



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TITULO

**LOCUS DE CONTROL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 093 EFRAÍN ARCAYA ZEVALLOS
ZARUMILLA – TUMBES, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA

AUTORA:

Bach. DORIMY RITA MILAGROS LAVAUD ZUÑIGA

ASESOR:

Mgtr. GUILLERMO ZETA RODRIGUEZ

TUMBES - PERÚ

2019

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario

Mgtr. Narcisa Elizabeth Reto Otero De Arredondo
Miembro

Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial al Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez, por sus enseñanzas, dedicación, apoyo, paciencia y darme la motivación para amar y perseguir mis metas y nunca desfallecer; al director y docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos por brindarme las facilidades de aplicar el instrumento de investigación, culminando así el trabajo de tesis.

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por protegerme, guiarme y en especial por permitirme seguir con mi amada familia del amor incondicional e incomparable que permanecerá el resto de mi vida.

A mis padres y hermanos que me acompañan durante todo el trayecto de mi carrera y de mi vida, quienes han velado durante este arduo camino para que algún día pueda yo cumplir con mi meta de ser una gran profesional.

RESUMEN

La investigación que hoy abordamos tuvo como enunciado del problema ¿Cuál es el locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018? Se utilizó una investigación tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. Se trabajó con una población total de 96 docentes, denotando una población muestral; se utilizó un instrumento la Escala de Locus de Control de Levenson que consta de 24 preguntas; el análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2010 y en el programa estadístico SPSS versión 22, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales; los resultados obtenidos fueron que el 51% se hallan entre el nivel promedio de locus de control mientras que el 43% se encuentran en el nivel bajo y el 6% se halla en el nivel alto; estos resultados concluyen que la mayoría de docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018 presentan un locus de control de nivel promedio.

Palabras claves: Locus de control, docentes, Institución Educativa.

ABSTRACT

The research that today we tackled had as a statement of the problem What is the locus of control in teachers of the Educational Institution N ° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla - Tumbes, 2018? A descriptive, quantitative level research with a non-experimental, transversal design was used. We worked with a total population of 96 teachers, denoting a sample population; an instrument was used the Levenson Locus Control Scale that consists of 24 questions; the analysis and data processing was carried out in the Microsoft Excel 2010 program and in the statistical program SPSS version 22, obtaining descriptive statistics measures, such as frequency distribution tables and percentages; the results obtained were that 51% are between the average level of control locus while 43% are in the low level and 6% are in the high level; these results conclude that the majority of teachers of Educational Institution N ° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla - Tumbes, 2018 present a locus of control of average level.

Keywords: Locus of control, teachers, Educational Institution.

CONTENIDO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
FIRMA DEL JURADO Y ASESORA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes Locales.....	14
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Locus de control.....	17
2.2.1.1. Definiciones.....	17
2.2.1.2. Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización.....	27
2.2.1.3. Breve reseña de los paradigmas principales de la psicología del control.....	28
2.2.1.4. Consideraciones sobre el locus de control.....	29
2.2.1.5. Influencia del locus de control.....	30

2.2.1.6. Locus de control y desarrollo personal.....	31
2.2.1.7. Locus de control de la salud.....	32
2.2.1.8. Locus de control diferencias según sexo.....	33
2.2.1.9. La superstición y su relación con el locus de control.....	34
2.2.1.10. Importancia del locus de control.....	34
2.2.1.11. Medición de locus de control.....	35
2.2.1.12. Implicaciones del locus de control sobre el ambiente.....	35
2.2.1.13. Consideraciones sobre la atribución de control sobre el ambiente.....	36
2.2.1.14. Maestro.....	38
2.2.1.15. La autoestima profesional del docente.....	40
2.2.1.16. Identidad del maestro.....	40
2.2.1.17. Maestro como motivador.....	41
2.2.1.18. Ser docente en la sociedad actual.....	41
2.2.1.19. Ser docente ante los cambios sociales.....	41
2.2.1.20. Preparación profesional docente.....	42
2.2.1.21. Desempeño profesional del docente.....	43
2.2.1.22. Tarea del maestro.....	44
2.2.1.23. Perfil del docente.....	45
2.2.1.24. Perfil del maestro del nivel primario.....	45
2.2.1.25. Características y perfil profesional del docente de secundaria.....	47
2.2.1.26. Competencias profesionales en un docente.....	48
2.2.1.27. El escenario de la educación básica en el Perú: Las tendencias.....	49
2.2.1.28. Demandas sobre el ejercicio de la docencia.....	51

2.2.1.29. Demandas sobre la formación docente.....	52
2.2.1.30. Cualidades de un maestro.....	53
2.2.1.31. El profesor como persona.....	53
2.2.1.32. Necesidades que observa el maestro en los alumnos.....	53
2.2.1.33. Autonomía en el ejercicio docente.....	55
2.2.1.34. Retos del desempeño profesional docente.....	56
2.2.1.35. El profesor como investigador.....	58
2.2.1.36. Seguridad laboral.....	58
2.2.1.37. Los ingresos económicos.....	59
2.2.1.38. Locus de control y logro académico.....	59
2.2.1.39. La exigencia profesional.....	61
2.2.1.40. Crecimiento profesional.....	61
2.2.1.41. Recursos didácticos.....	62
2.2.1.42. Conceptos de la satisfacción / insatisfacción laboral.....	62
2.2.1.43. La relación profesor – estudiante.....	63
2.2.1.44. Implementación de las políticas educativas.....	65
2.2.1.45. Consideraciones sobre el locus de control, salud y trabajo docente.....	67
2.2.1.46. Estrés docente.....	66
2.2.1.47. Malestar docente.....	67
2.2.1.48. Aislamiento profesional, competitividad y rivalidad profesional.....	68
2.2.1.49. Retos de la competencia docente.....	69
2.2.1.50. Locus de control, autoeficacia e indefensión aprendida.....	69
2.2.1.51. Autoeficacia.....	70

2.2.1.52. Definición entre expectativas de refuerzo y expectativas de eficacia.....	71
2.2.1.53. Necesidad de adecuar la formación de un docente a la realidad de la enseñanza secundaria.....	72
2.2.1.54. El futuro en la formación de los docentes de Secundaria.....	73
III.METODOLOGÍA.....	75
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	75
3.2. Diseño de investigación.....	75
3.2.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación.....	75
3.3. Población y muestra... ..	76
3.3.1. Población.....	76
3.3.2. Muestra.....	76
Criterios de inclusión.....	76
Criterios de exclusión.....	77
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	77
3.4.1. Definición conceptual.....	77
3.4.2. Definición operacional.....	78
3.4.3. Cuadro de operacionalización de variables.....	78
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	79
3.5.1. Técnica.....	79
3.5.2. Instrumento.....	79
3.5.2.1. Escala de locus de control.....	79
3.6. Plan de análisis.....	81
3.7. Matriz de consistencia.....	81

3.8. Principios éticos.....	82
IV. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	83
4.1. Resultados.....	83
4.2. Análisis de los Resultados.....	87
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	96
Anexo N° 1: Escala Locus de Control de Levenson.....	96
Anexo N° 2: Valides y Confiabilidad de la escala de locus de control de Levenson.....	99
Anexo N° 3: Consentimiento Informado.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1	<i>Distribución de la población según el sexo en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla- Tumbes, 2018.</i>	76
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.</i>	83
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de docentes de la Institución Educativa N°093 Efrain Arcaya Zevallos Zarumilla - Tumbes, 2018</i>	84
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según condición laboral en docentes de la Institución Educativa N°093 Efrain Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.</i>	85
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje según las edades en docentes de la institución educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.</i>	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
Figura 1 <i>Frecuencia porcentual de locus de control en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla Tumbes, 2018.</i>	83
Figura 2 <i>Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles del locus de control en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.</i>	84
Figura 3 <i>Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de locus de control en docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.</i>	85
Figura 4 <i>Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de locus de control según sus edades en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.</i>	86

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación proviene de la línea de investigación; variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos.

Según Condori y Carpio (2013) dice que algunos individuos creen que sus éxitos o fracasos se den al destino o la suerte, y por lo mismo consideran que no vale la pena planear el futuro.

Para Rotter (citado por Domingo, 2014, p. 6) el locus de control externo es la percepción del individuo que los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros. Se caracteriza tal sujeto por atribuir méritos y responsabilidades.

Para Klandermans (citado por Morales, 2015, p. 22) define que las personas con locus de control interno son aquellas que interpretan los distintos acontecimientos como producto de su propia responsabilidad y tratan, por lo tanto, de intervenir en ellos, mostrando un grado de participación activa.

Según Rotter (citado por Rosales, 2016, p. 28) define dos dimensiones de locus de control interno y locus de control externo, es cuando su esfuerzo es percibido como no contingente a alguna acción suya (en nuestra cultura típicamente se percibe como resultado de la suerte, el destino, el control de otros poderosos, o como impredecible por causa de la gran complejidad de las fuerzas que lo rodean), estamos hablando de una persona con locus de control externo. En cambio si el individuo descubre que un evento es contingente a su conducta o sus características relativamente permanentes estamos hablando de un sujeto con locus de control interno.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente, se considera pertinente la realización de la presente investigación, planteando el siguiente problema: ¿Cuál es el locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018?

En base de ello el objetivo general fue: Determinar el locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

Para ello, se cumplió antes con los objetivos específicos; 1. Identificar el locus de control según el sexo en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; 2. Identificar el locus de control según la condición laboral en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; 3. Identificar el locus de control según la edad en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

En atención a los planteamientos, se justifica desde diversos contextos como teóricamente, sabiendo que el proceso educativo en la educación secundaria desde el punto psicológico y educativo concibe al docente como un ser psicosocial.

En lo práctico se justifica, que el test locus de control determinó el grado de motivacional que tienen los docentes para desempeñarse en su Institución Educativa. Justificamos en lo metodológico, en el uso de procesos, técnicas pedagógicas, instrumentos como el test de locus de control. En lo pedagógico justifico este trabajo, en la importancia de que el docente reconoció su autoeficacia como factor contra el estrés, así como la percepción de su desempeño está influenciada por las fuentes de presión laboral.

Esta investigación es importante debido a que posibilitaron conocer la realidad en relación con el locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; ya que es una de las pioneras en educación de la provincia de Zarumilla, porque alberga gran población docente y estudiantil.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal; teniendo como población muestral a 96 docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; y a través de las encuestas se dieron a conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los docentes. El análisis y procedimiento de los datos se realizaron en el Microsoft Office Excel 2010 y en el programa estadístico SPSS Versión 22. Los resultados encontrados fueron que el 51% de docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; se hallan entre el nivel promedio de locus de control; mientras que el 43% se encuentran en el nivel bajo; y el 6% se halla en el nivel alto; se identificó que el locus de control según el sexo en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; observa que el 55% de docentes mujeres se ubican en el nivel promedio de locus de control, mientras el 46% de docentes varones se ubican en el mismo nivel. Los docentes varones se encuentran en 47% en el nivel bajo, mientras que el 39% de docentes mujeres en el mismo nivel. El 7% de docentes varones se encuentran ubicados en el nivel alto y las docentes mujeres un 6%; el locus de control según la condición laboral en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; se observa que docentes contratados el 67% se encuentran en un nivel promedio y docentes nombrados el 51%, el 42% de docentes nombrados se ubican en el nivel bajo y los docentes contratados el

33% en el mismo nivel, en cuanto al nivel alto el 7% se encuentran los docentes nombrados; se concluye que el locus de control según sus edades en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018, se observa que según sus edades de 25 a 39 años el 51% se ubican en el nivel promedio, mientras que el 42% en el nivel bajo y el 7% en el nivel alto. Y de 40 a 70 años el 67% nivel promedio, mientras que el 33% en el nivel bajo.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera: En el capítulo I encontramos la introducción, planteamiento de problemas, enunciado del problema, objetivos y justificación; en el capítulo II encontramos antecedentes y bases teóricas; en el capítulo III la metodología, en el capítulo IV los resultados, análisis de los resultados y en capítulo V conclusiones y recomendaciones y finaliza con las referencias bibliográficas.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacional

Acosta (2014) en su investigación titulada “*Relación de locus de control y la depresión en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II mayores de 50 años internados en el área de Medicina Interna del HEG*”. El objetivo fundamental es investigar la relación existente entre el locus de control y la depresión en pacientes diabéticos tipo II. Existe una correlación significativa entre el Locus de Control Interno, el Locus de Control Externo y la depresión; enfocado en la teoría cognitiva de Beck, que explica la sintomatología depresiva con la triada cognitiva y las creencias de control, se refieren a la representación subjetiva de las propias habilidades para controlar o modificar hechos importantes en la vida, en la teoría de control y de aprendizaje social de Rotter y Bandura respectivamente. De diseño no experimental de tipo correlacional, aplicado en una población de 36 sujetos, mayores a 50 años. Los resultados concluyen que existe una relación directa positiva entre las dos variables de estudio. Recomendándose establecer una base y extender el estudio con otros componentes que influyen en el desarrollo terapéutico de los pacientes permitiendo plantear alternativas para la prevención y promoción de la salud.

Akçaa y Yaman (2010) desarrollaron un estudio con el propósito de determinar si el locus de control de los docentes está controlados internamente o externamente, la muestra consistió en 291 docentes de Aksaray, Turquía. El estudio concluyó que los

maestros generalmente tienen un locus de control interno alto y aquellos que se ubican en niveles de locus de control externo son los que más experimentan burnout.

Bodden y Durán (2012) en su estudio para determinar el locus de control en los docentes evaluaron a 90 docentes de las unidades educativas del municipio Maracaibo, Venezuela utilizando la escala internalidad – externalidad de Levenson. Entre los hallazgos relevantes se encontró que no hubo diferencias significativas por sexo, edad, grado de instrucción y ocupación en locus de control. Por otro lado, se encontró que los docentes con mayor internalidad eran aquellos que más evidenciaban resiliencia.

Cascio, Magnano, Elastico, Costantino, Zapparrata y Battiato (2014) condujeron una investigación en el que participaron 222 profesores de doce escuelas públicas de Italia. El objetivo de dicho estudio fue investigar el locus de control de dichos docentes el mismo que indica que son las docentes de sexo femenino las que perciben mayor control interno. En cuanto a la edad, los profesores con mayor edad (mayores de 50) se ubican en mayor medida en locus de control externo y, al mismo tiempo, son los que vivencian situaciones de mayor estrés. Por otra parte, los docentes con mayor internalidad son los que demuestran mayor autoeficacia, menores índices de estrés y mejor salud física en general.

Echeverría (2013) con su tesis *“Síndrome de Burnout en Maestros de Educación Primaria”*. El objetivo general identificar el nivel de síndrome de burnout. Al finalizar el estudio de la incidencia del síndrome de burnout en los maestros de educación primaria urbana, se logró establecer que los mismos tienen escalas bajas de

despersonalización y agotamiento emocional, pero padecen de baja realización personal, por ello se proponen los talleres de información sobre el síndrome de burnout, motivación y crecimiento personal, con el fin de darlo a conocer, prevenir y disminuir los signos y síntomas del mismo.

Sanchez (2011) en su investigación titulada “*Estrés Laboral, Satisfacción en el trabajo y bienestar psicológico en educadores*”, este trabajo se propuso identificar las situaciones que en el ámbito educativo son percibidas como estresantes por los docentes, explorar la vinculación entre el estrés percibido con el bienestar psicológico y grado de satisfacción laboral. Los participantes seleccionados fueron 64 trabajadores hombres y mujeres que respondieron a los tres cuestionarios administrados. Se utilizó para evaluar el estrés laboral un cuestionario que evalúa situaciones que puedan resultar estresantes en el trabajo y sus vínculos con directivos y compañeros.

Serrano, Bojórquez, Vera y Ramos (2012) realizó una investigación titulada “*Locus de Control y Logro Académico en Dos Tipos de Ambiente de Enseñanza para Estudiantes Universitarios*”. Tuvo como objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre los tipos de locus de control con el rendimiento académico, promedio y tipo de modalidad en estudiantes de una universidad mexicana. Dicha investigación fue exploratoria seleccionando los grupos de manera intencional conformada por 100 participantes, divididos en dos grupos (presenciales y no presenciales) hombres y mujeres entre 18 y 21 años de primer y segundo semestre. Los resultados observaron relación significativa entre el promedio, número y modalidad

para locus externo, no igual para las materias atrasadas. En el factor Afiliativo se observó que la interacción entre la modalidad y el promedio general resultó significativa. El análisis para locus de control interno no obtuvo diferencia significativa en el modelo. Por lo anterior, no existieron condiciones para afirmar que los alumnos no presenciales presenten diferencias en relación al locus de control externo y afiliativo al compararlos con los presenciales.

Soleiman (2012) ejecutó una investigación con el propósito de examinar el locus de control de los docentes de las escuelas de secundarias en Irán. En esta investigación, 197 maestros fueron evaluados. Los resultados del estudio mostraron que los docentes con predominancia de locus de control interno tenían mejor desempeño laboral que aquellos con predominancia de locus de control externo. El estudio también reveló que no había diferencias entre locus de control interno de los docentes y sus niveles de grado académico.

