



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ‘MIS PRIMERAS HUELLITAS’
CHIMBOTE, 2019**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora

Bch. Milagros Vanessa Infantes Dulong

Asesora

Mgtr. Carla Tamayo Ly

Chimbote – Perú

2019

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly
Asesora

DEDICATORIA

En primer lugar agradecer a Dios por haberme permitido culminar con la Tesis para la Licenciatura.

Agradecer a mis padres, por ser los que me apoyaron incondicionalmente para poder culminar dicha Tesis. A mi hijo, Valentino, por ser el motor que me impulsó para poder seguir con mis estudios y poder culminarlos.

Y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Al director de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” del Distrito de Chimbote por haberme permitido ejecutar mi Tesis con los niños.

A la Mgtr. Carla Tamayo Ly por las orientaciones brindadas y recomendaciones dadas en la elaboración de mi Tesis.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general el nivel del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” del distrito de Chimbote en el año 2019. La población estuvo conformada por 21 niños y niñas de 4 años. El instrumento usado para la recolección de datos fue el Test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. para el procesamiento de los datos se usó la estadística descriptiva, mediante el programa estadístico SPSS versión 18.0. Al finalizar la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en discriminación auditiva está en el grupo percentil medio bajo; en el nivel fonológico se encuentra en el grupo percentil bajo; en el nivel sintáctico en el grupo percentil bajo y en el nivel semántico también se encuentra en el grupo percentil bajo.

Palabras clave: desarrollo, lenguaje oral, discriminación auditiva, fonética, semántica.

ABSTRACT

The general objective of this study was the level of Oral Language Development in children 4 years of the Educational Institution " My First Huellitas " of the district of Chimbote in 2019. The population consisted of 21 boys and girls from 19 years. The instrument used for data collection was the Oral Language Assessment Test (ELO), which consisted of 97 items: 12 for auditory discrimination, 45 for phonological aspects, 20 for syntactic aspects and 20 for semantic aspects. For the Processing of the Data, the Descriptive Statistics was used, through the Statistical Program SPSS version 18.0. At the end of the investigation, it was determined that the level of language development of children of 4 years in auditory discrimination is in the low medium percentile group; at the phonological level it is found in the low percentile group; in the syntactic level in the low percentile group and in the semantic level it is also in the low percentile group.

Keywords: development, language oral, auditory, phonetic, semantic discrimination

INDICE

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Indice	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Bases teóricas.....	8
2.1.1.El Lenguaje	8
2.1.1.2.Clases de Lenguaje	9
2.1.1.2.1.Según su Contexto	9
2.1.1.2.2.Según su Transmisión.....	11
2.1.1.3. Características del Lenguaje	13
2.1.1.4. Importancia del Lenguaje	13
2.1.1.5.Adquisición del lenguaje	15
2.1.2.Lenguaje Oral	15
2.1.2.1.Funciones del Lenguaje Oral	16
2.1.2.2.Características del Lenguaje Oral	18
2.1.2.3.Dimensiones del Lenguaje Oral.....	18
2.1.2.3.1.Discriminación Auditiva.....	19

2.1.2.3.2.Aspecto Fonológico	19
2.1.2.3.4.Aspecto Sintáctico	20
2.1.2.3.5.Aspecto Semántico	20
2.1.2.4.Teoría del Desarrollo del Lenguaje Oral... ..	20
2.1.2.4.1.Según Jean Piaget	20
2.1.2.4.2.Según Vigostky.....	22
2.1.2.4.Características de los niños de 4 años.....	23
III. Metodología	23
3.1.Tipo y Nivel de Investigación.....	23
3.2.Diseño de la Investigación	24
3.3.Población y Muestra	24
3.4.Definición y Operacionalización de Variables	25
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	26
3.6.Pan de Análisis.....	29
3.7.Matriz de Consistencia.....	30
3.8.Principios Éticos	32
IV. Resultados.....	33
4.1.Desarrollo del Lenguaje.....	33
4.2.Dimensión Discriminación Auditiva	34
4.3.Aspecto Fonológico	35
4.4.Aspecto Sintáctico	36
4.5.Aspecto Semántico	37
4.6.Análisis de Resultados	38
V. Conclusiones	42

5.1.Conclusiones	42
Aspectos Complementarios	43
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Población de estudiantes	
Tabla 2	25
Operacionalización de las Variables	
Tabla 3	28
Baremo de Variables	
Tabla 4	30
Matriz de Consistencia	
Tabla 5	33
Desarrollo del Lenguaje Oral	
Tabla 6	34
Discriminación Auditiva	
Tabla 7	35
Aspecto Fonológico	
Tabla 8	36
Aspecto Sintáctico	
Tabla 9	37
Aspecto Semántico	

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	18
Función Poética	
Grafico 2	33
Desarrollo del Lenguaje Oral	
Grafico 3	34
Discriminación Auditiva	
Grafico 4	35
Aspecto Fonológico	
Grafico 5	36
Aspecto Sintáctico	
Grafico 6	37
Aspecto Semántico	

I. Introducción

El lenguaje es de suma importancia, sobre todo desde temprana edad, porque ayuda al niño y niña dar a conocer sus estados de ánimos, sus afectos, sus dificultades, etc.; y a su vez a expresar sus emociones, sentimientos o sus necesidades que tengan haciendo uso de códigos, señales, gestos, para que de esta manera se pueda llegar a entender el mensaje que están transmitiendo.

La educación tiene una función imprescindible, debe brindar los alcances necesarios a los miembros de la sociedad para responder a las exigencias educativas. Por ende se debe educar a los niños desde la infancia, preparándolos y guiándolos con estrategias adecuadas para contribuir a una educación digna y de calidad.

En nuestro sistema Educativo Peruano, el nivel de Educación Inicial es una de las bases fundamentales para desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y logros de aprendizajes, como punto de partida; donde la docente aspire a metas, retos, en razón a tener alumnos más competentes con mayor desenvolvimiento y sobre todo confianza en sí mismos.

En la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” Nivel Inicial - Chimbote, los niños y niñas que empiezan la Etapa Pre Escolar muestran algunas características como el egocentrismo; la expresividad corporal, entre otros. Cabe recalcar que una de las características resaltantes en ésta edad es la Expresión Oral, donde les posibilita la socialización y sobre todo descubrir nuevos entornos que son decisivos

para su desenvolvimiento y lenguaje oral.

Ante esta situación determinada se plantea el enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de Lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote, 2019?

Para dicha investigación se planteó el siguiente Objetivo General: Determinar el Nivel de Lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote, 2019.

Y como Objetivos Específicos:

- a) Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.
- b) Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.
- c) Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.
- d) Establecer el Nivel de Desarrollo de los Aspectos Semánticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.

La importancia de ésta investigación es de poder saber cómo los niños y niñas de 4

años van desarrollando su Lenguaje Oral, y a su vez poder mejorarlo.

El interés por indagar acerca del lenguaje oral es porque se deduce que como estrategia didáctica y sobre todo pedagógica se puede llegar a apoyar para que haya una mejora en su desarrollo; de tal manera influenciando en su contexto que el niño y la niña se socializa. Para así poder formar en el futuro a unos buenos ciudadanos.

Hoy en día, las docentes hacen uso de la Metodología Tradicional, quiere decir, que la enseñanza que les brinda a los niños y niñas no son adecuadas, los niños tienen un aprendizaje memorístico. Es por esta razón que los niños y niñas no son creativos, la docente no usa materiales didácticos que ayuda a despertar el interés por aprender en los niños y niñas; es decir, no existe un aprendizaje significativo.

En aula, tanto la docente como el estudiante, vienen a ser los agentes educativos más primordiales. La docente debe de ayudar a los niños y niñas a que puedan expresar sus opiniones, sus deseos sus emociones, sus pensamientos; para que de ésta manera pueda también el niño y la niña socializarse en su entorno.

