



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE
ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SÓCRATES”.
PIURA, 2014.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

AUTOR:

Bach. Howard Jefferson Mejia Palacios

ASESOR:

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

PIURA – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Kelly Yanet Munárriz Ramos

PRESIDENTA

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

SECRETARIA

Mg. Carmen Patricia Eras Vences

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por mi vida, salud y sobre todo por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi vida profesional, también quiero agradecer a mis profesores que me ayudaron mucho en el proceso de esta investigación, así mismo a cada una de las personas que colaboraron para que esta investigación se pudiera realizar a todos mil gracias.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación principalmente a mi madre Kathia Patricia Palacios por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional, a mi padre, Manuel Arnaldo Mejía Moscol que a pesar de la distancia está preocupándose por mí y apoyándome en todo lo que hago y por consiguiente a mi asesor, amigos Geraldo, Ana, Dipson y Harly por el apoyo constante que me brindaron en toda la investigación.

RESUMEN

El estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se considerado 80 alumnos, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E): de F. F. Pozar. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad; y los Hábitos de estudio, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Su objetivo principal fue determinar la relación del Clima Social Familiar y los Hábitos de estudio en los alumnos. Entre los resultados más importantes de la investigación se encontró que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Hábitos de estudio, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Alto”, con un 63%; se obtuvo que la categoría predominante de los Hábitos de estudios fue la “Escala II” con un 65%; y finalmente en cuanto a las dimensiones del Clima Social Familiar, se encontró relación entre la dimensión Relaciones y Hábitos de estudios.

Palabras Clave: Clima Social Familiar y Hábitos de estudio

ABSTRAC

The study is of quantitative type and non-experimental descriptive-correlational level, transeccional category, in which the Family Social Climate and Study Habits were investigated, in a sample selected under the non-probabilistic criteria for intentional convenience, where 80 Students, using the Family Social Climate Scale (FES) of HR as instruments. Moos and E.J. Trickeet and the Inventory of Study Habits (I.H.E): by F. F. Pozar. The General Family Social Climate Level and its Dimensions: Relations, Development and Stability were identified; And Study Habits, making use of the statistical software program SPSS. Its main objective was to determine the relationship of the Family Social Climate and Study Habits in the students. Among the most important results of the research was found that there is no significant relationship between the Family Social Climate and Study Habits; in terms of the Family Social Climate, a "High" level was obtained, with 63%; It was obtained that the predominant category of Habits of studies was "Scale II" with 65%; And finally in terms of the dimensions of the Family Social Climate, a relationship was found between the Relations and Study Habits dimension.

Keywords: Family Social Climate and Study Habits

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.1.1 Caracterización del Problema.....	4
1.1.2 Enunciado del Problema.....	5
1.2 Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación de la Investigación	7
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 Antecedentes previos a nivel Local o Regional.....	9
2.1.2 Antecedentes previos a nivel Nacional.....	11
2.1.3 Antecedentes previos a nivel Internacional.....	12
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.2.1. Clima Social Familiar.....	14
2.2.1.1 Definiciones	14
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	18

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar.....	19
2.2.1.4 Influencia del Clima Familiar	18
2.2.1.5 Definición de Familia.....	19
2.2.1.6 funciones de la Familia.....	19
2.2.1.7 Tipos de Familia.....	21
2.2.2 Hábitos de Estudio.....	22
2.2.2.1 Definición.....	22
2.2.2.2 Formación de Hábitos de Estudio.....	25
2.2.2.3 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio.....	27
2.2.2.4 El estudio es un ejercicio de voluntad.....	28
2.2.2.5 Factores para formar los hábitos de estudio	29
2.2.2.6. Importancia de los Hábitos de Estudio.....	31
2.3 Hipótesis	
2.3.1 Hipótesis General.....	32
2.3.2 Hipótesis Específicos.....	32
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo y Nivel de la Investigación.....	35
3.2 Diseño de la Investigación.....	35
3.3 Población y Muestra.....	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.2 Muestra.....	36

3.4 Definición y Operacionalización de las Variables.....	37
3.4.1 Clima Social Familiar.....	37
3.4.2 Hábitos de Estudio.....	38
3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	40
3.5.1 Técnica de Investigación.....	40
3.5.2 Instrumentos de Investigación.....	40
3.5.2.1 Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar.....	40
3.5.2.2. Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudio.....	41
3.6 Plan de Análisis.....	44
3.7 Principios Éticos.....	44
IV. RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados.....	46
4.2 Análisis de Resultados	53
4.3 Contrastación de Hipótesis.....	57
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1 Conclusiones.....	60
5.2 Recomendaciones.....	62
Referencias.....	63
Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación entre clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.....	50
Tabla 2.	Niveles del clima social familiar en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.....	51
Tabla 3.	Hábitos de estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.....	53
Tabla 4.	Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014	55
Tabla 5.	Relación entre la dimension desarrollo del clima social familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014	56
Tabla 6.	Relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educative particular “Sócrates”. Piura, 2014.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Distribución porcentual del clima social familiar en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.....52
- Figura 2.** Hábitos de estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.....54

I. INTRODUCCIÓN

Para Mira y López 2006, los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto-adiestramiento. Y detrás de este proceso de proceso de adiestramiento decada persona está la familia, quien sirve como soporte ejemplar para seguir y aprender hábitos en el día a día.

Para Dr. Jesús Ramir el Clima Familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

De acuerdo con el objetivo de nuestra investigación científica, inicialmente nos hemos propuesto identificar el Clima social familiar y respectivas dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Así como los Hábitos de Estudio de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución en mención. Para desarrollar el tema en referencia se ha encontrado Referencias bibliográficas, procedente de investigaciones realizadas tanto en el extranjero, tenemos como ejemplo En la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en Honduras; se realizó un estudio en el que se revela que la mayor debilidad de la población estudiantil encuestada, radica sobre todo, en sus prácticas de higiene mental y física (reposo, alimentación y ejercicio), pero también en el tiempo dedicado al estudio, en la selección de un lugar fijo de estudio, en la lectura comprensiva, y en las capacidades de concentración y memorización. En resumen una carencia de hábitos de estudio. Como a nivel nacional, que abordan esta problemática.