Subaldo (2012) en su investigación titulada *“Repercusiones del Desempeño Docente en la Satisfacción y el Desgaste del Profesorado”*, respecto al objetivo general se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional, que efectivamente influyen en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos. Con respecto a las consecuencias de la satisfacción/insatisfacción en el

ejercicio de la docencia y en la propia persona, los resultados constatan que las repercusiones de la satisfacción en el trabajo son: el buen trato a los alumnos y compañeros, el entusiasmo, la alegría, el alto nivel de realización personal y profesional, y el compromiso personal con la docencia.

Zhang (2014) realizó una investigación titulada “*El locus de control y sus efectos en la motivación individual*”. Tuvo como objetivo pretende explorar y explicar los efectos del locus de control en la motivación personal. El estudio de las posibles influencias del locus de control en la motivación individual se ha llevado a cabo mediante el análisis de los datos compilados de la encuesta de un grupo de más de 100 estudiantes ecuatorianos de pregrado, los cuales están en el entorno social, cultural y económico idéntico. Después de un análisis de los resultados de la investigación dentro del patrón estadístico elegido, se determina que existe una relación entre el locus de control externo de las personas y su propia motivación. Además, se revela que el puntaje de la escala de la prueba del locus de control se ve afectado por ciertas teorías de la motivación individual que han sido reconocidas por el mundo entero. Conjuntamente, la investigación actual acerca de cómo el locus de control podría afectar la motivación personal no sólo ayuda a investigadores y estudios futuros tener un panorama general, sino también a obtener cierta información primaria de investigación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alfaro (2012) realizó una investigación titulada “*Calidad de vida relacionada a la salud y locus de control de la salud en un grupo de pacientes con tratamiento de*

hemodiálisis”. Tuvo como objetivo estudiar la relación entre el Locus de Control de la salud (LCS) y la Calidad de vida relacionada a la salud (CVRS) en un grupo de pacientes con IRCT, en tratamiento de hemodiálisis. La muestra estuvo constituida por un grupo de 100 pacientes, entre 20 y 70 años, de cuatro centros de diálisis de la capital. Para medir la CVRS se usó el Cuestionario de Salud SF-36 versión 2, adaptado por el equipo de Alonso (1995) y para medir el LCS se empleó la Escala Multidimensional de Locus de Control (EMLC) en la versión de Rodríguez-Rosero, Carvalho y Dela (2002). Los resultados indican que un mayor locus interno y una menor orientación externa, ya sea de otros poderosos o de casualidad, están asociados a mejores niveles de CVRS en diversas dimensiones. De otro lado, a nivel de las dimensiones de CVRS los puntajes se encuentran en un rango entre 41 y 64.3. Además, se realizaron diferencias de medianas entre las dimensiones del SF-36 y el EMLC con variables sociodemográficas y de enfermedad como: sexo, edad, lugar de procedencia, religión, grado de instrucción, ocupación, estado civil, composición familiar, vía de acceso vascular, comorbilidad con otras enfermedades y tiempo de tratamiento.

Benites (2014) en su investigación “*Factores Asociados al Burnout en Docentes de Secundaria de Colegios Públicos*”. Esta investigación se planteó como propósito describir las variables asociadas al burnout docente. Participaron 253 docentes de instituciones educativas de administración pública de 15 regiones del Perú, a quienes se les aplicó cuestionarios para obtener información sobre datos sociodemográficos y para la Evaluación del Síndrome de estar Quemado por el Trabajo – CESQT (Gil-

Monte, 2011), así como, las escalas de locus de control de Rotter Brenlla & Vásquez (2010) y de clima laboral Palma (2004). Los resultados señalaron un nivel general de burnout medio con presencia de sentimientos de culpa. Las diferencias más significativas en los percentiles de burnout se dieron según el locus de control, la región y la percepción del clima laboral.

Castro (2008) en su tesis *“El Estrés Docente en los Profesores de Escuela Pública”*. Tuvo como objetivo general de esta investigación es describir los factores que desencadenan el estrés laboral en los docentes de instituciones educativas públicas. La población estuvo conformada por cinco docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas de Lima, situadas en los distritos de Villa El Salvador, Los Olivos, Carmen de la Legua, Vitarte y Ventanilla. Se aplicó a los docentes una guía de entrevista semiestructurada utilizando la técnica de los incidentes críticos. Como conclusiones hemos encontrado que los factores desencadenantes del estrés laboral en el docente son las relaciones con alumnos, con padres y con colegas o compañeros de trabajo.

Condori y Carpio (2013) realizó una investigación titulada *“locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios”*, con el propósito de analizar la relación existente entre Locus de Control y Satisfacción familiar en adolescentes estudiantes varones y mujeres Preuniversitarios. En este estudio participaron 181 estudiantes entre varones y mujeres, entre 15 y 17 años pertenecientes al Centro Preuniversitario de la UCSM Pre Católica. Se utilizó los instrumentos de Locus de

Control y Satisfacción Familiar, como resultado de esto se encontró que el Locus de Control Interno es el predominante en los estudiantes con un 70,8% en varones y un 80,9% en las mujeres, en cuanto a Satisfacción familiar; se encuentra que predomina la Adecuada en ambos sexos, con un 75,2% en varones y un 70,6% en mujeres. Se demuestra que si hay relación entre las dos Variables, Locus Interno y Satisfacción familiar en los estudiantes de ambos sexos con un 56,9%. De acuerdo a los resultados arrojados se deduce que el Locus de Control que prevalece en los estudiantes es el Interno, y está en relación con la Satisfacción Familiar Adecuada, ambas variables, tienden a influir significativamente en el crecimiento personal de todo individuo.

Sauna (2017) realizó una investigación titulada “*locus de control y satisfacción laboral en los trabajadores de salud de la micro red el porvenir, 2017*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre locus de control y satisfacción laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED El Porvenir en el año 2017. Siendo una investigación de tipo descriptivo nivel descriptivo, y el diseño descriptivo correlacional, fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 251 trabajadores contratados y nombrados de la MICRO-RED El Porvenir. El muestreo fue no probabilístico porque la muestra estuvo constituida por 106 trabajadores a quienes sólo se pudo tener acceso durante el turno de las visitas a los establecimientos que conforman la MICRO- RED El Porvenir , Se aplicaron dos instrumentos: la escala locus de control Interno – Externo de Rotter Julián y la escala de satisfacción laboral de Sonia Palma. El resultado del estudio arrojó una relación positiva alta, entre el Locus

de Control y la Satisfacción Laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED el Porvenir en el año 2017.

Escobar (2015) realizó una investigación titulada *Locus de control en gestantes adolescentes del puesto de salud dos de mayo, Pucallpa 2015*. Tuvo como objetivo identificar el locus de control en gestantes adolescentes atendidas en el Puesto de Salud Dos de Mayo de la ciudad de Pucallpa en el mes de julio 2015. De 50 gestantes se extrajo una muestra no probabilística por conveniencia de 35 gestantes adolescentes. Se recolectó los datos a través de la Escala de Locus de Control de Levenson. El estudio concluye que la mayoría de las gestantes adolescentes se ubican en el nivel promedio de locus de control y esto ocurre independientemente de la edad, del número de hijos, del estado civil y tanto en aquellas que tienen grado de instrucción primaria como secundaria. Sin embargo, las que tienen grado de instrucción superior se ubican primordialmente en el nivel alto de locus de control.

Torres (2014) en su investigación titulada *“Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal”*. Tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre el locus de control y el nivel de bienestar psicológico. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del VII y VIII ciclo. Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el locus de control externo y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal.

Vásquez (2015) en su investigación titulada *“Locus de control de los docentes del instituto superior pedagógico público Horacio Zevallos Gámez de Pucallpa”*. Tuvo como objetivo identificar el locus de control prevalente en docentes en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez” de Pucallpa en el año 2015. La población estuvo conformada por 49 docentes. Se utilizó como instrumento la Escala de Locus de Control de Levenson. El estudio concluye que los docentes se ubican principalmente en los niveles altos de locus de control y esto ocurre tanto en los docentes varones como mujeres, en los contratados y en aquellos docentes titulados y con grado de maestría. Además, esto ocurre independientemente del tiempo de servicio. Por otro lado, los docentes nombrados y aquellos con grado de bachiller se ubican básicamente en el nivel promedio.

2.1.3. Antecedentes Locales

Espinoza (2017) realizó una investigación titulada *“Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de villa san isidro – Tumbes, 2017”*, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y el locus de control en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la Asociación Nuevo Horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transversal, la población muestral estuvo conformada por 42 residentes; para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la escala de locus de

control de Levenson; para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 22 y para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre el locus de control y la ansiedad en los internos residentes consumidores de sustancias psicoactivas del Centro Terapéutico Cristiano Nuevo Horizonte.

Mendoza (2015) realizó una investigación titulada “*factores sociodemográficos y su relación con la atribución de control sobre el ambiente de los enfermeros del hospital regional ii-2 Tumbes, 2014*”; esta investigación se realizó en el Hospital Regional II-2, con una muestra de 84 enfermeras (os) cuyo objetivo es para tal efecto se aplicó como instrumentos de recolección de datos una ficha socio demográfica y la escala de Rotter que tiene 29 ítems, los resultados obtenidos fueron sometidos al procesamiento y análisis estadístico correspondiente, Los resultados logrados permitieron concluir con la descripción de los factores sociodemográficos como son : edad, sexo, condición económica, estado civil, grados académicos obtenidos, religión y que dichos factores no tiene relación significativa con el locus de control ambiental de los enfermeros (as), que el nivel de locus de control interno es determinante sobre el control del ambiente hospitalario por lo tanto la hipótesis 1 resulto nula, y que no existe relación entre los factores Sociodemográficos y el locus de control, resultado coherente con la Ho.

Rosales (2016) realizó una investigación titulada “*Relación entre locus de control y Motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución*”

Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre locus de control y motivación del logro de los estudiantes del primer año de secundaria; la población estuvo conformada por 176 estudiantes, 94 varones y 82 mujeres. De los resultados obtenidos se concluye que no existe correlación significativa entre variable de locus de control y la motivación de logro.

Vilchez (2016) realizó una investigación titulada “*Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016. Se concluyó que la Motivación de Logro no se relaciona con el Locus de Control en los estudiantes investigados encontrándose que los niveles y categorías presentaron diferentes significativas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Locus de control

2.2.1.1. Definiciones

Según Rotter (citado por Doménech, 2011, p.4) dice que una persona tiene un lugar de control interno cuando cree que las cosas que le suceden son consecuencia de sus propias decisiones y comportamiento. Por el contrario, que una persona tendrá un lugar de control externo si cree que la causalidad, el destino o la suerte determinan lo que ocurre en su vida; y que sus capacidades personales poco pueden influir para cambiar o modificar lo que viene determinado por estas fuerzas externas.

McCombs (citado por Kenigstein y Rodriguez, 2012, p. 18) sugiere que lo que subyace al locus de control interno es el concepto del sí mismo como un agente, esto significa que los pensamientos de cada persona controlan sus acciones, y al realizar esta función ejecutiva del pensamiento se afectan positivamente las creencias, la motivación y el desempeño. Así, si la persona percibe que el refuerzo es contingente a su conducta o sus características internas, se dice que tiene un locus de control interno.

Según Palomar y Valdés (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) la importancia de locus de control radica en la posibilidad de generalización que tienen las personas y la consecuente facilidad para anticiparse a diversas

situaciones basándose en las experiencias anteriores de reforzamiento. Esta generalización puede afectar no solo a la persona en distintas situaciones de su vida, sino también a un grupo de personas que comparten características culturales y medioambientales.

Para Caprara y Pastorelli (citado por López, 2013, p. 25) afirma que es necesario alertar que no siempre la internalidad es un factor positivo y la externalidad es algo negativo. En un principio habría que considerar estas tendencias en la atribución del control en relación con los resultados.

Según Condori y Carpio (2013) dice que algunos individuos creen que sus éxitos o fracasos se den al destino o la fuerte, y por lo mismo consideran que no vale la pena planear el futuro.

Para Gómez y Valdés (citado por Morales, 2013) dice que los sujetos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su propio esfuerzo y a su habilidad para obtener el éxito y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, mientras que los 18 logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin mayor esfuerzo para poder alcanzar el éxito; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala voluntad de las personas y a que les tocó la tarea más difícil.

Para Morales (2013) los individuos con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio,

las personas con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

Para Rotter (citado por Domingo, 2014, p. 6) define que el locus de control externo es la percepción del sujeto que los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros. Así, el locus de control externo es la percepción de que los eventos no tienen relación con el propio desempeño, es decir que los eventos no pueden ser controlados por esfuerzo y dedicación propios. Estos individuos suelen caracterizarse de manera en que atribuyen sus logros o fracasos como si no dependiera de ellos mismos sino que más bien creen que eso depende de otras personas.

Según los autores Gonzales, Pelegrin y Carballo (2015) define que el locus de control también cobra una gran importancia como concepto a nivel de salud, se ha demostrado que las personas con mayores niveles de locus interno presentan vidas más activas físicamente, controlan más su alimentación, menos conductas adictivas, más conductas de higiene personal, menor predisposición a desarrollar enfermedades y mayor resistencia ante ellas, menos estrés, mejores estrategias de afrontamiento para la vida diaria, mayor satisfacción con la vida y mayor resistencia ante la adversidades.

Rotter (citado por Vásquez, 2015, p. 6) puede considerarse también como parte del sistema cognitivo de la persona, ejerciendo su influencia en las emociones y conducta. Este constructo se refiere a la medida en que el sujeto cree que los refuerzos en su vida están bajo su control y son contingentes a su conducta; la percepción que los eventos ocurren principalmente como efecto de sus propias acciones, es decir la percepción que ellas mismas controlan sus vidas.

Las experiencias de la vida permiten que los individuo vayan construyendo creencias del por qué ocurren sus reforzamientos y sobre sus posibilidades de intervenir favorablemente en las ocurrencia y construir, de este modo su propio futuro. De tal manera que las personas buscan con sus acciones maximizar sus reforzamientos, evitando al mismo tiempo castigos y experiencias negativas.

Según Lefcour (citado por Rosales, 2015, p. 35) refiere que la destreza de dominio de manejar circunstancias sociopolíticas, o siendo distinto, a cambiar un ambiente donde lideran personas con poder, así mismo queda demostrado años más tarde en la proposición de Levenson, donde plantea dividir el factor externalidad con las variables fatalismo (chance) y otros poderosos. Fue la primera proposición de diferenciar al fatalismo como un ente que no es dependiente del factor externo de control. Este concepto del fatalismo Levenson lo relacionó a los términos de la suerte, el azar, casualidad, episodios, accidentes, tragedias, etc. El factor otros poderos alude al hecho de atribuir a terceros los sucesos del individuo.

Levenson (citado por Vásquez, 2015, p. 6) define que a su vez, vino a diferenciar entre tres dimensiones de controlabilidad voluntaria dentro de locus de control: a) el control interno o internalidad, b) dentro del control externo o externalidad, la atribución de control externo a los demás como responsables de conseguir ciertos resultados, y c) la atribución de control externo a la suerte.

Según los autores Koeske, Kirk, Rees y Cooper (citado por Vásquez, 2015, p.7) sugieren que las personas con locus de control interno presentan mejor calidad en sus trabajos, alta satisfacción laboral, menor fatiga emocional y menor tasa de conflictos en el ámbito de trabajo.

Para Klandermans (citado por Morales, 2015, p. 22) define que los individuos que tienen locus de control interno son aquellas que interpretan los distintos acontecimientos como producto de su propia responsabilidad y tratan, por lo tanto, de intervenir en ellos, mostrando un grado de participación activa.

Según Kobaza (citado por Morales, 2015, p. 22) encontró que las personas con locus de control interno interpretan los cambios que presenta la vida como retos a alcanzar, por lo que tienen un compromiso de vida fuerte y afrontan mejor el estrés.

Gonzales, Pelegrin y Carballo (2015) que el término locus de control es originario de Rotter, quien describe el locus de control como el grado en que los individuos creen que las cosas les suceden se deben a factores internos frente a factores externos.

Para Eisenberg (citado por Morales, 2015, p. 12) dice la importancia de este constructo radica en que una persona se anticipa a una situación dada de acuerdo con las expectativas generales que se ha formado según sus experiencias pasadas de reforzamiento, lo cual puede afectar una gran variedad de sus conductas. Estas expectativas tanto generalizadas provocarán diferencias en las características de su conducta, al considerar situaciones culturalmente categorizadas como determinadas por la suerte versus determinadas por la habilidad, y puedan actuar produciendo diferencias individuales dentro de una condición específica.

Según Rosales (2015) añade que los individuos con locus de control externo, piensan que cada consecuencia producto de una determinada conducta está fuera de su dominio; dejando como único responsable al destino, la suerte o la influencia de otras personas; olvidándose de que cada ser humano tiene en sus manos el poder y las herramientas para cambiar el sentido de estos sucesos.