La investigación corresponde a una investigación descriptiva, con un nivel cuantitativo mediante el cual se fue recogiendo y luego analizando los datos sobre la variable propuesta. La población fue de 40 niños de 4 años del nivel Inicial. La técnica aplicada fue la observación , ya que se pudo observar el comportamiento del niño y la niña en su forma natural; y por último el instrumento que se usó fue TEST ELO que nos permitió determinar los factores fundamentales del lenguaje: la

discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Los resultados adquiridos fue se dio de la siguiente manera: el 30% de los niños y niñas de 4 años están en un nivel medio bajo en lo que respecta al desarrollo del lenguaje y en la discriminación auditiva, el 70% de los niños y niñas de la edad mencionada están en el nivel bajo de los aspectos fonológico, sintáctico y semántico

II. Revisión literaria

Roca (2013) en su investigación: “La estimulación del lenguaje en educación Infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil”. Tiene como propósito abordar la relevancia que la estimulación del lenguaje oral posee en el segundo ciclo de Educación Infantil, así como, ayudar en la prevención de posibles dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje en esta etapa. Por tal motivo, la autora ha llevado a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en alumnos entre 4 y 5 años de edad, comprobando a su vez si tienen adquirido (según a su edad) , el grupo de fonemas correspondientes. Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

Según Méndez (2014) en su tesis “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas de gestión privada y estatal comprendidas en los Pueblos Jóvenes de Miraflores Alto y San Juan del distrito de Chimbote 2014. Tiene como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial. La metodología usada en esta investigación fue la descriptiva. Su diseño de investigación fue no experimental - descriptivo. La población de estudio comprendió el aula de 4 años de Nivel Inicial; que viene a ser el total de 49 niños. Se aplicó Test ELO para la medición de los resultados.

Para el Plan de Análisis se hizo uso de la Estadística Descriptiva mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Los resultados obtenidos según al nivel del desarrollo del lenguaje, el 42% de niños de la institución educativa estatal se encuentra en un nivel de lenguaje oral muy bajo y un 16% de los niños de la institución educativa privada se encuentra en este nivel. Se hace de notar diferencias según el tipo de gestión. Al respecto, los estudiantes de la Instituciones educativa estatal se encuentran en un nivel bajo, los motivos pueden ser por la condición o situación en donde viven, o sobre todo por las dificultades tanto externas o internas que presenta.

Castañeta & Villena (2013) en su investigación:” Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán.” Tiene como objetivo general conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas desde 5 años 8 meses hasta 5 años 11 meses de las zonas G, R Y K de Huaycán. Para dicha investigación se usó el Sub Test de Expresión Verbal de la adaptación y la Estandarización Psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA, de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana; donde se evalúa la fluidez verbal del niño a partir del número de conceptos expresados verbalmente. Al finalizar la investigación se pudo comprobar un bajo nivel de fluidez verbal en todas las categorías presentadas y que la edad de expresión verbal en promedio, no corresponde a la edad real en los niños y niñas de 5 años de la comunidad autogestionaria de Huaycán, ante dicha problemática se propone aplicar programas de ejercitar la fluidez verbal mediante talleres en la localidad.

Según Guerrero (2014) en su tesis: “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa comprendida en el AA.HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014.” En donde manifiesta que el desarrollo del lenguaje oral es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, por ende debe ser estimulado para que se desarrolle desde los primeros años de vida, ya que tiene relación con el desarrollo de la conciencia del niño y la niña, con los conocimientos del mundo que los rodea y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad. La metodología a usar para la investigación fue cuantitativa; su diseño fue descriptivo. La población estuvo conformada por niños de 4 y 5 años de edad; que viene a ser el total de 69 niños y niñas de la Institución Educativa mencionada. Para el plan de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Mallma (2017) en su investigación: “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa integrado San Ramon-Junin 2017”. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución mencionada. El diseño a usar fue descriptivo. La población constaba de 20 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación

auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto.

2.1. Bases teóricas

2.1.1.- El Lenguaje

Según COSERIU (1964) el lenguaje está fundado por un significado (contenido semántico) y un significante (imagen acústica). Esto quiere decir que para que se entable una buena comunicación; tanto el hablante como el oyente; tienen que hacer uso de los mismos símbolos, aceptando normas establecidas por ambos.

Luria (1977) el lenguaje viene a ser el proceso a través del cual se transmiten los significados de una persona a otra, es decir, es la transformación de la información, las ideas, las emociones, las habilidades, haciendo uso de símbolos, palabras y de las diferentes maneras de expresarse.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación

verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

2.1.1.2.- Clases de Lenguaje

Según el Artículo Carácter Urbano –Ciencias- encontramos diversos prototipos de lenguaje; lo cual nos permite escoger lo más adecuado posible según en el ámbito que nos encontremos.

2.1.1.2.1. Según su Contexto

El lenguaje es la pieza primordial en todo ser humano, para poder obtener las buenas relaciones interpersonales, y sobre todo adaptarnos a los diferentes ámbitos que nos encontremos, ya sea en el trabajo, en la casa, etc.

A. Lenguaje Informal o Natural

Es el habla que usamos en nuestra vida cotidiana, ya sea en diferentes idiomas, para poder transmitir lo que sentimos o pensamos, y lo cual tienen como propósito hacer posible las comunicaciones interpersonales. **Así sea escrito u oral**, siempre se usa de manera imprudente, a comparación de diferentes clases de lenguaje en donde hacen uso de términos más expertos o particular.

B. Lenguaje Artificial

Originado para un espacio determinado, solamente usado para ese espacio, y si es utilizado para cualquier otro ámbito va a ser en vano o incoherente. Un ejemplo vendría a ser la programación en las computadoras; lenguaje originado en donde los ordenadores

reciben mandatos; supuestamente ese mandato sería de un sujeto sin entendimiento al asunto (simples números y letras desordenados).

C. Lenguaje Técnico

Comúnmente llamado “el lenguaje de las jergas”. Aquí se destacan los términos más específicos del lenguaje, que tendríamos que tener conocimiento de éstos, para poder entender mejor. El principal enfrentamiento entre estos dos prototipos es que el lenguaje científico transmite teóricamente, **en cambio el lenguaje técnico usa los mismo métodos para transmitir pero en la práctica.**

D.- Lenguaje Literario

Es el usado en libros y escritos, tal y como su nombre indica. Es decir, que es la facultad de usar tanto un lenguaje culto y formal, y a su vez hacer uso de los instrumentos del lenguaje informal; es decir en el usado en libros y textos, y no de manera verbal. En el lenguaje literario, **los pormenores del intérprete pueden ser muy significativos**, pero si lo hacemos en forma vulgar puede ser que haya una gran difusión para el grupo del libro.

E. Lenguaje Formal

El principal objetivo de lenguaje formal es conseguir y darle énfasis a lo que se está llevando a cabo, comúnmente se usa en los ámbitos donde se presupone que lo relevante de todo acto está sobre elevado de las personas individuales. **Predominando en él el**

uso de la tercera persona verbal en lugar de la primera, con mínimas variaciones.

2.1.1.2.2.- Según la vía de transmisión

Encontraremos el lenguaje verbal y el no verbal, una diferencia que se realiza a partir del canal que utiliza el emisor para transmitir su mensaje al receptor.

A. Lenguaje verbal

Es el más común en cualquier contexto, haciendo el uso de palabras o grupos de ellos para poder hacer llegar el mensaje al receptor, por lo general, a través de una manera auditiva. **No hacemos referencia solamente al lenguaje hablado, sino también al escrito e icónico también.**

B. Lenguaje oral

Es uno de los principales lenguajes que conocemos desde pequeños; y de los primeros desde la existencia de la humanidad. Para poder llevarlo a cabo de una manera correcta, **tenemos que manipular un sonido o grupo de sonidos**, de tal manera que si se agrupan adecuadamente, se genera el vocablo que utilizamos.

C. Lenguaje escrito

El lenguaje escrito tiene todas sus equivalencias en el lenguaje oral, puesto que es en el que se basa.

D. Lenguaje corporal

Llamado como lenguaje kinésico. El lenguaje corporal se basa en las acciones que realizamos con cada parte de nuestro cuerpo, nuestras miradas, en la manera de cómo movemos las manos e incluso nuestro olor corporal, **definiendo de ésta manera el mensaje que queremos transmitir.**

E. Lenguaje icónico

Viene a ser los jeroglíficos, así como los dibujos o pinturas. Se hace uso de un medio físico para difundir las ideas, sin usar el lenguaje escrito.

