabras mágicas.</p>	<p>Usb</p> <p>Reproductor de música</p>
DESARROLLO	<p><b><u>GESTIÓN O ACOMPAÑAMIENTO:</u></b></p> <p><b><u>Problematización de Situaciones:</u></b> ¿Para que aprendemos las palabras mágicas?</p> <p><b><u>Diseña Estrategias:</u></b> La docente les entrega un caramelo y ellos contestan la palabra que corresponde y así sucesivamente con el resto de palabras mágicas.</p> <p><b><u>Analiza Datos e Información:</u></b> La docente les explica a los niños y niñas que las palabritas mágicas las utilizamos siempre para pedir algo que debemos decir por favor, nos dan algo decimos gracias, nos tropezamos con alguien decimos disculpa, nos levantamos de dormir decimos buenos días entre otras.</p> <p>La docente escribe las palabras mágicas en cartulina y los niños pegan en bolilla y pegan dentro de las letras</p>	<p>Caramelos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>

CIERRE	<p><b><u>Evalúa y comunica:</u></b> La observación</p> <p><b>COEVALUACIÓN:</b> ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Será importante tener el aula ordenada?</p>	Diálogo
--------	--	---------

LISTA DE COTEJO: “Mis palabritas mágicas”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.		Desempeño: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.		Desempeño: Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema.		Desempeño: Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	
		Evidencia: Opina explicando la necesidad de las palabras mágicas.		Evidencia: Expresa la necesidad de contar con palabras mágicas de acuerdo a las necesidades del grupo.		Evidencia: Escribe, según su nivel de escritura, un listado de palabras mágicas que le ayudan a relacionarse de manera adecuada.		Evidencia: Hace uso de palabras mágicas al relacionarse con sus compañeros.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel								
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth								
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel								
04	Bustamante Narro, Kendra Luana								
05	Canova Siancas, Thiago Francisco								
06	Castillo Calle, Cristel Maria								
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy								
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino								
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara								
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel								
11	Garces Nole, Leyter Mateo								
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda								
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa								
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino								
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua								
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe								
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian								
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara								
19	Reyes Castillo, Valentina Julie								
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia								
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles								
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando								
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella								
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita								
25	Yarleque Seminario, Zully Samira								

### 3. HABILIDADES SOCIALES

#### Sesión 1:

#### ESCUCHA ACTIVA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
 1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
 1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
 1.4. EDAD : 5 AÑOS  
 1.5. FECHA : / /  
 1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
 NAVARRO  
 1.7. N° DE NIÑOS : 25

#### II. TÍTULO : “¿Qué está pasando con los niños?”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Observamos una dramatización para aprender a escucharnos con atención”

#### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	Escucha atentamente una dramatización y comenta sobre lo sucedido.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Levanta la mano y espera su turno para expresar sus opiniones o preguntar algo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	Expresa de manera adecuada lo sucedido en la dramatización.



LISTA DE COTEJO: “¿Qué está pasando con los niños?”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.		Desempeño: Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.		Desempeño: Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	
		Evidencia: Escucha atentamente una dramatización y comenta sobre lo sucedido.		Evidencia: Levanta la mano y espera su turno para expresar sus opiniones o preguntar algo.		Evidencia: Expresa de manera adecuada lo sucedido en la dramatización.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel						
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth						
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel						
04	Bustamante Narro, Kendra Luana						
05	Canova Siancas, Thiago Francisco						
06	Castillo Calle, Cristel Maria						
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy						
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino						
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara						
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel						
11	Garces Nole, Leyter Mateo						
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda						
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa						
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino						
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua						
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe						
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian						
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara						
19	Reyes Castillo, Valentina Julie						
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia						
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles						
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando						
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella						
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita						
25	Yarleque Seminario, Zully Samira						

## Sesión 2:

### TRABAJO COOPERATIVO

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: COMPLEJO “SANTA SOFIA”
1.2. DIRECTORA	: MARILYN MARTHANS ESPINOZA
1.3. SECCIÓN	: “AMISTAD”
1.4. EDAD	: 5 AÑOS
1.5. FECHA	: / /
1.6. DOCENTE	: MARÍA DEL ROSARIO SILUPU NAVARRO
1.7. N° DE NIÑOS	: 25

#### II. TÍTULO : “Todos ayudamos en el aula”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Leemos para conocer sobre los peces y los comparamos si son grandes o pequeños”

#### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: COMUNICACIÓN – PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Menciona lo que dice el texto a partir de lo que observa en ilustraciones.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	Expresa de manera adecuada lo sucedido en la dramatización.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus	Juega cumpliendo normas de convivencia.