Los instrumentos que se emplearon fueron: la Escala de clima social familiar FES de Moss y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E) de F.F Pozar.

El Capítulo I contiene la Introducción, Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación.

El Capítulo II se refiere a la Revisión de Literatura, que abarca: los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual e Hipótesis de las variables de Clima Social Familiar e hábitos de estudio.

El Capítulo III presenta Metodología que concierne a lo que es tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población muestra, Operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos utilizados.

El Capítulo IV contiene los Resultados, Análisis de Resultados de manera cuantitativa, haciendo una contrastación con las citas de estudio, investigaciones de referencia.

El Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones. Por último tenemos las referencias bibliográficas y los anexos que han sido materia de ayuda para la presente investigación.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Caracterización del problema:

En la actualidad se puede evidenciar que los estudiantes de nuestro país tienen bajo rendimiento académico a nivel mundial, como lo evidencia la evaluación PISA en el año 2013, Perú se encuentra en el último puesto entre los 65 países evaluados, en las áreas de comprensión de lectura, matemática y ciencia; la cual esta situación refleja el lento avance educativo. Esto se debe a que los estudiantes no tienen buenos hábitos al momento de realizar sus deberes escolares.

En el Perú en estos últimos años el gobierno peruano ha intervenido ante esta problemática, dándole prioridad al sector educativo como es el ambiente, el uso de tecnologías, material didáctico y el aumento de horas pedagógicas; si bien es cierto han habido algunas mejoras en bajos porcentajes, como lo demuestra la Evaluación ECE a los alumnos de segundo grado de primaria en los años 2014 al 2015 arrojando en el área de Lectura una mejora de 6,3%; mientras que en Matemáticas una leve mejora del 0,7%. Así mismo Piura en esta prueba arrojó en el área de Lectura una mejora de 4,2%, y en Matemáticas del 2,1%, estos resultados no evidencian que esta problemática haya sido solucionada, ya que no es responsabilidad solo del estado ni de la familia, sino que va a depender de los alumnos, como lo dice Pozar “que la tarea de estudiar es una responsabilidad de cada estudiante, es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con la constante práctica, y que le permiten alcanzar el objetivo propuesto. Pozar. F.F (1987).

En la Institución Educativa Particular Sócrates, se pudo evidenciar que los docentes mantienen el uso de tecnología actual, y un buen ambiente educativo, pero pese de que cuentan con estas facilidades, son los alumnos quienes no aprovechan, ya que aún persiste alumnos que obtienen como resultados notas negativas, estos resultados es la causa de no contar con un buen ambiente de estudio en casa, no planificar horas de estudio, no hacer uso de los materiales y técnicas de estudio.

Actualmente podemos decir que los estudiantes tienen ideas como: “Estudio mejor con la música prendida”, “Si pongo atención en clases no necesito estudiar” “Me gusta estudiar acostado” “Yo puedo chatear y estudiar al mismo tiempo” “No necesito memorizar porque en Internet está toda la información” (Cox, F 2013) Además le dedican más tiempo al uso de las redes sociales y la tecnología; y todo esto se puede decir que es una consecuencia de la familia. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proporcionando estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Pero muchas veces seden a los caprichos de sus hijos, para suplantar el tiempo, confianza y amor que ellos no les pueden brindar muchas veces por motivos de trabajo brindando cariño monetario.

1.1.2. - Enunciado del problema:

Por lo antes mencionado surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014?

1.2 Objetivos de la investigación:

1.2.1. Objetivo general:

Determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014.

1.2.2. Objetivos específicos:

Describir el clima social familiar en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014.

Describir los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014.

Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y hábitos de estudios en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.

Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y hábitos de estudios en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.

Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer parte de la problemática de los alumnos que cursan el último año de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Sócrates, Piura, el cual nos va a permitir elaborar programas de prevención e intervención así como también reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar la motivación de los alumnos en mención, con el propósito de guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito de los alumnos, en la institución educativa ya que los Hábitos de Estudio determinan el éxito o fracaso de los estudiantes, proporcionando a los docentes y alumnos líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico y futuramente en la educación superior. Así mismo brindar herramientas que ayuden y comprometan al seguimiento y motivación activa de los padres de familia por el grado de importancia que sus hijos les dan al estudio, a través de la comunicación activa entre los miembros de la familia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a Nivel Local

Villarreal, S (2009) “Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar” El trabajo se enmarca en la I.E "Nuestra Señora de las Mercedes" Pueblo Nuevo – Catacaos, y que llega aproximadamente a 528 alumnos. Entre los principales resultados se encontró que los hábitos de estudio de los estudiantes son: tienen libros en casa, que en gran porcentaje son libros de adivinanzas, fábulas y trabalenguas y no de lecturas escogidas. El 50% a veces estudia y el 30% casi siempre lo hace, estos porcentajes coinciden con el porcentaje que se refiere a la Organización del tiempo para estudiar en casa y que el 64% tiene un horario para realizar sus actividades de extensión; pero el mayor porcentaje de estos no cumplen con ese horario, lo que significa que es un mal hábito. Solo el 30% de los alumnos tienen en su casa un lugar apropiado para estudiar, así mismo a muchos los distrae el ruido producido por los vendedores ambulantes y los autos. Hay que reconocer que el 50% de ellos son motivados por sus profesores para que lean en casa. Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersi-gráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos de la I.E "Nuestra Señora de las Mercedes" de Catacaos tienen hábitos de estudio positivos.

Díaz, M (2008) “Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura” Entre los resultados se obtuvo que existe relación significativa entre los hábitos de

estudio y rendimiento académico en los estudiantes del II y III ciclo de la Escuela Académica de Administración, En este caso, se puede observar que, los que muestran un mejor rendimiento académico, son los que tienen mejores hábitos de estudios y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudios se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo. No existe relación significativa entre los hábitos de estudio, el sexo y la edad en los estudiantes del II y III ciclo de la Escuela Académica de Administración de la Universidad César Vallejo Piura en el año 2007. Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la variable sexo en los estudiantes del II y III ciclo de la Escuela Académica de Administración de la Universidad César Vallejo Piura en el año 2007. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del II y III ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura, es el 72.8% tiene un rendimiento académico considerado como regular; obteniendo calificaciones entre 11 y 14, de acuerdo al sistema de calificación de la Universidad César Vallejo Piura.