Para Oros (citado por Martínez, 2015, p 22) en términos generales el locus de control hace referencia a una expectativa generalizada acerca de la contingencia entre las conductas del sujeto y los refuerzos que este experimenta, cuando un evento o situación es percibido por el sujeto como contingente de su conducta, esto es decir, resultado de su propia ejecución conductual, el locus de control es de tipo interno.

Aquí el sujeto siente la capacidad de dominar dicho evento. Por el contrario,

cuando una situación no es considerada contingente de la propia conducta sino que el resultado es percibido por el individuo como consecuencias del azar, la suerte u otros sujetos, independientemente de esfuerzo que haga, el locus de control es de tipo externo.

Según Rotter (citado por Beltrán, 2016, p. 10) define que la conducta humana tiene lugar con una continua interacción entre los determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. Por tanto, la percepción de control o no control que una persona tiene sobre los eventos que ocurren a su alrededor, son importantes para el curso de su propia vida.

Para Casique y López (citado por Cárdenas, 2016, p. 11) la importancia de locus de control radica en su relación con los procesos cognitivos como: actitudes, opiniones, percepción, formación de conceptos, toma de decisiones, satisfacción hacia el trabajo y otros factores como son: nivel de desempeño, responsabilidad y productividad del trabajador.

Bandura (citado por Beltrán, 2016, p. 11) el locus de control se refiere a la posibilidad de dominar un acontecimiento según se localice el control dentro o fuera de uno mismo.

Álvarez (citado por Beltrán, 2016, p. 11) manifiesta que el control percibido de la realidad también se ha relacionado con las actitudes ante la muerte, ya que el tener sensación de control sobre las leyes naturales puede llevar a tener menos conciencia de la posibilidad de la muerte.

Según Lefcour (citado por Beltrán, 2016, p. 12) define que los sujetos con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio las individuos con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

Para Undurraga y Avendaño (citado por Beltrán, 2016, p. 18) define que el locus de control como la interpretación que el sujeto tiene sobre las posibilidades de modificación del medio en que vive, medio que lo incluye, y tiene que ver con lo que se conoce como locus de control. El locus de control puede ser interno o externo. En el ámbito de la relación del individuo con su entorno.

Según Rotter (citado por Beltrán, 2016, p. 18) refiere que el locus de control externo sucede cuando el individuo percibe que un evento externo ha ocurrido de manera independiente a su comportamiento. Por lo tanto el individuo asocia al azar, a la suerte o al destino, el acontecimiento que ha ocurrido.

Según García y Reyes - Lagunes (citado por Rosales, 2016, p. 27) afirma el locus de control interno como la creencia de las conductas son contingentes a características relativamente permanentes del individuo, los cuales son responsables de sus propios éxitos y fracasos. Por lo contrario, si las personas atribuyen el control de sus acciones a factores externos se está hablando de un locus de control, de tal manera que el locus o lugar de locus de control se refiere

a la atribución que realizan las personas sobre el control conducta, si es un factor externo o un factor interno.

El locus de control es un rasgo de personalidad vinculado con la atribución que hacen los individuos de sus éxitos y fracasos.

La Rosa, Díaz y Andrade (citado por Rosales, 2016, p. 28) afirman el locus de control como la creencia que los sujetos tienen con respecto a quien o que cosas controlan en su vida y determinan las consecuencias de sus conductas.

Rotter (citado por Rosales, 2016, p. 28) define al locus de control en dos dimensiones interno y externo, cuando hablamos de locus de control externo nos referimos a una persona que evade las responsabilidades sobre sus acciones dando prioridad a la parte externa lo que en nuestra cultura llamamos suerte, destino, otros poderosos, fuerzas extrañas que nos rodean, etc. En cambio cuando hablamos de alguien con locus de control interno nos estamos refiriendo a las personas que perciben que cada evento de sus vidas es contingente a la conducta o a sus características relativamente permanentes.

Para Klandermans (citado por Rosales, 2016, p. 29) los sujetos con locus de control externo, atribuyen aquello que ocurre al destino, al azar o al mundo y se sienten menos inclinados a intervenir para modificar dichas condiciones, por lo que tienen menos participación.

Por otro lado Carranza (2017) define que cada individuo tiene la seguridad de que su comportamiento determina las consecuencias esperadas; y se capaz de intervenir en su futuro y de lograr cambiar cualquier situación contraria a sus

expectativas esforzándose por aumentar las probabilidades de lograr el cumplimiento de sus metas.

Según Bayés (citado por Carranza, 2017, p. 22) el locus de control interno y percepción de control. Señala la importancia de la percepción de control frente al sufrimiento, que se agravaría cuando no hay percepción de la posibilidad de controlar una situación determinada; por lo tanto, la pérdida de control supone un estresor psicológico negativo.

Para Arraras (citado por Carranza, 2017, p. 22) con relación a la percepción de control, el cáncer en nuestra cultura, se percibe como una enfermedad sobre la que se puede tener poco control lo que influye en el control que el paciente percibe sobre su situación de tener esta enfermedad.

Para Carranza (2017) si los logros o fracasos que vivencia los individuos son atribuidos a causas internas, cada logro provoca seguridad en el individuo, aumenta su autoestima, genera nuevas posibilidades en cuanto su futuro: si estas son distinguidas como externas entonces cuando las personas tengan éxito en su vida van a sentirse que son muy afortunadas ya que pensarán que todo es gracias a que tienen buena suerte y cada vez que fracasen van a lamentarse por su mala suerte o mal destino. En esto se evidencia que el sujeto no está asumiendo que los resultados de determinada acción dependen de él mismo sino que lo está relacionando a factores externos.

Para Almaguer (citado por Carranza, 2017, p. 34) que el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro, si las causas del éxito o fracaso son

vistas como externas, los sujetos se sentirán afortunados por la suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

Según los autores Casique y López (citado por Carranza, 2017, p. 38) define que las personas con locus externo se inclinan más en creencias exteriores y afirman ser controlados por fuerzas externas adoptando como producto de ellas actitudes como desinterés, pereza, se vuelven más conformistas, sumisos, cada vez es menos el esfuerzo por su futuro ya que no se sienten capaces de trazar un plan de vida sin formar expectativas ni metas que los comprometa consigo mismos ni miden las consecuencias de sus actos, estos sujetos generalmente demuestran un bajo desenvolvimiento causando que sean despedidos de sus puestos de trabajo, demostrando insatisfacción laboral, se dejan manipular fácilmente, jamás suben de nivel jerárquico ya que solo viven rotando en el puesto cuyas actividades son las mismas; debido a que tienen la creencia que sus esfuerzos están relacionados a las acciones de otras personas dejándose influenciar fácilmente por las decisiones de otras personas las cuales consideran que son más importantes, esto sucede cada vez más en comparación con aquellos con locus interno.

2.2.1.2. Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización

Oros (citado por Rosales, 2015, p. 28) el estudio del locus de control, un importante recurso de afrontamiento que tiene gran relevancia como factor predictivo de otras variables actitudinales, afectivas y comportamentales, se

inició hace ya muchos años. Con el correr del tiempo, se ha perfeccionado el entendimiento de este constructo y han ido surgiendo medidas cada vez mejores del mismo. Aunque en un comienzo se lo consideraba unidimensional, hoy se han llegado a medir, por lo menos, seis modalidades diferentes que lo integran. Este artículo propone al lector retroceder hasta las primeras conceptualizaciones respecto del locus de control, delineando cronológicamente, y de manera sintética, algunos de los hallazgos que posibilitaron entender el concepto desde una perspectiva multidimensional.

2.2.1.3. Breve reseña de los paradigmas principales de la psicología del control

Según Palenzuela (citado por Martínez, 2015, p. 18) hacia finales de la década del 50, principio de los 60, el estudio del control personal comenzó a tener lugar incipiente en el seno de la psicología. Si bien es cierto por ese entonces las investigaciones no tomaron una mayor relevancia y magnitud, sentaron las bases para lo que en las últimas décadas del siglo XX sería bautizada como la psicología cognitiva. A partir de todos los conocimientos desarrollados en los últimos años, resulta útil extraer al menos cuatro paradigmas descriptos por Linares, desarrollados en la teoría de la psicología del control.

Primer paradigma: surgió a principios de la década del 60 con Rotter en el marco de la Teoría del Aprendizaje Social. A partir de este paradigma, se desarrolló el concepto de locus de control y escala de control interno-externo.

Segundo paradigma: el mismo tuvo en la década del 70 con los trabajos desarrollados por Seligman y su Teoría de Indefensión Aprendida. Si bien sus

primeras investigaciones fueron con animales, luego estas se aplicaron a seres humanos. Comprobó el estado de ánimo depresivo como consecuencia de la no evidencia de contingencia por parte de los sujetos entre sus conductas y el resultado de las mismas. De esta manera, se desarrollaban respuestas de indefensión y desesperanza.

Tercer paradigma: surgido a mediados de la década del 80 con la Teoría Cognoscitiva Social de Band. Este paradigma se concentró en la autoeficacia. La misma hace referencia a la creencia personal de poseer la capacidad necesaria para llevar a cabo un determinado acto. Se debe destacar que la autoeficacia es uno de los componentes del control.

Cuarto paradigma: y por último este paradigma se vincula con Folkman como pionero de las Teorías Psicosociales de Afrontamiento. Se resalta aquí la forma en que los individuos se enfrentan a diversos eventos y situaciones estresantes y la importancia de la percepción de control ya que la misma influye en la evaluación que posteriormente realiza el sujeto en torno a una situación determinada.

2.2.1.4. Consideraciones sobre el locus de control

Según Morales (2015) afirma que los individuos que asumen el control de sus decisiones y tratan de llevarlas a cabo tienden a tener un locus de control interno y optan por la predicción de los sucesos. Es decir, entre más acertada sea la posibilidad de que los sucesos sean predecibles más será el control que un individuo con locus de control interno demuestre sobre su conducta.

Gómez y Valdés (citado por Rosales, 2015, p. 41) añade que los individuos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su propio esfuerzo y a su habilidad para obtener el éxito y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, mientras que los logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin mayor esfuerzo para poder alcanzar el éxito; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala voluntad de las personas y a que les tocó la tarea más difícil.

Según los autores Palomar y Valdés (citado por Rosales, 2015, p. 41) afirma que los individuos con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio, los individuos con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

2.2.1.5. Influencia del locus de control

El locus de control, por tanto, parece ejercer un papel importante en el modo en que el profesor experimenta la enseñanza. Los profesores con un locus de control interno, que creen que los sucesos que ocurren en su ambiente son contingentes de sus conductas, evalúan la enseñanza como menos estresante que los sujetos con un locus de control externo, quienes creen que los sucesos se deben a factores incontrolables.

2.2.1.6. Locus de control y desarrollo personal.

Según Rotter (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) en nuestra cultura cuando un evento no es completamente contingente con la conducta de las personas, es atribuido a causas externas como la suerte, el destino o el poder de otros. A esto se le llama locus de control externo. En cambio, cuando las personas perciben la presencia del evento como contingente a su propia conducta, estos eventos son asociados a un control interno.

Según Pérez (2015) dice que la encargada de guiar la conducta a trazar metas es la personalidad, en relación con la historia de enseñanza y suspenso a ciertos sucesos los resaltantes en la teoría de Rotter son las perspectivas que posee cada sujeto en cuanto a las probabilidades de triunfos o derrotas y el compromiso sobre los hechos que perciben, descubriendo el nivel en el que una persona descubre la causa de su conducta ya sea externa o internamente, esto es revelado como locus de control.

Para Rotter (citado por Pérez, 2015, p. 24) define que la personalidad, es un aspecto direccional de la conducta dirigida a metas, de acuerdo con la historia de aprendizaje y la susceptibilidad a ciertos eventos lo importante en la teoría de Rotter son las expectativas que tiene el individuo sobre sus posibilidades de éxito o fracaso y la responsabilidad sobre los eventos que experimentan, mostrando el grado en que un individuo percibe el origen de su propio comportamiento de manera interna o externa a él, lo que refleja en el rasgo conocido como locus de control.

Page y Scalora (citado por Gonzales, Pelegrin y Caballo, 2015, p. 118) llegaron a la conclusión de que el locus de control externo se relaciona positivamente con conductas violentas y los adolescentes en un locus de control externo tienden a ser más agresivos, físicos y verbalmente que aquellos con un locus de control interno.

Según los autores Detert, Trevino y Sweitzer (citado por Gonzales, Pelegrin y Carballo, 2015, p. 118) encontraron que las personas con un locus de control externo más alto tenían mayores niveles de desconexión moral y las personas con mayores niveles de desconexión moral tienden a participar en más actos de conducta agresiva.

2.2.1.7. Locus de control de la salud

Según los autores Arquímedes y López (2015) en su investigación relacionada a la salud en pacientes con cáncer de una clínica de Chiclayo refieren que resulta fundamental conocer el impacto que está generando la enfermedad sobre los pacientes, y conocer los factores que están influyendo en la actitud que los pacientes toman frente a la alteración degenerativa en mención.

Bárez (citado por Arquímedes y López, 2015, p. 8) el locus de control de la salud es un concepto psicológico de mucha utilidad para conocer si los pacientes, a pesar de las dificultades previamente descritas, aun guardan una sensación de control sobre su salud y primordialmente para saber cuál o cuáles son las dimensiones que resultan ser más provechosas para ellos, es así que percibir mayor control sobre el propio cuidado de la salud y tratamiento, es asociado con ánimo positivo y ajuste psicosocial.

Según Saini y Khan (citado por Vásquez, 2015, p. 7) realizaron un estudio con pacientes alcohólicos y encontraron que quienes tenían locus de control interno alcanzaban mejores resultados terapéuticos que los demás.

Oros (citado por Vásquez, 2015, p.8) estudios sobre el locus de control y la salud, han indicado el locus de control interno amortigua el efecto de síntomas físicos y emocionales de la enfermedad. Por el contrario, el locus de control externo puede tomarse como predictor de enfermedades, baja satisfacción laboral, peor ajuste emocional y mayor percepción.

2.2.1.8. Locus de control diferencias según sexo

Según los autores Matud, Bethencourt, López y Ibañez (citado por López, 2013, p. 26) son muchos los estudios acerca de las diferencias según sexo en cuanto al locus de control. En algunos se ha encontrado que los hombres puntúan más alto en locus interno y las mujeres en el locus externo, mientras que en otros se ha encontrado la tendencia opuesta, existiendo también estudios que no han encontrado diferencias significativas según sexo en distintas variables de personalidad, llegando a concluir que no hay diferencias sexuales notables en locus de control.

Al realizar la adaptación a la Argentina de la escala de Locus de control de Rotter se analizaron las diferencias según sexo, encontrándose una mayor tendencia a la externalidad en las mujeres que resultó estadísticamente significativa. Esto implicaría que las mujeres tienden a percibir que las consecuencias de sus conductas dependes de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino u otros poderosos.

2.2.1.9. La superstición y su relación con el locus de control

Según García, García y Fernández (2012) las supersticiones son un conjunto de creencias y prácticas conductuales que han existido desde los comienzos de la humanidad y siguen muy presente. Tienden a considerarse como propias de sociedades primitivas pero lo cierto es que también están ampliamente extendidas en la cultura occidental moderna; basta encender la televisión para poder encontrar varios programas de videntes o en muchas revistas supuestamente destinadas al público femenino tiene a haber una sección del horóscopo. Lo único que cambia de una cultura a otra, sea una de la era actual o sea una de la edad media o del neolítico, es su forma de presentarse, así como su naturaleza o contenido.

2.2.1.10. Importancia del locus de control

Según Palomar y Valdés (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) la importancia del concepto de locus de control radica en la posibilidad de generalización que tienen las personas y la consecuente facilidad para anticiparse a diversas situaciones basándose en las experiencias anteriores de reforzamiento. Esta generalización puede afectar no solo a la persona en distintas situaciones de su vida, sino también a un grupo de personas que comparten características culturales y medioambientales.

Para Eisenberg (citado por Morales, 2015, p. 12) define que la importancia de este constructo radica en que una persona se anticipa a una situación dada de acuerdo con las expectativas generales que se ha formado según sus experiencias pasadas de reforzamiento, lo cual puede afectar una gran variedad de sus

conductas. Estas expectativas tanto generalizadas provocarán diferencias en las características de su conducta, al considerar situaciones culturalmente categorizadas como determinadas por la suerte versus determinadas por la habilidad, y puedan actuar produciendo diferencias individuales dentro de una condición específica.

Para Casique y López (citado por Cárdenas, 2016, p. 11) la importancia de que el locus de control radica en su relación con los procesos cognitivos como: actitudes, opiniones, percepción, formación de conceptos, toma de decisiones, satisfacción hacia el trabajo y otros factores como son: nivel de desempeño, responsabilidad y productividad del trabajador.

2.2.1.11. Medición de locus de control

Según Rotter (citador por Pérez, 2015) define que la estimulación de locus de control se ha llevado a cabo mediante instrumentos elaborados con diversas metodologías como los empleados para realizar frases incompletas con escalas para medir actitudes mediante el método de Estimulaciones Sumatorias.

