

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO, MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO "C" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 14, DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE EN EL AÑO 2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTOR:**

**Br. JOSÉ ALEXANDER ÁLVAREZ BRIONES**

**ASESOR:**

**Dr. ROBBY OLIVER GUTIÉRREZ GONZALES**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2015**

## **JURADO EVALUADOR**

---

Mgr. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA  
SECRETARIA

---

Mgr. LUIS MUÑOZ PACHECO  
MIEMBRO

---

Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN  
PRESIDENTA

---

Dr. ROBBY O. GUTIÉRREZ GONZÁLES  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme ayudado durante estos años en los momentos difíciles que me tocó vivir, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la I.E. Fe y Alegría N° 14, padres de familia y en especial a mis queridos niños del 4to grado “C” de este célebre colegio, quienes me acogieron con mucho cariño, respeto y apoyo incondicional para todos ellos, muchas gracias y que Dios los bendiga.

## **RESUMEN**

La presente tesis tuvo como objetivo general de la investigación determinar la Influencia de la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación. Esta investigación correspondió al tipo cuantitativo; que se realizó con 32 estudiantes de educación primaria. El instrumento y técnica que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario para obtener información necesaria de la investigación. Para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba Wilcoxon. Dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Se concluyó aceptando la hipótesis planteada a la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado “C” de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14.

**Palabras clave:** Talleres de lectura, enfoque significativo, material impreso y comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

This thesis had as its overall objective of the research to determine the influence of implementation of reading workshops under the scope of meaningful learning using printed material, improve reading comprehension in the area of communication. This investigation was done by quantitative type; which it was conducted with 32 primary school students. The instrument and technique used was the survey and questionnaire to obtain necessary information from the investigation. For processing and statistical hypothesis testing Wilcoxon test we were used. Resulting in the influence of the independent variable on the dependent.

Concluded accepting the hypothesis to the implementation of reading workshops under the scope of meaningful learning using printed material improves reading comprehension in the area of communication for students of 4th grade "C" Primary education E.I. Faith and Joy N° 14.

Keywords: Reading workshops, significant focus, printed material and reading comprehension.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>página</b>
RESUMEN .....	i
ABSTRACT .....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teórica.....	10
2.2.1 Didáctica.....	10
2.2.2 Estrategias didácticas.....	11
2.2.2.1 Modalidad de organización de la enseñanza.....	12
2.2.2.1.1 Programa de talleres de lectura.....	13
2.2.2.1.1.1 Características del taller de lectura.....	14
2.2.2.1.1.2 Reglas del taller de lectura.....	15
2.2.2.1.1.3 Secuencia del taller.....	15
2.2.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje.....	16
2.2.2.2.1 Enfoque significativo.....	17
2.2.2.3 Recurso de aprendizaje.....	25
2.2.2.3.1 Material impreso.....	26
2.2.2.3.2 Los organizadores del área de comunicación.....	28

2.2.2.3.2.1 Expresión y comprensión oral.....	28
2.2.2.3.2.2 Comprensión de textos.....	28
2.2.2.3.2.3 Producción de textos.....	28
2.2.3 Comprensión Lectora.....	29
2.2.3.1 Niveles de lectura.....	30
2.2.3.1.1 Nivel de lectura literal.....	30
2.2.3.1.2 Nivel de lectura inferencial.....	31
2.2.3.1.3 Nivel de lectura crítica.....	32
2.3 Hipótesis de la investigación.....	32

### III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	33
3.2 Diseño de la investigación.....	33
3.3 Población y muestra.....	33
3.3.1 Población.....	33
3.3.2 Muestra.....	34
3.3.3 Criterios de selección de la muestra.....	35
3.3.3.1 Inclusión.....	35
3.3.3.2 Exclusión.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos.....	35
3.4.1 Técnica.....	35
3.4.2 Instrumento.....	36
3.4.4. Plan de análisis.....	43
3.4.5. Medición de la variable dependiente.....	43

IV. RESULTADOS.....	44
---------------------	----

4.1 Resultados.....	44
4.1.1 Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado “C” del nivel primario a través de un pre test.....	44
4.1.2 Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.....	46
4.1.3 Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.....	52
4.1.4 Contrastación de hipótesis.....	53
4.2 Análisis de resultados.....	54
4.2.1 Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado “C” del nivel primario a través de un pre-test.....	54
4.2.2 Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.....	55
4.2.3 Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.....	56
4.2.4 Contrastación de hipótesis.....	56
V. CONCLUSIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
Anexos.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

	página
Tabla I.....	34
Población de estudiantes del 4° grado “C” de educación primaria	
Tabla II.....	34
Tamaño de la muestra de alumnos	
Tabla III.....	37
Matriz de Operacionalización de las variables	
Tabla IV.....	38
Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular	
Tabla V.....	45
Nivel de logro de aprendizaje en el pre – test	
Tabla VI.....	46
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.	
Tabla VII.....	47
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2	
Tabla VIII.....	48
Nivel de Logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3.	
Tabla IX.....	49
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.	
Tabla X.....	50
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5	
Tabla XI.....	51
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6.	

Tabla XII.....	52
Nivel de logro del aprendizaje n el pos – test	
Tabla XIII.....	53
Datos de rango.	
Tabla XIV.....	54
Datos de estadístico de contrate	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>página</b>
Figura 1.....	45
Nivel de logro del aprendizaje en el pre – test	
Figura 2.....	46
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.	
Figura 3.....	40
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2	
Figura 4.....	41
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3	
Figura 5.....	42
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4	
Figura 6.....	43
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5	
Figura 7.....	44
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6	
Figura 8.....	46
Nivel de logro del aprendizaje en el pos -test.	

## I. INTRODUCCIÒN

Desde hace más de tres décadas, el tema de la comprensión lectora ha sido objeto de estudio en el ámbito de la investigación psicológica. La psicología educativa y la psicología cognitiva han estudiado los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en las competencias lectoras de los estudiantes. Los resultados de estos estudios han ofrecido elementos para comprender y mejorar el proceso lector en términos de la conciencia y regulación del propio estado de comprensión, y han permitido proponer programas de intervención para mejorar tales competencias.

La conciencia y regulación meta cognitiva se refieren a la capacidad que tienen las personas para planificar estrategias y formas de acercamiento a los textos que faciliten su comprensión, y a la capacidad de supervisar y autoevaluar este nivel de tal manera que, cuando no es adecuado, puedan emprender, continuar o terminar acciones que les permitan mejorar dicha comprensión.

En el ámbito de la educación formal existe actualmente un creciente interés por mejorar los desempeños de los estudiantes en la comprensión lectora. En Colombia, instituciones gubernamentales, como el Ministerio de educación nacional, han centrado sus esfuerzos en el diseño e implementación de programas encaminados a cualificar tales desempeños. Estas iniciativas han tenido su origen en los resultados de investigaciones sobre la comprensión lectora, y en resultados como los de la prueba de estado ICFES, según la cual, los estudiantes de educación secundaria “saben leer en el nivel literal, pero siguen mostrando dificultades para leer diferencialmente y para establecer convergencias semánticas entre distintos textos. Con respecto a la mejora del proceso lector, autores como Cataldo y Cornoldi, Maitland, Mateos, Salataci y Akyel y Van Keer, entre otros, han comprobado que

las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora pueden ser enseñadas de manera explícita.

Vivimos en un mundo globalizado, habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades. Por eso, diversos organismos internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –OCDEUNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL, señalan que la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente en una posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. En ese sentido, la OCDE ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Japón tiene el primer lugar a nivel mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, mientras que Guatemala ocupa uno de los últimos lugares con un promedio menor al 1% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura.

Los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

En cuanto a nivel del Perú los resultados de la evaluación nacional 2004 pusieron por primera vez en evidencia el bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes al culminar el primer ciclo de la educación primaria. En segundo grado de primaria,

solo el 15% de estudiantes en comprensión lectora y el 9% en Matemática lograban los aprendizajes esperados. Esta constatación revelaba que los bajos niveles de aprendizaje encontrados en evaluaciones anteriores –nacionales e internacionales- de grados intermedios y finales de la educación básica no eran sino la expresión acumulada de las dificultades que los niños y niñas presentaba ya en los primeros grados de escolaridad. De acuerdo con estos hallazgos, el Ministerio de Educación, en el año 2006, tomó la decisión de llevar a cabo evaluaciones de carácter censal a los estudiantes de los primeros grados de primaria.

A nivel regional los resultados de la evaluación censal de estudiantes en nuestra región Ancash, muestran que los aprendizajes de los escolares tanto en comprensión lectora como en matemáticas, tienen hoy un crecimiento sutil en relación a los años anteriores. Así lo reveló la unidad de medición de la calidad educativa del Ministerio de Educación, dando a conocer a las Direcciones Regionales de Educación, los resultados de la ECE- 2009 y encargando su difusión para el conocimiento de la comunidad en general. Así mismo según los resultados, se elevó en 5.6 % el número de niños y niñas que lograron los aprendizajes esperados en comprensión lectora, mientras que en matemática, el incremento fue del 3.4 %, en relación a la ECE – 2008.

En cuanto a la I.E Fe y Alegría N° 14 mediante observaciones que se realizó en la institución, se notó en los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora no entienden lo que leen y no dan respuesta a las preguntas de textos, en cuanto a los profesores que no tienen estrategias para solucionar este problema.

Es por ello que se formuló la siguiente interrogante:

¿De qué manera la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015?

Teniendo como objetivo general:

Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del Distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.

Y como objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado "C" del nivel primario a través de un pre-test.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.
- ✓ Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.

La importancia de esta investigación es que estudiaremos lo esencial e importante que es la lectura en los niños de nivel primario, y cómo promover el hábito lector en ellos, las estrategias y actividades que debemos utilizar. Así mismo investigaremos la falta de interés por los libros y las lecturas. Uno de los principales problemas de nuestro sistema educativo radica justamente en el bajo nivel de lectura alcanzado por los estudiantes de los primeros grados de primaria,

caracterizado por su pobreza de vocabulario. Para enfrentar el problema de nuestra investigación, que es el poco interés por el hábito lector, se utilizara técnicas de trabajos intelectual, estrategias que ayuden a comprender, a reflexionar, resumir, comparar, relacionar y extraer sus propias conclusiones; fallas, todas estas, que evidencian la falta de metodología del trabajo intelectual y de la capacidad para promover una progresiva autonomía en el aprendizaje que favorezca una futura educación permanente. Si bien sabemos la lectura en los primeros años escolares, supone en el niño un amplísimo horizonte de fantasía, sueños, que le permitirán abrir mil puertas y descubrir infinitos mundos de la mano de utópicos, irreales y al mismo tiempo cercanos y entrañables seres. Debemos enseñar a los niños paralelamente a descifrar signos y alcanzar una lectura crítica, comprensiva, libre y motivadora la, teniendo en cuenta que tiene que ser el interés y la emoción espontanea, logrando que el acercamiento de los niños con los libros sea apasionante, emotivo, gozoso. Siendo como resultado inolvidable esa lectura, y así incentivará a leer otra lectura. Lo que se pretende lograr es que el niño, lea por placer, incentivar a los niños a la lectura, promover el hábito lector, mediante actividades recreativas, donde el niño mediante jugos, canciones, tome interés por las lecturas. Por todo lo anteriormente dicho se considera de gran importancia promover y animar la lectura para desarrollar un adecuado comportamiento lector que va a otorgar a la persona una dimensión participativa, constructiva y creadora en su entorno natural y social.

El problema de investigación fue escogido debido a que: Los niños de la I.E. Fe y Alegría N° 14, presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen hábitos de lectura en su hogar ni en la escuela.

La razón es que el niño centra su atención en el juego y la televisión, y no presta demasiada atención en las lecturas encargadas en la escuela.

No tienen una imagen de lectura por parte de sus padres, es por ello la falta de interés por la lectura.

No cuentan con un horario determinado para la práctica de la lectura dentro de la escuela y en sus hogares.