Garavito, P (2007) "Hábitos y Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto grado sección b del nivel primaria, de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura" En el campo de la Investigación se concluye que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en los adolescentes del cuarto grado B. Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Las condiciones ambientales que tiene el adolescente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar

sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (Ficha de Observación-Entrevistas).

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Fausto, A. (2015) “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de la I.E. N° 64093 Puerto Callao - Yarinacocha, 2014”. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 revisada en 1988 elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Primaria 2014. El 44% de los estudiantes se ubican en la categoría Tendencia (+) para los hábitos de estudio, seguido por un 32% en la categoría Tendencia (-) y que sumados representa a un 76% del total de la muestra. La prueba de correlación de Spearman acepta la H_0 en un 0.852, afirmado con un 99% la relación directa alta entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Rivadeneira B, Rosa L (Julio de 2010), realizó “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo las más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Terry, V (2008) realizó la investigación respecto a la “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima de los estudiantes en una Universidad de Lima- Perú”. Se trabajó con los estudiantes de segundo y tercer año. Una conclusión fue que sí existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima de los alumnos de la muestra. En diferentes investigaciones realizadas a nivel primario, secundario o superior, se ha definido que los hábitos de estudio son indispensables para que el alumno adquiera su aprendizaje y el beneficio que el alumno logra, si desde temprana edad aprende sobre los mismos. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente productor del éxito académico. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que dedica y el ritmo que se imprime al trabajo.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Rosales, C y Espinosa, M (2010) “La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias” México. El clima social en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social. Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad. Diversos estudios sobre la familia se interesan en su dinámica, pero también han señalado la posibilidad de que según el tipo de miembros que la constituyan determinará problemas diversos en las relaciones interpersonales. El objetivo de este trabajo es analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas). Instrumento: Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas. Se concluye

sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

Mendoza y Ronquillo (2010), La investigación tiene el propósito de conocer la “Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez. Ecuador”. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4° año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias 9 disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Torres M. y Cols. (Costa Rica, 2009) “Hábitos de estudio vs. Fracaso académico” cuyo objetivo es exponer algunas estrategias de apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También incluyó la aplicación del “inventario de hábitos de estudio” (Pozar 2002) con la cual se concluyó que tanto la manera

como los factores ambientales, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos confluyen en el desempeño académico de los estudiantes. La aplicación del “Inventario de Hábitos de Estudio” realizada a Toma de decisiones IV, una de las asignaturas indispensables de mayor fracaso académico, reportó que el 33% de los estudiantes encuentran que los factores ambientales de estudio no son satisfactorios para el proceso de aprendizaje. El 41% manifiesta que la planificación del estudio es insuficiente, el 61% de los estudiantes valora la utilización de materiales como un factor positivo, el 93% evalúa positivamente la asimilación de contenidos, en conclusiones, los hábitos de estudio constituyen un eje integrador y facilitador del proceso de aprendizaje por cuanto activan los recursos cognitivos, ambientales y procedimentales con los que cuenta el estudiante.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

(Galli, www) (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar Doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar como una situación social en la familia que abarca tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

R. H Moos (1987) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Ramiro, J. Clima Familiar. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

- **Clima Familiar Positivo:** Ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos Apoyo. Confianza. Comunicación familiar abierta y empática. Se ha constatado que estos puntos potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

- **Clima Familiar Negativo:** Carente de los puntos antes mencionados. Se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes. Se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos. Dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett, 1993) (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1.-Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Sigüientes Áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2.-Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida

en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3.-Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

- ✓ Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia.
- ✓ Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- ✓ Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- ✓ La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- ✓ No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.4. Influencia del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más

importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescents aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima Familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescents.

2.2.1.5 Definición de Familia

Para la ONU, la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras.

Así mismo Benites (1997), afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

Zavala (2001), define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

2.2.1.6 Funciones de la Familia

Según **Dugui y otros (1995)**, consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Para Romero, Sarquis y Zegers (1997); Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirá de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función la familia debe cumplir otras funciones, entre las que podemos destacar.

La función educativa, que tiene que ver con la trasmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con poder.

2.2.1.7 Tipos de Familia:

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.2. Hábitos de Estudio:

2.2.2.1 Definiciones

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. (Góngora C, 2010).

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (Álvarez, 2009).

Para Mira y López 2006, los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto-adiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo.

“Hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.” (González, 2008).

Poves (2001) señala que el hábito de estudio” es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.” Entendemos por Hábitos de Estudio al modo en el

que el individuo se enfrenta cotidianamente a su que hacer académico.

Según Vallenas, la escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que no solo es lugar donde el alumno adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento.

Asimismo, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”.

Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.

Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas”. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica

constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”

Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Según Kelly la edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter. Entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles, ya que los hábitos infantiles forman la base sobre la que han de desarrollarse los posteriores. Para Kelly los hábitos de estudio son los métodos de estudio que emplea y acostumbra usar el estudiante, para adquirir unidades de aprendizaje. Es indudable que por medio de la práctica estos métodos se hacen habituales.

Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición.

Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos de estudio en nuestra vida y en todas las actividades que realizamos, debemos darles el lugar que le corresponde a los hábitos de estudio. Así por ejemplo, Crombach señala que los hábitos de estudio son “Las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo la actividad intelectual”.

2.2.2.2. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con sus actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientaciones algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si +este no sabe por qué y para qué lo realiza”

En este orden de ideas Vásquez (1986) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encentra; materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”

Del mismo modo Correa (1998), señala que en : “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel primaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los

hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno”

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.2.3. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Para Cutz, G. (2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos da ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente”.

Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos”.

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.2.2.4. El estudio es un ejercicio de voluntad.

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumules conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrolles una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”.

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevaran su rendimiento académico.

Para Portillo al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que los tengan disfrutan de muchas ventajas, básicamente: “Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos”.

2.2.2.5. Factores para formar los hábitos de estudio

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son: “Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campo o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales: “Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudio. El lugar de estudio es importante, estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que +este considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy

beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades”.