F. Lenguaje facial

El lenguaje facial se manifiesta cuando sonreímos, movemos los músculos, puesto que la cara acoge a muchísimos, causantes de todas nuestras expresiones corporales. Es decir que mediante las expresiones que realizamos con nuestra cara, **se da a conocer en gran medida lo que pensamos o lo que sentimos.**

G. Lenguaje no verbal

En este tipo de lenguaje cuando queremos comunicarnos o expresarnos, no lo hacemos mediante palabras, sino hacemos uso de gestos.

2.1.1.3.- Características del Lenguaje

Hocket (1950) presenta algunas características del Lenguaje

A. **Desplazamiento:** Se refiere a acontecimientos alejados en el espacio y el tiempo (se habla solamente en tiempo pasado y/ o futuro o en algún espacios desconocido).

B. **Arbitrariedad:** Se hace el uso de símbolos para poder referirnos a algún objeto. Para Saussure ésta característica es principal del lenguaje, pero a su vez posee ventajas y desventajas. La ventaja es que es imaginativo y dominante, pero si tratamos de un símbolo enormemente arbitrario, la desventaja sería difícil de poder entender.

C. **Productividad:** Podemos emitir un infinito potencial de mensajes que no se hayan emitido anteriormente. Chomsky afirma *“podemos emitir todo lo que nuestro cerebro alcance.”*

D. **Transmisión Cultural:** Cada uno de nosotros nacemos con un lenguaje, que podemos desarrollarlo según a nuestra cultura con otros hablantes, pero que no tiene relación con los genes familiares.

E. **Carácter Discreto:** Lo principal viene a ser el sonido fonológico de las palabras, ya que depende de ello para poder diferenciar el significado de las palabras.

F. **Dualidad o Principio de Articulación:** El lenguaje está ordenado en dos unidades. Primero están las unidades sin significado, es decir los fonemas y sonidos; que a su vez pueden fusionarse ilimitadamente para poder crear las unidades mayores que tengan significado: las oraciones, las frases, las palabras, etc.

G. **Uso de la Vía Vocal – Auditiva:** El habla humano se origina en los órganos vocales y se aprecia mediante el oído.

H. **Reciprocidad o Intercambialidad:** Cumplimos las funciones de ser oyentes y también hablantes.

I. **Especialización:** Las señales lingüísticas cumplen solamente con la función de emitir los mensajes.

J. **Transmisión Irradiada:** Guarda relación con la Vía Vocal Auditiva, ya que las señales lingüísticas hace referencia a que cualquier que esté oyendo puede recibirlo.

K. **Evanescencia:** Los Signos Lingüísticos son originados y a su vez se ausentan rápidamente. Es por ésta razón que el hombre creó la escritura para evitar que *"las palabras se las lleva el viento"*.

2.1.1.4.- Importancia del Lenguaje

El lenguaje es de suma importancia porque es el cimiento de la comunicación del ser humano permitiéndonos expresar y comprender a las demás personas, y a su vez, dependiendo el uso que le demos, iremos interpretando y construyendo el mundo de una manera diferente. (Corral, 2017)

Roca (2013) cita a los siguientes autores:

- Tough (1996) para que el niño y la niña puedan desarrollar su lenguaje es necesario que se comuniquen, que tenga la atención de los adultos, para que pueda informarles sobre sus necesidades y deseos. Aquí entra lo que viene a ser su fuerza motriz, en el cual el niño y la niña deben de dominar su lenguaje y sobre todo usarlo para sus propios propósitos. Hay que tener en cuenta que no solamente es importante de que el niño y la niña se comuniquen, sino del contenido del mensaje que quiera comunicar.

- De igual manera comparte Sánchez y otros (1996), la escuela cumple un papel muy fundamental en el desarrollo del lenguaje, sobre todo cuando en la familia está empobrecido. Esto quiere decir que los docentes no deberían de exigir a los alumnos a estar callados durante un largo período de tiempo, eso puede ser negativo, sobre todo en las primeras edades. Lo correcto sería dar espacio a los niños y niñas para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, se expresen etc..., así se favorecería la comunicación.

2.1.1.5.- Adquisición del Lenguaje

Los niños y niñas al nacer enuncian sus conceptos produciendo varias acciones antes de que empiecen a pronunciar sus primeras palabras que vendría a ser un verdadero uso del lenguaje. Esto quiere decir, que existe un proceso largo para la adquisición del lenguaje, es decir, desde el grito cuando se inicia la respiración en el momento de nacer, hasta los 5 o 6 años de edad en que el niño y la niña han adquirido lo primordial de la lengua que habla. (Espinola, 2017)

2.1.2.- Lenguaje oral

Olivares (2012) cita a Ferreiro y Gomez (1982) ‘‘el lenguaje oral y el lenguaje escrito son un sistema de símbolos; Goodman afirma que en el lenguaje oral el niño debe relacionar el símbolo oral (una palabra, frase, metáfora o una oración) con un significado o idea y con la realidad que cada uno presenta’’.

Gómez y Bustamante (2009) cita a:

- Diseño Curricular Nacional “La adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño. ”
- Codemarán y Medina (2007) señalan que: Antiguamente, en las escuelas las aulas era un total silencio, porque relacionaban el silencio con buen pensamiento, con un trabajo bien hecho y sobre todo con la buena conducta de los alumnos. La investigación educacional desmiente esas creencias demostrando que los alumnos tienen la necesidad de hablar con el propósito de aprender.
- Flores (2004) la Expresión Oral es la habilidad que se tiene para poder comunicarse de una manera clara, fluida, coherente y persuadida, usando correctamente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”.

2.1.2.1.- funciones del lenguaje oral

Jakobson (1972) quien presenta 6 funciones básicas del lenguaje

A.- Función emotiva

La función emotiva se encarga en que el emisor expresa sus emociones, sentimientos, estados de ánimos, etc.

B.- Función conativa

En ésta función se centra en el receptor o el destinatario, donde el emisor hace que el receptor esté conforme con lo solicitado mediante órdenes, ruegos, preguntas, etc.

C.- Función referencial

La función Referencial solamente se basa en el contenido de los mensajes; ya sea mediante los textos informativos, narrativos, etc.

D.- Función metalinguística

Esta función se utiliza cuando el código sirve para referirse al código mismo. “El metalenguaje es el lenguaje con el cual se habla de lenguaje.

E.- Función fática

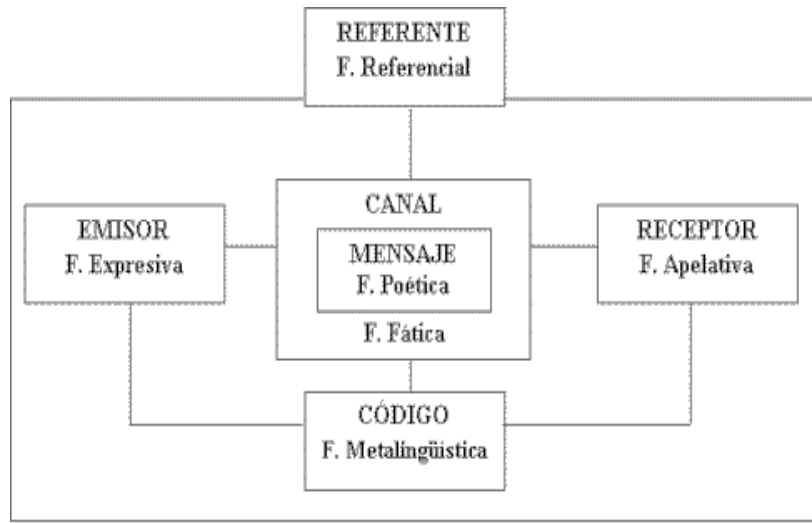
En la función fática, lo que es esencial es el canal, porque mediante éste se mantiene la comunicación entre dos personas.

F.- Función poética

Su centro es el mensaje, quiere decir que la construcción lingüística elegida intenta producir algún efecto especial en el destinatario, ya sea manifestando sus emociones, su entusiasmo, etc.

En conclusión, el modelo planteado con anterioridad sobre los factores constitutivos de la comunicación queda relacionado con las funciones del lenguaje de la siguiente manera:

Gráfico N° 01



Fuente: Jakobson (1972)

2.1.2.2.- Características del lenguaje oral

Espinola (2017) cita a Balongo (2000) presenta dos principales características predominando lo comunicativo sobre lo expresivo, y a su vez diferenciando a la expresión oral de la escrita.”