2.2.1.12. Implicaciones del locus de control en el desempeño

Casique y López (citado por Carranza, 2017, p. 38) nos manifiestan en su investigación que todo individuo con un locus de control externo, se sujeta más a considerar que cada factor externo tiene el control, adoptando conductas conformistas con cierto desinterés, sumisos, fríos más que los individuos que poseen un locus de control interno, teniendo como consecuencias cada vez menos esfuerzo en tomar medidas para su futuro, sin expectativas, sin metas, sin ningún interés en comprometerse con sus tareas, sin tomar en cuenta los efectos de sus

actos; éstos son sujetos con un nivel bajo de producción ya que no se esfuerzan por nada lo que les ocasiona que sean despedidos de sus puestos de trabajos, estas personas manifiestan insatisfacción con sus labores, se vuelven sumisos y se dejan manipular fácilmente acostumbrados a realizar siempre el mismo tipo de tareas en sus puestos de trabajo lo que les impide poder ascender en su puesto de trabajo ya que viven esperanzados a que de esos logros se ocupa el destino y la suerte por lo tanto no se esfuerzan por nada dejándose influenciar por otras personas a quienes ellos consideran como más importantes jerárquicamente (jefes, supervisores, etc).

2.2.1.13. Consideraciones sobre la atribución de control sobre el ambiente

Para Oros (citado por López, 2013, p. 25) la atribución del control a la dimensión interna puede resultar negativa si se la realiza con respecto a los fracasos, mientras que la externalidad puede resultar negativa en el caso de los éxitos. Las distintas modalidades que pueden agregarse al constructo original han dado lugar a diferentes modelos y escalas, en diferentes líneas de desarrollo que no han concluido aún. La cuestión a destacar es que las investigaciones deberían considerar distintas modalidades para poder elaborar perfiles de creencias de control, que expresen un balance entre las tendencias principales y las distintas modalidades más que establecer simplemente si una persona es interna o externa.

Según Morales (citado por Vásquez. 2015, p. 7) añade que los individuos asumen el control de sus decisiones y tratan de llevarlas a cabo y tener un locus de control interno y optan por la predicción de los sucesos. Es decir, entre más acertada sea la posibilidad de que los sucesos sean predecibles más

será el control que una persona con locus de control interno demuestre sobre su conducta.

Para Góngora y Reyes (citado por Maldonado, 2015) define que hay diversos estudios que señalan a los individuos en las que prevalece un locus de control interno tienen una mejor ejecución y menos emociones negativas, ya que sus estrategias de enfrentamiento están más orientadas a la tarea y menos orientadas a la emoción.

Según Lefcourt (citado por Maldonado, 2015) define que los sujetos con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio, las personas con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

Morales (citado por Vásquez, 2015, p. 7) define que las personas con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio, los sujetos con locus de control interno están más atentas a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

Según los investigadores Gómez y Valdés (citado por Morales, 2013) refiere que los sujetos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su propio

esfuerzo y a su habilidad para obtener el éxito y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, mientras que los 18 logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin mayor esfuerzo para poder alcanzar el éxito; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala voluntad de las personas y a que les tocó la tarea más difícil.

Según Good y Brophy (citado por Torres, 2014, p. 29) señala que la teoría de la atribución, es un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro.

2.2.1.14. Maestro

Según Beltrán y Seinfeld (2012) dicen que en el Perú durante los últimos años, ante la indiscutible importancia de la educación como móvil social, las políticas públicas en un primer momento se enfocaron en el acceso. Luego, se hizo evidente la insuficiencia de esta estrategia, pues si por un lado el acceso se masificó, por otro los resultados en evaluaciones como la prueba de PISA, por ejemplo, evidenciaron la baja calidad en las habilidades de los estudiantes, llamándose a este fenómeno la trampa educativa. Esta brecha en la calidad de la formación de los estudiantes hizo girar los esfuerzos hacia los factores que influyen en el rendimiento del alumno.

Vásquez (citado por Echeverría, 2013, p. 35) dice que el docente contribuye al espíritu del aprendiz, que el docente es un medio partícipe, es el delegado entre lo oportuno y lo infrecuente y esto es por toda la vida, ya sea en algo íntimo y

algo público, es docente es visto como un agente y como quien colabora de la jornada educativa.

Para Quezada (citado por Vásquez, 2015, p. 11) afirma que el maestro es ante el estudiante una pieza de suma importancia ya que éste se encarga de llenar de conocimientos a sus estudiantes, es quien los forja, los prepara llevando a la práctica de sus enseñanzas motivándolos a crear actitudes democráticas.

De este modo entendemos el rol del maestro como alguien que guía, orienta y esta es la faena de motivar y dar una buena enseñanza a los estudiantes, lo que incluye los trabajos didácticos, teniendo en cuenta que el docente no carece de conocimientos sino que día a día se llena ampliamente de información para satisfacer a sus estudiantes. Evidentemente el docente, es el que se le faculta la formación de los individuos, por lo general es indiscutible que según las características y cualidades que goce el docente; mejor será el enfoque que emplee a sus clases, sin pasar por alto la conducta y actitudes las mismas que son implantados al compartir sus temas, ya que se sabe bien que estos son imitados por algunos estudiantes en determinadas oportunidades. Considerando importante de que el maestro reconozca y tenga en cuenta que su papel no solo es transmitir información sino que también trasmite su formación y esta tiene que ir en ajustándose con el ambiente.

Según Judit (citado por Maldonado, 2015) un profesor como la persona que se dedica a la enseñanza, es decir, a la transmisión de ideas, conocimientos. El profesor juega un papel muy importante ya que es el encargado último de educar

a los ciudadanos del mañana. Su tarea es fundamental para producir una sociedad libre creativa, crítica, igualitaria y fraternal.

2.2.1.15. La autoestima profesional del docente

Para Branden (citado por Valdivia, 2013, p. 15) define que la autoestima como una experiencia fundamental que lleva la vida a su significatividad y al cumplimiento de sus exigencias que se une al sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a sostener principios morales y gozar del fruto de los esfuerzos personales, donde la autoestima estaría relacionada con las experiencias vivenciales relacionadas directamente con las necesidades vitales; es decir, es la confianza en la capacidad de enfrentar los desafíos básicos de la vida y confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.

2.2.1.16. Identidad del maestro.

Según Echeverría (2013) cada maestro se identifica de manera definida en toda la tarea de enseñanza y aprendizaje como intermediario entre el aprendiz y la formación que se pretende establecer en el individuo; en ello el docente adopta un papel encargado de interactuar como alguien neutral que se encarga de impartir conocimientos convirtiéndose en un operante paciente. La verdadera identidad del maestro es creada a medida que este se va apasionando y del mismo modo identificándose con el rol que desempeña. Considerando el aprecio por sus estudiantes como parte de su vocación, buscando cada día dotarse de nuevos retos, tener capacidad de memoria, voluntad, un buen mediador es quien deja que cada estudiante descubra por sí mismo nuevos retos.

2.2.1.17. Maestro como motivador

Para Valero (citado por Echeverría, 2013, p. 49) asegura que cada docente que se encarga de motivar a los estudiantes es porque realiza sus actividades con amor, ánimo, entusiasmo, aplicando nuevos métodos de enseñanza lo cual incentiva en el alumno el deseo de seguir aprendiendo.

2.2.1.18. Ser docente en la sociedad actual

Para Marchesi (citado por Subaldo, 2012, p. 5) todas las contradicciones que se vienen viviendo hoy en día entre el sistema de educación, vienen a causa de los cambios de la sociedad y de las demandas que se vienen planteando con el fin de formar a las futuras generaciones. Se resaltan algunas características dentro de la sociedad real las cuales afectan a la labor de la actividad del educador las cuales son: el libre acceso al conocimiento y a la información, a los cambios del clima familiar y de los mismos alumnos, también afectan las modificaciones que se viene haciendo regularmente en el mercado laboral, los cambios tan frecuentes y rápidos, los valores sociales, los individuos inmigrantes que se viene incrementando el número hasta la actualidad.

2.2.1.19. Ser docente ante los cambios sociales

Según Ferrón (citado por Subaldo, 2012, p. 6) los cambios sociales han modificado las formas de vida lo que ha producido un cambio en cuanto al sistema educativo, el mismo que viene sufriendo varios cambios debido a la evolución económica, también influyen mucho aquellos cambios que se basan a las leyes, políticas, normas y otros cambios que vienen como resultado de las mismas demandas que existen dentro del área de trabajo y del don de cada

profesional en educación. Es necesario dar a conocer esta situación a todo el profesorado con la finalidad de formarlo y así pueda adaptarse y responder de manera adecuada a cada exigencia que demande la sociedad y el conocimiento.

Según Marcelo (citado por Subaldo, 2012, p. 6) el valor de la sociedad actual se está ligado directamente según el nivel de capacidad, de formación, el poder de innovación y de emprendimiento que cada ciudadano posea. Nuestra actual realidad exige a cada profesional en este caso a todos los maestros, una nueva formación la cual se actualizada y de manera permanente.

2.2.1.20. Preparación profesional docente

La preparación profesional docente se puede abordar desde dos ángulos:

- La preparación profesional que patentiza el nivel educativo del docente.
- La preparación profesional como docente.
- Es lógico suponer que los maestros que tienen un nivel escolar mayor, deberían desarrollar mejor las habilidades docentes, pues han estado muchos años dentro del fenómeno escolar; sin embargo, el docente con alto nivel educativo debe cuidar su léxico, sus actitudes y sus áreas de interés, pues podría volverse incomprensible ante sus alumnos y producir un efecto búmeran hacia él.

2.2.1.21. Desempeño profesional del docente

Según Ponce (citado por Subaldo, 2012, p. 40) todo el desempeño profesional hace referencia al actuar de cada docente, quien se manifiesta a la interrelación lógica en toda competencia profesional pedagógica para guiar, orientar, evaluar

y controlar todo el proceso de área educativa y la manera intelectual en el que el docente se desempeña por la cual muestra su influencia en las actividades y finalidades planteadas para ejercer el rol de todos los contenidos para todo el ejercicio docente.

Para Añorga (citado por Subaldo, 2012, p. 40) el desempeño de cada profesional viene a ser la capacidad que posee el docente para desarrollar tareas, obligaciones y acciones que pertenezcan al cargo que desempeñan junto con sus técnicas profesionales que demanda su labor. Esto viene a tratarse de un comportamiento existente del docente en relación con otras labores a cumplir en el ámbito de su profesión.

2.2.1.22. Tarea del maestro

Según Vásquez(2015) plantea que en la actual educación la correcta acción de todo maestro es una tarea indestructible ya que brinda nuevos conocimientos de manera adelantada, pero también de esta manera lleva al aceptador hacia lo que es desconocido, he aquí el valor de la enseñanza que descubre el educador, poniéndose en contacto el hoy y el ayer, la meta es elaborar medidas de interconectarse, desde mucho antes se tiene la idea de que el docente revive un suceso, ya que en él se encuentra la labor de continuar vivenciando y recordando cada tradición ahora en el presente. Dentro de lo que llamamos la actual educación la tarea de todo maestro viene a ser una actuación que no debería detenerse sino que más bien debe de brindar nuevos enfoques, conocimientos nuevos, así mismo también debe encaminar al estudiante con dirección a lo desconocido, tratando de buscar el valor de lo que se realiza llegando a

contactarse el presente y el pasado, lo que quiere decir que el profesional se encarga de crear lazos de intercomunicación, que ya vienen desde hace mucho tiempo donde se dice que el docente se encarga de revivir el ayer, pues en él está la tarea de vivenciar y traer al presente algunas tradiciones que se practicaron en el pasado.

2.2.1.23. Perfil del docente

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Desarrollo Docente, pone a disposición el Marco de Buen Desempeño que presenta los criterios sobre lo que significa una buena enseñanza.

El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento elaborado desde el año 2009, a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, creada por iniciativa del Consejo Nacional de Educación (CNE) y de Foro Educativo, con la participación de instituciones del Estado como la Defensoría del Pueblo, el Sistema

Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, el Colegio de Profesores, las ONG, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Durante los años 2010 y 2011, fue consultado a más de 1, 300 docentes en la I y II edición del Congreso Pedagógico Nacional y a 1,400 docentes, directores, padres y madres de familia y estudiantes, a través de diálogos organizados en 21 regiones del país.

El buen desempeño docente tiene que ver con un equilibrio entre dos aspectos, satisfacer las necesidades profesionales del maestro y saber que está haciendo

bien su trabajo, y tener la certeza de que los estudiantes están aprendiendo, en esa combinación está la importancia.

2.2.1.24. Perfil del maestro de nivel primario

El curriculum Nacional Base (citado por Echeverría, 2013, p. 52) establece el perfil del docente de nivel primario, en donde manifiesta que es el mismo maestro quien debe reunir las capacidades suficientes cognitivas relacionadas con actitudes diferentes tales que reconozcan su potencial, sus diferencias y limitaciones que poseen, para que sepa cómo desenvolverse dentro de su rol, lo cual le debe permitir fortalecer su desarrollo personal.

2.2.1.25. Características y perfil profesional del docente de secundaria.

Según Márquez (citado por Maldonado, 2015, p. 8) define que el docente del nivel Secundaria, es especialista en su área, educador y formador de jóvenes en proceso de desarrollo, y por tanto debe ser un buen tutor y orientador. La docencia es una profesión, y como tal, requiere que las personas que se dedican a ella posean la competencia profesional necesaria para llevarla a cabo, de ahí que se necesite una actividad de formación a cargo de los responsables institucionales dentro de un contexto organizado y con el objetivo de alcanzar unas metas propuestas. Un maestro es un profesional de la enseñanza, que en el caso de la Secundaria, ya es un especialista en una rama del saber, es decir, la Universidad ya le ha dotado de la formación académica y por tanto, al realizar su formación académica como profesional de la enseñanza, lo que necesita es su capacitación pedagógica. Los maestros saben que los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen una práctica social y emocional donde lo relevante es el

proceso de comunicación que se establece dentro y fuera del aula con los estudiantes, donde las emociones y las motivaciones son partes integrantes y fundamentales del proceso educativo.

Según Márquez (citado por Maldonado, 2015, p. 8) define que los docentes competentes, profesionales del campo educativo, especialistas en una materia, implica darle un carácter profesionalizado a la formación del docente de Secundaria, formar profesores de Secundaria especialistas en matemáticas, historia, lengua, música, etc., y no profesores de matemáticas, historia o lengua. Es fundamental que el maestro sienta y reconozca la importancia y trascendencia de su labor, lo que significa formar adolescentes y ayudarles al tránsito a su vida de adulto y se identifique con el nuevo perfil del docente.

Para Márquez (citado por Maldonado, 2015, p. 11) los maestros no son responsables únicos de los resultados de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio de forma aislada e individual, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Los futuros maestros muestran un gran desconocimiento en cuestiones tan importantes como el concepto de atención a la diversidad y los alumnos con necesidades educativas especiales, o las competencias metodológicas necesarias para transformar el aula y los entornos de la comunidad de aprendizaje en espacios abiertos al aprendizaje desde el diálogo. Por ello es necesario afrontar los retos de la nueva sociedad y estar preparados a la adaptación de las necesidades que se presenten.

Según Márquez (citado por Maldonado, 2015, p. 11) el docente de la enseñanza obligatoria del siglo XXI se ha apropiado de las competencias necesarias para ejecutar su profesión brindando estrategias pertinentes para el desarrollo de las competencias de los jóvenes de este nivel, además en su disciplina y en los aspectos pedagógicos básicos, el dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la atención al estudiante con necesidades educativas especiales, en la atención a la diversidad cultural y en la gestión del comportamiento y la disciplina escolar, entre otras cuestiones. Esta ingente labor no puede ser sólo obra de la formación inicial, sino que debe compartirla con la permanente, no sólo por su complejidad sino también por la necesidad de no separar la formación del contexto de trabajo.

2.2.1.26. Competencias profesionales en un docente

Competencias de un profesional docente. Según Márquez (citado por Maldonado, 2015, p. 9):

- Procesar la competencia comunicativa. Saber comunicarse y relacionarse con los estudiantes.
- Proyectar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su área, es decir, ejecutar estrategias en la práctica.
- Seleccionar contenidos pertinentes y adaptarlos a las necesidades formativas de los estudiantes.
- Saber diseñar la metodología, didáctica y organizar las actividades curriculares.

- Tomar decisiones sobre la organización de los espacios de aprendizaje, la selección de los métodos, el desarrollo de las actividades y tareas.
- Apropiarse de las nuevas tecnologías.
- Reflexionar e investigar sobre la práctica docente, a partir de la formación, buscando ser un guía que sigue de cerca el desarrollo personal y la formación del estudiante apuntando al Perfil de Egreso. Trabajar en equipo, cualidad profesional que es una exigencia básica para cualquier puesto de trabajo y perfil profesional.
- Evaluar, ya que la evaluación es una parte sustantiva y necesaria del proceso formativo del alumno y del conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.27. El escenario de la educación básica en el Perú: Las tendencias

Un primer paso para determinar el escenario educativo presente, tanto como el futuro, es determinar las tendencias que se han ido dando en los últimos años en el Perú. Así, siguiendo a Yamada y Castro (2012), quienes analizaron el acceso y la culminación de la educación en el Perú entre 1999 y 2010, se incluyó la tasa de cobertura neta (nuestra medida de acceso) en educación inicial, dada la creciente importancia otorgada a la misma en la literatura sobre formación de capital humano y priorización de políticas para la primera infancia.