Ante ello, se considera que el tema propuesto les permitirá a los estudiantes desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje, y con el desarrollo del hábito lector, podrán tener una mejor comprensión del mundo en general.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Martínez, V. (2004). Realizó una investigación respecto a “La elaboración de un modelo de instrucción directa de la comprensión lectora” y surge de la inquietud social y educativa que han provocado los resultados obtenidos en las últimas investigaciones sobre comprensión lectora. Dichos estudios además de denunciar el deficiente nivel de comprensión lectora del alumnado, subrayan la escasa presencia en las aulas de actividades orientadas a instruir en estrategias nos planteamos la elaboración, puesta en marcha y evaluación de una intervención educativa con el objetivo de ayudar al alumnado de 2º ciclo de Educación Primaria a dominar estrategias implícitas en el desarrollo de la lectura comprensiva, así como a potenciar su uso autónomo, reflexivo y autor regulado. Esta propuesta de intervención estuvo compuesta de dos fases: una primera, en la que el profesorado, previamente instruido, aplicó en el aula un programa de elaboración propia

destinado a la enseñanza directa de estrategias de comprensión y metacompreensión; y una segunda, cuyo objetivo fue vincular los conocimientos adquiridos en el primer periodo de instrucción con la vida cotidiana del aula. Esta investigación se desarrolló en una localidad castellano-parlante de la Comunidad Autónoma Vasca, con la participación de 456 alumnos/as pertenecientes a los tres modelos lingüísticos existentes en esta comunidad. Los resultados obtenidos parecen demostrar que nuestro programa no sólo logra aumentar significativamente el nivel de comprensión lectora del alumnado en ambas lenguas, sino que también minimiza el efecto de algunas variables Actitudinales que en los grupos control se muestran significativas en la mejora de la comprensión lectora. Así mismo, parece confirmarse la necesidad de la segunda fase de instrucción para que el alumnado transfiera las estrategias adquiridas mediante la instrucción en euskera a los textos en castellano.

Zarzosa, S. (2007). Realizó una investigación referente a " El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en los niños que cursan el 3º grado de primaria de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo" el presente estudio se orientó a demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura nivel 1 en niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo, además identificar los niveles de comprensión de lectura según el género del lector. Para ello se plantean como hipótesis los efectos positivos a favor de la comprensión de lectura en los niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la influencia del nivel socioeconómico y sexo en los niveles de comprensión de la lectura. El grupo de estudio estuvo conformado

por 30 niños del nivel socioeconómico medio (15 eran del grupo experimental y 15 del grupo control) y 30 niños del nivel socioeconómico bajo (15 eran del grupo experimental y 15 del grupo control) de ambos sexos y con una categoría intelectual de Normal que cursaban el 3er grado de primaria y cuyas edades fluctuaban entre 7 a 8 años y seleccionados mediante el método no probabilístico intencional. Los resultados de la muestra se analizaron en un primer momento antes de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, encontrando la no existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura entre los niveles socioeconómicos medio y bajo de igual forma teniendo en cuenta la variable sexo. En un segundo momento los resultados del grupo experimental y grupo control se analizaron antes y después de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, encontrando incrementos significativos en la comprensión de lectura en ambos niveles socioeconómicos en relación con el pre test. Los datos obtenidos fueron motivo de plantear ciertas estrategias a beneficio de la mejora de la comprensión de lectura.

Navaridas, F. (2004). Realizó una investigación titulada. “Principios didácticos del diseño estrategias de enseñanza”, en el Perú, con el propósito de identificar los efectos de diferentes variables en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El trabajo se centró en un colegio rural agrupado de primaria. El análisis de los resultados de la investigación nos lleva a conclusiones fundamentadas que presentan características similares. En este sentido ponen de manifiesto que a lo hora de diseñar estrategias validas de enseñanza el docente debe investigar en la acción sobre la forma particular de aprender de sus estudiantes. La calidad de los resultados de este proceso será mayor en la medida que este trabajo se

desarrolle en un contexto de colaboración, que permita el intercambio de experiencias y pareceres.

Yaringaño, J. (2009). Realizó una investigación respecto a “relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochiri”. Los sujetos fueron seleccionados según el criterio no probabilístico intencional, conformado por 228 alumnos de instituciones educativas estatales de los Distritos de San Juan de Lurigancho y San Mateo, de quinto y sexto grado de primaria y de ambos sexos, que fueron evaluados con el Test de Memoria Auditiva Inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva. Los resultados indicaron una correlación moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata. El análisis comparativo señaló diferencias estadísticas significativas en memoria auditiva inmediata por el lugar donde viven y el grado de estudio; así como en comprensión lectora según el grado de estudio. Por el contrario no se observaron diferencias significativas en Memoria Auditiva Inmediata y en Comprensión Lectora según el género.

Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, A., Álvarez, C., Constantino, P., Santibáñez, R. (2009). Realizaron una investigación para “Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° a 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana” y cuyo objetivo fue; estudiar, analizar y comparar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora por sexo en cuarto, quinto y sexto grado de primaria. El diseño que se utilizó fue descriptivo comparativo, utilizando materiales y método del Muestreo por conglomerados en dos etapas, con probabilidades proporcionales al tamaño; la muestra estuvo

constituida por 780 participantes de cada grado escolar, de las siete UGEL de Lima Metropolitana. El resultado fue que se ha encontrado que los tres instrumentos son válidos y confiables. En 4° grado no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de colegios estatales y no estatales, tampoco se encontraron diferencias por sexo. En quinto grado se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales. Considerando la variable sexo se encontró que existen diferencias significativas solo en los alumnos de colegios estatales, siendo los varones quienes obtienen puntuaciones más elevadas que las mujeres. En sexto grado, se observaron diferencias significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales, y también se encontraron diferencias significativas al considerar la variable sexo, a favor las niñas.

Escurra, R. (2003). Realizó una investigación referente a “Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de centros educativos estatales y no estatales de lima”. El estudio permitió analizar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en los alumnos del sexto grado de Lima metropolitana. Se trabajó con una muestra probabilística de 541 alumnos de los cuales 402 pertenecían a colegios de Gestión estatal y 109 a gestión de particular, 272 eran varones y 269 eran mujeres, entre 11 y 13 años de edad. La prueba de velocidad lectora presento validez y confiabilidad. Las conclusiones son que las comparaciones indican que los alumnos provenientes de colegios particulares prestaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora que los alumnos de colegios estatales.

Cubas, B. (2007). Realizó una investigación respecto a “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” es un estudio de tipo descriptivo Correlacional nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado. Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Didáctica.**

Yaringa, J. (2009). El término didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo formativo de los estudiantes.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Acerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

### **2.2.2 Estrategias Didácticas.**

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Una estrategia resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

Meece, J. (1998). La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas proporcionan motivación técnicas de enseñanza técnicas de aprendizaje orientación para realizar sus aprendizajes diseñadas y propuestas por el agente educativo. La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, Nicario, J. (1997). Con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

#### ***2.2.2.1 modalidades de organización de la enseñanza.***

Son las distintas maneras de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, en función de los objetivos que se haya marcado el profesor, y de los recursos y escenarios de que disponga.

La modalidad más frecuente es la lección teórica, estrategia que por sí sola no es muy recomendable para favorecer el aprendizaje autónomo del estudiante. Por ello, es necesario promover un enfoque más plural de la actividad docente, que sea capaz de aumentar el protagonismo del alumno en la búsqueda y construcción del conocimiento.

##### ***2.2.2.1.1 programa de talleres de lectura.***

Los talleres de enseñanza brindan herramientas con el fin de fomentar el desarrollo de la capacidad artístico-expresiva de las personas, tengan o no conocimientos previos de las distintas disciplinas. Estas apuntan no sólo a la formación sino también al fortalecimiento social, así como favorecen la identidad local e individual.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. (Pérez, 1994).

Según Arthur, G. (1970). La lectura es un proceso complejo dinámico e interactuante, de intelección del material impreso que consiste en la percepción, comprensión, aplicación y contrastación del conocimiento con la realidad.

La coordinación de un taller implica una responsabilidad teórica y metodológica, especialmente cuando se trabaja con niños o adolescentes. Una variada calidad y cantidad de textos se han editado para orientar la compleja tarea de coordinar un taller. Algunos son sumamente valiosos y no pierden la actualidad con el paso del tiempo.

La coordinación de talleres permite recoger las experiencias y también genera la disposición para seguir estudiando y aprendiendo en la práctica con cada uno de ellos, la posibilidad de repensar la tarea y modificar algunos conceptos y también desarrollar la imprescindible intuición que se necesita para realizar esta labor. El trabajo de un taller es mucho más que una metodología; es una forma de aprender, es un dispositivo que permite poner en juego el saber y el saber hacer, la teoría y la práctica, la acción y la reflexión acerca de ella. Es un espacio – tiempo, donde el pensamiento, el sentimiento y la acción se conjugan a través del diálogo y la participación a partir de una concepción integral del sujeto.

El taller se constituye en una propuesta pedagógica, una manera de aprender rica y facilitadora que puede tener lugar en ámbito formales o no formales. Las propuestas de taller deben ser tan atractivas y placenteras como la lectura misma. Siempre se debe tener claro el objetivo. Y éste no es otro que incentivar el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia literaria.

#### **2.2.2.1.1.1 características del taller de lectura.**

La utilización de este método, tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que se basa en la experiencia de los participantes. (Vargas, 2011)

Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.

Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.

Implica una participación activa de los integrantes.

Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo

#### **2.2.2.1.1.2 reglas del taller del taller de lectura.**

Arthur, G. (2003). Hay reglas para realizar adecuadamente un taller de lectura y son las siguientes

Los alumnos pueden cambiar de libro cuantas veces lo deseen, pero no pueden dejar de leer.

Pueden ubicarse en el lugar en el que se sientan más cómodos, pero no deambular por el aula, excepto para cambiar el libro.

Se requiere que cada uno respete la necesidad de mantener un clima de tranquilidad y silencio para que todos puedan concentrarse en la lectura. Pueden recomendar textos y traer textos de sus casas para ampliar el material disponible en el taller.

Deben cuidar los textos para que no se deterioren y repararlos en el caso de roturas.

Pueden elegir cualquier texto, siempre que no esté reservado por otro estudiante.

El docente, durante el transcurso del taller, registrará todas sus observaciones por escrito. De esta manera, luego podrá intercambiar comentarios acerca de sus experiencias con otros docentes para mejorar el desarrollo del taller.

#### **2.2.2.1.1.2 *secuencia del taller.***

Lozano, A. (2003). El trabajo en grupos implica una serie de pasos.

Presentación de la actividad: Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje.

Organización de los grupos: Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

Trabajo en los grupos: Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

Puesta en común o plenario: En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador. La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de paleógrafo, diapositivas, etc. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.

Sistematización de las respuestas de los participantes: El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

#### ***2.2.2.2 enfoque metodológico de aprendizaje.***

Arthur, G. (1970). Ofrece una explicación automática, coherente y unitaria del (¿cómo se aprende?), ¿cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿por qué se olvida lo aprendido? Y complementando las teorías del aprendizaje encontramos a los “principios del aprendizaje”, ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que ese fundamentara la labor educativa.

En este sentido, si el docente desempeña su labor, fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

Las teorías del aprendizaje describen las maneras en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.

Frecuentemente, ellos explican la relación entre la información que ya tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender. Estas teorías han estado asociadas a la realización del método pedagógico y situaciones en la educación.

#### **2.2.2.2.1 enfoque significativo.**

Ausubel, D. (1963). Se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

Las necesidades de aprendizaje deben de surgir del interés del estudiante no del maestro, al ser humano como: Un Procesador de Información Activo y Explorador El construye su conocimiento Se adapta al medio ambiente.

Los organismos humanos comparten dos funciones invariantes

- Organización
- Adaptación: (Asimilación-Acomodación)

La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios.

Asimilación; Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno. Por Ej. En el caso de un alumno sería como enfrenta éste (experiencia), una tarea dejada por el preceptor.

Acomodación; Implica una modificación de la organización (cognitiva) actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). Asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrarían.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1998). En el proceso de enseñanza – aprendizaje, hablando específicamente de aprendizaje, al trabajar bajo las propuestas del autor nuestra labor docente dará un giro importante ya que se desarrollaran las competencias (aprendizaje) de una manera más humana ya que no se limitara a lo que propone la curricular en sus contenidos temáticos, se va más lejos ya que las competencias requieren de un aprendizaje en un contexto integral.

Ausubel diferencia dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases: La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones (25).

En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con

cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas incluso con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno.

Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Un ejemplo presentado por Vygotsky es el siguiente: Se investiga a dos niños que entran a la escuela, ambos tienen diez años en edad cronológica y ocho, en términos de su desarrollo mental. ¿Se puede decir que tienen la misma edad mental? Por cierto que sí. Pero ¿qué significa esto? Significa que ambos son capaces de resolver por sí solos, tareas cuyo grado de dificultad

está situado en el nivel correspondiente a los ocho años. Al detenerse en este punto, daría pie a suponer que el curso del desarrollo mental subsiguiente y del aprendizaje escolar, será el mismo para ambos niños, porque depende de su intelecto. Ambos niños parecen capaces de manejar, sin ayuda, un problema cuyo nivel se sitúa en los ocho años, pero no más allá de dicho límite. Si suponemos que se les muestra diversas maneras de tratar el problema. Distintos experimentadores emplearían distintos modos de demostración; unos realizarían rápidamente toda la demostración y pedirían a los niños que la repitieran; otros iniciarían la solución y pedirían a los pequeños que la terminaran; otros, les ofrecerían pistas. En un caso u otro, se insta a los niños a que resuelvan el problema con ayuda. Bajo tales circunstancias resulta que el primer niño es capaz de manejar el problema cuyo nivel se sitúa en los doce años, mientras que el segundo llega únicamente a los nueve años. Y ahora, ¿son estos niños mentalmente iguales? (Sotomayor, 2002).

La diferencia observada entre la edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños. Esta diferencia es lo que Vygotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo, la cual consiste por tanto en "la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, "define funciones que ya han madurado", mientras que la «Zona de Desarrollo Próximo» caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada. La *ZDP* Tapia, C. (1999). "Define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Estas funciones, dice el autor, podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo".

Esta instrucción adecuada da origen al carácter dialógico, dado por la mediación, del desarrollo cognitivo. La experiencia educativa supone la ayuda de otro sujeto (profesor, niño mayor, niño más capaz, etc.), es decir, el desarrollo humano ya no es dado sólo en la relación sujeto - objeto, sino que la relación está dada por una tríada: sujeto - mediador - objeto. Se trata entonces de una relación mediada, es decir, que hay un tercero mediador, que ayuda al proceso que está haciendo el sujeto (el valor no está en la intervención en sí, sino en la medida que esta ayuda). En esta relación dialógica, el otro permanece como otro externo y autónomo con relación al yo, y viceversa. No destruye al otro en cuanto otro. En este sentido, la relación dialógica propuesta es la intervención más válida para la educación.

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real. La estrategia ahora, en la perspectiva Vygotskiana, está basada en el futuro del niño, en la idea que intervenga en la Z.D.P., que ayude a recorrer el potencial por la mediación: "El niño puede ser, pero todavía no es". El profesor es un mediador de los conflictos socio – cognitivos.

Por lo anterior, el buen aprendizaje es el que se coloca delante del desarrollo. La relación entre aprendizaje y desarrollo se puede plantear en los siguientes términos: ¿Cómo hacer que los aprendizajes se transformen en procesos de desarrollo? La educación no es un proceso que culmina con el aprendizaje; va más allá, considera los desarrollos. Los aprendizajes conducen a los procesos de desarrollo, el desarrollo va a remolque del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje va delante del desarrollo: "La noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el *buen aprendizaje* es sólo aquel que precede al desarrollo". Pero, ¿Cómo delante?. Esto quiere decir lo siguiente: Lo suficientemente lejos del Nivel de Desarrollo Real para el salto, y lo suficientemente cerca para que salte. El buen aprendizaje es el que encaja con los procesos de desarrollo, para ello se requiere un buen diagnóstico de la Z.D.P. del sujeto, para que recorra y transforme el Nivel de Desarrollo Potencial en Nivel de Desarrollo Real. "El buen aprendizaje es que se

coloca delante del desarrollo". La médula del quehacer educativo radicaría en hacer lo anterior.

Como se puede ver, la ZDP caracteriza de una nueva forma la relación entre aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje ya no queda limitado por los logros del desarrollo entendido como maduración, pero tampoco ambos se identifican, planteando que aprendizaje y desarrollo son una y la misma cosa. Por el contrario, lo que hay entre ambos es una interacción, donde el aprendizaje *potencia* el desarrollo de ciertas funciones psicológicas. Así, la planificación de la instrucción no debe hacerse sólo para respetar las restricciones del desarrollo real del niño, sino también para sacar provecho de su desarrollo potencial, es decir, enfatizando aquello que se haya en su ZDP.

#### **2.2.2.3 recurso de aprendizaje.**

Arthur, G. (1970). Es el proceso de enseñanza-aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen, que la comunicación bidireccional que existe entre las protagonistas puede establecerse de manera más efectiva en este proceso de comunicación, interviene diversos componentes, como la información, le mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y la decodificación.

En la comunicación cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, decimos que se ha producido el aprendizaje. Los medios de enseñanza, desde hace muchos años, han servido de apoyo para comentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como

racionalizar la carga del trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para la formación científica, y por la motivación para la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios de la formación a la personalidad de los estudiantes, los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje, porque refuerzan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además garantiza la asimilación de lo social.

Desde su comienzo la labor pedagógica se ha preocupado de aumentar los medios para mejorar la enseñanza.

Lo más frecuente que la relación estudiante – contenido se produzca a través de cualquier material o recurso didáctico, que nos represente o aproxime o facilite la observación, investigación o comprensión de la realidad.

Desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de los medios en la enseñanza.

Existe bastante confusión respecto a los términos que denominan los medios usados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde una perspectiva amplia, cabe considerar un recurso cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y los estudiantes a alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Para otros autores, el concepto de medios es básicamente instrumental, definiéndoles como cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre las personas.

Gimeno, señala que no consideramos a los medios como recursos instrumentales estamos haciendo la referencia un material didáctico, recurso individual, coordinadores. El recurso didáctico no es, por lo general, la experiencia directa del sujeto, sino una determinada modalidad simbólicamente: calificada de dicha experiencia no es realidad, sino cierta transformación sobre la misma, lo que el currículo trata de poner a disposición de los estudiantes. Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencias del artículo según Jimeno, evaluar el valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el texto a que se usa más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

#### **2.2.2.3.1 material impreso.**

MINEDUC (2005). Los materiales impresos pueden ser utilizados con diferente funcionalidad dentro del curso, con ellos podemos presentar la información sobre el curso (Finalidad, objetivos, metodología, evaluación). Aunque sin lugar a duda, este tipo de materiales son de gran importancia para presentar los conceptos y contenidos del curso que deseamos transmitir a los estudiantes. Estos materiales nos permiten aportar información sobre los contenidos del curso. Si se sigue una metodología constructivista, no se deben incluir todos los contenidos que se van a trabajar en el curso, puesto que buscaremos que sean los propios alumnos los que a partir de las actividades propuestas lleguen a construir sus propios aprendizajes.

El diseño de materiales impresos debe ser claro y agradable, el material impreso, como herramienta de enseñanza, puede llevar grandes cantidades de

información en forma condensada. Por lo tanto, es ideal duplicación, al igual que los costos de entrega en muchas partes del mundo en desarrollo.

#### ***2.2.2.3.2 los organizadores del área de comunicación de acuerdo al DCN:***

##### ***2.2.2.3.2.1 expresión y comprensión oral.***

MINEDUC (2005). Desde el área de Comprensión se debe promover el desarrollo de la capacidad para las actividades que requieren altos niveles de abstracción y donde se requiere el pensamiento o el argumento lógico.

El material impreso también es Espontáneo. Los materiales impresos se pueden usar en cualquier entorno sin la necesidad de equipos de presentación sofisticados.

Pedagógica-mente transparentes. Si el estudiante lee bien, el medio impreso es el medio pedagógico más transparente de todos.

Fácil de usar y portátil. Con luz adecuada, los materiales impresos se pueden usar en cualquier momento y lugar sin la ayuda de otros equipos. Los alumnos pueden llevar el material impreso para leerlo y revisarlo cuando dispongan de tiempo y en un lugar de su propia elección. La portabilidad de la impresión es de especial importancia para los alumnos de ciudades, pueblos o poblados en que hay un acceso limitado a la tecnología avanzada. De fácil revisión y consulta. En general, los materiales impresos los controla el alumno. En consecuencia, este puede desplazarse rápidamente a través de las secciones redundantes, concentrándose en las áreas que exigen mayor atención. Además, los alumnos pueden escribir notas o pensamientos en los márgenes del material impreso.

Eficaz en función de los costos. No hay herramienta pedagógica menos costosa de producir que el material impreso. Además, en el mundo desarrollado, abundan instalaciones para la duplicación poco costosa de estos materiales. Pero tenga presente los mayores costos de para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Estas capacidades son fundamentales para la el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

#### **2.2.2.3.2.2 *comprensión de textos.***

Requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis) incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto. (MINEDUC, 2005).

#### **2.2.2.3.2.3 *producción de textos.***

Se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo.

### **2.2.3 Comprensión Lectora.**

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre.

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales.

También podemos definirla como una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados. (MINEDUC, 2005).

Comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso que implica establecer conexiones lógicas entre las ideas del texto y el lector. Es decir, la comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector.

#### ***2.2.3.1 niveles de lectura.***

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

##### ***2.2.3.1.1 nivel de lectura descriptiva lectura literal en un nivel primario (nivel 1).***

Secuencias: identifica el orden de las acciones.

Comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.

Causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

#### **2.2.3.1.2 *lectura literal en profundidad (nivel 2).***

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

#### **2.2.3.1.3 *nivel de lectura inferencial.***

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel Inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones

Deducir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

Deducir ideas principales, no incluidas explícitamente.

Deducir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras.

Deducir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

#### **2.2.3.1.4 nivel de lectura crítica.**

Astete, F. (2009). Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

### **2.3 Hipótesis de la investigación**

En base al fundamento teórico conceptual se formula la siguiente

hipótesis:

La aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora significativamente la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del Distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y nivel de la investigación**

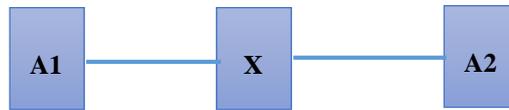
El tipo de investigación es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variable y esta clase de investigación termina con datos numéricos.

El nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se está investigando es decir se orienta a explicar las causas y efectos de la investigación del proyecto. (Quiñones, 2011).

### **3.2 Diseño de la investigación**

Se utilizó un Diseño Pre – Experimental, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales. Se opta por esta estrategia de investigación puesto que no existe la seguridad suficiente de controlar adecuadamente los factores que influyen en la validez interna, así como también en la validez externa.

El diseño propiamente es denominado. Diseño Pre-test Post-test común solo grupo, cuya tipología es la siguiente:



**Donde:**

**A1** = Es el grupo de experimento.

**X** = El taller de lectura, o estrategia didáctica.

**A2** = grupo de experimento en el taller.

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población.**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por los estudiantes de los cuatro cuartos de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del Distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.

Tabla 01

*Población de estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.*

<b>I.E.</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>Nº ESTUDIANTES</b>
Fe y Alegría N° 14	<b>4<sup>to</sup></b>	A, B, C y D	144
<b>TOTAL</b>			<b>144</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula para el año lectivo 2015

### 3.3.2 Muestra.

Está conformada por 32 estudiantes, y de acuerdo a los objetivos de la investigación, a las operaciones de medición de las variables en estudio y a las características de la población, para seleccionar la muestra se utilizó un Muestreo número Probabilístico de Carácter Intencionado, la misma que se traduce en la siguiente tabla 02.

Tabla 02

*Tamaño de la Muestra de estudiantes del 4º grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>4º "C"</b>
I.E. Fe y Alegría N° 14	Mujeres	14
	Varones	18
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>

**Fuente:** nómina de matrícula para el año lectivo 2015.

### **3.3.2.1 criterios de selección de la muestra.**

#### **3.3.2.1.1 inclusión.**

Estudiantes de 9 a 10 años de edad, matriculados en el 4° grado del nivel primario.

Todos los estudiantes del 4° que tienen disposición a participar en el programa.

#### **3.3.2.1.2 exclusión.**

Se excluye a aquellos estudiantes que se integren después de haber iniciado el programa, por tal motivo ellos no participan.

Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse, entre otros. Dichos estudiantes tampoco participan en el programa.

### **3.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores**

Aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso. La aplicación del taller de lectura es un conjunto de métodos, técnicas y actividades para la tener nuevo aprendizaje, utilizando material impreso como herramienta de enseñanza y ayuda al estudiante, siendo constructor de la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso así generara un nuevo conocimiento.