- ✓ Su uso utilitario: Viene a ser el intercambio de los mensajes con otra persona, emitiendo a través de sus ritmos y tonos, de su intelecto, de sus deseos y gustos; y a su vez nos ayuda a proyectar y generar de nuevos los mensajes”.
- ✓ Su propósito de comunicación: Se recupera los conocimientos pasados, habituales y ceremoniales, saberes de los antepasados llegando hasta nosotros de una manera personal, gracias a la divulgación oral.

2.1.2.3.- Dimensiones del lenguaje oral

Mallma (2017) señala a las siguientes dimensiones y cita a diferentes autores.

2.1.2.3.1.- Discriminación auditiva

Moreno (2004 pág. 43) es cuando el niño y la niña son capaces de diferenciar los sonidos que emite el mensaje sonoro que reciben. Esta discriminación implica que el niño y la niña confronten una secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con el propósito de poder aislarlas y saber que está presente.

Tipos de discriminación auditiva: Paulino (2013) menciona que:

A.- Discriminación Auditiva No Verbal: Onomatopeyas, Sonidos de Animales:

Perro: /guau/

Gato: /miau/

Oveja: /beee/

Grillo: /cri/ /cri/

Gallo: / quiquiriquííí/

B.- Discriminación auditiva verbal: La discriminación auditiva verbal que se utilizará será en base a contrastes de vocales, vibrantes - oclusivas, oclusivas - fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes

2.1.2.3.2.- Aspectos fonológicos

Rodríguez (2013) manifiesta que hace referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de

emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

2.1.2.3.3.- Aspectos sintácticos

Es la capacidad que tiene el niño y la niña en hacer uso correcto de la gramática y morfología de su propio idioma (ya sea las formas verbales, género, número, etc.), con el único propósito de que se pueda comunicar mediante frases. (Rodríguez, 2013, p.65)

2.1.2.3.4.- Aspecto semánticos

En el Aspecto Semántico el niño y la niña realizan la comprensión del vocabulario, es decir, de las palabras y su significado; y a su vez a la comprensión y adquisición de las frases y producciones sintácticas. (Rodríguez, 2013, p.14)

- Señalar dibujos por su definición.
- Expresar el significado de palabras.
- Comprensión oral de narraciones.

2.1.2.4.- Teoría del desarrollo del lenguaje oral

2.1.2.4.1.- Desarrollo del lenguaje oral de Jean Piaget

Niño (2007) habla sobre Piaget: el desarrollo del lenguaje oral viene a ser los comportamientos que provienen de los vínculos que existe entre el individuo y el medio, y no se basa, en estructuras hechas sino por construir. De ahí se considera unos estadios de desarrollo, a saber: inteligencia sensomotriz, pensamiento pre operacional, operaciones concretas y pensamiento formal.

Además, Piaget en el proceso evolutivo menciona a un lenguaje egocéntrico y un

lenguaje socializado.

A.- Lenguaje egocéntrico

El artículo aprobado por Sánchez (2018) en esta etapa es donde la mente del niño y la niña no están conscientes del entorno que forma parte de su próximo contexto.

El lenguaje egocéntrico está solamente centrado en el propio emisor (en el yo), sin fijarse por ningún motivo a la perspectiva del otro. Esto suele ocurrir cuando el niño y la niña carecen de interactuar con los demás.

Dicha conducta se manifiesta a través de 3 fases según Piaget:

- Repetición (ecolalia) es cuando el niño y la niña repiten las palabras solamente por placer.
- Monólogo: el niño y la niña expresa lo que piensa, pero en voz alta.
- Monólogo dual o colectivo: el niño y la niña socializan con otros niños.

B.- Lenguaje socializado

Niño (2007) indica que Piaget hace mención a las críticas, las burlas, las órdenes, los ruegos, las amenazas, las preguntas, las respuestas y la información adaptada), lo cual el propósito es de ejercer una acción sobre otro sujeto, ya sea pedirle, preguntarle o comunicarle algo de lo que piensa mediante una información adaptada (en tanto se corresponde con la realidad). Es decir, en el lenguaje socializado el niño y niña toma en cuenta a la otra persona, esto se va dando en el proceso de que el lenguaje egocéntrico vaya disminuyendo.

2.1.2.4.2.- Desarrollo del Lenguaje Oral de Levi Vygotsky

Espinola (2017) (citado por Suazo, 2006 p.35) concluye que Vygotsky sustenta que el desarrollo del lenguaje surge en cuatro etapas que son:

A.- La etapa primitiva o natural (De 0 a 2 años de edad)

Se caracteriza por tres funciones no intelectuales del lenguaje:

- a.- Los sonidos que se producen para dar alivio emocional.
- b.- Los ruidos emocionales que realizan interpretando como alguna reacción ante personas o voces humanas.
- c.- Las primeras palabras del niño y la niña que reemplacen a los objetos y deseos.

B.- La etapa de psicología ingenua

Se da alrededor de los dos años de edad; donde los niños van descubriendo que las palabras conllevan a una representación simbólica, y a su vez preguntan con frecuencia el nombre de los objetos.

La perspicacia práctica se hace visible cuando empiezan a usar herramientas para lograr sus propósitos, conociendo las características de sus alrededores. Su lenguaje se considera ingenua porque hace uso de la gramática correctamente sin saber realmente cuáles son las funciones de éstas.

C.- La etapa del lenguaje egocéntrico.

Desde los 3 hasta los 7 años de edad, los niños y niñas hablan en forma de monólogo (ya sea solos o acompañados) conforme van realizando sus actividades respectivas. En lo

que respecta al interior, los niños y niñas a partir de los 7 años de edad hasta la adolescencia van aprendiendo a manipular su lenguaje interno. Por tal motivo, harán uso tanto del lenguaje interno y externo como herramienta del pensamiento verbal y conceptual, para toda la vida.

2.1.2.4.- Características de los niños de 4 años

Diseño Curricular Nacional DCN (2016) señala que los niños y niñas del nivel inicial van incrementando su vocabulario de una manera progresiva. Van adaptando su lenguaje según su intención o a las personas con las que se relaciona, asimismo se van interesando por la escritura, originándoles el interés de la expresión de sus sentimientos o de sus pensamientos. De la misma manera, descubren diversas maneras de expresar sus emociones, sus ideas usando distintos lenguajes artísticos, ya sea la danza, la música.

III.- METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y nivel de la investigación

A.- Tipo de investigación: descriptivo

En este tipo de investigación, se identifican los hechos, las situaciones, los rasgos, las características del objeto de estudio, o sino también se diseñan productos, guías, etc.; pero lo que no se da son las explicaciones del porqué de las situaciones, de los hechos, etc. la investigación descriptiva se orienta por las preguntas formuladas en la investigación, y se sostiene en las técnicas: encuestas, entrevistas y la observación. (Bernal, 2006)

B.- Nivel de investigación: cuantitativo

Según Ancona (1998) define como el proceso mediante el cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables en estudio. Una investigación de tipo cuantitativo tiene como objetivo adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables

3.2.- Diseño de la Investigación: No Experimental

Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones".

Esto quiere decir que en una Investigación No Experimental se observa a los fenómenos tal y como se da en su contexto natural, para que luego sea analizado.

3.3.- Población y muestra

La población estuvo conformada por 40 niños entre los 4 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados.

La Institución Educativa "Mis Primeras Huellitas" es un CONSORCIO EDUCATIVO "CRISMA" E.I.R.L. ubicado en el Jr. Los Héroes N° 216 P.J. El Progreso.

Tabla 1.- Población de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	N° DE NIÑOS / ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
“Mis Primeras Huellitas”	4 años	A	11	9
“Mis Primeras Huellitas”	4 años	B	10	10

Fuente: Nómina de Matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 40 niños y niñas.

3.4.- Definición y operacionalización de Variables

lenguaje oral

alegría (2009) afirma que el lenguaje oral empieza a desarrollarse desde el nacimiento de la persona, en los primeros meses de vida, solamente vocalizan hasta aproximadamente el tercer mes; después consonantizan (desde el tercer mes hasta el sexto mes), y finalizan con las sílabas (desde el sexto mes al noveno). Todas estas emisiones son de tipo reflejas.

