



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

---

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS  
DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y TÚPAC AMARU DE LA  
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL DEPARTAMENTO  
DE HUÁNUCO AÑO ACADÉMICO-2016.”**

---

**Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Primaria**

Autora:

**Br. Madelen Eugenia Huerto Ramos**

Asesor:

**Mg. Yonel Escalante Jaimes**

**Tingo María - Perú**

**2016**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

**Dra. Graciela Pérez Morán**  
**Presidente**

**Mg. Sofia Carhuanina Calahuala**  
**Secretaria**

**Mg. Haydee Doraliza Abregú Alegre**  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haber forjado una persona de bien, por demostrarme siempre en las buenas en las malas su amor y su apoyo moral en todo momento que me da fuerza para seguir adelante.

A los estudiantes de educación primaria del distrito de Rupa Rupa que fueron la motivación para realizar la investigación a ellos que son el futuro viviente y necesitan de la educación una mejor atención.

## **AGRADECIMIENTO**

Eternamente agradecida a Dios, por concederme la vida y por sus bendiciones por permitir que se haga realidad mis sueños

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por sus enseñanzas y paciencia ello hace que hoy me sienta satisfecha por estar a punto de lograr una de las metas más esperadas de mi vida

A las directoras y docentes de aula de la instituciones educativas Mariscal Raomon Castilla y Tupac Amaru por su colaboración y disponer de su tiempo para realizar el trabajo de campo y sean ellas la población y muestra de estudio.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas estatales Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru comprendidas en la Provincia de Leoncio Prado durante el año académico 2016. El trabajo fue desarrollado mediante la metodología de la investigación científica, tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 20 docentes del nivel primario. Con respecto al objetivo general, las estrategias didácticas utilizadas es que la mayoría de docentes utilizan los cantos como prioridad de igual manera tienen preferencia por los mapas conceptuales y el juego como formas de organizar la enseñanza. En cuanto a los objetivos específicos los resultados de la investigación se dividen con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 10 docentes el juego, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 17 docentes y como recurso de soporte de aprendizaje con 12 docentes que consideran prioritario los ambientes naturales. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los docentes es tipo dinámico.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos.

## ABSTRACT

This research aims to identify the teaching strategies used by teachers of primary education in state educational institutions Marschallin Ramón Castilla and Tupac Amaru included in the province of Leoncio Prado during the academic year 2016 are The work was developed using the methodology scientific research, has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 20 teachers at the primary level. With regard to the overall objective, the teaching strategies used is that most teachers use songs as a priority equally have a preference for concept mapping and play as ways of organizing teaching. As for the specific objectives the research results are divided with regard to the mode of teaching organization, dominated with 10 teachers the game, the methodological approach most commonly used is meaningful learning with 17 teachers and as a resource to support learning 12 teachers who consider it a priority natural environments. It is concluded that the teaching strategy used by most teachers is dynamic type.

**Keywords:** teaching strategies, organizational arrangements, methodological approach, teaching resources.

## CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi

### I. INTRODUCCIÓN..... 1

### II. REVISIÓN DE LITERATURA..... 11

2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	16
2.1.1.1. Exposición.....	17
2.1.1.2. Técnica de la pregunta.....	17
2.1.1.3. Debates.....	17
2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	18
2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	18
2.1.1.8. Juegos.....	19
2.1.1.9. Método de proyectos.....	19
2.1.1.10. Talleres.....	20
2.1.1.11. Dramatizaciones.....	20
2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	21
2.1.2.1. Enfoque conductual.....	21
2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	22
2.1.2.3. Enfoque colaborativo.....	22
2.1.2.4. Enfoque cooperativo.....	23
2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo.....	23
2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	24
2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	24
2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	25
2.1.3.2. Lamina.....	25
2.1.3.3. Afiche.....	26
2.1.3.4. Aula.....	26
2.1.3.5. Fotografías.....	27
2.1.3.6. Televisor.....	27
2.1.3.7. Pizarra.....	28
2.1.3.8. Mobiliario.....	28
2.1.3.9. Grabadora.....	28
2.1.3.10. Libros.....	29
2.1.3.11. Cuadernos.....	29
2.1.3.12. Fichas impresas.....	29
2.1.3.13. Módulos.....	30
2.1.3.14. Lecturas.....	30
2.1.3.15. Computadora.....	30
2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	30

<b>III. HIPOTESIS.....</b>	<b>31</b>
<b>IV METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
4.1. Diseño de la investigación.....	32
4.2. Población y muestra.....	33
4.2.1. Área geográfica de la investigación.....	33
4.2.2. Población.....	41
4.2.3. La muestra.....	42
4.2.3.1. Criterios de selección de muestra.....	42
4.2.3.1.1. Criterios de inclusión.....	42
4.2.3.1.2. Criterios de exclusión.....	43
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	43
4.3.1. Operacionalización de la variable.....	44
4.4. Técnicas e instrumentos.....	45
4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	45
4.4.1.1. Validez.....	46
4.4.1.2. Confiabilidad.....	47
4.5. Plan de análisis.....	47
3.6. Matriz de consistencia.....	51
3.7. Principios éticos.....	52
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1. Resultados.....	54
5.2. Análisis de resultados.....	73
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	
6.1. Conclusiones.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos.....	88
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
Tabla 1.....	42
Población y muestra del personal docente de las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Leoncio Prado	
Tabla 2.....	44
Operacionalización de variable	
Tabla 3.....	46
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario	
Tabla 4.....	48
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	
Tabla 5.....	49
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de	

aprendizaje.	
Tabla 6.....	49
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	
Tabla 7.....	54
Formación docente: Especialidad mencionada en el título	
Tabla 8.....	55
Formación docente: Estudios Realizados	
Tabla 9.....	56
Formación docente: Grado académico de estudios superiores	
Tabla 10.....	57
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 11.....	58
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Tabla 12.....	59
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Tabla 13.....	60
Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 14.....	61
Labora en otra institución educativa	
Tabla 15.....	62
Que es lo que más aplica para iniciar una clase	
Tabla 16.....	63
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa	
Tabla 17.....	64
Formas de organización de la enseñada que conoce	
Tabla 18.....	65
Seleccionar formas de organización de la enseñanza	
Tabla 19.....	66

Modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 20.....	67
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Tabla 21.....	68
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Tabla 22.....	69
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Tabla 23.....	70
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 24.....	71
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Tabla 25.....	72
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.....	54
Formación docente: Especialidad mencionada en el título	
Figura 2.....	55
Formación docente: Estudios realizados	
Figura 3.....	56
Formación docente: Grado académico de estudios superiores	
Figura 4.....	57
Estudios de segunda especialidad	
Figura 5.....	58
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Figura 6.....	59
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Figura 7.....	60
Situación de trabajo en la institución educativa	
Figura 8.....	61
Labora en otra institución educativa	
Figura 9.....	62
Que es lo que más aplica para iniciar una clase	
Figura 10.....	63
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	
Figura 11.....	64
Formas de organización de la enseñada que conoce	
Figura 12.....	65
Seleccionar formas de organización de la enseñanza	
Figura 13.....	66
Modalidad de organizar la enseñanza	

Figura 14.....	67
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Figura 15.....	68
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Figura 16.....	69
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Figura 17.....	70
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 18.....	71
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Figura 19.....	72
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clas	

## I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado **estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la provincia de Leoncio Prado del año académico-2016**, el presente trabajo constituye las actividades estratégicas desarrolladas por los docentes, considerado como uno de los factores más importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje; ya que permitirá, en gran medida el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

El propósito de este estudio será describir las variables de interés de investigación; actividades estratégicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje. En este sentido, el informe final estará organizada en cuatro partes: El marco referencial, metodología, resultados y discusión de resultados.

El marco referencial, describirá el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables actividades estratégicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje, la justificación de la investigación, la formulación de objetivos.

En la segunda parte del informe se describirá la metodología, que comprende el tipo, nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, la definición y operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, los procedimientos de redacción y el análisis de datos.

La tercera parte comprenderá los resultados que se presentan en tablas y cuadros estadísticos que son analizados en la discusión. En la discusión del informe final los

resultados se analizarán ítem por ítems, descritas en las tablas y cuadros estadísticos. A partir de ellos se establecerán las conclusiones del estudio. Estas servirán para plantear sugerencias tendientes a mejorar el desempeño del docente en el aula.

El informe de investigación culminará con la presentación de las referencias bibliográficas de acuerdo a la Norma APA.

El quehacer educativo, como todo trabajo, se inscribe en un marco legitimador que le confiere una determinada legalidad. Por ello, todo paradigma pedagógico define su sujeto y es a partir de la misma en cómo se concibe el rol del educador. En los esquemas de educación tradicionalista, el docente aporta información puramente profesionalizan y brinda un espacio a la confrontación. Hoy día existen nuevas propuestas donde el rol del docente debe cambiar: pasar a ser un activo dirigente, un facilitador orientador, pluralista, un consejero desinteresado, ya que su función como formador no se limita solo al ámbito que permiten las cuatro paredes de un aula de clase, sino que trascienden fuera de ella, con notables implicaciones en el accionar social del ser humano. El maestro es el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas para un trabajo de gran calidad facilitándole herramientas que el estudiante pueda utilizar y aprenda los conceptos específicos del saber, la ciencia o la tecnología ya que estamos en mundo global y con muchas oportunidades de investigar, analizar en un marco de aspectos que repercutan favorablemente en su vida futura, ya sea individual o social, bajo condiciones de independencia, libertad, creatividad y valores. El desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad. Profesionalización y protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias, estrategias, métodos y técnicas en los procesos de reclutamiento,

formación y capacitación de los docentes. Las competencias pedagógico - didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada día más autónomos; los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias innovadoras que forme parte de la intervención didáctica efectivas y parte de su formación profesional. No hay una mirada que trascienda la cotidianeidad y se proyecte a las significaciones que nuestro trabajo contiene, que se detenga, no sólo en las estrategias y en las didácticas propias de la enseñanza, sino que analice los precedentes que vamos sentando con cada discurso, análisis y en cada relación que establecemos con nuestros alumnos. Falta reflexión y crítica en la práctica educativa, falta la conciencia del rol social y cultural que lleva consigo el ejercer la docencia: falta la inquietud por trascender y hacerlo de buena manera y eso se aprende. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, el proceso de formación profesional, que permita revisar al docente su actitud y que permita estar de acuerdo a las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad, el contexto e interés palpable y si lo estimula, motiva a razonar, analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo de su propio aprendizaje, y pueda ser activo participante en la discusión.

La educación peruana atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores. Por un lado, está la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación; y por el otro, la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, que dificulta la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme.

Sobre ello, por años, hemos estado formando parte de un paradigma educativo caracterizado por una enseñanza basada en la transmisión y aprendizaje de contenidos, con métodos memorísticos, carentes de opinión diálogo de significado y contexto, sin utilidad para la vida. La educación Peruana debe estar al margen del avance de la ciencia y tecnología y el mundo global que se cuenta con experiencias investigaciones aplicadas en otros países. Por eso las referencias y estándares que la preocupación del nuestro país que los niños tienen problemas en comunicación, los estudiantes deben aprender a razonar analizar, criticar, a expresar sus ideas libremente sin temor a la equivocación, porque del ensayo error se aprende se ha considerado las experiencias, evaluaciones e investigaciones en las que se han llevado a cabo, la que deja mucha preocupación de mejorar la labor educativa y el docente frente al rol que cumple en impartir la información sobre la comunicación como herramienta de las demás ciencias, análisis de la información de los contenidos curriculares que imparten la educación y partiendo de su contexto e interés de los estudiantes y así sea más significativo para ellos. Los docentes deben poner de su parte en buscar estrategias para cumplir con su rol eficiente y creativo para mejorar los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática que sea más creativa para los estudiantes y aprendan sin temor.