Si bien es cierto que en la actualidad la educación inicial no es considerada un requisito indispensable para la matrícula en el nivel primario, la preferencia de los padres por matricular a sus hijos en cunas o jardines para el desarrollo

temprano de las habilidades se está incrementando considerablemente, como se verá más adelante. Por ello, la inclusión de la educación inicial en el análisis de la demanda y oferta de profesores tiene especial importancia en el análisis de la educación en general.

2.2.1.28. Demandas sobre el ejercicio de la docencia

Según los autores Roque, Salazar, Quispe y Contreras (2015) comentan que las demandas de profesores de inicial, primaria y secundaria no incluyen a los que enseñan Educación Física y Arte.

Según Subaldo (2012) afirma que el docente se enfrenta a la necesidad de reunir dentro de su labor el potencial revelador de sus nuevos orígenes, incorporando nuevas tecnologías, sustituyendo al acostumbrado libro del texto que se cree un notorio cambio en el actuar tradicional del maestro hoy en la actualidad así como también en el futuro.

Ferrón (citado por Subaldo, 2012, p. 11) afirma que los cambios para los docentes se enfrentan a la indecisión de los sistemas educativos que se viene innovando en la actualidad. Ante los cambios educativos todos los docentes, que se han formado basándose en los valores sociales y otras formas de vida, deberían adaptarse a los nuevos requerimientos sociales y educativos.

Según Gómez (citado por Subaldo, 2012, p. 11) asegura que toda necesidad educativa en el contexto de la educación docente, han cambiado ya que nunca hasta la actualidad los docentes habían estado sometidos a presiones tan ininteligibles, contradictorias y aceleradas en el nuevo espacio profesional que sobresalta a la eficacia y al desarrollo personal del docente.

Para Esteve (citado por Subaldo, 2012, p. 11) la diferencia entre el tipo de enseñanzas que se practican hoy y las enseñanzas que se usaban hace unos veinte años, el estado del problema sería muy distinto ya que trabajar con un número de alumnos homogeneizados y del mismo modo atender a cien por ciento de estos niños del País y todos y cada uno de ellos con el cien por ciento de problemas sociales que pasa lleva cada niño. Produciendo una gran desorganización en muchos de los educadores y así mismo en gran parte de la sociedad al poner en práctica los sistemas de enseñanza que se tiene que ajustar a las necesidades de cada estudiante.

Para Esteve (citado por Subaldo, 2012, p. 12) cuando los docentes hacen un trabajo de calidad dedicándose un buen número de horas a compartir sus enseñanzas con los estudiantes, nos damos cuenta que pocas son las oportunidades en que es valorado este tipo de esfuerzo; pero cuando la enseñanza se ve fracasada ya sea por alguna circunstancia que se haya presentado de tal manera que impida al docente continuar con éxito su jornada, el fracaso llega de manera inmediata haciendo cada consecuencia como única responsabilidad del docente.

Para Rivero (citado por Subaldo, 2012, p. 13) resalta la forma en la que la ciencia viene avanzando así como también crece la necesidad de involucrar en el sistema educativo nuevos enfoques de enseñanza, viendo la necesidad de relacionarlas al sinnúmero de problemas que se generan dentro de la sociedad la cual está siendo marcada por la medida y velocidad en que se presentan cambio dentro de nuestro medio social; este impone la eficiente modificación permanente

que se realizan en los procesos de enseñanza en la actualidad en la que cada docente logre aceptar y adaptarse a estos constantes cambios y mejora de la educación para el desarrollo de su carrera; también hay muchos de estos educadores que abandonan este trabajo tratando de buscar prosperar en otros campos o en puestos diferentes fuera de los ambientes de la educación levantando críticas en contra de los que continúan trabajando en el nivel educativo.

2.2.1.29. Demandas sobre la formación docente

Para Braslavsky (citado por Subaldo, 2012, p. 15) la formación docente se muestra como uno de los retos más críticos en cuanto al desarrollo de la educación en Latinoamérica que involucra profundamente al modelo planteado que se encarga de formar a los docentes. Al revisar la bibliografía se evidencia la necesidad que tiene de dar respuesta a estos desafíos en toda América Latina: en primer lugar la importancia de dar formación de calidad a todo el docente ya que dentro de la Región existen buena cantidad de docentes que no se encuentran preparados correctamente, por otro lado se entiende que se necesita perfeccionar esas áreas dentro de la educación y se logra mediante el esfuerzo constante.

Según Day (citado por Subaldo, 2012, p. 16) los docentes que se identifican con esta ardua labor y la relacionan con su concepto del yo y el mismo conocimiento de sí; sería un importante elemento para la elaboración y la interpretación de su labor; se piensa que las costumbres y cada acontecimiento de lo largo de su vida personal se relacionan con cada una de sus funciones como profesionales y que la mayoría de la complicaciones que se han presentado están

relacionadas con las dificultades de su área de trabajo; esto también puede ocasionar que se vea afectada la vida personal y salud del maestro.

Según Vaillant (citado por Subaldo, 2012, p. 16) es una obra dinámica, social individual y continua, producto de todos los procesos sociales, ligados a argumento socio-histórico y profesional.

Por otro lado, Marchesi (citado por Subaldo, 2012, p. 17) aprecia que los docentes en su calidad de profesionales deben mantener un compromiso, ser optimistas y no perder la esperanza en cuanto al futuro de nuevas generaciones y de toda la humanidad, transmitiendo felicidad en su labor demostrando satisfacción en el desarrollo de sus capacidades laborales y esto solo lo harán los docentes que les gusta esta tarea.

2.2.1.30. Cualidades de un maestro

Según Alliaud (citado por Echeverría, 2013, p. 43) manifiesta que un verdadero maestro se distingue por las cualidades que lo conforman y resaltan su perfil haciéndose notorio su capacidad y formación profesional llegando a ser de impacto dentro del campo educativo.

En el ambiente educativo un docente debe tener siempre cuidadoso con su trabajo sin olvidar que sus estudiantes lo tienen como un ejemplo al cual a muchos les gustaría imitar convirtiéndose en un modelo dentro del aula de clases, en base a esto el docente debe cuidar su imagen demostrando las cualidades que goza.

2.2.1.31. El profesor como persona

Según Cartagenova (citado por Subaldo, 2012, p. 22) manifiesta que el maestro como ser humano influye mucho en su seguridad profesional, en todo esto se encierra la calidad de persona, su desarrollo en el saber educativo.

Según Ayala (citado por Subaldo, 2012, p. 23) un docente que cumple eficientemente con sus funciones, que tiene un buen auto-concepto de sí mismo y reflexiona en cuanto a su propia labor y su práctica dentro del aula de clase, dándose recomendaciones así mismo para mejoría: a) La neutralidad es fundamental que el docente no se deje llevar por los problemas de sus estudiantes, que debe conocer las situaciones, buscar acciones posibles, asesorar al estudiante, b) se interesa por prestar atención y es cuidadoso con cada uno de sus alumnos de acuerdo a la situación. c) el humor, trata de ver al docente tomar las cosas de una diferente manera que sea más ligera y clara, de modo que no se vea perdido el respeto y la atención a lo que sea necesario.

2.2.1.32. Necesidades que observa el maestro en los alumnos

Para Ortiz (citado por Echeverría, 2013, p. 48) el docente dentro del salón de clase debe ser cuidadoso y observador para tener en cuenta las diferentes características que poseen los estudiantes porque también depende de ello el desarrollo de las actividades dentro del aula.

- Calcula el nivel de motivación en los estudiantes para realizar las actividades dentro y fuera de la escuela y del hogar.
- Respeta las opiniones, intereses, satisfacciones, motivaciones y necesidades a proyectar y establecer también a todo el grupo educativo.

- Muestra interés por escuchar y a la vez dialogar firmemente con cada uno de los estudiantes.
- Capaz de crear un clima-psicológico, donde se interactúe entre todos los miembros de la escuela y también involucrar a la familia.
- Estimula a los éxitos individuales y colectivos.
- Comprueba todos los conocimientos asemejados por ellos, actúa así mismo en la conducta.
- Despierta sentimientos positivos y emociones en todas las actividades que va a realizar.

Según Márquez (citado por Maldonado, 2015, p. 10) el argumento en el que se encuentran inmersos los alumnos está saturado de nuevas tecnologías (música, videojuegos, teléfonos móviles, chats, etc.) y todos estos elementos no tienen apenas cabida en las aulas, lo que provoca una separación, cada vez mayor, entre la vida y la escuela. El profesorado actual está formado en la escuela tradicional, aquella cuyo fundamento es la enseñanza memorística y transmisiva, donde el saber se equipara con la acumulación de datos y los valores son indiscutibles. Las Nuevas Tecnologías tendrán consecuencias en nuestra forma de leer y escribir, en este siglo el problema no será poseer la información, sino encontrarla, seleccionarla, analizarla y ser capaz de utilizarla de manera apropiada, por tanto, habrá que enseñar estas destrezas de forma diferente. El pensamiento posmoderno ha traído consigo la relatividad de los conocimientos enseñados en la escuela, negando la existencia de cualquier verdad objetiva

y universal. Punto de vista éste que ha sido consolidado por los medios de comunicación, los cuales transmiten con frecuencia distintas versiones de un mismo suceso en función de los intereses económicos, políticos e ideológicos que defiendan ese medio. Esta visión relativista estará en este siglo avalada por la tecnología digital, la cual ofrece nuevos sistemas de recrear una realidad virtual verosímil, aunque inexistente, que supondrá una nueva estocada a la objetividad. En cualquier ámbito, enseñar requiere flexibilidad, creatividad, polivalencia de todos los agentes implicados, y una actitud de búsqueda. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado a su aula, pero requiere del apoyo de todo el entramado educativo.

2.2.1.33. Autonomía en el ejercicio docente

Según Young (citado por Subaldo, 2012), las características que distinguen a un profesional son:

- Una ocupación a lo que se dedica mucho tiempo y de la que se obtiene todos o gran parte de los ingresos para subsistir.
- Esta ocupación es, más que un trabajo, una vocación.
- Se participa de un mundo cultural común, a través de organizaciones formales y colegios que los rigen con pautas o normas particulares.
- La práctica de un profesional depende de la habilidad o conocimiento especializado, que sea obtenido a través de una amplia y rigurosa formación basada en la experiencia.

- Se espera un trato competente hacia sus clientes, así como estar dispuesto a actualizar sus capacidades profesionales de forma periódica y no dejar de crecer profesionalmente.
- La práctica de un profesional depende de la habilidad o conocimientos especializados, que se ha obtenido a través de una amplia y rigurosa formación basada en la experiencia.
- Se espera un trato competente hacia sus clientes, así como estar dispuesto a actualizar sus capacidades profesionales de forma periódica y no dejar de crecer profesionalmente.
- Los profesionales son autónomos y solamente están restringidos por sus propios esquemas o normas, que los rigen y que contribuyen a dar un trato profesional.

2.2.1.34. Retos del desempeño profesional docente

Los cambios socioeducativos del Siglo XXI, tienen muchos desafíos y los traen a toda las instituciones educativas, pero se enfocan más al desempeño profesional del maestro. Se mencionan algunos de estos: Desarrollo profesional docente, relación escuela y familia, trabajo corporativo y en red e incorporación de las nuevas tecnologías.

Es significativo que el maestro sepa valorarse y respetarse a sí mismo como buen ser humano y sepa manejar cada derecho y responsabilidades que poseen los demás, esto servirá para que sepa manejar la identidad de cada persona, cultural, religiosa, lingüística y nacional, valora la comunidad que lo rodea, como lo nacional e internacional. El docente aparte de transmitir sus conocimientos

también sabe participar en las diferentes actividades socioculturales, deportivas y recreativas; teniendo de conocimiento que su participación es importante ya que estará siendo observado y puede ser tomado como ejemplo o modelo y esto causará un efecto entre los estudiantes que lo observan.

Los valores como la honestidad y la responsabilidad deben ser partes de la vida del educador, ya que son fundamentales para su vida y van de la mano con su compromiso con la educación teniendo conciencia de las responsabilidades que tiene, tiene la capacidad para resolver todas las diferencias que se le presenten sin vacilar, está abierto al cambio y a las constantes actualizaciones de su área, el maestro aprende y corrige lo que considera que no está bien, pone en práctica todos los nuevos conocimientos de manera permanente siendo fundamentales para él, por ese modo es que compara opiniones para continuar preparándose profesionalmente.

Otro de los caracteres que conforma el perfil de un docente de educación secundaria; es la toma de decisiones, para que sepa orientar y ayudar a guiar a otros individuos de los mismos que sabe bien que puede aprender y oír consejos de sus alumnos a la vez, el docente también sabe expresar bien sus emociones y sentimientos, ideas y toma con libertad y responsabilidad, para evitar dañar a otros; es de fácil comunicación más aun cuando se presenten algún conflicto, desarrollando en los estudiantes una capacidad competente y práctica de valores.

El maestro se caracteriza por su creatividad, toma en cuenta el orden y la planificación dentro y fuera del aula, motivando a trabajar en equipo, como líder

es buen ejemplo participa involucrando a sus estudiantes a practicar el bienestar físico como salud personal y colectiva

Los docentes de formación secundaria desempeñan competencias objetivas en todo el compromiso que ejecutan, practicando los derechos propios y colectivos de cada ser humano, conoce bien que su compromiso con la responsabilidad con excelencia y saben bien que todo esto los conlleva a mejorar como comunidad.

2.2.1.35. El profesor como investigador

Para Martínez (citador por Subaldo. 2012, p. 30) consideran que el docente como investigador destaca la necesidad de la reflexión constante sobre la propia practica; considera al docente como un profesional critico que asume un papel activo en la construcción del conocimiento y en la elaboración y desarrollo de la propia enseñanza.

2.2.1.36. Seguridad laboral

Según Subaldo (2012) refiere que la seguridad laboral en el sector público suele ser mayor que en el privado, pues después de determinado tiempo de trabajo, el docente se hace acreedor a tener una plaza o una base, que garantiza la continuidad laboral y, en determinados casos, la confianza en sus horarios y sus materias. En cambio, en el sector privado no existe esa condición de seguridad, pues si falla, probablemente será removido de su labor, además, a esto coadyuva que en este sector se necesiten renovar constantemente los cuadros docentes; por ende, si el educador disminuye su capacidad de trabajo o es mal evaluado por los alumnos, el compromiso que la institución tiene con ellos, no le deja otra alternativa que transferirlo o despedirlo. También es cierto que en el

sector público se ha emulado, en las últimas décadas, al sector privado; así, se han creado contratos semestrales con los cuales el maestro funciona con prestaciones mínimas y la incertidumbre de ser recontratado, de tal suerte que en este sector hay tres tipos de docentes: Los que tienen plaza y condiciones laborales seguras, los que tienen plaza y pocas horas y los que trabajan bajo contrato por ocupación y tiempo predeterminado. Por otro lado, los docentes en el sector privado y católico están presionados para contener su ideología: Si la escuela dice llamarse católica, tiene que vender catolicismo, un profesor que tenga una ideología diferente no será fácilmente integrado en ella. Por el contrario, la escuela pública se percibe como un lugar donde coexisten todas las ideologías, donde los valores y opiniones de todos los docentes tienen su espacio.

2.2.1.37. Los ingresos económicos

Una queja común de todos los docentes se refiere a su baja percepción económica, lo cual ha llevado a que en algunos casos se excedan en actividades laborales y busquen constantemente más empleos.

2.2.1.38. Locus de control y logro académico

Según Mayora y Fernández (2015), afirma: la premisa fundamental de la relación del locus de control y rendimiento académico es que las personas con locus de control externo mostrarán una tendencia al bajo rendimiento, en tanto que sus pares con un locus de control interno tenderán un mejor desempeño.

Bolíbar y Rojas (citado por Rosales, 2015, p. 37) añade que los individuos con locus de control externo tienden a adoptar actitudes más conformistas y apáticas, ya que los controles externos determinan sus vidas; por eso planifican menos el

futuro, presentan bajo desempeño, esperan y siguen instrucciones, piensan que los resultados obtenidos estarán influenciados por otros, el destino o la suerte. En cambio las de locus de control interno, tienen mejor desempeño, más satisfacción, se sienten más motivados hacia el logro. Según esta cita, el hecho de percibirse a sí mismo como poseedor de control sobre los éxitos o fracasos en el ámbito académico se asocia con una conducta autorregulada y motivada al logro. Por el contrario, el percibir que no se tiene control sobre estos hechos favorece una serie de conductas negativas como la apatía y el conformismo. También se observa una tendencia a una conducta que no es autorregulada, sino controlada por factores externos.