Tabla 2. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del Lenguaje Oral	Discriminación auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras.
	Nivel fonológico	Repite las palabras que le indican

Nivel sintáctico	Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones
Nivel semántico	Vocabulario Expresa el significado de palabras Comprensión oral de narraciones

3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

INSTRUMENTO: TEST ELO

El Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple. 2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 3. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: Niños y niñas de 4 años de edad.

3.6.- Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows y los resultados se presentaron a través de tablas y figuras elaborados en el programa Excel v. 10.

3.7.- Matriz de consistencia

Tabla 4. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de Edad de la institución educativa ‘‘ Mis Primeras Huellitas’’ Chimbote, 2019?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de Edad de la institución educativa ‘‘Mis Primeras Huellitas , Chimbote, 2019</p>	Lenguaje Oral	Discriminación auditiva	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Número de niños y niñas con las mismas características (mínimo 30)</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación</p> <p>ELO: Evaluación de Lenguaje Oral.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.P. ‘‘Mis Primeras Huellitas’’, Chimbote, 2019</p>		Aspectos fonológicos	
	<p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.P. ‘‘Mis Primeras Huellitas’’, Chimbote, 2019</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo de</p>		Aspectos sintácticos	

	los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.P. 'Mis Primeras Huellitas', Chimbote, 2019			
	Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.P. 'Mis Primeras Huellitas', Chimbote, 2019		Aspectos semánticos	

3.8.- Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

IV.- RESULTADOS

4.1. Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial.

Tabla 5. Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa ‘‘Mis Primeras Huellitas’’, 2019.

Nivel	4 años	
	NIÑOS	%
Muy alto	0	0
Alto	2	5
Medio alto	6	15
Medio	10	25
Medio bajo	16	40
Bajo	4	10
Muy bajo	2	5
Total	40	100

Fuente: Test ELO

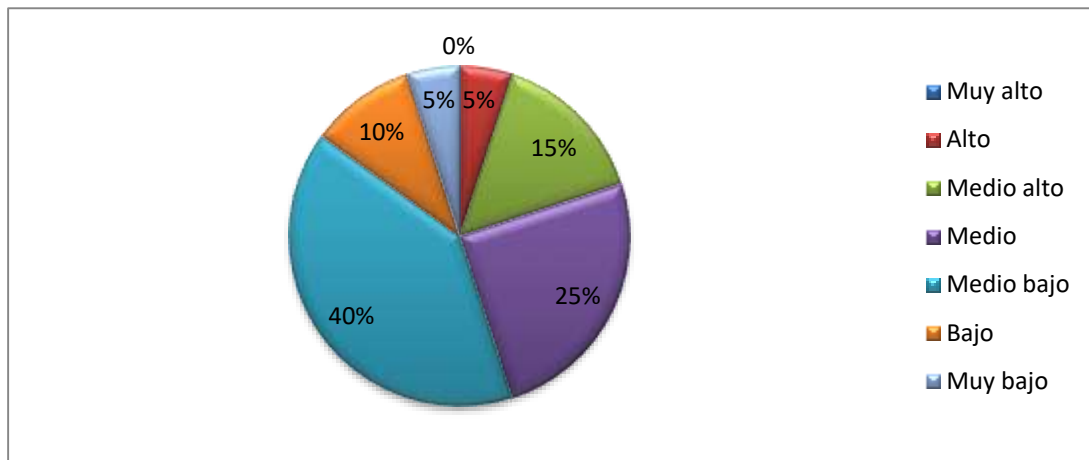


Gráfico 2. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘‘Mis Primeras Huellitas’’, 2019.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y gráfico 2, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial, se observa que el 40% de niños y niñas de 4 años se encuentran en el grupo percentil medio bajo; y el 5% de niños y niñas de 4 años se encuentra grupo percentil alta y muy baja.

4.2 Discriminación auditiva en niños y niñas de 4 años de nivel Inicial.

Tabla 6. Dimensión de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Nivel	4 años	
	NIÑOS	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	8	20
Medio	6	15
Medio bajo	16	40
Bajo	8	20
Muy bajo	2	5
Total	40	100

Fuente: Test ELO

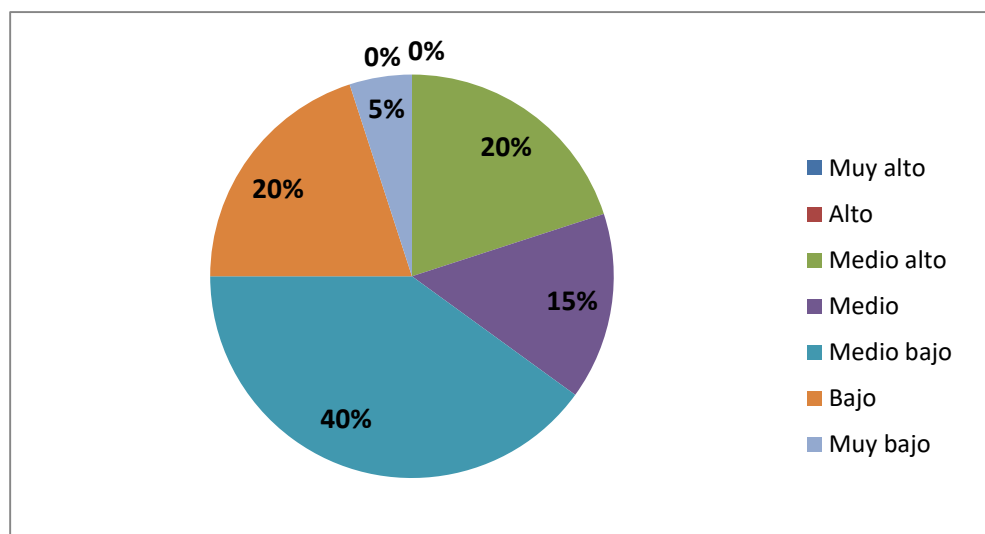


Gráfico 3. Dimensión de discriminación auditiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y gráfico 3, en relación a la discriminación auditiva en los niños del nivel inicial, se observa que el 40% de niños y niñas de 4 años se encuentran en el grupo percentil medio bajo; y el 5% de niños y niñas de 4 años se encuentra en el grupo percentil muy bajo.

4.3 Aspecto fonológico en niños y niñas de 4 años de Nivel Inicial.

Tabla 7. Aspecto fonológico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Nivel	NIÑOS	4 años	%
Muy alto	0		0
Alto	2		5
Medio alto	2		5
Medio	8		20
Medio bajo	6		15
Bajo	18		45
Muy bajo	4		10
Total	40		100

Fuente: Test ELO

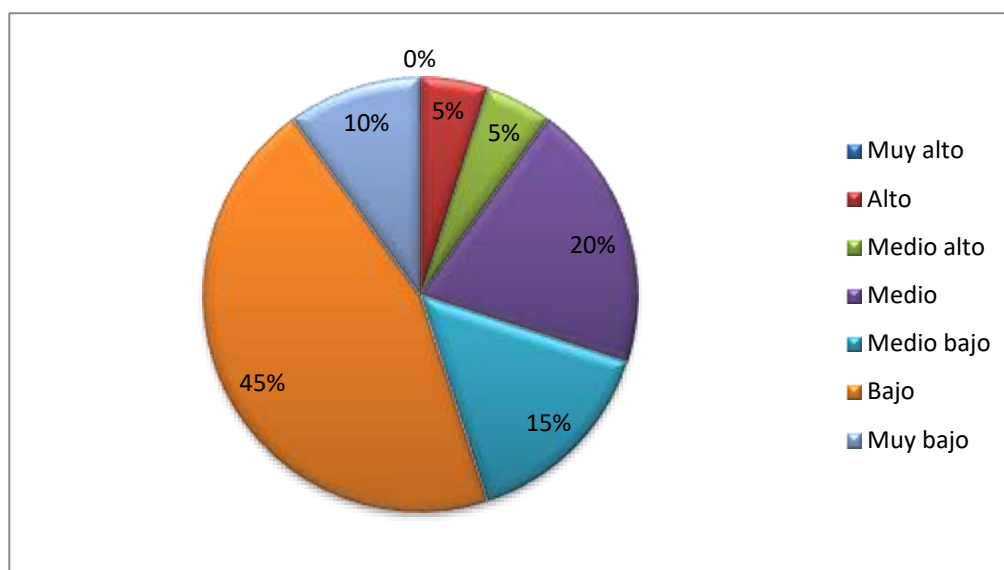


Gráfico 4. Aspecto fonológico en los niños de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 4, en relación al aspecto fonológico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% de niños y niñas de 4 años se encuentran en el grupo percentil bajo; y el 5% de niños y niñas de 4 años se encuentra en el grupo percentil medio alto y alto.