La Región Huánuco no escapa a esta problemática y si queremos ahondar en los problemas encontraremos muchas causas que la originan siendo la principal la falta de metodología adecuada, estrategias creativas, recursos adecuados que propicie la participación activa del educando en el proceso Enseñanza – Aprendizaje y se detiene por completo la educación tradicional mecanista que aún prevalece en el sistema educativo, es una tarea principal de los profesores cambiar ese rumbo y ser facilitador, orientador y creativo. En la región Huánuco el sistema educativo es

tradicional de enseñanza, se encuentra muy arraigado y más aún las instituciones educativas que se encuentran en el ámbito del distrito de Tingo María no es la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de algunos docentes de educación primario en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje activo y significativo para el educando. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas constituyen un buen instrumento para desarrollar el pensamiento lógico, el lenguaje, la percepción visual y el desarrollo psicomotor del educando; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere. La problemática carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses necesidades del educando. Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica ámbito del distrito de Tingo María. De otro lado, en nuestro país, especialmente en la región Huánuco hay pocos estudios sobre didáctica. Es así como este paradigma concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo cual el docente considera que su objetivo es brindarle toda la información contenida en la currícula. Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica

pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema.

En el mundo actual, se considera la sociedad del conocimiento, en ella se producen una cantidad muy grande de conocimientos, conformada por una sociedad que exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario en áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y logro de aprendizaje será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe

poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado. Abordamos el **Problema general** ¿Si las estrategias didácticas que utilizan los docentes tienen relación con el logro de aprendizajes en los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas

Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia De Leoncio Prado del año académico- y como Problemas específicos tenemos ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza del área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado Del Año Académico- 2016? ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016? y ¿Cuál es el Perfil académico de los docentes en el área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016?. Para guiarnos en el camino de nuestra investigación planteamos como Objetivo General Determinar la relación de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje utilizadas por los docentes en las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- así mismo tenemos los objetivo específicos Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza del área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016. Determinar el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico. Identificar el Perfil académico de los docentes en el área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016

## **Justificación de la investigación**

Las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru, se localiza en el distrito de Castilla. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal de la ciudad constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitió conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población en estudio tiene una relación con la variable aprendizaje significativo y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuva a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico. A través de nuestra investigación.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Rafael, V. (2014). En su investigación titulado “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3,4,5 años de las instituciones educativas comprendidas en las zonas de 21 de Abril y 2 de Mayo del distrito de Chimbote en el año académico 2013” Para lo cual se propuso como objetivo general determinar la relación entre las estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3, 4,5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en las zonas del 21 de abril y 2 de Mayo en el año 2013. La población y muestra estuvo conformada por 433 estudiantes del nivel primario de educación Básica regular de área de Comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y marginal del distrito de Tingo María y 10 docentes de la misma institución. El trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones.

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo estática, lo que significa que las docentes utilizan con poco empeño las estrategias didácticas dinámicas.

Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es de métodos de proyectos; las actividades estratégicas más conocidas por los docentes pertenece al enfoque de aprendizaje significativo y los recurso didáctico más conocidos es láminas en primera y segunda prioridad.

El 77,8% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Se acepta la hipótesis de la investigación, porque hay una relación significativa de  $\alpha = 0,05$ , entre las estrategias estáticas empleadas por las docente y el logro de aprendizaje bajo de los estudiantes

Álvarez (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010, en Perú, en la cual se propone establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010. La investigación se realizó con 9 docentes y 133 estudiantes de 5 años del nivel primario esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como resultado que se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje alcanzadas por los estudiantes del área de comunicación.

Arróstico (2009) realizó una investigación sobre “Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes Alto Perú y la Victoria en el distrito de Chimbote “en Perú. Tiene como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula, y el logro de aprendizaje del estudiante. El estudio se realizó con 12 docentes y 274 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, esta investigación fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos

demuestran que se acepta la hipótesis que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Franklin (2009) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes primario, de las instituciones educativas del distrito de Nepeña y anexos de la provincia del Santa – Ancash” en Perú, tienen como objetivo determinar si Las estrategias didácticas afectan significativamente, en el proceso de configuración de logros de aprendizaje en los niños de 5 años del nivel de educación inicial. El estudio se realizó con 14 docentes y 204 alumnos de 5 años de edad esta investigación es de tipo descriptivo. El resultado obtenido ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica si afectan significativamente los logros de aprendizaje alcanzadas por los niños, ya que las docentes aplican estrategias didácticas dinámicas con las cuales logran un excelente logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Sifuentes (2009) realizó una investigación sobre “Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de primario de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote del departamento de Ancash” en Perú. Se propone determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje. El estudio se realizó con 19 docentes y 392 alumnos de 5 años de edad, esta investigación fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos nos demuestran que los principales resultados del estudio han mostrado información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas y logros de aprendizaje han sido contradictorios.

Huertas (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, en el primer bimestre del año 2010”, tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas que emplea el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel Inicial. El estudio lo realizó con 27 docentes y 885 estudiantes esta investigación es de tipo correlacional. El resultado obtenido ha demostrado que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el área de comunicación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Didáctica**

Rubio (citado por Huertas, 2010, p.36) afirma que la didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas. Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor.

El discente o alumno.

El contenido o materia.

El contexto del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas.

Castro (citado por Palacios, 2011, p. 10) la didáctica son los métodos y medios para cumplir los objetivos de la educación, organizando sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación, disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, su objetivo primordial es orientar la educación “Aprendizajes”.

### **2.2.2 Estrategias didácticas**

Santivañez (citado por Mamani, 2011, p. 6) señala que las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte de aprendizaje. Estas son base primordial en todo proceso de enseñanza aprendizaje, si queremos obtener un mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas no tienen valor en sí mismo. su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente, con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendizaje por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas estáticas como dinámica, si contribuye a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, re-acomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollo de pensamiento complejo, Así mismo comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos. Formas y estilos culturales, es decir que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones.

### **2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

#### **2.2.2.1.1 Exposición**

Zegarra, (2010) es la exhibición, explicación y desarrollo de un tema, con el propósito de informar rigurosamente y objetivamente sobre él. En la exposición hay tres partes: La introducción, el desarrollo y la conclusión. Es también cuando uno mismo se expresa con sus propias palabras ante los demás, por lo tanto se debe hacer con mucha seguridad para poder memorizar todo. La exposición es un modalidad que hoy en día es muy común presenciar en niños; permitiéndoles ser más desenvueltos, con fluidez de palabra, sin temor a expresar lo que siente. Exposición es también el acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

Palacios, (2011) la exposición consiste en la transmisión de información verbal, gráfica, audiovisual, instrumental par que los alumnos asimilen. Así mismo el docente de presentar de manera organizada la información al grupo de estudiantes, por lo general es el profesor quién expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.

#### **2.2.2.1.2 Técnica de la pregunta**

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran concluidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica de instrucción, entre sus

propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y /o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional, promover la investigación (Siso, s.f).

Es una forma de enseñanza la en la cual la utilización de preguntas permiten extender el aprendizaje realizando en usos de signos de interrogación, son estrategias de gran ingenio en cual permitirá realizar al docentes sesiones de clase.

#### **2.2.2.1.3 Debate**

Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos (Calero, 2004, p. 30).

#### **2.2.2.1.4 Trabajos en grupo colaborativo**

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales

#### **2.2.2.1.5 Lluvia de ideas**

Las lluvias de ideas o también denominada tormenta de ideas es un herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, basado en un ambiente de creatividad y comunicación, útil para investigar causas y soluciones buscando mayor número de ideas, fomentando el trabajo en equipo ya que todos los alumnos se sentirán parte de la solución. Por lo tanto es importante las ideas estimula la participación del alumno elevando su autoestima, pensamiento crítico, capacidad de análisis y toma de decisiones, asimismo permite resolver problemas para dar alternativas de solución a cualquier tema o problema planteado en clase.

#### **2.2.2.1.6 Juegos**

En el niño de edad preescolar el juego se presenta de manera distinta. El pensamiento es separado de los objetos y la acción se produce por la ideas más que del ambiente donde se encuentra. Aparece la imaginación en el plano del juego, lo que le permite

ir más allá de lo inmediato. Vigotsky caracteriza a este hecho como un proceso terriblemente difícil porque supone un cambio en la percepción del mismo, logrando así separar las ideas de los objetos. En esta transición el juego se transforma en el principal ayudante. Por medio de un objeto se transforma en otro. Por ejemplo una caja se convierte en un auto, lo cual ya supone una división entre la palabra auto y el auto real (Degue, s.f).

#### **2.2.2.1.7 Método de proyectos**

Dewey (1918) el cual busca una forma más efectiva de enseñar. La finalidad es llevar al estudiante a realizar algo interesante para él mismo, algo significativo. El método es esencialmente activo: el propósito es hacer que los niños y jóvenes realicen, actúen, produzcan. En suma, determinar una tarea y pedirles que la lleven a cabo. En este sentido, el método de proyectos intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. El propósito de esta metodología de trabajo en la enseñanza es el de integrar las actividades que se realizan dentro de la escuela con las que se desarrollan fuera de ella. Para garantizar la eficiencia del Método, se deben respetar las siguientes dimensiones: la planificación del proyecto, la implementación del curso, la elaboración y/o elección apropiada del material didáctico, el contar con suficiente y buena información, el diseño de los procedimientos adecuados, entre otros. Además, deben ser tenidos en cuenta los aspectos que siguen: el Método es no directivo, debe atenderse y generarse la motivación, debe promoverse el trabajo en grupos, favorecerse la iniciativa personal, las materias deben ser integradas, el estudiante debe recibir retroalimentación, y debe propiciarse la interacción tanto entre estudiantes, como entre estudiantes y docentes.

### **2.2.2.1.8 Talleres**

Los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración a través de una instancia que llegue al alumno, con su campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva, resultando una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.

Maya

### **2.2.2.1.9 Dramatizaciones**

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación

### **2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Hernández (citado por Palacios, p. 21) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.2.2.1 Enfoque de aprendizaje conductual**

Bropy (citado por Álvarez, 2010, p. 19) se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como un “caja negra” en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista, son Pablov, Watson, Thorndike y Skinner. Considera el entorno como un conjunto de estímulos - respuesta gracias a las cosas que suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, capacidades intelectuales, información, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo; en lo sucesivo actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios. El impacto que la experiencia tiene sobre la conducta, es un tema tan importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos, de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlos.

#### **2.2.2.2.2 Enfoque de aprendizaje reproductivo**

Bermejo (Citado por Palacios, p. 14) en este aprendizaje el educador y el educando tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas de los

alumnos que participan respondiendo, con este método se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinados estímulos y respuesta. A pesar de tratarse de un método participativo, está lejos de considerarse constructivista, pues se basa en una concepción conductista del aprendizaje, es importante diseñar adecuadamente los estímulos y también hay que cuidar el papel del educador. Como estimulador y como fuente imprescindible de retroalimentación para los alumnos. La formación que se ofrece es lógicamente cerrada y concreta pues el objetivo es consolidar el aprendizaje y corregir errores, no profundizar en el mismo

#### **2.2.2.2.3 Enfoque de aprendizaje colaborativo**

Robles (Citado por Palacios, 2011, p. 15) son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes.

#### **2.2.2.2.4 Enfoque de aprendizaje cooperativo**

Ferreiro (citados por Marreros, p. 30) definen el aprendizaje cooperativo como un estrategia o metodología concreta para dar clase, como un nuevo modelo de entender

toda la actividad educativa. “El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, la que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo, padres comunidad, consejeros, alumnos. Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos”. En este aprendizaje el rol central del docente es actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos.

#### **2.2.2.2.5 Enfoque de aprendizaje significativo**

Ausubel (citado por Marreros, 2010, p. 34) plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son ideas, proposiciones, estables y definidos, con lo cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva esto implica que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras

ideas, conceptos o proposiciones relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

#### **2.2.2.2.6 Enfoque de aprendizaje constructivo**

Muñoz (citado por Avalos, 2009, p.38) Para Piaget, conviene recordarlo, el «mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno

#### **2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje**

Imideo (citado por Marreros, 2011, p. 20) expone a los recursos materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto lúdico. Estos recursos didácticos desarrollan múltiples funciones proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas despiertan la motivación e interés que nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.