Para Gonzales (citado por Carranza, 2017, p. 37), realizó una investigación donde encontró un reporte que los estudiantes que han sido calificados con fracaso escolar, presentaban un locus de control externo con un bajo rendimiento académico y con la idea de que no vale la pena esforzarse ya que piensan que todo se logra con la suerte mientras que los sujetos con expectativas internas externas que tienen diferencias según el tipo de tareas que realizan; los internos prefieren las tareas donde se requiere de habilidad a diferencias de los externos que en cualquier situación de estas prefieren elegir las tareas donde demande del mínimo esfuerzo.

Según los autores Ivancevich, Konopaske y Mateson (citado por Mayora, 2015, p. 5) manifiestan que las personas con locus de control externo adoptan más fácilmente actitudes conformistas y apáticas, puesto que los controles externos son los que determinan sus vidas, es por eso que no se plantean a futuro,

manifiestan menos empeño dentro de sus labores o proyectos de vida, viven esperanzados en que los demás les ayudaran a solucionar sus problemas, dependen de las instrucciones de otros y las siguen correctamente, piensan que sus cada resultado obtenido se debe a las influencias de otros, como son el destino, la suerte, el azar. Caso contrario las personas con un locus de control interno, quienes manifiestan un mejor desempeño, se sienten más satisfechos de sus logros y viven motivados. Como se manifiesta en esta cita se entiende que el hecho de que como la persona se percibe así mismo como el único responsable del control sobre sus éxitos o fracasos dentro del área académica, se relaciona a una conducta autorregulada y motivada con el fin de llegar a la meta definida. Pero mientras tanto, el hecho de percibir que no se tiene el control sobre los comportamientos; favorece a una conducta negativa conformista e indiferente, también se nota una conducta la cual no es autorregulada, sino que más bien es controlada por factores externos.

2.2.1.39. La exigencia profesional

El docente de escuela pública presenta una actitud más relajada hacia la enseñanza, esto genera que las materias sean más lineales, menos creativas y poco personalizadas; en el sector privado, la conciencia que tiene el profesor respecto de que el alumno paga su colegiatura, lo lleva a una búsqueda mayor de la calidad, a través de su propia exigencia profesional.

2.2.1.40. Crecimiento profesional

Según Maslow (citado por Echeverria, 2013) que para lograr la autorrealización es necesario tener garantizadas las necesidades deficitarias, de

supervivencia, seguridad, relaciones sociales y afecto; por consiguiente, el docente del sector público, con base en esta teoría, debería encontrarse más cerca de lograr ese crecimiento; pero en la práctica parece que ocurre precisamente a la inversa. El docente que cuenta con seguridad laboral no siempre se supera y persigue su autorrealización, sino lo que busco, paradójicamente, es el mejoramiento de sus ingresos económicos. Por otro lado, en la escuela privada que puede hacer mayor interés por interés por hacer bien las cosas y estar en un poco proceso de mejora continua, porque el docente tiene que cuidar su empleo; esto no significa que no ocurra el mejoramiento en el sector público, pero el hecho de que alguien se sienta seguro sobre su fuente de subsistencia, lo puede llevar a poner menos empeño; lo primero, por tener las condiciones estables y, lo segundo, por la necesidad de asegurar el trabajo.

2.2.1.41. Recursos didácticos

Pueden ser superiores en general en el sector privado, aunque con excepciones.

2.2.1.42. Concepto de la satisfacción / insatisfacción laboral

Topa, Lisboa, Palaci y Alonso, (citado por subaldo, 2012, p. 72) señalan a la satisfacción laboral como una dimensión actitudinal establecida como un gran conjunto de particularidades y expresiones emocionales positivas que cada persona posee en cuanto hacia a su labor, esto se construye entre la comparación de los resultados esperados con los resultados obtenidos en el trabajo.

Según Barraza y Ortega (citado por Subaldo, 2012, p. 72) define la satisfacción laboral constituye uno de los productos más importantes del trabajo humano, y

que siempre se ha asociado a la valoración del desempeño del trabajo y a la afirmación de que un trabajador satisfecho tiende a tener un mejor cargo laboral.

2.2.1.43. La relación profesor – estudiante

Según Cámara (citado por Maldonado, 2015) considera que la relación del docente y estudiante es compleja pero juega un papel importante para alcanzar y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos en este momento.

Moya (citado por Subaldo, 2012, p. 50) indica el cómo y la calidad de nuestra relación con los estudiantes y el impacto global en ellos, depende sobre todo de nuestras actitudes y de cómo nos vemos nosotros como profesores. Por eso marca que es importante saber crear un ambiente de paz, de confianza, de seguridad donde los estudiantes se sientan libres.

Morales (citado por Maldonado, 2015) señala claves de la relación del maestro y alumno dentro del aula las siguientes:

El impacto y la influencia de cómo se relaciona el profesor con el estudiante, va más allá de todos los conocimientos y de todas las habilidades que se les enseña. Dentro de las actividades e los docentes, lo más importante es lo siguiente: Formación en valores, actitudes positivas, motivación, hábitos, el contacto que se tienen de sí mismos. Desde la perspectiva que no se delimita a mirar el verdadero aprendizaje de cada una de las asignaturas teniendo como único objetivo el tipo de relación que se practique con los estudiantes ya que esto cobra toda su importancia.

El cómo de la relación de los docentes con los estudiantes, la calidad de la relación y el impacto global en ellos va a depender sobre todo de las propias actitudes de los profesores y cómo se ven a ellos mismos como profesores.

La relación de los docentes con los alumnos no se limita a lo que suele asociar a la expresión relaciones humanas (ser abiertos, amables, etc.); abarca todas las dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en el aula, se comunica con lo que hace: dando estructura de aprendizaje, orientando y etc. Una buena relación con los alumnos sin eficacia en la tarea docente no es una buena relación vista desde una perspectiva integral.

La influencia es mutua entre profesores y alumnos ya que la actitud de los profesores hacia los alumnos condiciona la actitud de los alumnos hacia ellos. Las expectativas de los profesores hacia algunos alumnos se traducen en conductas que les orientan y estimulan; esa misma actitud deben tenerla con todos. Una mala relación de los profesores con los alumnos, les pueden causar la falta de interés, motivación, etc. a los alumnos. Los profesores siempre pueden explorar recursos y estrategias para mejorar la relación y estimular a los alumnos.

Procurar esta buena relación puede ser difícil con algunos alumnos: con frecuencia los que van peor son los que más guerra le dan a los profesores y a veces unos pocos consumen de casi todas las energías de los profesores. Es difícil prescindir de las emociones y sentimientos pero esos alumnos también son los alumnos de los profesores

Hay momentos y situaciones dentro del aula que se prestan más a examinar, y a potenciar, la relación de los profesores con los alumnos. Una de esas situaciones

son las preguntas orales hechas en clase, momentos en los que literalmente se relacionan activamente con los alumnos.

La relación personal de los educadores con los estudiantes dentro del aula abarca todo lo que ya hacen como maestros y se puede convertir como un vehículo para que la tarea docente trascienda la propia asignatura y los estudiantes pueden aprender cosas importantes para su propia vida. Descuidar la relación con los alumnos puede ser la gran ocasión de pérdida en el desempeño docente.

2.2.1.44. Implementación de las políticas educativas

Según Mejía (citado por Vásquez, 2015) define que los procesos generados en la descentralización en muchos países del continente se han convertido en un recambio de los grupos que controlan los procesos administrativos de las escuelas, estableciéndose un clientelismo municipal que vino a reemplazar al ámbito nacional. Por eso, se produce un déficit en el terreno de los derechos, en cuanto a la demanda social de la educación no se hace como derecho, sino que continúa siendo un favor propiciado a los políticos.

2.2.1.45. Consideraciones sobre locus de control, salud y trabajo docente

Según Doménech (citado por Vásquez, 2015, p. 15) define que los profesores que manifiestan un locus de control externo tienen más probabilidades de sufrir burnout. Los profesores con un locus de control interno, es decir, que creen que los sucesos que ocurren en su ambiente son contingentes de sus conductas, y por tanto controlables, evalúan la enseñanza como menos estresante que los

individuos con un locus de control externo, es decir, creen que los sucesos se deben a factores incontrolables.

Casique y López (citado por Carranza, 2017, p. 38) los individuos con locus de control externo, se encuentran más inclinados a creer que los factores externos los controlan y en consecuencia adoptan actitudes de conformismo, apatía, desinterés y sumisión con mayor frecuencia que los sujetos con locus de control interno, en consecuencia, se esfuerzan menos en prepararse para el futuro, trazar un plan de vida propio, formarse expectativas y metas de considerable nivel de compromiso, o bien en prever las consecuencias de sus acciones, son sujetos, que generalmente observan bajo desempeño y con mayor frecuencia son los primeros en ser dados de baja, muestran tasas de ausentismo más altas, están menos satisfechos con sus labores, son más sumisos y están más dispuestos a seguir instrucciones, su mejor rendimiento lo obtienen en puestos cuyas actividades son rutinarias y de bajo nivel jerárquico; esto es debido a que creen que los resultados que obtendrán, no están vinculados con sus acciones ya que realmente pueden ser modificados, e influenciados por los juicios y decisiones de otras personas más importantes, la suerte o el destino.

Según Friedman y Farber (citado por Carranza, 2017, p. 38) los factores que se han relacionado con el estrés y el desgaste profesional de los profesores se mencionan a los factores personales (características obsesivas, resistencia, locus de control externo), los factores demográficos (género, edad) y los factores relacionados con el trabajo mismo (violencia estudiantil, insensibilidad administrativa, salarios inadecuados, clases atiborradas

2.2.1.46. Estrés docente

Según Gómez Pérez y Cols (Subaldo, 2012, p. 109) definen que el estrés junto con las manifestaciones clínicas que conlleva, no son el problema, sino los síntomas del problema, puesto que reflejan el desequilibrio entre demandas recibidas por el maestro y sus recursos personales y profesionales para resolverlas. Además indican que el modelo explicativo del estrés no permite interpretar diversas manifestaciones de la crisis del profesorado, a las que se aproxima más el concepto de burnout, el cual relaciona la baja realización personal en el ejercicio de la profesión con el agotamiento emocional y la despersonalización.

Según Maslach (citado por Subaldo, 2012, p. 110) afirma el desgaste laboral o burnout no es depresión, pero podría ser un precursor importante para que los individuos se depriman. Ella explica que el burnout es básicamente una respuesta a las incompatibilidades entre el ambiente de trabajo, el individuo y la tensión que éste le causa y a medida que el desgaste progresa, si el individuo no es capaz de hacerle frente efectivamente y volver a una participación más comprometida con su trabajo, entonces puede deprimirse mucho. Y no solamente en lo que respecta al trabajo, sino también sobre sí mismo y su vida completa.

2.2.1.47. Malestar docente

Según Esteve, Cordeiro, Ortiz (citado por Subaldo, 2012, p. 112) definen que la aceleración con la que se suceden los cambios sociales, el aumento de las demandas a los maestros, la incertidumbre ante las reformas de la enseñanza, así como la escasez de recursos y el deterioro de la imagen social de los enseñantes,

son algunos de los factores que generan lo que se denomina malestar docente y el burnout es la consecuencia de la problemática más amplia que supone el malestar docente, designando éste como el conjunto de consecuencias negativas que afectan a la personalidad del profesor a partir de la acción combinada de condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia , dando estas aclaraciones algunos investigadores consideran el burnout como malestar docente.

Según Ortiz (citado por Echeverría, 2013, p. 16) define que en el caso del docente, el estrés laboral viene a ser la experiencia de emociones negativas y desagradables como enfado, frustración, ansiedad, depresión y nerviosismo, que resultan de algún aspecto del trabajo docente, el estrés del docente es desencadenado por el conjunto de situaciones problemáticas cuya presencia e intensidad se mantiene a lo largo del tiempo, exigiendo una respuesta del maestro y esta respuesta va a consistir en una reacción adaptativa que genera en el individuo respuestas de estrés desarrolladas ante el influjo de estímulos amenazantes. En conclusión, podemos decir que el estrés laboral del docente deriva de la relación con el entorno y es la respuesta del individuo frente a los estresores.

2.2.1.48. Aislamiento profesional, competitividad y rivalidad profesional

Muchos autores, como Sánchez de Gallardo (2003), consideran que el docente se encuentra aislado de sus compañeros, lo cual le impide tener una conciencia colectiva practica y enfrentarse a los problemas comunes a través de acciones directas hacia su entorno laboral, de tal suerte que solamente este enfrentamiento

es realizado a través de charlas indirectas en el salón de maestros, pasillos, etc, como si se enfrentara a fantasmas y no a situaciones vivas o reales. Como resultado de lo anterior, el profesor se ve obligado a competir con sus compañeros, en donde, de alguna forma los percibe como apoyos para pilar sus problemas profesionales, pero, por otro lado, sabe que son competidores potenciales que pudieran sustituirlo en sus grupos o materiales. Tal vez este sea el motivo por el cual el maestro es más vulnerable a los comentarios imprudentes de sus alumnos, quienes pudieran expresar juicios que vierten otros profesores respecto a su práctica, haciéndole caer fácilmente en situaciones en encono.

2.2.1.49. Retos de la competencia docente

Según Orts (citado por Subaldo, 2012) los retos de la competencia docente se centran en tres aspectos fundamentales: tener conocimientos prácticos y actualizados, poseer contenidos y tener capacidad para trabajar con el alumnado, el maestro debe renovar constantemente las capacidades creativas como sus conocimientos, para estar en concordancia con la vida actual que demanda nuevas destrezas, comprensiones, enfoques y teorías, de las cuales no se puede sustraer; otro reto implica que el docente se vuelva competente emocionalmente y perfeccione sus actitudes para trabajar con grupos cada vez más disimiles. Para Rotter la personalidad es aprendida y está motivada hacia metas específicas.

2.2.1.50. Locus de control, autoeficacia e indefensión aprendida

Para Rotter (citado por Subaldo, 2012, p. 36) en nuestra cultura cuando un evento no es completo contingente con la conducta de las personas, es atribuido a causas externas como la suerte, el destino o el poder de otros. A esto se le llama

locus de control externo. En cambio, cuando las personas perciben la presencia del evento como contingente a su propia conducta, estos eventos son asociados a un control interno.

Otro tema de fundamental importancia es el de la expectativa de autoeficacia, la cual define Bandura como una sensación personal de confianza en las propias capacidades para manejar adecuadamente ciertos estresores de la vida diaria. Se diferencia de las expectativas de resultado en que estas hacen referencia a las percepciones de las posibles consecuencias de una acción. Por ejemplo una persona puede tener la creencia de que ser disciplinado y aplicado en su estudio le puede llevar a salir de su situación de pobreza (expectativas de resultado); sin embargo; puede no creerse con la capacidad de aprender y aplicarse lo suficiente al estudio para lograrlo (expectativas bajas o nulas de autoeficacia).

2.2.1.51. Autoeficacia

Para Bandura (citado por Subaldo, 2012) la autoeficacia es la creencia personal de que somos capaces de realizar de manera apropiada una conducta referida a una situación particular. Si el docente percibe que no tiene la suficiencia eficacia para realizar algo, seguramente esto incidirá en su desempeño. La autoeficacia funciona como un incentivo que empuja la conducta motivada, también aminora la percepción de fracaso y coadyuva a que el docente persevere en aquellas actividades en donde es difícil percibir un resultado inmediato.

Los docentes que han practicado sus habilidades en aula, presentaran un mayor deseo de realizarlas, si consideran importante sus logros, asimismo los dotara de

una seguridad interna, que los capacitara para tolerar las frustraciones cotidianas, enfocándose en los resultados positivos finales.

Para Rotter (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) menciona que los eventos que no van en acorde a las culturas de cada individuo es relacionado a circunstancias exteriores como son el azar, las maldiciones, algún otro poderío dominante, se le llama locus de control externo, y en el caso de aquellas personas que distinguen y comparan sus hechos como consecuencias conforme a sus conductas le llamamos locus de control interno.

Según Bandura (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 393) define la calidad de la autoeficacia como seguridad que tiene el individuo en sus talentos con el que maneja de manera correcta las exigencias externas de su vivir diario a diferencia de lo que espera la persona de sus resultados observando la apreciación sobre los probables efectos de una determinada acción. Alguien puede creer que al ser una persona disciplinada y responsable es sus actividades intelectuales lo podrá ayudar a sobresalir de cualquier situación o necesidad; como también puede dudar de sus propias capacidades de entendimiento y esmero para el logro de objetivos.

2.2.1.52. Definición entre expectativas de refuerzo y expectativas de eficacia

Para Pérez (2013, p. 25) la necesidad de realizar un análisis más completos de las creencias de control, han llevado a algunos investigadores a su asociación con otros constructos, que reflejan valoraciones de los resultados, creencias en la capacidad de control social y las mencionadas creencias de autoeficacia, que son objeto de este trabajo. A continuación se reseña la distinción establecida por

Bandura entre las expectativas con respecto a los refuerzos de la conducta y las expectativas acerca de la propia eficacia para realizar una tarea.