Además manifiesta que: “Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a aprender y asimilarlo”.

Horna (2009) El factor instrumental manifiesta que: “Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Es decir que para formar hábitos de estudio es necesario contar con los 3 factores como: factor psicológico, ambiental e instrumental.

2.2.2.6. Importancia de los Hábitos de Estudio.

Es muy importante que en los primeros años el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño si no que este cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o trucos para comprender y aprender más fácilmente. Así el niño podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio.

Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. (HARRY Maddux, Martha, 2010).

Es muy importante que los niños siempre estén con la compañía de su madre o de alguna persona mayor ,para que le oriente y le digan cómo deben realizar sus tareas escolares, le enseñen y le hagan comprender más fácilmente sus tareas enviadas a la casa y de esta manera pueda adquirir verdaderos hábitos de estudio.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

“Existe relación entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014”

2.3.2 Hipótesis Específicas

- El Clima Social Familiar en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Sócrates" - Piura del año 2014, es Bueno.

- El Hábito de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Sócrates” – Piura del año 2014, es no satisfactorio en la Escala I, “Condiciones ambientales de estudio”.

- Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa "Sócrates"- Piura del año 2014.

- Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular "Sócrates"- Piura del año 2014.

- Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular "Sócrates"- Piura del año 2014.

III. METODOLOGÍA

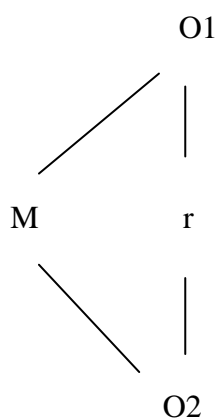
3.1. Tipo y nivel de la investigación

Es de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo – Correlacional, porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística. Descriptivo, porque permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: hábitos de estudio clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad). Correlacional porque nos permite conocer la relación existente entre el clima social familiar, hábitos de estudio

3.2 Diseño de investigación.

La presente investigación es No Experimental, porque la variable de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría Transeccional o Transversal, ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomara en cuenta el Diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

El diagrama es el siguiente:



M : Muestra

O1 Dimensiones del Clima Social Familiar.

O2 : Hábitos de Estudio en Adolescentes.

R : es relación entre ambas variables

3.3 Población Y Muestra

3.3.1 Población:

Conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Sócrates”-Piura del año 2014

3.3.2 Muestra:

La muestra se constituye en 84 Alumnos, por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado: 80 Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”-de Piura del año 2014, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión

- Alumnos matriculados en el año escolar 2014.
- Alumnos que estén comprendidos en las edades de 15-17 años.
- Que estudien en las aulas de Cuarto y Quinto de Secundaria.

Exclusión

- Pruebas invalidadas.
- Alumnos que no colaboraron en la investigación.
- Alumnos que no asistieron en los días de investigación.

3.4 Definición y Operacionalización De Las Variables

3.4.1 Clima Social Familiar:

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D.O): El clima Social Familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	SUB DIMENSIONES	ITEMS
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4.2. Hábitos de Estudio:

Definición Conceptual (D.C): Hábitos de Estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Definición operacional (D.O): es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y a espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio.

Factores considerados y su significación	
Escala I	Condiciones ambientales del estudio:
	2__ Condiciones ambientales físicas. 3__ Comportamiento académico 4__ Rendimiento
Escala II	Planificación del estudio
	5__ Horarios 6__ Organización
Escala III	Utilización de materiales:
	7__ Manejo de libros 8__ Lectura 9__ Subrayado-Resúmenes
Escala IV	Asimilación de contenidos
	10__ Memorización 11__ Personalización

3.5 Técnicas e Instrumentos de investigación

3.5.1. Técnica de Investigación:

Se aplicó la técnica del Cuestionario.

3.5.2. Instrumentos de Investigación:

3.5.2.1. Ficha Técnica de la Escala del Clima Social en la Familia

(FES):

Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett.

Estandarización : Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turín Lima 1993

Administración : Individual – colectiva.

Tiempo Aplicación: En promedio 20 minutos.

Significación : Evalúa la percepción del individuo sobre las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación

3.5.2.2. Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E):

- Nombre : Inventario de Hábitos de Estudio I.H.E
- Autor : F.F. Pozar
- Tipificación : F.F. Pozar y TEA Edición, S. A.
- Administración : Individual y Colectiva
- Duración : 15 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.
- Aplicación : 12 años en adelante
- Significación : Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional.
- Condiciones ambientales del estudio.
- Planificación del estudio.
- Utilización de materiales.
- Asimilación de contenidos.
- Sinceridad (escala adicional).
- Tipificación : Muestra de escolares

El I.H.E pretende un triple propósito:

- A. Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante (considerado individualmente o en grupo) se enfrenta a su específica tarea de estudio.
- B. Pronosticar las consecuencias que, en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independiente de la incidencia de otras variables.
- C. Actuar, a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficiosos.

VALIDEZ

La validez del I.H.E, como la de cualquier prueba, queda patente si cumple el Si para el que se la destina, es decir, si discrimina lo mejor peor dotados en los hábitos de estudio que trata de apreciar.

El problema se plantea a la hora de elegir algún criterio conveniente de validez, con el cual obtener el índice de correlación entre los resultados, en la prueba y el criterio

En este caso, había dos caminos en la elección de este criterio

1.- Elegir otra u otras pruebas cuya finalidad y validez para apreciar los hábitos de estudio fuesen conocidas (este camino no fue posible en este caso, puesto que no se tiene información de otros inventarios de hábitos de estudio adaptados a la estructura educativa española y que reúnan las condiciones mínimas de una prueba que haya de ser empleada como “criterio”).

2.- Hallar la correlación entre los resultados en el I.H.E. y unos determinados criterios de eficacia. Este es el camino que se ha elegido. Se han comparado las calificaciones de los profesores como los resultados obtenidos por los alumnos en el I.H.E.

NORMAS INTERPRETATIVAS

La dificultad básica con que nos hemos encontrado a la hora de interpretar las puntuaciones directas del I.H.E. se desprende de la misma naturaleza de los rasgos evaluados: ¿hasta qué punto pueden ser considerados unos hábitos de estudio como buenos o malos? ¿Puede hablarse en conjunto de unos hábitos de estudios buenos o malos? O bien ¿será mejor analizar a cada una de las cuatro escalas separadamente?