#### **2.2.2.3.1 Palabra hablada del docente**

Aumont (citado por Álvarez, 2012, p. 27) la palabra hablada es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, revela al mundo exterior y es el vínculo más eficaz de nuestra relaciones recíprocas. Cuando la expresión verbal es clara y precisa, el

beneficio que se recibe es inestable. El lenguaje es un medio de expresión y comunicación, incluye los sonidos, los gestos las posturas. El ser humano tiene necesidad de comunicarse dentro de una sociedad, en la cual prevalece la palabra. En el lenguaje oral se procura lograr el conocimiento exacto de lo que se quiere comunicar, y decir lo que realmente se quiere comunicar, y decir lo que realmente se quiere comunicar. Debe existir coherencia, adecuación al interlocutor, cohesión en el mensaje, claridad expositiva. Pero esto no basta por sí solo, ya que aunque se tenga la idea concreta, es necesario encontrar el tono adecuado. Que regula el sentimiento y la expresión, y poder así, darle un sentido más exacto a nuestro mensaje.

#### **2.2.2.3.2 Láminas**

Son recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente a los niños. Sirven como apoyo motivador a los aprendizajes de los contenidos (Malta, 2002).

#### **2.2.2.3.4 Afiches**

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus

pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto (Diccionario Definición ABC, s.f).

#### **2.2.2.3.5 Aula**

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados (Diccionario Definición ABC, 2013).

#### **2.2.2.3.6 Fotografías**

Aguaded y Martínez (citado por Villafana, 2011, p.24) Es un lenguaje audiovisual con características propias y muy arraigadas en toda la población. Las fotografías por ello constituye un buen desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de investigación y experimentación como en los niveles lúdicos y creativos. En la actualidad la fotografía está presente en los centros educativos solo del punto de vista receptivo.

#### **2.2.2.3.7 Televisor**

El televisor es un artefacto tecnológico, la palabra televisor viene del griego tele “lejos”, visor “ver”, el televisor es la parte final del sistema del cual comienza con la captación de las imágenes, sonidos en su origen, su emisión y difusión por diferentes medios de las mismas. El televisor se ha convertido en un aparato electrodoméstico habitual, cotidiano y normal con amplia presencia en los hogares de todo el mundo. Su funcionamiento se fundamenta en el fenómeno de la fotoelectricidad, que es el responsable de la transformación de la luz en corriente eléctrica en una cámara que se pueden transmitir por ondas de alta frecuencia hasta las antenas de recepción y se reproducen en la pantalla de nuestros televisores. El televisor es uno de los aparatos de más uso cotidiano (Diccionario Definición ABC, 2013).

#### **2.2.2.3.8 Pizarra**

Jiménez y Llitjós (citado por Palacios, 2011, p.34) es una herramienta básica y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje es un recurso versátil, flexible en tanto permite realizar cambios rápidos y activos a los temas, facilita la participación de los alumnos adaptándose al ritmo de trabajos de ellos

#### **2.2.2.3.9 Mobiliario**

La mayoría del mobiliario escolar se utilizará por cientos de estudiantes durante muchos años. Los muebles de calidad son necesarios para satisfacer las demandas del tiempo. El tipo de muebles de una clase particular es determinado por la edad de los alumnos y la presentación del maestro de una lección. El tamaño de las aulas y el número de estudiantes que se acomoden también son factores esenciales.El

mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes (Amenába, s.f).

#### **2.2.2.3.10 Grabadora**

Jiménez (citado por Palacios, 2011, p.37) es un excelente recurso de apoyo para enriquecer las actividades de los contenidos temáticos de todas las asignaturas de la currícula, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza. Este recurso didáctico sirve de apoyo para el docente y permite grabar y escuchar materiales didácticos, despertando el interés de los alumnos.

#### **2.2.2.3.11 Libros**

Se conoce como libro a toda obra literaria, científica o de otro tipo, que cuenta con la extensión necesaria para formar un volumen (Diccionario Definición, s.f.).

#### **2.2.2.3.12 Cuadernos**

Conjunto o agregado de algunos pliegos de papel doblados y cosidos en forma de libro (Diccionario Significado, s.f).

#### **2.2.2.3.13 Fichas impresas**

Es una forma para organizar la información documental usada en los trabajos de investigación de cualquier tipo. Se utiliza para recopilar, resumir o anotar los

contenidos de las fuentes o datos utilizados en la investigación. Las fichas facilitan la realización de monografías, informes o publicaciones, pues si han sido confeccionadas correctamente hacen innecesaria consultas adicionales a las fuentes. Tradicionalmente las fichas de trabajo eran cartulinas rectangulares, pero con el desarrollo de la informática y los medios de almacenamiento de datos electrónicos han pasado a usarse las bases de datos para archivar este tipo de información (Correa y Guzmán, 2000).

#### **2.2.2.3.14 Módulos**

La palabra módulo es un término que empleamos en diversos ámbitos que a continuación repasaremos. En el ámbito educativo, se denomina módulo al conjunto de materias que integran una rama de enseñanza en un sistema educativo. En el examen del módulo de técnicas pictóricas me fue muy bien (Diccionario Definición ABC, s.f).

#### **2.2.2.3.15 Lecturas**

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada (Lizardo, 2013).

#### **2.2.2.3.16 Computadora**

Una computadora u ordenador es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesar datos para la realización de diversas operaciones. Las computadoras son

actualmente los dispositivos más populares y utilizados a los efectos de realizar operaciones tan diversas como desarrollar contenido, comunicarse con otras personas, buscar información, utilizar aplicaciones diversas, y cientos de otras (Diccionario Definición ABC, s.f.).

#### **2.2.2.3.17 Ambientes Naturales**

Se define como "Ambiente natural" al espacio físico que ha sido muy poco intervenido o afectado por el hombre, o más exactamente como lo que no ha sido tocado por el hombre. El medio ambiente natural comprende a todos los seres vivientes y no vivientes que habitan de forma natural en la tierra, en sentido purista, es un ambiente donde es palpable la ausencia del ser humano (Jiménez, 2003).

### **III. SISTEMA DE HIPOTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación altamente significativa con el logro de aprendizaje en los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico-2016

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son significativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico-2016

El nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación es positivo en las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico-2016

El Perfil académico de los docentes es alto en el área de comunicación de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico-2016

## **IV. METODOLOGÍA**

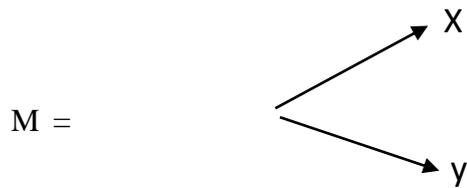
### **4.1 El Tipo y el Nivel de la Investigación**

Según Bunge (2005), el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, por ello consideramos que nuestra investigación es de tipo descriptiva.

### **4.2 Diseño de la Investigación.**

Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014) “La Metodología de la Investigación Científica” dice: los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se animalice. Describe tendencias de un grupo o población.

Consideramos que la presente investigación busca y recoge la información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. El diseño que se utilizará en esta investigación cuasi experimental –descriptivo y correlacional cuya representación es:



Dónde:

M= Población de la muestra de los docentes

X= Estrategias didácticas

Y= Logros de aprendizaje de los estudiantes

### 4.3 El universo o población

#### 4.3.1. Población

La población estará conformada por 20 docentes de las instituciones educativas del distrito de Tingo María.

**Tabla 1. Número de estudiantes y docentes del nivel primario de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru, provincia de Leoncio Prado 2016**

N°	NOMBRE DE LA IE.	N°	LUGAR	N° DOCENTES
1	Mariscal Ramón castilla	180	Tingo María	11
2	Túpac Amaru	120	Tingo María	9
	Total	500		20

Fuente: Nomina de los estudiantes del año 2016

### 4.3.2 Muestra

Para el caso de los docentes el tipo de muestreo que se utilizará es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizará intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación. Es decir se trabajó con 20 docentes,

### 4.3.3 Área Geográfica

**Mapa del Departamento de Huánuco**



**Mapa de la Provincia de Leoncio Prado**



## **Tingo María**

Es la “Prefulgente”, “Fecunda” y “Próspera”, Provincia de Leoncio Prado, de la Región Huánuco.

**Ubicación:** Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa pertinentemente. El «UBIGEO» es el N° (1006) provincial.

**Límites:** Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholon (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalíes); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

**Extensión:** Tiene 4,952.99 Km<sup>2</sup>.

**Topografía:** La provincia está enclavada en el Centro del territorio nacional, al Este de la parte media de la Cordillera Oriental de los Andes, y al Oeste de la Cordillera Azul. Su demarcación tiene como eje el río Huallaga y comprende por la margen izquierda, la parte baja de sus afluentes, desde el Cayumba hasta el Magdalena; y por la derecha casi toda la vertiente que se extiende entre el Chunatahua y el Aspuzana. Desde las nacientes de este río hasta las del Topa, tributario del Tulumayo, afluente a su vez del Huallaga, la divisoria de las aguas de la Cadena Oriental es el límite de la provincia y de la región vinculadamente.

**Hidrografía:** La excepcional figura poligonal de la provincia tiene la forma de una planta de pie y que hidrográficamente está dividida en dos (2) grandes sectores:

1) Por el Río Huallaga, cuyas aguas cursan hacia el Norte, donde convergen por el lado Oriental varios ríos laterales, siendo de mayor importancia el río Tulumayo.

2) Por el lado Occidental, el río Monzón con varios afluentes respectivamente.

**Clima:** Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

#### **4.3.4 Definición y Operacionalización de las Variables**

##### **Estrategias didácticas**

Wolfgang (1993), Las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los alumnos; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria el profesor, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

## **Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se define como el cambio que ocurre en el que aprende. Es considerado un proceso universal pues se produce en las más diversas circunstancias de la vida de una persona en donde se puede apropiarse de la experiencia de los fenómenos y personas que lo rodean. Es un proceso que se manifiesta de forma particular y específica en cada persona y en cada contexto grupal e histórico, varía en cada uno de los alumnos y grupos escolares, incluso, en cada uno de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que el aprendizaje es algo flexible, dinámico, susceptible de cambios en dependencia del sujeto que se trate y su interrelación con el medio en que interactúa.

## **Criterios de inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel primario que enseñan en las instituciones educativas.

## **Criterios de Exclusión**

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación Inicial y secundaria.

**Tabla 2 Operacionalización de las Variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado del nivel primario en las instituciones educativas César Abraham Vallejo Mendoza y Mariscal Ramón Castilla ubicadas en la provincia de Leoncio Prado, año 2016?	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos  Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	E. Conductual E. Repetitivo E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos E. Constructivo E. Pensamiento complejo E. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Internet Bibliografía, textos Hipertexto
	Logro de aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación	Trabajos individuales o grupales. Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y bimestrales o trimestrales.

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable: Estrategias didácticas.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizó en el estudio estuvo referida a la encuesta. Implicándose en ello, el instrumento basado en un cuestionario al docente; para recoger información de las variables estrategias didácticas.

##### **La encuesta**

La encuesta es una técnica cuantitativa de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

## **El cuestionario**

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

### **4.5 Plan de Análisis de los Datos.**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase de estudio se utilizó la Estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para fines de esta investigación se han utilizados diferentes procedimientos que proveerán la información requerida para este estudio.

## **Medición de Variables**

### **Variable 1: Estrategias didácticas**

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utiliza un baremo que clasifica la variable en: estáticas (aquellas cuyo impacto en actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están la impulsadas o medidas por el grupo y las autónomas propiamente).

**Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas**

<b>Estrategias didácticas estáticas</b>	<b>Estrategias didácticas dinámicas</b>	
Estáticas	Impulsadas o mediadas por el	Generadoras de Autonomía
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente	
De negativo 44 -10	11-45	
1	2	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Modalidad de organización: Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

**Tabla 5 Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

## **Variable 2: Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado, en el primer bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

**Tabla 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje**

<b>Calificativos Numérico</b>	<b>Asignación de pesos con fines estadísticos</b>	<b>Promedio de notas</b>
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

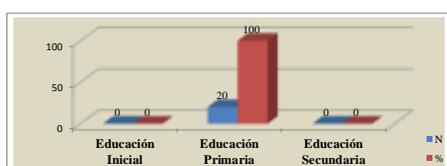
En este apartado se exponen los resultados del procesamiento de la información recogida, comprende la interpretación, el análisis de los resultados y las conclusiones. Estos resultados se presentan de acuerdo a los objetivos específicos propuestos en la investigación: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes, el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación primaria y recursos de los aprendizajes utilizados por las docentes del nivel primario.

**Tabla 8. Formación docente: Especialidad mencionada en el título**

TÍTULO PROFESIONAL	NÚMERO DE DOCENTES	%
Educación Inicial	00	00
Educación Primaria	20	100
Educación Secundaria	00	00

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 1. Formación docente: Especialidad mencionada en el título**



Fuente: Tabla 8.

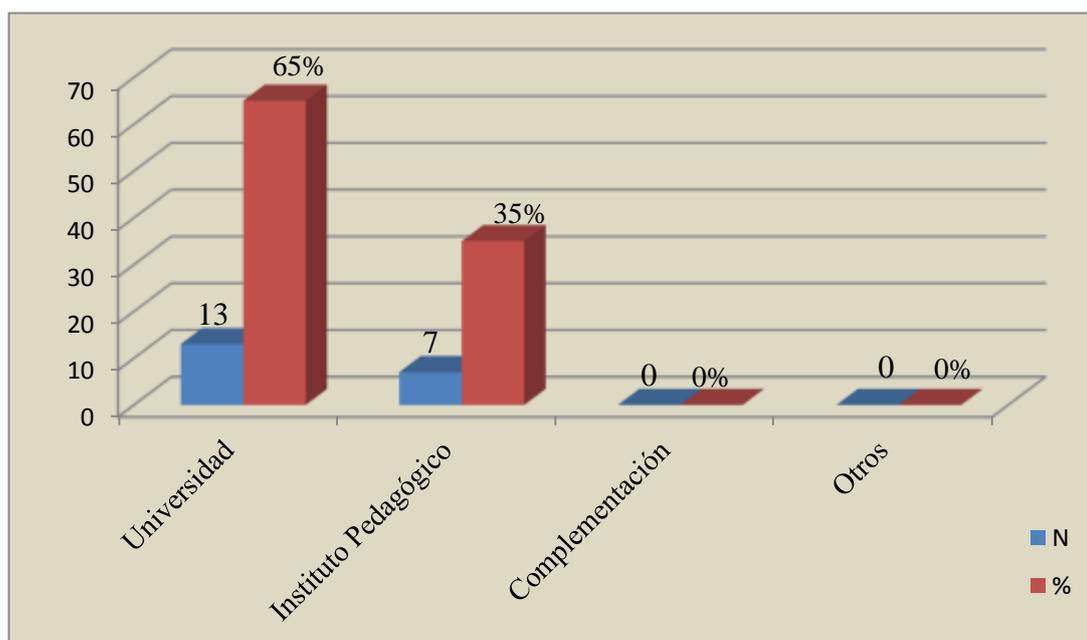
De la tabla 8 y gráfico 1, sobre la mención del título profesional se evidencia que el 100% de los docentes son del nivel primario.

**Tabla 9. Formación docente: Estudios Realizados**

<b>INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Universidad	13	65
Instituto Pedagógico	7	35
Complementación	0	0
Otros	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 2. Formación docente: Estudios realizados**



Fuente: Tabla 9.

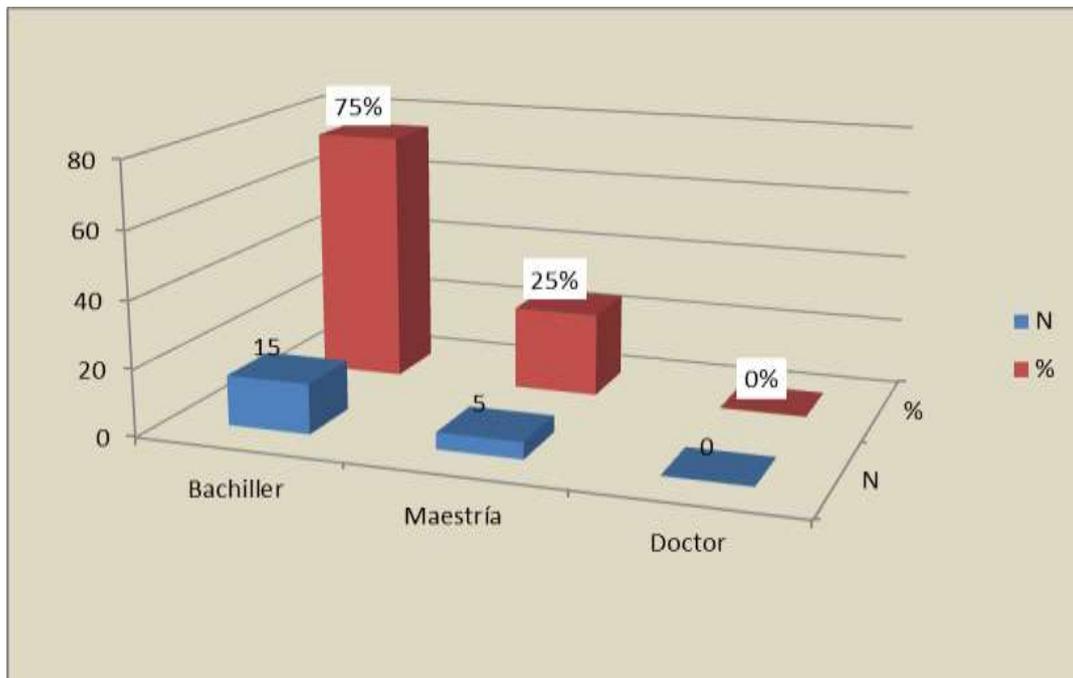
De la tabla 9 y gráfico 2, se indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas del nivel primario el 65% proceden de una universidad y el 35% son egresados de un instituto superior pedagógico.

**Tabla 10. Formación docente: Grado académico de estudios superiores**

<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bachiller	15	75
Maestría	5	25
Doctor	0	0
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 3. Formación docente: Grado académico de estudios superiores**



Fuente: Tabla 10.

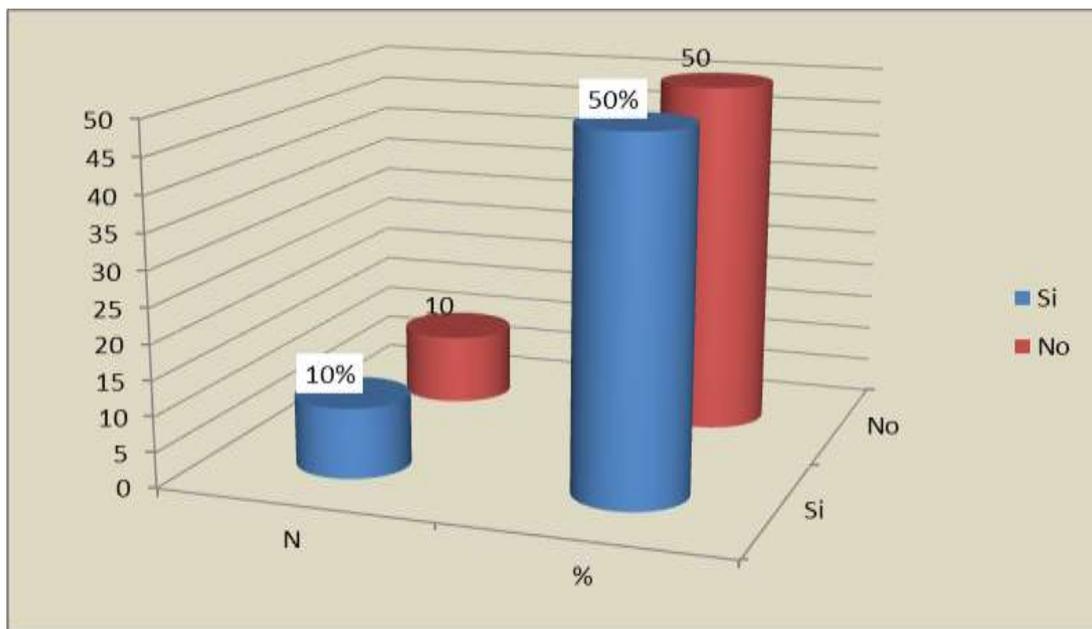
En la tabla 10 y gráfico 3, se evidencia que el 75% de las docentes encuestadas cuentan con el grado de Bachiller, siendo egresadas de un Instituto Superior pedagógico y un 25% cuentan con el grado de maestría.

**Tabla 11. Estudios de segunda especialidad**

<b>ESTUDIO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 4. Estudios de segunda especialidad**



Fuente: Tabla 11.

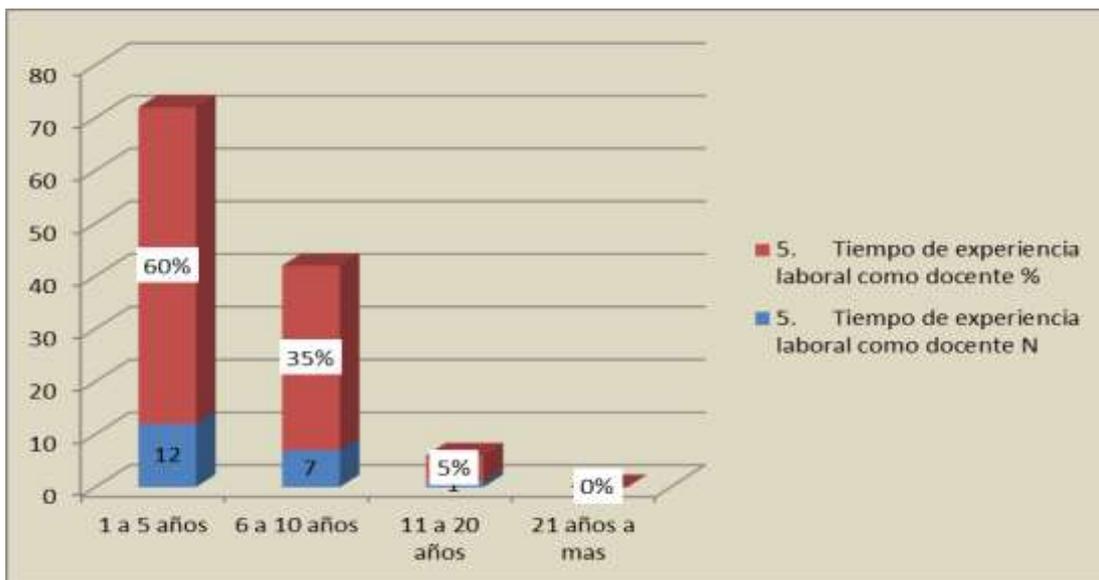
Tabla 11 gráfico 4 se conoce que sólo el 50% de las docentes encuestadas cuentan con estudios de segunda especialidad frente al otro 50% no tienen estudios de segunda especialidad.

**Tabla 12. Tiempo de experiencia laboral como docente**

<b>EXPERIENCIA LABORAL</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
1 a 5 años	12	60
6 a 10 años	7	35
11 a 20 años	1	5
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 5. Tiempo de experiencia laboral como docente**



Fuente: Tabla 12.