ÁREA: COMUNICACIÓN – PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
		compañeros.	

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Materiales
INICIO	<p><b><u>Motivación:</u></b> La docente en asamblea con los niños y niñas observan el cuento “El ogro y el pollo”</p> <p><b><u>Saberes Previos:</u></b> La docente en asamblea con los niños y niñas hace las interrogantes: ¿De qué se trata el cuento?, ¿Cómo se portó el ogro?, ¿Les gustó el cuento?, ¿Qué no les gusto del cuento?</p> <p><b><u>Problematización:</u></b> ¿Qué haremos para ser responsables?</p> <p><b><u>Propósito:</u></b> Qué los niños y niñas puedan entender la responsabilidad a través de su vida cotidiana.</p>	Cuento
DESARROLLO	<p><b><u>GESTIÓN O ACOMPAÑAMIENTO:</u></b> <b><u>Problematización de Situaciones:</u></b> ¿Por qué debemos ser responsables?</p> <p><b><u>Diseña Estrategias:</u></b> La docente con los niños y niñas juega al “Semáforo”, se coloca delante de los niños y niñas cuando diga “luz verde” los niños podrán avanzar y cuando diga “luz roja “, deberán detenerse , los que sigan avanzando tras la orden de parar quedaran descalificados .</p> <p><b><u>Analiza Datos e Información:</u></b> La docente les explica a los niños y niñas que debemos ser responsables por ejemplo recoger los juguetes y ordenarlos luego de usarlos por eso debemos ser responsables.  Realizamos nuestro cuadro de responsabilidades</p> <p><b><u>Evalúa y comunica:</u></b> La observación</p>	Semáforo
CIERRE	<p><b><u>COEVALUACIÓN:</u></b> ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Sera importante tener el aula ordenada?</p>	Diálogo

LISTA DE COTEJO: “Todos ayudamos en el aula”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.		Desempeño: Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.		Desempeño: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	
		Evidencia: Menciona lo que dice el texto a partir de lo que observa en ilustraciones.		Evidencia: Expresa de manera adecuada lo sucedido en la dramatización.		Evidencia: Juega cumpliendo normas de convivencia.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel						
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth						
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel						
04	Bustamante Narro, Kendra Luana						
05	Canova Siancas, Thiago Francisco						
06	Castillo Calle, Cristel Maria						
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy						
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino						
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara						
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel						
11	Garces Nole, Leyter Mateo						
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda						
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa						
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino						
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua						
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe						
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian						
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara						
19	Reyes Castillo, Valentina Julie						
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia						
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles						
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando						
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella						
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita						
25	Yarleque Seminario, Zully Samira						

### Sesión 3:

#### AYUDA MUTUA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COMPLEJO “SANTA SOFIA”  
1.2. DIRECTORA : MARILYN MARTHANS ESPINOZA  
1.3. SECCIÓN : “AMISTAD”  
1.4. EDAD : 5 AÑOS  
1.5. FECHA : / /  
1.6. DOCENTE : MARÍA DEL ROSARIO SILUPU  
NAVARRO  
1.7. N° DE NIÑOS : 25

#### II. TÍTULO : “Qué bueno ser amable”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

“Leemos para conocer sobre los peces y los comparamos si son grandes o pequeños”

#### IV. CARTEL CURRICULAR

ÁREA: Personal social - Comunicación			
COMPETENCIA	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Propone ideas del juego del gato y el ratón y las normas de juego.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	Menciona normas y acuerdos para jugar sin incomodarse entre compañeros. Juega cumpliendo normas de convivencia.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Muestra sus dibujos y comenta ante sus compañeros sobre su significado.

#### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Materiales /estrategia
INICIO	<p>La docente pide a los niños y a las niñas que se sienten en media luna, de tal manera que todos puedan verse y escucharse, y pregúntales si alguna vez han jugado a “El gato y el ratón”. De ser así, solicita que expliquen de qué trata y cuáles son las reglas.</p> <p>Señala que el juego lo realizarán en el patio y que antes de hacerlo deben tener claras las indicaciones. Para ello, explica a todos de qué trata el juego.</p> <p>Logra que los estudiantes comprendan que el juego trata de un gato que quiere atrapar a toda costa a un ratón y que el ratón buscará escapar del gato constantemente.</p> <p>Repasa las reglas, los personajes y las condiciones del juego, e invítalos a jugar.</p>	Patio
DESARROLLO	<p>La docente propone a los niños y a las niñas que elijan a un compañero o compañera que desee ser ratón y a otro u otra que desee ser gato (si prefieres, puedes seleccionar dos o tres ratones y dos o tres gatos).</p> <p>Indica que todos se ubiquen formando un círculo y se cojan de las manos. Luego, deberán subir y bajar las manos: subirlas para que el ratón entre y bajarlas para que el gato no entre. Ellos serán como una barrera de protección para el ratón.</p> <p>Durante el juego se puede intercambiar los roles de los participantes, para que todos puedan simular ser gatos y ratones.</p> <p>Cuando concluya el juego, pide que regresen al aula.</p> <p>Propicia un diálogo preguntando lo siguiente: ¿quiénes eran los personajes del juego?, ¿qué hacía el gato?, ¿qué debía hacer el ratón?, ¿cuál era la función de quienes formaban el círculo? (de protección).</p>	Juego
CIERRE	<p><b>COEVALUACIÓN:</b>  ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Será importante tener ser buenos y amables?  Dibujamos lo que más nos gustó del juego.</p>	Diálogo

LISTA DE COTEJO: “Qué bueno ser amable”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Desempeño: Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		Desempeño: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.				Desempeño: Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	
		Evidencia: Propone ideas del juego del gato y el ratón y las normas de juego.		Evidencia: Menciona normas y acuerdos para jugar sin incomodarse entre compañeros.		Evidencia: Juega cumpliendo normas de convivencia.		Evidencia: Muestra sus dibujos y comenta ante sus compañeros sobre su significado.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Aldana Viera, Abner Gadiel								
02	Álvarez Veliz, Camila Elizabeth								
03	Arambulo Floerano, Arturo Nuriel								
04	Bustamante Narro, Kendra Luana								
05	Canova Siancas, Thiago Francisco								
06	Castillo Calle, Cristel Maria								
07	Chapoñan Paiba, Leyto Yordy								
08	Checa Paucar, Fabiano Valentino								
09	Chunga Estrada, Nataly Xiomara								
10	Flores Mejia, Fernanda Maxiel								
11	Garces Nole, Leyter Mateo								
12	Gonzales Cuyotupa, Jennyfer Fernanda								
13	Gonzales Quilca, Victoria Vanessa								
14	Mendoza Camino, Thiago Valentino								
15	Nole Peña, Hernan Sharitf Joshua								
16	Panta Carrasco, Alexandra Guadalupe								
17	Patiño Toscano, Sebastian Christian								
18	Rey Aspajo, Aixa Xiomara								
19	Reyes Castillo, Valentina Julie								
20	Salazar Jimenez, Vania Lucia								
21	Saladaña Castro, Valeria de los Angeles								
22	Sandoval Chapilliquen, Juan Fernando								
23	Suarez Guillen, Grazia Anthonella								
24	Sucuple Calderon, Maruxi Margarita								
25	Yarleque Seminario, Zully Samira								

## **V. METODOLOGIA**

El Programa propuesto desarrollará la metodología de la acción-reflexión.

## **VI. RECURSOS**

Para el desarrollo de las sesiones se hará uso de materiales audiovisuales, lecturas seleccionadas, objetos del aula, etc.

## **VII. EVALUACION**

Para la evaluación se contara con la lista de cotejo.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Minedu. (2009). *La hora del juego libreen los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Perú: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima: Perú: Ministerio de Educación.