Efectivamente sobre esta última base se han elaborado los baremos. Al igual que el contenido mismo de la prueba.

Por encima de estas cuestiones, creemos que la referencia a unos criterios de comparación podrá, en cualquier caso, orientar al educador en su interpretación. Los sujetos que han servido de muestra para elaborar de los baremos, a pensar de su número y heterogeneidad. Solo tiene repetimos, un carácter meramente orientativo.

3.6. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el probabilístico de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7. Principios éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución, previo a la aplicación del cuestionario, se les explicó a los estudiantes, el objetivo de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados.

Tabla 1.

Relación entre Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.

		ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV	ESCALA V
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	-,060	-,197	-,122	,026	-,069
	Sig. (bilateral)	,600	,080	,280	,820	,543
	N	80	80	80	80	80

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Tabla 1. Se puede evidenciar que no existe correlación significativa entre el clima Social Familiar y Hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014; Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí.

Tabla 2.

Nivel del Clima Social Familiar en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.

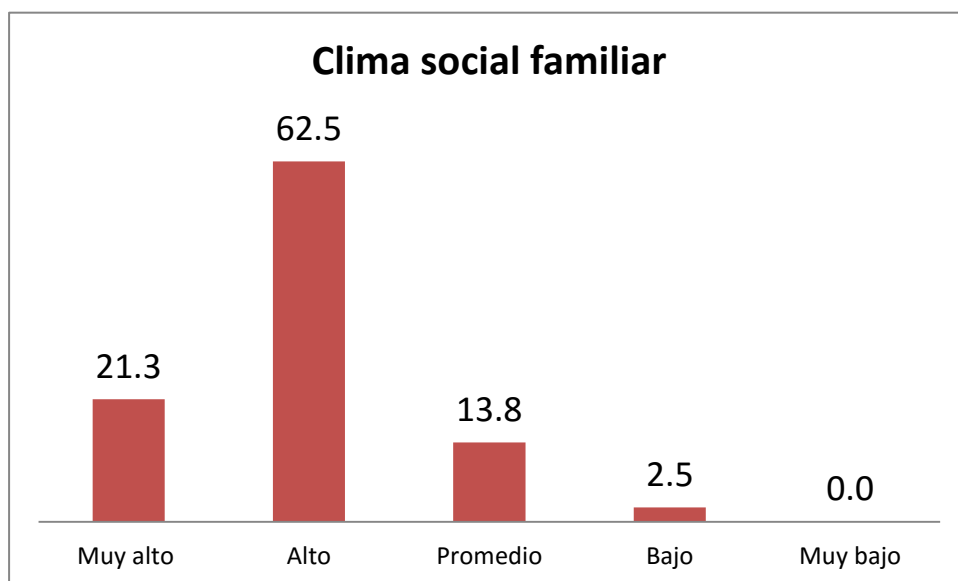
Niveles	f	%
Muy alto	17	21.3
Alto	50	62.5
Promedio	11	13.8
Bajo	2	2.5
Muy bajo	0	0.0
Total	80	100.0

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

En la tabla 2 se observa que la mayoría 83.8% de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates” se ubican en los niveles altos, seguido de 13.8% en el nivel Promedio y el 2.5% se ubica en los niveles bajos del clima social familiar.

Figura 1.

Nivel del Clima Social Familiar en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.



Fuente: Escala del Clima Social Familiar

TABLA 3.

Hábitos de Estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.

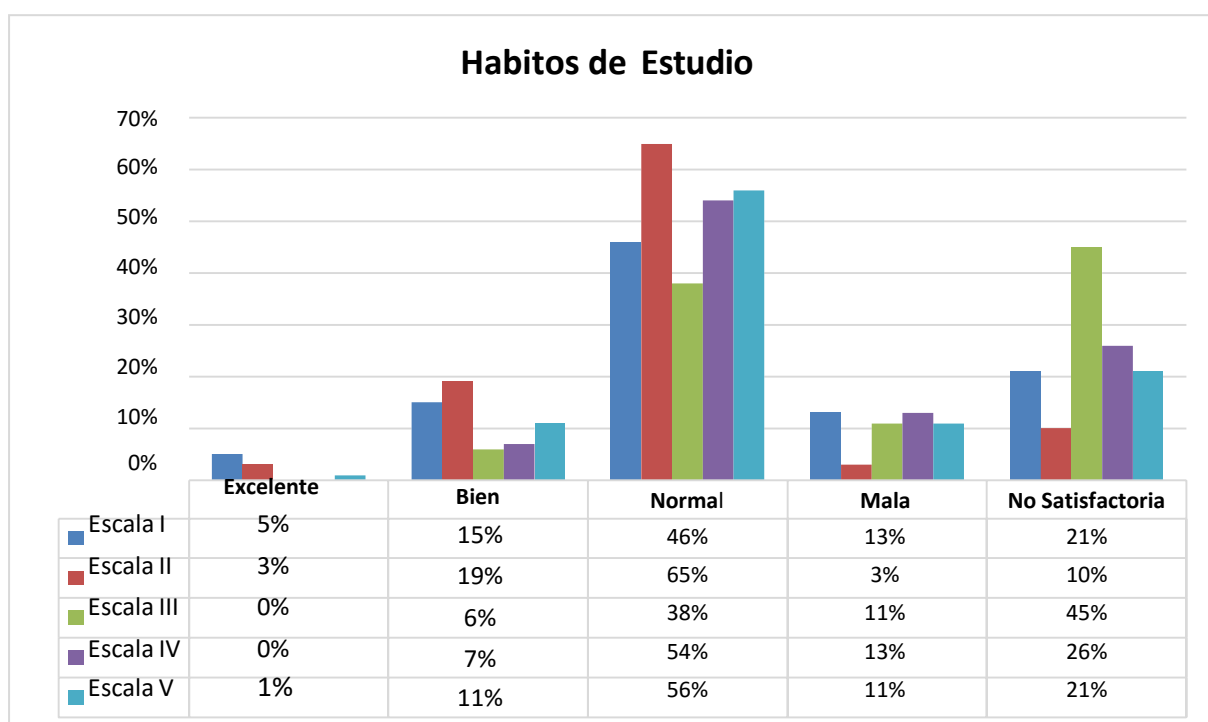
Niveles	Escala I	Escala II	Escala III	Escala IV	Escala V
Excelente	5%	3%	0%	0%	1%
Bien	15%	19%	6%	7%	11%
Normal	46%	65%	38%	54%	56%
Mala	13%	3%	11%	13%	11%
No Satisfactoria	21%	10%	45%	26%	21%