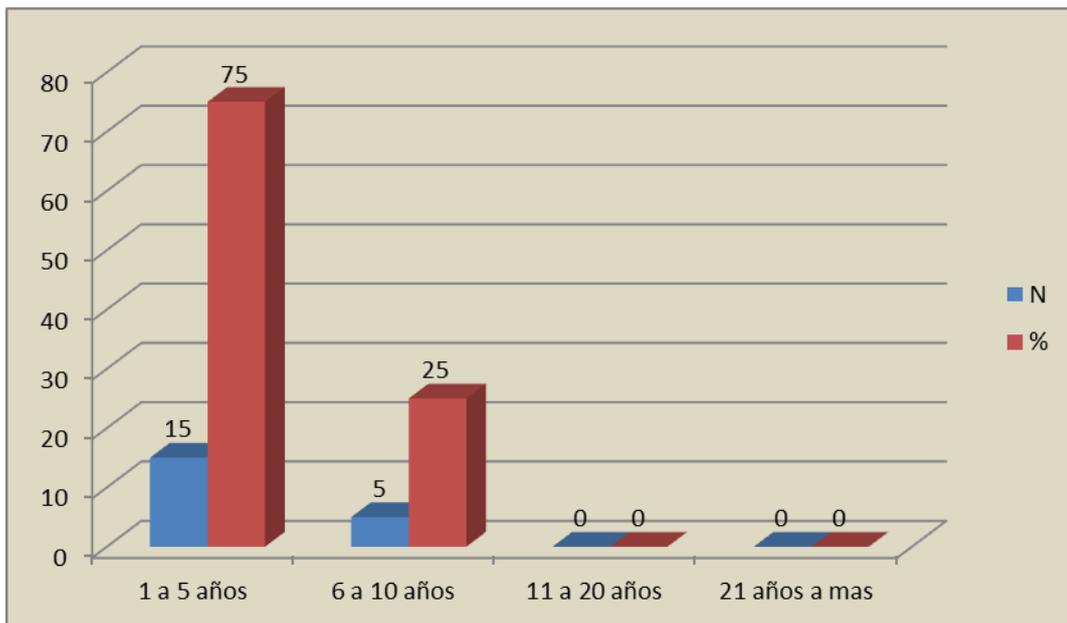
Tabla 12 gráfico 5, indica que el 60 % tiene una experiencia menor a 5 años, el 35 % menor de 10 años, 5 % de 11 a 20 años.

**Tabla 13. Tiempo que viene laborando en esta institución**

<b>TIEMPO QUE ELABORA EN LA I.E.</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
1 a 5 años	15	75
6 a 10 años	5	25
11 a 20 años	0	0
21 años a mas	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 6. Tiempo que viene laborando en esta institución**



Fuente: Tabla 13.

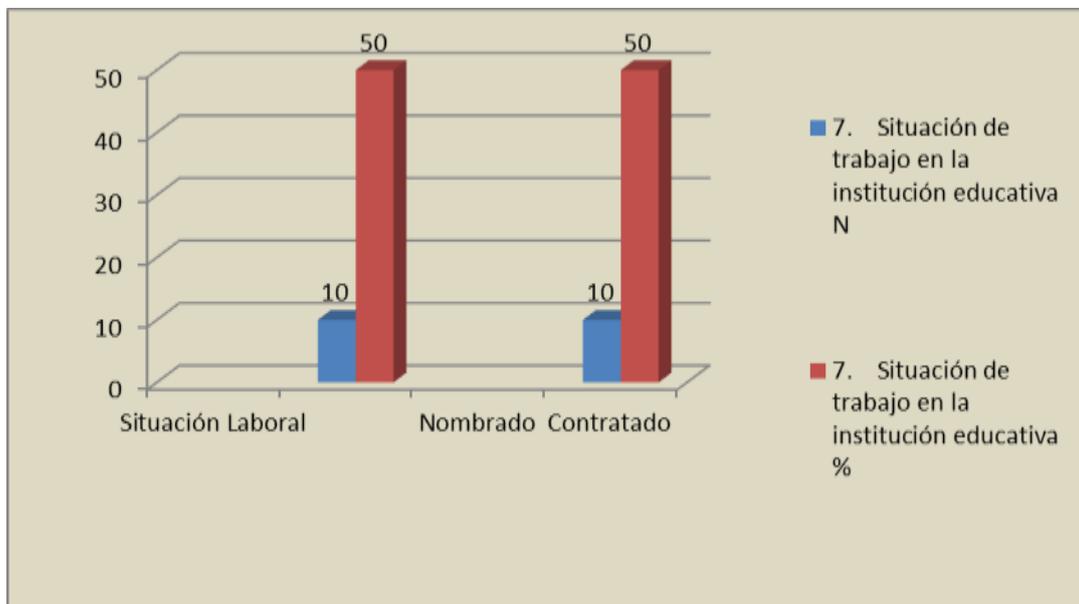
Tabla 13 gráfico 6, sobre tiempo de servicio en la institución, se muestra que el 75% de las docentes labora en la institución entre 1 a 5 años y el 25% entre 6 a 10 años.

**Tabla 14. Situación de trabajo en la institución educativa**

SITUACIÓN LABORAL	NÚMERO DE DOCENTES	%
Nombrado	10	50
Contratado	10	50
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 7. Situación de trabajo en la institución educativa**



Fuente: Tabla 14.

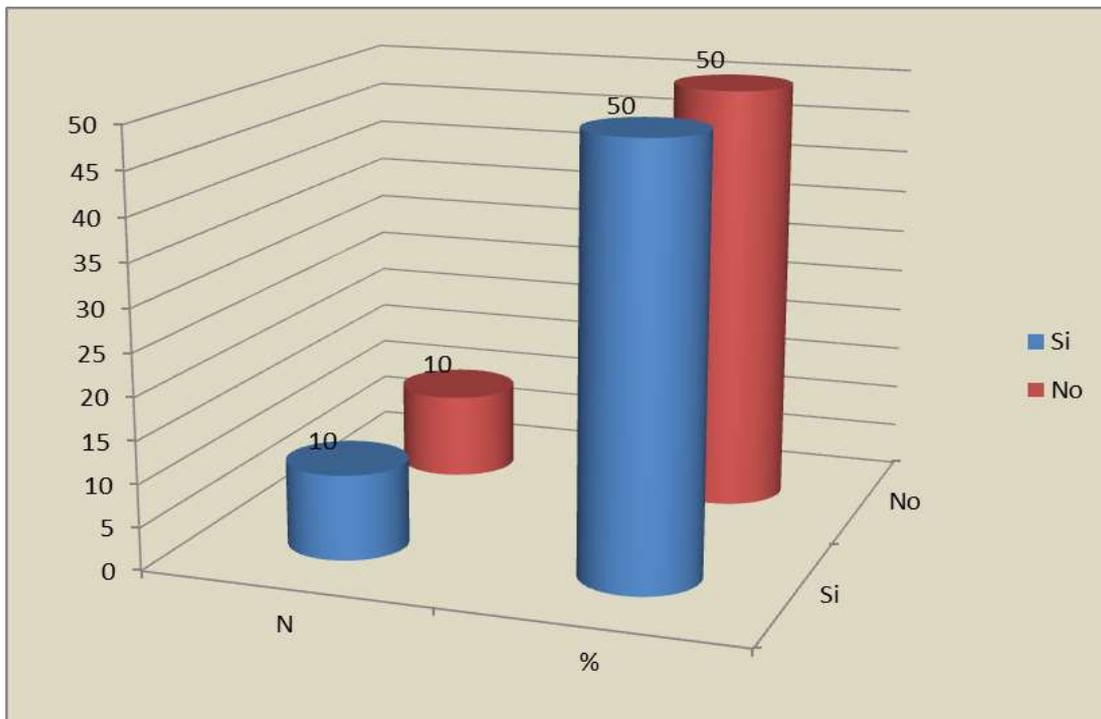
Tabla 14 gráfico 7 de la condición de trabajo se conoce que el 50% de las docentes son nombradas y habiendo otro 50% en calidad de contratadas.

**Tabla 15. Labora en otra institución educativa**

<b>TRABAJA EN OTRA IE.</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 8. Labora en otra institución educativa**



Fuente: Tabla 15.

Tabla 15 gráfico 8 se menciona que el 50 % de las encuestadas no labora en otra institución educativa, dedicándose únicamente al servicio de la educación estatal, pero existe otro 50% que únicamente labora en el sector.

## II. Desarrollo didáctico

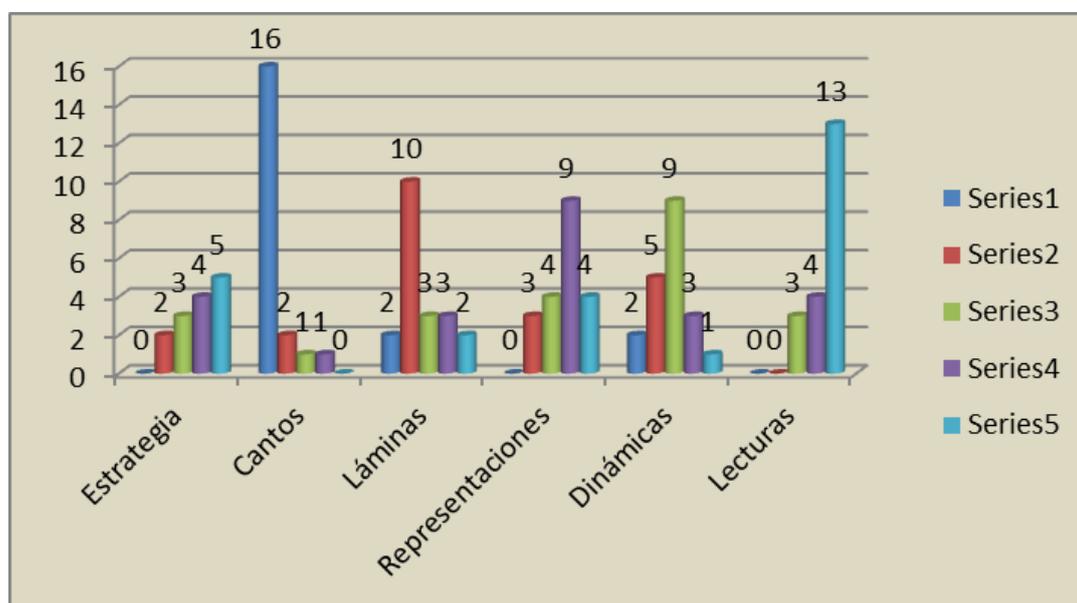
Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados en la investigación:

**Tabla 16. Qué es lo que más aplica para iniciar una clase**

ESTRATEGIA	1	2	3	4	5
Cantos	16	2	1	1	0
Láminas	2	10	3	3	2
Representaciones	0	3	4	9	4
Dinámicas	2	5	9	3	1
Lecturas	0	0	3	4	13

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 9. Que es lo que más aplica para iniciar una clase**



Fuente: Tabla 16.