4.4 Aspecto sintáctico en niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial

Tabla 8. Aspecto sintáctico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Nivel	4 años	
	NIÑOS	%
Muy alto	0	0
Alto	2	5
Medio alto	6	15
Medio	4	10
Medio bajo	2	5
Bajo	18	45
Muy bajo	8	20
Total	40	100

Fuente: Test ELO

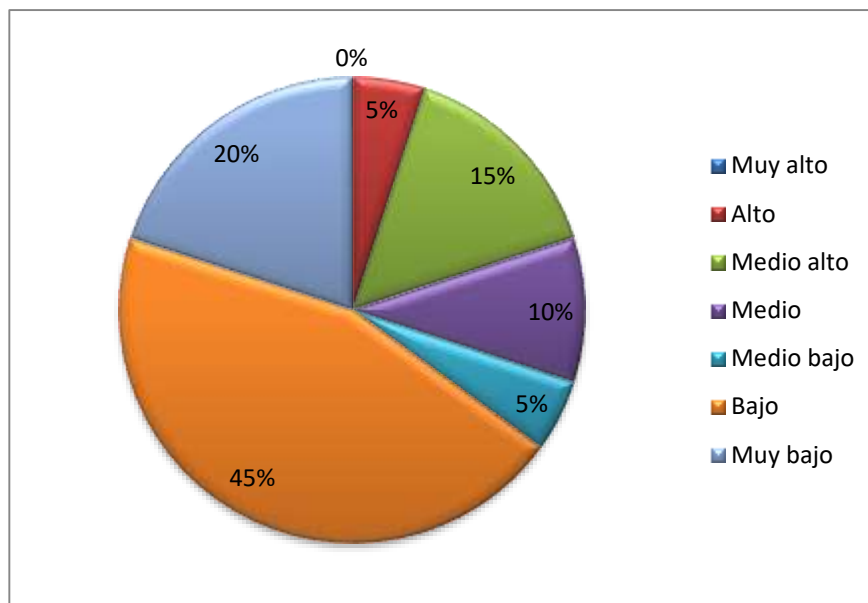


Gráfico 5. Aspecto sintáctico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 5, en relación al aspecto sintáctico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% de niños y niñas de 4 años se encuentran en el grupo percentil bajo; y el 5% de niños y niñas de 4 años se encuentra en el grupo percentil alto y medio bajo.

4.5 Aspecto semántico en niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial

Tabla 9. Aspecto semántico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Nivel	4 años	
	NIÑOS	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	2	5
Medio	6	15
Medio bajo	4	10
Bajo	18	45
Muy bajo	10	25
Total	40	100

Fuente: Test ELO

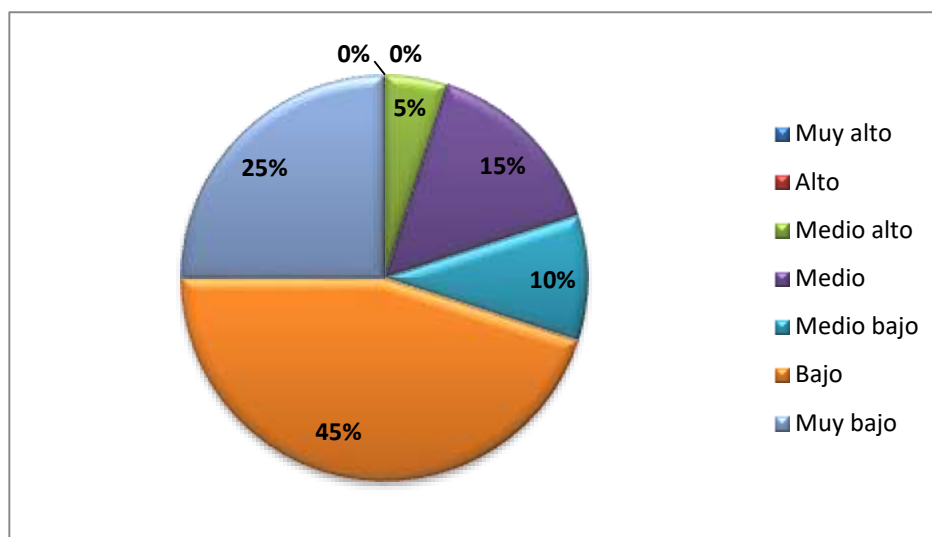


Gráfico 6. Aspecto semántico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’, 2019.

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 6, en relación al aspecto semántico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% de niños y niñas de 4 años se encuentran en el grupo percentil bajo; y el 5% de niños y niñas de 4 años se encuentra en el grupo percentil medio alto.

4.2 Análisis de los resultados

A) Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.

Los resultados indican que los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019 están ubicados en el grupo percentil medio bajo con el 40%; mientras que el 20% están bajo y medio alto, y el 5% en muy bajo. Aquí se puede observar que casi el 50% del total de los niños y niñas de 4 años, tienen inconvenientes para poder distinguir, mediante la audición, si el sonido de las palabras son iguales o no.

Según los resultados obtenidos, Codemarán y Medina (2007) señalan que: Antiguamente, en las escuelas las aulas era un total silencio, porque relacionaban el silencio con buen pensamiento, con un trabajo bien hecho y sobre todo con la buena conducta de los alumnos. La investigación educacional desmiente esas creencias demostrando que los alumnos tienen la necesidad de hablar con el propósito de aprender.

Partiendo de la investigación ejecutada, se puede evidenciar que los niños y niñas de 4 años alcanzaron un Nivel Medio Bajo de Discriminación Auditiva; se debe a que por la edad que tienen los niños, su atención es muy corta. Pero Moreno (2004 pág. 43) hace referencia que el niño y la niña son capaces de diferenciar los sonidos que emite el mensaje sonoro que reciben. Esta discriminación implica que el niño y la niña confronten una secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con el propósito de poder aislarlas y saber que está presente.

B) Nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.

Los resultados manifiestan que los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas”; Chimbote 2019; se hallan en el Grupo Percentil Bajo teniendo como porcentaje el 45 %. De este mismo modo; el 20% se encuentran en Percentil Medio, y el 5% están en Percentil Alto y Medio Alto. Aquí podemos explicar que en el momento de la aplicación del cuestionario al niño y niña, al hacer la pronunciación de las palabras; ellos dificultaban en las articulaciones. Debido al problema presentado, pueda haber la posibilidad de que los niños y niñas tengan el paladar hundido; por lo que deberían de necesitar terapias de lenguaje, para que en un futuro no se vaya intensificando dicho problema.

Flores (2004) refiere a la expresión oral que es la habilidad que se tiene para poder comunicarse sobre todo de una manera clara, fluida, coherente y persuadida, usando correctamente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”

Acorde con Roca (2013) en su investigación: “La estimulación del lenguaje en educación Infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil”. Tiene como propósito abordar la relevancia que la estimulación del lenguaje oral posee en el segundo ciclo de Educación Infantil, así como, ayudar en la prevención de posibles dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje en

esta etapa. Por tal motivo, la autora ha llevado a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en alumnos entre 4 y 5 años de edad, comprobando a su vez si tienen adquirido (según a su edad) , el grupo de fonemas correspondientes. Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

C) Nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.

Los resultados indican que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” Chimbote 2019 se hallan en el Grupo Percentil Bajo con un porcentaje del 45%.El 20% están en el Percentil Muy Bajo; y el 5% están en el Percentil Medio Bajo y Alto. Se puede observar; según a los resultados obtenidos, de que casi el 50% de la totalidad de niños y niñas muestran dificultad al recordar y repetir la oración o frase completa; del mismo modo para poder construir una oración o frase con una palabra dada.

Acorde con Rodríguez (2013) (p.65) todo niños y niña es capaz de hacer el uso adecuado de la gramática y morfología de su propio habla (formas verbales, género, número, etc.) teniendo como único objetivo de que pueda comunicarse mediante frases.