La complementariedad entre los dos constructos considerados requiere la delimitación de cada uno de ellos. La primera y fundamental diferencia radica en que el locus de control refiere a creencias as generales acerca de cuál es el lugar en que reside el control acerca de los refuerzos de las conductas, independiente de la consideración de la propia conducta del sujeto, mientras que la autoeficacia refiere a la creencia en las propias competencias y capacidad para abordar comportamientos determinados.

2.2.1.53. Necesidad de adecuar la formación de un docente a la realidad de la enseñanza Secundaria.

Márquez (Citado por Maldonado. 2015, p. 10); el argumento en el que se encuentran inmersos los alumnos está saturado de nuevas tecnologías (música, videojuegos, teléfonos móviles, chats, etc.) y todos estos elementos no tienen apenas cabida en las aulas, lo que provoca una separación, cada vez mayor, entre la vida y la escuela. El profesorado actual está formado en la escuela tradicional, aquella cuyo fundamento es la enseñanza memorística y transmisiva, donde el saber se equipara con la acumulación de datos y los valores son indiscutibles.

Márquez (Citado por Maldonado. 2015, p. 10) Las Nuevas Tecnologías tendrán consecuencias en nuestra forma de leer y escribir, en este siglo el problema no será poseer la información, sino encontrarla, seleccionarla, analizarla y ser capaz de utilizarla de manera apropiada, por tanto, habrá que enseñar estas destrezas de forma diferente. El pensamiento posmoderno ha traído

consigo la relatividad de los conocimientos enseñados en la escuela, negando la existencia de cualquier verdad objetiva y universal. Punto de vista éste que ha sido consolidado por los medios de comunicación, los cuales transmiten con frecuencia distintas versiones de un mismo suceso en función de los intereses económicos, políticos e ideológicos que defienda ese medio. Esta visión relativista estará en este siglo avalada por la tecnología digital, la cual ofrece nuevos sistemas de recrear una realidad virtual verosímil, aunque inexistente, que supondrá una nueva estocada a la objetividad.

Márquez (Citado por Maldonado. 2015, p. 10); en cualquier ámbito, enseñar requiere flexibilidad, creatividad, polivalencia de todos los agentes implicados, y una actitud de búsqueda. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado a su aula, pero requiere del apoyo de todo el entramado educativo.

2.2.1.54. El futuro en la formación de los docentes de Secundaria.

Márquez (Citado por Maldonado. 2015, p. 11) los maestros no son responsables únicos de los resultados de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio de forma aislada e individual, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Los futuros docentes muestran un gran desconocimiento en cuestiones tan importantes como el concepto de atención a la diversidad y los alumnos con necesidades educativas especiales, o las competencias metodológicas necesarias para transformar el aula y los entornos de la comunidad

de aprendizaje en espacios abiertos al aprendizaje desde el diálogo. (Esteve, citado por Márquez, 2009).

Marquez (Citado por Maldonado. 2015, p. 11) El docente de la enseñanza obligatoria del siglo XXI debe estar formado, además de en su disciplina y en los aspectos pedagógicos básicos, en el dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, en la atención a la diversidad cultural y en la gestión del comportamiento y la disciplina escolar, entre otras cuestiones. Esta ingente labor no puede ser sólo obra de la formación inicial, sino que debe compartirla con la permanente, no sólo por su complejidad sino también por la necesidad de no separar la formación del contexto de trabajo.

III. METODOLOGIA

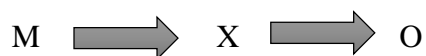
3.1. Tipo y Nivel de investigación

Se utilizó un tipo de investigación descriptivo, de nivel cuantitativo porque permitió un análisis riguroso, sistemático, objetivo e impersonal de los datos obtenidos mediante un instrumento de medición, lo que otorga mayor validez y confiabilidad a la investigación y descriptivo porque permitió buscar describir la variable de locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; según Hernández, Fernández y Baptista (citado por Maldonado, 2015, p. 13).

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es no experimental, transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (citado por Maldonado, 2015, p. 13) no experimental porque en la investigación no se manipuló la variable independiente, y transversal porque se dio en el mismo tiempo y en el mismo espacio.

3.2.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M = Muestra

X1= Variable de estudio

R = Resultados de la medición de la variable

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 96 docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

Tabla 1

Distribución de la población según el sexo en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

DOCENTES	FEMENINO	MASCULINO
PRIMARIA	38	9
SECUNDARIA	26	23
TOTAL	64	32

Fuente: Nexus de la Ugel de Zarumilla.

3.3.2. Muestra

El muestreo fue un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos estuvieron disponibles y en base a un conocimiento previo de la población, se tomó como muestra al total de la población: 96 docentes. Población = Muestra.

Criterios de inclusión

- ✓ Docentes que aceptaron participar en el estudio.
- ✓ Se incluirá a todos los docentes que desean participar.
- ✓ Docentes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

- ✓ Los docentes de los niveles primario y secundario cuentan con una buena salud física y mental, para que puedan desarrollar exitosamente el cuestionario.

Criterios de exclusión

- ✓ Docentes que no asistieron en el día de la encuesta.
- ✓ No se consideraran a los docentes que se encuentren en las capacitaciones en la ciudad de lima o extranjero.
- ✓ Docentes que no respondieron la totalidad la encuesta.
- ✓ Docentes que evidencian dificultades físicas y mentales para brindar información.
- ✓ Se excluyó a los docentes que se encuentran trabajando como administrativos.

3.4. Definición y operacionalización de variables

3.4.1. Definición Conceptual:

Según Rotter (citado por Doménech, 2011, p.4) dice que una persona tiene un lugar de control interno cuando cree que las cosas que le suceden son consecuencia de sus propias decisiones y comportamiento. Por el contrario, que una persona tendrá un lugar de control externo si cree que la causalidad, el destino o la suerte determinan lo que ocurre en su vida; y que sus capacidades personales poco pueden influir para cambiar o modificar lo que viene determinado por estas fuerzas externas.

3.4.2. Definición operacional:

Oros (citado por Rosales, 2015, p. 28) el estudio del locus de control, un importante recurso de afrontamiento que tiene gran relevancia como factor predictivo de otras variables actitudinales, afectivas y comportamentales, se inició hace ya muchos años. Con el correr del tiempo, se ha perfeccionado el entendimiento de este constructo y han ido surgiendo medidas cada vez mejores del mismo. Aunque en un comienzo se lo consideraba unidimensional, hoy se han llegado a medir, por lo menos, seis modalidades diferentes que lo integran. Este artículo propone al lector retroceder hasta las primeras conceptualizaciones respecto del locus de control, delineando cronológicamente, y de manera sintética, algunos de los hallazgos que posibilitaron entender el concepto desde una perspectiva multidimensional.

3.4.3. Cuadro de operacionalización de variables

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Oros (citado por Rosales, 2015, p. 28) el estudio del locus de control, un importante recurso de afrontamiento que tiene gran relevancia como factor predictivo de otras variables actitudinales, afectivas y comportamentales, se inició hace ya muchos años. Con el correr del tiempo, se ha perfeccionado el entendimiento de este constructo y han ido surgiendo medidas cada vez mejores del mismo. Aunque en un comienzo se lo consideraba unidimensional, hoy se han llegado a medir, por lo menos, seis modalidades diferentes que lo integran. Este artículo propone al lector retroceder hasta las primeras conceptualizaciones respecto del locus de control, delineando cronológicamente, y de manera sintética, algunos de los hallazgos que posibilitaron entender el concepto desde una perspectiva multidimensional.	Sexo	-Percepción de estímulos de medio influenciados por los estereotipos culturales desarrollados por la sociedad.
	Condición laboral	-Toma responsabilidad por sus acciones. -Tiene sentimiento de autoeficacia o autoconfianza. -Atribuyen a la suerte, el destino, las circunstancias o a otros por sus éxitos.
	Edad	-Maneja situaciones complejas que dependen de aptitudes, experiencias y necesidades.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

- Se utilizó la técnica de la encuesta.

3.5.2. Instrumentos

- Se utilizó la escala de locus de control de Levenson (1973)

3.5.2.1. Escala de locus de control

Ficha técnica

Según Maldonado (2015) La Escala Levenson de Locus de Control: La escala I-E de Levenson (1973) fue traducida al español por Romero y Pérez en 1985. Esta escala permite evaluar el grado de internalidad o externalidad de los pacientes en tres factores: locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (azar).

El tiempo de duración para la aplicación de la prueba es de 10 a 15 minutos.

La escala consta de 24 ítems de tipo Likert de seis puntos (1-6) donde; 1"= completamente en desacuerdo, "2"= bastante en desacuerdo, "3"= ligeramente en desacuerdo, "4"= ligeramente de acuerdo, "5"= bastante de acuerdo y "6"= completamente de acuerdo. Cada ítem es una afirmación que apoya a los distintos factores antes mencionados, en los que el paciente señala su grado de acuerdo.

a) Validez

La validez de la prueba fue evaluada por medio de análisis de correlación entre las distintas sub-escalas y se obtuvo el resultado esperado que era que la escala de internalidad no correlacionara con las escalas de externalidad en distintas muestras, de diferentes regiones del país, de estudiantes y profesores.

b) Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cronbach y se obtuvieron valores significativos tanto en estudiantes (I: 0.56; OP: 0.62; A: 0.62;) como en los profesores: (I: 0.57; OP: 0.77; A: 0.73.) .

La corrección de este cuestionario se realizó tomando como patrón la distribución de los factores y los items de la manera siguiente:

1. Locus de Control Interno:

Items 1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23

2. Locus de Control Externo (otros poderosos):

Items 3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22

3. Locus de Control Externo (azar):

Items 2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24

Baremo de la Escala de Locus de Control de Levenson.

CATEGORÍAS – BAREMO	
Muy alto	120 - 144
Alto	96 - 119
Promedio	72 - 95
Bajo	48 - 71
Muy bajo	24 - 47

3.6. Plan de análisis

El procesamiento de la información se realizó el software estadístico SPSS Versión 22 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias Porcentuales.

3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGICA	TECNICAS
¿CUÁL ES EL LOCUS DE CONTROL EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°093 EFRAÍN ARCAYA ZEVALLOS ZARUMILLA – TUMBES, 2018?	Locus de Control	Identifica los eventos que ocurren como efectos de sus propias acciones y que están bajo su control personal. Percibe de que los eventos no se relacionen con la propia conducta y por ende no pueden ser controlados.	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	-Encuesta
			Determinar el locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla-Tumbes 2018.	Descriptivo	
				OBJETIVOS ESPECIFICOS	NIVEL DE INVESTIGACIÓN
			-Identificar el locus de control según el sexo en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla-Tumbes, 2018.	Cuantitativa	- Escala de locus de control de Levenson (1973)
			-Identificar el locus de control según la condición laboral en	No Experimental, transversal.	

			docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla-Tumbes, 2018. -Identificar el locus de control según la edad en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla-Tumbes, 2018.	
				POBLACION
				Estuvo conformada por 96 docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

3.8. Principios éticos

Se pidió el consentimiento institucional para la ejecución de la investigación. Se elaboró una solicitud dirigida al Director de la Institución Educativa, indicándole el asunto informado. No se obligó a ningún docente a someterse a ser investigado sin su propia voluntad.

Se guardó la información con códigos y no con nombres, sólo el investigador principal tendrá acceso a los archivos. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permitirá la identificación de los docentes que participaron en este estudio.

IV RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	120-144	5	0	0.00%
ALTO	96-119	4	6	6.00%
PROMEDIO	72-95	3	49	51.00%
BAJO	48-71	2	41	43.00%
MUY BAJO	24-47	1	0	0.00%
TOTAL			96	100.00%

Fuente: Lavaud, D. Locus de control en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

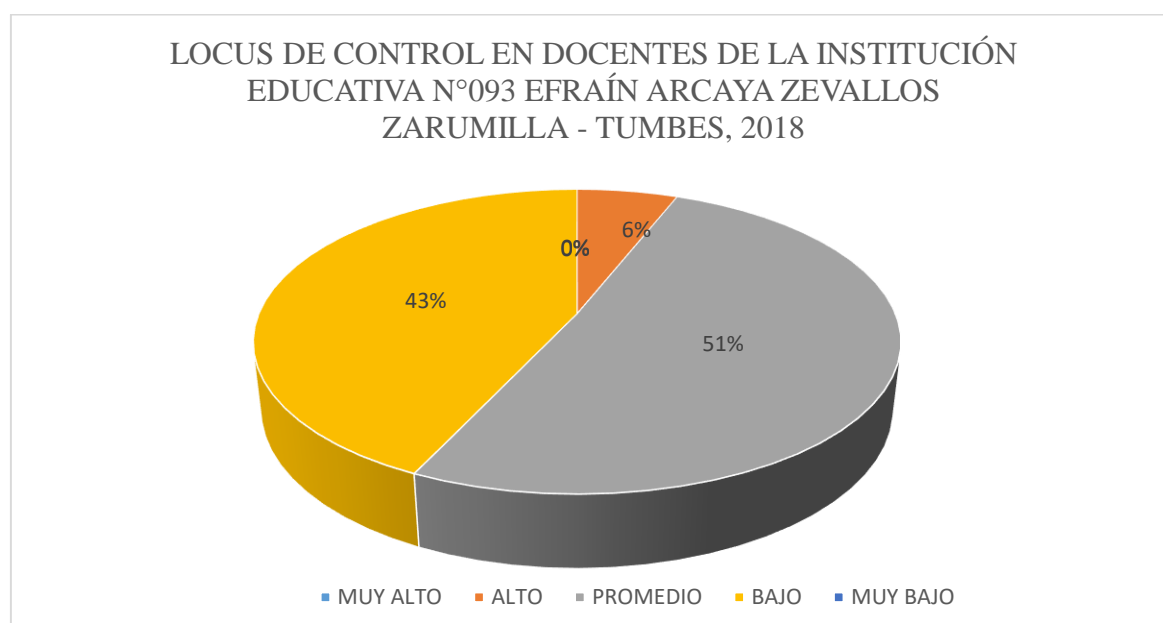


Figura 1: Frecuencia porcentual de Locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2.

En la tabla 2 y en la figura 1 se observa que el 51% de docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; se hallan entre el nivel promedio de locus de control mientras que el 43% se encuentran en el nivel bajo y el 6% se halla en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla - Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	VARONES		MUJERES	
			FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCETAJE
MUY ALTO	120-144	5	0	0.00%	0	0.00%
ALTO	96-119	4	2	7.00%	4	6.00%
PROMEDIO	72-95	3	14	47.00%	36	55.00%
BAJO	48-71	2	14	47.00%	26	39.00%
MUY BAJO	24-47	1	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL			30	100.00%	66	100.00%

Fuente: Lavaud, D. Locus de control en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

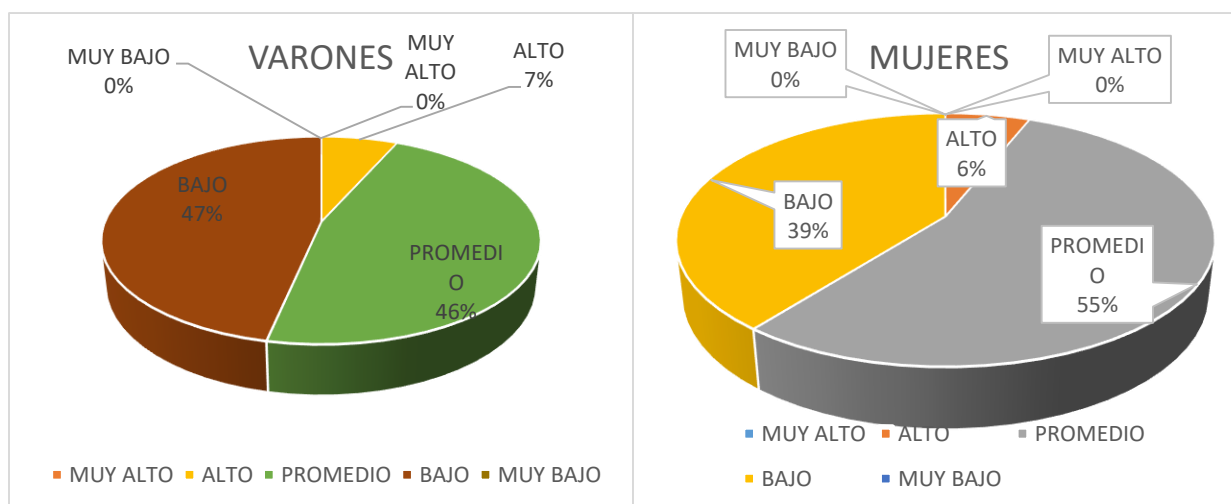


Figura 2: Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles del locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 y en la figura 2 se observa que el 55% de docentes mujeres se ubican en el nivel promedio de locus de control, mientras el 46% de docentes varones se ubican en el mismo nivel. Los docentes varones se encuentran en 47% en el nivel bajo, mientras que el 39% de docentes mujeres en el mismo nivel. El 7% de docentes varones se encuentran ubicados en el nivel alto y las docentes mujeres un 6%.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje según condición laboral en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	NOMBRADOS		CONTRATADOS	
			FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	120-144	5	0	0.00%	0	0.00%
ALTO	96-119	4	6	7.00%	0	0.00%
PROMEDIO	72-95	3	46	51.00%	4	67.00%
BAJO	48-71	2	38	42.00%	2	33.00%
MUY BAJO	24-47	1	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL			90	100.00%	6	100.00%