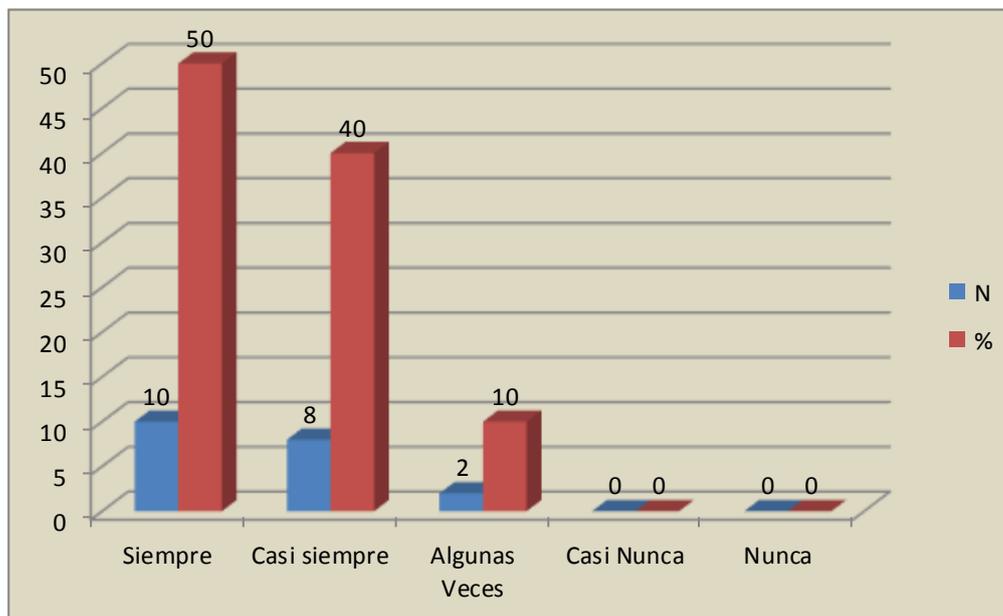
Tabla 16 gráfico 9, las prioridades en el uso de estrategias al iniciar una clase se evidencia que utilizan como primera prioridad el canto, segunda prioridad las láminas, tercera prioridad las representaciones, cuarta prioridad las lecturas y quinta prioridad las lecturas.

**Tabla 17. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa**

INDICADOR	NUMERO DE EDUCACIÓN	%
Siempre	10	50
Casi siempre	8	40
Algunas Veces	2	10
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 10. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución**



Fuente: Tabla 17.

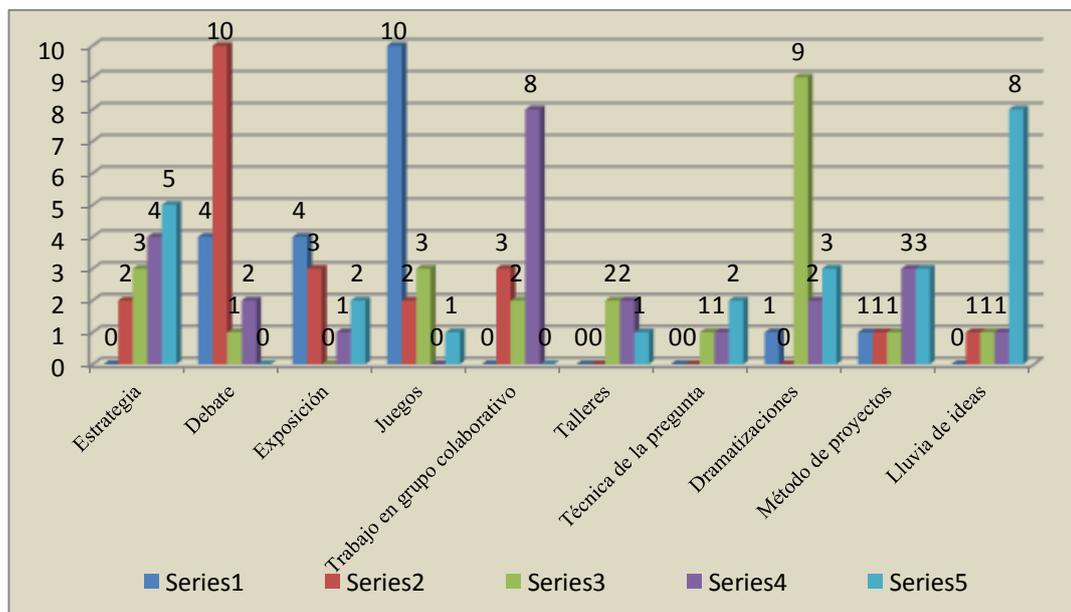
Tabla 17 gráfico 10, el 50 % dice que siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa, el 40 % lo hace casi siempre y un 10 % lo hace algunas veces.

**Tabla 18. Formas de organización de la enseñanza que conoce**

ESTRATEGIA	1	2	3	4	5
<b>Debate</b>	4	<b>10</b>	1	2	0
Exposición	4	3	0	1	2
<b>Juegos</b>	<b>10</b>	2	3	0	1
<b>Trabajo en grupo colaborativo</b>	0	3	2	<b>8</b>	0
Talleres	0	0	2	2	1
Técnica de la pregunta	0	0	1	1	2
<b>Dramatizaciones</b>	1	0	<b>9</b>	2	3
Método de proyectos	1	1	1	3	3
<b>Lluvia de ideas</b>	0	1	1	1	<b>8</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 11. Formas de organización de la enseñanza que conoce**



Fuente: Tabla 18.

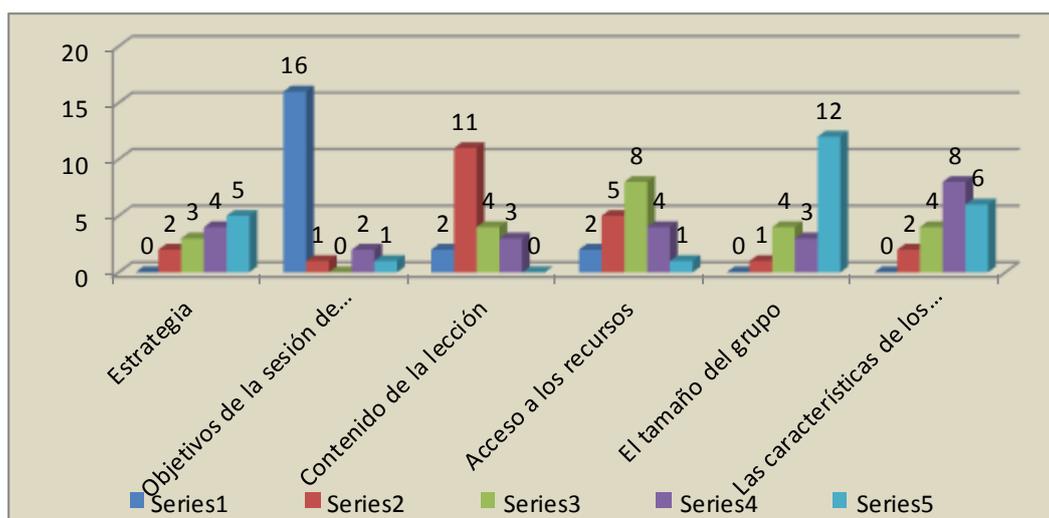
Tabla 18 gráfico 11, conocer las maneras de organizar la enseñanza, como primera prioridad son los juegos, segunda prioridad el debate, tercera prioridad las dramatizaciones, cuarta prioridad trabajo en grupo colaborativo y quinta prioridad la lluvia de ideas.

**Tabla 19. Seleccionar formas de organización de la enseñanza**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>TOTAL</b>
Objetivos de la sesión de clase	16	1	0	2	1	20
Contenido de la lección	2	11	4	3	0	20
Acceso a los recursos	2	5	8	4	1	20
El tamaño del grupo	0	1	4	3	12	20
Las características de los alumnos	0	2	4	8	6	20

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 12. Seleccionar formas de organización de la enseñanza**



Fuente: Tabla 19.

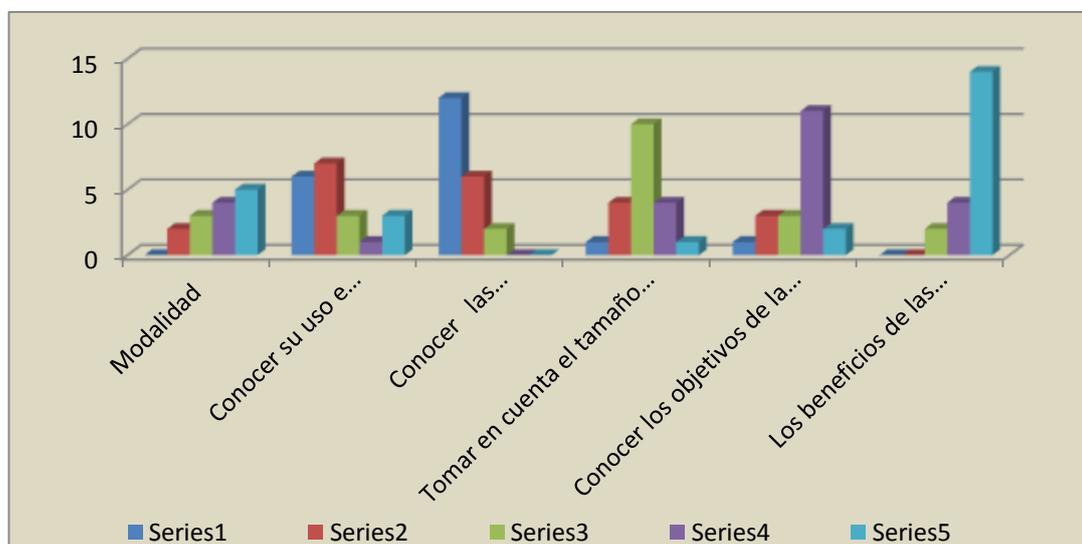
Tabla 19 gráfico 12 en formas de seleccionar la organización de la enseñanza consideran como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clase, segunda prioridad el contenido de la lección, tercera prioridad acceso los recursos, cuarta prioridad características de los alumnos y en la quinta prioridad el tamaño del grupo.

**Tabla 20. Modalidad de organizar la enseñanza**

<b>MODALIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>TOTAL</b>
Conocer su uso e implementación	6	7	3	1	3	20
Conocer las características del grupo	12	6	2	0	0	20
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	1	4	10	4	1	20
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	1	3	3	11	2	20
Los beneficios de las estrategias didácticas	0	0	2	4	14	20
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 13. Modalidad de organizar la enseñanza**



Fuente: Tabla 20.

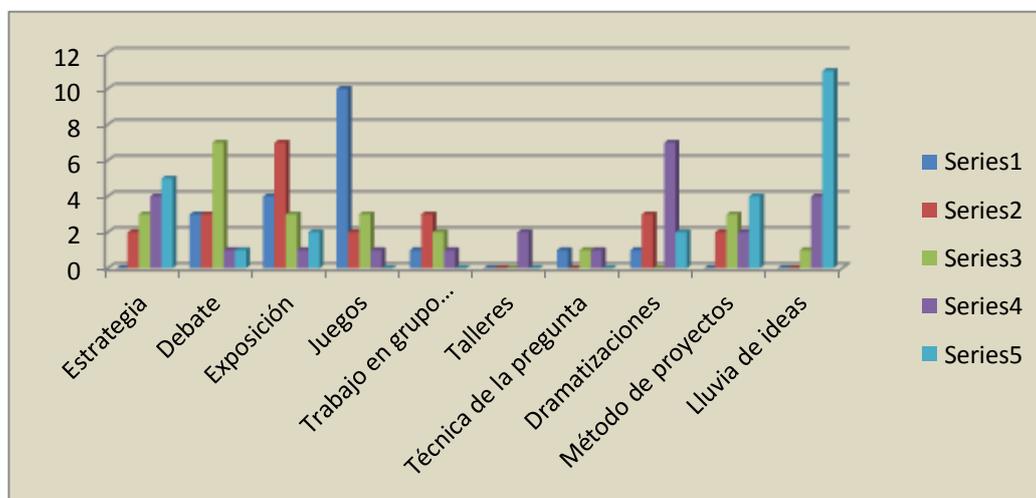
Tabla 20 gráfico 13 en la modalidad de como organizan la enseñanza se menciona que conocer las características del grupo como una primera prioridad, segunda prioridad conocer su uso e implementación, tercera prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo, cuarta prioridad conocer los objetivos de la sesión de clase y del área y quinta los beneficios de las estrategias didácticas.

**Tabla 21. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Debate	3	3	7	1	1
Exposición	4	7	3	1	2
Juegos	10	2	3	1	0
Trabajo en grupo colaborativo	1	3	2	1	0
Talleres	0	0	0	2	0
Técnica de la pregunta	1	0	1	1	0
Dramatizaciones	1	3	0	7	2
Método de proyectos	0	2	3	2	4
Lluvia de ideas	0	0	1	4	11
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 14. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza**



Fuente: Tabla 21.