Comprensión lectora: La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos nuevos y supone un proceso en fases literal, inferencial hasta llegar un nivel complejo que es el crítico, en donde el estudiante aportara a sus propios conocimientos sobre el tema.

Tabla 03

*Operacionalización de variables e indicadores*

<b>Variables</b>	<b>Dimension</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable Independiente:</b>  Talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.	<b>Modalidad:</b> Talleres de lectura	✓ Fase de iniciación ✓ Fase de preparación ✓ Fase de explicación ✓ Fases de interacción ✓ Fase de presentación ✓ Fase de evaluación
	<b>Enfoque metodológico:</b> Aprendizaje significations	✓ Etapa de inicio ✓ Etapa de desarrollo ✓ Etapa de culminación
<b>Variable dependiente:</b>  Mejora la comprensión lectora en el área de comunicación.	<b>Recurso:</b> Material impreso	Sirve como soporte del aprendizaje
	<b>Nivel literal</b>	✓ Narra hechos personales o cercanos utilizando expresiones sencillas. ✓ Expresa con claridad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto.
	<b>Nivel inferencial</b>	✓ Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta. ✓ Infiere el significado de la función de las palabras y frases a partir de las relaciones que establece entre ellas. ✓ Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto. ✓ Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo. ✓ Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quien, qué y para que escribe. ✓ Expresa con claridad la ideas en el texto que escribe siguiendo una secuencia. ✓ Hace uso de las mayúsculas en las oraciones al iniciar y del punto final al terminar.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis,

en el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **3.5.1 Técnica.**

La técnica a utilizar en la recolección de los datos es la Encuesta, la cual recogerá información por medio de preguntas que se realizara, ya que la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo.

#### **3.5.2 Instrumento.**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, ya que permite la recopilación de datos para obtener información del informante.

### **3.6 Plan de análisis**

Para el análisis de datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 19.0 El procedimiento se hará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, esto a los alumnos con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Esto se realizará utilizando el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8.

### 3.6.1 Medición de la variable dependiente.

Tabla 04

*Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.*

<b>Nivel Educativo tipo de calificación</b>	<b>Escala Calificativa</b>	<b>Descripción</b>
Educación Primaria	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Literal y descriptiva	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### 3.7 Matriz de consistencia

Tabla 05

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del Distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado "C" del nivel primario a través de un pre-test.</li> <li>• Diseñar y Aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso.</li> <li>• Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b> La aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Comprensión lectora</p>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa. Diseño Pre – Experimental.</p> <p><b>Muestra:</b></p>  <p><b>Donde:</b></p> <p>A1=Es el grupo de experimento.</p> <p>X=El taller de lectura, o estrategia didáctica.</p> <p>A2=Grupo de experimento en el taller.</p>

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Habiendo concluido con el trabajo de mediante la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de 4° grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015.

Dichos resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos, y la hipótesis, formulados en el presente trabajo, bajo un diseño pre experimental.

#### Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado "C" del nivel primario a través de un pre-test.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.
- ✓ Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4<sup>o</sup> grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.
- ✓ Establecer el nivel de significancia de las variables.

El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos es del 5%

( $\alpha = 0.05$ ).

**4.1.1 Referente al objetivo específico determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado "C" del nivel primario a través de un pre-test.**

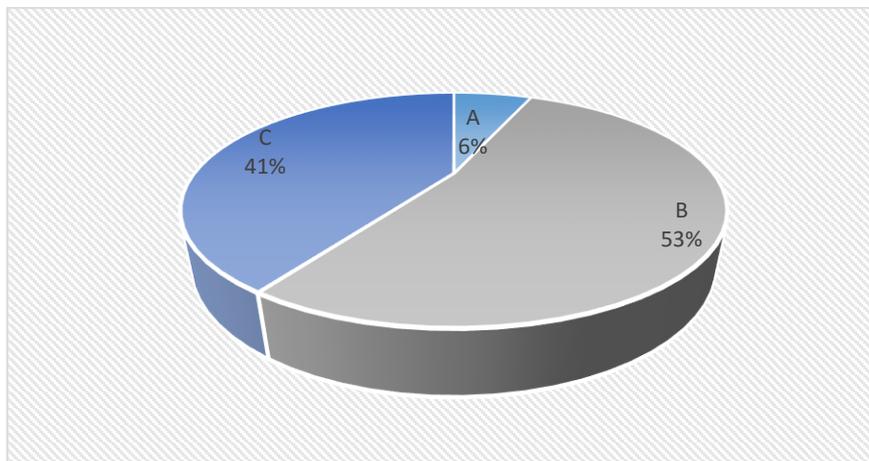
Para conocer el rendimiento de los estudiantes sin la aplicación del programa y obtener los resultados, se evaluó que consta del pre test.

Tabla 06

*Nivel de logro de aprendizaje en el pre test*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	<b>02</b>	6
B	<b>17</b>	53
C	<b>13</b>	41
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario del 2015.



*Figura 1. Gráfico circular Nivel de logro de aprendizaje en el pre test*

En la Tabla 06 y figura 01 se observa el 53% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

**4.1.2 Referente al objetivo específico diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.**

A continuación se muestra los resultados obtenidos en cada sesión de aprendizaje.

Tabla 07

*Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	5	15
B	14	44
C	13	41
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado*

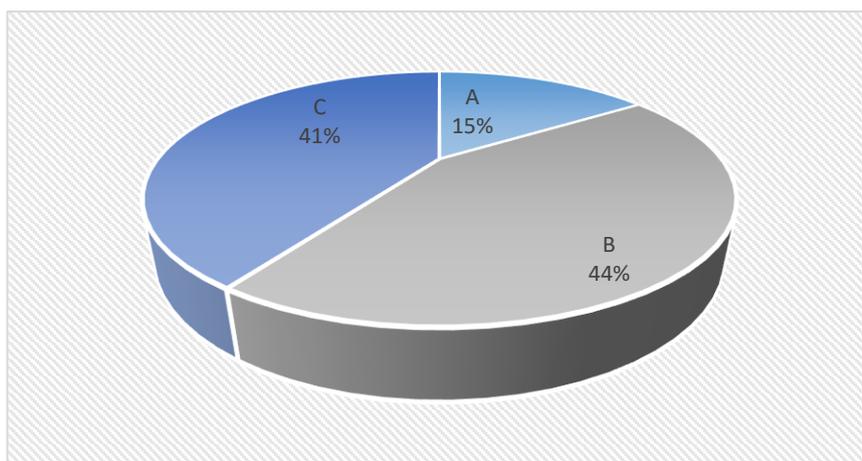


Figura 02. *Grafico circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.*

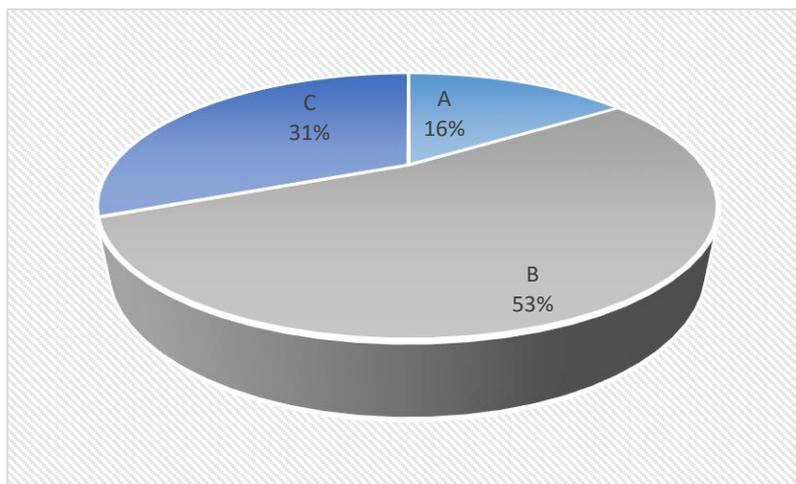
En la Tabla 07 y Figura 02 se observa el 44% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Tabla 08

*Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2.*

<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	5	16
B	17	53
C	10	31
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario del 2015*



*Figura 03. grafico circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2*

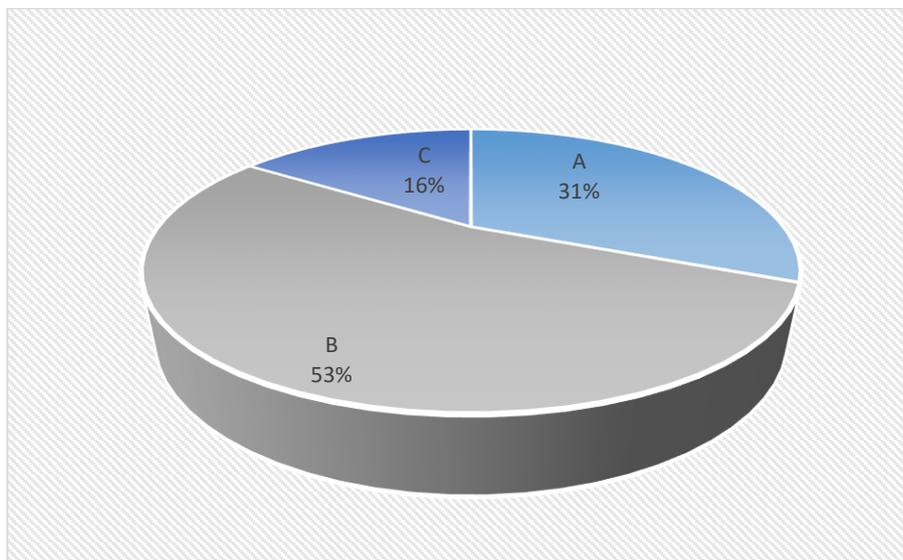
En la Tabla 08 y Figura 03 se observa el 53% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Tabla 09

*Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	10	31
B	17	53
C	5	16
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** *Cuestionario del 2015*



*Figura 04. Gráfico circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3.*

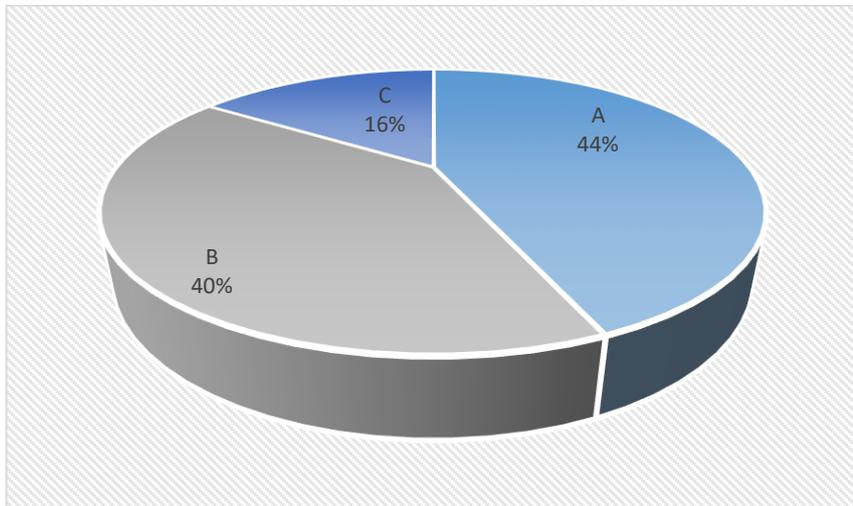
En la Tabla 09 y Figura 04 se observa el 53% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Tabla 10

*Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	14	44
B	13	40
C	5	16
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado



*Figura 05. Gráfico circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.*

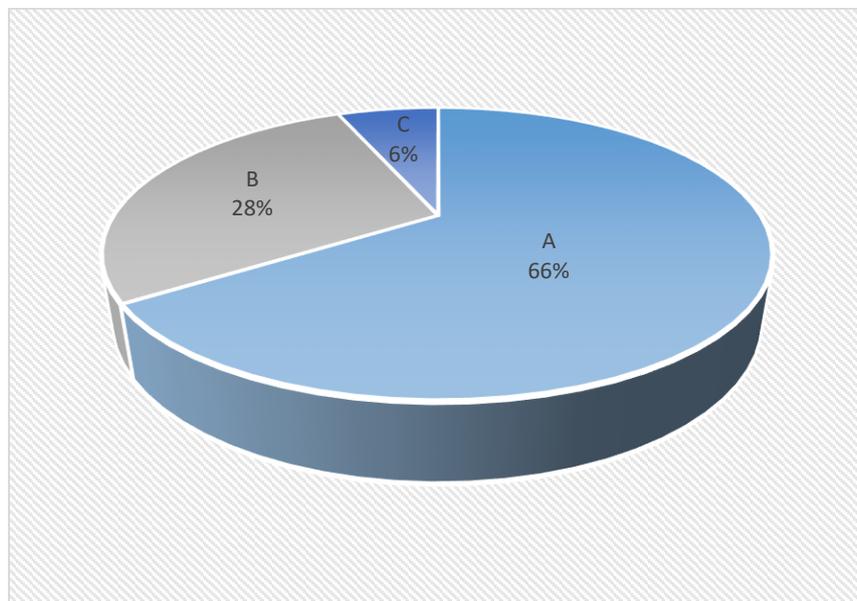
En la Tabla 09 y Figura 05 se observa el 44% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Tabla 11

*Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	21	66
B	9	28
C	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado*



*Figura 06. Gráfico circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.*

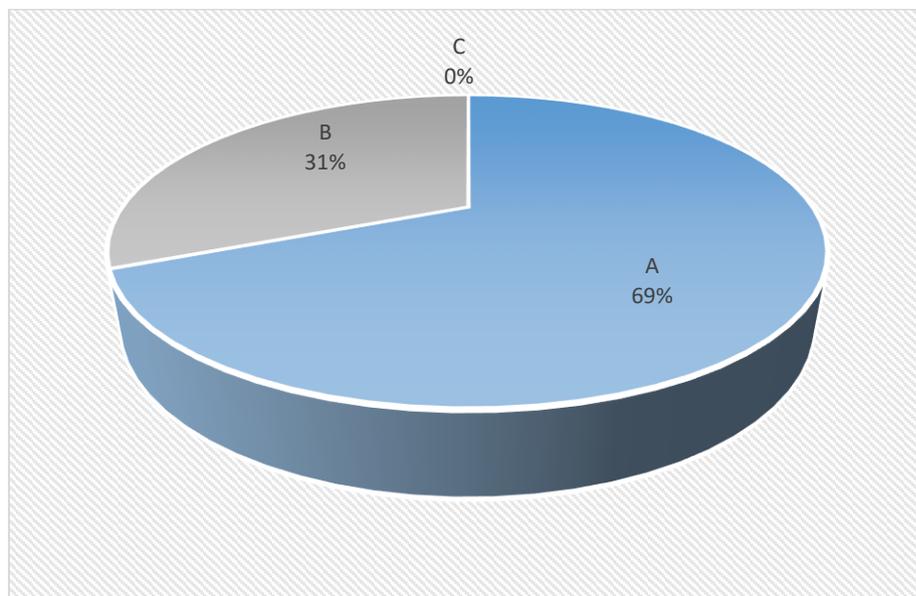
En la Tabla 11 y figura 06 se observa el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Tabla 12

*Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6.*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	22	69
B	10	31
C	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado*



*Figura 07. Gráfico circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6*

En la Tabla 12 y Figura 07 se observa el 69% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Al visualizar en todas las tablas y figuras podemos mencionar que la estrategia metodológica realizada en la investigación ha dado resultados gratificantes ya que al desarrollarse en las sesiones de aprendizajes los

estudiantes iban mejorando y las calificaciones cada vez más altas, obtenían un promedio de “A” y “B” y con mínimos promedios en “C”.

**4.1.3 Referente al objetivo específico evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.**

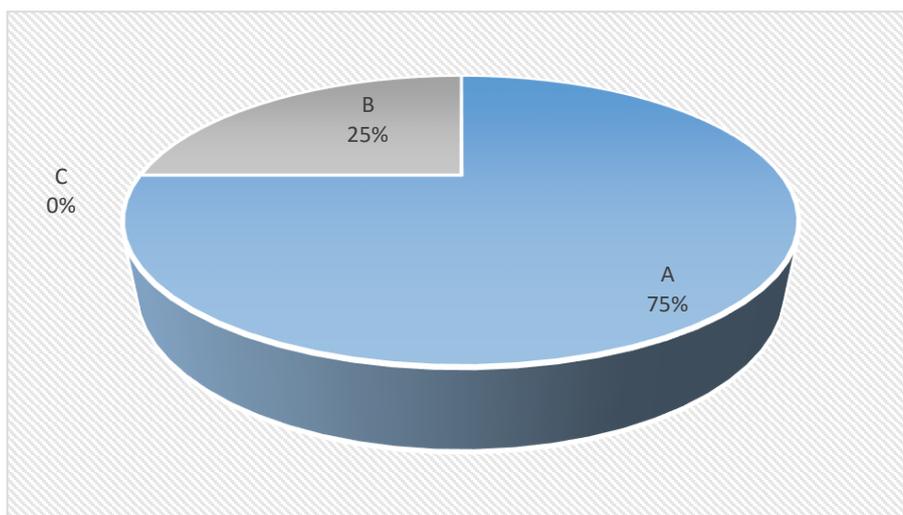
Al finalizar las sesiones realizadas durante el programa desarrollado, se tuvo que finalizar con un post test.

Tabla 13

*Nivel de logro del aprendizaje en el post test*

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	24	75
B	8	25
C	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado*



*Figura 08. Grafico circular, Nivel de logro de aprendizaje en el pos test*

En la Tabla 13 y Figura 08 se observa el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en comprensión lectora. Entonces los estudiantes lograron alcanzar el nivel de comprensión lectora.

#### 4.1.4 Contrastación de hipótesis. Tablas de Wilcoxon

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

✓ Hipótesis:

$H_0$ : C postest = C pretest

$H_1$ : C postest  $\neq$  C pretest

C postest: Calificaciones obtenidas en el pos test.

C pretest: Calificaciones obtenidas en el pre test.

✓ Significancia:  $\alpha = 0,05$

✓ Estadística de prueba: Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	32 <sup>b</sup>	16,50	528,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	32		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Estadísticos de prueba <sup>b</sup>	
	Postest - Pretest
Z	-4,948 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

En la tabla se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor  $Z = -4,948$ , es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test.

Por lo tanto se concluye que la aplicación del Taller de lectura bajo el enfoque significativo utilizando material impreso, mejora significativamente el nivel de lectura en el área de comunicación de los estudiantes.

**Decisión:** Se rechaza  $H_0$ . ( $p < ,05$ )

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test en comparación con las calificaciones del pos test; siendo mayor las calificaciones en el pos test.

#### 4.2 Análisis de resulta

El análisis e interpretación de la información, se realizó en función a los resultados obtenidos, en tanto en la pre test, pos test y en el programa. Para el análisis de los resultados se realizara a través de los objetivos y la hipótesis.

##### 4.2.1 Con respecto al objetivo específico determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado “C” del nivel primario a través de un pre-test.

Comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión

lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

En la Tabla 06 y Figura 01 se observa el 53% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel regular.

#### **4.2.2 Con respecto al objetivo específico diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.**

El programa desarrollado de “El programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.” se diseñó y aplicó a través de seis sesiones de aprendizaje.

En la primera sesión de aprendizaje los estudiantes del 4º grado “C” obtuvieron con mayor resultado el nivel C eso manifiesta que los aprendizajes evidencian dificultades para el desarrollo del logro de aprendizaje en comprensión lectora.

En la última aplicación de la sesión de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel A que en forma descriptiva muestra que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en un tiempo programado y mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa FE y Alegría N° 14.

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

Los talleres de enseñanza brindan herramientas con el fin de fomentar el desarrollo de la capacidad artístico-expresiva de las personas, tengan o no

conocimientos previos de las distintas disciplinas. Estas apuntan no sólo a la formación sino también al fortalecimiento social, así como favorecen la identidad local e individual.

#### **4.2.3 Con respecto al objetivo específico evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 4<sup>o</sup> grado "C", después de la aplicación del programa a través de un post test.**

Para notar el logro de los niños en cuanto a comprensión lectora, se ha evaluado a través de un Post Test que consiste en evaluar los estudiantes y obtener resultados.

Los resultados obtenidos manifiestan como se observa en la Tabla 13, Figura 08 se observa el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel A del logro de aprendizaje en comprensión lectora. Entonces los estudiantes lograron alcanzar el nivel de comprensión lectora.

La comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector.

En cuanto a los estudiantes del 4<sup>o</sup> grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, de Nuevo Chimbote, han superado el problema de la comprensión lectora, gracias a la estrategia empleada, ya que ningún estudiante obtuvo un bajo calificativo y que su nivel de comprensión lectora fué logrado.

**4.2.4 En relación a la hipótesis de investigación La aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando Material impreso en el área de comunicación mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes.**

Se demostró que la influencia de la variable, talleres de lectura utilizando material impreso bajo el enfoque significativo mejora el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación. A través de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual demuestra que existe una diferencia significativa el nivel de comprensión lectora obtenidos entre el Pre Test y Post Test. Esto indica que la aplicación de talleres de lectura utilizando textos narrativos basados en el enfoque significativo contribuyó a mejorar nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Según Marchessi, A., Coll, C. (1998). Sostiene que la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Los talleres de lectura según Pérez, G. (1994). En su investigación afirmó que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Respecto al aprendizaje significativo Ausubel, D. (1968) sostiene que el aprendizaje en un aprendiz o estudiante es cuando este relaciona la

información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

De acuerdo con los materiales impresos y según el MINEDU el material impreso se pueden usar en cualquier entorno sin la necesidad de equipos de presentación sofisticados. Pedagógica-mente transparentes. Si el estudiante lee bien, el medio impreso es el medio pedagógico más transparente de todos. Fácil de usar y portátil. Con luz adecuada, los materiales impresos se pueden usar en cualquier momento y lugar sin la ayuda de otros equipos. Los estudiantes pueden llevar el material impreso para leerlo y revisarlo cuando dispongan de tiempo y en un lugar de su propia elección. La portabilidad de la impresión es de especial importancia para los estudiantes de ciudades, pueblos o poblados en que hay un acceso limitado a la tecnología avanzada. De fácil revisión y consulta. En general, los materiales impresos los controla el estudiante. En consecuencia, este puede desplazarse rápidamente a través de las secciones redundantes, concentrándose en las áreas que exigen mayor atención. Además, los estudiantes pueden escribir notas o pensamientos en los márgenes del material impreso.

## V. CONCLUSIONES

- El nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes del 4° grado “C” de educación primaria en cuanto a la aplicación del Pre test y con mayor resultado fue el nivel C que de manera descriptiva los estudiantes están en camino a lograr sus aprendizajes, para lo cual requieren acompañamiento durante su superación del logro de aprendizaje sobre la comprensión lectora.
- Los talleres de lectura basada el enfoque significativo utilizando material impreso se desarrolló con éxito, logrando una comprensión lectora, planificada, organizada, reflexivo y flexivo al aplicar adecuadamente en cada sesión de aprendizaje.
- Después de la aplicación de los talleres de lectura basada el enfoque significativo utilizando material impreso los estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lograda, ya que fueron evaluados nuevamente a través del Post Test y los resultados muestran que los estudiantes se encuentra en el nivel A eso quiere decir en forma descriptiva que evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el aprendizaje en comprensión lectora. Eso quiere decir que la estrategia empleada, trajo resultados positivos y mejoro la comprensión lectora de los estudiantes.
- Al comparar los resultados del Pre test y Post test muestran que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora ya que mediante el análisis estadísticos de los resultados con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lectora.

## Referencias Bibliográficas

- Aguado, G. (1999). Trastornos específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia. Málaga, España.1999. Gutiérrez A, Montes R. la importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario.
- Alum, N., Cantero, C., Méndez, N., y Varela, Z. (1994). Metodologías utilizadas por el profesor de Educación Básica para la enseñanza de la expresión oral de los alumnos de primero y cuarto año básico. Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Católica de Temuco. Facultad de Educación, Temuco, Chile. 1994.
- Alvarez, L. (2001). Enseñar para aprender. Procesos estratégicos. Hipertexto: Una estrategia para comprender. CEPE. [Documento en Internet]. Recuperado de:  
[www.grupocerpa.com/gcpages/gcestrategias](http://www.grupocerpa.com/gcpages/gcestrategias).
- Arthur, G. (1970). Enseñanza de la Lectura. Agencia para el desarrollo Internacional. México. 1970.
- Astete, F. (2009). Estrategias didácticas en el área de matemática y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 30635 Nuestra Señora de las Mercedes del Distrito de Mazaman en el I Bimestre del 2009 [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2009.
- Ausubel, D. Estrategias didáctica en el área de lógico matemático y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote durante el III Bimestre del 2009 [tesis para optar el título de licenciada en educación primaria]. Chimbote: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2009.
- Cubas, B. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de Primaria. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. 2007.