Fuente: Lavaud, D. Locus de control en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

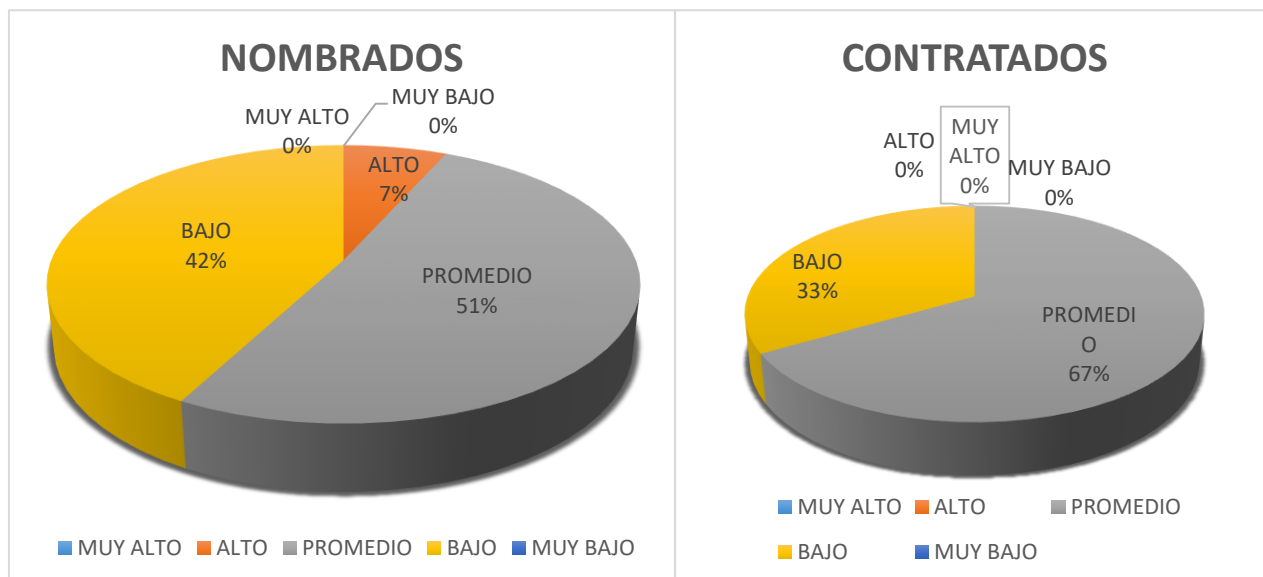


Figura 3: Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de locus de control en docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y en la figura 3 se observa que el 67% de docentes contratados se ubican entre el nivel promedio de locus de control, mientras que el 51% de docentes nombrados se ubican entre en el mismo nivel, así mismo que los docentes nombrados el 42% se ubican en el nivel bajo, mientras los docentes contratados el 33% en el mismo nivel. Docentes nombrados el 7% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje según las edades en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	CATEGORI A	25 - 39 AÑOS DE EDAD		40 - 70 AÑOS DE EDAD	
			FRECUENCI A	PORCENTAJ E	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
MUY ALTO	120-144	5	0	0.00%	0	0.00%
ALTO	96-119	4	6	7.00%	0	0.00%
PROMEDI O	72-95	3	45	51.00%	5	67.00%
BAJO	48-71	2	38	42.00%	2	33.00%
MUY BAJO	24-47	1	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL			89	100.00%	7	100.00%

Fuente: Lavaud, D. Locus de control en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

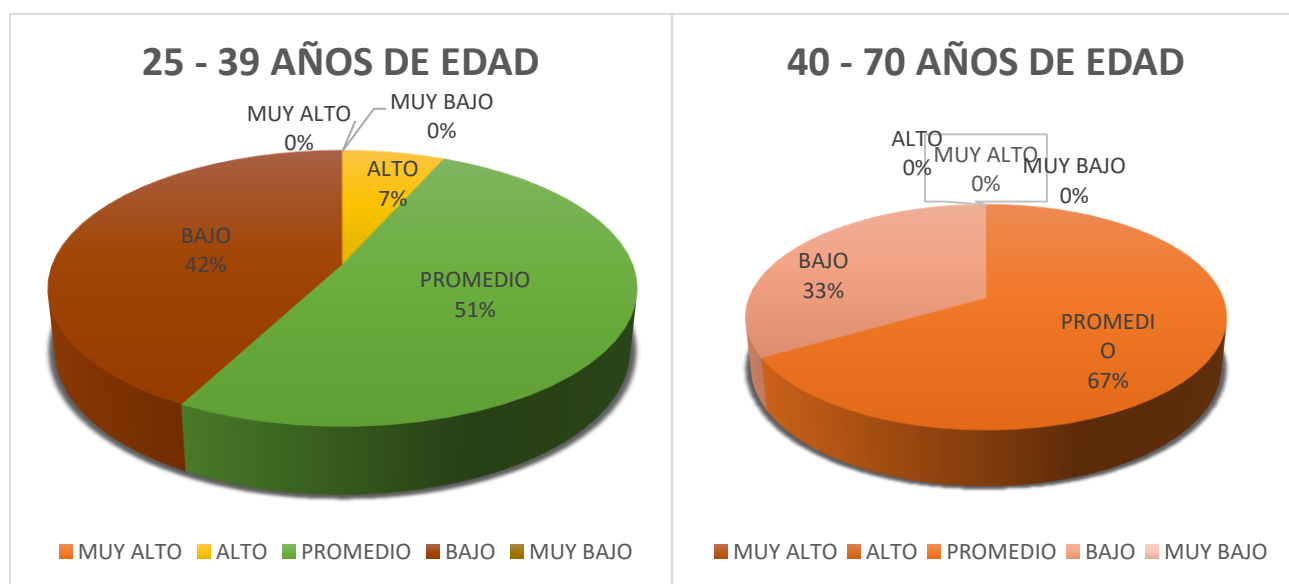


Figura 4: Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de locus de control según sus edades en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y en la figura 4 se observan que los docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; según sus edades de 25 a 39 años el 51% se ubican en el nivel promedio, mientras que el 42% en el nivel bajo y el 7% en el nivel alto. Y de 40 a 70 años el 67% nivel promedio, mientras que el 33% en el nivel bajo.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación realizada luego de haber interpretado cada resultado obtenido, se procedió a realizar el análisis de los resultados anteriormente presentados a través de tablas y figuras; con la finalidad de determinar el locus de control en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

Objetivo 1: Identificar el locus de control según el sexo en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; encontrándose que el 55% de docentes mujeres se ubican en el nivel promedio de locus de control, mientras el 46% de docentes varones se ubican en el mismo nivel. Los docentes varones se encuentran en 47% en el nivel bajo, mientras que el 39% de docentes mujeres en el mismo nivel. El 7% de docentes varones se encuentran ubicados en el nivel alto y las docentes mujeres un 6%; estos resultados se asemejan a la investigación de Brenlla y Vazquez, quien al realizar la adaptación a la Argentina de la escala de locus de control de Rotter, se llegó al análisis sobre las diferencias según sexo donde encontró que hay una mayor tendencia a la externalidad en las mujeres lo cual resultó estadísticamente significativa. Lo que implicaría que las mujeres perciben las consecuencias de sus actos dependen a factores ajenos a su control, como la suerte, el destino u otros poderosos. Se han realizado muchos estudios sobre locus de control acerca de las diferencias según el sexo; y en algunas investigaciones se han encontrado que los varones tienen una puntuación más alta en locus de control interno y las mujeres en locus de control

externo, y en otros se han encontrado de manera opuesta; así como también existen otros estudios donde no se han encontrado que existan diferencias significativas según el sexo. Según a lo manifestado por Matud, Bethencourt, López e Ibáñez (citado por López, 2013, p. 26) quien al realizar un meta análisis entre las diferencias según sexo en distintas variables de personalidad, concluye que no existe diferencias sexuales notorias en locus de control.

Objetivo 2: Identificar el locus de control según la condición laboral en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; evidenciándose que el 67% de docentes contratados se ubican entre el nivel promedio de locus de control, mientras que el 51% de docentes nombrados se ubican entre en el mismo nivel, así mismo que los docentes nombrados el 42% se ubican en el nivel bajo, mientras los docentes contratados el 33% en el mismo nivel; docentes nombrados el 7% se encuentran en un nivel alto. Estos resultados se asemeja a lo manifestado por Palomar y Valdez (citado por Cárdenas, 2017, p. 38) donde establecen en su investigación que mientras más sea el número de años académicos de los individuos mayor es la preeminencia; ya que esto sería la pieza importante para que estos sujetos mejoren su bienestar psicosocial, ya que si mayor es el nivel de educación obtenido; mayores serán las estrategias para lograr afrontar el estrés, mayor autoeficacia y buena autoestima.

Objetivo 3: Identificar el locus de control según la edad en docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; encontrándose que según sus edades de 25 a 39 años el 51% se ubican en el nivel promedio, mientras que el 42% en el nivel bajo y el 7% en

el nivel alto. Y de 40 a 70 años el 67% nivel promedio, mientras que el 33% en el nivel bajo. Estos resultados se asemeja a los encontrados por Soleiman (citado por Vásquez, 2015, p. 32) afirma sobre el factor protector del locus de control interno. Él señala que los docentes con predominancia de locus de control interno tenían mejor desempeño laboral que aquellos con predominancia de locus de control externo. Es necesario, sin embargo, que este hallazgo se tome con cierta cautela ya que se trata de un estudio hecho con docentes iraníes, la cultura tan diversa podría estar jugando su papel en este locus de control.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Se concluye que el 51% de docentes de la Institución Educativa N°093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; se encuentran en un nivel promedio de locus de control.
- ✓ Se identificó que el locus de control según el sexo en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; observa que el 55% de docentes mujeres y el 46% de docentes varones se ubican en el nivel promedio de locus de control.
- ✓ Se concluye que el locus de control según la condición laboral en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; se observa que docentes contratados el 67% y el 51% de docentes nombrados se encuentran en un nivel promedio de locus de control.
- ✓ Se concluye que el locus de control según sus edades en docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla – Tumbes, 2018; se observa que según sus edades de 25 a 39 años el 51% y de 40 a 70 años el 67% se encuentran en un nivel promedio de locus de control.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Recompensar la labor docente, sus éxitos logrados en ceremonias públicas, con incentivos económicos y académicos que mejoren su condición laboral, por parte de la DRET.
- ✓ Realizar la comunicación y colaboración fluida entre todos los docentes, para elaborar estrategias realistas donde ambos sexos se interrelacionen, todo con organización del líder de la Institución Educativa.
- ✓ Ampliar los planes de formación continua, para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal que le ayuden a tener equilibrio en la carga de trabajo y le ayuden a desarrollar su autoeficacia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro, P. (2012). *Calidad de vida relacionada a la salud y locus de control de la salud en un grupo de pacientes con tratamiento de hemodiálisis*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Aluja, A. (1997). *Burnout profesional en maestros y su relación con indicadores de salud mental*. Boletín de Psicología, 55, 47- 61.
- Anaya, D. y Suárez, J. M. (2007). *Satisfacción laboral de los profesores de educación infantil, primaria y secundaria*. Un estudio de ámbito nacional, en Revista de Educación. Septiembre/Diciembre N° 344, pp. 217-243.
- Andrade, D.; Melo, S. (2004). *Cambios en la organización del trabajo docente: consecuencias para los profesores*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, v. 9, n. 20, p. 183-197, enero/marzo 2004.
- Caballero, R. K. (2002). *El concepto de satisfacción en el trabajo y su proyección en la enseñanza*.
- Castro, P. (2008). *El estrés docente de profesores de educación pública* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Lima, Perú.
- Condori, D; Carpio, S. (2013). *Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes Preuniversitarios*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*.
Lima, Perú: Plan Internacional USAID.
- Cuenca, R. (2008). *La cuestión docente Perú: carrera Pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional*.
- Cuenta, R. y O'Hara, J. (2006). *El estrés en los maestros: Percepción y Realidad. Estudio de casos en Lima Metropolitana*. Lima, Perú: MINEDU – DINFOCAD – EDUCAGTZ.
- De la Torre, C y Goddy, A. (2004). “*Diferencias individuales en las atribuciones causales de los docentes y su influencia en el componente afectivo*”.
Revista Interamericana de Psicología, 38 (2), 217-224.
- Domingo R. (2014). *Locus de control. Art 4 revista de psicología Inseigh*.
- Espinoza Flores, K. L. (2017). *Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Esteve, J. M. (1995). “*La salud mental de los profesores y sus relaciones con las condiciones de trabajo*”. Jornadas sobre la Salud Mental del Profesorado.
Málaga, 28 de abril.
- Hernández Sampieri, R., Fernández – Collados, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (2015). *Locus de control de los pacientes adultos de la asociación de alcohólicos anónimos de Pucallpa*. (Tesis de pregrado).

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Judit. MF (2011) *Profesor, docente o maestro*.

Kyriacou, C. (2003). *Antiestrés para profesores*. España: Octaedro.

Manya, A. (2008). *Fuentes de presión laboral, dimensiones de personalidad y estrés laboral en profesores de educación especial de Lima Metropolitana*. *Cultura*, (22), 387 – 414.

Márquez A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*.

Ministerio de Educación (2003, p. 81) *La situación de los docentes en servicio, las actitudes y el locus de control*.

Maldonado, V. (2015). “*Locus de control de los docentes de Educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64 de Pucallpa*”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Morales L. (2013) *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos tres estrellas (Chimbote), Mario peso (Pucallpa) y Tutumo*.

Polaino Lorente, A. (1982). “*El estrés de los profesores: Estrategias psicológicas de intervención para su manejo y control*”. *Revista Española de Pedagogía*, 40 (157), 17-45.

Soleiman J. (2012) *Predicting Teachers' Locus of Control and Job performance among MA and BA Teachers Senior Secondary Schools*.

Unesco (2005). *Condiciones de trabajo y salud Docente*. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y UNESCO.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2015). *Reglamento del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) del Instituto de Investigación de la Uladech Católica (CIEI)*.

Vásquez, L. (2015). *Locus de control de los docentes del instituto superior pedagógico público “Horacio Zeballos Gámez” de Pucallpa, Ucayali*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Zavala, J. (2008). *Estrés y Burnout Docente: una urgente revisión* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Lima, Perú.

ANEXOS
ANEXO 1:

ESCALA LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de afirmaciones. Cada una representa una opinión comúnmente sostenida. No existen respuestas correctas o incorrectas. Usted probablemente estará de acuerdo con algunas afirmaciones y en desacuerdo con otras. Estamos interesados en la medida en la que usted está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones.

Lea cada afirmación cuidadosamente e indique el grado en el cual usted está de acuerdo o en desacuerdo usando las siguientes respuestas:

	TA	A	LA	LD	D	TD
Totalmente de Acuerdo	X					
De Acuerdo		X				
Ligeramente de Acuerdo			X			
Ligeramente en Desacuerdo				X		
En Desacuerdo					X	
Totalmente en Desacuerdo						X

La primera impresión es usualmente la mejor. Lea cada afirmación y decida si está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación y la fuerza de su opinión y responda de acuerdo a ello.

Si usted encuentra que las opciones de respuesta no reflejan adecuadamente su opinión escoja la respuesta más cercana a lo que usted piensa.

	TA	A	LA	LD	D	TD
1. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.						
2. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.						
3. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).						
4. El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.						
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.						
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.						
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.						
8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.						
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.						
10. He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.						
11. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.						
12. Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.						
13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).						
14. No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.						

15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.						
16. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.						
17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.						
18. En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en ml vida.						
19. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.						
20. Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.						
21. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.						
22. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).						
23. Mi vida está determinada por mis propias acciones.						
24. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.						

ANEXO 2:
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

a) Validez

La validez de la prueba fue evaluada por medio de análisis de correlación entre las distintas sub-escalas y se obtuvo el resultado esperado que era que la escala de internalidad no correlacionara con las escalas de externalidad en distintas muestras, de diferentes regiones del país, de estudiantes y profesores.

b) Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cronbach y se obtuvieron valores significativos tanto en estudiantes (I: 0.56; OP: 0.62; A: 0.62;) como en los profesores: (I: 0.57; OP: 0.77; A: 0.73.) .

ANEXO 3:
CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: DIA:..... MES:..... AÑO:.....

Yo _____

identificado con D.N.I. _____ y como participante del informe de investigación autorizo al estudiante de Psicología, LAVAUD ZUÑIGA DORIMY RITA MILAGROS para la realización de la aplicación de la encuesta: Escala de locus de control de Levenson, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

.....

Firma del Participante

.....

Firma del Investigador

Lavaud Zuñiga Dorimy Rita Milagros