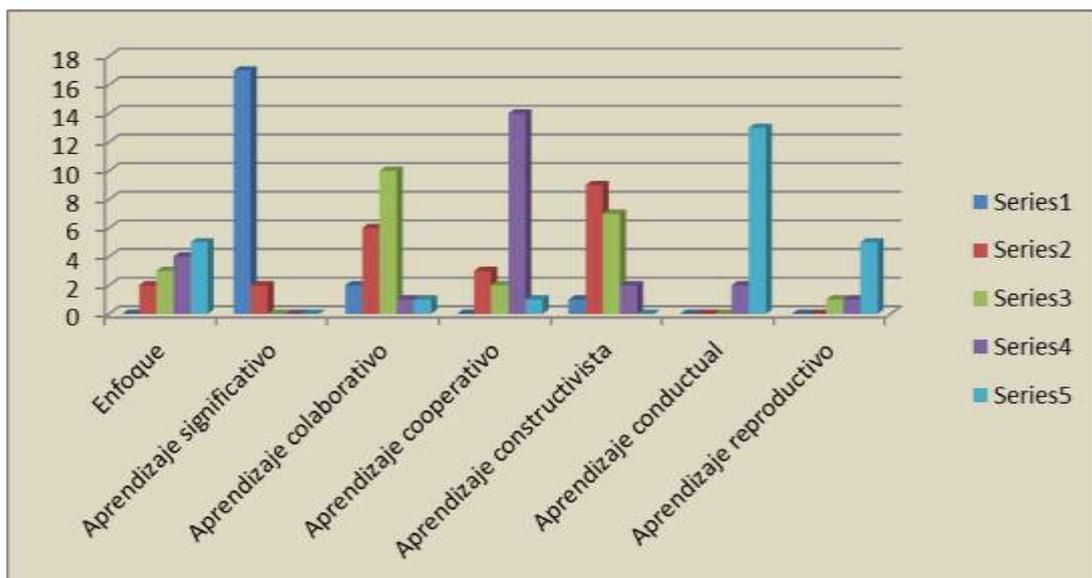
Tabla 21 gráfico 14 las docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad, la exposición como la segunda prioridad, el debate como la tercera prioridad, la dramatización como la cuarta prioridad y quinta prioridad la lluvia de ideas.

**Tabla 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica**

<b>ENFOQUE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aprendizaje significativo	17	2	0	0	0
Aprendizaje colaborativo	2	6	10	1	1
Aprendizaje cooperativo	0	3	2	14	1
Aprendizaje constructivista	1	9	7	2	0
Aprendizaje conductual	0	0	0	2	13
Aprendizaje reproductivo	0	0	1	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica**



Fuente: Tabla 22.

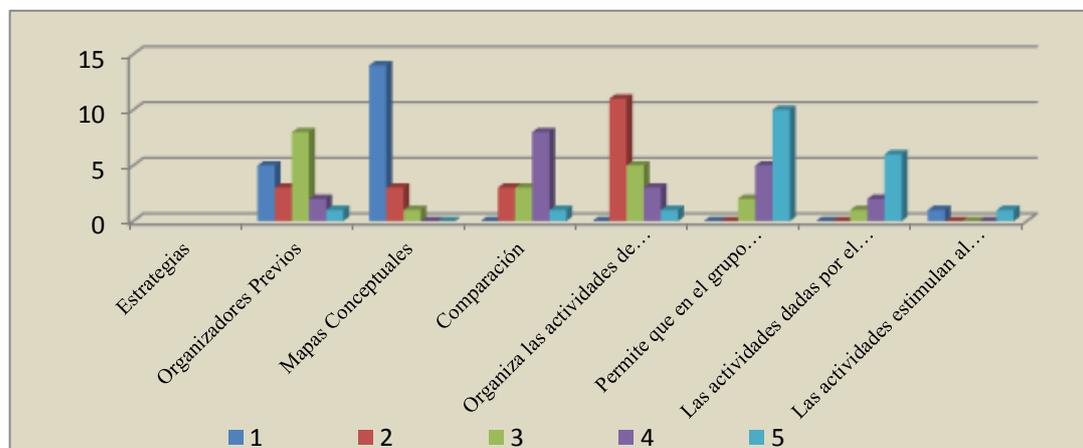
Tabla 22 gráfico 15, en cuanto al enfoque de aprendizaje que se aplica indican como prioridad al aprendizaje significativo, segunda prioridad el aprendizaje constructivista, tercera prioridad el aprendizaje colaborativo, cuarta prioridad el aprendizaje cooperativo y quinta prioridad el aprendizaje conductual.

**Tabla 23. Estrategias más frecuentes que usa en clase**

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Organizadores Previos	5	3	<b>8</b>	2	1
Mapas Conceptuales	<b>14</b>	3	1	0	0
Comparación	0	3	3	<b>8</b>	1
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	0	<b>11</b>	5	3	1
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	0	0	2	5	<b>10</b>
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	0	1	2	6
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	0	0	0	1
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 16. Estrategias más frecuentes que usa en clase**



Fuente: Tabla 23.

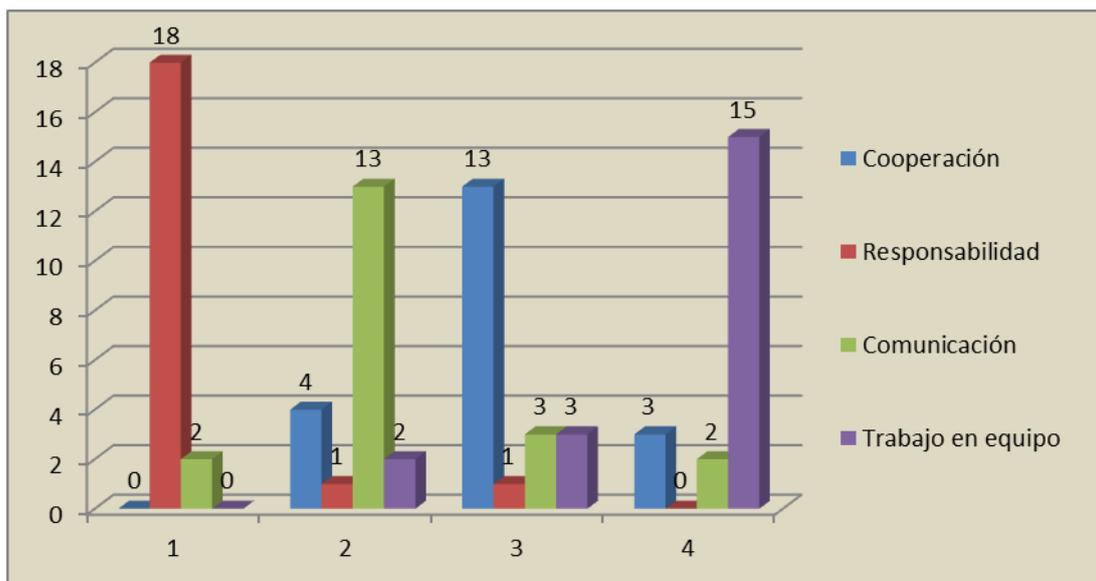
Tabla 23 gráfico 16 se puede ver que las estrategias frecuentes que usan las docentes en clase se tiene: Mapas Conceptuales como primera prioridad, Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma como segunda prioridad, organizadores previos tercera prioridad, comparación en cuarta prioridad y Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa en quinta prioridad.

**Tabla 24. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal**

ELEMENTOS	1	2	3	4
Cooperación	0	4	13	3
Responsabilidad	18	1	1	0
Comunicación	2	13	3	2
Trabajo en equipo	0	2	3	15
Total	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 17. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal**



Fuente: Tabla 24.

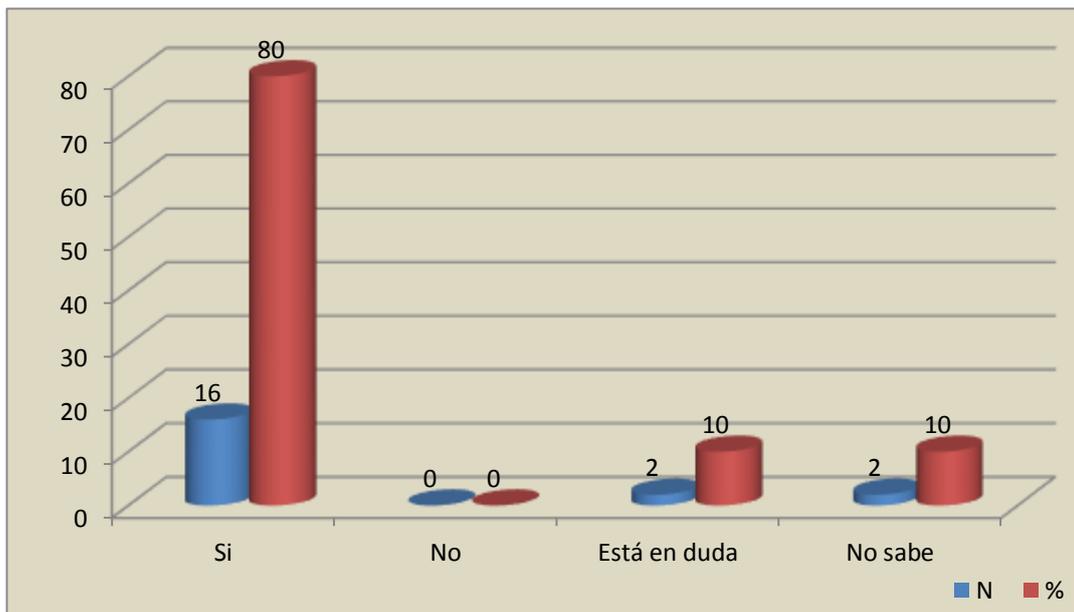
Tabla 24 gráfico 17 las docentes encuestadas respondieron que la responsabilidad es considerado como primera prioridad que no debe faltar en todo trabajo grupal, segunda prioridad comunicación seguido de la cooperación y el trabajo en equipo en cuarto y quinta prioridad.

**Tabla 25. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas**

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Si	16	80
No	0	0
Está en duda	2	10
No sabe	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 18. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas**



Fuente: Tabla 25.

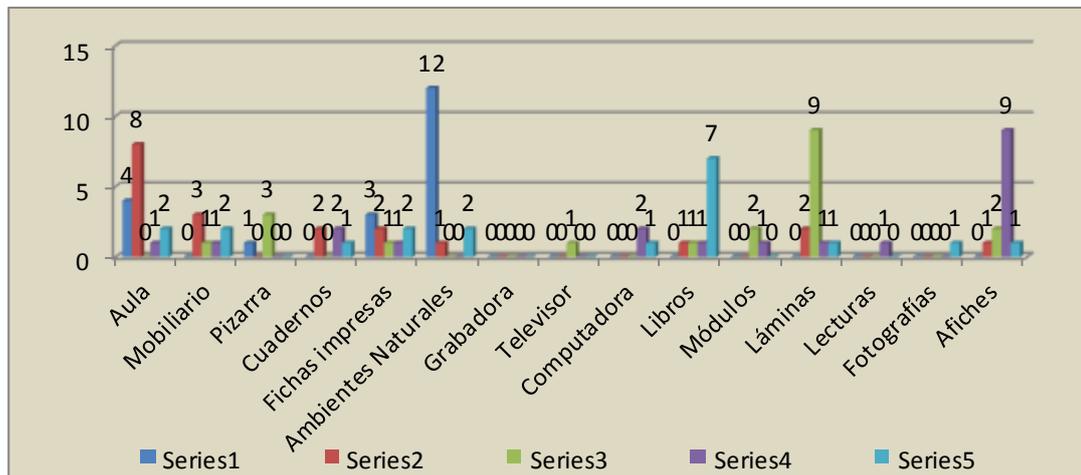
Tabla 25 gráfico 18, el 80% de los docentes afirman que las estrategias que utilizan ayudan al logro de las unidades programáticas, el 10% dice estar en duda y no sabe 10%.