- Diario Judicial de Ancash. Encuesta muestra que niños y niñas han mejorado en comprensión lectora y matemáticas. [Página en internet]. 2010, Mayo 22. Recuperado de:  
[http://www.diarioa.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1283:encuesta-muestra-que-ninos-y-ninas-han-mejorado-en-comprension-lectora-y-matematicas&catid=49:actualidad&Itemid=120](http://www.diarioa.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1283:encuesta-muestra-que-ninos-y-ninas-han-mejorado-en-comprension-lectora-y-matematicas&catid=49:actualidad&Itemid=120)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2000). Docentes del siglo XXI. Editorial: Nomos. Colombia. 2000.
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, A., Álvarez, C., Constantino, P., Santibáñez, R. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° a 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Facultad de Psicología. Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2009.
- Escurra, R. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos del sexto grado de Educación Primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación.] Universidad de Lima. Perú. 2003
- Lozano, A. (2003). Los senderos del Lenguaje. 4° Ed. Trujillo – Perú. Edit. Graficart. 2003.
- Mansilla, J. (2005). Metodología de Investigación. Documento sin publicar. Facultad de Educación, Universidad Mayor. 2005.
- Marchessi, A. Coll, C. y Palacios, J. (1998). Desarrollo psicológico y educación. Madrid, España: Alianz. 1998.
- Marchessi, M., Echeita, B., y Galán, A. La situación Educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad en la Comunidad de Madrid, Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, [Documento en Internet]. Recuperado de:  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf)

- Martínez, V. (2004). La elaboración de un modelo de instrucción directa de la comprensión lectora. Escuela la Universitaria del Profesorado. Universidad del País Vasco. Enero 2004.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México, México: Mc Graw Hill. 2000.
- Ministerio de educación de Chile. (2005). [Página en internet]. 2005: Marzo. Campaña- [Citado: 03 de abril 2010]. Recuperado de: [http://www.mineduc.cl/index.php?id\\_portal=1&id\\_seccion=272&id\\_contenido=438](http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=1&id_seccion=272&id_contenido=438)
- Ministerio de Educación. (2009). Evaluación Censal de Estudiantes. [Página en internet] 2009. Lima Perú. [Citado 2011 Abril 10]. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece/Marco\\_de\\_Trabajo\\_ECE.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf)
- Navarrete, O. y Reuss, L. (2001). Influencia de la familia en el desarrollo del niño. Tesis para optar al título de educadora de párvulo y licenciatura en educación. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Pedagogía. Valdivia, Chile. 2001.
- Navaridas, F. (2004). Principios didácticos del diseño estrategias de enseñanza. Universidad de la Rioja. España. 2004
- Nicario, J. (1997). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid, España: Narcea 1997.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. retos e interrogantes. I. métodos. Madrid, España: La Muralla. 1994.
- Pérez, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. técnicas y análisis de datos. Madrid, España: La Muralla. 1998.
- Quiñones, P. (2011). [Tesis en internet]. 2011 [citado el 14 de marzo del 2012]. Recuperado de: <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/25656.pdf>

- Rejal, N. (1999). Dislalia. [Página en internet]. 1999. Ciudad-de-La-Habana- Cuba.[Citado 24 de octubre 2010]. Recuperado de:  
[http://www.bvs.sld.cu/revistas/ord/vol14\\_2\\_99/ord06299.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ord/vol14_2_99/ord06299.htm).
- Ruiz, J. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao, España: Universidad de Deusto. 1996.
- Santelices, M. y Pérez, L. (2001). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Santiago, Chile: UNICEF. 2001.
- Serón, M. y Aguilar, V. (1992). Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid, España: EOS. 1992.
- Sotomayor, C. (2002). Todos en campaña. *Revista de EDUCACIÓN*. Edición N° 294. pág. 5. Santiago, Chile. 2002.
- Tapia, C. (1999). Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo. Documento sin publicar. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco. 1999.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós Básica. 1998.
- Varas, S. (2011). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje del 2º grado del nivel primario de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito del Provenir- Trujillo del Departamento de la Libertad en el primer Bimestre del año 2011 [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011.
- Yaringaño, J. (2009). Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2009.
- Yataco, L. (2004). Comprensión Lectora. Editorial: JL. Lima – Perú. 2004.

Zarzosa, S. (2007). El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en los niños que cursan el 3° grado de primaria de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Universidad Nacional Mayor de San MarcosEditorial: Programa Cybertesis PERÚ. Lima. 2007.

## ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Tiempo				
		Semana				
		01	02	03	04	05
1	Búsqueda de la investigación	X	X	X	X	
2	Planteamiento del problema		X			
3	Enunciado del problema			X	X	
4	Hipótesis del problema			X	X	X
5	Antecedentes				X	X
6	Bases teóricas			X	X	X
7	Metodología				X	X
8	Anexos					X
9	Bibliografía					X

## ANEXO 02

### HOJA DE PERMISO PARA APLICAR LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



**"FE Y ALEGRÍA N° 14"**  
C. M. Primaria 0359042 C. M. Secundaria 0495234  
email: fya14@hotmail.com Telefono 310090 A. H. 3 de Octubre - Nuevo Chimbote



*"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"*

Nuevo Chimbote, 19 de mayo del 2015

**SEÑOR:**

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGERLES DE CHIMBOTE

PRESENTE.-

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, **JOSÉ ALEXANDER ALVAREZ BRIONES**, estudiante del **X ciclo** de la Facultad de Educación que usted dignamente dirige, ha desarrollado en nuestra **Institución Educativa Fe y Alegría N° 14**, sesiones de aprendizaje del área de comunicación para el cuarto grado de primaria. Dichas sesiones han sido desarrolladas de manera exitosa lográndose los aprendizajes esperados por las que se diseñaron.

Hago de su conocimiento dicho acto para los fines que usted crea conveniente.

Atentamente



**ANEXO 03**

**PRE TEST**

## APRENDER A SER HONRADOS

Juan Cam Borda, un muchacho de quince años, se había encontrado una billetera dentro de una combi a la que se subió para cumplir con un encargo de su padre. El ayudaba a reparar los zapatos en el pequeño taller que habían instalado en la puerta de su casa ¿Qué hacer con ella? Contenía una buena suma de dinero que podía utilizar para provecho propio. Pero el muchacho recordó todo lo que su mamá le había dicho sobre el valor de la honradez. Especialmente vino a su memoria estas palabras:

*“No me importa que seamos pobres, hijo, pero que tus manos sean limpias. Jamás dejes que se manchen con algunos centavos que valen gran cosa. Nunca tomes nada ajeno, porque el día que empieces a manchar tus manos nunca más volverán a ser hermosamente blancas como son ahora”.* Entonces pensó:” Esto no me pertenece. Aquí está la dirección del dueño. Iré a devolverle su billetera”.

El hombre vivía en un barrio lejano. Usando los últimos centavos que le quedaban, Juan tomo un microbús que le dejó cerca. Llego hasta una casa modesta, donde tres niñitos mal vestidos jugaban con una pelota desinflada, y una pobre mujer lloraba mientras su esposo trataba de explicarle que no sabía cómo había extraviado el salario de la semana.

¡Ahora que comeremos! – repetía entre lágrimas la mujer.

Cuando el hombre vio el noble gesto del joven, y a la vez lo observo modestamente vestido, le dijo: Realmente no tenías la obligación de devolverme el dinero. Nadie sabía que tú lo avías encontrado.

Además, con el podías haberte comprado varias cosas que necesitas. Tú no lo habías robado.

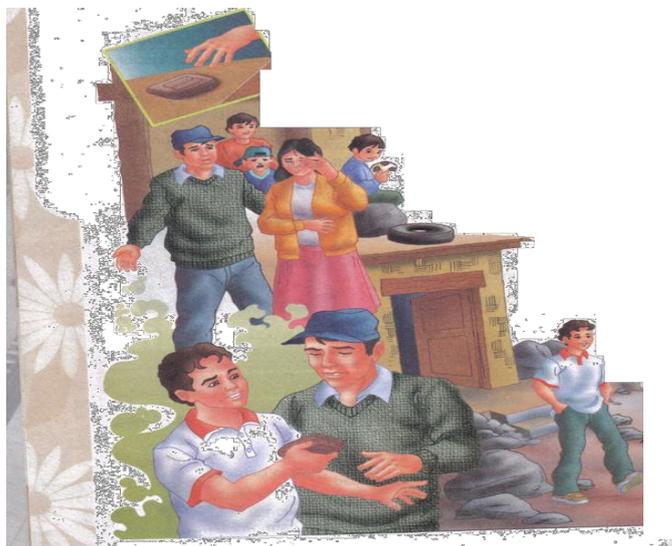
Es cierto, señor – contesto el adolescente-, pero yo no quería vivir como un ladrón dentro de mí. Y ya veo que usted necesita más que yo este dinero.

El hombre lo abrazo conmovido hasta las lágrimas le dijo: - A veces yo he robado y me doy cuenta de lo mal que hice. Cuantos niños abran quedado sin comer por culpa mía, cuantas madres habrán sufrido. Felizmente ahora tengo un trabajo honrado, y aunque no gano mucho es dinero limpio. Pero lo más importante es que tú, que eres apenas un muchachito, me has enseñado el valor de la honradez. ¡Nunca, te lo prometo, nunca volveré a tocar algo que no me pertenece!

Juan camborda esa tarde tuvo que caminar casi diez kilómetros hasta su casa, pero estaba radiante de felicidad, lleno de ese gozo que solo sienten los corazones nobles cuando hacen algo bueno.

La ejemplar actitud de este humilde muchacho hace pensar. Ciertamente, el que roba vive como un ladrón dentro de si mismo. ¿Y qué decir del que miente? ¿No vive acaso como un engañador dentro de su alma? Y otro tanto podría afirmarse del egoísta, del orgulloso del envidioso, del que practica cualquier forma de maldad.

Enrique Gram.



**APRENDER A SER HONRADOS**

**Nombres y apellidos:** .....

**Fecha:** .....

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

**1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído.**

.....  
.....

**2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?**

.....  
.....

**3. Esta narración se desarrolla en:**

.....  
.....

**4. ¿Qué hubiese pasado si Juan se lo hubiese cogido el dinero?**

.....  
.....

**5 ¿Qué crees que habría sucedido si Juan no lo encontrado la billetera?**

.....  
.....

**6 ¿Qué otro final hubiese tenido el señor si no se conseguido un trabajo justo?**

.....  
.....

**7 ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?**

.....  
.....

**8 ¿Hizo bien Juan de escuchar a su madre al decir sobre la Honradez? \_\_\_\_\_¿Por qué?**

.....  
.....

**9. Si un amigo se encuentra el dinero y quiere cogerlo para el ¿Qué le dirías?**

.....  
.....

**10. ¿Qué estás haciendo para propiciar la honradez en tu familia y centro educativo?**

.....  
.....

**ANEXO N° 04**

**DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : Fe y Alegría N° 14  
 1.2 Grado y Sección : 4° “C”  
 1.3 Nivel : Primaria  
 1.4 Área : Comunicación  
 1.5 Título/ Tema : Lectura “El niño pequeño”  
 1.6 Dirigido : Alvarez Briones José A.

### II . Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “El niño pequeño”.	questionario

### III Plan de Aprendizaje

Mementos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
	Se realiza la presentación			10 min.

	<p>de la actividad a través de la dinámica “telaraña” Se realiza el taller a llevarse acabo.Se responde algunas dudas.</p>	Presentación de la actividad.	Palabra hablada. Cinta	
CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.Participan a través de la dinámica “dime tu animal” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente para el trabajo.</p>	Organización de los grupos.	Palabra hablada	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “El niño pequeño”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado</p> <p>El resumen</p> <p>Fichas</p>		<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p> <p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>	Puesta en Plenario		
	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		20 min.
APLICACIÓN	Responden a la aplicación.		Cuestionario	25 min

## EL NIÑO PEQUEÑO

Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande.

Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, mas no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.

Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra le dijo: “hoy vamos a hacer algo con arcilla”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! Y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato. ¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo, ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar.

Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo.

Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón.

Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer.

Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo: “¿No quieres hacer un dibujo?”, “Sí”, contestó el niño, “¿Qué vamos a hacer?”

No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra. “¿Cómo lo hago?”, preguntó el niño. “Como quieras”, dijo la maestra. “¿Cualquier color?”, preguntó el niño. “Cualquier color”, dijo la maestra. “Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?”. “No sé”, contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde.



## Letura: “EL NIÑO PEQUEÑO”

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....  
.....

3. Esta narración se desarrolla en:.....

4. ¿Qué le pasó al niño la primera vez que la maestra le dijo que iban a hacer un dibujo?

.....  
.....

5. ¿Cómo aprendió a hacer las cosas el niño?

.....  
.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el niño si la maestra hubiese tenido mejor trato?

.....  
.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....  
.....

8. ¿Por qué cree usted que el niño reaccionó de ese modo en la nueva escuela?

.....  
.....

9. Si eso pasa en tu escuela ¿Qué harías?

.....  
.....

10. ¿Cuál cree que es la mejor actitud de enseñanza en la escuela, la de la primera o la de la segunda maestra?

.....  
.....

...

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I- Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : Fe y Alegría N° 14  
 1.2 Grado y Sección : 4° “C”  
 1.3 Nivel : Primaria  
 1.4 Área : Comunicación  
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Niños Sabios”  
 1.6 Dirigido : Alvarez Briones José A.

### II- Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I Ó N	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora.  Lectura “NIÑOS SABIOS”.	Cuestionario.

Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O	<p>Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “el dado”</p> <p>Se realiza el taller a llevarse acabo. Se responde algunas dudas.</p>	Presentación de la actividad.	<p>Palabra hablada.</p> <p>Dado mágico</p>	10 min.
C O N S T R U C I Ó N	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “tira la pelota” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente para el trabajo.</p> <p>Se inicia la lectura del texto “NIÑOS SABIOS” Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p>	<p>Organización de los grupos.</p> <p>Trabajo en grupos</p>	<p>Palabra hablada.</p> <p>Pelota de papel.</p>	15 min.

	<p>El subrayado</p> <p>El resumen</p> <p>Fichas</p> <p>- Se orienta a los participantes</p>		resaltador.	
	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas. El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>		Hojas, etc.	
	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden a la aplicación		Cuestionario	25 min

## NIÑOS SABIOS

Los domingos se reúnen los campesinos en la cantina para tomar algo y charlar con sus amigos. Se divierten mucho de esta manera. A veces discuten asuntos serios, pero por lo general, prefieren contar experiencias cómicas para reírse.

-Mi hija menor, Alicia- dice Sebastián a sus compañeros, -es una chica que comprende bien la aritmética y la lógica. Ayer, por ejemplo, su hermana mayor, Flora, le preguntó cuántos años tiene y ella dijo: “Cinco años”. “¿Y el año pasado?” “Cuatro años”. “Como cuatro y cinco hacen nueve, tú tienes nueve años” dijo Flora.

-No es fácil engañar a Alicia. Inmediatamente ella preguntó a su hermana mayor: “¿Cuántas piernas tienes tú, Flora?” “Naturalmente tengo dos piernas como todo el mundo”. “¿Y el año pasado?” “Dos, también”. “Pues bien” dijo Alicia, “como dos y dos hacen cuatro, tú tienes cuatro piernas y eres un burro”.

Ahora es Fernando el que insiste en que su hijo Felipe es aún más inteligente.

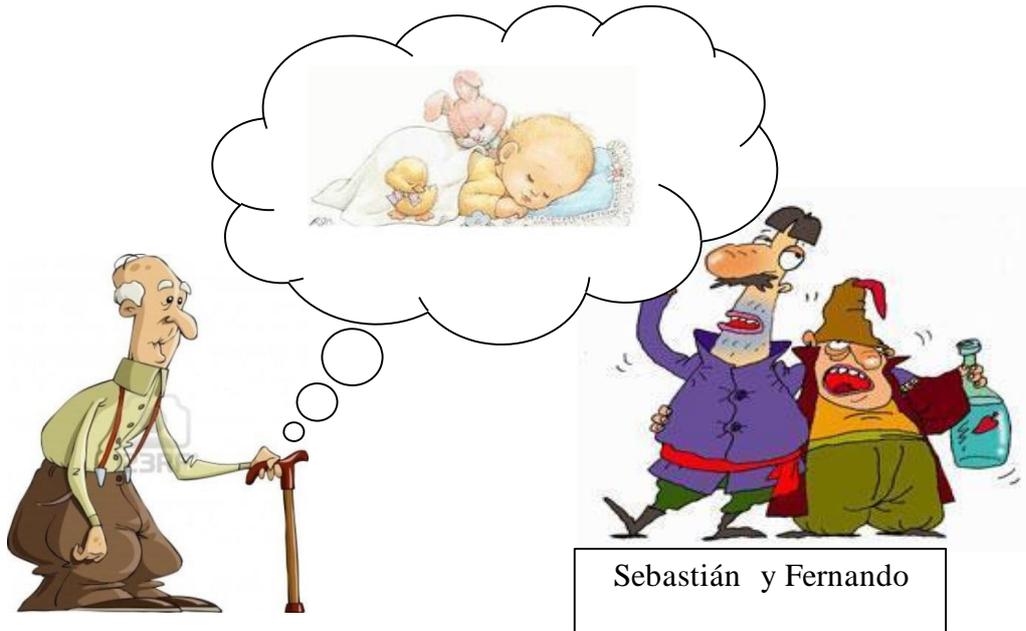
-Claro es que va a llegar a ser un gran científico. Hace una semana atrapó un saltamontes. Puso el insecto sobre la mesa y cuando gritó

“¡Salta!” el animalito saltó. Entonces le arrancó al animalito las piernas. Le puso otra vez sobre la mesa y de nuevo gritó: “¡Salta!” Pero esta vez el saltamontes no saltó. “Esto prueba” me dijo Felipe, “que si le arrancamos las piernas, el saltamontes se pone sordo”.

-Amigos- dice el viejo Álvarez, es verdad que sus hijos son sumamente inteligentes. Pero, a mi juicio, mi nieta, Adelita, criatura de doce semanas, es la nena más inteligente del mundo. Ya lee el periódico, y escucha la radio. Pasa todo el tiempo pensando en los problemas del mundo - la guerra, la contaminación del aire, el costo de la vida y los impuestos que van aumentándose.-

Amigo Álvarez- dijeron los otros, -creemos lo que nos cuentas porque eres un hombre muy honrado, pero dinos, ¿cómo sabes lo que piensa la nena si no habla todavía?

-No es necesario hablar con ella para saber que ella piensa en los problemas internacionales y domésticos. Si ella no está pensando en estos asuntos tan tristes, ¿Por qué está llorando todo el tiempo?



**LECTURA:**

**NIÑOS SABIOS**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes del texto leído?

.....  
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....  
.....

4. ¿Qué hubiese pasado si los señores hablaran con la verdad?

.....  
.....

5. ¿Por qué cree Felipe que es sordo el saltamontes?

.....  
.....

6. ¿Le creyeron a Álvarez sus amigos?

.....  
.....  
.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....  
.....

8. ¿Hicieron bien los señores en hablar cosas sin sentido? ¿Por qué?

.....  
.....

9. Si un amigo te cuenta mentiras ¿Qué le dirías?

.....  
.....

10. ¿Tú siempre dices la verdad? Y ¿cómo lo manifiestas?

.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : Fe y Alegría N° 14  
 1.2 Grado y Sección : 4° “C”  
 1.3 Nivel : Primaria  
 1.4 Área : Comunicación  
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Pagado con un vaso de leche”  
 1.6 Dirigido : Alvarez Briones José

### II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora.  Lectura “Pagado con un vaso de leche”	Cuestionario.

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Identificación con animales”. Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada.	10 min.
	Se responde algunas dudas o sugerencias.		Cartulina, plumone colores, etc.	

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.</p> <p>Participan a través de la dinámica “Parejas ciegas” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	Pañuelo.	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Pagado con un vaso de leche”</p> <p>Se realiza la introducción del texto. Se comenta una historia de la vida.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p>	Trabajo grupal	<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	35 min.
	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p>	Trabajo en grupos		

	<p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p> <p>El coordinador del taller, escoge a un representante de cada grupo para que realicen una secuencia del texto leído.</p>	Puesta en Plenario		20 min.
	<p>Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.</p>	Sistematización de las respuestas de los participantes.	Papelotes. Plumones.	15 min.
APLICACIÓN	<p>Responden al cuestionario referente al texto leído.</p>		Cuestionario	25 min

## PAGADO CON UN VASO DE LECHE

Un día, un muchacho pobre que vendía mercancías de puerta en puerta para pagar su escuela, encontró que solo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre.

Decidió que pediría comida en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta.

En lugar de comida pidió un vaso de agua. Ella pensó que el joven parecía hambriento así que le trajo un gran vaso de leche.

Él lo bebió despacio, y entonces le preguntó, ¿Cuánto le debo?

"No me debes nada," contestó Ella.

"Mi madre siempre nos ha enseñado a nunca aceptar pago por una caridad".

Él dijo... "Entonces, te lo agradezco de todo corazón."

Cuando Howard Kelly se fue de la casa, no solo se sintió físicamente más fuerte, si no que también su fe en Dios y en los hombres era más fuerte.

Él había estado listo para rendirse y dejar todo. Años después esa joven mujer enfermó gravemente.

Los doctores locales estaban confundidos.

Finalmente la enviaron a la gran ciudad, donde llamaron a especialistas para estudiar su rara enfermedad. Se llamó al Dr. Howard Kelly para consultarle.

Cuando oyó el nombre del pueblo de donde ella vino, una extraña luz llenó sus ojos. Inmediatamente subió del vestíbulo del hospital a su cuarto. Vestido con su bata de doctor entró a verla.

La reconoció enseguida.

Regreso al cuarto de observación determinado a hacer lo mejor para salvar su vida. Desde ese día prestó atención especial al caso. Después de una larga lucha, ganó la batalla.

El Dr. Kelly pidió a la oficina de administración del hospital que le enviaran la factura total de los gastos para aprobarla.

Él la reviso y entonces escribió algo en el borde y le envió la factura al cuarto de la paciente.

Ella temía abrirla, porque sabía que le tomaría el resto de su vida para pagar todos los gastos. Finalmente la abrió, y algo llamó su atención en el borde de la factura. Leyó estas palabras...

"Pagado por completo hace muchos años con un vaso de leche - (firmado) Dr. Howard Kelly".

Lagrimas de alegría inundaron sus ojos y su feliz corazón oró así: "Gracias, Dios porque Tu amor se ha manifestado en las manos y los corazones humanos."

*Pagado con un  
Vaso con Leche*



*Oly  
Sausyer*

[www. reflexiones para ti y para mi. com](http://www.reflexiones para ti y para mi. com)

*Sólo cosecha el futuro...  
quien sabe sembrar hoy*

# PAGADO CON UN VASO DE LECHE

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....  
.....

3. Esta narración se desarrolla

en:.....

4. ¿Para que trabajaba el joven?

.....  
.....

5. ¿Qué le pasó al joven cuando tocó la puerta?

.....  
.....

6. ¿Crees que la actitud del doctor fue buena? ¿Por qué ?

.....  
.....

7. ¿Qué otro final hubiese tenido la mujer si el joven no hubiera tocado su puerta?

.....  
.....

8. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....  
.....

9. Si eso pasara en tu casa ¿Qué arias?

.....  
.....

10 ¿Qué escribió el doctor al final de la cuenta?

.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : Fe y Alegría N° 14  
1.2 Grado y Sección : 4° “C”  
1.3 Nivel : Primaria  
1.4 Área : Comunicación  
1.5 Título/ Tema : Lectura “Todo con amor y comprensión”  
1.6 Dirigido : Alvarez Briones José A.

### II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “Todo con amor y comprensión”	

### III Plan de Aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “El bingo de presentación”.  Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse acabo.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada Cartulina. Lapiceros. Plumones.	10 min.