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Tabla 3. Se puede evidenciar que la categoría predominante de los Hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014 es “Escala II” “Planificación del estudio” con un 65%, que lo ubica en un nivel Normal. Así mismo se evidencia que en las diferentes escalas como la escala I “Condiciones Ambientales” con un 46%, escala IV “Asimilación de Contenidos” con un 54%, Escala V “Sinceridad” con un 56%, que los ubica en este nivel. Por último la Escala III “Utilización de Materiales” lo ubica en la categoría no satisfactoria con un 45%.

Figura 2.

Hábitos de Estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014.



Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Figura 2. Se puede evidenciar que la categoría predominante de los Hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014 es “Escala II” “Planificación del estudio” con un 65%, que lo ubica en un nivel Normal. Así mismo se evidencia que en las diferentes escalas como la escala I “Condiciones Ambientales” con un 46%, escala IV “Asimilación de Contenidos” con un 54%, Escala V ”Sinceridad” con un 56%, que los ubica en este nivel. Por último la Escala III “Utilización de Materiales” lo ubica en la categoría no satisfactoria con un 45%.

Tabla 4.

Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014

		ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV	ESCALA V
DIMENSION RELACION	Correlación de Pearson	-,138	-,016	-,310**	-,245*	,010
	Sig. (bilateral)	,221	,888	,005	,028	,929
	N	80	80	80	80	80

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Tabla 4. Se puede evidenciar que existe correlación significativa entre la Dimensión Relación del clima Social Familiar y hábitos de estudios (Escala III y Escala IV) en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí.

Tabla 5.

Relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”.

Piura, 2014.

		ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV	ESCALA V
DIMENSIÓN DESARROLLO	Correlación de Pearson	-,047	-,103	-,126	-,074	,101
	Sig. (bilateral)	,676	,362	,264	,511	,371
	N	80	80	80	80	80

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Tabla 5. Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima Social Familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de estudios en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Piura, 2014

		ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV	ESCALA V
DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	-,060	-,214	-,100	,088	-,043
	Sig. (bilateral)	,595	,056	,375	,436	,702
	N	80	80	80	80	80

Fuente: Escala del Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Tabla 6. Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del clima Social Familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí.

4.2 Análisis de Resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el Clima Social Familiar Y Hábitos de Estudios en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”- Piura del año 2014, teniendo en cuenta los resultados se puede concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio. Es así que se puede determinar que las variables de estudio son independientes entre sí.

Definiendo así que el Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (R. H Moos, 1987). Así mismo se define a los Hábitos de Estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. (Martínez, Pérez & Torre), para Mira y López 2006, los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal.

Es así que el Clima Social Familiar no influirá de manera directa en los Hábitos de Estudio, concluyendo que ambas variables no se pueden analizar en conjunto.

Es decir la tarea de estudiar es una responsabilidad de cada estudiante. Es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con la constante práctica, y que le permiten alcanzar el objetivo propuesto.

Los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente, materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. (Pozar 1987)

En cuanto al siguiente objetivo podemos decir, que en la población en que se realizó la investigación para identificar el Clima Social Familiar en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014., tiene un nivel alto, el cual nos indica que se encuentran en un nivel adecuado de comunicación, organización y vida en común entre los miembros de la familia, como lo afirma (Moos 1974), en su teoría de Clima Social Familiar. Galli, 1989 y Calderón y De la Torre, 2006 considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar Doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

En cuanto a los Hábitos de Estudio se encuentran en un nivel normal, en cuanto a la escala II “planificación del estudio” lo que evidencia que los estudiantes planifican sus horarios y se organizan al momento de realizar sus actividades escolares, así mismo seguida por la escala IV “Asimilación de Contenidos” la cual nos dice que los alumnos tienen una adecuada capacidad intelectual ya que memorizan y personalizan lo aprendido. (F.F. Pozar, 1987).

Definiendo un hábito como cual acto adquirido por la experiencia y realiza regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia, esto significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito (Góngora C, 2010).

Este resultado lo podemos relacionar con la investigación realizada por Fausto, A (2015) denominada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de la I.E N° 64093 Puerto Callao – Yarinacocha”, en la cual se encontró que el 44% de los estudiantes se ubican en la categoría tendencia (+) para los hábitos de estudio, seguido por un 32% en la categoría tendencia (-) que sumados representan a un 76% de la muestra.

En cuanto a la correlación de las Dimensiones pertenecientes al Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio se evidenció lo siguiente:

Se puede evidenciar que existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí. Concluyendo así que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moss 1996) influirá de manera directa en la escala III “utilización de materiales” la cual tiene que ver con la didáctica de estudio que ayuda a perfeccionar su metodología de aprendizaje y la escala IV “asimilación de contenidos”, que tiene que ver con la memorización, trabajo individual y trabajo en equipo. (F. F. Pozar, 1987).

Este resultado lo podemos relacionar con la definición de Pozar (1987) la cual nos dice que los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

En el siguiente objetivo no existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014; mostrando

una relación no adecuada entre las variables, concluyendo así que ambas variables son independientes entre sí. Esto quiere decir que la importancia de los procesos de desarrollo personal no es fomentada de manera apropiada; demostrado en el grado que los miembros de familia están seguros de sí mismos, independencia y toma de sus propias decisiones y la importancia de práctica de valores ético y religioso; (Moss 1996) no es el adecuado el cual no influirá en desarrollo de sus hábitos de estudio.