Según a lo dicho por Rodríguez; los resultados anteriores, demuestran lo contrario. Pueda ser que a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas”; aún le falte más motivación, ya sea por parte de la docente o

por parte de los padres, para que puedan expresarse de una manera adecuada (acorde con la edad cronológica).

D) Nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mis Primeras Huellitas”, Chimbote 2019.

.Los resultados indican que los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” Chimbote 2019 están en el grupo percentil bajo con un porcentaje de 18%, mientras que el 25% están en el percentil muy bajo; y solamente un 5% están en el percentil medio alto. Se puede observar que tan sólo un mínimo porcentaje (5%) pueden comprender las narraciones y sobre todo responder a las preguntas; en cambio la otra parte (45%) aún les falta comprender los textos que se les narra.

Según COSERIU (1964) el lenguaje está fundado por un significado (contenido semántico) y un significante (imagen acústica). Esto quiere decir que para que se entable una buena comunicación; tanto el hablante como el oyente; tienen que hacer uso de los mismos símbolos, aceptando normas establecidas por ambos.

Rodríguez (2013) (p.14) habla sobre el aspecto semántico, que es cuando el niño y la niña realizan la comprensión del vocabulario, es decir, de las palabras y su significado; y a su vez a la comprensión y adquisición de las frases y producciones sintácticas.

Los resultados obtenidos no es compatible con lo que Rodríguez afirma; esto quiere decir que es más que probable que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa ‘‘Mis Primeras Huellitas’’, necesitan más práctica en lo que refiere a comprensión lectora; ahí va a ir desarrollando su fluidez de expresión oral y sobre todo a expresar lo que entiende de la narración, con sus propias palabras.

V.- CONCLUSIONES:

5.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación que tiene como título ‘‘Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa ‘‘Mis Primeras Huellitas’’ Chimbote, se concluye que:

- En la dimensión de discriminación auditiva, se obtuvo que los niños y niñas de cuatro años están el percentil medio bajo con un porcentaje de 40% .
- En dimensión fonológico, se obtuvo que los niños y niñas de 4 años están en el percentil bajo con un porcentaje de 45%.
- En la dimensión sintáctico, los resultados fueron que el 45 % de los niños y niñas alcanzaron un percentil bajo.
- En la dimensión semántico, los resultados obtenidos fueron que los niños y niña están en el percentil bajo teniendo como porcentaje el 45%.
- En el Desarrollo del Lenguaje Oral se observa que el 40 % de los niños y niñas están en el percentil Medio Ba

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

3.8. Baremos

A continuación se muestran los baremos expresados en centiles para cada uno de los grupos de edad. En la primera columna presentamos la interpretación cualitativa correspondiente a cada centil que aparece en la segunda columna. En las columnas restantes aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada centil en cada uno de los aspectos y en total de la prueba. Los centiles cuantifican el porcentaje de sujetos a los que supera el alumno en una muestra representativa de la población a la que pertenece. Por ejemplo, si un alumno obtiene en aspectos fonológicos una puntuación directa igual a 39 puntos, se sitúa en el centil 55; es decir, supera al 55 % de los alumnos de su grupo de edad, y por tanto vemos que se encuentran en la zona media en este aspecto.

CUATRO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	Total prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

CINCO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	Total prueba
Muy alto	99	-	-	30	28	110
	95	-	-	28	24	104
Alto	90	-	45	26	21	100
	85	-	-	25	19	95
	80	-	44	-	18	93
	75	12	-	24	17	92
Medio alto	70	-	-	23	-	90
	65	-	43	22	16	89
Medio	60	-	-	21	-	87
	55	11	42	20	15	86
	50	-	41	-	-	84
	45	-	-	19	14	82
	40	10	40	18	-	80
Medio bajo	35	-	39	-	13	79
	30	9	38	17	12	76
Bajo	25	-	37	16	11	74
	20	8	35	15	10	72
	15	7	33	14	-	69
	10	-	31	12	9	65
Muy bajo	5	6	27	10	7	57
	1	5	20	4	5	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cano, A. (2006) Comunicación y Lenguaje. Recuperado por:

<https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Carácter Urbano. Disponible en: <https://caracterurbano.com/ciencias/caracteristicas-tipos-lenguaje>

Díaz, L (2011) La Observación. Disponible en:

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Dinamarca, A (2007, Marzo). Las funciones del lenguaje según Roman Jakobson.

Recuperado de: <http://aprendelenguaje.blogspot.com/2007/03/las-funciones-del-lenguaje-segn-roman.html>

Diseño Curricular Nacional DCN (2016). Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Gómez, A. y Bustamante, M (2009). La Expresión Oral. Recuperado de:

<http://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>

Hernandez, Fernandez y Baptista (2001). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico.

Hernandez, Fernandez y Baptista (2001) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. Recuperado de:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2017). Recuperado por :
<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-difunde-base-de-datos-de-los-censos-nacionales-2017-y-el-perfil-sociodemografico-del-peru-10935/>

Linguisticados (2012, Diciembre) Las Características del Lenguaje Humano.
Recuperado de: <http://linguisticados.blogspot.com/2010/12/las-caracteristicas-del-lenguaje-humano.html>

Mallma, J (2017). Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san ramon-junin 2017. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Departamento de Ancash. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno (2004). *La Discriminación Auditiva*. Canadá.

Niño (2007). *El lenguaje*. Italia

Paulino, P. (2013). *Tipos de discriminación auditiva*. Tesis. Lima: Universidad de Educación Enrique Guzmán Valle.

Real Academia Española. “Diccionario de la lengua española” (22ª. Ed.)
<http://www.rae.es/>. [Consulta: mayo, 10 2007.]

Roca, E (2013) La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil. Tesis para obtener Grado de Maestro en Educación Infantil. Universidad de Valladolid, España. Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

- Rodríguez (2013). *‘‘La Fonética’’* Tesis. Lima : Universidad Enrique Guzmán y valle, Departamento de Educación.
- Rodríguez (2013). *‘‘Los aspectos semánticos del lenguaje oral’’*
- Rojas, P y Romero, J. Pensamiento y Lenguaje: sobre la controversia de Piaget - Vygotski Recuperado de:
http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/pensamiento_y_lenguaje_sobre_controversia_piaget_vygotski.pdf
- Sánchez, E.; Sáez, M. y Arteaga, M. (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle, Departamento de Educación.
- Sanfeliciano, A (2018). ¿Qué es el Lenguaje Egocéntrico? Disponible en:
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-lenguaje-egocentrico/>
- Suárez, P y Lorenzo, J (2011). El Plan de Análisis. Disponible en:
http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/5_plan_analisis.pdf
- Tough, J. (1996). El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid: Visor
- UNESCO (2014) Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013/4. Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. París.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chimbote, 05 marzo del 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Fidel Steua Milla
Director I.E. Mis primeras huellitas

Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **MILAGROS VANESSA INFANTES DULONG**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad.**", durante el mes de marzo.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

(El Señor Decano investiga a ULI)



Fidel Steua Milla
Director

SADW



Anexo 2: Instrumento de evaluación

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL


Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	<input type="checkbox"/>	Varón	<input type="checkbox"/>
Nombre	<input type="text"/>		<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	<small>Años Meses</small>	
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>		

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantese en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno entienda la tarea, para ello emplearomos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugiermos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV e, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES
José Luis Ramoa Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-94-9127-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. pana - pasna		
2. tapa - tabe		
3. bala - bale		
4. cuma - ciama		

	A	E
5. fiapa - fiapa		
6. fie - fie		
7. cola - gola		
8. yafe - chafe		

	A	E
9. lava - lafa		
10. sapo - sabo		
11. zoco - foco		
12. colto - colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Allo	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cobre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bole	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en banda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo.	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-6 · Depósito Legal: M 19.157-2008 · Printed in Spain

© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid · eos@eos.es · www.eos.es · 91 554 12 04

Con licencia. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurran. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que correspondan con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puentes	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retonar		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignen 2 puntos si dice "gusanillo" (o gusanos) y "higo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