**Tabla 26. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases**

<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aula	4	8	0	1	2
Mobiliario	0	3	1	1	2
Pizarra	1	0	3	0	0
Cuadernos	0	2	0	2	1
Fichas impresas	3	2	1	1	2
Ambientes Naturales	12	1	0	0	2
Grabadora	0	0	0	0	0
Televisor	0	0	1	0	0
Computadora	0	0	0	2	1
Libros	0	1	1	1	7
Módulos	0	0	2	1	0
Láminas	0	2	9	1	1
Lecturas	0	0	0	1	0
Fotografías	0	0	0	0	1
Afiches	0	1	2	9	1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes

**Gráfico 19. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases**



Fuente: Tabla 26.

Tabla 26 gráfico 19, las docentes del nivel primario consideran como primera prioridad ambientes naturales, segunda prioridad el aula, tercera prioridad las láminas, cuarta prioridad los afiches y quinta prioridad los libros.

## **4.2. Análisis de Resultados**

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable estrategias didácticas.

Se llegó a identificar que el 65% de las docentes encuestadas son egresadas de universidad, sólo el 25% de las docentes estudios de maestría, pero sí el 50% de ellas tiene una segunda especialización, el 65% en promedio de las docentes tienen una experiencia laboral entre 1 a 5 años y el 50% son nombradas.

Por este motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación.

**Objetivo: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación del nivel primario de las instituciones educativas estatales: comprendidas en de la provincia de Leoncio Prado durante el año académico 2016.**

Los resultados demuestran que la mayoría de las docentes del nivel primario que laboran en las instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, utilizan estrategias dinámicas (juegos, debate, dramatizaciones, trabajo en grupo colaborativo, lluvia de ideas) que ayudaron a impulsar el trabajo grupal y generar autonomía en los estudiantes tanto en desarrollo didáctico al planificar, organizar, implementar la enseñanza, así también en el enfoque metodológico que emplean el aprendizaje significativo y constructivista como las primeras prioridades.

Estos resultados son corroborados en la investigación de Arroyo y Santibáñez (2009) titulada “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote, que arribó como conclusión al afirmar que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Por su parte Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Lo que permite decir que es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento.

Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Como lo dijera Santivañez (2009) las estrategias didácticas es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos.

**Objetivos específicos 1: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por las docentes de educación inicial.**

En la manera como organizan los aprendizajes los resultados demuestran que 16 docentes al iniciar una clase aplica como estrategia los cantos y que el 10 de ellas planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa; en la forma cómo organiza la enseñanza tienen conocimiento de estrategias didácticas, teniendo como prioridad los juegos (10), el debate (10), las dramatizaciones (9), el trabajo en grupo colaborativo (8) y la lluvia de ideas (8). En cuanto a la modalidad de organizar la enseñanza la preferencia de las docentes, es conocer las características del grupo (12), seguido del contenido de la lección, tener acceso a los recursos y las características de los alumnos.

Dichas derivaciones son corroborados con los resultados de la investigación de Vilca (2012) En la tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” en lo que se refiere al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad del juego con 10 docentes, la exposición 7 docentes el debate 7 docentes y la lluvia de ideas 11 docentes, que un su mayoría son de tipo dinámico.

Aseveradas por Domínguez (2005) quien, considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y

estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Gomendio (1991)...al tratar sobre el juego dice que es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Calero (2004) del debate dice que, es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas.

### **Objetivo específico 2: Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación primaria**

Los resultados demuestran que el enfoque metodológico utilizados por las profesoras de educación primaria de mayor prioridad es el aprendizaje significativo 17 docentes, seguido del aprendizaje colaborativo con 10 docentes y el aprendizaje constructivista con 9 docentes y como estrategia de uso frecuente para llevar delante los enfoques metodológicos son los mapas conceptuales (14 docentes) y el de organizar las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma. En un 90% concuerdan que en el trabajo grupal debe estar siempre la responsabilidad, seguido de la comunicación y la cooperación y

que estas estrategias didácticas puestas en uso permiten que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programáticas con una afirmación del 80% (18 docentes).

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” cuyo resultado con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico.

Por su parte Díaz y Pereira (1997) dice que, el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Del mismo modo se dice que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983,18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Lo encontrado por Johnson y Johnson (citado por Guerra, s.f.) corrobora con los resultados de la presente investigación al considerar al aprendizaje colaborativo como un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo.

**Objetivo específico 3: Identificar los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de educación primaria.**

Los resultados encontrados demuestran que los recursos más utilizados en las sesiones de aprendizaje en cuanto a la primera prioridad es “ambientes naturales” 12 docentes (60%), seguido del aula(40%), las láminas (45%), los libros y los afiches.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, que demostró que el uso del material didáctico sí influye significativamente en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del nivel primario, determinándose que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación del nivel primario para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación.

El aporte de Pinto (2009) también corrobora con la investigación al definir lo que se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Hernández (s.f.) también recomienda que en el nivel de Educación primaria, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de educación primaria en el distrito de Rupa Rupa, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que la modalidad de organización de la enseñanza que más conocen y utilizan las docentes en su mayoría es el canto (80%), el juego (50%) y los mapas conceptuales (70%) y conoce las características del grupo (60%).
- El enfoque metodológico más empleado por las docentes de aula en el nivel primario es el aprendizaje significativo (85%), seguido del aprendizaje colaborativo (50%) y aprendizaje constructivista (45%).
- Los recursos más utilizados como soporte del proceso enseñanza y aprendizaje son los ambientes naturales (60%), seguido de las láminas y del ambiente áulico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Baron, R y Byrne: “Psicología Social” de R. Baron y D. Byrne – Editorial Prentice Hall – ISBN 0-205-18944-X
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición

- Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009
- Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA
- Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_enseñanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)
- Díaz, F. y Hernández R., A. G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Capítulo 5 y 6. Estrategias para el aprendizaje significativo México: Mc Graw Hill. Extraído el 16 de julio de 2009 desde <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf>
- Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: [http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006\\_computadora.\\_Como\\_recurso-didáctico](http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora._Como_recurso-didáctico).
- Eiser, J.R. (1999). Psicología Social. Madrid: valencia. ISBN. “Ética demostrada según el orden geométrico” de Baruch de Spinoza – Fondo de Cultura Económica – ISBN 968-16-0497-0
- Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial. Bonum.

- Garaigordobil, L. (1995) *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao, Descleé Brouwer
- Gomendio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236
- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: [http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas\\_garcia\\_gonzalez-guia.htm](http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm)
- Gonzales, M. (1987) *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Gómez, M. (2010) Recuperado en: [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose).
- Gilbert, M. (2008). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. 48-59. Extraído el 13 de julio de 2009 desde <http://www.scribd.com/doc/3063137/EL-NUEVO-ROL-DEL-PROFESOR-EN-ENTORNOS-TECNOLOGICOS>
- Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hernández P., R.M. (2001). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. Cuadernos para la enseñanza del español 1. San José: EUNED.
- Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación
- Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). *Advanced cooperative learning* (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co
- Lozano, S. (1996) *tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación.
- Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad
- Maldonado, Lisbeth (2008): “Estrategias Pedagógicas para Rescatar la Identidad Nacional en la Unidad Educativa “el Pelotal” del Municipio Bolívar del Estado Táchira”. Universidad Valle de Momboy.
- Marchesi y Martin (1990): *Necesidades Educativas Especiales/generales*. Hacia una Nueva Denominación. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. N° 2 (vol. 3) año 2°-1998 ISSN: 1138-1663

- Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de [http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas–Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Mora, Ángel (2011): “Estrategia Didáctica de Formación Docente para la Enseñanza de la Matemática en la Escuela Básica Venezolana”.
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.
- Ojeda, Geselli. y Reyes, Isabel (2006). Investigación titulada: “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”.
- Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.
- Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex
- Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional de la Santa.

- Kropveld, profesor holandés (1987) “alumnos en situaciones educativas difíciles”
- Perales, (2011). “Tesis Estrategias Didácticas Para La Enseñanza de la Geografía de Venezuela”.
- Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: [www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm)
- Pieron, M (1988). Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas. Madrid: Gymnos.
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases” Recuperado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=982](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982)
- Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011
- Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: [ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110](http://ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110).

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS

### EN EL NIVEL PRIMARIO

#### PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

**Instrucciones.-** Estimado (a) docente, a continuación le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del Área de comunicación; lo cual permitirá obtener datos para la investigación que se está realizando sobre la práctica educativa.

#### I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

\_\_\_\_\_

2. Grado que enseña \_\_\_\_\_

3. ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad  Instituto pedagógico

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller  Magíster  Doctorado

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si  No

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años

6 a 10 años

11 a 20

De 21 a más años

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años

6 a 10 años

11 a 20 años

De 20 a más años



5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ ( )      NO ( )      Está en duda ( )      No sabe ( )

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

<b>MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

<b>IMPLEMENTACION DE LA DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

<b>MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

<b>ENFOQUES METODOLÓGICOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje basado en problemas					

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Resúmenes Organizadores Previos Mapas Conceptuales Redes Conceptuales Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma										
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones Casos centrados en el estudio de Descripciones										
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.										

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí ( )                  No ( )                  Está en duda ( )                  No sabe ( )

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

<b>ELEMENTOS A CONSIDERAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí ( )                  No ( )                  Está en duda ( )                  No sabe ( )

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Sí ( )                  No ( )                  Está en duda ( )                  No sabe ( )

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

<b>ENFOQUES UTILIZADOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

Sí ( )                  No ( )                  Está en duda ( )                  No sabe ( )

17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

<b>RECURSOS APLICADOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Videos					
Internet (Blog, wiki)					
Realidad medioambiental					
Carteles grupales					

Gracias por su colaboración.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS EL DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y TÚPAC AMARU DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL AÑO ACADÉMICO- 2016.**

PROBLEMATIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	
¿Si las estrategias didácticas que utilizan los docentes tienen relación con el logro de aprendizajes en los alumnos del nivel primaria de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia De Leoncio Prado del Año Académico- 2016?	Determinar la relación de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje utilizadas por los docentes en las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación altamente significativa con el logro de aprendizaje en los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016	<b>Independiente</b> Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque Conductual	
	Específicos	Específicas		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones	
	Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza del área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son significativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016		Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación de Procesos Intelectuales	
	Determinar el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia De Leoncio Prado Del Año Académico- 2016	El nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación es positivo en las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016		Evaluación de las	Cooperación Responsabilidad Comunicación Trabajo en Equipo	
	Identificar el Perfil académico de los docentes en el área de comunicación en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016	El Perfil académico de los docentes es alto en el área de comunicación de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla y Túpac Amaru de la Provincia de Leoncio Prado del Año Académico- 2016		<b>Dependiente</b> Logros de aprendizaje		Bajo
						Alto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ACTA N° 263-05-2016 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de TINGO MARIA Siendo las 13:00 horas del día 30 de OCTUBRE del 2016 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 007) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACION, conformado por:

**Dr(a). GRACIELA PEREZ MORAN** Presidente  
**Mgtr. SOFIA SUSANA CARHUANINA CALAHUALA** Secretario  
**Mgtr. HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE** Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y TÚPAC AMARU DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL AÑO ACADÉMICO- 2016.

**Presentado por:**  
(1705091016) **MADELEN EUGENIA HUERTO RAMOS**  
**Asesorado por: Mgtr. YONEL ESCALANTE JAIMES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por **Unanimidad** la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria

Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



**Dr(a). GRACIELA PEREZ MORAN**  
**PRESIDENTE**



**Mgtr. SOFIA SUSANA CARHUANINA CALAHUALA**  
**SECRETARIO**



**Mgtr. HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE**  
**MIEMBRO**

**Mgtr. YONEL ESCALANTE JAIMES**  
**ASESOR**