Por último no existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los hábitos de estudio en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014; mostrando una relación no adecuada entre las variables lo que podemos concluir que las variables correlacionales son independientes entre sí, Concluyendo de esta forma que la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos 1996), no influirá en el desarrollo de sus hábitos de estudio.

4.3.- Contratación de Hipótesis

De lo hasta aquí desarrollado, a lo largo de la presente investigación, el análisis y contrastación de las variables correspondientes a las hipótesis, objeto de la presente tesis, permite determinar que se ACEPTAN:

Hipótesis Específicas Correlacionales:

H3: El Clima Social Familiar en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Sócrates" - Piura del año 2014, es Bueno.

H4: Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa "Sócrates"- Piura del año 2014.

SE RECHAZAN:

Hipótesis General:

H1: Existe relación del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular "Sócrates"- Piura del año 2014.

Hipótesis Específica:

H2: El Hábito de Estudio en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Sócrates" - Piura del año 2014, es no satisfactorio en la Escala I, "Condiciones ambientales de estudio"

H5: Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular "Sócrates"- Piura del año 2014.

H6: Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular "Sócrates"- Piura del año 2014.

I. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ No existe correlación significativa entre el clima Social Familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014.
- ✓ La categoría predominante en el clima social en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014 es Buena.
- ✓ La categoría predominante de los Hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014 es Escala II, Planificación de Estudio.
- ✓ Existe correlación significativa entre la Dimensión Relaciones del clima Social Familiar y hábitos de estudios Escala III y Escala IV (Utilización de materiales y asimilación de contenidos) en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014.
- ✓ No existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima Social Familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014.

- ✓ No existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del clima Social Familiar y hábitos de estudios en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014.

5.2.- Recomendaciones

- ✓ Informar a la Institución Educativa los resultados de la Investigación, para de esta manera poder reforzar dichas áreas.

- ✓ Seguir reforzando el clima social familiar mediante programas preventivos

- ✓ Elaborar programas de prevención e intervención para reforzar y mejorar la metodología de estudio de los alumnos.

- ✓ Capacitar a los docentes, con la finalidad seguir motivando y elaborando estrategias para mejorar sus hábitos de estudio.

- ✓ Capacitar a los padres y proveerles de estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio motivando y mejorando su aprovechamiento académico.

REFERENCIAS.

Álvarez, (2009). *“Los hábitos de estudio y éxito académico”*

Bigge y Hunt (1981). *“La escuela y su influencia en la adquisición de conocimientos”*

Cartagena M. (Perú 2008). *Een su estudio “Relación entre la eficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”*

Díaz, M (2008).*“Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura.”*

Dr. Jesús Ramir *“Definición del Clima Familiar”*

Evaluación PISA(2015). *“Evaluación Internacional de Estudiantes”*. Evaluación ECE(2015) *“Evaluación Censal de Estudiantes”*.

F.F Pozar. (1987). *“Definición de Hábitos de Estudio”*

Fausto, A. (2015). *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de la I.E. N° 64093 Puerto Callao - Yarinacocha, 2014”*.

Garavito, P (2007). *“Hábitos y Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto grado sección b del nivel primaria, de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura”*.

González, (2008). *“Definición de los Hábitos de estudio”*

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

Galli y Calderón y De la Torre, 2006 “El Clima Familiar”. González, (2008). *“Hábitos de Estudio”*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. México*.

Kelly, W. (1982). *“Psicología de la Educación”*. VII Edición. España. Ed. Morata

Mendoza y Ronquillo (2010). *“Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez.”* Ecuador.

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

ONU, *“Definición de Familia”*.

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Tarancón. España.

Rivadeneira B, Rosa L (Julio de 2010). *“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”*.

Rosales, C y Espinosa, M (2010) . *“La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias” México*.

Terry, V (2008) . *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima de los estudiantes en una Universidad de Lima- Perú”*. Lima.

Torres M. y Cols. (Costa Rica, 2009). *“Hábitos de estudio vs. Fracaso académico”*. Kelly, *“Los Hábitos Infantiles”*.

HARRY Maddux, Martha, (2010). *Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas*.

Mira, C. y López, M. (2006). *Hábitos de Estudio en la Escuela. México, los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Trillas*.

Mondragón, A y Márquez, E. (1987). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México.

Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y auto eficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Tesis inédita. Universidad

- Pontificia Católica de Perú, Perú.
- Torres M. y cols. (Costa Rica, 2009). *“Hábitos de estudio vs. Fracaso académico”*.
- Verónica Ortega Mogollón (2012). *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao”*.
- Vallenas, N. 2006. *Aplicación de un programa de métodos activos para la enseñanza aprendizajes, de la línea de acción educativa de ciencias sociales y la incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero y segundo de primaria del colegio nacional "San José"*. Vallenas, “La escuela un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio”.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman*. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villarreal, S (2009). *“Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Rendimiento Escolar”*

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la Hoja de Respuesta una aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-

11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
 27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Inventario de Hábitos de Estudio

PERFIL

Escala	P.D	Mal	No Satisfactorio		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I		○	○	○	○	○	○	○	○	○
II		○	○	○	○	○	○	○	○	○
III		○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV		○	○	○	○	○	○	○	○	○
V		○	○	○	○	○	○	○	○	○

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su forma de estudiar y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplica a Ud., mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE ponga un aspa (X) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el NO
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre y A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo

Procure contestas a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en que aspectos puede mejorar su estudio, esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntar ahora

1. ¿Le agradecería disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?

SI ? NO

2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?

SI ? NO

3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?

SI ? NO

4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?

SI ? NO

5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y memorizar lo que está estudiando?

SI ? NO

6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?

SI ? NO

7. ¿Le resulta difícil prestar a ciertos profesores?

SI ? NO

8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?

SI ? NO

9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?

SI ? NO

10. ¿ha dejado alguna vez de concluir la tarea de trabajo y estudio en que se había propuesto?

SI ? NO

11. ¿le gustaría poseer otra forma personal de estudio mas eficaz?

SI ? NO

12. ¿ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?

SI ? NO

13. ¿tiene algunos días mas ganas que estudiar con otros?

SI ? NO

14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?

SI ? NO

15. ¿acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?

SI ? NO

16. ¿le an enseñado a cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?

SI ? NO

17. ¿tienes confianza en su propia memoria?