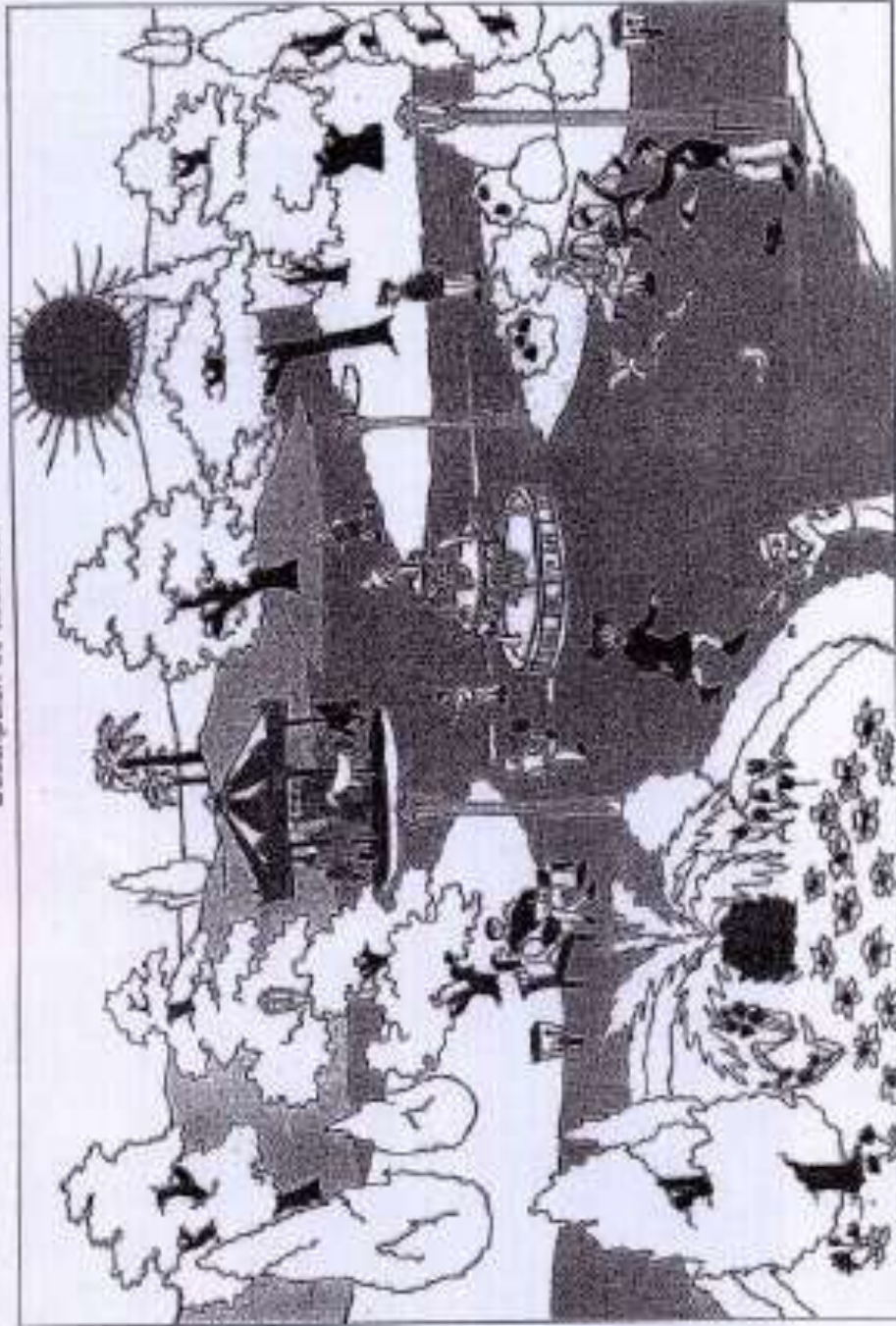
** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz al grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



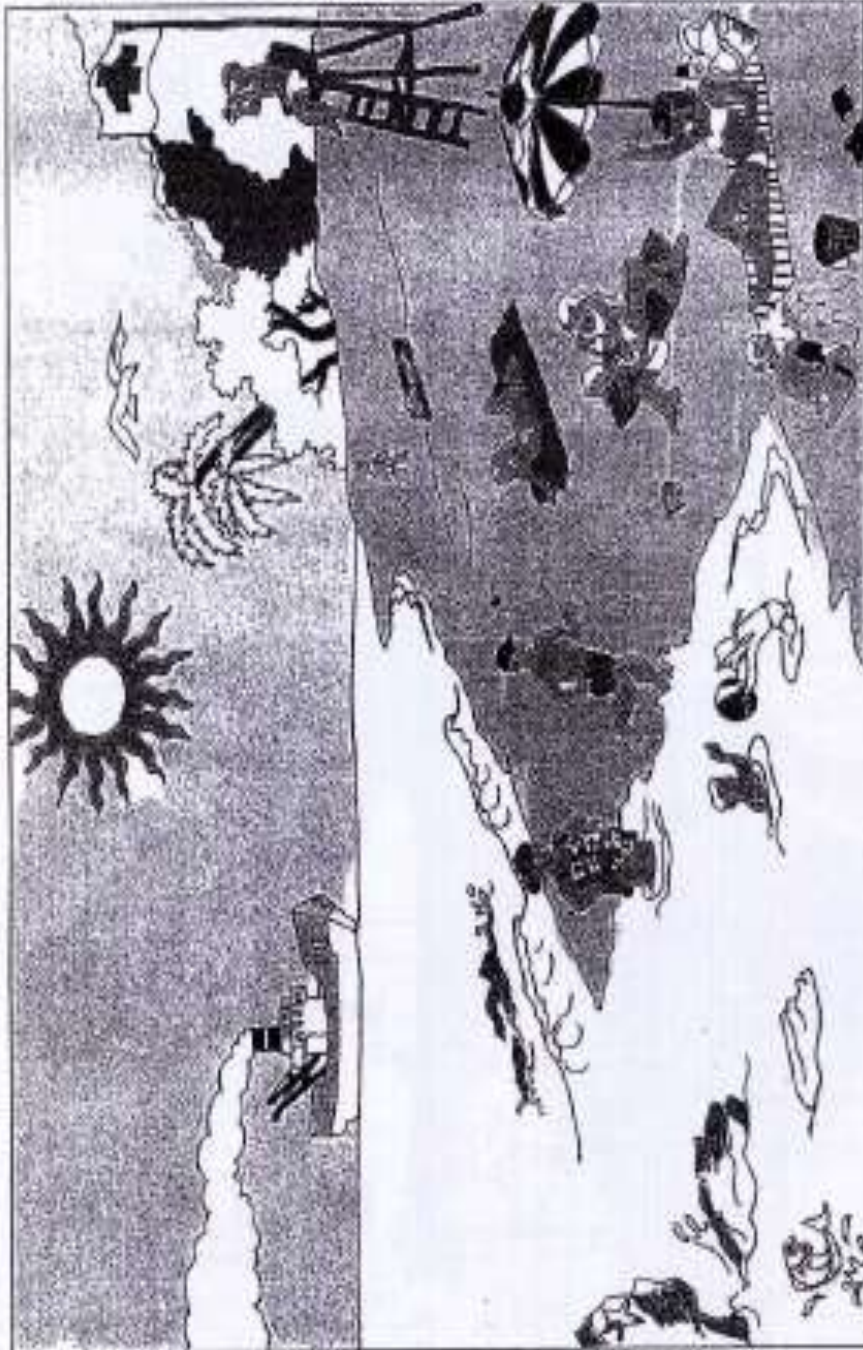
LÁMINA I. EL PARQUE
Descripción de acciones



ISBN: 978-84-6727-277-3 - Depósito Legal: M-18-168-2008 - Printed in Spain.
© Editorial CCS, Avda. Reina Victoria, 6, 2ª planta, 28003 Madrid - ccsc@ccs.es - www.ccs.es - 91 334 12 04.
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento electrónico.

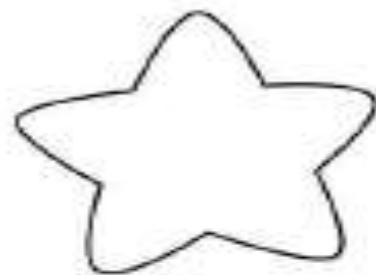


LÁMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



I.S.B.N. / 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18. 1294-2009 • Printed in Spain
© Editorial ECOE, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • ecoe@ecoe.es • www.ecoe.es • 91 556 13 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento electrónico.





NARRACIÓN

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. A un cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.