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “Completa la Frase” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	Cartulina con frases.	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Todo con amor y comprensión”</p> <p>Se realiza la introducción del texto. Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas Cuadros, Etc.</p> <p>Se explica las pautas para cada unas de las diversas técnicas para su elaboración.</p>	Trabajo en grupos		

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p> <p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p>			20 min.
	Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden al cuestionario referente al texto leído.		Cuestionario	25 min

## Lectura “Todo con amor y comprensión”

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta"

Esa clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando:

- "¿Cuál es el precio de los perritos?"

El dueño contestó: "Entre 30 y 50€". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas:

- "Sólo tengo 2.37€... ¿puedo verlos?"

El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás.

El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que renqueaba. "¿Qué le pasa a ese perrito?", preguntó.

El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que renquearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó:

- ¡Ése es el perrito que yo quiero comprar!". Y el hombre replicó:

- "No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo". Y el niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo:

- "Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio completo. De hecho, le voy a dar mis 2,37€ ahora y 50 céntimos cada mes, hasta que lo haya pagado completo".

El hombre contestó:

- "Tú en verdad no deberías comprar ese perrito, hijo. Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos".

El niño se agachó y se levantó la pernera de su pantalón para mostrar su pierna izquierda, cruelmente retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: - "Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco... y el perrito necesitará a alguien que lo comprenda".



## LECTURA: “TODO CON AMOR Y COMPRENSIÓN”

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....  
.....

3. ¿Qué ejemplo debemos de imitar del niño?

.....  
.....

4. ¿Por qué el niño se esmeró en comprar al perrito que renqueaba?

.....  
.....

5. ¿Qué hubiera pasado si el niño no hubiese preferido el perro renqueado?

.....  
.....

6. ¿Qué hubiera pasado si el señor hubiera negado al niño en vendérselo al perro?

.....  
.....

7. ¿Qué otro final hubiese tenido el perro si el niño no lo hubiese preferido comprarlo?

.....  
.....

8. ¿Qué enseñanzas nos brinda la lectura?

.....  
.....

9. ¿Hizo bien el señor de venderlo el perro al niño? ¿Por qué?

.....  
.....

10. Al niño le llamó la atención un perrito:

.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I- Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : Fe y Alegría N° 14  
 1.2 Grado y Sección : 4° “C”  
 1.3 Nivel : Primaria  
 1.4 Área : Comunicación  
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Hazme un televisor”  
 1.6 Dirigido : Alvarez Briones José A.

### II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “ Hazme un televisor”	Cuestionario .

### II. Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Quién eres Tú”.  Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo. Se responde algunas dudas o sugerencias.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada. Cartulina. Lapiceros. Plumones.	10 min.

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.</p> <p>Participan a través de la dinámica “Cantemos los números” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	<p>Cartulina con frases.</p> <p>Texto de lectura. Plumones, colores, resaltador. Hojas, etc.</p>	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Hazme un televisor”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas Cuadros, Etc.</p> <p>Se explica las pautas para cada unas de las diversas técnicas para su elaboración.</p>	Trabajo en grupos		

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas. El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p> <p>El coordinador del taller, escoge a un representante de cada grupo para que realicen una secuencia del texto leído.</p>	<p>Puesta en Plenario</p>	<p>Papelotes. Plumones.</p>	<p>20 min.</p>
	<p>Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.</p>	<p>Sistematización de las respuestas de los participantes.</p>		
<p>APLICACIÓN</p>	<p>Responden al cuestionario referente al texto leído.</p>		<p>Cuestionario</p>	<p>25 min</p>

## HAZME UNTELEVISOR

Señor, no quiero pedirte nada especial ni difícil, como hacen otros niños. Hoy quiero pedirte un gran favor sin que se den cuenta mis padres, conviérteme en “un televisor” para que mis padres me cuiden como un televisor, para que me miren con el mismo interés con que mi madre mira su novela favorita o mi padre los deportes; quiero hablar como esos hombres de la tele porque, cuando hablan toda mi familia calla para escucharlos.

Deseo ver a mi madre dar suspiros delante de mí, como lo hace cuando ve los trajes de último moda... Quisiera que mi padre se riera conmigo, como lo hace con algún humorista; que me creyeran cuando les cuento algo, como creen a la tele y dicen: ¡Es cierto, lo vi por la tele! – Quiero ser “un televisor” para ser el rey de la casa, para ser el centro de atención, para ocupar el lugar donde todas las miradas se dirijan a mí.

Quisiera que mis padres se preocuparan por mí, como se preocupan cuando el televisor comienza a fallar: llaman al técnico inmediatamente.

Quisiera acompañar a mi madre cuando se sienta sola, cuando se sienta triste. Me gustaría tener tiempo para estar con ella, como ella saca tiempo para la televisión.

Quiera ser “un televisor” para ser amigo de mis padres y la persona más importante para ellos.

¡Oh Padre celestial! Si tan sólo me cambiarías en “un televisor” entonces yo tendría padres otra vez y podría sentirme feliz, Padre, hazme “un televisor”.



LECTURA:

## HAZME UN TELEVISOR

Nombre y Apellidos. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes del texto?

.....  
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....  
.....

4. ¿Qué hubiese pasado si el campesino no hubiera ingresado a la posada?

.....  
.....

5. ¿Crees que el campesino pretende engañar al posadero?

.....  
.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el posadero si no hubiera dialogado con el campesino?

.....  
.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....  
.....

8. ¿Te parece un justo pago del humo? ¿Por qué?

.....  
.....

9. ¿Qué piensas del posadero?

.....  
.....

10. ¿Qué valor de los trabajados este año le falta al posadero?

.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : Fe y Alegría N° 14  
1.2 Grado y Sección : 4° “C”  
1.3 Nivel : Primaria  
1.4 Área : Comunicación  
1.5 Título/ Tema : Lectura “EL CONSEJO DE LOS RATONES”  
1.6 Dirigido : Alvarez Briones José A.

### II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I Ó N	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora.  Lectura “EL CONSEJO DE LOS RATONES”	Cuestionario.

### III- Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
	Se realiza la presentación			10
	de la actividad Se realiza el taller a llevarse acabo. Se responde algunas dudas	Presentación de la actividad.	Palabra hablada.	min.
	Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica "MES NACIDO" para su socialización. Se organiza el ambiente para el trabajo	Organización de los grupos.	Palabra hablada.	15 min.

CONSTRUCCIÓN	<p>Se inicia la lectura del texto “EL CONSEJO DE LOS RATONES”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas - Se orienta a los participantes</p>		<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	35 min.
	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p>			
	<p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>	<p>Puesta en Plenario</p>		20 min.

	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden a la aplicación		Cuestionario	25 min

## “EL CONSEJO DEL TARON”

En un determinado lugar había un gato que era el terror de los ratones. No les dejaba vivir ni un instante. Les perseguía de día y de noche, de manera que los pobres animales no podían respirar tranquilos.

Como los ratones veían que cada día desaparecían varios ratones en las garras del malvado gato, decidieron hacer un consejo para estudiar el caso y buscar entre todos una solución al problema.

Una noche oscura, se reunieron en el lugar convenido todos los ratones de la vecindad. Después de saludarse cordialmente, pues el peligro hace que la gente se vuelva más amable, comenzó la asamblea.

Pasaron varias horas discutiendo, pero no llegaron a ningún acuerdo.

Entonces, un ratón se levantó pidiendo silencio. Todos se callaron y escucharon con atención la propuesta:

- Creo; que lo mejor sería atar un cascabel al cuello del gato, para que cada vez que se acerque a nosotros podamos oírle a tiempo, para poder escapar.

Los ratones se entusiasmaron ante la idea, saltaron y abrazaron al que la había propuesto, como si fuera un héroe.

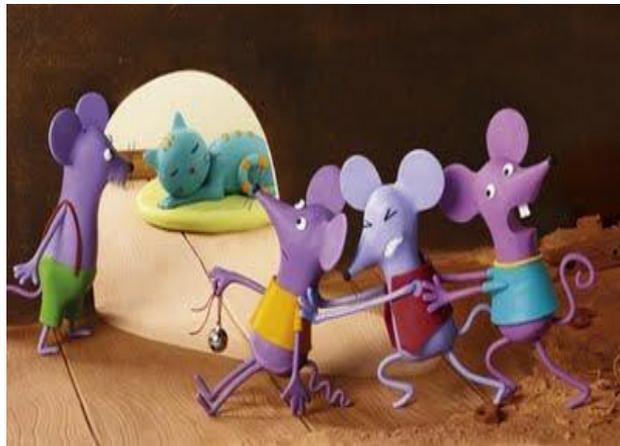
En cuanto se calmaron, el mismo ratón que había hecho la propuesta pidió de nuevo silencio y preguntó solemnemente:

- ¿Y quién le pone el cascabel al gato?

Al oír estas palabras, los ratones se miraron unos a otros confusos...y empezaron a dar excusas:

- Yo no sé hacerlo. - Yo soy muy torpe y me caería. - Yo me voy de viaje.....

Y uno a uno se marchando a sus casas sin dar ninguna solución al problema del gato. Porque es muy fácil proponer soluciones, lo difícil es ponerlas en práctica.



LECTURA: **“EL CONSEJO DE LOS RATONES”**

Nombres y Apellidos:.....

Fecha: .....

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....  
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....  
.....

4. ¿Qué pasa si ratones le hacen caso al ratón de la propuesta?

.....  
.....

5. ¿Qué crees que habría sucedido si el gato se los hubiera comido al instante?

.....  
.....

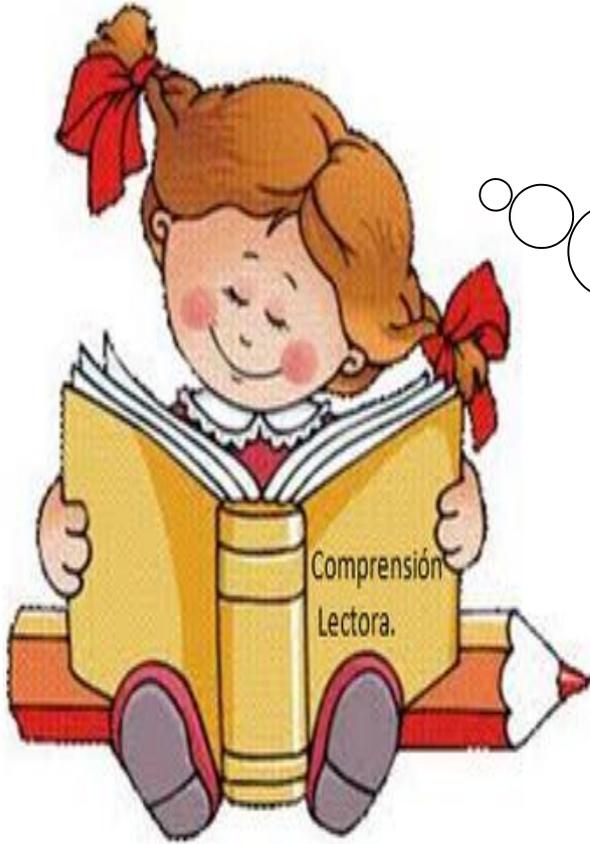
6. ¿Qué otro final hubiese tenido el gato si no hubiera molestado a los ratones?

.....  
.....  
7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....  
.....  
8. ¿Colaboraron los ratones para solucionar el problema que tenían? ¿Por qué?

.....  
.....  
9. ¿Si tú hubieras sido un ratón y hubieras estado en la asamblea, ¿le hubieras puesto el cascabel al gato?

.....  
.....  
10. ¿Qué propuesta hubieses hecho tú para deshacerte del gato?



**ANEXO N° 05**

**POST TEST**

# EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces empezó a lamentarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía- dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

- Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.



LECTURA:

## “EL HONRADO LEÑADOR”

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído.

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....  
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....  
.....

4. ¿Podía trabajar el leñador sin el hacha?

.....  
.....

5. ¿Qué crees que el leñador quiso quedarse con las tres hachas?

.....  
.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el leñador con las hachas

.....  
.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....  
.....

8. ¿Hizo bien el leñador de escuchar a la ninfa? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

.....  
.....

Si tú fueras el leñador ¿Qué hubieras hecho?

.....  
.....

10. ¿Qué estás haciendo para propiciar la honradez y humildad en tu colegio?

.....  
.....