SI ? NO

18. El tiempo que le dedica a cada asignatura,¿ es proporcional a su importancia?

SI ? NO

19. ¿cree que leería mejor si diariamente hiciste practicas de lectura?

SI ? NO

20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación?

SI ? NO

21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?

SI ? NO

22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda los textos y autores que desea?

SI ? NO

23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?

SI ? NO

24. ¿has confeccionado Vd. Su propio horario de estudio?

SI ? NO

25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?

SI ? NO

26. ¿tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?

SI ? NO

27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importante?

SI ? NO

28. ¿tiene autentica voluntad firme para ponerse a estudiar?

SI ? NO

29. ¿procura poner en practica y emplearlo que aprendió de memoria para asi dejarlo mejor aprendido?

SI ? NO

30. ¿le gustaría que sus profesores le tratarasen mejor?

SI ? NO

31. ¿cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que mas trabajan y estudian?

SI ? NO

32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?

SI ? NO

33. ¿lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?

SI ? NO

34. ¿le agrada que otras personas le resuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?

SI ? NO

35. ¿lo tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?

SI ? NO

36. ¿pierde tiempo cuando estudio por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?

SI ? NO

37. ¿has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “Empollones”?

SI ? NO

38. ¿estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?

SI ? NO

39. Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?

SI ? NO

40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?

SI ? NO

41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?

SI ? NO

42. ¿sacara con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?

SI ? NO

43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo inferiores a su inteligencia?

SI ? NO

44. ¿son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?

SI ? NO

45. ¿emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?

SI ? NO

46. ¿ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?

SI ? NO

47. ¿Deja espacios de descanso, siesta cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?

SI ? NO

48. ¿tiene espacios de archivo donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?

SI ? NO

49. ¿Le Resulta mas fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Vd.?

SI ? NO

50. ¿sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?

SI ? NO

51. ¿acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de materia?

SI ? NO

52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?

SI ? NO

53. ¿colabora Vd. Verdaderamente con su trabajo con su trabajo, opiniones, etc, cuando trabaja con un equipo de compañeros?

SI ? NO

54. ¿termina la tarea d trabajo y estudio que se asigna?

SI ? NO

55. ¿Le gustaría aprender de memoria solo aquellos que comprendiste perfectamente?

SI ? NO

56. ¿revisa sus exámenes escritos antes de entregarlos?

SI ? NO

57. ¿Varia algunas vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc, para no aburrirse mientras estudia?

SI ? NO

58. ¿Estas convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?

SI ? NO

59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros sobre diversos trabajos y tareas escolares?

SI ? NO

60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?

SI ? NO

61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?

SI ? NO

62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?

SI ? NO

63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?

SI ? NO

64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando esta seriamente preocupado por algún problema?

SI ? NO

65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?

SI ? NO

66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?

SI ? NO

67. ¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa?

SI ? NO

68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos sin que le molesten?

SI ? NO

69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?

SI ? NO

70. ¿Le agradecería estudiar solamente en aquellas horas que le aparecieran mejor?

SI ? NO

71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?

SI ? NO

72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?

SI ? NO

73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?

SI ? NO

74. ¿Se desanima y deja todo lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?

SI ? NO

75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayo como mas importantes?

SI ? NO

76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?

SI ? NO

77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?

SI ? NO

78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?

SI ? NO

79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?

SI ? NO

80. ¿Procura estar informado de su marca en cada una de las asignaturas?

SI ? NO

81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?

SI ? NO

82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?

SI ? NO

83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?

SI ? NO

84. ¿Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora?

SI ? NO

85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?

SI ? NO

86. ¿Le animan en su casa, de formas que ello le ayuda a estudiar?

SI ? NO

87. ¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?

SI ? NO

88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?

SI ? NO

89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?

SI ? NO

90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?

SI ? NO

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “SÓCRATES”- Piura del año 2014?	V1 clima social familiar	Dimensión de Estabilidad. Organización. Control Dimensión de Relación. Cohesión Expresividad. Conflicto. Dimensión de Desarrollo. Autonomía. Actuación. Intelectual y Cultural. Social Recreativo. Moralidad Religiosidad 92	OBJETIVO GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONARIO	
					INSTRUMENTO	
	V2 Hábitos de Estudio			Objetivos Específicos	DISEÑO	IHE Inventario de Hábitos De Estudio
				- Conocer el clima social familiar y Hábitos de Estudio de los alumnos de Cuarto y Quinto de secundaria de	NO EXPERIMENTAL De Corte Transeccional o	

			la institución educativa particular “SÓCRATES - Piura del año 2014.	transversal.	
			Conocer la relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y Hábitos de Estudio de los alumnos de Cuarto y Quinto de secundaria de la institución educativa particular “SÓCRATES - Piura del año 2014.	POBLACIÓN	
			Conocer la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y Hábitos de Estudio de los alumnos de Cuarto y Quinto de secundaria de la institución educativa particular “SÓCRATES -	Conformada por los miembros alumnos de secundaria de la institución. Educativa “Sócrates”-Piura del año 2014	

			<p>Piura del año 2014.</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y Hábitos de Estudio de los alumnos de Cuarto y Quinto de secundaria de la institución educativa particular "SÓCRATES - Piura del año 2014.</p>		
--	--	--	---	--	--

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

Piura, 21 de noviembre de 2014.

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACION.

Sr. Amaro Chumacero Calero y Sub Directora Profesora María Hortencia Palomino Purizaga,

Yo Mejía Palacios Howard Jefferson, nos dirigimos a usted para saludarle cordialmente y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho nos brinde dar las facilidades y autorizar la aplicación de pruebas para nuestros respectivos Proyectos de Tesis a los estudiantes del 3er y 4to y 5to grado de secundaria, de de su institución educativa, siendo las Tesis denominadas:

"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE TERCERO CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SÓCRATES"- PIURA DEL AÑO 2014"

Esperando la atención que le brinde a la presente solicitud, nos despedimos de Usted

Atentamente.



Mejía Palacios Howard
COD: 0823120013

COLEGIO PARTICULAR SÓCRATES
21 NOV 2014
RECIBIDO
9:32 am.